

# Среднее профессиональное образование

в Пермском крае

Выпуск №5  
Ноябрь 2021

История вопроса и результат деятельности ПОО по  
дуальному обучению

АО «Соликамскбумпром»: из опыта взаимодействия  
с ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»  
в аспекте дуального обучения



ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

# СОДЕРЖАНИЕ

История вопроса и результат деятельности ПОО по дуальному обучению.....	4
Создаём успешное будущее .....	7
АО «Соликамскбумпром»: из опыта взаимодействия с ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» в аспекте дуального обучения .....	11
В партнерстве наша сила.....	15
Союз школы и социально-педагогического колледжа в деле подготовки педагогических кадров.....	18
Хороший специалист — забота общая .....	22
Опыт реализации элементов дуального обучения в ГБПОУ «Березниковский медицинский колледж» в сотрудничестве с медицинскими учреждениями г. Березники .....	28
ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум» — стратегии реализации системы дуального обучения в интеграции с чемпионатным движением WorldSkills Russia .....	32
Внедрение элементов системы дуального обучения ГБПОУ «Кунгурский центр образования № 1».....	36
Внедрение элементов дуального обучения в учебный процесс в Пермском машиностроительном колледже.....	41
Пермский колледж предпринимательства и сервиса: новые точки роста.....	45
Анализ реализации программы дуального обучения ГБПОУ «Строгановский колледж» и ОАО «Очерский машиностроительный завод».....	49

ИЗДАЕТСЯ ПО ЗАКАЗУ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Учредитель: ООО «Медиа-Эйр»

Главный редактор: Н.Г. Дическул

Редактор: В.А. Гусаров

Редакционная коллегия: И.В. Бочаров, начальник управления профессионального образования Министерства образования и науки Пермского края; М.А. Голдобина, начальник отдела содержания профессионального образования Министерства образования и науки Пермского края; О.Ю. Гарбузова, заместитель начальника управления профессионального образования, начальник отдела информационно-аналитической

деятельности профессионального образования Министерства образования и науки Пермского края; Р.А. Кассина, министр образования и науки Пермского края; Е.И. Васенин, председатель совета директоров образовательных учреждений профессионального образования Пермского края

Дизайн и верстка: В.В. Никулин

На обложке выпуска №5: Победитель 7го регионального этапа «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» - Холматов Алишер Дмитриевич

Дата выхода: 20.11.2021

Распространяется бесплатно по электронной почте

# ПАО «Метафракс Кемикалс» и Уральский химико-технологический колледж — дуальное обучение



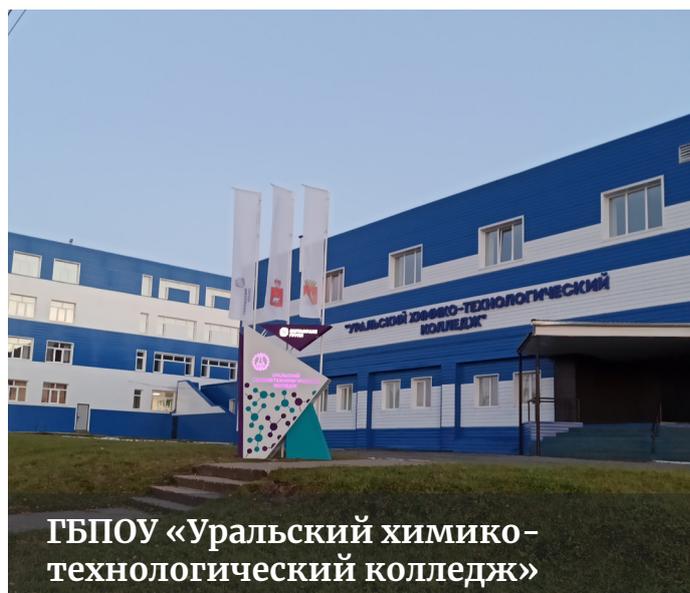
Заводоуправление  
ПАО «Метафракс Кемикалс»



В рамках учебной практики студент колледжа производит балансировку на стенде, имитирующем работу динамического оборудования



