

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
профессионального образования
Министерства образования и науки
Пермского края


И.В. Бочаров
« 6 » марта 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Председатель Совета директоров
ПОО Пермского края


Е.И. Васенин
« 27 » февраля 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор
КГАПОУ «Кунгурский
сельскохозяйственный
колледж»


Н.И. Пилитчук
« 26 » февраля 2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОТКРЫТОМ ТУРНИРЕ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ОКСФОРДСКИМ ДЕБАТАМ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет статус, цель, задачи, порядок организации и проведения открытого турнира студентов и преподавателей профессиональных образовательных организаций Пермского края по оксфордским дебатам (далее - Турнир).

1.2. Турнир проводится по плану Совета заместителей директоров по воспитательной работе профессиональных образовательных организаций Пермского края.

1.3. Подготовку и проведение осуществляет КГАПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж».

2. Цели и задачи

2.1. **Цель Турнира:** создание условий для самореализации студентов учреждений профессионального образования, формирование коммуникативных компетенций и развитие критического мышления

2.2. **Задачи Турнира:**

2.2.1 способствовать формированию дискуссионных навыков, коммуникативной компетенции обучающихся профессионального образования;

2.2.2 развивать позитивные гражданские ценности и критическое мышление обучающихся;

2.2.3 актуализировать проблемы молодежи, связанные с самореализацией и дальнейшим профессиональным самоопределением обучающихся;

2.2.4 повышать престиж рабочих профессий в обществе;

2.2.5 осуществлять взаимодействие между обучающимися и преподавателями учреждений профессионального образования в новом формате.

3. Участники Турнира

3.1. Турнир проводится среди обучающихся и преподавателей образовательных учреждений профессионального образования Пермского края

3.2. Образовательное учреждение края выставляет для участия в Турнире не более одной команды. Состав команды - 4 игрока (3 студента + преподаватель).

4. Организация Турнира

4.1. Для организационного обеспечения проведения Турнира создается Организационный комитет Турнира (далее - Оргкомитет), в состав которого входят специалисты, педагоги, заинтересованные в проблематике дебатов. Состав Оргкомитета утверждается распорядительным документом КГАПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж».

4.2. Организационный комитет:

4.2.1 формирует и утверждает программу Турнира;

4.2.2 формирует и утверждает смету расходов на организацию и проведение Турнира;

4.2.3 содействует в информационном сопровождении Турнира

4.2.4 утверждает порядок формирования и состав Судейской коллегии Турнира, регламент ее работы;

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОТКРЫТОМ ТУРНИРЕ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ОКСФОРДСКИМ ДЕБАТАМ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет статус, цель, задачи, порядок организации и проведения открытого турнира студентов и преподавателей профессиональных образовательных организаций Пермского края по оксфордским дебатам (далее - Турнир).

1.2. Турнир проводится по плану Совета заместителей директоров по воспитательной работе профессиональных образовательных организаций Пермского края.

1.3. Подготовку и проведение осуществляет КГАПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж».

2. Цели и задачи

2.1. **Цель Турнира:** создание условий для самореализации студентов учреждений профессионального образования, формирование коммуникативных компетенций и развитие критического мышления.

2.2. **Задачи Турнира:**

2.2.1 способствовать формированию дискуссионных навыков, коммуникативной компетенции обучающихся профессионального образования,

2.2.2 развивать позитивные гражданские ценности и критическое мышление обучающихся;

2.2.3 актуализировать проблемы молодежи, связанные с самореализацией и дальнейшим профессиональным самоопределением обучающихся;

2.2.4 повышать престиж рабочих профессий в обществе;

2.2.5 осуществить взаимодействие между обучающимися и преподавателями учреждений профессионального образования в новом формате.

3. Участники Турнира

3.1. Турнир проводится среди обучающихся и преподавателей образовательных учреждений профессионального образования Пермского края

3.2. Образовательное учреждение края выставляет для участия в Турнире не более одной команды. Состав команды - 4 игрока (3 студента + преподаватель).

4. Организация Турнира

4.1. Для организационного обеспечения проведения Турнира создается Организационный комитет Турнира (далее - Оргкомитет), в состав которого входят специалисты, педагоги, заинтересованные в проблематике дебатов. Состав Оргкомитета утверждается распорядительным документом КГАПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж».

4.2. Организационный комитет:

4.2.1 формирует и утверждает программу Турнира;

4.2.2 формирует и утверждает смету расходов на организацию и проведение Турнира;

4.2.3 содействует в информационном сопровождении Турнира.

