

# СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРМСКОМ КРАЕ



**ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ  
МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПЕРМСКОГО КРАЯ**

**»» 2**

**ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО — ЗАЛОГ УСПЕХА**

**»» 13**

**«БИТВА СТАНОЧНИКОВ»**

**»» 30**



## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КОЛЛЕГИИ, МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ



### **Уважаемые коллеги!**

*18 декабря 2015 года прошло расширенное заседание коллегии министерства образования и науки Пермского края, в рамках которой рассматривался вопрос «Об основных направлениях модернизации профессионального образования Пермского края». Коллегия отметила, что вот уже 3 года система профессионального образования края находится в состоянии активного развития, основные направления деятельности которого связаны с выходом целого ряда системообразующих документов как федерального, так и регионального уровня. Совершенствование производства, появление новых технологий обязывают нас искать новые подходы к подготовке квалифицированных кадров для экономики Пермского края. Главным ресурсом в этом направлении мы определили взаимовыгодное сотрудничество с работодателями. Создание модели дуального образования поможет нам вместе с работодателями готовить высококвалифицированные кадры для производства на практико-ориентированной основе.*

*Новые возможности позволяют системе СПО осваивать другие уровни образования. Сегодня в учреждениях реализуются программы дошкольного и общего образования. Формируется доступная среда для инвалидов и лиц с особенностями в развитии здоровья. За 2 последних года в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы привлечено 67 млн рублей федеральных средств в целях совершенствования системы профессионального образования. Для подготовки и переподготовки рабочих кадров создано 9 многофункциональных центров прикладных квалификаций. Это позволит реализовать массовую многовариантную систему непрерывного повышения квалификации и освоения новых компетенций взрослого трудоспособного населения в возрасте 25–60 лет.*

*Набирает силу и масштаб международный конкурс профессиональных компетенций WorldSkills. Думаю, что материалы коллегии, размещенные в этом номере журнала, не только станут доступными для каждого преподавателя и студента, но и сориентируют всех работников СПО на пути дальнейшего совершенствования профессионального образования в Пермском крае и экономики в целом.*

**Раиса Алексеевна Кассина,  
министр образования и науки Пермского края**

# СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

ИЗДАЕТСЯ ПО ЗАКАЗУ МИНИСТЕРСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

**Учредитель:**

ООО «Медиаофис»

**Главный редактор**

Л. В. Реутова

**Редакционная коллегия:**

И. В. Бочаров, начальник управления профессионального образования министерства образования и науки Пермского края;

О. В. Вельможина, начальник отдела содержания профессионального образования министерства образования и науки Пермского края;

О. Ю. Гарбузова, заместитель начальника управления профессионального образования, начальник отдела информационно-аналитической деятельности профессионального образования министерства образования и науки Пермского края;

Р. А. Кассина, министр образования и науки Пермского края;

С. В. Красных, председатель совета директоров образовательных учреждений профессионального образования Пермского края

**Дизайн и верстка:**

В. А. Бочкарев,

И. Я. Левенчук

*На обложке:*

Илья Валерьевич Бочаров, начальник управления профессионального образования министерства образования и науки Пермского края

*На задней обложке:*

Победители краевого конкурса «Учитель года-2016» в номинации «Педагог профессионального образования»

**Адрес редакции и издателя журнала  
«Среднее профессиональное образование  
в Пермском крае»:**

614070, Пермский край, ул. Техническая, 7.

Телефон редакции 8 (342) 261-80-99.

E-mail: ps@t7.ru

Отпечатано: ООО «Астер Плюс»,

г. Пермь, ул. Усольская, 15.

Подписано в печать 25.04.2016 г.

Дата выхода 29.04.2016 г.

Печать офсетная. Тираж 1500 экз.

Распространяется бесплатно.

Свидетельство о регистрации СМИ

ПИ № ТУ 59-1001 от 30 января 2015 г.

выдано Управлением Федеральной

службы по надзору в сфере связи,

информационных технологий

и массовых коммуникаций по Пермскому краю.

## СОДЕРЖАНИЕ

Об основных направлениях модернизации системы профессионального образования Пермского края . . . . .	2
Решение коллегии . . . . .	10
Заметки на «полях» решения коллегии . . . . .	11
«Подготовка высококвалифицированных кадров – зоны роста» (о работе международного конгресса «Global Education – Образование без границ-2015») . . . . .	12
Высокое качество – залог успеха . . . . .	13
Конкурсы профессионального мастерства . . . . .	16
Опыт участия техникума в движении WorldSkills . . . . .	18
Создание многофункциональных центров прикладных квалификаций – путь к решению проблем подготовки квалифицированных рабочих . . . . .	20
Конкурс как способ представления результатов инновационной деятельности профессиональных образовательных организаций Пермского края . . . . .	22
Кадровая политика автотранспортного предприятия . . . . .	26
«Битва станочников» . . . . .	30
Организация и проведение практики в свете реализации ФГОС СПО . . . . .	32

# ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ

## СИНХРОНИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ПРОГРАММ И ТРЕНДОВ РАЗВИТИЯ

18 декабря 2015 года впервые была проведена расширенная коллегия министерства образования и науки Пермского края, посвященная исключительно вопросам развития среднего профессионального образования. Необходимо было подвести некоторые результаты работы системы профобразования после передачи функций учредителя и создания управления профессионального образования, обсудить с педагогической общественностью и работодателями направления нашего движения и, конечно, поставить новые задачи на среднесрочную перспективу.

Очевидно, что система профобразования уже 3 года находится в состоянии динамического развития, основные тренды которого связаны с выходом целого ряда системообразующих документов как федерального, так и регионального уровня.

Прежде всего это **новый Федеральный закон «Об образовании»**, в соответствии с которым была реструктурирована система НПО, войдя в систему СПО в качестве первого уровня подготовки, уровень подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС). Поступление стало общедоступным, без вступительных экзаменов, а это значит, что исчезли все виды и варианты льготного поступления для любых категорий абитуриентов.

Так, во исполнение нового Федерального закона шесть учреждений НПО прошли процедуру лицензирования и повысили свой статус до уровня техникумов, пять учреждений прошли реорганизацию в форме присоединения или слияния с существующими учреж-

дениями СПО, а одно – специфическое учреждение «Уральское подворье» – было реорганизовано в общеобразовательную школу с реализацией программ профессионального обучения.

Учреждения СПО получили возможность вести обучение по образовательным программам дошкольного и общего образования. В Кунгуре в составе колледжа была открыта школа, а еще в двух учреждениях края в качестве структурных подразделений – группы дошкольного образования.

Новый вектор развитию современной системы профессионального образования и обучения задали Государственная программа «**Развитие образования на 2013–2020 годы**» и «**Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года**». В качестве главного стратегического ресурса было обозначено эффективное взаимо-

выгодное сотрудничество с работодателями. В этих документах еще нет понятия «дуальное образование», но логика реализации данных стратегических документов с неизбежностью приводит к появлению именно этого варианта организации практико-ориентированного профессионального образования.

Именно в соответствии с этими документами началось формирование двух видов профессиональных образовательных организаций. Первый – профильные отраслевые специализированные учреждения СПО, в том числе в рамках создания профессионально-образовательных кластеров, и второй – многопрофильные многоуровневые образовательные организации.

В 2014–2015 годах в рамках реализации мероприятий **Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы** по направлению «**Совершенствование комплексных региональных программ развития профессио-**





нального образования с учетом опыта их реализации» осуществлялась государственная поддержка региональных программ развития образования 45 субъектов Российской Федерации из 8 федеральных округов по 15 отраслям экономики. Пермский край вошел в число победителей конкурсного отбора и за 2 года получил на создание и внедрение институциональных эффектов модернизации системы профобразования более 67 млн руб. федеральных средств.

С целью инновационного развития системы профессионального образования Пермский край принял участие и победил еще в 2 крупных федеральных конкурсах:

- в конкурсе Агентства стратегических инициатив на право стать регионом-пилотом **проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования»**. В рамках этого проекта 6 организаций профессионального образования получили статус федеральных инновационных площадок и ведут апробацию образовательных программ дуального обучения;

- в конкурсном отборе пилотных программ субъектов Федерации, направленных на реализацию проекта **«Подготовка рабочих кадров для социально-экономического развития регионов в 2014–**

**2019 годах»**, направленного на содействие снижению дефицита в рабочих кадрах и повышению производительности труда путем обеспечения соответствия квалификации выпускников профессиональных образовательных организаций требованиям экономики на основе усиления практико-ориентированной подготовки, а также за счет развития механизмов взаимодействия работодателей и профессиональных образовательных организаций.

Цельный ряд инновационных задач в системе обеспечения экономики квалифицированными кадрами был сформулирован **в майских указах Президента РФ**. Это и развертывание сети принципиально новых учреждений подготовки и переподготовки рабочих кадров по коротким адресным программам по заказу работодателя – Многофункциональных центров прикладных квалификаций (МЦПК), и расширение рынка рабочей силы за счет обеспечения доступности профобразования людям с ОВЗ и инвалидам. Это и массовая многовариантная система непрерывного повышения квалификации и освоения новых компетенций взрослого трудоспособного населения в возрасте от 25 до 60 лет.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской

Федерации от 4 декабря 2014 года был разработан и утвержден **Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015–2020 годы**. Комплекс мер включает три стратегических направления:

- обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики;
- консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования;
- мониторинг качества подготовки кадров.

По итогам реализации комплекса мер в среднем профессиональном образовании подготовка кадров будет осуществляться с использованием практико-ориентированных методов обучения, когда не менее половины учебного времени студенты будут проводить на производственных площадках организаций или в учебно-тренировочных центрах.

Будет усилено участие работодателей в общественном управлении подготовкой кадров для экономики регионов на этапах планирования, реализации и оценки качества их подготовки, а также последующего трудоустройства (в том числе через советы при органах исполнительной власти, советы региональных отраслевых кластеров, отраслевые объединения работодателей, наблюдательные и попечительские советы профессиональных образовательных организаций).

Будет выстроена система непрерывной подготовки педагогических и управленческих кадров для системы среднего профессионального образования. Для обеспечения единого образовательного пространства будет выстроена сеть учебно-методических объединений среднего профессионального образования.

Будет выстроена система конкурсов и олимпиад профессионального мастерства среди молодежи и молодых рабочих, которая будет использоваться в целях:

- актуализации профессиональных и образовательных стандартов и программ;

– повышения квалификации педагогических работников, профессиональной ориентации детей и молодежи;

– получения ежегодной достоверной информации об уровне подготовки студентов в рамках сформированной системы мониторинга качества подготовки кадров.

Очередным документом, диверсифицирующим стратегические цели модернизации профессионального образования на конкретные тактические задачи, стал **Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии**, утвержденный заместителем председателя Правительства РФ О. Ю. Голодец.

В рамках этого документа организовано межотраслевое взаимодействие федеральных и региональных органов власти по вопросам организации системной поддержки осознанного профессионального выбора старшеклассников и студентов и внедрения в практику лучших образцов практико-ориентированного обучения.

Документом, обеспечившим синхронизацию федеральных и региональных трендов развития профобразования и сделавшим возможным участие Пермского края во всех федеральных конкурсах, стала сначала ДЦП «**Развитие системы образования Пермского края**», преобразованная затем в Государственную региональную программу «**Развитие образования и науки**».

Без реализации мероприятий этой программы было бы невозможно ни развертывание сети МЦПК, ни создание доступной среды для ОВЗ, ни разработка инновационных механизмов и форм подготовки квалифицированных рабочих кадров, ни система информационной поддержки повышения престижа рабочих профессий, ни результативное участие Пермского края в движении WorldSkills, ни

массовые ремонты в рамках проведения в нормативное состояние учреждений СПО...

#### ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАКАЗА И ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ КАДРОВ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

Сегодня подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена осуществляется в 60 государственных профессиональных образовательных учреждениях, подведомственных министерству образования и науки Пермского края. Реализация программ среднего профессионального образования ведется по 115 профессиям и 117 специальностям, из них по 33 профессиям обучение ведется по программам профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день общий контингент обучающихся составляет более 42 тыс. человек: по программам квалифицированных рабочих, служащих – 12 598 человек, по программам профессионального обучения – 1499 человек, по программам подготовки специалистов среднего звена – 28 302 человека.

Выпуск очной формы обучения профессиональных образовательных учреждений составил в этом году почти 10 тысяч рабочих и специалистов среднего звена. Из них

5,7 тыс. человек получили профессию рабочего, 4,2 тыс. человек – специальность.

Формирование государственного задания для образовательных учреждений осуществляется в рамках действующего законодательства.

Критериями формирования государственного задания для профессиональных образовательных учреждений Пермского края, реализующих программы среднего профессионального образования, являются:

– отраслевая направленность профессионального образовательного учреждения. Здесь учитываются территориальная принадлежность образовательной организации, его материально-техническая база, кадровый потенциал учреждения, наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, его взаимодействие с предприятиями-работодателями;

– потребность экономики Пермского края в квалифицированных кадрах;

– заявки работодателей.

Мы понимаем важность взаимодействия образовательных организаций с работодателями, включения предприятий в процесс подготовки кадров. Данный формат предполагает системное взаимодействие регионально-го бизнес-сообщества и системы профессионального образования,



предусматривающее координацию подготовки квалифицированных кадров для экономики региона, внедрения схемы «заказчик – подрядчик» между работодателями и системой профессионального образования, а также развитие системы дуального образования.

Долгосрочной целевой программой «Развитие системы образования Пермского края на 2013–2017 годы», утвержденной постановлением правительства Пермского края от 26 апреля 2013 года № 345-п, определен целевой показатель «Доля обучающихся, принятых в учреждения среднего профессионального образования под подтвержденный заказ работодателей».

Заказ на подготовку кадров регулируется трехсторонним соглашением между предприятием, образовательной организацией и обучающимся. По соглашению работодатель обязуется участвовать в практической подготовке обучающегося и предоставляет ему возможность трудоустройства.

Так, в рамках целевой программы в 2013 году заключено более 5 тысяч трехсторонних соглашений, в 2014 году – более 7 тысяч.

Следующие критерии, которые учитываются при формировании государственного задания:

- демографические особенности муниципального образования, где функционирует образовательная организация и спрос населения на образовательные услуги, т. е. востребованность какой-либо профессии или специальности среди абитуриентов;

- исполнение образовательным учреждением государственного задания за предыдущий период.

Мероприятия, проводимые при формировании государственного задания:

1. Проведение образовательными организациями профессиональной ориентационной работы.

Профессиональная ориентационная работа является важной социальной функцией, основная цель которой – подготовка школьников к будущей жизни вне школы. Проведение работы по профессиональной ориентации выпускников школ – это взаимодействие с общеобразовательными учреждениями,



центрами занятости населения, проведение различных мероприятий по данному направлению, а также издание и распространение информационных материалов, характеризующих профиль учебного заведения, размещение информации в СМИ.