Подписание Соглашения о сотрудничестве между ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж» и ПАО «Метафракс Кемикалс» 16 апреля 2021 года на площадке VI Пермского инженерно-промышленного форума. На фото слева направо: председатель Совета директоров ПАО «Метафракс Кемикалс» Гарслян Армен Гайосович, губернатор Пермского края Махонин Дмитрий Николаевич, генеральный директор АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия») Уразов Роберт Наилевич, директор ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж» Назаров Алексей Александрович



ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж»



Студенты на практике

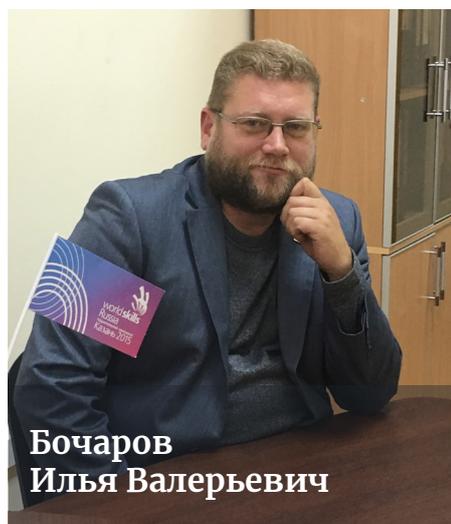


Строительство нового производства

## ИСТОРИЯ ВОПРОСА И РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО ПО ДУАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

В 2014 году после включения Пермского края в число пилотных регионов по реализации федерального проекта по апробации модели дуального обучения

6 образовательным организациям СПО был присвоен статус федеральных инновационных площадок (далее —



**Бочаров  
Илья Валерьевич**

ФИП). Координатором деятельности ФИП на территории края являлась Пермская торгово-промышленная палата. Управлением профессионального образования Министерства образования и науки Пермского края (далее — Министерство) было инициировано решение расширить поле инновационной деятельности и апробировать заявленные ФИП модели дуального обучения на базе других профессиональных образовательных организаций (далее — ПОО), в связи с чем в августе 2015 года Научно-методическим советом Министерства было принято решение о присвоении 19 ПОО статуса региональной инновационной площадки по реализации модели дуального обучения (приказ Министерства от 28.08.2015 г. № СЭД-26-01-04-720). В 2016 году приказом Министерства от 26.12.2016 г.

№ СЭД-26-01-06-881 «О расширении состава участников сетевой площадки по дуальному образованию» общее число инновационных площадок по дуальному образованию увеличилось до 24. В течение последующих трёх лет в крае целенаправленно изучался и внедрялся опыт организации профессионального образования по немецкой системе дуального обучения.

В 2017–2018 учебном году по направлению дуального образования работали 24 ПОО с охватом 600 студентов, в 2018–2019 — 28 ПОО с охватом 1500 студентов и в 2019–2020 — 32 ПОО с охватом 2300 студентов.

Активное сотрудничество и интересный опыт показывают ПОО и промышленные предприятия региона по действующим программам:

№ П/П	Профессиональная образовательная организация	Промышленное предприятие
1.	КГАПОУ «Пермский авиационный техникум им. А.Д. Швецова»	ПАО «Протон-ПМ», АО «ОДК-Пермские моторы»
2.	ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»	ООО «Лукойл-Пермь»
3.	ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления»	ООО «Газпром трансгаз Чайковский»
4.	ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум»	ОАО «РЖД»
5.	ГБПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий им. Б.Г. Изгагина»	АО «ОДК – Пермские моторы»
6.	ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум»	ООО «Инкаб»
7.	ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж»	ПАО НПО «Искра»
8.	ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум»	ПАО «Уралкалий», филиал «Азот» «ОХК «Уралхим» в городе Березники, Корпорация «ВСМПО-АВИСМА», филиал в городе Березники
9.	ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»	Агрофирма «Труд»
10.	ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж»	ПАО «Метафракс»
11.	ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум»	ЗАО «Пермнефтеоргсинтез»

Стартовали программы дуального обучения в 2019–2020 учебном году в ПОО:

№ П/П	Профессиональная образовательная организация	Промышленное предприятие
1.	ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»	ОАО «Ростелеком»

2.	ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета»	ОАО «МРСК Урала»
3.	ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»	ПАО «Т Плюс» Пермь
4.	ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум»	АО «ОМК «Чусовской металлургический завод»

Сегодня в Пермском крае действуют три модели реализации дуального образования.

