

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
«МАСТЕРСТВО И ВДОХНОВЕНИЕ»



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

«Типы семей»

Общеобразовательный цикл
Дисциплина: «Английский язык»

Автор: преподаватель иностранного языка

Вишнякова Марина Андреевна

Дата проведения урока: 12 декабря 2024 г.

Пермь 2024

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО
Председатель цикловой
методической комиссии

«Общеобразовательные
дисциплины» Баранова Н.Е. Н.Е. Баранова

«23» ноября 2024 года

РЕКОМЕНДОВАНО
Заместитель директора



И.М. Чудинов

«25» ноября 2022 года

ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
«МАСТЕРСТВО И ВДОХНОВЕНИЕ»



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

«Типы семей»

Общеобразовательный цикл
Дисциплина: «Английский язык»

Автор: преподаватель иностранного языка
Вишнякова Марина Андреевна

Дата проведения урока: 12 декабря 2024 г.

АННОТАЦИЯ

Данная методическая разработка рассматривает актуальную в настоящее время тему – тему семьи и её роли в современном обществе. В связи с этим на уровне государства уделяется много внимания вопросам семьи, в связи с чем, 2024 год объявлен в России годом семьи.

В данной разработке представлена тема семьи в аспекте её видов и их отличительных особенностей.

В связи с этим прослеживается связь данной темы с такими дисциплинами как «История», «Обществознание», «Право».

Представленное занятие носит практический характер и направлено на развитие всех видов речевой иноязычной деятельности.

Учебное занятие базируется на работе с индивидуальными рабочими листами, сопровождается мультимедийной презентацией, аудиофрагментом, рассчитано на фронтальную, индивидуальную и групповые формы работы обучающихся.

Методическая разработка может быть рекомендована преподавателям иностранного языка и широкому кругу лиц, изучающих английский язык.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Наименование дисциплины: Английский язык

Тема занятия: «Типы семей»

Тип урока: комбинированный урок (урок открытия и закрепления новых знаний)

Вид урока: практическая работа

Методическая цель занятия: демонстрация опыта формирования и развития навыков основных видов иноязычной речевой деятельности (говорения, чтения, письма, аудирования), а также представления новых знаний на примере темы «Типы семей».

Образовательная цель: формирование представлений о типах семей в современном обществе.

Развивающая: развитие умений и навыков говорения, чтения, слушания, письма на английском языке; развитие навыков критического мышления.

Воспитательная: способствовать развитию нравственно-этических ценностей - семья, государство, долг. Развитие гражданской позиции.

Формы организации обучения: фронтальная, парная, индивидуальная.

Методы обучения: объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, частично поисковый.

Педагогическая технология: практическая работа с рабочими листами.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, экран, колонки, мультимедийная презентация, рабочие листы с заданиями, листы с текстами.

ХОД УРОКА

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность студентов	Режим работы, оснащение
1. Целевое пространство (10 мин.)			
1.1. Организационный этап	Приветствует обучающихся и гостей. Интересуется делами и настроем. Создаёт дружескую атмосферу в аудитории, мотивационный настрой учащихся. Представляет рабочие листы.	Приветствуют педагога. Демонстрируют готовность к продуктивной деятельности и положительный настрой на занятие.	Фронтальная работа. Приветственный слайд презентации.
1.2. Актуализация знаний	Отсылает к предыдущему занятию, демонстрирует лексический минимум, актуализирует тему путём метода ассоциаций.	Называние и актуализация темы, фиксируют ассоциации.	Фронтальная работа. Презентация видеоролика в котором содержится информация о правах человека
1.3 Мотивация перехода к новому материалу, формулировка темы, цели совместно с обучающимися.	Организация внимания обучающихся, формулировка темы в диалоге с учащимися, обозначение связи с общественным событием.	Планируют учебную деятельность, формулируют тему, осознают ее общественную значимость.	Фронтальная работа.
2. Продуктивное пространство (25 мин.)			
2.1 Работа с текстами и рабочих листах. (5-7 мин.)	Систематизирует ранее изученную информацию методом объяснения с элементами наглядности.	Сжато конспектируют представляемого преподавателем материала.	Индивидуальная работа. Презентация слайдов, отображающие лекционный материал.
Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность студентов	Режим работы, оснащение