2. Взаимодействие с работодателями.

Предприятия региона определяют потребность в кадрах. Пермская торгово-промышленная палата консолидирует заказ и передает его уполномоченным органам государственной власти, а также контролирует размещение и исполнение заказа профессиональными образовательными организациями.

3. Определение общих объемов контрольных цифр приема с учетом потребности экономики Пермского края в квалифицированных кадрах, заявок работодателей, количества выпускников общеобразовательных организаций, спроса населения на образовательные услуги, планируемого количества обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях.

Министерство образования и науки Пермского края аккумулирует данные для определения объемов контрольных цифр приема профессиональным образовательным организациям на очередной финансовый год и представляет на согласование межведомственной комиссии, созданной при министерстве образования и науки Пермского края.

4. Проведение заседаний межведомственной комиссии для согласования общих объемов контрольных цифр приема на очередной финансовый год.

Министерством ежегодно утверждается состав межведомственной комиссии, членами которой являются заинтересованные ведомства: представители ИОГВ, представители Пермской торгово-промышленной палаты, специалисты Центра занятости, председатель совета директоров профессионального образования.

5. Объявление о проведении конкурса на распределение КЦП образовательным организациям Пермского края, размещение информации на официальном сайте министерства образования и науки Пермского края.

6. Подготовка конкурсных заявок образовательными организациями Пермского края.

7. Проведение конкурса на распределение КЦП.

Постановлением Правительства Пермского края от 16 апреля 2015 года № 233-п утвержден Порядок установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, контрольных цифр приема за счет бюджетных ассигнований бюджета Пермского края.

Проведение конкурса осуществляется созданной министерством образования и науки конкурсной

комиссией на основании заявок, поданных образовательными организациями.

8. Расчет общего объема государственного задания.

Формирование государственного задания для профессиональных образовательных организаций Пермского края осуществляется в период формирования бюджета Пермского края на очередной финансовый год и плановый период.

Так, если за последние 2 учебных года показатель «Доля обучающихся, зачисленных на обучение по программам СПО на места, обеспеченные заказом работодателей», составила 53%, то на плановый период 2016 года этот показатель должен достигнуть 80%.

Создание в крае системы эффективного государственного заказа на подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена в профессиональных образовательных учреждениях в соответствии с потребностями рынка труда Пермского края позволило расширить спектр профессий и специальностей. Открыты восемь новых направлений подготовки в семи профессиональных образовательных учреждениях Пермского края.

Крупными предприятиями-заказчиками рабочих кадров и специалистов являются: ОАО «Соликамскбумпром», ОАО «Уралкалий», ОАО «Уралоргсинтез», ЗАО «Птицефабрика «Чайковская», ООО «Чайковская текстильная компания», ЗАО «Сибур-Химпром», ОАО «Камское речное пароходство».

### МАЙСКИЕ УКАЗЫ (МФЦ, ОВЗ)

Во исполнение майских указов Президента РФ (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», п. 3) в крае развернута сеть **многофункциональных центров прикладных квалификаций (МЦПК)**. По итогам 2015 года в Пермском крае функционируют девять МЦПК по следующим направлениям:

- транспортная отрасль (Пермь);
- нефтедобывающая отрасль (Чернушка);

- отрасль машиностроения и металлообработки – 3 центра (Лысьва, Чайковский, Краснокамск);
- строительная отрасль (Березники);
- лесопромышленная отрасль (Кудымкар);
- сельскохозяйственная отрасль (Кунгур);
- аэрокосмическая промышленность (Пермь).

Только за 2014/2015 учебный год через шесть созданных в 2014 году МЦПК прошло 3,5 тыс. обучаемых. По этому показателю Пермский край занимает лидирующие позиции по Приволжскому федеральному округу.

9 декабря 2015 года состоялось торжественное открытие многофункционального центра прикладных квалификаций на базе Кунгурского сельскохозяйственного колледжа. Основная задача данного МЦПК – создание первого в Пермском крае автоматизированного тепличного комплекса по круглогодичному выращиванию овощей, что позволит организовывать практическое обучение современным технологиям растениеводства, совместное практическое обучение растениеводов, электриков, специалистов информационных систем, решить проблему обеспечения агропромышленного комплекса Прикамья кадрами, позволит изучать новейшие агротехнологии.

На приобретение оборудования для МЦПК в 2013 году из бюджета

края было выделено 12 млн рублей, в 2014 году – 16 млн рублей. На 2015–2017 годы государственной программой Пермского края «Развитие образования и науки» предусмотрено предоставление субсидий на эти цели на сумму 34,9 млн рублей.

Во исполнение Указа Президента РФ № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» разработана «Дорожная карта» «**Профессиональное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ**», целью которой является обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ доступа к достаточным и соответствующим средствам профессионального обучения. Специально для этого ведется разработка программ профессионального обучения, соответствующих нуждам экономики края, для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Одним из ключевых моментов подпрограммы «Среднее профессиональное образование» целевой программы «Развитие системы образования Пермского края на 2013–2017 годы» являются расширение перечня направлений подготовки для профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обновление и реконструкция материально-технической базы образовательных учреждений для создания условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, создание механизмов содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ.



Так, при формировании государственного задания на 2016 год в заявках работодателей было предусмотрено 1134 места для лиц с ОВЗ. Сегодня в 28 профессиональных образовательных учреждениях Пермского края в 25 муниципальных и городских округах ведется обучение лиц с ОВЗ по программам профессионального обучения. Освоение программ профессионального обучения осуществляется по 33 профессиям.

Количество обучающихся по состоянию на 1 октября 2015 года – 1855 человек.

В 2015 году министерством проведен конкурс среди профессиональных образовательных организаций – получателей субсидий на создание доступной среды в 2015 году. Ими стали: ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж», КГАПОУ «Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна», ГБПОУ «Кунгурский центр образования № 1». На полученные средства учреждениями приобретены: компьютерная техника, мультимедийное оборудование, специализированное программное обеспечение. Проведены ремонты и установлены: специализированные санитарные узлы, пандусы при входных группах.

В рамках Соглашения между Министерством труда и социальной защиты РФ и правительством Пермского края о предоставлении бюджету Пермского края в 2015 году субсидий из федерального бюджета на финансирование расходов на реализацию мероприятий по обеспечению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп конкурсная комиссия при министерстве образования и науки Пермского края выделила федеральные средства еще трем профессиональным образовательным организациям: ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум», ГБПОУ «Березниковский строительный техникум», ГБПОУ «Соликамский политехнический техникум».

Таким образом, количество профессиональных образовательных организаций, подведомственных



министерству образования и науки Пермского края, в которых создана доступная среда, составило к концу 2015 года 13 единиц.

### ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Пермский край входит в число пилотных регионов по реализации федерального проекта по апробации модели дуального обучения. В 2014 году был присвоен статус федеральных инновационных площадок шести образовательным организациям СПО. Координатором деятельности ФИП на территории края является Пермская торгово-промышленная палата.

Управлением профессионального образования было инициировано решение расширить поле инновационной деятельности и апробировать заявленные федеральными площадками модели дуального обучения на базе других образовательных организаций СПО.

В 2015 году были созданы 13 региональных инновационных площадок на базе образовательных организаций СПО, которые находятся на различных территориях Пермского края.

На основании заявок, рассмотренных министерством образования и науки Пермского края, из числа претендентов были выбраны потенциальные участники. Ведущим критерием выбора являлось

наличие бизнес-партнера, готового обеспечить реализацию модели дуального обучения. В августе 2015 года научно-методическим советом министерства образования и науки Пермского края было принято решение о присвоении сетевому объединению образовательных организаций СПО статуса региональной инновационной площадки по реализации модели дуального обучения.

Общее руководство деятельностью региональных инновационных площадок было возложено на отдел профессионального образования ИРО ПК (Галина Анатольевна Клюева).

Деятельность региональных инновационных площадок основана на тесном взаимодействии педагогических работников и работников предприятий для решения общих задач по организации практико-ориентированного (дуального) обучения:

- организация эффективного взаимодействия образовательных организаций и предприятий (создание советов; систематические встречи/совещания по решению актуальных вопросов организации обучения студентов на рабочих местах; взаимообмен информационными и кадровыми ресурсами; взаимообучение);

- организация рабочих мест на предприятии;

– подготовка наставников;  
– создание нормативно-правового и методического сопровождения практико-ориентированного (дуального) обучения.

Учитывая дефицит методической поддержки деятельности федеральных инновационных площадок, научно-методическое сопровождение деятельности РИП и ФИП было организовано по следующим направлениям:

– **организационное:**

- разработан пакет инструкций по деятельности РИП (техническое задание, форма плана, форма отчета, сценарная модель, критериальные показатели оценки результативности инновационной деятельности);
- проведены инструктивные совещания, «круглые столы» с работодателями с целью информирования педагогического и профессионального сообщества о целях инновационной деятельности (дуального обучения);

– **методическое:**

- проведение двух вебинаров по организации деятельности РИП и по направлениям инновационной деятельности;
- проведение серии проблемных семинаров по инициации проектных замыслов – всего 18;
- разработана программа курсов ПК «Современные технологии реализации образовательного процесса с элементами дуального обучения в СПО»;
- проведены курсы повышения квалификации – 2 группы (54 чел., работники образовательных организаций – РИП, ФИП), привлечены для проведения занятий педагогические работники Пермского авиационного техникума и Краевого политехнического колледжа;
- консультирование РИП и ФИП по отдельным направлениям инновационной деятельности;

– **фиксирование опыта инновационной деятельности, подведение промежуточных результатов:**

- конкурс лучших практик и инновационных моделей и механизмов реализации практико-ориентированного образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях СПО – 54 участника (22 образовательные организации СПО);
- научно-практическая конференция «Инновационные модели взаимодействия партнеров при реализации практико-ориентированного профессионального образования» (подведение промежуточных итогов и обобщение опыта работы ФИП, РИП) 10 декабря 2015 года – 176 участников;
- подготовка тематического сборника публикаций в «Вестнике образования Пермского края» (сетевое издание ИРО ПК);
- подготовка сборника материалов по обобщению опыта работы ФИП, РИП.

### РПМСПО (федеральный проект)

В рамках реализации Федерального проекта «Модернизация региональных систем профессионального образования» в Пермском крае особое внимание было обращено на формирование институциональных эффектов модернизации. Понимая, что без современной МТБ готовить рабочих и специалистов среднего звена на уровне мировых стандартов невозможно, максимальная доля средств – 56 млн из 67 млн рублей федеральных средств – была направлена на приобретение современного учебно-тренажерного оборудования, в том числе для разветвления электронного сегмента профобразования.

В качестве инструментов достижения таких эффектов были определены автоматизация процессов управления информационными потоками и создание условий для сетевых форматов электронного обучения.

Разработана единая платформа, на базе которой создается и раз-

вертывается целый комплекс информационных систем и продуктов:

- Спроектирована и сейчас проходит апробацию система автоматизированного проектирования государственного заказа и территориально-отраслевой организации ресурсов региональной системы профессионального образования.
- Осуществлена интеграция в состав действующей информационно-технологической платформы регионального электронного мониторинга в сфере образования kpmo59.ru подсистемы мониторинга соответствия существующей структуры подготовки по программам профессионального образования прогнозу кадровых потребностей экономики Пермского края.
- Создана электронная платформа для региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования и формирования соответствующих экспертных организаций с участием работодателей.
- Введен в действие блок инструментов электронного сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников и профессиональной мотивации студентов СПО.
- Реализован и достаточно широко востребован посетителями сетевой проект «Виртуальная (3D) панорама профессионального образования Пермского края». В формате интерактивной виртуальной экскурсии можно посетить все профессиональные образовательные организации края.
- Организован сетевой мониторинг профессиональных намерений и готовности к профессиональному самоопределению учащихся общеобразовательной школы и профессиональной перспективности выпускников системы профессионального и высшего образования.

- Работает региональный сетевой центр онлайн-поддержки планирования карьеры и сопровождения профессиональной адаптации выпускников системы профессионального и высшего образования.
- Сформирована модель регионального сетевого центра модульных программ формирования компетенций планирования профессиональной карьеры, поиска работы, эффективного трудоустройства и профессиональной самореализации, предпринимательства и самозанятости.

С 2014 года в рамках госпрограммы «Развитие образования и науки» впервые за 10 лет профессиональные образовательные организации получили целевые средства на приведение зданий в нормативное состояние – 70 млн рублей из средств регионального бюджета в 2014 году. В 2015 году в условиях секвестра ценой невероятных усилий эта программа была сохранена, и ПОО получили 60 млн рублей на проведение первоочередных, неотложных ремонтных работ.

#### **«НАШЕ ВСЕ» — WORLD SKILLS RUSSIA**

Пермский край – ассоциированный член Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WorldSkills Russia». Соглашение подписано 15 сентября 2015 года.

Созданы: региональный координационный центр WSR ПК на базе ИПО ПК и 10 специализированных центров компетенций WSR ПК на базе ПОО.

В феврале 2015 года проведен I краевой чемпионат рабочих профессий по стандартам WorldSkills – 4 компетенции: «Поварское дело», «Облицовка плиткой», «Дизайн костюма», «Электромонтаж», 21 участник, 21 эксперт.

Представители Пермского края приняли участие в полуфинале Национального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills (Самара, в апреле 2015 г.) – 8 компетенций, 11 участников, 10 экспертов, 1 лидер команды. Победы: 1-е место – «Web-дизайн», 2-е место – «Дизайн костюма», 3-е место – «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Представители Пермского края приняли участие в финале III Национального чемпионата WorldSkills Russia (Казань, в мае 2015 г.) – 3 компетенции, 3 участника, 3 эксперта, 1 лидер команды. Победы: 1-е место – «Web-дизайн», золотая медаль, 2-е место – «Ландшафтный дизайн», серебряная медаль.

Представители Пермского края приняли участие в WorldSkills Hi-Tech-2015 в г. Екатеринбурге в октябре. Делегация из 9 человек, среди них 2 эксперта.

В январе 2016 года в рамках выставки «Образование и карьера» прошел II краевой чемпионат рабочих профессий WorldSkills уже по 16 компетенциям.