4.2.4 утверждает порядок формирования и состав Судейской коллегии Турнира, регламент ее работы;

4.2.5 формирует базу данных участников Турнира и список участников турнира;

4.2.6 утверждает итоги Турнира;

4.2.7 определяет призы и порядок награждения победителей Турнира;

4.2.8 информирует участников и средства массовой информации об итогах проведения Турнира.

4.3. Дебаты проводятся в соответствии с утвержденным регламентом. До начала участия команды получают теоретические материалы для подготовки.

4.4. Турнир проводится в несколько этапов: квалификационный (подготовительный), четвертьфинальный, полуфинальный, финальный.

5. Судейская коллегия Турнира

5.1. Для проведения Турнира создается Судейская коллегия из числа преподавателей и представителей общественности Пермского края.

5.2. Порядок формирования, состав и регламент работы Судейской коллегии, система судейства утверждаются Оргкомитетом Турнира.

5.3. Члены Судейской коллегии оценивают участников Турнира на основании следующих критериев оценки:

- 5.3.1. Убедительность;
- 5.3.2. Аргументация и анализ;
- 5.3.3. Содержание;
- 5.3.4. Опровержение;
- 5.3.5. Организация;
- 5.3.6. Стил ь и риторика;
- 5.3.7. Вопросы: качество задаваемых вопросов, умение отвечать на вопросы;
- 5.3.8. Умение работать в команде.

5.4. Оценки участников Турнира заносятся каждым членом Судейской коллегии в индивидуальный протокол.

6. Подведение итогов

6.1. По окончании выступлений и вопросов команд Судейская коллегия совещается и оглашает результаты дебатов.

6.2. Команда-победитель Турнира награждается грамотой и переходящим кубком Лиги дебатов. Все участники турнира получают сертификаты и памятные значки с эмблемой Лиги дебатов.

7. Время и место проведения Турнира

7.1. Турнир состоится **27 марта 2018 г.**, начало в 10.00 час.

Турнир проводится на базе КГАПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж» по адресу: г. Кунгур, ул. Полетаевская, д.2. Контактное лицо – Белоногова Мария Геннадьевна, тел.89526530860, раб. тел.8(34271)2-78-90.

После подачи заявки направляется Программа семинара. **Заявки на участие принимаются до 21 марта 2018 года по электронной почте: ksxk@mail.ru.**

(Приложение 1).

8. Финансирование Турнира

8.1. Финансирование Турнира осуществляется за счет организационных взносов участников.

8.2. Организационный взнос за участие в турнире - **1500 рублей с образовательного учреждения.**

8.3. Оплата проезда участников Турнира производится за счет учебных заведений, участвующих в Турнире.

ЗАЯВКА
на участие в Турнире «Лига дебатов»

Образовательное учреждение: _____

Адрес: _____

Контактный тел.: _____

e-mail: _____

Участники семинара

Ф.И.О.студента	Дата рождения	Специальность, по которой обучается

Преподаватель - руководитель команды (ФИО) _____

Контактный тел.: _____

e-mail: _____

Директор ОУ _____ / _____ /

подпись

Ф.И.О.

ДЕБАТЫ: памятка участникам от ведущего
Подготовительный этап

- Дебаты — дискуссионная образовательная форма, основная задача которой помочь участникам освоить способы аргументации. При серьезном подходе к делу участие в дебатах требует подготовки, которая включает в себя:
- знание и понимание правил, по которым ведутся дебаты
- знание и понимание ролей участников дебатов
- понимание темы
- умение подбирать аргументы к той или иной позиции, учитывая особенности роли
- понимание критериев оценки данного состязания

Исходя из этих особенностей, предлагаем помочь учащимся в подготовке к дебатам следующим образом.

- Заранее сообщить участникам тему дебатов и предложить не только сформулировать понимание темы, но и поискать аргументы соответствующие позициям «за» и «против». Аргументы можно выписывать в табличку, чтобы удобнее было работать самим и отмечать те доводы, которые будет использовать противник.

- Аргументы «за»	- Аргументы «против»
-	-

- Познакомить учащихся с задачами спикеров (выступающих, докладчиков) каждого этапа. Если коротко, то важно отметить, что:
 - спикер 1 представляет всем позицию команды «Мы считаем так потому что...», далее следуют аргументы.
 - спикер 2 дополняет аргументы спикера 1.
 - спикер 3 соотносится с аргументами оппонентов, разоблачая, усомневая, демонстрируя слабые стороны этой аргументации.
 - спикер 4 подводит итоги, обобщает позицию команды на основе тех выступлений, комментариев и ответов на вопросы, которые прозвучали в ходе дебатов.
- Познакомить всех участников (как выступающих, так и потенциальных зрителей или членов жюри) с правилами дебатов, а так же с критериями оценки.

