

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верещагинский многопрофильный техникум»

Методическая разработка открытого занятия

Дисциплина ПОО.1 Основы общественных дисциплин
Раздел 1. Экономика
Тема: «Налоги»

Разработала: Францева Наталия
Анатольевна, преподаватель
общеобразовательных дисциплин
Дата проведения занятия: 6 декабря 2022 г.

Верещагино 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ГБПОУ ВМТ

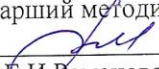

И.А. Елохов

24 декабря 2022г.



СОГЛАСОВАНО:

Старший методист


Е.И. Романова

Протокол №2,
«22» ноября 2022 г.

РАЗРАБОТАЛ:

Преподаватель общеобразовательных
дисциплин


Н.А. Францева

«20» ноября 2022г.

РЕКОМЕНДАВНО к участию в фестивале педагогического мастерства

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верещагинский многопрофильный техникум»

Дисциплина ПОО.1 Основы общественных дисциплин
Раздел 1 «Экономика»
Преподаватель Францева Наталия Анатольевна

Технологическая карта

Предмет	ЭКОНОМИКА
Преподаватель экономики и права	Францева Наталия Анатольевна
Место работы	ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум»
Группа	специальность 43.02.06 Сервис на транспорте, I курс
Тип урока	Обобщение и систематизация знаний и умений
Технология построения урока	Коллективный способ обучения, технология взаимного обучения, ИКТ, технология креативного мышления
Тема урока	«Налоги»
Цель	Систематизация учебного материала по теме «Налоги»
Задачи	<p>Обучающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углубить знания обучающихся с сущностью, видами и структурой налогов, их функцией в современном обществе; • систематизировать знания по изученной теме «Налоги». <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов основ налоговой культуры • формировать умение работать в группе; • формировать навыки творческого, аналитического и логического мышления. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувства ответственности, взаимовыручки и толерантности при работе в группе; • Формировать адекватное отношение студентов к налогам; • Воспитывать экономически грамотного, отвечающего за свои решения гражданина.
Формируемые общие компетенции, определенные стандартом (ФГОС)	<p>ОК 2. – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>

	<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 6. – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
Основные термины, понятия	«Налоги», объект налогообложения, налоговая база, ставка налога, НДФЛ, транспортный налог, земельный налог, прямые и косвенные налоги, федеральные, региональные и местные налоги.
Планируемый результат	
<p><i>Предметные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • П2 - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; • П4 - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; <p><i>Личностные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Л1 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; • Л2 - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; • Л3 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; <p><i>Метапредметные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • М1 - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; • М2 - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые 	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к жизненному и личностному самоопределению; – определять общие для всех правила поведения; – определять правила работы в парах и группах; – оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); – устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке; – понимать последовательность действий на уроке; – рационально использовать время на уроке; – контролировать свою деятельность; – давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); – проводить анализ учебного материала; – проводить синтез учебного материала <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество своей деятельности - слушать и понимать речь других

<p>знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> МЗ - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; 		
Организация пространства		
Формы работы	Ресурсы	
<p>Работа в командах Коллективная</p>	<p><i>-Книгопечатная продукция</i> «Налоги и налогообложение: учебник практикум для СПО/отв. ред. Л.И.Гончаренко. – учебник практикум для СПО/отв. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 524с. – (Серия: Профессиональное образование) <i>-Технические средства обучения:</i> Мультимедиапроектор, компьютер, калькулятор <i>-Раздаточный материал:</i> на каждую группу заготовки «Налоги» «Федеральные», «Региональные», «Местные» (налог на НДС, налог на доходы физических лиц, налог на прибыль организаций, налог на имущество организаций, транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц, налог на рекламу, земельный налог, торговый сбор; решение задач: расчет налога) из цветной бумаги, клей, 3 половинок листа ватмана, фломастеры.</p>	
Методы работы	Приемы	
<p>Наглядный Словесный проектный Частично-поисковый ИКТ- технологии</p>	<p>Показ слайдов Беседа, объяснение Творческое задание Самостоятельная работа Составление синквейна</p>	

Тема: «Налоги»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Форма урока: урок – практикум.