**И. В. Бочаров,**  
*начальник управления  
профессионального образования  
министерства образования  
и науки Пермского края*

#### **Задачи на перспективу:**

- Продолжить эффективное взаимодействие с работодателями, практико-ориентированное обучение
- Изучить список «Топ-50 профессий и специальностей», подготовка кадров по которым должна вестись на уровне мировых стандартов
- Развивать WorldSkills Russia, демонстрационный экзамен в рамках итоговой аттестации
- Инициировать независимую оценку квалификаций работодателями
- Ввести в практику работу электронного сегмента СПО в части как управления, так и обучения (семинар в ПЦПО)
- Обеспечить систему профилактики по всему спектру – от суицидов и наркозависимости до антитеррора и экстремизма
- Профориентация

## НОВОСТИ

### САМЫЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ ПРОФЕССИИ 2015 ГОДА

В 2015 году пермским предприятиям требовались преимущественно каменщики, балерины и коррективщики ванн. К концу 2015 года было доступно 10,3 тысячи актуальных вакансий Пермского центра занятости населения. Специалисты центра подвели итоги по самым востребованным, редким и высокооплачиваемым профессиям.

Самыми востребованными оказались строительные: каменщики, штукатуры, плотники, маляры. На высоких местах по востребованности медсестры и врачи, а также уборщики, водители и продавцы.

При этом добавим, что самыми высокооплачиваемыми вакансиями стали профессии артиста оркестра, чья зарплата оказалась около 100 тыс. рублей, а также балерины, которым предлагалось 50 тыс. рублей. Из рабочих профессий наиболее выгодной для соискателей стала вакансия кузнеца-штамповщика, которому работодатели предлагают в месяц 53 тыс. рублей, и станочника широкого профиля — 52 тыс. рублей.

Однако для этих профессий предложений по работе было крайне мало. Замечено, что в 2015 году произошло снижение спроса на администраторов баз данных и обслуживающий персонал гостиниц, а также на менеджеров по персоналу. Из необычных и редких профессий среди запрашиваемых в рейтинг попали коррективщик ванн и вязальщик схемных жгутов и кабелей.



## Министерство образования и науки Пермского края

## РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ

18 декабря 2015 г.

№ 2

I. Заслушав и обсудив вопрос об основных направлениях модернизации профессионального образования Пермского края,

**КОЛЛЕГИЯ РЕШИЛА:**

1. Министерству образования и науки Пермского края:

- 1.1. Подвести итоги проекта «Модернизация региональных систем профессионального образования» в рамках ФЦПРО по направлению «Совершенствование комплексных региональных программ развития профессионального образования с учетом опыта их реализации» (далее – проект). Срок – до 20 февраля 2016 г.
- 1.2. Включить в образовательный процесс поставленное в рамках проекта оборудование.
- 1.3. Организовать подготовку преподавателей профессиональных образовательных организаций Пермского края для работы на новом оборудовании.
- 1.4. В вопросах взаимодействия с работодателями переходить от разовых договоров об организации практики к договорам о долгосрочном сотрудничестве.
- 1.5. Разработать мероприятия по стимулированию работодателей к более активному участию в процедуре независимой оценки качества образования.
- 1.6. Проработать вопрос о введении именных стипендий для обучающихся в профессиональных образовательных организациях Пермского края за счет средств работодателей.
- 1.7. Рассмотреть вопрос об организации системной поддержки осознанного профессионального выбора старшеклассников на краевом совещании руководителей органов управления образования муниципальных районов и городских округов Пермского края. Срок – второй квартал 2016 г.
- 1.8. Провести заседание коллегии министерства образования и науки Пермского края на тему «Об электронном сегменте среднего профессионального образования». Срок – третий квартал 2016 г.
- 1.9. Запланировать на 2016 год проведение краевого родительского собрания по вопросу профессиональной ориентации детей и молодежи в части повышения престижа рабочих профессий.

2. Руководителям профессиональных образовательных организаций:

- 2.1. Активно привлекать работодателей к процессу разработки и утверждения учебных программ, включающих необходимые для конкретного работодателя профессиональные модули, компетенции.
- 2.2. Разработать механизмы сетевого взаимодействия с привлечением представителей работодателей. Срок – до 1 сентября 2016 г.

II. Заслушав информацию представителей предприятий – социальных партнеров профессиональных образовательных организаций Пермского края о реализации практико-ориентированного обучения в рамках проекта дуального обучения,

**КОЛЛЕГИЯ РЕШИЛА:**

1. Министерству образования и науки Пермского края совместно с ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» и профессиональными образовательными организациями продолжить работу по созданию региональных инновационных площадок по внедрению дуального обучения.

2. Руководителям профессиональных образовательных организаций Пермского края продолжить работу по активному включению в реализацию проекта дуального обучения.

III. Обсудив вопрос о работе международного конгресса «Global Education – Образование без границ-2015»,

**КОЛЛЕГИЯ РЕШИЛА:**

Считать целесообразным участие представителей системы профессионального образования Пермского края в международных мероприятиях по направлениям: «Привлекательность среднего профессионального образования: проблемы и решения», «Интернационализация образования», «Практико-ориентированное обучение и качество подготовки выпускников СПО», «Инновационные технологии проведения Всероссийских олимпиад профессионального мастерства» и ряду других.

*Председатель коллегии,  
министр образования и науки Пермского края*



**Р. А. Кассина**

## ЗАМЕТКИ НА «ПОЛЯХ» РЕШЕНИЯ КОЛЛЕГИИ

**НА** РАСШИРЕННОЙ коллегии впервые за последние годы столь масштабно на краевом уровне рассматривались вопросы развития профессионального образования.

Для этого были основания. Система образовательных организаций профессионального образования края органично включилась в реализацию мероприятий Федеральной программы «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года», а также долговременной целевой краевой программы «Развитие системы образования Пермского края на 2013–2017 годы», которая была позднее преобразована в Государственную региональную программу «Развитие образования и науки» (далее – Программа). Приятно отметить, что краевой совет директоров образовательных организаций профессионального образования (далее – Совет директоров), его исполнительная дирекция приняли самое непосредственное участие в разработке той части указанной региональной Программы, которая относилась к профессиональному образованию. Наше профессиональное сообщество вправе гордиться тем, что в конечном итоге многие предложения Совета директоров нашли отражение в этом документе. Сегодня Программа успешно реализуется, способствуя развитию края – становлению инновационной экономики, повышению уровня жизни населения, росту инвестиционной привлекательности региона.

В частности, в Пермском крае, как и в других субъектах Федерации, создаются многофункциональные центры прикладных квалификаций. Эти подразделения дают возможность развивать ускоренную подготовку рабочих кадров (от трех до шести месяцев) и одновременно использовать потенциал учреждений профессионального образования для реализации основных профессиональных образовательных программ. На сегодняшний день такие центры работают в городах Кудымкар,

Березники, Лысьва, Чайковский, Пермь и Соликамск. Здесь готовят кадры для нефтяной, лесопромышленной, строительной отраслей, машиностроения и металлообработки, а также специалистов для ремонта и эксплуатации автотранспортных средств.

Многие годы в крае не решались вопросы создания доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Благодаря Программе на сегодняшний день более 10 учреждений профессионального образования в 8 районах края реализуют основные профессиональные образовательные программы, которые осваивают более 2 тыс. обучающихся с ОВЗ. На мой взгляд, практику создания доступной среды для лиц с ОВЗ надо расширять. При этом надо рассматривать не только вопросы создания условий для реализации программ обучения, но и вопросы содержания обучения, его материально-технического обеспечения. Решать вопросы надо в комплексе.

Центральное направление деятельности по реализации Программы – работа по формированию государственного задания для профессиональных образовательных учреждений края, реализующих программы среднего профессионального образования. Эта работа так же, как деятельность по реализации государственного задания, осуществляется в тесной координации с работодателями. Необходимо отметить, что в крае отлажен механизм как формирования, так и реализации государственного задания образовательными организациями профессионального образования с бизнесом и муниципальными образованиями. Ведущее положение в этой работе занимает Пермская торгово-промышленная палата (ТПП). Именно с ее подачи в крае реализуется проект «Рабочие кадры под ключ». Цель последнего – «опережающий» учет интересов работодателей в подготовке тех специалистов или рабочих кадров, которые требуются бизнесу в среднесрочной перспективе. Заказ на подготовку кадров регулируется

трехсторонним соглашением между бизнесом, образовательным учреждением и обучающимся. Таких соглашений в настоящее время действует более 7 тысяч. С одной стороны, такими цифрами, казалось бы, можно гордиться, с другой стороны – выявляются проблемы с формальным оформлением таких документов. Особенно стало это понятно в условиях принятия в стране и крае антикризисных мер, которые заставили по-другому взглянуть на кадровую политику как бизнеса, так и государственных, муниципальных учреждений. Есть проблема, и надо думать, как ее решить.

Безусловно, интересным является опыт внедрения в крае модели дуального образования. Сегодня оно реализуется в 6 учреждениях СПО, являющихся федеральными инновационными площадками, и в 13 – являющихся региональными инновационными площадками. По системе дуального образования обучаются около 300 студентов, осваивающих более 20 различных профессий и специальностей. С каждым работодателем заключены долговременные соглашения, целью которых является подготовка нужных им рабочих кадров и специалистов. У каждого работодателя, как говорится, своя история. Общее, что их объединяет, – осознанные шаги навстречу системе профобразования, о необходимости которых так долго говорили. Прикладной результат «встречного движения» – изменение структуры подготовки кадров с усилением практической составляющей образовательного процесса. Практику дуального образования, так же, как и практику профессионально-общественной аккредитации образовательных программ и сертификации квалификаций, необходимо развивать. И с этим трудно не согласиться.

**С. В. Красных,**  
директор ГБПОУ «Пермский педагогический колледж № 1»,  
председатель совета директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края

# «ПОДГОТОВКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ – ЗОНЫ РОСТА» (О РАБОТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА «GLOBAL EDUCATION – ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ-2015»)

**24–25** НОЯБРЯ 2015 года в Москве состоялся IX Международный конгресс-выставка «Global Education – Образование без границ-2015» при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации.

В работе конгресса приняли участие более 600 делегатов из 65 регионов России. В составе делегации от Пермского края в работе конгресса приняли участие директор ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж» В. П. Матвеев и директор ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий» И. Н. Деменева.

На конгрессе обсуждались самые актуальные темы, которые определяют направления совершенствования системы среднего профессионального образования до 2020 года:

I. Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики.

Решение этой задачи сосредоточено на реализации «Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы».

Зоной роста для подготовки высококвалифицированных кадров являются чемпионатное движение WorldSkills и конкурс «Лучший по

профессии», что также обсуждалось на всех мероприятиях конгресса.

При этом рассматривается не само по себе участие в этих конкурсах, а система деятельности, которая должна быть выстроена в ОУ СПО:

- создание примерных образовательных программ, учитывающих требования ФГОС, профессиональных стандартов, работодателей и международных профессиональных компетенций;

- новые подходы к оценке компетенций выпускников;

- система подготовки кадров.

II. Еще одна зона роста – партнерство-консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования.

Для того, чтобы работодатели были более заинтересованы в таком сотрудничестве, должны быть внесены изменения в Налоговый кодекс РФ в части мотивации к участию в дуальной модели обучения, в развитии материально-технической базы. Проект федерального закона уже проходит все инстанции для утверждения с июля 2016 года.

III. Мониторинг качества подготовки кадров.

IV. Для решения новых задач необходимо изменить качество кадрового потенциала. Для этого разработан проект «Концепция обеспечения педагогическими кадрами системы



И. Н. Деменева

СПО на период до 2020 года», активно обсуждавшийся на Конгрессе.

V. Создание условий для реализации права на образование в течение всей жизни для взрослого населения Российской Федерации – эту цель определяет «Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года» (проект).

Все мероприятия, включенные в Программу конгресса: «круглые столы», Всероссийские практические конференции, семинары-совещания, панельные дискуссии, выставка-экспозиция, – были объединены одной темой: «Профессиональные кадры новой России».

И. Н. Деменева,  
директор ГБПОУ БТПП

## Совершенствование системы СПО до 2020 года

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ КОМПЛЕКСА МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СПО, НА 2015-2020 ГГ.	
	2015 г. 2020 г.
Доля ПОО, в которых осуществляется подготовка кадров по ТОП-50	- 50%
Количество руководителей и педагогических работников ПОО, прошедших ДПО по вопросам подготовки кадров по ТОП-50	- 70%
Доля субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе национальном чемпионате WSR	50% 90%
Доля студентов ПОО, обучающихся по ТОП-50, участвующих в региональных чемпионатах профмастерства WSR, олимпиадах профмастерства, отраслевых чемпионатах	10% 50%
Доля выпускников ПОО, завершивших обучение по ТОП-50, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций или получивших «медаль профессионализма» в соответствии со стандартами WorldSkills	0% 40%

## Качество подготовки кадров



# ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО – ЗАЛОГ УСПЕХА

*Качество образования – определенный уровень знаний, умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники.*

**В. М. Полонский**

**КАЧЕСТВО** в настоящее время становится стратегией многих организаций и рассматривается как основная составляющая конкурентного преимущества. Не являются исключением и образовательные организации, активно обсуждающие роль и значение качества в реформирующейся системе образования.

Цель любого образовательного учреждения сегодня – выжить и процветать в новом веке. Эта цель труднодостижима, поскольку все образовательные учреждения, по крайней мере в развитых странах, существуют в условиях трех «С»:

1. Жесткой конкуренции (Competition).
2. Быстрых перемен (Changes).
3. Рынков, на которых правит потребитель («Customer first»).

Сюда стоило бы добавить четвертое «С» – компьютеризацию (Computerization).

Особенно это касается системы среднего профессионального образования, непосредственно связывающего образование с реальной экономикой страны.

Учитывая современные тенденции развития профессионального образования, руководство Коми-Пермяцкого политехнического техникума в апреле 2014 года принимает решение о разработке и внедрении в техникуме системы менеджмента качества. В качестве модели SMK была выбрана модель всеобщего управления качеством, закрепленная в международных стандартах качества серии ГОСТ ISO 9001–2011 и ГОСТ Р 52614.2–2006, базирующаяся на следующих принципах, соблюдение которых является наиболее важным в успешном построении SMK:

1. Ориентация на потребителя.
2. Лидерство руководителя.
3. Вовлечение работников.
4. Процессный подход.
5. Системный подход к управлению.

6. Постоянное улучшение.

7. Принятие решений на основе фактов.

Первый принцип заключается в том, что организации зависят от своих потребителей, и поэтому им следовало бы понимать текущие и будущие потребности потребителей, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания. Ориентация на потребителя предполагает изучение спроса с целью полного понимания потребностей и ожиданий потребителя в отношении оказываемых образовательных услуг и измерение потребительской удовлетворенности с целью коррекции собственной деятельности, а также управление взаимоотношениями с потребителями. В системе менеджмента качества должен быть разработан как минимум один процесс (или документированная процедура), в котором определяются методы сбора информации об удовлетворенности потребителей, оценки и выработки решений (вид информации, периодичность, методы статистической обработки данных и т. д.). Должны быть определены виды записей и представление данных на анализ SMK со стороны руководства и принятие решений.

