

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
(ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОУД.04 ИСТОРИЯ**

по профессиям:

08.01.19 Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию  
15.01.05 Сварщик ручной и частично - механизированной сварки (наплавки)  
23.01.03. Автомеханик

2018 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК  
Протокол №\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Председатель ПЦК:  
\_\_\_\_\_ /

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**Разработчики:**

Порошина Елена Геннадьевна - преподаватель истории высшей квалификационной категории

Горкунова Екатерина Витальевна - преподаватель истории высшей квалификационной категории

Тарасова Наталья Андреевна - преподаватель истории высшей квалификационной категории

# **I. Паспорт комплекта методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.**

## **1 Область применения комплекта методического обеспечения самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся:**

Комплект методического обеспечения предназначен для организации, проведения и оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины **«История» для профессий среднего профессионального образования «общеобразовательный цикл» программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:**

08.01.19 Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию

15.01.05 Сварщик ручной и частично - механизированной сварки (наплавки)

23.01.03. Автомеханик

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в рабочих программах учебной дисциплины, с распределением по разделам и темам.

Эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного учебного задания: на основе наблюдений за выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи. При планировании самостоятельной работы преподаватель учитывает мотивацию обучающихся и уровень их подготовленности к самостоятельной работе.

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
самостоятельных работ по учебной дисциплине **История**  
профессии:

08.01.19 Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию  
15.01.05 Сварщик ручной и частично - механизированной сварки (наплавки)  
23.01.03. Автомеханик

для обучающихся I-II курса

№ п/п	Наименование темы УД	Название темы самостоятельной работы	Количество часов
<b>Раздел 1. Древнейшая история человечества</b>			<b>3</b>
1.	Введение	Подготовка сообщения «Основы исторического знания»	1
2.	Неолитическая революция и ее последствия.	Составление кроссворда по теме: «Древнейший человек»	2
<b>Раздел 2. Цивилизация Древнего мира.</b>			<b>7</b>
3.	Первые государства Древнего мира. Культура и экономика ранних цивилизаций.	Подготовка презентации по теме: «Боги и мифы Древнего Египта»	2
4.	Два центра цивилизаций Древней Греции. Расцвет и упадок Римской цивилизации.	Составление сравнительной таблицы по теме: «Олимпийские игры»	1
		Написание эссе по теме : «Гладиатор – воин, спортсмен?»	2
		Заполнение сравнительной таблицы: «Древняя Греция», «Древний Рим»	2
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>			<b>8</b>
5.	Становление и расцвет западноевропейской цивилизации. Социальные конфликты в средние века.	Составление рассказа по плану на тему: «Средневековый город»	2
6.	Восток в средние века.	Заполнение таблицы по теме: «Особенности Востока в средние века»	2
7.	Основные черты западноевропейского феодализма. Структура и сословия средневекового общества.	Составление рассказа по плану от имени представителя какого-либо сословия средневекового общества	2
		Подготовка презентации по теме: «Достижения стран Запада и Востока в средние века»	2
<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVI века.</b>			<b>6</b>
8.	Возрождение Руси. Восстановление экономического уровня страны.	Подготовка сообщения: «Роль Донского в битве на Куликовом поле».	2
9.	От Руси к России. Централизация страны.	Подготовка сообщений по теме: «Политика объединения Ивана III»	2
		Составление исторических характеристик политических	2

		деятели	
<b>Раздел 5. Россия в XVI XVII в.в. «От великого княжества к царству»</b>			<b>2</b>
10	«Смута XVII века. Становление сословно- представительной монархии	Составление тезисов по теме: «Организация народного ополчения и спасение Руси»	2
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.</b>			<b>4</b>
11	Великие географические открытия.	Заполнение таблицы: «Последствия и значение Великих географических открытий для всего человечества»	2
12	Революции XVII века. Их значение для индустриального общества.	Составление исторической характеристики об одном из выдающихся политических деятелей Америки	2
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII -XVIII веков: от царства к империи</b>			<b>9</b>
13	Эпоха Петра Великого. Особенности модернизационного процесса в России.	Написание эссе по теме: «Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков»	2
14	Россия во второй половине XVIII века. Внешняя политика России.	Заполнение таблицы: «Эпоха Екатерины II: «плюсы» и «минусы» ее политики»	1
		Подготовка презентаций по теме: «Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII века»	2
		Подготовка сообщений по теме: «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии»	2
15	Культура России в XVIII веке. Идеи просвещения и просвещенное общество в России.	Подготовка презентаций, сообщений по теме: « Историческая наука в России в XVIII веке»	2
<b>Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации</b>			<b>---</b>
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>			<b>6</b>
16	Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Подготовка сообщений по теме: «Развитие Востока после экспансии Запада. Индия».	2
17	Китай и Япония.	Написание эссе: «Почему Китай не смог встать на путь модернизации в отличии от Японии?»	2
		Написание эссе по теме: «Япония на пути модернизации»	2
<b>Раздел 10.. Российская империя в XIX веке.</b>			<b>11</b>
18	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Подготовка сообщений по темам: «Партизаны Отечественной войны 1812г.»	2
		Подготовка сообщения «Развитие науки и техники в России в первой половине XIX века»	2
		Составление плана ответа по теме: «Кавказская война»	1
19	Внешняя политика России во	Подготовка сообщений, презентаций	2

	второй половине XIX века.	по темам: «Адмирал Нахимов», «Герои обороны Севастополя»	
		Написание эссе по теме: «Продажа Аляски: «за» и «против»	2
20	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.	Составление сравнительной таблицы по теме: «Реформы Александра II и контрреформы Александра III»	2
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>			<b>10</b>
21	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918г.г.	1. Заполнение хронологической таблицы: «Важнейшие события и операции на Западном и Восточном фронтах Первой мировой войны» 2. Выполнение заданий по карте.	3
22	Октябрьская революция в России и ее последствия.	Составление сравнительной таблицы: «Судьба Временного Правительства»	2
23	Гражданская война в России.	1. Выполнение задания по карте «События Гражданской войны» 2. Подготовка сообщения по теме: «Движение «зеленых» в годы Гражданской войны» 3. Подготовка презентации по теме: «Выдающиеся личности XX века»	5
<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939г.г.)</b>			<b>6</b>
24	Культура первой половины XX века.	Подготовка сообщений по темам: «Ликвидация неграмотности в СССР»	2
25	Коллективизация и индустриализация в СССР.	Заполнение хронологической таблицы по теме: «Этапы коллективизации» Написание эссе по теме: «Массовые репрессии: трагедия или вынужденная мера?»	2
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>			<b>9</b>
26	Первый период Второй мировой войны.	Подготовка сообщений, фотоотчета по теме: «Блокада Ленинграда»	2
27	Второй период войны. Великая Отечественная война Советского Союза.	1. Заполнение таблицы: «Кодовые Военные операции» 2. Выполнение заданий по карте.	3
28	Цена Победы.	Подготовка презентаций: «Виды военной техники»	2
29	Окончание Второй Мировой войны.	Заполнение таблицы по теме: «Достижения культуры и науки в годы войны»	2
<b>Раздел 14. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991г.г.</b>			<b>3</b>
30	СССР в 1950—начале 1960-х годов.	Заполнение сравнительной таблицы о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии 1968 году.	2
31	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	Ответы на вопросы к документу «Американский корреспондент об СССР»	1
<b>Раздел 15. Российская Федерация на рубеже веков XX-XXI веков.</b>			<b>5</b>
32	Формирование российской государственности.	Заполнение таблицы: «Итоги экономических реформ»	2

33	Международные отношения на современном этапе.	Написание эссе по теме: «Россия, США- новая «холодная война!?!»	3
			89 часов

### Самостоятельная работа №1

Тема: «Основы исторического знания».

**Цель:** расширение представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи.

**Формат выполненной работы:** записи в тетради, сообщения

Критерии оценки	баллы
обоснованность	1
четкость	1
полнота	1
обозначена своя позиция	1
содержательность	1

**Содержание работы:**

**задание:** используя словари, выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.

Для выполнения задания рекомендуется работа со словарями разных авторов.

1. Выписать значения слов «история», «формация», «цивилизация»
2. Установить происхождение этих терминов.
3. Проанализировать определения, установить, имеются ли противоречия в определениях одних слов разных авторов.
4. Записать выполненную работу в рабочую тетрадь, выразить свою позицию.
5. Подготовить устное выступление на 2-3 минуты.

**Рекомендуемые литература и источники информации:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально- экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия», 2014.- 319с
2. Толковый словарь С.И. Ожегова /Электронный ресурс/ /сайт/- Режим доступа: <http://slovarozhegova.ru/>

### Самостоятельная работа №2

Тема: «Неолитическая революция и ее последствия». «Древнейший человек».

**Цель:** обобщение знаний обучающихся по теме «Неолитическая революция и ее последствия». Неолитическая революция, формирование умений самостоятельной работы с учебником, конспектом учебного занятия.

**Формат выполненной работы:** кроссворд

Критерии оценки	баллы
Отсутствие исторических и грамматических ошибок	2
Логичность вопросов	2
Аккуратность	1

**Содержание работы:**

**задание:** используя дополнительную литературу, методические рекомендации №1, составить кроссворд по теме: «Древнейший человек» включающий не менее 10 слов.

