

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ПЕРМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОД. ИСТОРИЯ**

ТЕМА: «ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ»

Автор: преподаватель Былинкина Л.В.
Высшей квалификационной категории

Дата проведения: 12.12.2024

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
Протокол № 4
от 20 ноября 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО
к участию в фестивале «Мастерство и
вдохновение»
заместитель директора по УМР



В.П. Голубева

«25» ноября 2024 г.

План учебного занятия

Дисциплина: ОД. История

Место и роль учебного занятия в преподавании дисциплин:

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)

Тема урока: Гражданская война в России

Цель учебного занятия: формирование исторически достоверного представления о гражданской войне как сложном, многослойном явлении, в котором переплетались классовые, национальные, политические линии, боролись социальные, анархические, буржуазно-демократические, монархические силы.

Задачи:

образовательные:

- определить особенности, причины, итоги, участников, рассмотреть основные события Гражданской войны.

развивающие:

- развивать умение работать с историческими источниками информации, картами.

- развивать умения обучающихся делать выводы.

воспитательные:

- воспитывать чувство сопереживания трагическим событиям Отечественной истории, раскрыть трагедию всего населения России.

Формирование ОК:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Тип учебного занятия: изучение нового материала

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Средства обучения: мультимедийный проектор, учебная электронная презентация, документы, рабочие листы, карточки с заданием.

Используемые источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 7-е изд., испр. – М. : Академия, 2020. – 252 с. – (Профессиональное образование).
2. Мединский В.Р. , Торкунов А.В. История. История России.1914-1945 годы: учебник Минпросвещения России.-Москва: Образовательно-издательский центр «академия», 2024.-464 с.
3. Портал История.РФ [Эл. ресурс] // <https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/nep>
4. Уильямсон Х. Прощание с Доном. Гражданская война в России в дневниках британского офицера. 1919-1920.- [Эл. ресурс] // <https://www.litres.ru/book/hadlston-uilyamson/proschanie-s-donom-grazhdanskaya-voyna-v-rossii-v-dnevnyh-618855/chitat-onlayn/>

Ход урока

Этап урока	Содержание этапа	Формы и методы организации уч. работы	Средства обучения	Время этапа (в мин)
Организационный	Организация работы по созданию условий для проведения учебного занятия			1
Формирование новых умений и навыков на основании применения новых знаний	<p style="text-align: center;">1. Актуализация знаний. Определение темы и цели учебного занятия.</p> <p>Совместное формулирование темы и цели урока. Преподаватель начинает урок с эпиграфа «...эта война есть ни с чем не сравнимая народная трагедия, в которой никогда не было победителей.....братья, столь щедро и долго проливавшие кровь друг друга, сражались за Россию. За ее завтрашний день, который каждая из сторон видела и понимала по-разному...». Б. Васильев. Преподаватель: «О какой войне идет речь?» <i>Обучающиеся отвечают.</i> Преподаватель: «Верно и тема нашего урока «Гражданская война в России» Для того что бы нам изучить эту тему, что мы должны знать?» <i>Обучающиеся отвечают.</i> <i>Преподаватель фиксирует все ответы на доске.</i></p>	<p>М: Наглядно-иллюстративный</p> <p>Ф: словесная</p>	<p>Мультимедийная презентация</p> <p>Мультимедийная презентация, доска</p>	10

	<p>Преподаватель: «Вот мы с вами и получили отдельные элементы пазла, теперь наша задача собрать их в единое целое. Но прежде, я вам предлагаю, вспомним материал, прошлого занятия. Предлагаю поиграть в +/- <i>Обучающиеся выполняют задание.</i></p> <p>Преподаватель: «Давайте проговорим верные ответы. Как вы думаете, к какому пункту, представленному на доске, они относятся? Да, это причины гражданской войны в России». Оценка за данное задание будет выставлена в лист оценивания [приложение 1]</p> <p>2.Изучение нового материала</p> <p>Преподаватель: «Предлагаю определить особенности гражданской войны. Чем гражданская война отличается от других войн?» <i>Обучающиеся отвечают. Преподаватель фиксирует ответы на доске.</i></p> <p>Преподаватель: «Участники гражданской войны у нас определены исходя из названия ваших групп, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белые 2. Красные. 3. Зеленные 4. Интервенты <p>Каждой группе предлагается кейс документов и план работы с ними. [приложение 2] Вы должны заполнить свой кусочек пазла в соответствии с планом».</p>	<p>Ф: Фронтальная</p> <p>М: Словестный</p> <p>М: Репродуктивный</p> <p>Ф: индивидуальная</p> <p>М: Частично-поисковый,</p> <p>Ф: групповая</p>	<p>мультимедийная презентация</p> <p>Кейс с документами, презентация, доска, рабочие листы.</p>	<p>22</p>
--	--	--	--	-----------

