

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский колледж предпринимательства и сервиса»

*XV Общероссийский фестиваль
педагогического мастерства
«Мастерство и вдохновение»
12 декабря 2024 года*

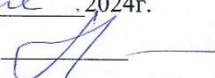
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ПОИСК ИНФОРМАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Дисциплина ООУД.05 Информатика

Преподаватель: **Смирнова Надежда Николаевна**

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК
по общеобразовательным дисциплинам
Протокол № 3 от «21» ноября 2024г.
Председатель ЦМК Лутченко Т.В. 

РЕКОМЕНДОВАНО К УЧАСТИЮ В ФЕСТИВАЛЕ

Заместитель директора ГБПОУ «ПКПС»


Г.В. Айзенштат

Подпись участника  Смирнова Н.Н.



Методическая разработка урока по учебной дисциплине ООУД.05 Информатика.

Раздел 7. Телекоммуникационные технологии.

Тема 7.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Тема урока: Поиск информации в сети Интернет.

Место и роль урока в изучении раздела: урок является продолжением изучения темы «Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий» и знакомит с разными способами поиска информации в сети Интернет.

Цели:

- образовательная: обобщить знания о способах поиска профессиональной информации в сети Интернет и правилах создания запросов, отработать умения по поиску информации в сети Интернет;

- развивающая: развивать логическое мышление, умение анализировать, систематизировать, обобщать, структурировать полученные знания; развивать мышление, познавательные способности.

- воспитательная: воспитывать терпимость к другому мнению, информационную культуру, совершенствовать умение контролировать и оценивать свою деятельность, умение работать в группе.

Формируемые результаты:

Личностные:

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения при работе в группе, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий;

– развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Метапредметные:

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– искать и выделять необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств, в том числе, обработка, хранение, защита и использование информации;

– выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий

– развернуто, логично, полно и точно излагать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные:

– владеть методами поиска информации в сети Интернет; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

– владеть способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– обучающиеся будут уметь – выполнять поиск информации в сети Интернет, анализировать полученную информацию;

– обучающиеся будут знать – алгоритм поиска информации и правила формирования запросов;

– обучающиеся будут иметь практический опыт – по поиску информации в разных поисковых системах и с помощью нейросетей.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Образовательные технологии:

– технология практико-ориентированного обучения;

– геймификация.

Методы обучения:

- беседа;
- игра;
- частично-поисковый;
- практическая (самостоятельная) работа.

Формы организации деятельности студентов:

- работа в группах;
- индивидуальная работа.

Учебно-методическое обеспечение урока:

Технические средства: компьютеры, проектор, сеть, интерактивная доска

методические средства: раздаточный материал, презентация, платформа для геймификации Interacty, гугл-презентации, сервис Giga-chat, виртуальная доска mts-link.ru, браузеры, Яндекс-формы

Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи: поиск информации по своей профессии, редактор презентаций, телекоммуникационные технологии.

Виды контроля: текущий контроль для проверки уровня сформированности знаний по изученному материалу

Методы контроля: устный, практический.

Формируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК 1.2. Изучить основы делопроизводства

Источники

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2023 – 256 с.

2. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 ч. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 350 с.

3. Преподавание, наука и жизнь: сайт Константина Полякова (kpolyakov.spb.ru)

4. Как правильно искать информацию в интернете: основные методы и правила поиска в Сети

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Этап занятия	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организационный этап	2 мин	беседа	Ф	Проверяет присутствующих, готовность к уроку, разбивает на группы	Приветствуют учителя, делятся на группы
Мотивация учебной деятельности учащихся и постановка задач урока (определение темы урока, цели урока и плана работы)	5 мин.	Беседа Загадки Облако тегов	Ф	1. Задает вопросы по доске объявлений: «Какая мысль приходит при чтении этих объявлений? Что вам дальше захотелось сделать с этой информацией на доске?» 2. Загадывает загадки 3. Подводит к теме урока и цели	1. Предлагают идеи 2. Отгадывают загадки 3. Определяют тему урока и цель урока
Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний	5 мин	Частично-поисковый Платформа для геймификации Interacty	Ф	1. Предлагает поиграть в викторину с помощью платформы Interacty. 2. Спрашивает о способах поиска информации в сети Интернет	1. Отвечают на вопросы викторины 2. Предлагают способы поиска информации в сети Интернет 3. Озвучивают плюсы и минусы каждого способа поиска
	10 мин	Частично-поисковый	Ф	1. Задает вопрос: «Какой вариант поиска еще существует?» 2. Подводит к тому, что сейчас есть возможность использования поиска с помощью нейро, чат-ботов. 3. Выдача задания для составления алгоритма поиска информации через поисковую систему 4. Организует обсуждение правил формирования запросов 5. Выдает и объясняет	1. Отвечают на вопросы, какими видами нейросети пользуются. 2. Составляют алгоритм поиска в сети Интернет 3. Обсуждают правила формирования запросов