Примерные вопросы:

- 1) Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.
- 2) Пещера, в которой впервые были найдены наскальные рисунки.
- 3) Материк, где были обнаружены останки первого человека.
- 4) Первый человеческий коллектив.
- 5) Деревянная палка с сучком на конце, используемая для возделывания земли...

### Рекомендуемые литература и источники информации:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия», 2014, 319с
2. Проект «Биоуроки» /Электронный ресурс/. Режим доступа: <https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html>
3. Программа для создания кроссвордов. / Электронный ресурс/ Режим доступа: <http://childdevelop.ru/generator/letters/cross.html>
4. Онлайн-сервис для создания кроссвордов./ Электронный ресурс/ Режим доступа: <http://sovety.pp.ua/index.php/ru/stati/windows/ofis/1912-kak-sozdat-krossvord-onlajn-servisy-dlya-sozdaniya-krossvordov>

### Самостоятельная работа №3

Тема: «Первые государства Древнего мира. Культура и Экономика ранних цивилизаций»  
«Боги и мифы Древнего Египта».

**Цель:** показ взаимосвязи религиозных верований египтян с мифологией.

**Формат выполненной работы:** презентация

**Критерии оценки:** соответствие требованиям в методических указаниях №2

**Содержание работы:**

**задание:** используя интернет-ресурсы, дополнительную литературу, методические рекомендации №2, подготовить презентацию по теме: «Боги и мифы Древнего Египта»

#### Рекомендуемые литература и источники информации:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия», 2014.- 319с
2. Энциклопедия «История древнего мира», составитель Зайцев Ю.В, М., 2000
3. Исторический портал, посвященный мировой истории /Электронный ресурс/. Режим доступа: <https://istoriia.ru/page/2/>
4. Учебно-образовательный портал. Религия Древнего Египта. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <http://vse-lekcii.ru/lekcii-po...egipta/religiya...egipta/>

### Самостоятельная работа №4

Тема: «Два центра цивилизаций Древней Греции. Расцвет и упадок Римской цивилизации».

**Работа № 1.** «Олимпийские игры».

**Цель:** сравнение современных олимпийских игр и олимпийских игр в Древней Греции.

**Формат выполненной работы:** сравнительная таблица.

Критерии оценки	баллы
Наличие собственных критериев	1
Отсутствие исторических, грамматических ошибок	1
Содержательность	1
Аккуратность	1
Конкретность	1

**Содержание работы:**

**задание:** используя исторические знания, интернет-ресурсы, дополнительную литературу, составить и заполнить сравнительную таблицу по теме: «Олимпийские игры»

Образцы выполнения работы:

1. Сравнительная таблица по теме: «Олимпийские игры»

Критерии сравнения	Древняя Греция	Современный мир
Периодичность		



Участники		
Виды состязаний		
....		

2. Сравнительная таблица по теме: «Олимпийские игры»

Древняя Греция	Современный мир
Общее	
1.	
2....	
Различия	
1	
2....	

**Работа № 2. «Гладиатор - воин, спортсмен?».**

**Цель:** расширение знаний о положении рабов в Древнем Риме, развитие умений анализировать, аргументировать свою позицию.

**Формат выполненной работы:** эссе

**Критерии оценки:** требования к эссе (см. методические рекомендации №3)

**Содержание работы:**

**задание:** используя исторические знания, интернет-ресурсы, дополнительную литературу, методические рекомендации №3, написать эссе по теме: «Гладиатор- воин, спортсмен?»

**Работа № 3. «Древняя Греция. Древний Рим».**

**Цель:** расширение и углубление знание о культуре, структуре общества Древних цивилизаций, через сравнительную характеристику и тем самым, развивать навыки анализа

**Формат выполненной работы:** сравнительная таблица

<b>Критерии оценки</b>	баллы
насыщенность фактическим материалом	1
конкретность	1
сравнение только в сходных направлениях (культура, быт, общество, религия, география и т.д.);	1
конкретность	1
читаемость	1

**Содержание работы:**

**задание:** используя учебную и дополнительную литературу, исторические знания, выделить общее и отличительное в развитии Древнего Рима и Древней Греции, сделать вывод.

Образец выполнения работы:

Сравнительная таблица по теме: «Древняя Греция и Древний Рим».

Параметры сравнения	Древняя Греция	Древний Рим
Место и время возникновения		
Верования		
Традиции		
Соотношение государства и общества		
Наличие органов самоуправления		
Культурное наследие...		
<u>Вывод:</u>		

**Рекомендуемые литература и источники информации:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия», 2014.- 319с

2. Боннер А. «Греческая цивилизация», М., 1992
3. Зайцев Ю.В. «История Древнего мира», энциклопедия, М, 2000
4. Культура Древнего Рима /Электронный ресурс/: статья/ Режим доступа: <https://MirItaly.ru/kultura-drevnego-rima/>
5. Кун Н.А. «Легенды и мифы Древней Греции» /Электронный ресурс/: Режим доступа: [http://100bestbooks.ru/download\\_file.php?item\\_id...link=3...1//](http://100bestbooks.ru/download_file.php?item_id...link=3...1//)

### Самостоятельная работа № 5

**Тема:** «Становление и расцвет Западноевропейской цивилизации. Социальные конфликты в Средние века». «Средневековый город».

**Цель:** расширение представления учащихся об особенностях постройки городов, расположения улиц, домов, жителях города

**Формат выполненной работы:** рассказ по иллюстрации.

Критерии оценки	баллы
соответствие содержания и темы	1
логичность	1
последовательность	1
содержательность	1
наличие вывода	1

**Содержание работы:**

**задание:** используя учебную литературу, дополнительные источники информации, составить рассказ по плану на тему: «Средневековый город».



План рассказа:

1. Причины возникновения городов.
2. Места расположения городов
3. Как выглядел город в Средние века.
4. Жители городов и их занятия.
5. Заключение.

**Рекомендуемая литература и источники информации:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия», 2014.- 319с
2. Материалы для детей. Средневековый город.- Мир Средневековья./Электронный ресурс/: Режим доступа: <http://sites.google.com...mirsrednevekova/rycari/rycari//>

### Самостоятельная работа № 6.

**Тема:** «Восток в средние века».

**Цель:** систематизация знаний об особенностях развития восточных стран в Средневековье.

**Формат выполненной работы:** таблица

Критерии оценки	баллы
содержание соответствует теме	1
читаемость,	1
аккуратность	1

полнота	1
конкретность	1

**Содержание работы:**

**задание:** используя учебную и дополнительную литературу, исторические знания, заполнить таблицу по теме: «Восток в средние века»

Образец выполнения работы:

Государства	Основные занятия	Титулы, которые носили правители	Династии эпохи	Достижения в науке, образовании
Индия..				
....				
....				
Вывод:				

**Рекомендуемые литература и источники информации:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия», 2014.- 319с

2. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд. – М., 2002

3. Ле Гофф Ж. Рождение Европы /Электронный ресурс/:М.: Прогресс, 2001. Режим доступа: [http://books/cultur/goff-sred\\_mir\\_voob-l.pdf//](http://books/cultur/goff-sred_mir_voob-l.pdf//)

**Самостоятельная работа № 7**

**Тема:** «Основные черты западноевропейского феодализма. Структура и сословия средневекового общества».

**Цель:** систематизация, обобщение и закрепление знаний по истории европейского средневекового общества

**Работа № 1. «Структура и сословия средневекового общества».**

**Формат выполненной работы:** рассказ

Критерии оценки	баллы
соответствие содержания и темы	1
логичность	1
последовательность	1
содержательность	1
наличие вывода	1

**Содержание работы:**

**задание:** используя учебную и дополнительную литературу, составить рассказ от имени представителя, какого-либо сословия средневекового общества

**План рассказа:**

1. Вступление (указать сословие, исторический период)

2. Основная часть

Описать образ жизни

- одежда

- пища

- занятия

- досуг

- права и обязанности сословия

3. Вывод

**Работа № 2. «Достижения стран Запада и Востока в средние века».**

**Формат выполненной работы:** презентация

**Критерии оценки:** соответствие требованиям в методических указаниях №2

### **Содержание работы:**

**задание:** используя учебную и дополнительную литературу, методические рекомендации № 2, составить презентацию по теме: «Достижения стран Запада и Востока в средние века».

### **Рекомендуемые литература и источники информации:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия», 2014.- 319с
2. Рассказы Средних веков. /Электронный ресурс/. /сайт/.- Режим доступа: <http://srednevekovje.ru/>

### **Самостоятельная работа № 8**

**Тема:** «Возрождение Руси. Восстановление экономического уровня страны». «Роль Дмитрия Донского в Куликовской битве».

**Цель:** показ роли личности в исторических событиях.

**Формат выполненной работы:** сообщение

**Критерии оценки:** соответствие требованиям к сообщению (см. методические рекомендации № 6)

### **Содержание работы:**

**задание:** используя учебную и дополнительную литературу, Миниатюру из рукописи «Сказание о Мамаевом побоище», XVII век. Воин несёт красный стяг с православным крестом, методические рекомендации №6, подготовить сообщение о роли Дмитрия Донского в Куликовской битве.



