

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верещагинский многопрофильный техникум»

Методическая разработка открытого занятия

Дисциплина ОП.02 Транспортная система России и транспортная география

Тема: «Транссибирская магистраль – Великий Сибирский путь»

Разработала:

Преподаватель общепрофессиональных
дисциплин

Городилова Марина Дмитриевна

Дата проведения занятия: 12 декабря 2024 г

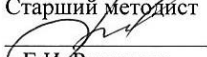
Верещагино 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ГБПОУ ВМТ

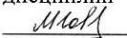

И.А. Елохов

25 ноября 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Старший методист


Е.И. Романова
«22» ноября 2024 г.

РАЗРАБОТАЛ:
Преподаватель общепрофессиональных
дисциплин


М.Д. Городилова
«20» ноября 2024г.

РЕКОМЕНДАВНО к участию в фестивале педагогического мастерства

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ГБПОУ ВМТ

_____ И.А. Елохов

25 ноября 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Старший методист

_____ Е.И. Романова
«22» ноября 2024 г.

РАЗРАБОТАЛ:
Преподаватель общепрофессиональных
дисциплин

_____ М.Д. Городилова
«20» ноября 2024г.

РЕКОМЕНДОВАНО к участию в фестивале педагогического мастерства

Пояснительная записка

«Игра не должна исчезнуть из жизни ребенка, имея свое продолжение в дальнейшем обучении и труде», -

А.С.Выготский

Урок является основной формой организации учебной деятельности в школе и техникуме. Образовательные, воспитательные и практические цели обучения учебным предметам реализуются в основном на уроке. На то, чтобы уроки были интересными и занимательными, у преподавателей не хватает времени. В связи с этим ведутся поиски эффективных методов обучения, которые активизировали бы мысли студентов. Немаловажная роль здесь отводится дидактическим играм, которые используются для развития познавательного интереса. Игра обучает, воспитывает, развивает, развлекает, дает отдых. В работе я стараюсь применять разнообразные формы обучения, использовать нетрадиционные формы ведения урока, такие как урок лекция, урок практикум, урок семинар, урок путешествие и другие. И каждый из этих уроков несет в себе определенные цели и задачи. Обучающимся интересны такие уроки. Они способствуют развитию инициативы, развивают коммуникативные навыки, вызывают интерес к предмету.

Целью данной методической разработки является транслирование опыта проведения урока в формате квест игры, так как такие уроки дают возможность многогранного развития личности, развития способностей, сплочения детей на основе общих замыслов и интересов.

Практическая значимость связана с актуальностью представления методологических подходов к организации урока в условиях современной образовательной системы.

В настоящей методической разработке представлен урок по теме «Транссибирская магистраль – Великий Сибирский путь», которая изучается в общепрофессиональной дисциплине «Транспортная система России и транспортная география».

На уроке квест – игры задания формулируются в виде различных трудностей, приключений, условий, которые учащиеся должны выполнить.

На этом уроке одновременно развивается мышление и воображение, ребята фантазируют, представляют, что совершают поездку на поезде. Игра заставляет рассуждать, развивать речь, творческие способности, улучшает концентрацию внимания. Одновременно с этим данный урок открывает большие возможности для реализации воспитательных целей. На уроке развивается активность и самостоятельность ребят, учащиеся учатся во время прийти на помощь, оказать поддержку в трудную минуту, воспитывается настойчивость и умение преодолевать все трудности. Конечно, от преподавателя требуется дополнительная подготовка, чтобы сделать всю наглядность, но урок получается насыщенным, интересным, увлекательным. Учащиеся с интересом ждут новой игры.

Для наиболее эффективного и наглядного проведения таких уроков следует использовать современные технологии: компьютер, интерактивную доску. И тогда интерес учащихся к урокам можно будет повысить.

Методическая разработка может быть полезна в практике работы педагогов учреждений среднего профессионального образования.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Преподаватель	Городилова Марина Дмитриевна		
Специальность, курс	43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), 2 курс		
Учебная дисциплина	ОП.02 Транспортная система России и транспортная география		
Тема учебного занятия	Транссибирская магистраль – Великий Сибирский путь		
Формируемые компетенции	<u>Общие компетенции:</u> ОК 1- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 4 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
	<u>Профессиональные компетенции:</u> ПК1.2 Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам ПК2.1 Организовывать обслуживание пассажиров на станциях и вокзальных комплексах железнодорожного транспорта		
Цель занятия	Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения учащимися комплекса знаний и способов деятельности по теме «Железнодорожный транспорта как часть единой транспортной системы России»		
Задачи занятия	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	- создать условия для комплексного применения знаний и способов деятельности по теме «Транспортные системы России»; -научить анализировать ситуации, возникающие в ходе квест - игры и принимать решения, для того чтобы добиться результата	-развивать умения и навыки быстрого реагирования в разных ситуациях; -развивать умения и навыки поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; -развивать умения монологически высказываться, вести учебный диалог, вести	-способствовать формированию у студентов целостной картины по теме «Железнодорожный транспорта как часть единой транспортной системы России»; - содействовать формированию умения ответственно и качественно выполнять профессиональные