Второй принцип – лидерство руководителя – понимается в системе менеджмента качества не как административная деятельность, а как деятельность руководителя в установлении единства цели, направления (развития) и внутренней среды организации. Он создает среду, в которой сотрудники могут быть полностью вовлечены в достижение целей организации. Роль лидера в SMK можно охарактеризовать словами китайского философа Лао Цзы (VI в. до н. э.): «Есть лидеры, которых народ любит, и лидеры, которых народ боится. Но лучшие из лидеров те, о чьем существовании народ не подозревает. Когда такой лидер завершает свой труд, люди говорят, что они все сделали сами».

В связи с чем основная задача руководства заключается в том, чтобы обеспечить атмосферу доверия и работы без страха, инициирование, признание и поощрение вклада людей, поддержку открытых и честных взаимоотношений. Руководство должно постоянно заботиться об обучении персонала и всячески способствовать «выращиванию» специалистов, а также обеспечивать решение задач качества необходимыми ресурсами. Третий принцип основан на том, что работники всех уровней – это основная ценность любой организации, и их полное вовлечение в деятельность организации дает возможность с выгодой использовать их способности. Вовлеченность работников техникума в деятельность техникума предполагает: принятие на себя ответственности за решение проблем, активный поиск возможностей улучшений, активный поиск возможностей повышения профессионализма, добровольную передачу знаний и умений в коллективах, ориентацию на создание ценности для потребителя, рационализаторство и творчество, лучшее представление образовательного учреждения потребителям и обществу. При полной вовлеченности сотрудников достигается мощный эффект, при котором совокупный результат коллективной работы существенно превосходит сумму результатов отдельных исполнителей.

Процессный подход основан на цикле PDCA: P – план, D – реализация, C – проверка, A – анализ. Процесс – совокупность взаимосвязанных действий, преобразующих входы в выходы. При разработке процессов в техникуме учитывался принцип непрерывного совершенствования, основанного на так называемом цикле Шухарта – Деминга: «Планируй – делай – проверяй – корректируй».

Пятый принцип – системный подход к менеджменту. Этот принцип понимается как определение,

понимание и руководство организацией как системой взаимосвязанных процессов. В техникуме существует множество процессов, и ни один процесс не существует сам по себе, изолированно. Возникает цепочка процессов организации, а все ее работники одновременно являются и потребителями, и поставщиками процесса (см. таблицу 1).

Шестой принцип SMK можно охарактеризовать словами: «Тот, кто не стремится стать лучше, перестает быть хорошим!» Высшее руководство должно проводить анализ функционирования SMK с целью обеспечения ее постоянной пригодности, достаточности и результативности. Оценки возможностей улучшений, определения потребности в изменениях в системе менеджмента качества организации, в том числе в политике и целях в области качества.

«Нельзя управлять тем, что вы не измеряете», – таков девиз седьмого принципа SMK. Применение принципа требует: измерения и сбора данных и информации; обеспечения уверенности в достоверности и точности данных и информации; использования апробированных методов для анализа данных

и информации; понимания ценности соответствующих статистических методов; принятия решений и выполнения действий на основе баланса результатов анализа фактов, опыта и техникума, и поставщиков, а также отношения взаимной выгоды повышают способность обеих сторон создавать ценности. Применение этого принципа заложено в следующем: идентификация основных поставщиков; установление отношений с поставщиками на основе краткосрочных и долгосрочных целей предприятия и общества; организация четких и открытых связей; совместная работа по четкому пониманию запросов потребителя; обмен информацией и планами на будущее.

С введением системы менеджмента качества в образовательных учреждениях предполагается:

1. Повышение престижа техникума на рынке образовательных услуг.
2. Прохождение аккредитации и лицензирования без нарушений лицензионных требований и требований федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Контроль выполнения целевых показателей деятельности техникума в любой момент времени.

4. Повышение исполнительской дисциплины сотрудников.

5. Наведение порядка в управлении документацией, отчетными и статистическими данными.

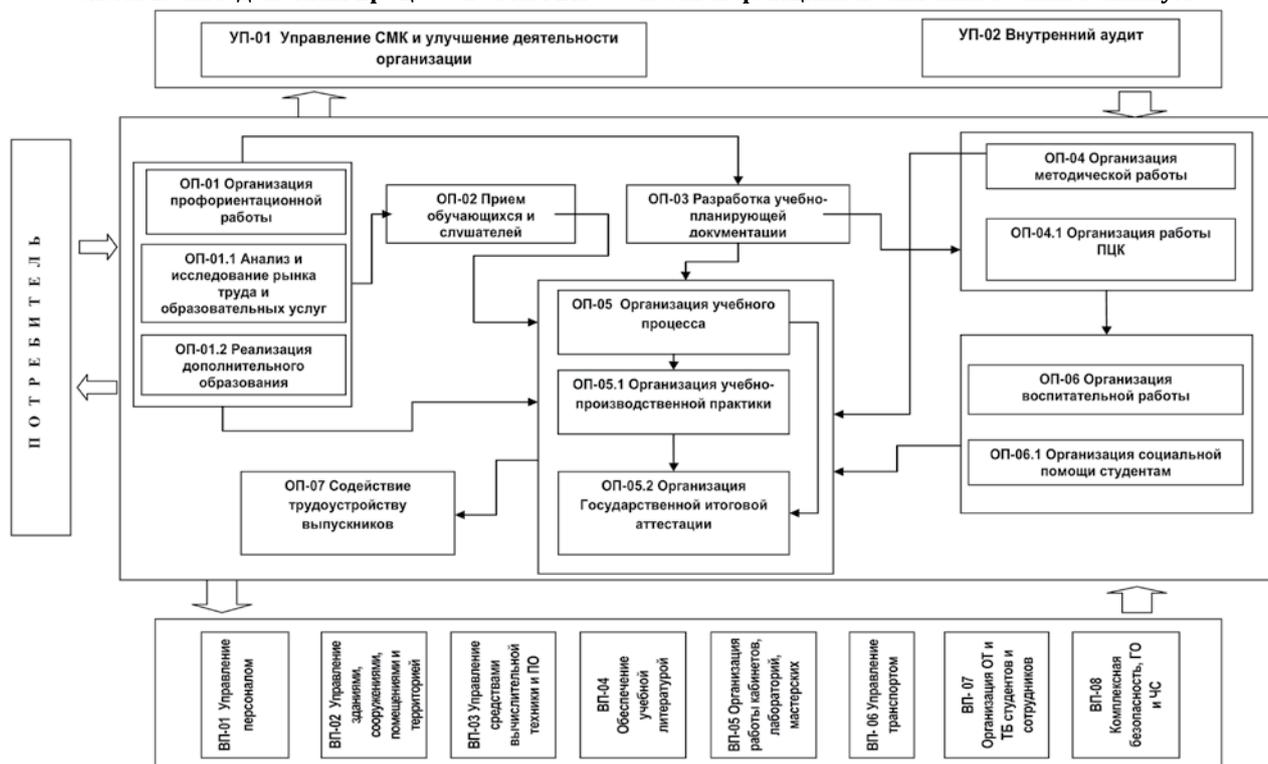
6. Повышение качества труда преподавателей и подразделений.

7. Четкая реализация образовательных процессов и исключение сбоев при внесении изменений.

В результате полученных знаний о системе менеджмента качества мы пришли к выводу, что нам необходимо для отслеживания качества оказываемой услуги внедрить следующие процессы: основные процессы, вспомогательные и управляющие. Основных процессов 12. Вот название некоторых из них: организация учебного процесса, организация учебно-производственного процесса, организация трудоустройства выпускников, организация ГИА и так далее. Документированных процессов 4. Среди них, например, есть оценка удовлетворенности потребителей услугой. Вспомогательных процессов 7. Это управление персоналом, обеспечение учебной литературой и так далее. Основным в управлении процессами является внутренний аудит. За прошедший

Таблица 1

Схема взаимодействия процессов SMK ГБПОУ «Коми-Пермяцкий политехнический техникум»



**НОВОСТИ**

**КОНКУРСНЫЙ ДИКТАНТ**

Март 2016 года был богат на события в **Краевом индустриальном техникуме**. Одно из таких знаменательных событий – дни «ЛУКОЙЛа». Было проведено несколько интересных мероприятий. Многим студентам запомнился конкурсный диктант, проведенный в рамках дней «ЛУКОЙЛа».

13 марта подведены итоги конкурса и награждены победители. Призы и подарки вручали сотрудники Марина Анатольевна Соснина, ведущий специалист отдела оценки и развития персонала, Алексей Олегович Гильманьшин, ведущий инженер отдела оценки и развития персонала ООО «ЛУКОЙЛ-Пермнефтеоргсинтез», лидер молодежного движения.

Текст диктанта содержал интересный и познавательный материал о компании «ЛУКОЙЛ», из небольшого по объему рассказа ребята узнали, как появилось наименование компании, основные виды деятельности и приоритетные направления «ЛУКОЙЛа».

В написании конкурсного диктанта приняли участие группы первого и второго курсов, всего 352 студента.

**Победителями диктанта признаны:**

1. Анастасия Питерцева (гр. АКХС-9-15). Преподаватель – Оксана Ивановна Бочкова.
2. Дарья Лупенских (гр. АКХС-9-15). Преподаватель – Оксана Ивановна Бочкова.
3. Станислав Сойманов (гр. ПНГ-9-15). Преподаватель – Людмила Ивановна Романова.
4. Диана Каюмова (гр. ЛЭ-9-15). Преподаватель – Светлана Владимировна Белова.
5. Тамара Баранова (гр. ОС-9-15). Преподаватель – Ксения Витальевна Чебан.

Все эти ребята награждены дипломами и памятными подарками.

Проведенный «ЛУКОЙЛом» диктант показал, что наши работодатели хотят видеть своих сотрудников владеющими не только своей «узкой» специальностью или профессией, но и всесторонне развитыми людьми. Именно в них заинтересованы серьезные и успешные предприятия. Возьмем это на заметку!

учебный год внутреннему аудиту подверглись все основные процессы, учебно-планирующая документация педагогов, работа учебных кабинетов и мастерских. Для достижения политики в области качества руководство техникума поставило перед коллективом на 2014/2015 учебный год следующие цели:

- Повысить количество трудоустроенных выпускников по специальностям до 75%.
- Разработать, внедрить и сертифицировать систему менеджмента качества в VI квартале 2014 года.
- Сохранить контингент обучающихся на уровне 92%.
- Охватить дополнительным профессиональным образованием не менее 64% студентов ОУ.
- Обновить учебно-производственную базу до 30%.
- Организовать систему дополнительного педагогического образования для преподавателей до 100%.
- Повысить качество знаний студентов на 1%.
- Обеспечить численность набора обучающихся на уровне 2014 года.
- Снизить количество пропусков без уважительной причины на 1,5%.
- Уменьшить затраты на расходные материалы на единицу СВТ на 20%.
- Увеличить процент использования интернет-ресурсов для организации учебного процесса на 10%.
- Обеспечить набор поступающих со средним баллом аттестата не ниже 3,4 балла.
- Уменьшить количество преступлений и правонарушений на 30%.
- Разработать не менее 100% инструкций по охране труда и комплексной безопасности.

Анализ достижения целевых показателей за 2014/2015 учебный год показал, что коллектив в целом справился с поставленными целями. Однако по двум целевым показателям нами не были достигнуты поставленные задачи. Это обеспечение набора поступающих со средним баллом аттестата не ниже 3,4 балла и уменьшение количества преступлений и правонарушений

на 30%. В сравнении с прошлыми годами есть определенное увеличение среднего балла аттестата, но однако это не стало достаточным для поставленной цели. Нами был сформирован план дополнительных мероприятий для достижения этой цели на 2015–2016 годы. Учитывая тот контингент, который поступает в наше образовательное учреждение, а это 98% мальчиков и только 8% девушек, это накладывает на нас определенное бремя ответственности. К нам поступает достаточно большое количество мальчиков, которые уже имеют судимость и которые склонны к правонарушениям. Педагогический коллектив приложил максимум усилий для достижения поставленной задачи, но эти усилия не увенчались большим успехом. Анализ неисполнения этого целевого показателя выявил ряд ресурсов, которые были не использованы образовательным учреждением по достижению цели и которые будут учтены в 2015/2016 учебном году. В декабре 2015 года была проведена сертификация соответствия деятельности техникума ГОСТ ISO 9001–2011 и ГОСТ Р 52614.2–2006. После процедуры анализа аттестационной комиссией было принято решение о выдаче свидетельства техникуму о соответствии системе менеджмента качества. Возможно, у читателей этой статьи возникнут вопросы о том, а зачем нужна эта система, если сегодня основные направления обучения в образовательных учреждениях определяются учебными планами. Но факт наличия учебного плана еще не означает полного удовлетворения потребностей и ожиданий учащихся и социальных партнеров. Если процессы внутри образовательного учреждения далеки от совершенства, то качественно обучения ожидать не приходится. Чтобы таких недостатков не было, и был разработан государственный стандарт СМК – ГОСТ Р 52614.2–2006 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001 в сфере образования».

*Г. М. Ахиярова,  
директор ГБПОУ*

*«Коми-Пермяцкий политехнический техникум»*

## КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

**НА** БАЗЕ ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум» в декабре 2015 года прошли конкурсы профессионального мастерства среди студентов в рамках II краевого открытого дистанционного конкурса профессионального мастерства работающей и учащейся молодежи «Лучший молодой рабочий (специалист) Пермского края-2015», посвященного 70-летию Победы и 75-летию создания государственных трудовых резервов.

Данные конкурсы проводились в целях определения качества профессиональной подготовки будущих специалистов исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, выявления мастерства и развития творческой активности обучающихся, совершенствования организации профессиональной подготовки будущих квалифицированных рабочих и специалистов в техникуме.

Конкурсы прошли одновременно на трех площадках по следующим профессиям: слесарь-ремонтник, электрогазосварщик, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Градообразующие предприятия направили для участия в качестве председателя и жюри конкурса конкурса своих специалистов:

- А. Е. Ухова – начальника отдела ремонтно-производственного управления филиала «Азот» АО «ОХК «Уралхим» в г. Березники;
- Н. В. Фадеева – начальника отдела контроля сварочных работ ООО «СМТ «Березниковское шахтостроительное управление»;
- С. А. Землянова – главного сварщика ООО «СМТ «Березниковское шахтостроительное управление»;
- Н. Д. Гецко – заместителя начальника цеха электроснабжения ПАО «Уралкалий».