Время: 45 минут

Дидактическая структура урока (этап, время)	Методическая подструктура урока (УУД)	Признаки решения методических задач (планируемые результаты)	Метод обучения	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Средства обучения
<p>1.Оргмомент 1 минута</p>	<p>Личностные УУД: -определение общих для всех правил поведения работы в группах -готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной деятельности; Регулятивные УУД: -осуществление контроля своей деятельности Коммуникативные УУД: - умение слушать и понимать речь других</p>	<p>организация внимания, создание положительной мотивации к уроку</p>	<p>словесный, наглядный</p>	<p>приветствие, проверка готовности к занятию</p>	<p>Приветствие, готовятся к работе на занятии деление группы на три подгруппы.</p>	<p>ПК, видеопроектор, слайды презентации</p>

<p>2.Актуализация знаний, постановка проблемы (Организационно-подготовительная часть) 4 минуты</p>	<p>Регулятивные УУД: -постановка учебной цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися Познавательные УУД: -поиск и выделение необходимой информации; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи</p>	<p>показ практической значимости материала (готовность обучающихся к активной деятельности на уроке)</p>	<p>словесный, наглядный</p>	<p>обеспечивает актуализацию изучаемого материала. Задает вопросы и корректирует ответы обучающихся.</p>	<p>Ответы на вопросы педагога</p>	<p>слайды презентации.</p>
<p>3.Целеполагание 2 минуты</p>	<p>Личностные УУД: -принятие ответственности за свои результаты; Регулятивные УУД: -планирование действий в соответствии с поставленной задачей; -Познавательные УУД: -владение основами логического и экономического мышления</p>	<p>формулирование цели урока,</p>	<p>словесный, наглядный, Частично-поисковый</p>	<p>совместная постановка цели урока</p>	<p>слайды презентации</p>	
<p>4.Работа в группах. Заполнение таблицы (федеральные, региональные местные налоги; прямы косвенные налоги, расчет налога</p>	<p>Коммуникативные УУД: -умение слушать и понимать речь других; -оценивание качества своей деятельности; -осознание своих учебных достижений, своего отношения к изученному материалу;</p>	<p>работа в группах. Каждая группа получает «Конструкторскую» карточку.</p>	<p>словесный, наглядный, практический Частично-поисковый</p>	<p>раздает карточки с полной инструкцией по сборке моделей, делает пояснения, если они</p>	<p>выполняют работу по карточке согласно инструкции (Творческое задание) Самостоятельная работа</p>	<p>заготовки налогов (федеральные, региональные, местные) налог на НДС, налог на доходы физических лиц, налог на прибыль организаций,</p>

15 минут	<p>- контроль, коррекция, оценка действий собственных, команды</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-владение основами логического и биологического мышления</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-планирование действий в соответствии с поставленной задачей;</p>			необходимы		<p>налог на имущество организаций, транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц, и т. д.) из цветной бумаги. Клей, 3 половинок листа ватмана, фломастеры.</p>
<p>5. Презентация налоговой системы РФ и представление расчета налогов</p> <p>12 минут</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-умение слушать и понимать речь других;</p> <p>-оценивание качества своей деятельности;</p> <p>-осознание своих учебных достижений, своего отношения к изученному материалу;</p> <p>- контроль, коррекция, оценка действий собственных, команды.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>принятие ответственности за свои результаты;</p>	защита работ каждой группы	словесные, наглядные	<p>организует представление и защиту таблицы налогов каждой группы и расчет налогов</p> <p>Подводит итог выступления каждой группы.</p>	<p>обучающие представляют и защищают таблицу налогов своей группы</p>	Таблица налогов изготовленные обучающимися

<p>6.Подведение итогов. 4 минуты</p>	<p>Личностные УУД: -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - осознание социальной значимости изученного учебного материала; --принятие ответственности за свои результаты; Коммуникативные УУД: -оценивание качества своей деятельности; -осознание своих учебных достижений, своего отношения к изученному материалу</p>	<p>организация внимания, создание положительной мотивации к уроку</p>	<p>словесные, наглядные</p>	<p>награждение обучающихся</p>	<p>принимают награждение</p>	<p>дипломы «Лучшая группа»</p>
<p>7.Рефлексия 5 минут</p>	<p>Личностные УУД: принятие ответственности за свои результаты;- сотрудничеству со сверстниками в образовательной деятельности; Регулятивные УУД: -планирование действий в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные УУД: -оценивание качества своей деятельности; -осознание своих учебных достижений, своего отношения к изученному</p>	<p>Оценка эмоционального состояния студентов и преподавателя</p>	<p>словесные, наглядные, практические Частично-поисковый</p>	<p>выдает тему для создания синквейна</p>	<p>составляют синквейн</p>	<p>листы бумаги формата А4</p>