### **Рекомендуемые литература и источники информации:**

1. Азбелев С. Н. Численность и состав войск на Куликовом поле // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. — 2015. — № 4(62). — С. 23—29.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия», 2014-319с
3. Куликовская битва в истории России: Сб. ст. — Тула: Левша, 2006. — 256 с.

### **Самостоятельная работа № 9**

**Тема:** «От Руси к России. Централизация страны».

**Цель:** раскрытие значимости внутренней и внешней политики Ивана III, способствующих формированию его как государя всея Руси.

## Работа № 1. «Политика объединения Ивана III».

**Формат выполненной работы:** сообщение

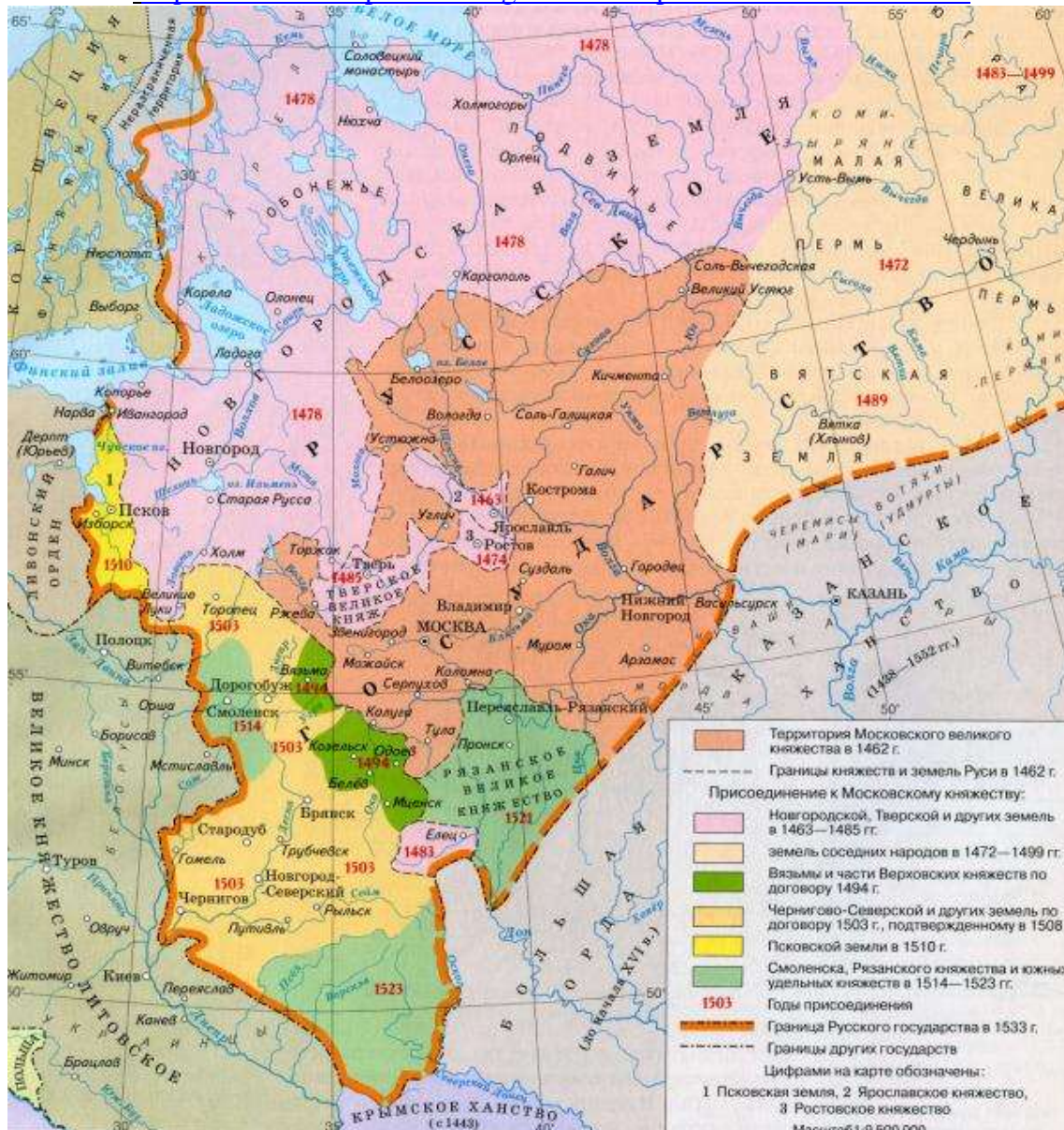
**Критерии оценки:** соответствие требованиям к сообщению (см. методические рекомендации № 6)

**Содержание работы:**

**задание:** используя учебную и дополнительную литературу, методические рекомендации № 6, карту «Русское государство при Иване III и Василии III», подготовить сообщение о политических реформах Ивана III, способствующих объединению Руси в единое государство.

Карта: Русское государство при Иване III и Василии III

Источник: <http://histerl.ru/maps/russkoe-gosudarstvo-pri-ivane-3-i-vasilii-3.htm>



## Работа № 2. «Исторические характеристики политических деятелей Руси»

**Цель:** систематизация, обобщение знаний о деятельности русских правителей в период развития государства с древнейших времен до конца XVI века

**Формат выполненной работы:** историческая характеристика

**Критерии оценки:** соответствие требованиям к сообщению (см. методические рекомендации № 7)

**Содержание работы:**

**задание:** используя учебную и дополнительную литературу, методические рекомендации № 7, составить историческую характеристику политического деятеля на выбор:

1. князь Олег
1. князь Ярослав Мудрый
2. князь Владимир
4. князь Александр Невский
5. князь Иван Калита
6. князь Дмитрий Донской
7. царь Иван Грозный

**Рекомендуемые литература и источники информации:**

1. Алексеев Ю. Г. Походы русских войск при Иване III. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2007. - 464с
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия», 2014.- 319с
3. Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина: Люди. События. Даты. — 4-е изд., доп. — СПб.—: Питер, 2013.

**Самостоятельная работа № 10**

**Тема:** «Смута XVII века. Становление сословно представительной монархии». «Организация народного ополчения и спасение Руси».

**Цель:** расширение и углубление знаний о героических страницах отечественной истории.

**Формат выполненной работы:** составление тезисов (см. методические рекомендации № 6)

Критерии оценки	баллы
логическая последовательность изложения	1
степень выявления сути содержания, доступности ее изложения	2
умение обобщать без искажения сути	1
насыщенность аргументами	1

**Содержание работы:**

**задание:** используя учебную литературу, дополнительные источники информации, определить причины самозванства на Руси и причины потери государственной власти; роль и значение патриаршего престола в организации сопротивления захватчикам; выделить этапы создания ополчения и изгнания поляков и шведов с территории Руси; обработанный материал изложить тезисно, используя методические рекомендации № 6



Портрет Лжедмитрия I  
(в коронационном одеянии — портрет из замка Мнишков в Вишневец)  
Шимон Богушович, ок. 1606г



«Изгнание поляков из Кремля Пожарским»  
Эрнест Лисснер, 1938г

**Рекомендуемые литература и источники информации:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия», 2014.- 319с
2. Бутурлин Д. П. История Смутного времени в России в начале XVII века. — М.: Кучково поле; Беркут, 2012.-576с
3. История России. Смутное время в России. Нам смене династий. /Электронный ресурс/, /сайт/. –Режим доступа: [http:// istoriarusi.ru>car/smutnoe-vremja-v-rossii.html//](http://istoriarusi.ru>car/smutnoe-vremja-v-rossii.html//)

**Самостоятельная работа № 11****Тема:** «Великие географические открытия»**Цель:** показ значимости Великих географических открытий для дальнейшего развития европейской цивилизации.**Формат выполненной работы:** таблица

Критерии оценки:	баллы
содержание соответствует теме	1
конкретность	1
читаемость	1
полнота	1
аккуратность	1

**Содержание работы:****задание:** используя учебную литературу и дополнительную литературу, заполнить таблицу по теме: «Последствия и значение Великих географических открытий»**Таблица по теме:** «Последствия и значение Великих географических открытий»

Положительные значения и последствия	Отрицательные значения и последствия
Вывод:	

**Рекомендуемые литература и источники информации:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия», 2014.- 319с
2. Великие путешествия; Азбука-Аттикус, Машаон - Москва, 2013. - 256 с.

**Самостоятельная работа № 12****Тема:** «Революции XVIII века». «Политические деятели США XVIII века»**Цель:** систематизация, обобщение знаний о политических деятелях США XVIII века.**Формат выполненной работы:** историческая характеристика

Критерии оценки	Баллы
соответствие содержания заданию	1
конкретность	1
читаемость	1
полнота	1
Аккуратность оформления работы	1

**Содержание работы:****задание:** используя дополнительную литературу, источники, методические рекомендации № 5, составить характеристику одному из политических деятелей США XVIII века.