Первая модель отражает характер взаимоотношений образования и крупного, устойчиво развивающегося бизнеса. Примером её реализации может служить взаимодействие АО «ОДК-Пермские моторы» и профильных для предприятия образовательных организаций КГАПОУ «Пермский авиационный техникум им. А. Д. Швецова» и ГБПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий им. Б. Г. Изгагина». Данная модель предусматривает создание на площадке работодателя специализированного центра компетенций, позволяющего осуществлять комплексную практическую подготовку будущих специалистов.

Вторая модель пригодна как для крупного, так и для среднего бизнеса. Она выбрана Краснокамским ремонтно-механическим заводом в сотрудничестве с ГБПОУ «Краснокамский политехнический техникум» для подготовки специалистов отрасли машиностроения. Техникум взаимодействует по всему спектру вышеназванных направлений с ООО «Краснокамский РМЗ», ООО «Краснокамский машиностроительный завод», ФГУП «Пермский пороховой завод» и рядом других. С ООО «Краснокамский РМЗ» заключено порядка 30 трехсторонних соглашений на подготовку рабочих кадров. ООО «Краснокамский РМЗ» — совместное итало-российское предприятие по производству сельскохозяй-

ственной техники. Предприятие имеет лучший в регионе участок листообработки, на котором установлены станок лазерной резки, листогибочный пресс с ЧПУ, вальцовочная машина с ЧПУ, что позволяет обучать будущих специалистов на современном оборудовании по производству металлоконструкций в соответствии с европейскими стандартами. Вся практическая часть реализуется на промышленных предприятиях. В данном направлении работают ПОО:

- ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум» и филиал «Азот» АО «ОХК «УРАЛХИМ» в г. Березники, ПАО «Уралкалий», «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» филиал в городе Березники, ООО «Сода-Хлорат», АО «Березниковский содовый завод», БФ АО «ЭНЕРГОСЕРВИС», ООО «ЕвроХим-Усольский калийный комбинат»;
- ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум» и СХПК «Россия»;
- ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж» и АО «Пермский завод «Машиностроитель», ПАО НПО «Искра» и другие.

Третья модель характерна для среднего и малого бизнеса. Её осваивают, например, ГБПОУ «Пермский техникум транспорта и сервиса» и автосервисные центры ООО «Уралавтоимпорт» и ООО «ДАВ-авто». И теоретическое, и практическое обучение сконцентрировано в профессиональной образо-

вательной организации, в составе которой работодателями открыт ресурсный центр/учебно-производственный цех. Работодатели обеспечивают финансирование затрат на ремонт и содержание помещений, приобретение производственного оборудования, размещение заказов, направление своих специалистов для организации образовательного и производственного процессов. В эту модель вписывается ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» (г. Чернушка). Он организовал дуальное образование с ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ». Образовательным учреждением заключено 130 соглашений на подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена. Кроме этого, между учреждением, Министерством образования и науки Пермского края и ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» заключено трехстороннее соглашение о взаимодействии. На базе колледжа создан и работает Центр практического обучения и повышения квалификации «Полигон», где студенты проходят все виды практики.

Готовность работодателя к разделению ответственности за качество подготовки выпускников позволила ПОО наработать практику заключения трёхсторонних договоров о прохождении студентами теории в ПОО и практики непосредственно на производстве. Ежегодно ПОО заключается 1000 трёхсторонних договоров, которые юридически закрепляют отношения между работодателем, ПОО и студентом. Всего на 1 января 2021 г. в ПОО заключено 3956 трёхсторонних договоров. Также в целях

синхронизации теории с реальным производством проводится профессионально-общественная аккредитация образовательных программ и сертификация квалификаций выпускников.