		команду за собой	функции с высокой производительностью труда; -содействовать формированию уважительного отношения к педагогу, к однокурсникам
Тип учебного занятия	Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности		
Вид занятия	Квест-игра		
Планируемые образовательные результаты	Усвоенные знания		Освоенные умения
	Знают: - транспортную доступность регионов России; - значение и структуру транспортной сети, и значение различных видов транспорта; - порядок взаимодействия различных видов транспорта транспортной географии		Умеют: - структурировать получаемую информацию; - выстраивать оптимальные маршруты перевозок с учетом географии транспорта классифицировать транспортные средства основные сооружения и устройства дорог; - определять возможности доставки грузов и пассажиров в различные регионы на разных видах транспорта в зависимости от периода доставки
Уровень освоения	2 - репродуктивный		
Методы обучения	Словесные, наглядные, репродуктивные, частично-поисковые		
Образовательные технологии	Практико-ориентированная технология, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология.		
Формы учебной работы на занятии	Групповая, фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа в группе)		
Обеспечение учебного занятия	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер. Учебно-методическое обеспечение: презентация к учебному занятию, видеоролик, раздаточный материал.		

Этапы и хронология учебного занятия

Этапы урока	Время, мин	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Методические указания
I Подготовительный 1.1. Организационный момент. Цель: обеспечить эмоциональное вхождение в занятие.	3	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к занятию.	Приветствуют преподавателя, проверяют свою готовность к занятию.	
1.2. Определение темы занятия. Цель этапа: обеспечить мотивацию учебной деятельности	1	Подводит обучающихся к формулировке темы занятия. Преподаватель: Включает видеофрагмент, задает наводящие вопросы, совместно с обучающимися определяют тему занятия (слайд 1) Тема занятия: «Транссибирская магистраль – Великий Сибирский путь» (слайд 2)	Подходят к пониманию цели занятия, и формулирует тему занятия. Видеофрагмент Обучающиеся внимательно просматривают видео. Задача обучающихся, представить проблему. Предлагают пути решения проблемы	Использование активных приемов обучения. Методический прием: Подведение обучающихся к правильному анализу предложенной информации.
1.3. Определение цели и задач занятия. Цель этапа: обеспечить совместную постановку цели и задач занятия	2	Обеспечивает совместную постановку цели и задач занятия (слайд 3 - 4)	Формулируют совместно с преподавателем цель занятия	
1.4 Ознакомление с основными историческими фактами строительства ТРАНСИБА	10	Приводит основные этапы истории строительства ТРАНСИБА	Смотрят слайды презентации	
1.5. Вводный инструктаж. Цель этапа: провести вводный инструктаж по охране труда и	2	Проводит инструктаж по вопросам охраны труда. Рассказывает план деятельности на основном этапе. Распределяет по группам. Знакомит с маршрутным листом.	Слушают инструктаж. Группируются по рабочим местам Знакомятся с маршрутным листом	

ориентировочным способам деятельности				
II Основной. Практическая часть работы. Комплексное применение знаний и способов деятельности.	17	Оказывает консультативную помощь подгруппам при выполнении маршрутного листа квест – игры «Великий Сибирский путь»	Обучающиеся выполняют практические задания. Активное внимание и участие в обсуждении заданий. Работа в группах.	
III Заключительный 3.1. Осуществление коррекции. Цель этапа: выявление затруднений и обеспечение коррекции	3	Анализирует ход выполнения и результатов работы обучающихся. Выявляет возможные ошибки и определяет причины их возникновения. Преподаватель обобщает высказывания участников игры, анализирует активность обучающихся, при их коллективной работе. Слайд 19 Преподаватель: – вы успешно справились со своей задачей. В начале урока мы ставили цель..... Как вы считаете, цель достигнута? Скажите, каким образом, полученные знания и умения на данном уроке, вам пригодятся в жизни и профессиональной деятельности?	Принимают участие в анализе, отвечают на вопросы. Обучающиеся обсудили работу команды в целом, выявили сильные и слабые стороны самостоятельной подготовки к занятию.	
3.2. Оценивание выполненной работы. Цель этапа: обеспечить анализ и оценку результатов деятельности	3	Проводит анализ и оценивание выполненной работы. Определяет уровень овладения запланированными компетенциями и умениями.	Воспринимают оценку своего труда, задают уточняющие вопросы.	
3.4. Рефлексия. Цель этапа: обеспечить рефлексию совместной	4	Предлагает конкретную технику рефлексии.	Работают по технике предложенной преподавателем.	Методический прием: Побуждение к рефлексии, обобщению

и индивидуальной деятельности				знаний о транспортную доступности регионов России, структуру транспортной сети, и значение различных видов транспорта, порядке взаимодействия различных видов транспорта транспортной географии.
-------------------------------	--	--	--	--

Задание 3

Цифры в истории Транссиба

Соотнесите цифры (даты, километры, деятелей) с их значением в истории строительства Транссибирской магистрали