				практическое задание	
Применение ЗиУ в новой ситуации	15 мин	Практическая (самостоятельная) работа	Г, И	1. Знакомит с алгоритмом выполнения практической работы 2. Наблюдает и консультирует в процессе выполнения работы	Выполняют группами практическую работу на компьютере (Приложение 1), каждый индивидуально свою часть.
Демонстрация работ	5 мин	Беседа Демонстрация работ запускается через интерактивную доску	Г	1. Организует работу по оцениванию 2. Комментирует критерии оценивания 3. Предлагает обучающимся подсчитать баллы и выставить оценки	1. Демонстрируют свою работу. 2. Оценивают свою работу и работы других групп в соответствии с критериями оценивания (Приложение 2).
Рефлексия учебной деятельности	2 мин	Опрос через Яндекс-форму Беседа	Ф	Комментирует результаты рефлексии, спрашивает, понравилась ли работа, были ли затруднения	1. Отвечают на вопросы через Яндекс-форму 2. Отвечают на вопросы преподавателя
Домашнее задание	1 мин.	Беседа	Ф	Выдача и объяснение домашнего задания	Записывают задание

* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая)

КОНСПЕКТ УРОКА

I. Орг. Момент (разбивка на группы)

Слайд 2

II. Мотивация учебной деятельности учащихся и постановка задач урока

Слайд 3.

Посмотрите на доску объявлений:

«Не упусти свой шанс! Организация проводит рекламную акцию с розыгрышем призов: ноутбуков, смартфонов.....»

«Вышел новый iPhone 17! Спешите узнать, что в нем нового и сколько он будет стоить....»

«Надвигается глобальное изменение климата, в ближайшие 50 лет нас ждут резкие изменения погоды...»

- *Какая мысль у вас пришла, глядя на доску объявлений? Что вам захотелось сделать?(узнать больше информации)*

Слайд 4.

Подведение к теме (загадки):

- Название этой компании возникло от «Yet Another inDEX» («еще один индексатор»). Первая программа этой компании была создана по Библии. Выбор объяснялся просто – никто не мог предъявить авторские права (любой человек мог по слову или сочетанию слов найти любое место из Священного Писания)

- Первый официальный твит фирмы означал «Мне повезет», но записан был в двоичной системе, то есть состоял только из нулей и единиц. Известен своими периодическими «дудлами». Это специальные рисунки, которые связаны с какой-то темой, датой и каким-то образом присоединены к логотипу компании.

Да, первый официальный твит корпоративного блога Google в Twitter означал «Мне повезёт!».

- *Что за кнопка Мне повезет?*

Кнопка «Мне повезет» — это так называемый «короткий путь». Направляет пользователей на главную страницу сайта.

-*Как вы считаете, какова сегодня тема нашего занятия?*

Слайд 5.

Тема урока: Поиск информации в сети Интернет

- *Какая будет цель урока? (Глядя на облако тегов попробуйте сформулировать, чем мы сегодня будем заниматься)*

Слайд 6.

Цель урока: отработать умение создавать запросы для поиска информации в сети Интернет.

- *Что необходимо сделать, чтобы достичь цели? (пройти определенный алгоритм: выбрать браузер, выбрать сервис, создать запросы, оценить полученные результаты)*

Эпиграфом сегодняшнего урока будут слова немецкого философа и социолога Георга Зиммеля: «Человек образованный – тот, кто знает, где найти то, чего он не знает».

III. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний

Поиск информации – одна из самых востребованных на практике задач, которую приходится решать любому пользователю Интернета.

- Как вы считаете, в вашей профессиональной деятельности возникнет ли необходимость в поиске информации в сети Интернет? Назовите ситуации, когда вам потребуется поиск в профессиональной деятельности.

- Какой праздник у нас приближается? (Новый год)

- Давайте проведем небольшую разминку, кто из вас быстрее найдет ответы на вопросы «елочки»?

Слайд 7.

Вопросы на интерактивной доске:

<https://interacty.me/projects/b4dd8a0e78d6b6f1>

Слайд 8.

- Что такое браузер?

- Какой браузер был самый первый?

Первый веб-браузер был создан в 1990 году сэром Тимом Бернерсом-Ли. Он назывался WorldWideWeb и позже был переименован в Nexus. Но первым распространённым браузером с графическим интерфейсом был NCSA Mosaic.

Слайд 9.

- Какие существуют способы поиска информации в сети Интернет?