На 1 января 2021 г. в ПОО медицинской направленности заключено 45 договоров о целевом обучении студентов, из них 42 договора по специальности «Лечебное дело» и 3 договора по специальности «Сестринское дело».

Согласно Закону Пермского края от 29.06.2010 № 642-ПК «О стипендиальном обеспечении и дополнительных формах материальной поддержки обучающихся в профессиональных образовательных организациях» студенты, обучающиеся по договорам

целевого обучения, имеют дополнительную форму материальной поддержки: в конце 1 семестра — четырехкратный размер ежемесячной академической стипендии, в конце 2 и последующих семестров — шестикратный размер ежемесячной академической стипендии.

На базе различных предприятий, являющихся социальными партнерами учреждений профессионального образования, создано 5 структурных подразделений для организации практики обучающихся. Создание структурных подразделений на базе предприятий-социальных партнеров позволяет в соответствии с требованиями производства проводить практическую часть программы и соответственно каче-

ственно готовить рабочие кадры для экономики региона.

История развития дуальной формы профессионального обучения уходит своими корнями вглубь веков. На новом этапе развития общества организация дуального обучения в Пермском крае показывает, что для качественной подготовки квалифицированных рабочих кадров нужно объединить усилия ПОО и предприятие. Семилетний опыт работы профессиональных образовательных организаций показал, что это не только возможно, но и необходимо.

*Бочаров И. В.,  
начальник управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
и науки Пермского края*

## ЧЕМПИОНАТ МИРА ПО ГИРЕВОМУ СПОРТУ

### Новости

С 21 по 26 октября в г. Будапеште (Венгрия) прошел Чемпионат мира по гиревому спорту среди юниоров-профессионалов, на котором были представлены 450 участников из 32 стран.

В составе сборной России честь страны защищал студент ГБПОУ «Пермский политехнический колледж

имени Н. Г. Славянова» Маликов Данил (гр.ТО-19). В личном зачете по двоеборью Данил завоевал серебро Чемпионата. А в эстафете в составе сборной наш студент удостоился золотой медали.

Успешному выступлению на мировом первенстве победитель во многом

обязан своему тренеру-преподавателю высшей категории ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н. Г. Славянова» Сабирзянову Наилу Насиховичу.

Поздравляем призеров Чемпионата и желаем новых спортивных побед!



## СОЗДАЁМ УСПЕШНОЕ БУДУЩЕЕ

Эффективное взаимодействие колледжей и техникумов с промышленными предприятиями — одно из базовых условий успешного развития всей системы профессионального образования. Одним из наиболее ярких примеров такой совместной работы является взаимовыгодное сотрудничество ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж» (УХТК) и ПАО «Метафракс Кемикалс».

### Общая задача

Основные направления общей работы закреплены в Соглашении между «Метафраксом» и колледжем. Документ подписан на площадке VI Пермского инженерно-

промышленного форума в присутствии губернатора Пермского края Дмитрия Махонина и генерального директора АНО «Агентство развития профессионального мастерства» (Ворлдскиллс Россия) Роберта Уразова. Соглашение утвердили председатель совета директоров ПАО «Метафракс Кемикалс» Армен Гарслян и директор УХТК Алексей Назаров.

— Нужно сформировать механизмы мотивации для заканчивающих школу молодых людей по выбору рабочих профессий. А также необходимо создать для них комфортные условия для труда с достойной зарплатой. Это ключевой момент, о ко-

тором мы сейчас должны думать и говорить, — заявил Дмитрий Махонин.

По мнению топ-менеджера «Метафракса», развитие УХТК работает на решение крайне важной для всех задачи.

— Мы создаем условия, чтобы люди были заинтересованы жить, учиться и работать на территории Пермского края. В конечном счете, на достижение этой цели направлены и многие другие наши инициативы, такие как строительство домов и благоустройство территории Губахи, социальные программы, культурные и благотворительные проекты, — подчеркнул Армен Гарслян.