1916 год

Через столько городов
проходит Транссибирская
магистраль

Николай II

Длина
Транссибирской
магистрали сегодня

87

Цесаревич, заложивший
первый камень при
строительстве Транссиба

7

В этом году произошло
открытие моста через реку
Амур

1891 год

Сколько часовых
поясов пересекает
Транссиб

9288 км

Год начала
строительства
Транссиба

16

Сколько крупных
рек пересекает
Транссиб

Маршрутный лист квест – игры
«Великий Сибирский путь»

Название команды _____

Тип	Название остановочного пункта	Часть фразы
1	Разгадать ребусы	
2	Железнодорожный кроссворд	
3	Цифры в истории Транссиба	
4	Закодированные города	

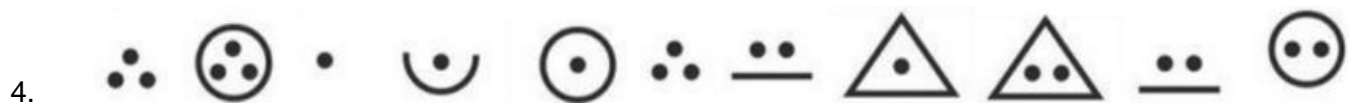
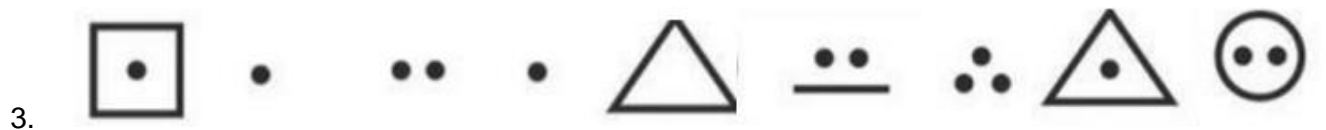
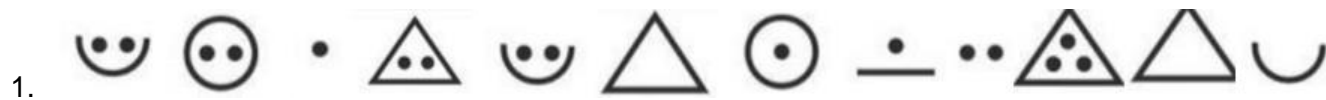
Маршрутный лист квест – игры
«Великий Сибирский путь»

Название команды _____

Тип	Название остановочного пункта	Часть фразы
4	Закодированные города	
3	Цифры в истории Транссиба	
1	Разгадать ребусы	
2	Железнодорожный кроссворд	

Задание 4

1. Разгадать согласно предлагаемому шифру названия городов, через которые проходит Транссибирская магистраль



Ключ

А ·	Б ..	В ∴	Г ∪
Д ∪	Е ☺	Ж ☺	З ○
И ⊙	К ⊙	Л ⊙	М —
Н —	О —	П ∴	Р △
С △	Т △	У △	Ф □
Х □	Ц □	Ч □	Ш ⬠
Щ ⬠	Ъ ⬠	Ы ⬠	Ь ⬡
Э ⬡	Ю ⬡	Я ⬡	

Ключ

1.

К	У	С
П	М	В
О	А	Л

2.

П	О	К
И	Л	В
В	Ш	Р

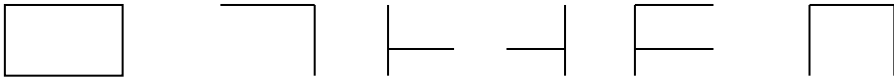
3.


Ь	П	М
В	Л	Е
Р	А	У

4.

У	Х	И
Л	К	Т
Р	С	К

2. Разгадать согласно предлагаемому шифру названия городов, через которые
проходит Транссибирская магистраль

1. 

2. 

3. 

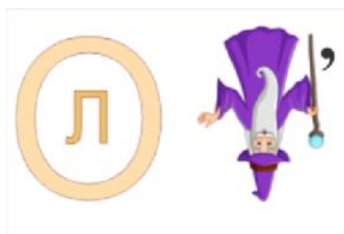
4. 

Задание 1

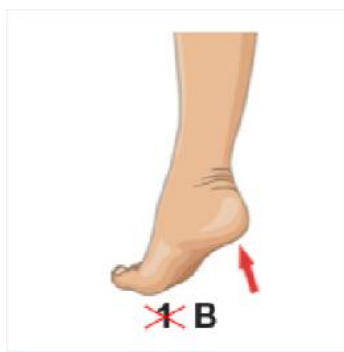
Разгадать ребусы, в которых приведены названия рек, через которые проходит Транссибирская магистраль



--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



1,2,3,2

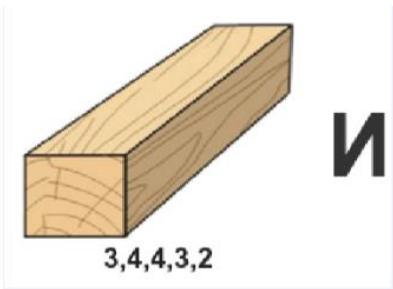
--	--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--	--	--	--