<p>2.2. Обсуждение результатов заполнения таблицы. (5-7 мин.)</p>	<p>Организует обсуждение результатов таблицы / дополнения / коррекцию.</p>	<p>Работают индивидуально: обсуждают заполненные таблицы, дополняют / корректируют. Высказывают мнения.</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа.</p>
<p>2.3 Работа в рабочем листе. Задание 4. (1 мин.)</p>	<p>Озвучивает и поясняет задание.</p>	<p>Выполняют задание письменно, задают вопросы.</p>	<p>Индивидуальная работа в рабочем листе.</p>
<p>2.4. Прослушивание аудиоотрывка, выполнение задания 5. (5 мин.)</p>	<p>Представляет аудиотрывок несколько раз, фокусирует внимание, объясняет задание.</p>	<p>Прослушивают монолог. Выполняют задание 5.</p>	<p>Рабочий лист. Индивидуальная работа. Фронтальная работа.</p>
<p>3.Рефлексивное пространство (10 мин)</p>			

<p>3.1 Подготовка рабочих листов к проверке. Подведение итогов, озвучивание домашнего задания. Рефлексия / отзывы.</p>	<p>Завершение основного этапа занятия и его итоги. Внимание рабочим листам и их подготовке к сдаче. Озвучивает домашнее задание. Побуждает к рефлексии. Объявляет благодарность за совместную работу.</p>	<p>Подводят итоги работы на занятии / в рабочих листах. Знакомятся с домашним заданием, задают вопросы. Участвуют в рефлексии. Благодарят друг друга.</p>	<p>Групповая работа. Индивидуальная работа.</p>
--	---	---	---

Приложение 1

Список лексики по теме:

- ⊙ A family: large / small / united
- ⊙ a family tree - семейное древо
- ⊙ a member of a family
- ⊙ parents:
- ⊙ a mother = mum =mummy
- ⊙ a father = dad =daddy
- ⊙ a couple
- ⊙ a stepmother
- ⊙ a stepfather
- ⊙ a husband
- ⊙ a wife
- ⊙ by profession – по профессии
- ⊙ a brother (a stepbrother)
- ⊙ a sister (a stepsister)
- ⊙ children
- ⊙ an only child
- ⊙ a son
- ⊙ a daughter
- ⊙ Relatives: (close / distant)
- ⊙ a cousin
- ⊙ an uncle
- ⊙ an aunt
- ⊙ a nephew
- ⊙ a niece
- ⊙ grandparents

Приложение 2

Рабочий лист к уроку



2024 – the year of the family in Russia

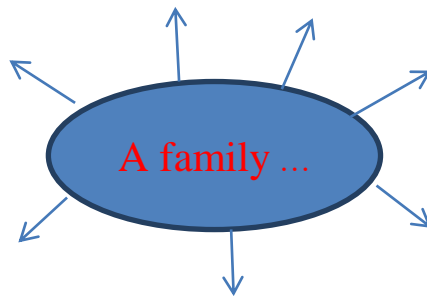
Worksheet to the topic _____

Surname: _____

1. Tick your lesson's expectations:

- good marks _____
- new information _____
- support / empathy _____
- self - development _____
- useful skills _____

2. Continue the word combination:



3. Read the texts and fill in the table:

	<i>Type of family</i>	<i>Kea words</i>
Text 1		
Text 2		
Text 3		
Text 4		
Text 5		

4. What kind of family do you have? I have a _____ .

5. Listen to the story of the boy and write an answer:

- a) Pancho has a _____ family.
- b) He has _____ sisters and _____ brothers.
- c) Pancho's father is a _____ by profession and his mum has _____ .

Hometask!!! Now you know your type of family. Write 3-5 advantages of such a family and comment them.

Many thanks for your work!!!! You are a very creative and hardworking person!!!

Your score:



Types of families

- a) a nuclear family
- b) an extended family
- c) a single-parent family
- d) a couple who adopted a child
- e) a large family

Read the families' descriptions, define the type of the family:

1. We're married with three kids. Our eldest son, Simon, has just started secondary school, our daughter, Lisa, is eight and our youngest son, Luke, is only five.
2. I'm a single mum. I bring up my son Josh on my own. Josh doesn't mind being an only child but I think he'd like a brother or sister one day.
3. We share the house with my mother and father and my wife's sister and her kids. Everyone helps to look after all the children.
4. We have five children and are happy. The eldest son has also his own family and soon we'll be grandparents.
5. We couldn't have children of our own so we decided that adoption was the only answer. Lily came to live with us two years ago. She seems very happy at the moment but we realise that she might want to find her real mother one day.