	материалу;					
8. Домашнее задание 2 минуты	<p>Личностные УУД: принятие ответственности за свои результаты;</p> <p>Регулятивные УУД: -планирование действий в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Коммуникативные УУД: -оценивание качества своей деятельности; -осознание своих учебных достижений, своего отношения к изученному материалу;</p>	Усвоение и закрепление знаний	словесные,	дает д\з заполнить таблицу «Налоги (виды прямого и косвенного налогообложения)	Внимательно слушают, как заполнять таблицу	таблица

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент

-приветствие

2. Актуализация знаний

- водное слово

- работа над терминами

3. Целеполагание

-совместная постановка темы и цели урока

4. Работа в группах. Создание таблицы и расчет налога

- инструктаж по выполнению работы

- творческая работа согласно карточке-заданию (*Приложение 1*)

5. Презентация таблицы «Налоги» и расчет налога

-представление готового продукта

6. Подведение итогов

7. Рефлексия

- составление синквейна (*Приложение 2*)

8. Домашнее задание


-заполнение таблицы (*Приложение 3*)

«Конструкторная» карточка

Задание:


- 1) Используя иллюстрацию учебника, рассмотрите налоговую систему Российской Федерации (федеральные, региональные, местные налоги) и рекомендацию по расчету налога (транспортный налог, земельный налог)
- 2) На листе ватмана заполните таблицу. Для создания таблицы используйте и выберите готовые, необходимые карточки налогов.
- 3) Определите местонахождение каждого налога в таблице. Аккуратно наклейте.
- 4) Объясните куда и на что идут налоги в государстве?
- 5) Один из участников дает развернутый ответ.

Работа в группе по принципу «Один за всех, все за одного». Если отвечающий дал неполную характеристику таблицы, то любой из членов группы может его дополнить. По ответу первого отвечающего оценку получают все члены группы, принявшие активное участие в обсуждении вопроса.



Что пишется в каждой строке?

1 строка	1 слово – заголовок. Это существительное или местоимение. (Кто? Что?)
2 строка	2 слова Это прилагательные. (Какой? Какая? Какое? Какие?)
3 строка	3 слова Это глаголы. (Что делает? Что делают?)
4 строка	4 слова Это фраза, в которой выражается личное мнение к предмету разговора.
5 строка	1 слово Вывод, итог. Это существительное. (Кто? Что?)



Составление синквейна

- **1 строка** – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- **2 строка** – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- **3 строка** – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- **4 строка** – фраза, несущая определенный смысл.
- **5 строка** – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).



Таблица «Виды прямого и косвенного налогообложения»

Налоги	Прямые налоги	Косвенные налоги
1. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)		
2. Акцизные сборы		
3. Налог на добавленную стоимость (НДС)		
4. Налог на прибыль с организаций		
5. Налог на имущество		
6. Земельный налог		
7. Ресурсные платежи		
8. Налог на операции с ценными бумагами		

ПЛАН - КОНСПЕКТ

урока

Тема урока: «Налоги»

Общая дидактическая цель: систематизация и углубление знаний учебного материала через формирование умений самостоятельного поиска знаний, навыков работы с учебной литературой.

Задачи урока:

Обучающая:

- углубить знания обучающихся с сущностью, видами и структурой налогов, их функцией в современном обществе;
- систематизировать знания по изученному теме «Налоги».

Развивающие:

- формировать навыки сравнительного анализа, обобщения и краткой формулировки тезисов ответов;
- формировать умение работать в группе;
- формировать навыки творческого, аналитического и логического мышления.