1. Поиск по адресу.
2. Поиск с помощью навигации по гиперсвязям.
3. Использование поисковых серверов.

- Какие вы знаете поисковые системы?

- Какие плюсы и минусы каждого варианта?

Слайд 10.

- Какой еще есть вариант поиска информации на сегодняшний день? (нейро)

- Какие возможности дает нейросеть для поиска информации? (более подробный поиск с анализом информации, генерация идей, текста, переводчик и прочее)

- Каким сервисом нейросети вы пользуетесь?

ChatGPT - это модель искусственного интеллекта, разработанная компанией OpenAI (лаборатория по исследованию искусственного интеллекта), способная генерировать текст, основываясь на полученных от пользователей входных данных или запросах. Система способна отвечать на вопросы, генерировать тексты на разных языках, включая русский, относящиеся к различным предметным областям.

- В каком году появилась нейросеть ChatGPT? (разработки начинались с 2018 года, доступна пользователю с ноября 2022 года, а 14 марта 2023 года вышла самая мощная GPT-4).

Google – это поисковая система, которая индексирует миллионы веб-страниц и предлагает вам наиболее подходящие и актуальные ссылки на запросы. В отличие от Google, ChatGPT не ищет информацию в интернете - он генерирует ответы на ваши вопросы, опираясь на обширный набор данных, на котором он был обучен.

- Надо ли проверять информацию, полученную от нейросети? Бывают ли ошибки? (Да. Конечно)

- Наверное, замечали, что для поиска информации в Яндексе сейчас появился вариант – нейро. Есть ли разница?

Слайд 11–12.

Рассмотрим пример с обычным поиском и с помощью нейро.

-Можно ли рассматривать все предложенные ссылки на сайты -как достоверные? (нет, есть продвигаемые сайты, нейро тоже ошибается)

Слайд 13.

С чего нужно начать, чтобы найти достоверную информацию в Интернет? Давайте составим алгоритм поиска информации с помощью поискового сервиса.

1. Выбрать браузер.
2. Выбрать поисковый сервер.
3. Подобрать ключевые слова (термины) 4-6 слов, которые будут включены в поисковый запрос.
4. Получив ссылки на документы, просмотреть их, сравнить на достоверность, полезность. Можно уточнить (конкретизировать) дальнейший поиск
- Какие необходимо соблюдать правила при создании запросов? Что такое промпт? (запрос для нейросети)

Слайд 14.

Правила формирования запросов:

- Не допускайте орфографических ошибок
- Ключевые слова следует писать строчными буквами
- Для поиска устойчивого словосочетания следует заключить слова в кавычки, например, «фарфоровая посуда»
 - Избегать поиска по одному слову, используйте необходимый и достаточный набор слов 4-6 слов
 - Для поиска внутри одного предложения слова в запросе разделяют пробелом или знаком &, например, «приключенческий роман» или «приключенческий&роман».
 - При поиске синонимов или близких по значению слов между словами можно поставить вертикальную черту «|».

Вывод: от правильности введенного запроса зависит результат!

Эффективный поиск информации важен не только для учебной деятельности, но и для личной жизни, профессиональной карьеры, принятия осознанных решений. Умение находить, анализировать и использовать данные помогает развивать аналитические способности, критическое мышление и информационную грамотность

IV. Применение ЗиУ в новой ситуации Слайд 15.

Сейчас мы поработаем группами. Каждая группа должна придумать название своей компании, связанное с вашей профессией, выбрать капитана (руководителя). Далее задача группы будет выполнить задание на поиск информации и результаты оформить в гугл-презентации. Каждый участник выполняет конкретное задание и заполняет только свои слайды. На работу дается 15 минут.

V. Демонстрация работ студентов и оценка

Слайд 16.

Ссылки на работы студентов отображаются на виртуальной доске.

<https://doski.mts-link.ru/board/9da840c4-3391-4752-a446-3064c316f761>

По очереди, переходя по ссылке, ребята защищают свои работы, остальные оценивают по критериям (Приложение 2).

VI. Рефлексия учебной деятельности

Слайд 17.

Ответьте на вопросы Яндекс-формы по ссылке:

<https://forms.yandex.ru/u/674ddd16eb6146aa2a111b7e/>

VII. Домашнее задание (на выбор)

Слайд 18.

1. Найдите и составьте список семи удивительных событий, которые произошли в нашем городе или стране.
2. Найдите информацию о трех необычных праздниках или традициях, которые существуют в разных странах.
3. Найдите информацию о пяти важных изобретениях и их влиянии на жизнь людей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задание. Перейдите по ссылке для своей группы в гугл-презентацию и выполните следующие задания:

Капитан создает после титульного слайда еще 7 слайдов (всего должно быть в презентации 4 слайда) и распределяет роли.

