

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета»»

**Методическая разработка занятия
«Необщепотребительная лексика»**

Автор: Баяндина Оксана Анатольевна,
Номинация: видеурок
Дисциплина: ОУД.01 Русский язык
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование,
Дата проведения: 26 ноября 2021г

СОДЕРЖАНИЕ

№п\п		стр
1	Пояснительная записка	3
2	Методический паспорт учебного занятия	4
3	Технологическая карта урока	5-7

Пояснительная записка.

Планируемое занятие является составной частью программы учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык».

Учебное занятие «Необщепотребительная лексика» входит в состав раздела «Лексика и фразеология».

Цель работы: создание условий для ознакомления обучающихся с группами необщепотребительной лексики и их признаками.

Используемые подходы, формы и методы обучения соответствуют требованиям ФГОС. Учебное занятие предполагает развитие у обучающихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности посредством *использования сингапурского метода обучения*.

Методический паспорт учебного занятия.

Учебная дисциплина: ОУД.01 Русский язык.

Целевая аудитория: студенты 1 курса.

УД, ПМ, раздел: ОУД.01 Русский язык, Раздел I: лексика и фразеология.

Тема: Необщепотребительная лексика.

Тип учебного занятия: урок открытия новых знаний.

Цели: создание условий для ознакомления обучающихся с группами необщепотребительной лексики и их признаками.

Образовательный компонент: выяснить группы и признаки необщепотребительной лексики.

Развивающий компонент: развивать умения работать в группе, вести диалог, анализировать, аргументировать свою точку зрения, осуществлять поиск информации.

Воспитательный компонент: воспитывать уважительное отношение к языку и родной речи.

Методы и приемы обучения:

Методы: Сингапурский метод обучения, словесный, наглядный, практический, проблемно-диалогового изложения, частично-поисковый.

Приемы: беседа, чтение, анализ, объяснение.

Обучающие структуры: Джот Тотс (запиши мысли), Стё зе Класс (перемешай класс), Мэнэдж Мэт (инструмент для управления классом).

Элементы образовательных технологий: Сингапурская методика, проблемное обучение, критическое мышление, элементы дискуссии.

Основные понятия, термины: жаргонизмы, профессионализмы, диалектизмы, устаревшие слова.

Формы работы: фронтальная, групповая, парная, самостоятельная.

Ресурсы (оборудование, материалы):

Для преподавателя: проектор, ноутбук, колонки.

Для обучающихся: раздаточный материал (рабочий лист, лист оценивания, карточка «Говорим красиво», Мэнэдж Мэт, стикеры), словари русского языка.

Используемая литература при подготовке к уроку: Русский язык: учебник для сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева (М., 2014).

Планируемые результаты:

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
-знают группы необщепотребительной лексики и их признаки; - умеют определять группы необщепотребительной лексики; -умеют распознавать данные слова; -умеют подбирать синонимы к словам необщепотребительной лексики.	- работать с текстом учебника, выполняя учебные задачи; - организовать самостоятельную работу и работу в группах; - находить, анализировать, использовать полученную информацию; - выстраивать монологическую и диалогическую речь.	- понимание значимости употребления общеупотребительных слов; - стремление к речевому самосовершенствованию; -уметь определять уместность и неуместность необщепотребительной лексики.

Технологическая карта урока.