Авраам Линкольн



Джордж Вашингтон



Бенджамин Франклин

**Рекомендуемые литература и источники информации:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально- экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия», 2014.- 319с
2. Михайлов А.П. История США. М. «Просвещение» 2000.
3. Мир Знаний. /Электронный ресурс/. Политические деятели США и их взгляды./сайт/.-Режим доступа: <http://mirznani.com>...182965/politicheskie-deyateli-ssha//

**Самостоятельная работа № 13**

**Тема:** «Эпоха Петра Великого. Особенности модернизационного процесса в России». «Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков»

**Цель:** анализ деятельности первого императора Российской империи.

**Формат выполненной работы:** эссе

**Критерии оценки:** соответствие требованиям эссе (см. методические рекомендации №3)

**Содержание работы:**

**задание:** используя литературу и дополнительные источники, методические рекомендации № 3, написать эссе по теме: «Личность Петра I в истории России».

**Рекомендуемые литература и источники информации:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально- экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия», 2014.- 319с
2. Государственная историческая библиотека России . /Электронный ресурс/. Богословский М. М. Детство. Юность, Азовские походы // Пётр Великий: материалы для биографии / отв. ред. С. О. Шмидт. — М.: Наука, 2005. /сайт/.- Режим доступа: [http://elib.shpl.ru/nodes/22629//](http://elib.shpl.ru/nodes/22629/)
3. Мифы и факты русской истории. От лихолетья Смуты до империи Петра. — /Электронный ресурс/: книга, автор Резников К. М.: Вече, 2016./сайт/.- Режим доступа: <http://e-reading.club>...Reznikov - Mify...liholetya...imperii...//

**Самостоятельная работа № 14**

**Тема:** «Россия во II половине XVIII века. Внешняя политика России».

**Работа № 1.** «Эпоха Екатерины II: плюсы и «минусы» ее политики»

**Цель:** анализ мероприятий внешней и внутренней политики Екатерины Великой, определение особенностей проводимых реформ.

**Формат выполненной работы:** таблица

Критерии оценки	баллы
содержание соответствует теме	1
конкретность	1
полнота	1
содержательность	1
аккуратность	1



**Содержание работы:**

**задание:** используя дополнительную литературу, источники, заполнить таблицу по теме: «Эпоха Екатерины II: «плюсы» и «минусы» ее политики», сделать вывод.  
Таблица по теме: «Эпоха Екатерины II: «плюсы» и «минусы» ее политики».

Внутренняя Политика		Внешняя Политика	
«Плюсы»	«Минусы»	«Плюсы»	«Минусы»
Вывод:			

**Работа № 2. «Великие русские флотоводцы и полководцы XVIII века»**

**Цель:** расширение знаний о великих русских флотоводцах и полководцах XVIII века

**Формат выполненной работы:** презентация

**Критерии оценки:** соответствие требованиям (см. методические рекомендации № 2)

**Содержание работы:**

**задание:** используя дополнительные источники информации, методические рекомендации №2, подготовить презентацию по теме: «Великие русские флотоводцы и полководцы XVIII века».



Александр  
Васильевич Суворов



Петр Александрович  
Румянцев-  
Задунайский



Федор Федорович Ушаков

**Работа № 3. «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии»**

**Цель:** Формирование представления об истории Крыма, как части российской территории, на протяжении длительного времени.

**Формат выполненной работы:** сравнительная таблица.

Критерии оценки	баллы
наличие собственных критериев сравнения	1
отсутствие исторических, грамматических ошибок	1
содержательность	1
аккуратность,	1
конкретность	1

**Содержание работы:**

**задание:** используя дополнительные источники информации, составить сравнительную таблицу по теме: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии в 1783 года и Присоединение Крыма 2014 года.

Критерии	Присоединении и освоении Крыма и Новороссии в 1783 года	Присоединение Крыма 2014 года
Границы		

Способ присоединения		
Последствия		
Вывод:		



Русско-турецкая война. Присоединение Крыма 1783 год.



----- Фактическая граница РФ и Украины в районе Перекопского перешейка в 2014 году.

**Рекомендуемые литература и источники информации:**

1. Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина: Люди. События. Даты. — 4-е изд., доп. — СПб.—...: Питер, 2013.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально- экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия», 2014-319с
3. «Крым. Путь на Родину». Документальный фильм. А.Карандашов. /Электронный ресурс/.-Режим доступа: <http://russia.tv/Передачи/Крым>

**Самостоятельная работа № 15**

**Тема:** «Культура России в XVIII веке. Идеи просвещения и просвещенное общество в России». «Наука и образование XVIII века».

**Цель:** определение важнейших достижений в науке и образовании в XVIII веке.

**Формат выполненной работы:** презентация

**Критерии оценки:** соответствие требованиям (см. методические рекомендации №2)

**Содержание работы:**

**задание:** используя дополнительные источники информации, методические рекомендации №2, подготовить презентацию по теме: «Наука и образование в XVIII веке».

**Рекомендуемые литература и источники информации:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально- экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия»,-2014-319с
2. Культура России в XIX веке. /Электронный ресурс/. Студенческая библиотека онлайн./сайт/.-Режим доступа: <http://studbooks.net/619424/istoriya/nauka/>

**Самостоятельная работа № 16.**

**Тема:** «Колониальная экспансия европейских стран». «Индия».

**Цель:** определение особенностей развития Индии после европейской экспансии

**Формат выполненной работы:** сообщения

**Критерии оценки:** соответствие требованиям (см. методические рекомендации № 4)

**Содержание работы:**

**задание:** используя дополнительные источники информации, методические рекомендации № 4, подготовить сообщение по теме: «Развитие Индии после экспансии Запада», отразив особенности развития после экспансии Запада.

**Рекомендуемые литература и источники информации:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия», -2014-319с

2. Страны Востока в период колониализма. /Электронный ресурс/.Библиотека Гумер История/сайт/. –Режим доступа: [http://gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/history2/13.php/](http://gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/13.php/)

### Самостоятельная работа № 17

**Тема:** «Китай и Япония».

**Работа № 1.** «Почему Китай не смог встать на путь модернизации в отличие от Японии?».

**Цель:** раскрытие основных попыток модернизации Китая, выявить причины поражения реформаторского движения.

**Формат выполненной работы:** эссе

**Критерии оценки:** соответствие требованиям (см. методические рекомендации № 3)

**Содержание работы:**

**задание:** используя исторические знания, учебную литературу, дополнительные источники информации, методические рекомендации № 3, написать эссе по теме: «Почему Китай не смог встать на путь модернизации в отличие от Японии»

**Работа № 2.** «Япония на пути модернизации страны»

**Цель:** углубление знаний об особенностях успешной модернизации Японии, ее итогах и последствиях.

**Формат выполненной работы:** эссе

**Критерии оценки:** соответствие требованиям (см. методические рекомендации №3)

**Содержание работы:**

**задание:** используя исторические знания, учебную литературу, дополнительные источники информации, методические рекомендации №3, написать эссе по теме: «Согласны ли вы с мнением, что Япония – единственная не европейская страна, чей уровень развития к началу XX века достиг уровня развития ведущих европейских стран? В чем же заключается разгадка этого исключительного явления?»

**Рекомендуемые литература и источники информации:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия», -2014-319с

2. Страны Востока в период колониализма. /Электронный ресурс/.Библиотека Гумер История/сайт/. –Режим доступа: [http://gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/history2/13.php/](http://gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/13.php/)

### Самостоятельная работа № 18

**Тема:** «Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века».

**Работа № 1.** «Партизаны Отечественной войны 1812 года»

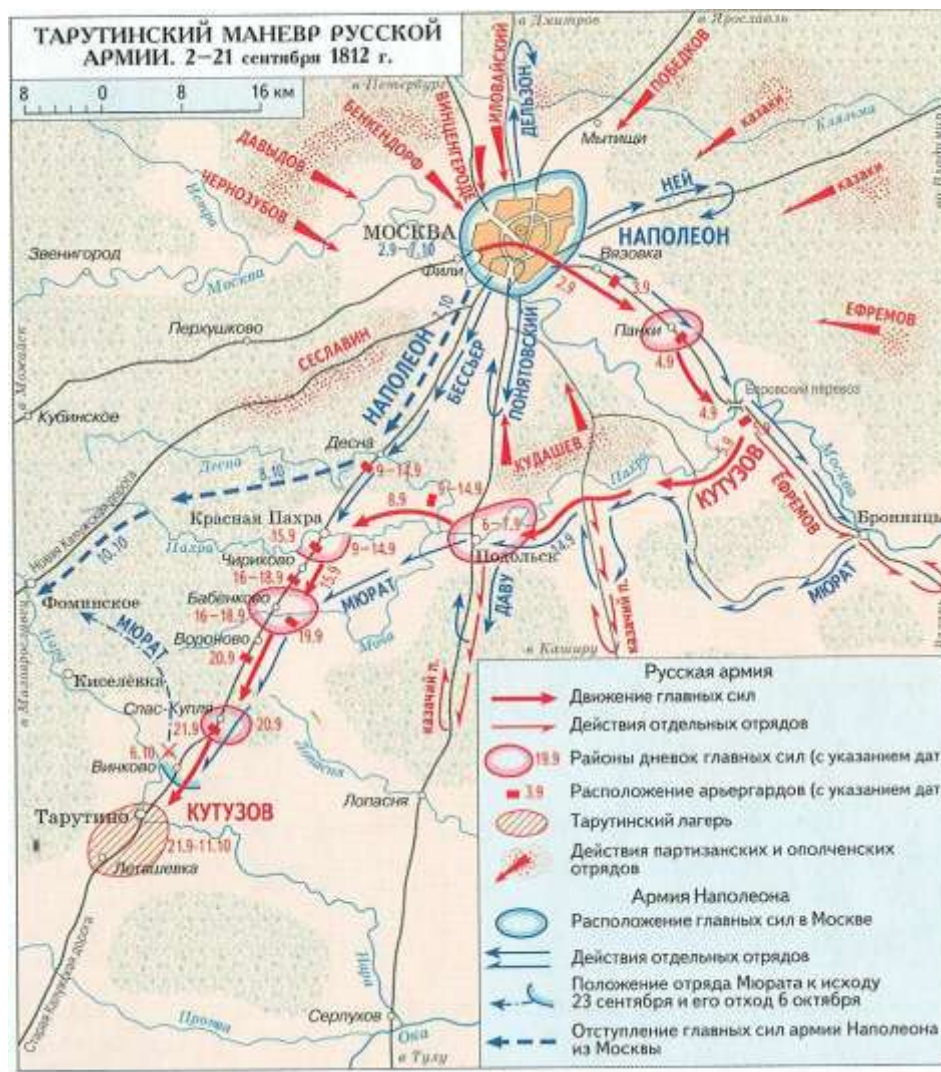
**Цель:** углубление знаний о народном освободительном характере войны, и деятельности партизан.