Задание 1 (для 1 участника – капитана). Оформите на **Титульном слайде** следующие элементы:

- название компании, связанное с профессией;
- укажите авторов работы;

На 2 слайде:

- сгенерируйте логотип компании с помощью нейросети <https://shedevrum.ai/text-to-image> (рис.1);



- сгенерируйте девиз с помощью помощника Giga-chat.

Рисунок.1. Шедеврум

Выберите тему для оформления презентации.

Задание 2 (для 2-4 участников). Для работы откройте два браузера: Microsoft Edge и Google Chrome (или две вкладки с разными поисковыми системами). Пользуясь двумя поисковыми серверами (с помощью Яндекс (нейро) и Google) найдите ответы на вопросы, сделайте скриншоты и вставьте их в презентацию. На каждый вопрос должно быть по два скриншота из разных поисковиков. Оформите ответы на вопросы

В заголовке слайда поместите вопрос, внизу слайда сделайте вывод: есть ли разница в ответах, какой поисковый сервис на ваш взгляд дает более эффективные ответы?

Образец для 3-8 слайдов (рис.2):

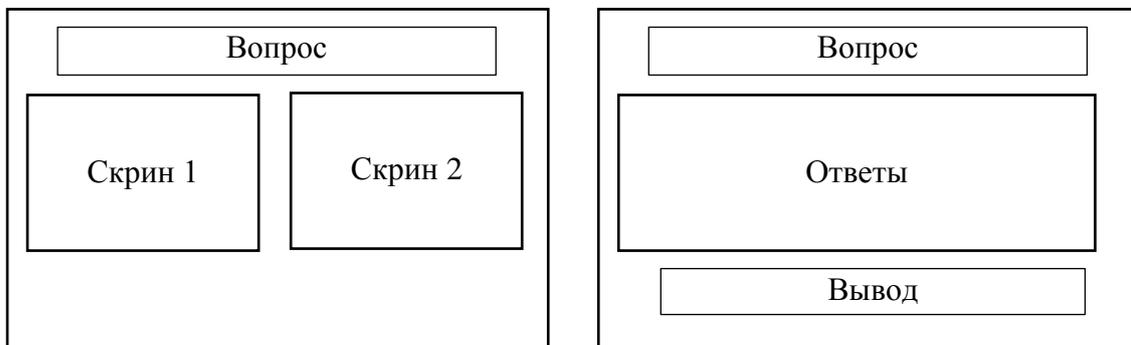


Рисунок 2. Схема слайдов

Вопросы для 2-4 участников:

- Какие на сегодняшний день есть вакансии в Пермском крае по вашей профессии? Какая средняя зарплата по вашей профессии в Перми? (отвечает 2 участник и заполняет 3-4 слайд)
- Какие информационные технологии в профессии могут быть использованы по вашей специальности? (отвечает 3 участник и заполняет 5-6 слайд)
- Примеры влияния новых технологий в области вашей профессии (отвечает 4 участник и заполняет 6-7 слайд)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Показатель, характеризующий качество работы	Баллы	Оценка
Оформлен титульный слайд по требованиям: - сгенерирован логотип (картинка) с помощью сервиса Шедеврум; - размещено название и авторы; - сгенерирован девиз	3	
Получены ответы на 3 вопроса, в презентации отражены ответы: -оформлен заголовок; - верно сформулирован запрос; - размещены два скриншота; - оформлены ответы на вопрос; - сформулирован вывод	5 (за каждый вопрос по 1 баллу)	
Единый стиль оформления, текст не менее 20 пт	1	
С помощью Гига-чата сгенерировано пожелание хорошего дня товарищам	1	
Итого	10	

9-10 баллов – «5» отлично
от 7 до 8 баллов– «4» хорошо
от 5 до 6 баллов– «3» удовлетворительно
4 и менее баллов– «2» неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

ССЫЛКИ НА ГУГЛ-ПРЕЗЕНТАЦИИ ДЛЯ ГРУПП

1 группа:

https://docs.google.com/presentation/d/1GAIBJ2k279ivzC-a_4DLiXBkyAefid7S0HMWRx0J0UM/edit?usp=sharing



2 группа:

https://docs.google.com/presentation/d/1lz_bYH4pB04PGFuiCr-FXkt9tawzaUlumdpTgq7Y77M/edit?usp=sharing



3 группа:

https://docs.google.com/presentation/d/1Ks7l6gOLY_KUAbGv4pnPQpcKlrFO_TB2MU2Ys8ptRw/edit?usp=sharing



4 группа:

https://docs.google.com/presentation/d/1w8rW8S_CDF6nFRSTdethnoNIYV4Ky3_Cwdq-dCGcU0/edit?usp=sharing