Перед проведением открытого дистанционного конкурса были проведены конкурсы профессионального мастерства в группах. При таком подходе создается атмосфера соревнования, так как принять участие в нем почетно для каждого студента. В открытом дистанционном конкурсе приняли участие победители I тура. В номинации «Лучший молодой слесарь-2015» конкурсанты изготавляли болт М16 с гайкой по предложенным заданиям и чертежам. На конкурсе «Лучший молодой электромонтер-2015» конкурсантам было предложено собрать на щитах-стендах электрическую схему управления асинхронным трехфазным двигателем из двух мест. Конкурсанты должны были показать умение в совершенстве читать схемы, отличное знание устройства электрических аппаратов, умение работать с измерительными приборами (мультиметрами). В номинации «Лучший сварщик-2015» конкурсантам была предложена работа по сборке и сварке трубной конструкции в разных пространственных положениях. Участники конкурса работали с инструкционными картами, с комплектом измерительных инструментов.

Одним из ключевых моментов является способность конкурсанта профессионально представить свой наработанный опыт. Для победы в конкурсе студенту необходимо не только проявить знания, умения, навыки, необходимо показать психологическую устойчивость и самообладание. Участие в подобных конкурсах является платформой для дальнейших частей студента в очных турах.

Все участники и призеры конкурсов получили сертификаты, дипломы и денежные премии.

Следует отметить, что подобные конкурсы профессионального мастерства являются хорошим и надежным инструментом привития

любви к избранной профессии (специальности) и проводятся с целью повышения качества профессиональной подготовки и творческих способностей обучающихся. Победителями конкурсов в ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум» стали:

- в номинации «Лучший молодой электромонтер-2015» – Никита Вершинин (студент III курса отделения ПССЗ);

- в номинации «Лучший молодой сварщик-2015» – Сергей Береснев (студент III курса отделения ПКРиС);

- в номинации «Лучший молодой слесарь-2015» – Леонид Макаров (студент III курса отделения ПССЗ).

Проведение конкурсов такого уровня требует тщательной подготовки не только со стороны студентов, но и преподавателей, мастеров производственного обучения. В связи с этим разработаны новые современные подходы в оценивании практических навыков обучающихся. При выборе видов практических работ сделан упор на профессиональные компетенции ФГОС, с учетом практических заданий, применяемых на конкурсах WorldSkills Russia.

Студенты и преподаватели ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум» считают проведение краевого открытого дистанционного конкурса профессионального мастерства очень значимым и важным этапом для профессионального роста. Образовательное учреждение не стоит на месте. В перспективе рассматривается вопрос расширения рамок проведения подобных конкурсов с привлечением площадок промышленных предприятий.

**В. Г. Попов,**  
заведующий УПМ;

**Т. И. Шаранова,**  
заведующая отделением ПКРиС



## ОПЫТ УЧАСТИЯ ТЕХНИКУМА В ДВИЖЕНИИ WORLDSKILLS

**Г**БПОУ «Пермский агропромышленный техникум» – крупнейшее учебное заведение с огромным опытом и богатой историей.

В прошлом году вместе с юбилеем Победы техникум отметил и свое 70-летие. Все эти годы наше учебное заведение готовит кадры для агропромышленного комплекса Пермского края. На сегодняшний день общая численность обучающихся – 1762 человека, из них в Перми – 912 человек, в филиале техникума в с. Бершеть – 536 человек, в филиале п. Ильинский – 314 человек, дополнительное образование детей – 2300 человек. В техникуме реализуется 25 направлений подготовки.

С 2012 года мы работаем в системе менеджмента качества, ежегодно подтверждаем соответствие сертификату качества, проходя инспекционный контроль без замечаний. В 2014 году техникум стал лауреатом Всероссийского конкурса «Сто лучших товаров и услуг» в номинации «Услуги для населения». Но мы не останавливаемся на достигнутом. Современное общество и рынок труда предъявляют к молодым специалистам высокие требования к качеству профессиональной подготовки, поэтому, когда международное движение WorldSkills мощно заявило о себе на территории

России, педагогический коллектив техникума принял активное участие в продвижении престижа рабочих профессий и развития профессионального образования в Пермском крае.

Первый наш опыт – это участие в I краевом чемпионате рабочих профессий по стандартам международного движения развития профессиональных компетенций WorldSkills по компетенции «Поварское дело», который состоялся в феврале 2015 года в рамках специализированной выставки «Образование и карьера-2015». Подготовкой нашего участника занимался весь педагогический коллектив, студент поварской группы Вадим Венчугов достойно выступил на чемпионате и получил сертификат участника.

Пермский агропромышленный техникум достойно носит звание аграрного профессионального учреждения, уже много лет проводит на своей базе краевой конкурс профессионального мастерства по профессии «Тракторист-машинист сельхозпроизводства», в нелегком состязании студенты техникума всегда занимают призовые места. Поэтому, когда поступило предложение поучаствовать в престижном всероссийском мероприятии, мы стали готовить конкурсанта. В полуфинале Национального чемпионата профессионального



*Г. В. Чигирева*

мастерства по стандартам WorldSkills в Приволжском федеральном округе, проходящем в г. Самаре в апреле 2015 года, по компетенции «Сельскохозяйственные машины» Пермский край представлял студент группы ТПС-9-12 по специальности «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» Сергей Мазунин, победитель прошлогодней краевой олимпиады, и получил сертификат. Преподаватель спецдисциплин из филиала техникума в с. Бершеть А. В. Пономарев, сопровождавший нашего участника, получил удостоверение о повышении квалификации и сертификат эксперта. Подготовкой к чемпионату были заняты не только педагоги и мастера, но и работодатель – ООО «Агрофирма «Труд». Сергей имел возможность отработки практических навыков вождения на сельхозмашине «Джон Дир» на полях предприятия.

В мае 2015 года в Казани проходил финал III Национального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills по компетенции «Ландшафтный дизайн», в нем приняла участие студентка группы СПЛС-9-11 по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» Алена Бутолина. Изначально мы готовили студентку к конкурсу проектов, но к началу соревнований главный





эксперт поменял задание, и ей по ходу пришлось перестраиваться на другое задание: создать клумбы, дорожки, произвести посадку кустарника, цветочной рассады и т. д. с предложенного эскиза. Знания и опыт, приобретенные в техникуме, позволили ей быстро переориентироваться и настроиться на победу. Алена достойно выступила, заняла 2-е место и получила Диплом II степени, преподаватель спецдисциплин А. М. Лахно получила сертификат эксперта.

#### ТЕХНИКУМ СЕГОДНЯ

В этом учебном году на основании приказа Министерства образования и науки Пермского края от 19 октября 2015 года № СЭД-26-01-04-845 техникуму присвоен статус специализированного центра компетенций по компетенциям:

- «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»;
- «Ландшафтный дизайн»;
- «Флористика».

В рамках краевого чемпионата рабочих профессий по стандартам WorldSkills, который прошел с 21 по 24 января 2016 года на специализированной выставке «Образование и карьера», наше образовательное учреждение являлось организатором чемпионата по компетенции «Флористика». Для подготовки к чемпионату была создана творческая группа, куда вошли администрация техникума, опытные преподаватели и мастера, было привлечено 8 экспертов, в том числе главный эксперт – председатель жюри краевого конкурса профессионального мастерства по направлению «Флористика», председатель

жюри краевого конкурса «Экодом-2015» Денис Дедов, профессиональный флорист.

#### ТЕХНИКУМ ЗАВТРА

Использование элементов чемпионата по версии WorldSkills в образовательном процессе сегодня очень актуально, начальник управления профессионального образования министерства образования и науки Пермского края И. В. Бочаров неоднократно предлагал руководителям профессиональных образовательных организаций задуматься над возможностью проведения ГИА в формате WorldSkills.

Пермский агропромышленный техникум, педагогический коллектив идут в ногу со временем, применяя инновационные технологии в образовательной деятельности, поэтому, используя приобретенный в чемпионатах опыт, мы планируем проводить ГИА, а именно защиту практических квалификационных работ в группах, обучающихся по программам квалифицированных рабочих, служащих.

Защиту практических квалификационных работ по программам подготовки «Повар, кондитер», «Хозяйка усадьбы», «Тракторист-машинист» и др. можно проводить в лабораториях и мастерских техникума, а такие, как «Кондитер сахаристых изделий», «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», «Автомеханик», проводить на базе предприятия. При этом мы планируем соблюсти как минимум два условия формата WorldSkills:

- равные для всех студентов условия для ГИА (одинаковые

задания, одинаковые материалы, оборудование);

- проведение защиты в два дня.

В планах проведение промежуточной аттестации в форме «демонстрационного экзамена» после освоения профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», например по специальностям: «Флористика», «Механизация сельского хозяйства», «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», «Технология мяса и мясных продуктов» и т. д. Защиту также можно проводить и в техникуме, и на предприятии.

Еще одна цель, стоящая перед руководством техникума, – продвижение компетенции «Ветеринария» на краевом чемпионате рабочих профессий по стандартам WorldSkills Пермь-2017.

Данная компетенция еще очень молодая, впервые проводилась на Чемпионате профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Московской области в апреле 2015 года как демонстрационная компетенция.

За последнее время в техникуме это направление сильно развивается, оснащается материальная база по специальности, оборудована современная лаборатория по ветеринарии, которая была принята представителем Россельхознадзора и получила положительную оценку.

Все эти предпосылки дают нам возможность предлагать к включению этой компетенции на краевом чемпионате рабочих профессий по стандартам WorldSkills в 2017 году. Техникум имеет опыт проведения краевой олимпиады по ветеринарии в 2015 году, где принимали участие 4 образовательные организации, 8 конкурсантов, в итоге 1-е место заняла команда филиала техникума в с. Бершеть: Анна Калашникова, Екатерина Скворода, студентки III курса по программе «Младший ветеринарный фельдшер». Задания на практическую часть были позаимствованы из программы Чемпионата WorldSkills Московской области (апрель 2015 г.).

*Г. В. Чигирева,  
директор ГБПОУ «Пермский  
агропромышленный техникум»*

# СОЗДАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ – ПУТЬ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ

**НА** СЕГОДНЯШНИЙ день на российском рынке труда наблюдается дисбаланс, который выражается в несоответствии имеющихся профессий и специальностей и уровней квалификации, а также в несоответствии между спросом и предложением рабочей силы. Такие диспропорции порождают «квалификационное отставание» российского населения, которое не в состоянии удовлетворить потребности растущей экономики, что тормозит рост конкурентоспособности как региона, так и государства в целом.

В современных условиях системе профессионального образования приходится искать новые пути для своего развития, повышения собственной эффективности и значимости в глазах общественности. В этой связи актуальными являются разработка и апробация принципиально новых подходов к организации образовательного процесса.

Одним из таких подходов является создание многофункциональных центров прикладных квалификаций (далее – МЦПК) на базе профессиональных образовательных организаций.

В рамках Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в Пермском крае на сегодняшний день создано и функционирует 9 МЦПК по подготовке рабочих кадров для следующих отраслей: транспортная, нефтяная, строительная, аэрокосмическая, сельскохозяйственная, лесопромышленная, машиностроение и металлообработка.

По данным мониторинга, проведенного среди представителей образовательных организаций

и представителей органов исполнительной власти, наиболее распространенными предпосылками для создания МЦПК являются: обеспечение удовлетворения потребностей работодателей региона в кадрах рабочих профессий, создание условий для ускоренного приобретения навыков, необходимых для выполнения определенной работы; развитие трудового потенциала работников предприятий с учетом потребностей регионального рынка труда; содействие развитию непрерывной системы профессионального образования и профессиональной подготовки кадров; реализация подготовки кадров рабочих и специалистов для высокопроизводительных рабочих мест; реализация системы социального партнерства, создание условий для эффективной реализации работодателями функции заказчиков кадров, обеспечивающих целевое трудоустройство выпускников и содействующих оснащению учебного процесса современным оборудованием.

Учитывая вышеизложенные предпосылки создания МЦПК, одним из важнейших условий, которые способствуют успешной работе многофункциональных центров, является их тесная связь с работодателями. Сотрудничество с работодателями придает образовательному процессу практико-ориентированный характер, когда руководители и сотрудники предприятий и организаций являются участниками образовательного процесса и заинтересованы в конечном результате, становясь главными арбитрами в оценке работы.

Включение в работу МЦПК работодателей предоставляет им возможность выполнять функции корпоративных заказчиков кадров, отвечать за целевое трудоустрой-



*Д. С. Казанцева*

ство выпускников, вести отбор кадров, оказывать помощь в оснащении лабораторий и мастерских современным оборудованием.

Разработка и экспертиза программ в МЦПК также должны проводиться с обязательным участием работодателей, когда представители предприятий участвуют в согласовании учебных планов, входят в состав квалификационных комиссий. Совместно с работодателями целесообразным является также проведение профориентационной деятельности и стажировки на базе предприятий преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональной образовательной организации.

Профессиональные образовательные организации Пермского края в плане подготовки кадров на сегодняшний день активно сотрудничают с ООО УТК «Дизель», ООО «Камкабель», ОАО «ПМЗ», ПАО «Протон-ПМ», ОАО «Редуктор-ПМ», ОАО «ПНППК», ОАО «Авиадвигатель», ОАО «СТАР», ОАО «Уралоргсинтез», ООО «ЛУКОЙЛ – Пермь»,

ЗАО «Лысьвенский металлургический завод» и др.

В то же время налаживание взаимодействия с работодателями, привлечение их к сотрудничеству – одна из труднорешаемых для МЦПК задач. Многие работодатели, осознавая наличие дефицита кадров, не спешат вкладывать средства в повышение квалификации персонала, забывая о том, что инвестиции в персонал – инвестиции в саму компанию. В связи с этим необходимо проводить планомерную работу по исследованию запросов и мотивации потенциальных потребителей услуг.

Складывающийся опыт функционирования МЦПК позволяет говорить о том, что центры параллельно с профессиональными образовательными организациями начинают выполнять важнейшую функцию по удовлетворению образовательных потребностей не только населения муниципалитета, региона, но и студентов профессиональной образовательной организации, уже получающих ту или иную рабочую профессию или специальность. Студенты рассматривают возможность в короткие сроки параллельно с основной профессией получить дополнительную рабочую профессию как фактор конкурентного преимущества, уверенности на рынке труда и профессиональной успешности после трудоустройства. Но в то же время профессиональные

образовательные организациям не следует заикливаться на обучении лишь собственных студентов, а необходимо налаживать внешние взаимодействия с работодателями и центрами занятости населения.

Помимо вышеизложенного важным направлением совершенствования деятельности МЦПК является также переход от директивных отношений к договорным со всеми субъектами, которые обеспечивают качество прикладных квалификаций (работодатель, обучающийся, профессиональная образовательная организация, орган управления). Этот принцип требует от руководителей знания методов бизнес-менеджмента, которые будут способствовать такому переходу.