Этапы учебного занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формы, приемы и методы работы	УУД
<p>Организационный момент (1 мин.) <i>Цель:</i> положительный настрой на работу, создание рабочей обстановки.</p>	<p>Приветствует, проверяет готовность к работе.</p>	<p>Готовность к работе.</p>	<p>-фронтальная; -беседа; -словесный.</p>	<p>Личностные: настрой на позитивное начало урока.</p>
<p>Мотивационный (6 мин.) <i>Цель:</i> создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>Обращает внимание обучающихся на карту вымышленного континента (Приложение 1). Просит обратить внимание на географические названия объектов. С помощью структуры Джот Тотс предлагает ответить на вопрос: «Как называются такие слова в русском языке?». Организует деятельность.</p>	<p>Обращают внимание на слайд с изображением карты. Дают ответы на поставленные вопросы. С помощью структуры Джот Тотс выделяют понятие «необщепотребительные слова». <u><i>ДЖОТ ТОТС:</i></u> 1. в течение 20 секунд записывают на стикерах свои предположения и размещают листочки со своими мыслями на середину стола. 2. в течение следующих 20 секунд из всех вариантов выбирают только 1 вариант от группы.</p>	<p>-фронтальная, - индивидуальная; - наглядный; - прием «Внимание»; - карта «вымышленного континента» как «мотиватор» вхождения в тему; - обучающая структура «Джот Тотс».</p>	<p>Коммуникативные: - формулирование собственного мнения. Познавательные: - поиск и выделение информации, - умение строить речевое высказывание.</p>
<p>Выявление места и причины затруднения(4 мин) <i>Цель:</i></p>	<p>Задает обучающимся вопросы, предлагает определить группы необщепотребительной</p>	<p>Обсуждают. Выдвигают гипотезы.</p>	<p>-беседа; - «подводящий диалог»; -индивидуальный;</p>	<p>Коммуникативные: - построение понятных для партнёров высказываний. Познавательные:</p>

Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения.	лексики и их признаки.			- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, - формулирование проблемы.
Этап построения проекта выхода из затруднения (2 минуты) <i>Цель:</i> Постановка целей учебной деятельности	Организует работу по исследованию.	В рабочих листах записывают число и тему (Приложение 2). Участвуют в беседе, предлагают разные способы решения проблемы, с помощью слов-подсказок ставят цели. Слова-подсказки: узнать, определить, выявить, научиться.	- индивидуальная - фронтальная - беседа - «подводящий диалог» - частично-поисковый.	Регулятивные: - умение планировать
Этап реализации построенного проекта (20 минут) <i>Цель:</i> формирование новых знаний обучающихся по данной теме; проверка результатов практической работы.	Организует работу в группах с помощью структуры - Мэнэдж Мэт (Приложение 3). Предлагает разделить географические названия карты на группы неспециальной лексики. С помощью структуры Стё зе Класс организует работу обучающихся по определению признаков групп неспециальной лексики. Заслушивает ответы. Проверяет правильность выполнения задания.	Самостоятельно работают в группах по заполнению таблицы с применением Мэнэдж Мэт. Отвечают на вопросы, проверяют по эталону. Работают в группах по обучающей структуре Сте зе Класс. <u>СТЕ ЗЕ КЛАСС:</u> Каждый участник в группе работает со своей группой слов: 1 участник – профессионализмы; 2 участник – диалектизмы; 3 участник – жаргонизмы; 4 участник – устаревшие слова. В течение 40 секунд предполагают и прописывают, какие признаки у данной	- словесная инструкция преподавателя; - групповая; - парная; - частично-поисковый; - наглядный; - беседа; - дискуссия; - критическое мышление.	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный речевой контроль. Познавательные: умение сопоставлять. Регулятивные: расположение материала, полученного в ходе наблюдения.

		<p>группы слов могут быть.</p> <p>В течение 1 минуты передвигаются по классу, задача: объединиться с участниками под тем же номером из других групп и поделиться материалом:</p> <p>1 номера собираются за столом группы №1</p> <p>2 номера собираются за столом группы №2</p> <p>3 номера собираются за столом группы №3</p> <p>4 номера собираются за столом группы №4.</p> <p>Возвращаются на свои места. Обращаются к учебнику на стр. 106, в течение 2 минут записывают</p> <p>правильный ответ и сравнивают его со своими идеями, подчеркивают то, что совпало. Рассказывают о результатах своей работы участникам своей группы и дополняют свою таблицу данными других участников.</p> <p>Демонстрируют результаты работы в форме заполненных таблиц.</p> <p>Оценивают свою работу, используя оценочные листы (Приложение 4).</p>		
Этап первичного закрепления с проговариванием	Предлагает определить обучающимся, в какую группу будут входить слова,	- Участвуют в беседе, делают выводы.	- словесный - беседа	Познавательные: появление аналитических способностей обучающихся.