	<p>План групп 1,2,3 : состав (кто поддерживал), цели, лозунги. План группы 4: страны, цели, какое движение поддерживали? <i>Обучающиеся выполняют задание</i> <i>Выступления представителей от каждой подгруппы.</i> Остальные ребята фиксируют материал в рабочих листах [приложение 3] <i>В группах обсуждают оценку каждого участника и выставляют в лист самооценки.</i> Совместно с преподавателем рассматривают ход военных действия, отмечают события в контурной карте. Проговаривают итоги войны. Домашнее задание: Дома необходимо заполнить фишбоун (рыбий скелет): «Причины победы красных в Гражданской войне» [приложение 5]. И тем, кто не успели заполнить контурную карту, дома необходимо ее доделать.</p>	<p>М: словесный Ф: групповая М: Объяснительно-иллюстративный</p>	<p>Мультимедийная презентация, контурная карта</p>	
<p>Закрепление изученного материала.</p>	<p>Преподаватель: «Попрошу вас взять карточки из кейса под номером 3 На карточках даны утверждения. Одни — правдивые, другие — с небольшими ошибками, третьи — полностью ложные. Ваша задача — найти верные утверждения, исправить ошибки в неверных». [приложение 4]</p>	<p>Ф: групповая М: Практический</p>	<p>Карточки с заданием</p>	<p>5</p>

<p>Рефлексия. Подведение итогов.</p>	<p>Преподаватель: «Вы сегодня хорошо поработали на уроке. В листе оценивания я так же вам выставлю оценки и таким образом мы получим оценку за урок, которую вы узнаете на следующем занятии. Как вы думайте? Почему наш пазл не собрался ? Почему мы не получили полную картину?» <i>Ответы обучающихся.</i> Преподаватель: «Да, верно. У нас еще остались моменты, которые мы не рассмотрели, и сделаем мы это на следующем занятии. Благодарю за работу.</p>	<p>Ф: индивидуальная</p>	<p>Лист самооценки</p> <p>Мультимедийная презентация</p>	<p>7</p>
--	---	--------------------------	--	----------

Лист оценивания _____ (фамилия, имя)

Оценка за +/-	
Оценка за работу в группе	
Оценка преподавателя	
Итоговая оценка	

Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов

1(24) ноября 1917 г.

Ст. 1. Все существовавшие доньше в России сословия и сословные деления граждан, сословные привилегии и ограничения, сословные организации и учреждения, а равно и все гражданские чины упраздняются.

Ст. 2. Всякие звания (дворянина, купца, мещанина, крестьянина и пр.), титулы (княжеские, графские и пр.) и наименования гражданских чинов (тайные, статские и проч. советники) уничтожаются и устанавливается одно общее для всего населения России наименование граждан Российской Республики.

Ст. 3. Имущества дворянских сословных учреждений немедленно передаются соответствующим земским самоуправлениям.

Ст. 4. Имущества купеческих и мещанских обществ немедленно поступают в распоряжение соответствующих городских самоуправлений.

Ст. 6. Все соответствующие статьи доньше действовавших законов отменяются.

Ст. 7. Настоящий декрет вступает в силу со дня его опубликования и немедленно приводится в исполнение местными Советами рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.

Настоящий декрет утвержден Центральным Исполнительным Комитетом Советов рабочих и солдатских депутатов в заседании 10 ноября 1917 г.