**Формат выполненной работы:** сообщение.

**Критерии оценки:** соответствие требованиям (см. методические рекомендации № 4)

**Содержание работы:**

**задание:** используя учебную литературу, дополнительные источники информации, методические рекомендации № 4, подготовить сообщение по теме: «Партизаны Отечественной войны 1812года»



Партизаны 1812 года.

**Работа № 2.** «Развитие науки и техники в первой половине XIX века»

**Цель:** углубление знаний о развитии науки и техники в первой половине XIX века.

**Формат выполненной работы:** сообщение

**Критерии оценки:** соответствие требованиям (см. методические рекомендации №4)

**Содержание работы:**

**задание:** используя учебную литературу, дополнительные источники информации, методические рекомендации №4, подготовить сообщение по теме: «Развитие науки и техники в первой половине XIX века».

**Рекомендуемые литература и источники информации:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия», -2014-319с

2. Бескровный Л. Г. Некоторые вопросы истории Отечественной войны 1812 года. — Вопросы Истории, 1962. — № 10.

1. Отечественная война 1812 года. Энциклопедия / ред. В. М. Безотосного. — М.: РОССПЭН, 2004.

### Самостоятельная работа № 19

**Тема:** «Отмена крепостного права и реформы 60-70-гг. XIX века. Контрреформы».

**Цель:** анализ основных направлений деятельности двух русских императоров.

**Формат выполненной работы:** сравнительная таблица

Критерии оценки	баллы
соответствие содержания заданию	1
конкретность	1
содержательность	1
аккуратность	1
наличие вывода	1

**Содержание работы:**

**задание:** используя учебную, дополнительную литературу, заполнить сравнительную таблицу по теме: «Реформы Александра II и контрреформы Александра III»

Образец выполнения задания 1:

Сравнительная таблица: «Реформы Александра II и контрреформы Александра III»

Деятельность Александра II	Деятельность Александра III
общее	
1	
2...	
различие	
1	
2...	
Вывод:	

Образец выполнения задания 2:

Сравнительная таблица: «Реформы Александра II и контрреформы Александра III»

Критерии сравнения	Деятельность Александра II	Деятельность Александра III
Рабочее законодательство		
Система образования...		
Вывод:		

**Рекомендуемая литература и источники информации:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия», -2014-319с

2. Орлов А.С., История России 3-е изд., перераб. и доп. /Орлов А.С Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А/.. - М.: 2006-528стр

### Самостоятельная работа № 20.

**Тема:** «Внешняя политика России во второй половине XIX века».

**Работа № 1.** «Герои Крымской войны».

**Цель:** расширение знаний о героях Крымской войны.

**Формат выполненной работы:** сообщение.

**Критерии оценки:** соответствие требованиям (см. методические рекомендации № 4).

**Содержание работы:**

**задание:** используя учебную литературу, дополнительные источники информации, методические рекомендации № 4, подготовить сообщение по теме: «Развитие науки и техники в первой половине XIX века».



Петр Кошка

Сохранились воспоминания французских солдат о том, Ночью, проснувшись от шороха, один француз в страхе увидел, как пленный умирающий матрос, держа в руке зажженный факел, пытался доползти до запасов пороха, чтобы взорвать всех вокруг себя. Факел успели вырвать из рук, но этот поступок солдата оставил огромное впечатление на французских солдат.

**Работа № 2.** «Продажа Аляски “за” и “против».

**Цель:** выяснение причин продажи Аляски Александром II, последствия и итоги данного исторического события.

**Формат выполненной работы:** эссе

**Критерии оценки:** соответствие выполненным требованиям (см. методические рекомендации №3)

**Содержание работы:**

**задание:** используя учебную, дополнительные источники методические рекомендации № 3, написать эссе по теме: Продажа Аляски “за” и “против».

**Рекомендуемая литература и источники информации:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия», -2014-319с

2. Лебедев, А. А. К походу и бою готовы? Боевые возможности корабельных эскадр русского парусного флота XVIII — середины XIX вв. с точки зрения состояния их личного состава. — СПб. : Гангут, 2015-504с

3. Журнал военных действий в Крыму, январь—август 1855 года //Электронный ресурс// сост. А. В. Ефимов. — Симферополь: АнтиквА, 2016./Режим доступа: <http://razym.ru...v-krymu-yanvar-avgust-1855-goda.html//>

### Самостоятельная работа № 21

**Тема:** «Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918г.г».

**Цель:** расширение знаний о ходе военных событий в период Первой мировой войны.

**Формат выполненной работы:** хронологическая таблица.



Павел Степанович Нахимов

По приказу адмирала Нахимова в Севастопольской бухте был затоплен его флот. Это болезненное его сердцу решение было принято ради того, чтобы англо-французские эскадры не могли войти в бухту и вести прямой обстрел города. Ныне на месте затопления флота стоит памятник затонувшим кораблям.



Владимир Алексеевич Корнилов

Его флот заблокировал в бухте Синопа весь черноморский османский флот и в ходе битвы потопил его, не потеряв ни одного корабля.

Критерии оценки	баллы
соответствие содержания заданию	1
конкретность	1
полнота	1
аккуратность	1
содержательность.	1

**Содержание работы:**

**задание:** используя учебную, дополнительные источники, заполните хронологическую таблицу по теме: «Первая мировая война»

Образец выполнения работы:

**Содержание работы:**

**задание:** используя учебную, дополнительные источники выполнить следующие задания:

1. заполнить хронологическую таблицу по теме: «Важнейшие события и военные операции на Западном и Восточном фронтах Первой мировой войны»,
2. выполнить задания по карте

**Образец выполнения задания №1:** хронологическая таблица по теме: «Важнейшие события и операции на Западном и Восточном фронтах Первой мировой войны»

год	Западный фронт	Восточный фронт
1914г		
1915г		
1916г		
1917г		
1918г		

**Задание №2.** На карте отметить:

- А) разными цветами города, которые в период Первой мировой войны занимала русская армия, и города, занятые германо- австрийскими войсками к началу к 1917г.;
- Б) отметить линии Восточного фронта в начале 1917г. и в конце 1917г.;
- В) стрелками покажите направление Брусиловского прорыва (приблизительно)



**Рекомендуемые литература и источники информации:**

1. Авилов Р. С. Войска Приамурского военного округа накануне Первой мировой войны: структура и дислокация. // Приамурское генерал-губернаторство в годы Первой мировой войны: штрихи времени, голоса современников. Документы и материалы. — Владивосток: РГИА ДВ, 2014-54с

2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально- экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия»,2014-.319с

3. Шацилло В. К. Первая мировая война 1914—1918. Факты. Документы. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003-480с

### Самостоятельная работа № 22

**Тема:** «Октябрьская революция в России и её последствия. «Судьба Временного Правительства».

**Цель:** углубление знаний о сложной политической ситуации в России, анализ и сравнение кризисов Временного Правительства.