<p>во внешней речи (3 мин.)<i>Цель:</i> выявление уровня усвоения материала.</p>	<p>которые используются на занятии - Мэнэдж Мэт, Сте зе Класс и др. Заслушивает ответы.</p>			
<p>Этап включения в систему знаний и повторения. (4 мин.) <i>Цель:</i> выявление границы применимости нового знания, включение нового способа действий в систему знаний.</p>	<p>Организует работу в группах. Предлагает обучающимся послушать отрывки из песен, где есть слова необщепотребительной лексики. Задает вопрос: - Для чего мы с вами учимся необщепотребительные слова заменять на литературные?</p>	<p>Слушают отрывки из песен, находят необщепотребительную лексику, записывают и заменяют словами-синонимами. Составляют карточку «Говорим красиво» (Приложение 5). Отвечают на вопрос.</p>	<p>- фронтальная; - индивидуальная; - наглядный; - практический; - беседа.</p>	<p>Коммуникативные: умение высказывать свое мнение при обсуждении задания. Познавательные: умение работать с информацией. Личностные: формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы</p>
<p>Самостоятельная работа с проверкой по эталону (2 мин.) <i>Цель:</i> концентрация внимания обучающихся на наиболее важных аспектах темы.</p>	<p>Обращает внимание на карту, предлагает заменить необщепотребительную лексику на литературный язык. Организует работу, заслушивает ответы.</p>	<p>Заменяют названия географических объектов на карте. 1 участник группы заменяет диалектизмы, 2 участник – устаревшие слова 3 участник – профессионализмы; 4 участник – жаргонизмы. Сверяют с эталоном.</p>	<p>- индивидуальная - беседа - практический - наглядный</p>	<p>Регулятивные: оценка результатов своей деятельности.</p>
<p>Рефлексия(2 мин.) <i>Цель:</i> Самооценка результатов своей учебной деятельности.</p>	<p>Подводит итоги занятия.</p>	<p>Подсчитывают баллы, дают оценку, выражают свое отношение. Размещают стикеры на тот остров, который соответствует полученной оценке (Приложение 6).</p>	<p>- индивидуальная - фронтальная - словесный</p>	<p>Личностные: - формирование адекватной позитивной самооценки. Регулятивные: - адекватная самооценка. Коммуникативные: - умение выразить свои мысли.</p>

Приложение 1.
Карта вымышленного континента.



**Приложение 2.
Рабочий лист.
Урок русского языка.**

Дата: _____

Тема: _____

Цель: _____

Задание	Время	Алгоритм действий	Профессионализм ы	Диалектизмы	Жаргонизмы	Устаревшие слова
<i>Задание № 1 ПРИМЕРЫ</i>						
<p>Распределить на карте географические названия по четырем группам, содержащихся в данной таблице. (Обращайтесь к словарям при незнании значения слова).</p>	2 <i>минуты</i>	<p>1. Распределить географические названия по четырем группам. 2. Записать примеры в свой рабочий лист.</p>				
<i>Задание № 2 ПРИЗНАКИ</i>						
<p>Определить признаки каждой группы слов, используя обучающую структуру «СТЁ ЗЕ КЛАСС»</p>	2 <i>минуты</i>	<p>1. Распределите роли в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участник № 1 – признаки профессионализмов; • Участник № 2 – признаки диалектизмов. • Участник № 3 – признаки жаргонизмов. • Участник № 4 – признаки 	<p>Своя идея:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			

	2 минуты	устаревших слов. 2. Запиши те признаки, которые считаешь нужным выделить у данной группы слов.				
	2 минуты	1.Объединись с участниками других групп, работающих с такой же группой слов. 2.Собери мысли идей. Запиши их в таблице.	Мысли друзей: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			
	2 минуты	1.Найди информацию по своей теме в учебнике. 2.Запиши правильный ответ.	Правильный ответ: <hr/> <hr/> <hr/>			
	4 минуты	Обменяйтесь знаниями с партнером по лицу. Начинает тот, кто выше ростом. Запиши полученную информацию в таблице. Обменяйтесь знаниями с партнером по плечу. Начинает тот, кто старше. Запиши полученную информацию в таблице. Обменяйтесь с информацией с				