- 1)Какой историческое событие представлено в кейсе.
- 2)Какую проблему содержит данный исторический факт.
- 3)Какая причина гражданской войны возникает в следствии этой проблемы.
- 4) какие слои населения могли принять участие в гражданской войне в результате возникновения данной причины.

Подписали:
Председатель Центрального Исполнительного Комитета
Я.Свердлов.
Председатель Совета Народных Комиссаров
Вл.Ульянов (Ленин).
Управляющий делами Совета Народных Комиссаров
В.Бонч-Бруевич.
Секретарь Совета Н.Горбунов.

Из программы РКП(б). Принята VIII съездом партии в марте 1919г.:

“Октябрьская революция 25 октября (7 ноября) 1917г. в России осуществила диктатуру пролетариата, начавшего при поддержке беднейшего крестьянства или полупролетариата созидать основы коммунистического общества. ...Началась эра всемирной пролетарской революции, коммунистической революции. Только пролетарская, коммунистическая революция может вывести человечество из тупика, созданного империализмом и империалистическими войнами... Наша основная задача, это сохранение и утверждение советской власти на всей территории России, подавление антисоветских сил, укрепление диктатуры пролетариата и мировая революцию.

В ОБЛАСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ. Задача партии пролетариата состоит в том, чтобы проводя неуклонно подавление сопротивления эксплуататоров и идейно борясь с ... предрассудками насчет безусловного характера буржуазных прав и свобод, разъяснять... что лишение политических прав и какие бы то ни было ограничения свободы необходимы исключительно в качестве временных мер борьбы с попытками эксплуататоров отстоять или восстановить свои привилегии.

В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ. ...Максимальное объединение всей хозяйственной деятельности страны по одному общегосударственному плану; наибольшая централизация производства в смысле объединения его по отдельным отраслям и группам отраслей... Поголовная мобилизация всего трудоспособного населения Советской властью... должна быть применяема несравненно шире и систематичнее, чем это делалось до сих пор...”

Гражданская война в исторических книгах:

Доктор исторических наук Александр Шубин в книге «Махно и его время: О Великой революции и Гражданской войне 1917-1922 гг. в России и на Украине» (Москва, 2013 г.) написал, что батька планировал создание местных советов, лишенных какой-либо идеологии.

По мнению Н.И. Махно и его ближайших соратников, в «безвластном государстве» сами трудящиеся, без всякого принуждения, смогут создавать институты самоуправления, основанные на демократических принципах. Эти местные советы будут заниматься лишь хозяйственно-экономическими делами, никак не ограничивая вольную жизнь людей.

Н.И. Махно считал, что «... власть должна быть децентрализована и в территориальном, и в отраслевом отношении. Объединения трудящихся (и не только сельские, но и городские) могут создавать органы с четкой задачей. Эти органы не имеют права присваивать себе дополнительные полномочия и объединяться в единую систему исполнительной власти. Связь между ними осуществляется через всеильное самоуправление трудящихся – съезды советов».

Сам Н.И. Махно был уверен, что ни одна политическая сила не способна отстаивать интересы всего населения, поэтому в государстве не должно быть правящей партии.

Махновцы негативно относились к любым буржуям: помещикам, богачам, кулакам. Сам батька ратовал за скорейшее распределение земель, конфискованных у эксплуататоров, между бедными крестьянами, что обеспечивало ему поддержку большей части украинского крестьянства.

Англичанин Хадлстон Уильямсон, участник гражданской войны в России, в своей книге «Прощание с Доном. Гражданская война в России в дневниках британского офицера 1919–1920» привел воспоминания своего соотечественника, которого угораздило очутиться во время Гражданской войны в составе Донской Армии генерала Сидорина. Вот, что писал Уильямсон: «На станции нас встретил конвой донских казаков... и подразделения под командой человека по фамилии Воронович, построившееся рядом с казаками. На «зеленых» практически не было формы, они носили преимущественно крестьянскую одежду с клетчатыми шерстяными кепками или потертыми бараньими папахами, на которых был нашит крест из зеленой ткани. У них был простой зеленый флаг, и они выглядели крепкой и мощной группой солдат».

