



Интенсификация образовательного процесса



“

Интенсификация

образовательного процесса предполагает
передачу большого объема учебной информации обучаемым
при неизменной продолжительности обучения
и без снижения требований к качеству обучения

Для этого совершенствуем:

- **Содержание обучения (Чему обучать?)**
- **Формы и методы организации обучения (Как обучать?)**

Совершенствование образовательных программ

- ❑ Рациональный отбор учебного материала (совместно с работодателем) с четким выделением основной и дополнительной части, выделением главного и второстепенного, без чего можно обойтись или дать для самостоятельного изучения
- ❑ Обеспечиваем профессиональную направленность ООД
- ❑ Определяем дополнительный материал для самостоятельного изучения
- ❑ Оптимально распределяем время на изучение тем, разделов, МДК и т.п. с тенденцией задела теоретической базы для дальнейшей самостоятельной работы

**Использование
современных
форм и методов
освоения
учебного
материала**

Педтехнология – это совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса, в ходе которого гарантированно достигается запланированный результат.

В современной литературе термин «педагогическая технология» употребляется очень широко. Он может обозначать направление дидактики, затем - технологически разработанную обучающую систему, далее - систему методов и приемов педагога, наконец, методiku и отдельные методы воспитания (например, технология организации групповой деятельности). Главная проблема, подлежащая решению с помощью технологии — это управление процессом интенсивного обучения.

Диссертация к.п.н., Безбородовой С.В. Технологии интенсификации учебного процесса в образовательном учреждении» – Н.Новгород, 2008
<https://www.dissercat.com/content/tekhnologii-intensifikatsii-uchebnogo-protssessa-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii/read>

Использование
современных
форм и методов
освоения
учебного
материала

*Применяются педагогические технологии
или их элементы, включающие в себя
современные методы и средства
обучения, актуальные формы
организации учебной деятельности*

**Современные – это те, которые отвечают
задам сегодняшнего дня вне зависимости от
времени их появления**

Формы учебной работы

- *Фронтальная*
- *Групповая*
(парная как вид групповой)
- *Индивидуальная*
- *Коллективная*

Предмет учебной деятельности должен выступать как содержание коммуникаций и учебной работы

Совместная групповая деятельность должна обеспечить возникновение «ответственной зависимости» (А.С. Макаренко)

Преимущества индивидуальной работы будут достигнуты при хорошо разработанном и достаточно полном методическом обеспечении и возможности консультативной работы педагога

Коллективная форма предполагает, что все учат всех (peer to peer) – равный-равному

**Дидактические
приемы,
обеспечивающие
интенсификацию
образовательного
процесса:**

- Освоение больших объемов учебной информации;
- Эмоциональное насыщение учебной программы;
- Применение игровых ситуаций (геймификации) в учебном процессе;
- Применение коллективной познавательной работы: создание проектов, деловые, ролевые игры, совместные практические работы;
- Использование направлений и форм организации проблемного обучения;
- Творческие приемы обучения, ориентированные на развитие творческого потенциала и креативного мышления учащихся;
- Личностно-ориентированный подход в обучении;
- Использование интерактивных средств обучения.

Технология концентрированного обучения (метод погружения)

- *В течение учебного дня изучают 1-2 дисциплины (в некоторых рекомендациях большие блоки учебного материала по дисциплине (МДК) предполагают изучать в течении 3-5 дней), прерываясь уроками физкультуры и образно-эмоциональной сферы*
- *Основная учебная нагрузка распределяется на первую половину дня, когда наблюдается лучшая концентрация внимания уч-ся*
- *Тщательная подготовка педагога (большое количество практических заданий, использование разнообразных форм и приемов работы с учебным материалом (работа в малых группах, разработка кластеров, интеллект-карт и т.п.)*

Технология концентрированного обучения (примерное распределение содержания обучения)

На всех этапах формы, приемы и методы учебной работы определяет преподаватель

- *Повторение вчерашнего материалы*
- *Совместная с обучающимися постановка цели учебного занятия*
- *Освоение нового материала*
- *Закрепление и углубление знаний по новым темам*
- *Проверочные работы и домашнее задание (?)*
- *Рефлексия*

Все эти виды работ должны быть разбавлены физкультурой и др. занятиями

Технология КСО (коллективный способ обучения)