Воспитательные:

- воспитывать чувства ответственности, взаимовыручки и толерантности при работе в группе;
- формировать адекватное отношение к налогам;
- Воспитывать экономически грамотного, отвечающего за свои решения гражданина

Ожидаемый результат:

Предметный

- П2- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- П4- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

Метапредметный

- М1- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- М2- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе

проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- МЗ- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации

Личностный

- Л1 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- Л2 - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- Л3 – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности
- **Оборудование:** на каждую группу заготовки таблицы «Налоги» федеральные, региональные и местные (налог на НДС, налог на доходы физических лиц, налог на прибыль организаций, налог на имущество организаций, транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц, налог на рекламу, земельный налог, торговый сбор; решение задач: расчет налога) из цветной бумаги. Клей, 3 половинок листа ватмана, фломастеры. Мультимедиапроектор, экран, компьютер, калькулятор.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Форма урока: урок – практикум.

Методы: проблемный, частично-поисковый, иллюстративно-объяснительный, репродуктивный, творческий, самостоятельная учебная деятельность.

Ход урока:

I. Вступительное слово учителя:

- Сегодня на уроке мы будем изучать экономическое понятие, которое у большинства людей вызывает отрицательную реакцию. Но в экономике нет однозначно отрицательных явлений. В каждом можно найти плюсы. Тему сегодняшнего урока вы назовете мне сами, если воспользуетесь подсказкой. На слайде представлены высказывания знаменитых людей, живших в разное время. Все их высказывания посвящены теме нашего сегодняшнего занятия. Ключевое слово пропущено. Что же это за понятие, которое мы будем сегодня изучать?

Ученики: Налоги.

Учитель: Налог - обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

Современный мир, цивилизованное общество, человеческий опыт, на сегодняшний день не знает более эффективного способа собирания государством денежных средств, чем налоги. В любом государстве налоги составляют большую часть доходов государственного бюджета. Налоги и сборы: почему их нужно платить и почему их

платят не все? Ответы на эти вопросы могут быть разными. Но сколько бы раз мы не задавали себе эти вопросы, история общества может дать один точный ответ: «В истории развития общества еще ни одно государство не смогло обойтись без налогов, поскольку для выполнения своих функций по удовлетворению нужд и потребностей населения ему требуется определенная сумма денежных средств».

Какие существуют виды налогов?

Ученики: Налоги в РФ делятся на федеральные, которые идут в государственный бюджет региональные, которые поступают в бюджеты регионов (например, Смоленской области) и местные – в бюджеты городов и районов (например, в бюджет города Верещагино).

Учитель: Налоги – периодические принудительные платежи граждан и из их имущества и доходов, идущие на нужды государства и общества и установленные в законодательном порядке.

Сегодня мы вступим во взрослую жизнь и распределим налоги в Российской налоговой системе. Каждая группа будет создавать свою таблицу налогов и осуществит расчет налога.

II. Организационно-подготовительная часть:

Класс делится на три группы. Одна группа создает таблицу федеральных налогов, одна группа создает таблицу региональных налогов и одна группа создает таблицу местных налогов.

III. Работа в группах

Каждая группа получает «Конструкторную» карточку.

«Конструкторная» карточка.

Задание:

Задание:

- 1) Используя иллюстрацию учебника, рассмотрите налоговую систему Российской Федерации (федеральные, региональные, местные налоги) и рекомендацию по расчету налога (транспортный налог, земельный налог)
- 2) На листе ватмана заполните таблицу. Для создания таблицы используйте и выберите готовые, необходимые карточки налогов.
- 3) Определите местонахождение каждого налога в таблице. Аккуратно наклейте.
- 4) Объясните куда и на что идут налоги в государстве.
- 5) Один из участников дает развернутый ответ.

Работа в группе по принципу «Один за всех, все за одного». Если отвечающий дал неполную характеристику таблицы, то любой из членов группы может его дополнить. По ответу первого отвечающего оценку получают все члены группы, принявшие активное участие в обсуждении вопроса.

IV. Защита модели каждой группы

V. Подведение итогов:

Модели получаются яркими, красочными и крупными.

Учитель награждает значком «Лучшая группа». Всех благодарит за участие в работе!

VI. Рефлексия:

Составление синквейна на тему: «Налоги»

Синквейн – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн пишется по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза несущая определенный смысл.

5 строка - заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Д/З.: Заполнить таблицу