Из резолюции съезда представителей от 72 волостей Александровского, Мариупольского, Бердянского, Бахмутовского и Павлоградского уездов и от фронтовых частей. 10 апреля 1918 г., село Гуляй-Поле, Александровского уезда:

«Принимая во внимание,... настоящее положение на Украине и в Великороссии власти политической партии «коммунистов-большевиков», не останавливающейся ни перед какими мерами для убеждения и закрепления за собой государственной власти... съезд постановил:

1)...Мы, съехавшиеся крестьяне, рабочие и повстанцы. Еще раз горячо протестуем против подобного насилия... И мы всегда готовы к защите своих народных прав. ...

4) Чрезвычайные комиссии, предназначенные для борьбы с настоящей контрреволюцией и бандитизмом, превратились в руках большевистской власти оружием для подавления воли трудящихся... Требуем все эти прекрасно вооруженные реальные силы отправить на фронт...

5) Мы требуем немедленного удаления всех назначаемых на всевозможные военные и гражданские ответственные посты... Мы требуем проведения правильного и свободного выборного начала. ...

7) Мы требуем социализации земли, фабрик, заводов.

8) Мы требуем изменения в корне продовольственной политики, замены ликвидационного отряда правильной системой товарообмена между городом и деревней и насаждением широкой сети обществ потребителей и кооператоров и полного упразднения частной торговли.

9) Мы требуем полной свободы слова, печати, собраний всем политическим левым течениям...

10) Диктатуру какой бы то ни было партии категорически не признаем. Левым социалистическим партиям предоставляем свободу существовать только лишь проповедников разных путей к социализму, но право выбора путей оставляем за собой.

Долой комиссародержавие! Долой чрезвычайки, современные охранки! Долой односторонние большевистские Советы! Да здравствуют свободно избранные Советы трудящихся, крестьян и рабочих!»

Из “Наказа” генерала Деникина Особому Совещанию

В связи с приказом моим сего года за № 175 приказываю Особому Совещанию принять в основание своей деятельности следующие положения:

- 1) Единая, Великая, Неделимая Россия. Защита веры. Установление порядка. Восстановление производительных сил страны и народного хозяйства. Поднятие производительности труда.
- 2) Борьба с большевизмом до конца.
- 3) Военная диктатура... Всякое противодействие – справа и слева – карать. Вопрос о форме правления – дело будущего. Русский народ изберет верховную власть без давления и без навязывания...
- 4) Внешняя политика – только национальная русская. Не взирая на возникающие иногда колебания в русском вопросе у союзников – идти с ними. Ибо другая комбинация морально недопустима и реально неосуществима. Славянское единение. За помощь – ни пяди русской земли. Восстановление единства и территориальной целостности страны.
- 5). Все силы, средства – для армии, борьбы и победы...
- 6) Продолжить разработку аграрного и рабочего закона...
- 7) Оздоровить фронт и войсковой тыл – работой особо назначенных генералов с большими полномочиями, составом полевого суда и применением крайних репрессий. Сильно почистить контрразведку и уголовный сыск, влив в них судебный (беженский) элемент.
- 8) Поднятие рубля, транспорта и производства преимущественно для государственной обороны.
- 9) Временная милитаризация водного транспорта, с целью полного использования его для войны, не разрушая, однако, торгово-промышленного аппарата.
- 10) Облегчить положение служилого элемента и семейств чинов, находящихся на фронте, частичным переводом на натуральное довольствие (усилиями Управления Продовольствия и Ведомства военных Снабжений). Содержание не должно быть меньше прожиточного минимума.
- 11) Пропаганде служить исключительно прямому назначению – популяризации идей проводимых властью, разоблачению сущности большевизма, поднятию народного самосознания и воли для борьбы с анархией.

г. Таганрог, 14 декабря 1919 г.