Проведение дебатов

Организационные моменты

- путем жеребьевки определить позицию каждой команды: кто «за», поддерживая тему, кто «против», защищая антитезис (противоположный взгляд).
- Познакомить участников и зрителей с правилами и принципами дебатов (см. ниже), а так же с критериями оценки выступления докладчиков, разъясняя особенности непонятных (новых в вашей образовательной практике) пунктов.
- Члены жюри должны обратить внимание на качество аргументации. Важно, чтобы аргументы имели под собой некую научную основу, были истинными, а не ложными суждениями, а информация, входящая в аргументы была из достоверных источников.
- Вопросы, задаваемые участникам, должны быть вопросами по форме и по содержанию, а не мыслями вопрошающего по поводу сказанного. Когда

задающий вопрос сначала долго говорит, что думает, а затем спрашивает согласны ли с ним дебатёры.

- Договориться о регламенте: определить время на выступление каждого докладчика, а так же сколько вопросов уместно задавать и кто это может делать. Традиционно принято, что вопросы (как правило три) задают участники команды-соперника, но если позволяет время, то можно дать возможность задать вопрос зрителям. Особо отметим, что вопросы могут быть на уточнение и на понимание. Вопросом не является долгое рассуждение вопрошающего с прибавкой «согласны вы со мной или нет?». Четвертому докладчику вопросы не задаются, поскольку он обобщает мнение группы и на том содержательная часть дебатов заканчивается.

Затем ведущий ещё раз напоминает командам и участникам правила и принципы дебатов.

Далее ситуация развивается согласно регламенту:

слово докладчику 1 команды «за» — слово докладчику 1 команды «против»
слово докладчику 2 команды «за» - ? — слово докладчику 2 команды «против»
- ?

слово докладчику 3 команды «за»- ? — слово докладчику 3 команды «против»
- ?

слово докладчику 4 команды «за» — слово докладчику 4 команды «против»

Далее жюри подводит итоги дебатов. Можно предоставить слово членам жюри, желающим высказаться, для фиксаций, обоснования решения и выражения благодарности участникам. Эмоциональный фон здесь так же важен, как и интеллектуальный, поскольку дебаты — состязание достаточно утомительное и важно морально поддержать всех участников, независимо от результатов. Важно так же обратить внимание, что в дебатах все всегда учатся, поскольку живое диалогическое общение — всегда непредсказуемый, а значит трудный, процесс.

Важно организовать рефлекссию как для участников, так и для зрителей и членов жюри. Механизмом осуществления рефлексии может служить ответ на вопрос: «Чем обогатили меня сегодняшние дебаты?» или «Что я узнал (открыл, понял) сегодня?»

Используя различные дискуссионные формы, важно понимать значимость рефлексии, поскольку подобная деятельность не только учит детей критично оценивать себя и ту деятельность, в которой они участвовали, но и помогает зафиксировать самостоятельно значимые выводы. А значит и развиваться дальше.

Судейский протокол

Дата: 30 октября 2014

Тема: _____

Судья: _____

Команда утверждения

(название/учреждение) _____

ФИ спикера	Стиль/ 1-5	Содержание/ 1-5	Стратеги я/ 1-5	Допбаллы +2	Сумма/ 3-15
Д1					
Д2					
Д3					
Д4					
					Сумма/12-62

Основные комментарии по команде:

Стиль: свободная речь, убедительность, использование интонации. **Содержание:** аргументы, взятые из авторитетных источников, опровержение аргументов оппонентов, понимание основной идеи темы и смысла понятий, качество задаваемых вопросов и умение на них отвечать. **Стратегия:** наличие некой структуры речи у спикера и у команды, время выступления, расположение содержания речи, обращение к общественно-значимым проблемам.

Дополнительные баллы ставятся по усмотрению члена жюри.

1. Государство не может ограничивать возможности человека в интернете.

2. Безопасность детей и молодежи в учреждениях образования не определяется качеством охраны и пропускной системой.

3. Публиковать на своей странице в соцсети всё, что я считаю нужным – важная часть моей личной свободы.

4. Возможность участвовать в уличных акциях для молодежи не может быть ограничена никем и никогда.

5. Нельзя наказывать человека за публикации в интернете.

6. Студенты должны иметь возможность выбора преподавателей, у которых они учатся.

7. Вход в учебные заведения по специальным пропускам – эффективный способ обеспечения безопасности.

8. Материальная поддержка молодой семьи – главная задача государства.

9. Трудоустройство молодых специалистов должно быть организовано на государственном уровне.

10. Организация досуга молодежи – задача органов местного самоуправления.

11. Никто не может ограничить меня в том, какие книги читать, какую музыку слушать и какую информацию получать.

12. За воспитание человека в первую очередь несут ответственность его родители.