**Формат выполненной работы:** сравнительная таблица.

Критерии оценки	баллы
соответствие содержания заданию	1
конкретность	1
содержательность,	1
аккуратность	1
наличие вывода	1

#### Содержание работы:

задание: используя учебную литературу, дополнительные источники информации, заполнить таблицу «Три кризиса правительственной власти»

Линии сравнения	Апрельский кризис	Июньский кризис	Июльский кризис
Причины кризиса			
Формы выступления			
Лозунги			
Позиция большевиков			
Позиция Петроградского Совета			
Итоги кризиса			
Выводы:			

#### Рекомендуемая литература и источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально- экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия»,2014-319с

2.«Мировая революция»// Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914—1991)./Электронный ресурс/ — М.: Издательство «Независимая газета», 2004-632с.- Режим доступа: <http://scepsis.net> Библиотека» Мировая революция//

3.Ермолаев С.А. О причинах русской революции. — М.: Издательство ЛКИ, 2010- 432с

### Самостоятельная работа № 23

**Тема:** «Гражданская война в России».

**Работа № 1.** «События Гражданской войны»

**Цель:** углубление и систематизация знаний обучающихся по данной теме, развивать умение работать с картой.

**Формат выполненной работы:** задания по карте

Критерии оценки	баллы
соответствие выполненной работы заданиям	2
полнота	1



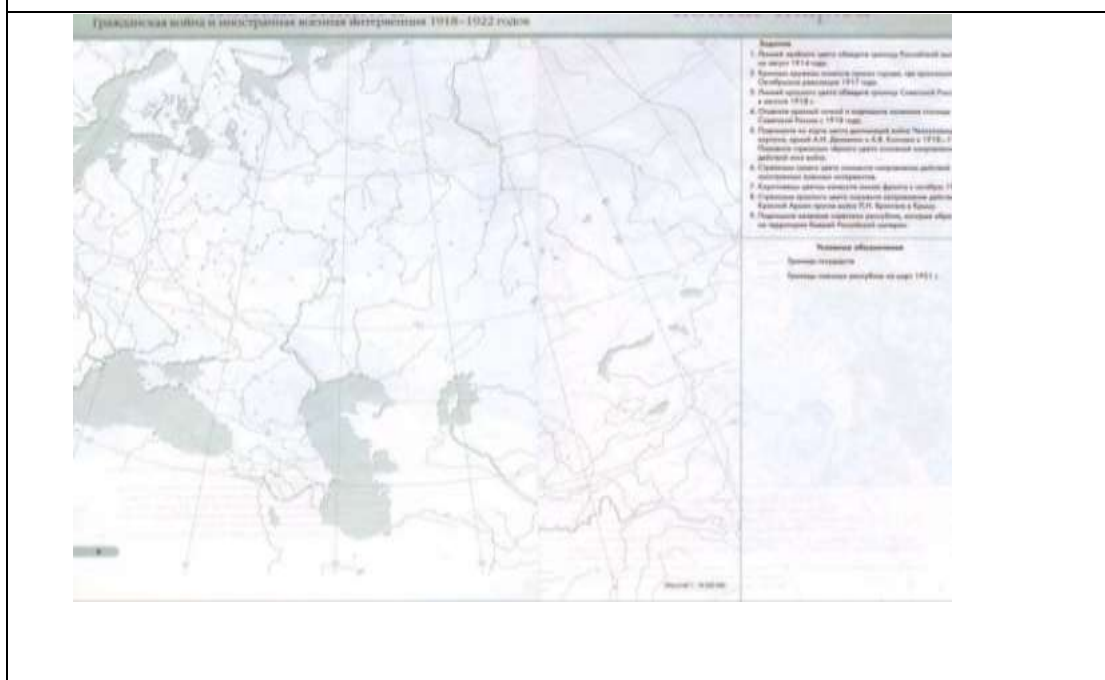
правильность	1
аккуратность	1

**Содержание работы:**

задание: используя предоставленную карту, учебную литературу, дополнительные источники информации, выполните задания:

**Отметить в контурной карте следующее:**

1. Армию генерала Деникина, атамана Краснова, адмирала Колчака, Юденича, Врангеля.
2. Действия белой армии и Антанты.
3. Границу территории, захваченной австро-германо-турецкими войсками.
4. Действия Красной Армии.
5. Территорию, освобожденную к 1920 году.
6. Территорию Советской Республики в кольце фронтов 1918 года.
7. Линию фронта 1920 года.



**Работа № 2.** «Движение «зеленых» в годы Гражданской войны».

**Цель:** расширение знаний о движении «зеленых», его руководителях, целях.

**Формат выполненной работы:** сообщение.

**Критерии оценки:** соответствие требованиям к сообщению (см. методические рекомендации №4)

**Содержание работы:**

**задание:** используя учебную литературу, дополнительные источники информации, методические рекомендации №4, подготовить сообщение по теме: «Движение «зеленых» в годы Гражданской войны».

**Работа № 3.** «Выдающиеся личности XX века»

**Цель:** углубление знаний об исторических личностях конца XIX – нач. XX века

**Формат выполненной работы:** презентация

**Критерии оценки:** соответствие выполненным требованиям (смотрите методические рекомендации №2)

**Содержание работы:**

**задание:** используя учебную, дополнительные источники методические рекомендации № 2, выберите из предложенного списка исторического деятеля и составьте презентацию.

Предлагаемый список исторических деятелей XIX-н. XX в.в.:

1. В.И Ульянов (Ленин)
2. А.В.Колчак
3. В.И.Чапаев
4. Л.Д.Троцкий
5. Л.Г.Корнилов

**Рекомендуемая литература и источники:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально- экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия», 2014-319с

2. Деникин А.И. Очерки русской смуты. Борьба генерала Корнилова./Электронный ресурс/ – Мн.: Харвест, 2002/сайт/- Режим доступа: [http://militera.lib.ru...russian/denikin\\_ai2/index.html//](http://militera.lib.ru...russian/denikin_ai2/index.html//)

3. П. А. Сорокин «Причины войны и условия мира». /Электронный ресурс/, /сайт/- Режим доступа: [http://ecsocman.hse.ru/data/423/991/1219/021\\_Sorokin.pdf//](http://ecsocman.hse.ru/data/423/991/1219/021_Sorokin.pdf//)

## 2. Самостоятельная работа № 24

**Тема:** «Культура первой половины XX века. «Ликвидация неграмотности в СССР в 20-30-е годы».

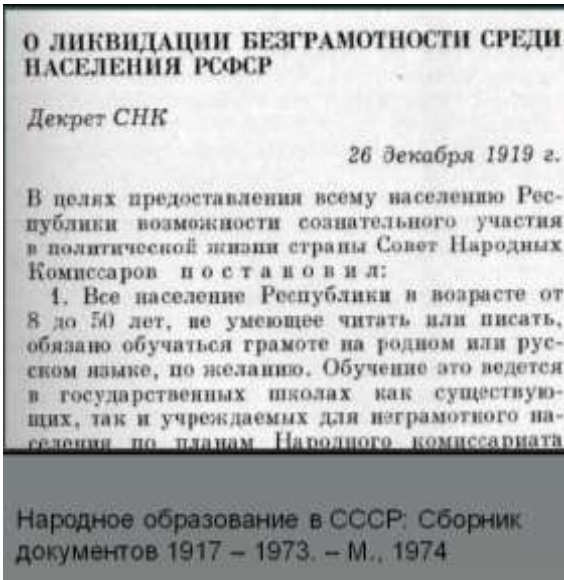
**Цель:** расширение представлений об особенностях духовной жизни советского общества в 20-30-е годы.

**Формат выполненной работы:** сообщение.

**Критерии оценки:** соответствие выполненным требованиям (смотрите методические рекомендации №6).

**Содержание работы:**

**задание:** используя учебную, дополнительные источники методические рекомендации № 6, подготовить сообщение по теме: «Ликвидация неграмотности в СССР в 20-30-е годы»



**Рекомендуемая литература и источники:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия», 2014-319с
2. Волошина С. «Ликвидация безграмотности в СССР» /Электронный ресурс/Живая история. /сайт/- Режим доступа: [http:// lhistory.ru/statyi/likvidaciya-bezgramotnosti-v...//](http://lhistory.ru/statyi/likvidaciya-bezgramotnosti-v...//)

**Самостоятельная работа № 25**

**Тема:** «Коллективизация и индустриализация в СССР. Большой террор».

**Работа №1.** «Коллективизация сельского хозяйства»

**Цель:** конкретизация периодов, событий процесса коллективизации

**Формат выполненной работы:** хронологическая таблица

Критерии оценки	баллы
полнота	1
конкретность	1
аккуратность	1

соответствие содержания заданию	1
читаемость	1

**Содержание работы:**

**задание:** используя учебную, дополнительные источники информации, заполнить хронологическую таблицу по теме: «Этапы коллективизации» и сделайте вывод.

**Образец выполнения задания:**

год	этап	события
1927-1929г.г.	начальный	Хлебозаготовительный кризис, применение репрессивных мер
..	...	...

Вывод:

**Работа № 2.** «Массовые репрессии - трагедия или вынужденная мера?»

**Цель:** углубление и обобщение знаний по данной теме.

**Формат выполненной работы:** эссе

**Критерии оценки:** соответствие требованиям (см. методические рекомендации № 3)

**Содержание работы:** задание: используя исторические знания, учебную литературу, дополнительные источники информации, методические рекомендации №3, написать эссе по теме: «Массовые репрессии- трагедия или вынужденная мера».

**Рекомендуемая литература и источники:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально- экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия»,2014-319с

2. Реформы в России с древнейших времен до конца XX в. в 4 томах. Т. 4: 1917-1991 гг./ ответственный редактор д.и.н., проф. В. В. Журавлев. Москва: РОССПЭН, 2016. (Гл. 3 «Великий перелом» С.165-368.)