Декларация Добровольческой армии Официальное сообщение председателя особого совещания при главнокомандующем вооруженными силами на юге России

Прошу Вас довести до сведения Вашего правительства о том, какие цели преследует командование вооруженными силами Юга России в вооруженной борьбе с Советской властью и в государственном строительстве:

- 1) Уничтожение большевистской анархии и водворение в стране правового порядка.
- 2) Восстановление могущественной единой и неделимой России.
- 3) Созыв Народного Соборания на основах всеобщего избирательного права.
- 4) Проведение децентрализации власти путем установления областной автономии и широкого местного самоуправления.
- 5) Гарантии полной гражданской свободы и свободы вероисповеданий.
- 6) Немедленный приступ к земельной реформе для устранения земельной нужды трудящегося населения.
- 7) Немедленное проведение рабочего законодательства, обеспечивающего трудящиеся классы от эксплуатации их государством и капиталом.

Главнокомандующий вооруженными силами на Юге России генерал-лейтенант *Деникин*

Председатель особого совещания генерал от кавалерии *Драгомиров*

Члены особого совещания: *Астров, Безобразов, Герасимов, Лебедев, Лукомский, Маслов, Нератов, Никифоров, Романовский, Степанов, Цакони, Чебышев, Челищев, Шипов, Шуберский, Энгельнэ, Федоров.*

г. Екатеринодар, 10 (23) апреля 1919 года.

Из воспоминаний У. Черчилля о роли Антанты в организации интервенции против Советской России

По совету генерального штаба, начиная с июля месяца 1919 г., Англия оказывала ему (Деникину) главную помощь, и не менее 250 тыс. ружей, 200 пушек, 30 танков и громадные запасы оружия и снарядов были посланы через Дарданеллы и Черное море в Новороссийск. Несколько сотен британских армейских офицеров и добровольцев в качестве советников, инструкторов, хранителей складов и даже несколько авиаторов помогли организации деникинских армий.

Было бы ошибочно думать, что в течение всего этого года мы сражались на фронтах за дело враждебных большевикам русских. Напротив того, русские белогвардейцы сражались за наше дело. Эта истина станет неприятно чувствительной с того момента, как белые армии будут уничтожены и большевики установят свое господство на всем протяжении необъятной Российской империи.

15 июля, 1919 г.

Из меморандума британского генерала Ф. К. Пуля, март 1918 года.

«Среди других непосредственных преимуществ, которые могли бы быть получены в результате этой политики, были бы:

(а) Сохранность для союзников огромного количества всевозможных складов в портах Владивостока и Архангельска и предотвращение их попадания к немцам или незаконного использования русскими.

(б) Гарантия погашения большого долга, числящегося за Россией перед союзными странами.

(с) Безопасность уже существующих в России коммерческих предприятий союзников...»

Документы и книги об интервенции в России.

Историк-исследователь спецслужб и иностранной военной интервенции Н. С. Кирмель, исторический парадокс того времени состоял в том, что установление плотных взаимоотношений между белыми правительствами и Антантой ознаменовало одновременно и начало разногласий между Белыми вождями и «союзниками». Историк пишет, что политика Англии, Франции и других стран в отношении России (и «белой», и «красной») определялась не моральными обязательствами, симпатиями или антипатиями к той или иной стороне русских баррикад, но прежде всего своими национальными интересами в России, и в первую очередь экономическими.

Учёный-историк констатирует в своей научной монографии: « Сейчас уже установлено, что в основе «помощи» белым правительствам лежало не только стремление предотвратить расползание революции по всему миру и не допустить многомиллиардных потерь от проведённой советской властью национализации имущества, но по возможности ослабить страну как экономического и политического конкурента путём расчленения на ряд самостоятельных государственных образований».

Генерал-квартирмейстер военного представительства Русской Армии при союзных правительствах и командовании полковник Щербачёв констатировал в военно-политической сводке 10 декабря 1919 года, что правящие круги Англии и Франции видят пути вывода своих стран из финансового затруднения и к восстановлению нарушенного экономического равновесия в усиленном развитии экспорта, для чего Англии необходимо обладать обширными рынками сбыта и дешёвым сырьём — чтобы быть в состоянии конкурировать с Германией, чья промышленность организована лучше. Как рынки, так и сырьё найти англичане могут только в России, но лишь при условии, что они будут там хозяевами: распорядиться самовластно в единой и великой России невозможно, следовательно, Россия нужна Англии раздробленной и слабой — пишет Щербачёв и констатирует, что именно к этому и направляется вся английская политика вне зависимости от того, желают там признать большевиков или нет. Они хотели получить за счет России новые территории и сферы влияния. Стремление к расчленению России было отмечено и в одной из парламентских речей британского премьер-министра Ллойд Джорджа.