В условиях конкуренции со стороны неквалифицированной рабочей силы, частных образовательных структур, нередко предоставляющих «некачественные» образовательные услуги, данные проблемы еще больше обостряются. В связи с этим дальнейшая модернизация системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена связана в первую очередь с формированием у нее гибкости в реагировании на вызовы инновационной экономики в условиях глобализации, а также с повышением качества подготовки в соответствии с приоритетами экономического развития региона и развитием возможностей для различных

категорий граждан в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности. Обучение в МЦПК должно стать привлекательным как для потенциальных абитуриентов, так и для инвесторов.

Таким образом, на сегодняшний день актуальным является выстраивание эффективной системы взаимодействия участников образовательного процесса – профессиональных образовательных организаций, работодателей и органов государственной власти, благодаря которой будет достигнута сбалансированность спроса и предложения на рынке труда. Многофункциональные центры прикладных квалификаций в данном контексте открывают новые возможности, внося большой вклад в формирование модели опережающего, инновационного развития системы профессионального образования. Реализация коротких, адресных, мобильных, практико-ориентированных, а также ориентированных на инновации в образовании программ будет способствовать решению кадровых проблем в экономике края.

*Д. С. Казанцева,  
главный специалист отдела  
информационно-аналитической  
деятельности управления  
профессионального образования  
министерства образования  
и науки Пермского края*



Открытие МЦПК в Кунгурском сельскохозяйственном колледже

# КОНКУРС КАК СПОСОБ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПЕРМСКОГО КРАЯ

**А**НАЛИЗ теоретической базы по проблемам инноваций позволяет говорить, что сегодня нет единых подходов к определению содержания инноваций в образовании. Кто-то рассматривает в качестве инноваций внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих дистанционное обучение посредством компьютерных программ, другие – новые модели подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях, третьи – компетентностный подход, на базе которого спроектирован ФГОС.

На наш взгляд, в профессиональных образовательных организациях Пермского края можно найти самые различные инновации, в той или иной степени обеспечивающие эффективность среднего профессионального образования.

Это в полной мере показал конкурс лучших практик и инновационных моделей и механизмов реализации практико-ориентированного образовательного процесса в профессиональных образовательных учреждениях среднего профессионального образования Пермского края, который был проведен в декабре 2015 года министерством образования и науки Пермского края и ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края».

Конкурс предполагал описание опыта инновационной деятельности образовательных организаций (или конкретных педагогов) по нескольким номинациям, в их числе:

1. Инновационная деятельность образовательной организации по реализации практико-ориентированного обучения (дуального).

2. Инновационные модели взаимодействия субъектов образовательного процесса.

3. Инновационные технологии практико-ориентированного обучения.

4. Профессиональное становление студента в системе профессионального образования.

Всего в конкурсе было представлено 35 работ из 22 образовательных организаций. Общее количество педагогов, принявших участие в конкурсе, – 56.

Следует отметить, что ГАПОУ «Краевой политехнический колледж» (г. Чернушка) и ГБПОУ «Пермский педагогический колледж № 1» представили собственный инновационный опыт по всем четырем номинациям.

В жюри работали представители министерства образования и науки Пермского края и сотрудники ГБУ ДПО «ИРО ПК».

Анализ конкурсных работ по номинациям позволяет определить актуальные и проблемные направления инноваций, над которыми работают педагоги профессиональных образовательных организаций Пермского края.

Наиболее сложная и серьезная, на наш взгляд, была первая номинация, связанная с практикой реализации дуального обучения. Дуальное обучение на сегодняшний день достаточно востребованная модель организации образовательного процесса, но практически не имеющая теоретического описания. Вместе с тем образовательные организации Пермского края имеют некоторый практический опыт организации дуального образования, который нуждается в осмыслении и теоретическом обосновании. Но для этого он должен быть вначале выявлен, систематизирован и представлен, что и было сделано в рамках конкурса.

В Пермском крае на базе профессиональных образовательных учреждений организованы:

– в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2014 года № 780 «О федеральных инновационных площадках» – 6 федеральных инновационных площадок (ФИП) по направлению «Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс» на 2014–2016 годы;

– на основании приказа министерства образования и науки Пермского края от 28 августа 2015 года № СЭД-26-01-04-720 «О присвоении статуса инновационной образовательной программы и региональной инновационной площадки» – 19 региональных инновационных площадок (РИП).

Основной задачей этих площадок является совместная с работодателями отработка моделей организации дуального обучения, обеспечивающая практико-ориентированный характер образовательного процесса, повышение профессионального уровня и конкурентоспособности выпускников профессиональных образовательных организаций.

Все образовательные организации выстраивают и реализуют свои модели взаимодействия с предприятиями, у всех есть интересный опыт по разным направлениям деятельности. Вместе с тем в конкурсе всего пять образовательных учреждений представили свой опыт. Это КГАПОУ «Краснокамский политехнический колледж», ГБПОУ «Пермский педагогический колледж № 1», КГАПОУ «Пермский авиационный техникум им А. Д. Швецова», ГАПОУ «Краевой политехнический колледж» (г. Чернушка), ГБПОУ «Соликамский горно-химический

колледж». Еще раз повторимся, что в каждой конкурсной работе можно было выявить интересные аспекты совместной с предприятиями деятельности, но представить ее системно и вместе с тем раскрывая специфику совместной работы оказалось делом нелегким.

Предложенные материалы с описанием опыта совместной деятельности еще раз подтвердили, что крупные промышленные предприятия сегодня проявляют больший интерес к реализации дуального обучения, чем мелкий и средний бизнес. Более того, их финансовые и материальные возможности тоже совершенно другие, что также обеспечивает эффективность совместной деятельности. Подтверждением этого стали материалы, представленные ГАПОУ «Краевой политехнический колледж» (г. Чернушка), КГАПОУ «Пермский авиационный техникум им. А. Д. Швецова». Опыт авиационного техникума интересен тем, что образовательная организация работает в рамках дуального обучения с несколькими крупными предприятиями, в их числе ОАО «ПНППК», ОАО «Пермский моторный завод», ОАО «Редуктор-ПМ». Но в таком сетевом взаимодействии есть свои сложности при реализации дуального обучения.

Интересен опыт организации дуального обучения на гуманитарных специальностях, представленный преподавателем ГБПОУ «Пермский педагогический колледж № 1», так как дуальное обучение в этом случае реализуется через специфическую организационную форму – социальный театр, в рамках

которого обеспечивается социализация обучающихся и приобретает практический опыт деятельности в спроектированной ситуативной модели, формируется умение взаимодействовать в процессе групповой работы.

В подготовке материалов Краснокамского политехнического техникума был задействован и представитель организации-партнера – начальник отдела кадров ООО «Краснокамский РМЗ» Ю. Б. Балашова. Это обстоятельство позволяет судить о значимости дуального обучения и для производственных предприятий. В свою очередь, материалы техникума включают в себя алгоритм работы по реализации дуального обучения с пояснением деятельности участников образовательного процесса на отдельных этапах реализации дуального образования.

В работе из Соликамского горнохимического техникума большое внимание отводилось локальным актам и нормативно-планирующей документации по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями работодателей.

Победителями в этой номинации стали следующие работы:

1-е место – «Реализация дуальной модели профессионального образования в КГАПОУ «Авиатехникум» – О. В. Лапина, М. П. Шачкова, КГАПОУ «Пермский авиационный техникум».

2-е место – «Технология социального театра как новая форма взаимодействия в процессе формирования профессиональной компетентности студентов гуманитарных направлений подготовки» –

Г. А. Телегина, ГБПОУ «Пермский педагогический колледж № 1».

3-е место – «Подготовка квалифицированных рабочих кадров на основе внедрения элементов дуального обучения для химической отрасли региона» – И. П. Патрушева, ГБПОУ «Соликамский горнохимический техникум».

Номинация «**Инновационные модели взаимодействия субъектов образовательного процесса**» была представлена 10 работами. Помимо уже упоминавшихся краевого политехнического колледжа, педагогического колледжа № 1 и авиационного техникума свои материалы предложили КГАПОУ «Пермский строительный колледж», КГАПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П. И. Сюзева», ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж», ГБПОУ «Соликамский политехнический техникум», ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум», ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум», КГАПОУ «Пермский базовый медицинский колледж».

Разные направления совместной деятельности профессиональных образовательных организаций и работодателей представлен в материалах номинации. Следует отметить и оценить систему работы агроколледжа с министерством сельского хозяйства Пермского края и сельскохозяйственными предприятиями, описанную преподавателем Коми-Пермяцкого агротехнического техникума Н. А. Кольчуриной; актуальную практику организации профориентационной работы, которая проводится совместно с общеобразовательными организациями г. Перми в базовом медицинском колледже; системную работу по разработке образовательных программ в соответствии с запросами предприятий и создание условий для их реализации, в том числе и на базе предприятий, которая представлена Чайковским индустриальным колледжем. Соликамский политехнический техникум грамотно определил и представил организационные схемы и формы гражданско-правового регулирования правоотношений участников сетевого взаимодействия.



ГАПОУ «Краевой политехнический колледж» (г. Чернушка) выстроил и грамотно представил в конкурсных материалах эффективную систему работы, связанную с реализацией дуального обучения. Конечно же, следует отметить, что немалая заслуга в этом приходится на базовое предприятие, в качестве которого выступило ООО «ЛУКОЙЛ». Оборудование учебных кабинетов и полигона, оснащение современным оборудованием, организация конкурсов по модели, принятой на предприятии, – все это нашло поддержку базового предприятия.

Жюри выделило наиболее интересные и актуальные материалы, и места в номинации распределились следующим образом:

1-е место – «Государственно-частное партнерство как механизм стимулирования развития сферы среднего профессионального образования» – Г. А. Новикова, ГАПОУ «Краевой политехнический колледж».

2-е место – «Организация практического обучения в условиях дуальной системы» – О. А. Безматерных, КГАПОУ «Пермский авиационный техникум».

3-е место – «Сотрудничество КГАПОУ «Пермский строительный колледж» и ФГБУ «Государственный заповедник «Басеги» – Т. Н. Тропина, КГАПОУ «Пермский строительный колледж».

3-е место – «Государственно-частное партнерство в практике подготовки мастеров растениеводства в ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж» – О. В. Шестакова, ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж».

Номинация «**Инновационные технологии практико-ориентированного обучения**» также была представлена достаточно полно. На наш взгляд, внедрение инновационных педагогических технологий – это одно из тех направлений, в котором педагоги образовательных учреждений могут быть самодостаточны. Как правило, результативность работы по этому направлению во многом зависит от профессионального мастерства преподавателей, от желания образовательной организации стать в полной мере современным учебным заведением.

Материалы в эту номинацию были представлены ГБПОУ «Пермский педагогический колледж № 1», КГАПОУ «Пермский строительный колледж», ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум», ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум», ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А. П. Раменского», ГБПОУ «Коми-Пермяцкий политехнический техникум», ГАПОУ «Краевой политехнический колледж».

Педагоги профессионального образования, определяя инновации в собственной учебной деятельности, в первую очередь говорят об использовании компьютерных технологий. Сегодня уже можно констатировать, что мы постепенно уходим от бытовавшего недавно представления, что компьютерные технологии предполагают возможность разработки и использования в первую очередь электронных презентаций. Преподаватели гораздо шире и видят, и используют компьютерные технологии в образовательном процессе. В первую очередь это дистанционное обучение, которое организуется посредством различных компьютерных технологий.

Уделяется внимание в материалах конкурса и уже хорошо нам известному, но не потерявшему от этого своей актуальности «методу проектов» (О. В. Пимантьева, Кизеловский политехнический техникум). М. В. Бушуевой (Коми-Пермяцкий политехнический техникум) представлена система практико-ориентированных методов обучения, которые она использует в практике деятельности при подготовке обучающихся по профессии «Закройщик». И наряду с достаточно известными М. В. Бушуева отмечает чемпионат профессионального мастерства WorldSkills. И очень жаль, что в работе о нем лишь упоминается и не проанализированы подробно потенциальные возможности этого конкурса для формирования высококвалифицированного специалиста. В Пермском крае движение WorldSkills ширится и развивается, и хотелось бы ознакомиться с мнением квалифицированного специалиста по поводу его актуальности в образовательном процессе.

Места в этой номинации жюри распределило следующим образом:

1-е место – «Системное использование информационных и образовательных технологий Intel в процессе освоения программ подготовки специалистов среднего звена в укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» – Т. С. Мартынова, ГБПОУ «Пермский педагогический колледж № 1».

2-е место – «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в образовательной системе колледжа» – Н. А. Турыгина, О. В. Минахметова, ГАПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка.

3-е место – «Использование технологии дистанционного обучения MOODL при обучении студентов педагогических специальностей образовательного учреждения заочного отделения как одно из условий предоставления образовательной услуги в формате онлайн-обучения» – Е. А. Турыгина, Н. М. Турыгина, ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А. П. Раменского».

Последняя номинация «**Профессиональное становление студента в системе профессионального образования**» также вызвала значительный интерес у конкурсантов. Одиннадцать работ было представлено по этой номинации, в числе участников: ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж», ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум», ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж», ГБПОУ «Коми-Пермяцкий политехнический техникум», ГБПОУ «Кунгурский центр образования № 1», ГАПОУ «Краевой политехнический колледж», ГБПОУ «Пермский педагогический колледж № 1», ГБПОУ «Соликамский АДК», ГБПОУ «Соликамский технологический колледж», ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум», ГБПОУ «Пермский техникум отраслевых технологий».

Анализ конкурсных материалов позволяет говорить, что педагоги много делают для того, чтобы не просто научить обучающихся, но и обеспечить еще в образовательной организации профессиональную самоидентификацию,

профессиональное самоопределение, что в дальнейшем позволит выпускникам видеть смысл в собственной профессиональной деятельности и стремиться к вершинам профессионального мастерства. Для этого используются самые различные направления работы.

Большое внимание практически во всех представленных на конкурс материалах уделено значимости образовательной среды, обеспечивающей условия для профессионального становления обучающихся. И в работах отмечают самые разнообразные способы создания этой среды, в их числе: конкурсы профессионального мастерства (Е. Е. Малышева, ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»), развитие личностного ресурса обучающихся (В. П. Яркова, Н. В. Лунегов, ГБПОУ «Коми-Пермский политехнический техникум»), внедрение системы трудоустройства (ГБПОУ «Пермский техникум отраслевых технологий»). Образовательными организациями проводится в этом направлении системная и плановая работа, которая обеспечена нормативно-планирующей документацией (ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»), создаются профориентационные центры (ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»), активно привлекаются социальные партнеры (ГБПОУ «Кунгурский центр образования № 1»). Педагоги ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум» А. С. Яркова и Л. А. Яркова подчеркивают роль преподавателя в процессе профессионального становления обучающихся.