3. Колхозная жизнь на Урале, 1935–1953г.г. /Электронный ресурс/ Серия «Документы советской истории». М., 2006 (РГАСПИ, РГАЭ) \сайт/ -Режим доступа: <http://portal.rusarchives.ru/>

4. Массовые репрессии 1920-х – начала 1950-х гг. в СССР / В. Н. Хаустов // Большая российская энциклопедия : [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов. — М. : Большая российская энциклопедия, 2004—2017.

5. Черушев Н. С. 1937 год: элита Красной Армии на Голгофе. — М., «Вече», 2003-544с

**Самостоятельная работа № 26**

**Тема:** «Первый период Второй мировой войны». «Блокада Ленинграда»

**Цель:** углубление знаний о данном событии Великой Отечественной войны, знакомство с судьбами людей, как примерами мужества, отваги, глубокой любви к Родине.

**Формат выполненной работы:** сообщение, фотоотчет

**Критерии оценки:** соответствие требованиям (см. методические рекомендации №№ 4,7)

**Содержание работы:** задание: используя исторические знания, учебную литературу, дополнительные источники информации, методические рекомендации №№ 4, 7 подготовить сообщение, фотоотчет по теме: «Блокада Ленинграда».

**Рекомендуемая литература и источники:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия»,2014-319с

2. Гланц Д. М. Блокада Ленинграда 1941-1944 /Электронный ресурс/ перевод с англ. Е.В. Ламановой. — М.: Центрполиграф, 2009. /сайт/ Режим доступа: [http://militera.lib.ru/research/glantz\\_d04/index.html](http://militera.lib.ru/research/glantz_d04/index.html)

3. Ленинград. Блокада. Подвиг. /Электронный ресурс/. /сайт/.-Режим доступа: <http://blokada.otrok.ru/>

### Самостоятельная работа № 27

**Тема:** «Второй период войны. Великая Отечественная война Советского Союза». «Кодовые военные операции».

**Цель:** обобщение, систематизация знаний о военных операциях.

**Формат выполненной работы:** таблица, задания по карте.

Критерии оценки	баллы
соответствие содержания заданию	1
полнота	1
конкретность	1
содержательность	1
аккуратность	1

**Содержание работы:**

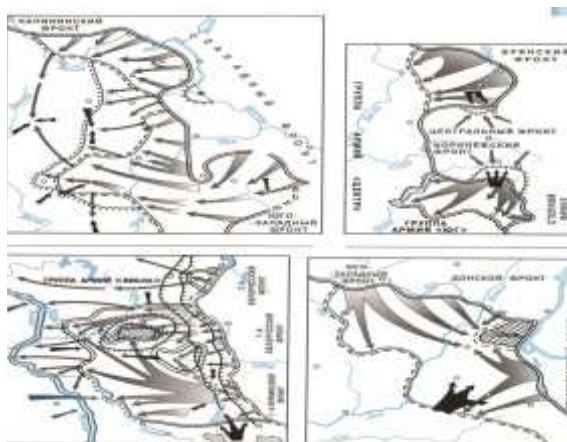
**задание:** используя исторические знания, учебную литературу, дополнительные источники информации:

1. Заполнить таблицу по теме: «Кодовые военные операции»

Таблица по теме: «Кодовые военные операции»

Кодовое название	дата	цель	результат	главнокомандующие

2. Выполнить задания по карте. Подписать названия, изображенных на схемах военных операций и написать их названия.



**Рекомендуемая литература источники:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия», 2014-319с

2. Феськов В.И., Калашников К.А., Голиков В.И. Красная Армия в победах и поражениях 1941-1945 гг. / Э.И. Черняк. — Томск: Томского университета, 2003.-620с

3. «Брестская крепость». /Электронный ресурс/ Художественный фильм./сайт/.- Режим доступа: <http://youtube.com/watch?v=MaGHVhFihHw>

4. «Сталинградская битва». /Электронный ресурс/ Художественный фильм./сайт/.- Режим доступа: <http://youtube.com/watch?v=3F3XzEq75QA>

«Двадцать восемь панфиловцев». /Электронный ресурс/ Художественный фильм./сайт/.- Режим доступа: [http://youtube.com/watch?v=I37qKN\\_Bugk](http://youtube.com/watch?v=I37qKN_Bugk)

### Самостоятельная работа № 28.

**Тема:** «Цена Победы». «Виды военной техники в годы Великой Отечественной войны».

**Цель:** расширение знаний о военной технике в годы Великой Отечественной войны.

**Формат выполненной работы:** презентация.

**Критерии оценки:** соответствие требованиям к презентации (см. методические рекомендации №2)

**Содержание работы:**

**задание:** используя исторические знания, учебную литературу, дополнительные источники информации, методические рекомендации № 2, подготовить презентацию по теме: «Виды военной техники».

**Рекомендуемая литература и источники:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия»,2014-319с

2. Солянкин А.Г. Советские малые и лёгкие танки 1941-1945 Солянкин А.Г, Павлов М. В., Павлов И. В., Желтов. И. Г.— М.: ОООиздательство "Цейхгауз", 2006.-48с

3. Энциклопедия отечественной артиллерии. сост. Широкоград А. Б — Мн.: Харвест, 2000-1188с

### Самостоятельная работа № 29

**Тема:** «Окончание Второй мировой войны». «Достижения культуры и науки в годы Великой Отечественной войны».

**Цель:** систематизация знаний обучающихся о вкладе науки и культуры в дело Победы.

**Формат выполненной работы:** таблица

Критерии оценки	баллы
соответствие содержания заданию	1
полнота	1
конкретность	1
аккуратность	1
Содержание столбцов соответствует их названию	1

**Содержание работы:**

**задание:** используя учебную литературу, дополнительные источники информации заполнить таблицу по теме: «Достижения культуры и науки в годы Великой Отечественной войны».

Таблица по теме:

«Достижения культуры и науки в годы Великой Отечественной войны»

Область культуры, науки	Деятели культуры и науки	Достижения	Значение

**Рекомендуемая литература и источники:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально- экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия»,2014-319с

2. Ильинский И. М. Великая Победа: наследие и наследники/ Электронный ресурс/ 2005./сайт/.-Режим доступа:<http://ilinskiy.ru/publications/sod/vel-pob-nasl.php/>

3. Культура в годы Великой Отечественной войны и послевоенное десятилетие. /Электронный ресурс/. /сайт/.-Режим доступа: <http://megaobuchalka.ru/>

4. Советская культура в годы войны. /Электронный ресурс/. /сайт/.-Режим доступа://<http://rsu.edu.ru/wp-content/uploads...learning...Art/EPOCHS.../>

### Самостоятельная работа № 30

**Тема:** «СССР в 1950—начале 1960-х годов». «События в Венгрии 1956 г. и Чехословакии 1968 г.».

**Цель:** сравнение происходивших событий 1956 года в Венгрии и Чехословакии 1968г.

**Формат выполненной работы:** сравнительная таблица.

Критерии оценки	баллы
отсутствие исторических, грамматических ошибок	1
содержательность	1
аккуратность	1
конкретность	1
содержание столбцов и строк соответствует их названию	1

#### Содержание работы:

**задание:** используя дополнительные источники информации, учебную литературу, заполнить сравнительную таблицу по теме: «События в Венгрии и Чехословакии 1965г.»

Сравнительная таблица по теме: «События в Венгрии и Чехословакии 1965г.»

Венгрия	Чехословакия
Общее	
Различие	
Вывод:	

#### Рекомендуемая литература и источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия»,2014-319с

2. Венгерское восстание 1956 года. /Электронный ресурс/ // Альманах «Россия. XX век. Документы» /сайт/.- Режим доступа: <http://alexanderyakovlev.org/Альманах/almanah-document/13> //

3. Майоров А. М. Вторжение. Чехословакия, 1968. — М., 1998.-348с

### Самостоятельная работа № 31

**Тема:** «СССР во второй половине 1960-начале 1980-х годов». «Повседневная жизнь советских людей в 60-80-е годы XX века».

**Цель:** расширение представлений о жизни советских людей в 60-80-е годы XX века.

**Формат выполненной работы:** ответы на поставленные вопросы к историческому документу

**Критерии оценки:** отсутствие исторических ошибок, полнота, конкретность, правильность, читаемость

**Содержание работы:** задание: проанализировать документ и ответить на вопросы. «Американский корреспондент об СССР»

*С 1969 по 1974 год ... жизнь в СССР постоянно улучшалась... Происходило медленное, но постепенное улучшение, хотя не везде и не во всем это происходило равномерно... То, что я видел...привело меня к выводу, что при всех слабостях*

*советская жизнь-это более человечный образ жизни, потому что вы устранили главное человеческое проклятие-эксплуатацию человека человеком. И я до сих пор твердо убежден...*

1. Что, по вашему мнению, имел в виду корреспондент, написав «постепенное улучшение, хотя не везде и не во всем это происходило равномерно»? Приведите конкретные факты.

2. Как вы понимаете слова американца: «... при всех слабостях советская жизнь-это более человечный образ жизни?»