10 (23) декабря 1917 года на британо-французских переговорах в Париже было принято решение о разграничении зон интересов на территориях бывшей Российской империи. Зоной интересов Британии были определены «казачьи и кавказские области», Армения, Грузия и Курдистан, а Франции — Украина, Бессарабия и Крым. В спор за территории так же вступили США и Япония, которые спорили о Дальнем востоке.

Кто стоял во главе участников Гражданской войны?

Главное отличие "красных" и "белых" заключалось в том, что коммунисты с самого начала войны смогли создать централизованную власть, которой подчинялась вся завоеванная ими территория. Большевикам удалось завладеть Петроградом и Москвой. В их руках было два крупнейших города страны. Красные представляли собой в гражданской войне Советскую Россию. Основной фигурой у них был председатель Совнаркома (правительства) – Владимир Ильич Ленин.

Лидеры красного и белого движения в годы Гражданской войны отличались тем, что вторые были худшими политиками. "Белые" же никогда не были единым движением. Белое движение представляло собой несколько правительств в разных частях бывшей Российской империи.

Первыми лидерами Белого движения на рубеже 1917-1918 годов стали Каледин, Корнилов и Краснов. Они действовали на юге страны, в районе Дона и Кубани. Краснова большевики впервые поймали в ноябре 1917 под Петроградом и отпустили под честное слово, однако, он его вскоре нарушил.

К концу 1918 года лидерами Белого движения стали А. Колчак, который провозгласил себя Верховным правителем России (со столицей в Омске), а также Антон Деникин на юге со штабом в Таганроге.

Весь 1919 год лидером Белого движения на севере европейской части России (со столицей в Архангельске) был Е. Миллер. С августа 1919 до января 1920 года существовало Северо-Западное правительство со своей армией, которой командовал Н. Юденич. Он совершил неудачный поход на Петроград.

У «зеленого» движения тоже было несколько лидеров. Одним из лидеров «Зелёных» эсер А. Антонов – руководитель массового восстания крестьян против Советской власти в 1921 г. , и анархист из хутора Гуляй – Поле на Украине Нестор Махно. Махно сначала симпатизировал большевикам, принимал участие в борьбе с армией Деникина. На Украине в 1919 году «зелёными» также называли участников отрядов атамана Зелёного, сражавшихся попеременно против «белых», «красных», германских войск и гетманцев. «Зелёным генералом» сам себя называл белорусский и польский атаман (батька) Булак-Булахович.

ЛОЗУНГИ

«За Веру, Царя и Отечество!»

«Да здравствует мировая революция!»

«За Советы без большевиков!»

«Мир хижинам, война дворцам»

«Бей красный пока не побелеют, бей белых, пока не покраснеют...»

«Империалистическое отечество или смерть»

«Смерть мировому капиталу!»

«Спасение России от большевизма!»

«Даёшь коммунизм без большевиков!»

«Социалистическое Отечество в опасности»

«Создание конституционной монархии»

«С униженными—против угнетателей!»

Тема «Гражданская война в России»

1. ОСОБЕННОСТИ

2. УЧАСТНИКИ

«Белые»

Состав: _____

Цели: _____

«Красные»

Состав: _____

Цели: _____

«Зеленые»