Места в этой номинации распределились следующим образом:

1-е место – «Технологии эффективного трудоустройства выпускников» – В. В. Яркова, ГБПОУ «Пермский техникум отраслевых технологий».

2-е место – «Практика моделирования образовательной среды колледжа для развития общих и профессиональных компетенций» – Н. Л. Бессонова, Л. Н. Горбунова, И. В. Овчинникова, ГАПОУ «Краевой политехнический колледж».

3-е место – «Практика организации профориентационной работы в профессиональном образователь-

ном учреждении» – Т. М. Овчинникова, ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж».

3-е место – «Траектория профессионального становления студентов специальностей «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» – О. М. Колодяжная, Е. В. Жуланова, ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж».

Хотелось бы отметить еще одно обстоятельство. Как правило, все представленные на конкурс работы были написаны заместителями директоров образовательных организаций, педагогами (или группами педагогов), которые занимаются реализацией отдельных направлений деятельности. Вместе с тем хотелось бы отметить роль директоров образовательных организаций среднего профессионального образования в реализации инноваций в образовательных организациях. Именно от руководителей во многом зависит, как и на какой основе будут складываться отношения с предприятиями-партнерами, именно они, в конечном итоге, определяют те направления развития, которые должны быть реализованы в учебном заведении, выстраивают стратегию работы коллектива по внедрению инноваций в образовательный процесс. Поэтому хочется выразить благодарность директорам образовательных организаций, принявших участие в конкурсе лучших практик и инновационных моделей и механизмов реализации практико-ориентированного образовательного процесса в профессиональных образовательных учреждениях среднего профессионального образования Пермского края, за то, что они не только реализуют инновации в практической деятельности образовательных учреждений, но и организуют педагогический коллектив на участие в распространении передового педагогического опыта в самых различных формах.

**Т. В. Никонова,**

*ведущий научный сотрудник  
отдела профессионального  
образования ГБУ ДПО «ИРО ПК»*

## НОВОСТИ

### УВИДЕТЬ ВСЁ СВОИМИ ГЛАЗАМИ!

Студенты **Краснокамского политехнического техникума**, осваивающие сварочное производство и металлообработку, совершили вояж в Выставочный центр Пермской ярмарки и Дом-музей Н. Г. Славянова.

Студенты по профессиям «Станочник», «Сварщик» и специальности «Сварочное производство» посетили международную выставку технологий, оборудования, материалов и средств защиты для машиностроения и сварочного производства, которая проходила с 5 по 8 апреля 2016 года в Выставочном центре Пермской ярмарки.

Ребята познакомились с продукцией 140 ведущих производителей и поставщиков из России, Республики Беларусь и Молдова, Германии, Швейцарии и Чехии, увидели в действии современное оборудование, приняли участие в мастер-классах, пообщались с руководителями предприятий. Особое впечатление произвела роботизированная техника.

Не менее интересным было посещение Дома-музея Николая Гавриловича Славянова, изобретателя дуговой электросварки металлов. Экспозиция расположена в здании XIX века, построенном по проекту Н. Г. Славянова. В интерьерах жилых комнат на подлинных мемориальных предметах представлены жизнь и творчество всемирно известного ученого, талантливого инженера. Среди уникальных экспонатов – славяновский «стакан», образец сварки из восьми черных и цветных металлов, отмеченный в 1893 году дипломом и медалью Всемирной выставки в Чикаго.

Такие мероприятия способствуют получению прочных знаний в области будущей профессии, формированию логического, критического, проблемно-ориентированного мышления, развитию познавательных навыков студентов.

# КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

**В** НАСТОЯЩЕЕ время на автомобильном транспорте возрастает объем перевозок: отечественные перевозчики выходят на международный рынок, и, соответственно, очевидны тенденции повышения конкурентной способности транспортных услуг; нарастания темпов конкурентной борьбы как на автомобильном транспорте, так и в отрасли в целом.

В этом случае перед предприятием встает ряд проблем, связанных с кадровой сферой. Автотранспортные предприятия современной России находятся в зоне определенного конфликта между прогрессивной тенденцией осознания ведущей роли персонала в достижении целей предприятия, существующей среди менеджеров высшего управленческого звена, и низким уровнем разрешенности кадровых проблем на местах, традиционно рассматриваемых как вторичные. Таким образом, повышение уровня разрешенности кадровых проблем за счет совершенствования механизма реализации кадровой политики представляется одним из актуальных направлений в обсуждении темы кадровой политики.

Если рассматривать кадровую политику автотранспортного предприятия, то стоит отметить такие специфические факторы, как особенность транспортной продукции; неоднородность предприятий автотранспорта по структуре, масштабу, сферам деятельности и формам собственности; специфика трудового процесса водителей и др.

Следует также отметить традиционно низкий уровень решения проблем кадровой политики АТП, обусловленный уровнем общей культуры работников данной отрасли; ее низким удельным весом специалистов с высшим образованием по сравнению с другими областями национальной экономики; недостаточной профессиональной подготовкой работников кадровых служб, бюрократизацией



*Е. И. Васенин, доклад на рабочей сессии*

структур, осуществляющих кадровую деятельность, и др.

Для обсуждения и выработки эффективных решений в целях развития кадрового потенциала транспортной отрасли ведущие специалисты России собрались на VIII Международную конференцию «Кадровая политика», которая состоялась 19–20 ноября 2015 года в Санкт-Петербурге. Конференция позволила рассмотреть актуальные вопросы построения системы кадровой профессиональной подготовки, способной удовлетворить растущую потребность транспортных предприятий в квалифицированных кадрах.

Вопросы подготовки кадров вызвали большой интерес у представителей компаний транспортного комплекса, образовательных учреждений и учебных центров, кадровых агентств, консалтинговых компаний, производителей тренажерного оборудования, разработчиков программного обеспечения, компаний финансового сектора: лизинговых и кредитных организаций, банков, страховых компаний, общественных организаций и некоммерческих объединений. Здесь были рассмотрены факторы, тормозящие развитие кадровой деятельности, которые

в условиях рыночной экономики требуют ломки стереотипов, затрудняющих владение прогрессивными методами и технологиями кадровой работы. Менеджеров мелких АТП отличают более высокий уровень адаптивности к современным технологиям и методам работы с кадрами, более высокая степень осознания тесной взаимосвязи результативности деятельности предприятия с уровнем решения кадровых проблем.

Для участников конференции состоялись рабочие сессии по различным направлениям транспортной отрасли, в том числе «Кадровые решения в сфере автомобильного транспорта», где были продемонстрированы успешные кейсы по повышению производительности труда и эффективные технологии управления персоналом от крупнейших транспортных и логистических компаний.

Делегаты Пермского края представили опыт построения системы кадровой профессиональной подготовки, способной удовлетворить растущую потребность транспортных предприятий в квалифицированных кадрах.

В конференции приняли участие руководители образовательных организаций профессионального

образования Пермского края, им предстояло осветить не только проблемы, но, главное, подчеркнуть шаги их решения, которые приняты и эффективно действуют в рамках осуществления инновационных проектов.

В дискуссии по обучению и воспитанию рабочей молодежи принял участие **Сергей Васильевич Пегушин**, директор Соликамского автомобильно-дорожного колледжа, где на протяжении 30 лет готовят специалистов для автомобильного транспорта.

«Стало доброй традицией дебютировать пермякам-профессионалам на этой питерской экспертной площадке», – отметил **Юрий Аркадьевич Уткин**, депутат Пермской городской Думы. – Сегодня на рабочей сессии с докладом «О работе Многофункционального центра прикладных квалификаций в городе Пермь как об одном из способов подготовки рабочих кадров для предприятий Пермского края» дебютировал **Евгений Ильич Васенин**, директор ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса».

В своем выступлении он затронул вопросы решения подготовки рабочих кадров для транспортной отрасли, опираясь на политику правительства Пермского края и министерства образования и науки Пермского края о создании и развитии многофункциональных центров прикладных квалификаций в Пермском крае. Евгений Ильич показал эффектив-

ность действия центров прикладных квалификаций через наличие высококвалифицированных кадров, понимание потребностей предприятий и организаций края, развивающуюся материально-техническую базу, оперативность обновления программ обучения для подготовки и переподготовки кадров. «Таким образом, – подчеркнул Е. И. Васенин, цитируя отчасти Н. Н. Золотареву, – польза такой инфраструктурной единицы, как многофункциональный центр прикладных квалификаций, не в «смене вывесок», а в «полезности» такой деятельности, на которую мы тратим силы, время, деньги».

В ходе доклада были отмечены явные преимущества обучения в МФЦ по подготовке кадров для транспортной отрасли:

- широкий выбор программ профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации;
- возможность разработки различных вариантов образовательных программ с учетом специфики предприятия-заказчика;
- возможность обучения без отрыва от работы;
- высокий уровень технической и информационной оснащенности обучения, использование электронных образовательных ресурсов;
- высококвалифицированные преподаватели, мастера производственного обучения;

- современные учебно-производственные мастерские и лаборатории;
- возможность обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение;
- форма обучения: дневная и вечерняя;
- доступные цены.

Таким образом, многофункциональные центры прикладных квалификаций Пермского края осуществляют один из принципов стратегии Федеральной целевой программы развития образования в части системы подготовки рабочих кадров, где есть возможность повышать или получать квалификацию, соответствующую современным требованиям развития промышленности.

Неподдельный интерес участников дискуссии вызвали вопросы о региональном координационном центре и специализированных центрах компетенций об организации и проведении региональных конкурсов WorldSkills, на базе МФЦ создан специализированный центр компетенций движения «WorldSkills Russia», о создании на базе МФЦ специализированного центра компетенций по движению «WorldSkills Russia».

В результате работы конференции представителями компаний – участниками конференции были выработаны эффективные решения в области подготовки кадрового потенциала транспортной отрасли в России и совершенствования законодательства и государственного регулирования в сфере кадрового обеспечения транспортной отрасли.

Итоговая резолюция с предложениями и рекомендациями будет направлена в профильные комитеты обеих палат Федерального Собрания РФ, министерства и ведомства для принятия в работу, совершенствования законодательства и государственного регулирования в сфере кадрового обеспечения транспортной отрасли.

**Е. И. Васенин**,  
директор ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»,  
кандидат педагогических наук,  
почетный автотранспортник РФ,  
почетный работник СПО



С. В. Пегушин, Ю. А. Уткин, Е. И. Васенин

## Кадры для современного производства

ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж» готовит высококвалифицированные кадры для ЗАО «Лысьвенский металлургический завод» под производственную линию полимерных покрытий Print, запущенную 30 марта 2016 года.

ЗАО «ЛМЗ» и ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж» не один год связывают партнерские отношения в области организации производственной практики на предприятии, организации уроков-экскурсий на предприятие, специалисты предприятия ведут учебные занятия для студентов колледжа.

В 2016 году на предприятии ЗАО «Лысьвенский металлургический завод» запущен новый агрегат, который предназначен для изготовления холоднокатаного проката с декоративными рисунками, в том числе с синхронизированным эффектом 3D. Лысьвенский металлургический завод впервые в России, странах СНГ и Европы организует производство подобной уникальной продукции в объемах, полностью замещающих импортные поставки.

Колледж для данного предприятия является поставщиком кадров. Многие выпускники колледжа самых разных специальностей трудятся на заводе. Лысьвенский политехнический колледж зарекомендовал себя как современное образовательное учреждение, которое готовит специалистов востребованных специальностей. Выпускники имеют достаточный уровень подготовки для работы и показывают хорошие результаты. Для повышения качества подготовки кадров в колледже ведется постоянное развитие материально-технической базы. Закуплено оборудование, отвечающее современным требованиям производства по направлению металлообработки.

В перспективе на предприятии планируется строительство цеха холодного проката производительностью 750 тыс. тонн в год. В связи с этим предприятию потребуются высококвалифицированные кадры для работы на новейшем технологическом оборудовании. Для удовлетворения будущей потребности в квалифицированных кадрах колледж уже сейчас планирует развитие материальной базы в этом направлении.



## XV исследовательская практическая конференция

5 апреля 2016 года в ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж» состоялась XV исследовательская практическая конференция обучающихся колледжа «Исследовательская работа как залог формирования профессиональной компетенции специалиста».



В конференции приняли участие 20 обучающихся различных специальностей ГБПОУ ПМК, подготовкой участников руководили 12 преподавателей колледжа.

Цель проведения конференции – выявление и объединение наиболее активных обучающихся, развитие их научного, творческого потенциала, исследовательских способностей, общих и профессиональных компетенций.

Темы, выбранные участниками, разнообразны, носят исследовательский, практико-ориентированный характер: социально-культурное развитие молодежи, выборы, ювенальная юстиция в России, проблемы трудоустройства молодых специалистов и т. д.

Важным событием конференции стала презентация разработки приспособления для бытовой сверлильной машины (БСМ), предназначенной для сверления отверстий, перпендикулярных поверхности обработки; фрезерования пазов и колодцев. Разработку представил обучающийся группы 42ТМС Василий Алексеевич Бочкарев, руководитель Сергей Ильич Хорьков, преподаватель ГБПОУ ПМК.

Жюри конференции – в составе: председатель – Галина Геннадьевна Грибова, члены жюри: Николай Андреевич Грахов, Галина Тимофеевна Иванишина, Ольга Сергеевна Приказчикова, Галина Петровна Ситникова – подвели следующие итоги XV исследовательской практической конференции обучающихся:

1-е место – Максим Витальевич Боронников, гр. 21ТМС, тема «Различия британского английского и американского английского», руководитель – Ольга Владимировна Матвеева;

2-е место – Артем Юрьевич Вольхин и Илья Валерьевич Обухов, гр. 5ТМС, тема доклада «Оценка удовлетворенности качеством образовательного процесса обучающимися ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж», преподаватели: Ирина Геннадьевна Едовина, Любовь Александровна Козлова, Игорь Владимирович Приказчиков;

3-е место – Любовь Сергеевна Собынина, гр. 2К, тема доклада «Социальное проектирование как способ самореализации при профессиональном становлении выпускника», преподаватели: Людмила Витальевна Канова, Любовь Александровна Козлова.

**Благодарим всех за участие, желаем дальнейших побед!**

## Экскурсионная поездка в город Березники

7 апреля 2016 года состоялась экскурсионная поездка по маршруту Усолье – Березники для студентов **Кизеловского политехнического техникума**.