**Рекомендуемая литература и источники:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия»,2014-319с

**Самостоятельная работа № 32**

**Тема:** «Формирование российской государственности». «Итоги экономических реформ»

**Цель:** обобщение знаний об итогах экономических реформ.

**Формат выполненной работы:** таблица

Критерии оценки	баллы
отсутствие исторических и грамматических ошибок	1
полнота	1
конкретность	1
содержательность	1
соответствие содержания заданию	1

**Содержание работы:**

**задание:** используя исторические знания, дополнительные источники информации, учебную литературу заполнить таблицу по теме: «Итоги экономических реформ »

Образцы выполнения задания:№1 Таблица по теме: «Итоги экономических реформ »

Отрасли экономики	Направления реформы	Результаты
Промышленность		
Сельское хозяйство		
Торговля		
Транспорт		
Финансы		

Вывод:

Образец выполнения задания № 2 Таблица по теме: «Итоги экономических реформ »

Этапы	Мероприятия	Итоги

Вывод:

**Рекомендуемая литература и источники:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей, часть 1, / Ю.Н. Лубченков. М., «Академия»,2014-319с

2. Гордон Л. А., Клопов Э. В. Потери и обретения в России 90-х. Том 2: Меняющаяся жизнь в меняющейся стране: занятость, заработки, потребление. — М.: Эдиториал УРСС, 2001-512с

**Самостоятельная работа № 33**

**Тема:** «Международные отношения на современном этапе». «Россия, США - новая холодная война!?».



**Цель:** выяснение уровня отношений между Россией и США, их влияние на международные отношения и последствия для развития мировой политики.

**Формат выполненной работы:** эссе

**Критерии оценки:** соответствие требованиям к эссе (смотрите методические рекомендации №3)

**Содержание работы:** задание: используя исторические знания, дополнительные источники информации, учебную литературу, методические рекомендации №3, написать эссе по теме: «Россия, США - новая холодная война!? »

**Рекомендуемая литература и источники:**

1. Ильинский И.М. Холодная война: новый этап. /Электронный ресурс/ статья. /сайт/.-Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/Грнти/n/holodnaya-voyna-novyy...//>

2. Джордж Ф. Кеннан: Америка и русское будущее [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.istpravda.ru/digest/3016/>

## Методическая рекомендация №1 по составлению кроссворда.

Кроссворд – игра-задача, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры.

Для составления кроссворда по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь одним из программных средств: MicrosoftWord, MicrosoftExcel. Можно воспользоваться онлайн – кроссвордом, например <http://crosswordus.com/ru/puzzlemaker>

Кроссворд составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

### **Правила при составлении кроссвордов**

1. Не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворда.
2. Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения.
3. Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
4. Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения.
5. Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений.
6. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
7. Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов.
8. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательны отпечатаны.
9. На каждом листе должна быть фамилия автора, а также название данного кроссворда.

### **Требования к оформлению кроссворда:**

1. Рисунок кроссворда должен быть четким.
2. Сетка кроссворда должна быть пустой только с цифрами позиций слов-ответов.
3. Ответы на кроссворд публикуются на отдельном листе. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами на нерешенные позиции условий.

1 лист – титульный

2 лист – сетка кроссворда, вопросы без ответов

3 лист – ответы

4 лист - используемые источники

## Методическая рекомендация № 2. Требования к подготовке презентации.

Основные правила подготовки учебной презентации:

- При создании презентации не стоит увлекаться и злоупотреблять внешней стороной мультимедийного пособия, так как это может снизить эффективность презентации в целом;
- важным моментом является сохранение стиля презентации;
- при создании необходимо учитывать использование двух или трех шрифтов;
- вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре (шаблона);
- тексты в презентации должны быть небольшими, выгоднее использовать сжатый информационный стиль изложения;
- обязательными структурными элементами являются титульный слайд (название образовательного учреждения, тема, автор работы), учебный материал (текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики), информационные ресурсы по теме;

Критерии оценки презентации:

№п\п	Критерии	баллы
1	Соответствие содержания заданию	1
2	Правильная структура презентации	1
3	Правильное соотношение иллюстративного и текстового материала	1

4	Единый стиль оформления	1
5	Полнота, конкретность	1

### Методические рекомендации № 3 по написанию эссе.

Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочитайте тему (высказывание), предлагаемое для написания эссе.
2. Определите смысл высказывания (проблему, поднятую в теме или высказывании)
3. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания
  - для каждого аргумента подберите примеры, факты
  - распределите подобранные аргументы в последовательности
  - придумайте вступление и к рассуждению
  - изложите свою точку зрения в той последовательности, которую наметили
4. Сформулируйте общий вывод.

Технология при написании эссе:

П- обозначить свою позицию, мнение

О- обоснование (обосновать свое согласие или несогласие: «согласен, так как..., потому что»)

П-пример (аргументация своей позиции, привести примеры, факты)

С-следствие (вывод, обобщение)

Этапы эссе	фразы-клише
Позиция, мнение	«Я согласен (не согласен с ...), «Я думаю, что... «На мой взгляд...»
Обоснование	«..согласен потому что... «..думаю, что..., так как...» «..во-первых...» «..во-вторых...»
Пример	«Подтверждением моей позиции является...
Следствие	«Итак, ...» «сделаем вывод...» «таки образом, ...»

Требования к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Эссе должно показывать, что ее автор знает и грамотно использует теоретические знания.
5. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценивания эссе:

Критерии	баллы
Указание не менее двух исторических событий, процессов, явлений	1
Причинно-следственные связи	1
Грамотное использование исторических понятий, терминов, относящихся к данному историческому периоду.	1

Историческая оценка событий	1
Четкость, логичность изложения	1

#### **Методические рекомендации № 4. Подготовка сообщений.**

1. Определите тему. Сформулируйте ее основную мысль.
  2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников.
  3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта выбранная вами тема. Составьте план сообщения на основании этого источника.
  4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.
  5. Не забывайте обращаться к справочной литературе и правильно оформляйте выписки
  6. подготовьте окончательный текст сообщения.
  7. Приступайте к оформлению выступления:
    - составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
    - указывайте ссылки на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;
    - свое выступление завершите краткими, четкими выводами
  8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное т вам время: если его окажется больше, сократите выступление, оставив только самое важное и интересное.
  9. Подготовьте к своему выступлению наглядные пособия.
- При защите своей работы, будьте готовы ответить на вопросы своих товарищей. Говорите внятно, толково, чтобы вас было интересно слушать.

Критерии оценки сообщения:

№п\п	Критерии	Баллы
1	Содержательность, глубина, полнота,	1
2	Логичность, последовательность изложения	1
3	Обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов, формулирование выводов	1
4	Конкретность освещения темы	1
5	Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения, выражено ли свое отношение	1

#### **Методические рекомендации № 5.**

##### **Характеристика исторического деятеля.**

##### **План характеристики исторического деятеля:**

1. Укажите имя, фамилию исторического деятеля.
2. Обозначьте период правления (годы, век)
3. Социальное и общественное положение (посты, должность, награды)
3. Охарактеризуйте направления и результаты внутренней политики
4. Охарактеризуйте направления и результаты внешней политики
5. Оценка деятельности исторического т деятеля современниками, историками, своя собственная оценка.

##### **Критерии оценки характеристики исторического деятеля.**

№ п\п	критерии	баллы
1	Конкретность	1
2	Логичность, последовательность	1

3	Причинно-следственные связи	1
4	Грамотное использование исторических терминов и понятий	1
5	Указание не менее двух исторических событий, фактов	1

### Методические рекомендации №6 к написанию тезисов проекта.

Тезис – кратко сформулированные основные положения проекта, которые автор намерен доказать, излагать. Каждый тезис, составляющий отдельный абзац, освещает отдельную микротему, вопрос.

Структура тезисов в своей основе повторяет структуру проекта.

Оформление тезисов. Объем тезисов составляет, как правило, от 2 до 5 машинописных страниц стандартного размера А4. Шрифт – TimesNewRoman, размер – 12, межстрочный интервал – 1.

Критерии оценивания тезисов

№п\п	Критерии	баллы
1	Логичность, последовательность	1
2	Грамотность изложения	1
3	Соответствие содержания работы теме	1
4	Самостоятельность, глубина проработки материала	1
5	Обоснованность и доказательность выводов	1

### Методические рекомендации № 7 по подготовке фотоотчета.

1. Определитесь с темой.
2. Используя дополнительные источники информации, подберите по данной теме фотографии.
3. Фотографии должны быть качественными, четкими.
4. Фотографии должны быть как горизонтальные, так и вертикальные.
4. Размер фотографий 100-150КБ
5. Количество фотографий не менее 7 штук по одной теме
6. Каждую выбранную фотографию помести на лист бумаги, подпиши и подбери соответствующий текст

### Методические рекомендации № 8.

#### Памятка для анализа войн, сражений, вооруженных конфликтов.

1. Участники войны (сражения, конфликта)
2. Причины и повод для вооруженного столкновения между ними
3. Интересы сторон в насильственном разрешении конфликта
4. Готовность сторон к вооруженному столкновению
5. Хронологические рамки вооруженного конфликта. Планы осуществления военных операций
6. Основные события каждого этапа войны (сражения)
7. Результаты войны. (военные, политические, социально-экономические и др.)
8. Условия мира. Уроки, последствия, историческое значение (войны, мира, конфликта)
9. Исторические версии причин победы и неудачи той и другой стороны в вооруженном конфликте.