Состав: _____

Цели: _____

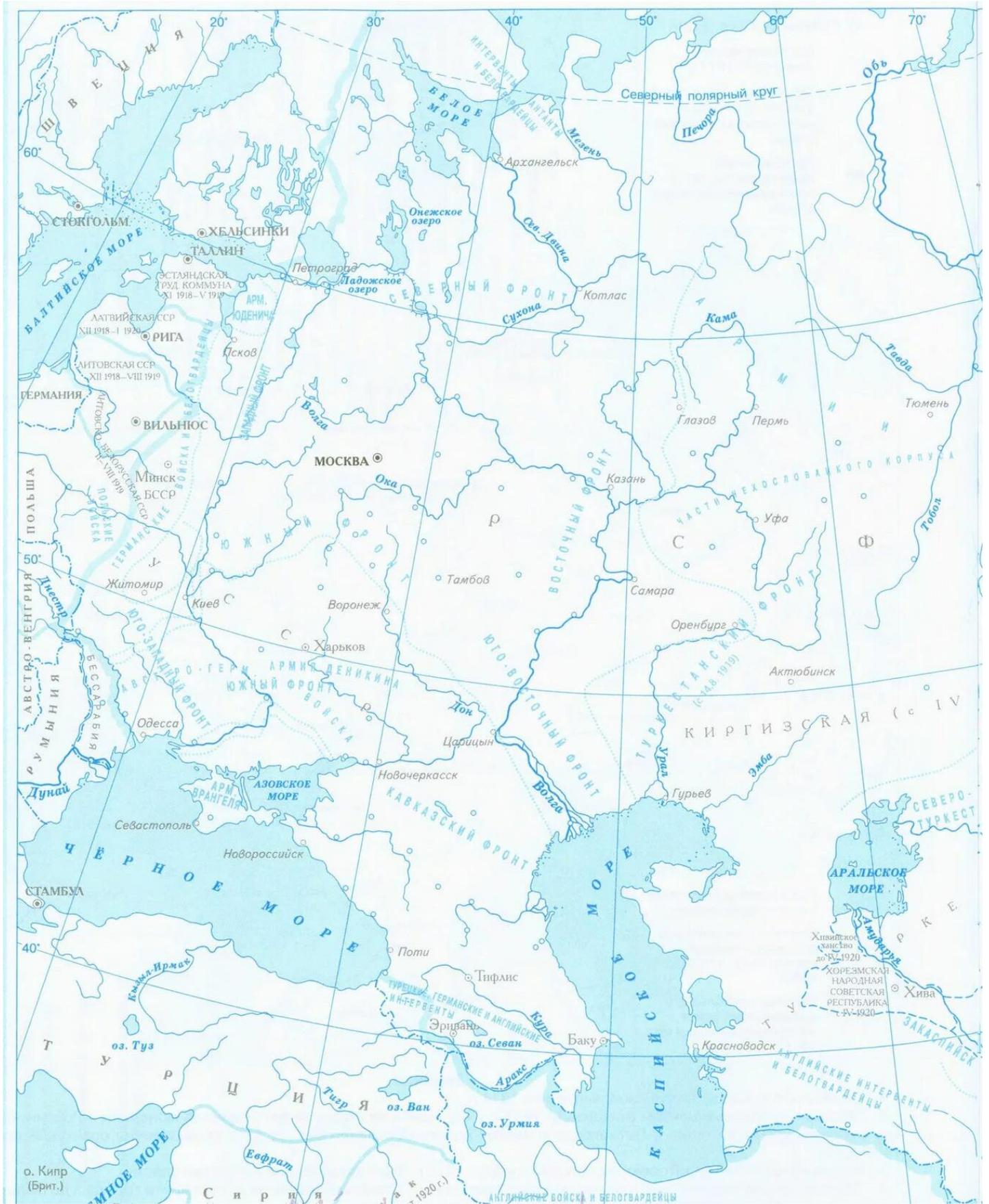
«Интервенты»

Состав: _____

Цели: _____

ИТОГИ:

Гражданская война и иностранная интервенция в России



1. Обозначьте территорию Советской России в кольце фронтов 1918 г
2. Укажите фамилии лидеров «белого» движения в местах базирования их армии.

Карточка 2

Фамилия, имя _____

1. Нестор Махно был лидером «белого» движения на Северном фронте
2. 1918 года СНК принимает декрет о создании РККА
3. Особенностью гражданской войны является четко определенные временные рамки (точная дата начала и завершения войны)
4. В интервенции приняли участие 3 государства
5. Крестьянское восстание под руководством Антонова произошло в Нижегородской губернии

Домашнее задание: фишбоун «Причины победы большевиков».