Одним из мест маршрута были Палаты Строгановых. В настоящее время в палатах Строгановых размещается музей. В нем можно увидеть экспозиции, посвященные городу Усолью и Строгановым.

Следующая точка маршрута – Дом Брагина. Здесь прошла развлекательная программа «Этновечерки». Студентам техникума был представлен мастер-класс по народным играм, были прослушаны разные жанры народной песенной традиции, студенты также сыграли на этнических музыкальных инструментах, посмотрели традиционный праздничный обряд «Закликанья весны».



## В Коми-Пермяцком агротехническом техникуме в полном разгаре весенние работы

В **Коми-Пермяцком агротехническом техникуме** весна – горячая пора. Студенты агрономического отделения на занятиях учебной практики активно занимаются выращиванием рассады.

В теплице техникума представлен широкий ассортимент цветочных и овощных культур. Только цветочных культур высажено более 15 000 штук более 50 наименований. Цветочная рассада будет радовать нас всё лето до глубокой осени на цветниках территории техникума и г. Кудымкара.

Овощные культуры представлены более 30 наименованиями. Рассада овощных культур будет высажена на коллекционно-опытнический участок техникума, большая часть реализована населению г. Кудымкара.

Хочется отметить, что вся рассада, выращенная студентами техникума, ежегодно в весенний период пользуется популярностью среди горожан.



## Студенты Кудымкарского педагогического колледжа умеют не только учиться, но и сочинять

В феврале – марте этого года традиционно на территории Коми-Пермяцкого округа проходила акция, посвященная Дню коми-пермяцкого языка. (День коми-пермяцкого языка учрежден указом губернатора Пермского края в 2010 году.) Одним из мероприятий акции был конкурс поздравлений на коми-пермяцком языке. В этом конкурсе активное участие приняли студенты **Кудымкарского педагогического колледжа**, обучающиеся по специальности «Преподавание в начальных классах» с прохождением дополнительного профессионального модуля «Преподавание родного языка (коми-пермяцкого) в начальной школе». Студенты представили поздравления не только к традиционным праздникам – Новый год, 8 Марта, но и локальным – День коми-пермяцкого языка, Пасха. Поздравления 5 студентов Натальи Мелюхиной (101-я группа), Анастасии Савиной (101-я группа), Ангелины Симановой (201-я группа), Любви Федосеевой (301-я группа) и Людмилы Чугайновой (101-я группа) – членами жюри были отобраны для включения в сборник поздравлений, который был издан организаторами акций.



## НОВОСТИ

## СЕМИНАР

15 декабря 2015 года на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Пермский химико-технологический техникум» состоялся семинар «Опыт внедрения государственно-частного партнерства в систему управления профессиональной образовательной организации». В семинаре приняли участие представители министерства образования и науки Пермского края, работодатели, представители профессиональных образовательных учреждений Пермского края, преподаватели техникума.

Начальник управления профессионального образования министерства образования и науки Пермского края Илья Валерьевич Бочаров рассказал участникам о государственно-частном партнерстве в системе профессионального образования Пермского края. Представитель наших социальных партнеров Анастасия Сергеевна Пасевич, помощник генерального директора группы предприятий «ПЦБК», поделилась своим видением роли социальных партнеров в системе управления профессиональным образовательным учреждением. Директор ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум» Сергей Львович Панченко и его заместитель по развитию и инновациям Елена Валерьевна Казакова рассказали об опыте организации управляющего совета техникума. За круглым столом участники обсудили вопросы, связанные с формированием и деятельностью органов управления в условиях государственно-частного партнерства.

Председатель совета директоров образовательных организаций профессионального образования Пермского края, директор Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Пермский педагогический колледж № 1» Станислав Владимирович Красных при подведении итогов мероприятия положительно оценил опыт организации управляющего совета в Пермском химико-технологическом техникуме, отметив, что у каждого учебного заведения он, безусловно, будет своим.

## «БИТВА СТАНОЧНИКОВ»

**В АПРЕЛЕ** состоялся конкурс профессионального мастерства «Битва станочников» в Многофункциональном центре прикладных квалификаций по подготовке кадров для отрасли «Машиностроение и металлообработка» Чайковского техникума промышленных технологий и управления. В конкурсе приняли участие 15 представителей работающей и обучающейся молодежи Чайковского муниципального района.

Организаторами конкурса выступили администрация Чайковского муниципального района, совет работающей молодежи, молодежный центр «Ровесник» и Чайковский техникум промышленных технологий и управления.

Специфика работы многих предприятий такова, что без профессии токаря просто не обойтись. Причем необходимы действительно хорошие специалисты, стать которыми можно, отработав не один и не два года. Предприятия заинтересованы в том, чтобы молодежь быстрее постигала мастерство своей профессии и закреплялась на производстве. Поэтому и проводятся такие конкурсы, которые поддерживают стремление к профессиональному росту, дают возможность молодым рабочим и студентам попробовать свои силы.

Как отметил руководитель МЦПК Д. О. Каменев, это уже третий

муниципальный конкурс профессионального мастерства, который проводится на базе центра. Такие конкурсы повышают в глазах молодежи социальную значимость и престиж выбранной ими профессии.

«Битва станочников» проводилась по трем номинациям. В номинации «Лучший токарь» среди работающей молодежи на деле доказать право называться лучшими в своей профессии в этот день решились Н. В. Родин и С. С. Горбунов – представители ИТЦ ООО «Газпром-трансгаз-Чайковский», В. А. Кокорин (Чайковский завод газовой аппаратуры, филиал ОАО «Газмаш») и А. Ш. Исмагилов (Группа компаний «Чайковский текстиль»).

В номинации «Лучший токарь» среди обучающейся молодежи приняли участие первокурсники техникума, обучающиеся по профессии «Станочник»: Иван Владимиров, Сергей Зайцев, Константин Коновалов, Илья Павлов, Даниил Петров, Руслан Серебренников, Руслан Ширококов, Вячеслав Ташкинов.

В номинации «Лучший оператор токарных станков с программным управлением» среди обучающейся молодежи выступили Роман Котов, Денис Козгов и Павел Лекомцев.

Конкурс проводился в два этапа и состоял из двух частей: теоретической, проходящей в форме тестовых заданий, и практической: для токарей – изготовление детали





в установленное время согласно представленным чертежам, а для операторов – выполнение операции по настройке инструмента и корректировка управляющей программы токарного станка с ПУ.

Пока одна группа участников изучала тесты и отвечала на поставленные вопросы, две другие прошли к станкам и начали работу. За процессом изготовления деталей внимательно следило жюри: Л. В. Богаченко – директор ООО «Инертгидротех», Д. О. Каменев – руководитель МЦПК, А. В. Крутикова – преподаватель техникума. Они заполняли технический паспорт конкурсантов, отмечали время начала и окончания работы, соблюдение технологии, норм и правил охраны труда. Затем группы участников поменялись местами.

Следует отметить высокий уровень организации конкурса, все прошло строго по утвержденной программе конкурса, без каких-либо сбоев.

В итоге в номинации «Лучший токарь» среди работающей молодежи первое место заняли два токаря – Н. В. Родин (ИТЦ ООО «Газпром-трансгаз-Чайковский») и В. А. Корнин (Чайковский завод газовой аппаратуры, филиал ОАО «Газмаш»), который по решению жюри получил еще и кубок победителя конкурса. Вторым стал С. С. Горбунов (ИТЦ ООО «Газпром-трансгаз-Чайковский»). Третье место занял А. Ш. Исмагилов (Группа компаний «Чайковский текстиль»).

В номинации «Лучший токарь» среди обучающейся молодежи с большим отрывом по количеству набранных баллов одержал победу Руслан Серебренников. Второе место занял Константин Коновалов, третьим стал Вячеслав Ташкинов.

В номинации «Лучший оператор токарных станков с программным управлением» среди обучающейся молодежи места распределились следующим образом: 1-е место – Денис Козгов (группа 4-1310), 2-е место – Роман Котов (группа 4-1519), 3-е место – Павел Лекомцев (группа 4-1310).

Победители были награждены дипломами, медалями и подарками от организаторов конкурса.

Всем конкурсантам, не занявшим призовые места, были вручены сертификаты. Но даже те ребята, которые остались без награды, довольны тем, что приняли участие в настоящей «Битве станочников»! Для студентов техникума участие в конкурсах профессионального мастерства дает возможность не только показать себя и применить свои знания на практике, но также убедиться в правильности выбора своей профессии и повысить уровень профессионального мастерства. Кроме того это еще один шанс показать себя и свой талант будущим работодателям.

**Н. А. Брюхова,**  
заместитель директора по УПР  
Чайковского техникума  
промышленных  
технологий и управления

## НОВОСТИ

### СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

2015 год для студентов специальностей «Живопись» и «Дизайн» ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А. П. Раменского» стал годом развития социального партнерства с МАУК «Мемориальный ботанический сад Г. А. Демидова». Ботанический сад в Соликамске – явление уникальное. Предположительно сад был заложен летом 1731 года сыном крупного промышленника А. Демидова. С 2002 года Соликамский ботанический сад – член Совета ботанических садов Урала и Поволжья и Совета ботанических садов России.

В рамках сотрудничества колледжа и ботанического сада было организовано прохождение практик, проведение фестиваля снежных фигур «Зимний сад Григория Демидова», создание необычных арт-объектов. В рамках краевого проекта «Фестивальное Прикамье: 59 фестивалей 59 региона» студенты колледжа приняли участие в мероприятии «Demidov Flora Festival», на котором представили этюды и зарисовки, выполненные с натуры во время пленера в ботаническом саду.

По инициативе кафедры художественных дисциплин колледжа в ботаническом саду был проведен первый межмуниципальный блиц-конкурс «Краски лета» среди учащихся детских художественных школ и студентов художественных специальностей СПО.

Совместные проекты, реализуемые ботаническим садом и колледжем, способствуют развитию социального партнерства, формированию компетенций обучающихся и профессиональному становлению будущих специалистов.

# ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

**С**ОВРЕМЕННЫЙ этап развития Российской экономики ставит перед системой профессионального образования серьезные задачи, обусловленные необходимостью сделать эту систему гибкой, адаптивной постоянно изменяющейся ситуации на рынке трудовых ресурсов, возрастанию требований работодателей к качеству подготовки специалистов.

Образовательные учреждения СПО сталкиваются с трудностями проведения практик в организациях и в условиях реализации ФГОС испытывают недостаток теоретического, психолого-педагогического, научно-методического материала сопровождения практической подготовки своих студентов. Все это сказывается на качестве профессиональной подготовки специалистов, конкурентоспособности выпускников на рынке трудовых ресурсов, их профессиональной мобильности и социальной защищенности.

Главными направлениями деятельности Соликамского социально-педагогического колледжа по решению этой проблемы стали:

- формирование нового содержания практик на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов к профессиональному образованию, нацеленного на реализацию профессионально-личностной модели конкурентоспособного специалиста;

- комплексно-методическое обеспечение практик студентов, рациональное сочетание активных и репродуктивных форм и методов профессионально-практической подготовки будущих специалистов;

- самостоятельная работа практикантов на базах практики как ведущая деятельность в формировании профессиональных компетенций по профилю специальности;

- внедрение единых подходов к системе контроля и оценки деятельности практикантов по итогам практики, стимулирующей развитие профессиональной направленности и мотивационной сферы личности студента.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Практика отражена в учебном плане, графике учебного процесса колледжа.

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивают:

- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;

- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;

- связь практики с теоретическим обучением.

По каждому виду практики руководителем практики разрабатывается рабочая программа в соответствии с требованиями, закрепленными в локальном положении. Далее программа проходит техническую и содержательную экспертизу, которую осуществляют эксперты из числа преподавателей колледжа. Затем программа практики представляется на заседание экспертного совета колледжа, в ходе которого рассматривается вопрос о рекомендации для использования программы в практике обучающихся.

В обязательном порядке программа практики проходит процедуру согласования с работодателями; по итогам данной процедуры оформляются акты согласования.

Содержание практик определяется требованиями к практическому опыту и умениям по каждому из профессиональных модулей ОПОП в соответствии с ФГОС.

В колледже разработаны единые подходы к организации контроля и оценки практик, которые также согласованы с работодателями.

Контроль и оценка практик обучающихся проводится на основе результатов выполнения задания практики, аттестационного листа, характеристики практиканта, дневника практики, отчета практиканта о выполнении задания практики.

Задание на практику составляется в соответствии с программой практики. Оно направлено на формирование умений, практического опыта

и формирование профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля ОПОП и проходит процедуру согласования с организацией (базой практики).

Аттестационный лист содержит сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций и разрабатывается руководителями практики от организации (базы практики) и колледжа.

Характеристика на обучающегося составляется руководителями практики от организации (базы практики) и колледжа.

По итогам практики руководителем практики от колледжа оцениваются полнота и своевременность заполнения и представления дневника и приложений к нему.

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией (базой практики).

Практика завершается дифференцированным зачетом или зачетом (незачетом). Итоговая отметка выставляется на основании разработанных критериев.

По итогам практики руководитель практики от колледжа заполняет ведомость и составляет отчет, в котором указывает проблемы, возникшие в процессе прохождения практики, и предложения, направленные на улучшение подготовки специалистов.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку («неудовлетворительно» или «не зачтено»), не допускаются к сдаче квалификационного экзамена.

Таким образом, общие подходы и единые требования к организации и проведению практик, создание педагогических условий позволяют осуществлять качественную подготовку современного специалиста в соответствии с требованиями ФГОС.

**Г. Н. Филиппова,**

*преподаватель теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя начальных классов ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А. П. Раменского», г. Соликамск*

# КРАЕВОЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА-2016»

## Номинация «Педагог профессионального образования»

Для участия в конкурсе заявили 22 человека: 18 преподавателей и 4 мастера производственного обучения из 11 городов Пермского края: Пермь – 4 образовательные организации (4 участника); Кудымкар – 4 (5); Соликамск – 3 (3); Кунгур – 2 (2); Краснокамск – 1 (1); Зюкайка – 1 (1); Чусовой – 1 (1); Очёр – 1 (2); Горнозаводск – 1 (1); Березники – 1 (1); Чайковский – 1 (1).

Победители конкурса «Учитель года-2016» в номинации «Педагог профессионального образования»:

**1-е место** – Наталья Юрьевна Баева, преподаватель математики и информатики ГБПОУ «Краевой многопрофильный техникум».

**2-е место** – Алевтина Валерьевна Крутикова, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления».

**3-е место** – Мария Александровна Рычкова, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Березниковский строительный техникум».



**ПОБЕДИТЕЛИ КРАЕВОГО КОНКУРСА  
«УЧИТЕЛЬ ГОДА-2016»  
В НОМИНАЦИИ «ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