		партнером А (Б). Начинает тот, кто старше. Запиши новую информацию в таблице.				
Задание № 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ						
Составить определение для каждой группы слов, заполнив пропуски в предложениях на рабочих листах.		1. Заполни пропуски.	- это названия понятий определенных _____	- это слова, употребляемые только _____	- это слова и выражения, относящиеся к речи группы людей, объединенных какими-либо _____	- это слова, которые с появлением новых слов _____
			_____ , свойственных какой-либо _____	_____	_____	_____

Задание № 4. Прослушать строчку из песни, найти и записать необщепотребительное слово.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание № 5. Заменить географические названия на литературный язык.

Приложение 3.

МЭНЭДЖ МЭТ (инструмент управления группой)



Приложение 4.

Оценочный лист обучающегося _____

Задание	Критерии	Самооценка	Баллы
1. Заполнить первую строку таблицы: распределить географические названия на четыре группы слов: диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, устаревшие слова.	Верно распределил географические названия по группам.	Верно – 2	
		Частично верно – 1	
	Не верно – 0		
	Выполнил задание к указанному времени.	Да – 1	
		Нет – 0	
Заполнить вторую строку таблицы: определите признаки каждой группы слов.	Записанные мною признаки совпали с правильным ответом.	Верно – 2	
		Частично верно – 1	
	Не верно - 1		
	Выполнил задание к указанному времени.	Да - 1	
		Нет - 1	
Составить определение каждой группы слов.	Верно записал определение.	Верно - 2	
		Частично верно - 1	
	Не верно - 1		
	Выполнил задание к указанному времени.	Да - 1	
		Нет - 0	
Найти необщепотребительные слова из песен, подобрать к ним синонимы, заполнить карточку «Говорим красиво».	Нашел из строчек песен все необщепотребительные слова.	Да - 1	
		Нет - 0	
	Принимал участие в создании карточки «Говорим красиво».	Да - 1	
		Нет - 0	
	Выполнил задание к указанному времени.	Да - 1	
		Нет - 0	
Заменить географические названия на литературный язык.	Верно заменил необщепотребительные слова на литературные.	Верно - 2	
		Частично верно - 1	
	Нет - 0		
	Выполнил задание к указанному времени.	Да - 1	
		Нет - 0	
«5» - 15-12;		Общее количество баллов: Оценка:	
«4» - 11-9;			
«3» - 8-5.			

Приложение 5.
Карточка «Говорим красиво».

Говорим красиво!



Приложение 6.

Характеристика оценок

1. **Полуостров Отдыхать (оценка «5»)** - я хорошо поработала на занятии, знаю все группы и признаки необщепотребительной лексики, поэтому могу отдохнуть.
2. **Полуостров Воин (оценка «5»)** - я успешно поработала на занятии, могу применить все полученные знания на практике.
3. **Дружеское море (оценка «5»)** – я хорошо поработала на занятии, поняла, что вместе мы – сила.
4. **Полуостров Методическое пособие (оценка «4»)** – я могу поделиться полученными знаниями с другими.
5. **Полуостров Заря (оценка «4»)** – я знаю группы и признаки необщепотребительной лексики, но мне нужно еще потренироваться.
6. **Полуостров Совещание (оценка «4»)** – я хорошо работала на занятии, но без помощи преподавателя и своей группы не могу выполнить задания.
7. **Полуостров Все хорошо (оценка «4»)** – я справилась со всеми заданиями, но мне сложно успевать по времени.
8. **Полуостров Заблудившийся (оценка «3»)** – мне было трудно, мне нужна помощь.
9. **Полуостров Больно (оценка «3»)** – я не поняла материал занятия, поэтому не смогла выполнить задания.

Библиографический список.

1. Русский язык: учебник для сред.проф.образования /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.
2. Словарь пермских говоров / Борисова А.Н.- Пермь: Книжный мир, 2000. — 480 с.