Обучение осуществляется путем общения в постоянных или динамических парах, когда каждый учит каждого, отсюда:

- *Усвоение и применение знаний максимально приближены;*
- *Учебный материал изучается в разном темпе, который зависит от психо-физиологических качеств обучающихся;*
- *Возрастает роль самостоятельности обучающихся в процессе учебной работе;*
- *Сотрудничество становится основой обучения (возникает «ответственная зависимость»);*

Технология КСО (коллективный способ обучения)

Технология предполагает включение каждого учащегося в активную познавательную деятельность. Для этого обучающийся должен:

- *Изучить новую тему (теория+практика), выполнить самостоятельно проверочную работу*
- *Объяснить тему +порядок выполнения заданий другому обучающемуся – Выслушать объяснение другого и выполнить задание по новой теме*
- *Найти нового партнера и осуществить действия аналогичные предыдущему этапу*
- *Все обучающиеся выполняют проверочную работу, заданную педагогом, делаются выводы и работают над ошибками*

Технология «перевернутый класс»

Согласно этой технологии обучающиеся изучают теорию дома, перед занятием, а на уроке отрабатывают теоретические знания на практике под руководством педагога.

Самостоятельная работа обучающихся над учебным материалом даст возможность:

- *Уделить на изучение необходимое количество времени;*
- *Уделить на учебном занятии больше времени на практические работы;*
- *Разнообразить учебное занятие*
- *Формирует чувство ответственности за свое обучение*

Технология «перевернутый класс»

»Задано устно – значит не задано ничего « - девиз наших обучающихся

Преподаватель должен подготовить материал для самостоятельного изучения, к которому предъявляются следующие требования:

- Разнообразии форматов представления учебного материала (учебники, статьи, видеопрезентации, ролики, ссылки на сайты, подкасты, собственные видеолекции и др.)*
- Разнообразии видов работ (конспектируют, выполняют несложные задания, заполняют таблицы, разрабатывают интеллект-карты;*
- Возможно использование чата, в котором общаются обучающиеся и педагог по темам предмета*

Другие педтехнологии, обеспечивающие интенсификацию учебного процесса

Технологии проектного обучения

Технология кейс-стади

Игровые технологии (деловые игры, ролевые игры)

Геймификация

ТРКМ

Технология сотрудничества

Дистанционное обучение

Смешанное обучение

Гибридное обучение

Метод обучения – это способ организованной деятельности педагога и обучающегося для достижения целей обучения

Методический прием обучения – это элемент метода, который позволяет методу происходить уникально (А. Хуторской)

Метод решает определенную образовательную задачу, отдельный прием отвечает лишь за часть или этап этого решения

Педагогические технологии

Методы обучения

Приемы обучения



Приемы работы с книгой (конспектирование, составление плана параграфа, выделение частей текста, составление кластеров, разработка интеллект-карты, заполнение таблиц и др)

Перевод с русского на русский – сложные определения объясняются простыми словами

Восстанови текст – разрозненные беспорядочные фрагменты учебного материала с пропущенными словами и цифрами надо привести в читаемый вид

Создай коллекцию – собирается фактический материал по определенной теме и по нему проводится исследовательская работа

Пересечение тем – прием применяется на этапе рефлексии, когда у обучающихся уточняется: с какими темами пересекается изученная

Идеальное домашнее задание – задание учащемуся предлагается по его выбору

Диктант значений – педагог диктует определения, учащиеся должны записать термины

Прием «Профи» - после сообщения темы учащиеся должны убедить педагога, что тема им очень важна

«Разбор завалов» – парная работа, при которой учащимся предлагается масса разрозненного материала, в том числе и практические работы и необходимо это все выстроить в правильном порядке

«Лови ошибку» – при объяснении нового материала педагог заранее сообщает обучающимся, что допустит определенное количество ошибок. Кто их назовет и объяснит, тот получает оценку



Краевой политехнический колледж

Приглашает педагогов профессиональных образовательных организаций Пермского края принять участие в XX Краевом методическом слете «Инновации в сфере профессионального образования»

Ключевая идея слета – наставническая деятельность в системе профессионального образования

В программе слета предполагаются мастер-классы и выступления финалистов регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года»

*Дата проведения слета: 25 мая 2023 г.
Место проведения: г. Чернушка*