Студент колледжа производит демонтаж подшипника центробежного насоса



Шакиров  
Рашид Саидович

### Широкое участие

Перечень реализуемых мероприятий ежегодно утверждается в плане совместной работы. Одним из ключевых направлений является широкое участие компании в текущем образовательном процессе. Во-первых, к обучению привлекаются профильные специалисты предприятия. Они участвуют в разработке учебных планов и программ, преподают по совместительству, работают



Студентка колледжа Елисеева Вероника (третья слева) принимает участие в VII Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы – 2021» Пермского края (Worldskills Russia) по компетенции «Лабораторный химический анализ»



Мастерские

В аттестационных комиссиях, организуют производственное обучение студентов УХТК на предприятии, выступают в качестве независимых экспертов при подготовке и проведении мероприятий по стандартам Союза Ворлдскиллс.

Кроме того, гарантируется оплата предварительных медицинских осмотров и тестов на COVID-19, бесплатный проезд студентов колледжа в корпоративных автобусах на предприятие и обратно, оплата производственного обучения каждому студенту и руководителю практики, помощь в наладке и ремонте учебного оборудования и трудоустройство студентов 3–4 курса колледжа с переводом их на обучение по индивидуальным учебным планам.

Создан и активно работает Попечительский совет колледжа. В его состав входят руководители ПАО «Метафракс Кемикалс», представители



Учебная практика в Лаборатории аналитической химии колледжа

Министерства образования и науки Пермского края и заместитель председателя Правительства Пермского края Александр Борисов.

### Вклад в развитие

Компания оказывает УХТК значительную финансовую поддержку. Только за последние два года с привлечением средств ПАО «Метафракс Кемикалс» и совместно с Министерством образования и науки Пермского края в рамках государственно-частного софинансирования создан и укомплектован современным учебным оборудованием целый ряд уникальных учебных комплексов и лабораторий, а именно:

- Специализированный центр по компетенции «Ремонт технологического оборудования химических производств» и многофункциональный центр по направлению «Химические технологии»;

- Лаборатория «Автоматизация технологических процессов и производств»;
- Химический комплекс с кабинетами теоретического обучения, интерактивной лабораторией, закуплено современное лабораторное оборудование, произведен ремонт учебных аудиторий и фойе 4 этажа колледжа. Работы проведены в рамках краевого проекта «Сетевое взаимодействие как механизм интеграции школьного образования, профессиональной подготовки и производства»;
- Обновлено оборудование сварочной и токарной мастерских, закуплено учебное и измерительное оборудование для аналитической лаборатории;
- Сооружен новый стадион, обновлен музей колледжа.

### Привлечение и поддержка студентов

Компания уделяет пристальное внимание работе со школьниками и дополнительному обучению студентов колледжа. Специалисты предприятия принимают непосредственное участие в профориентационной работе в школах Губахинского, Кизеловского, Александровского и Гремячинского округов.

Ученики «Технологических классов» Нового образовательного центра Губахи, которые проходят внеурочное обучение в колледже, получают стипендию ПАО «Метафракс Кемикалс». Программа дополнительного профессионального образования «Химическая технология неорганических веществ» Пермского национального исследовательского поли-

технического университета (ПНИПУ) для студентов 3–4 курсов, в рамках которой преподаватели вуза преподают в УХТК, также финансируется из бюджета предприятия.

Наиболее успешные студенты колледжа традиционно награждаются корпоративными денежными премиями, в том числе премией генерального директора ПАО «Метафракс Кемикалс» Владимира Даута. Ежегодно студентам первого курса вручаются корпоратив-

ные «Портфели первокурсника».

### Показательный результат

Наиболее показательным результатом совместной работы колледжа и предприятия является неизменно высокий процент трудоустройства выпускников УХТК именно на ПАО «Метафракс Кемикалс». Более 30 выпускников 2021 года уже трудятся на предприятии. Колледж — базовое учебное заведение для «Метафракса», более ты-

сячи его выпускников успешно трудятся практически во всех подразделениях компании.

Совместная работа по развитию колледжа продолжается. В частности, в планах — строительство в ближайшие годы общежития для студентов УХТК, рассчитанного на 250 человек.

*Шакиров Р. С.,  
заместитель генерального  
директора по персоналу  
и социальным вопросам  
ПАО «Метафракс Кемикалс»*

## НА КОНТРОЛЕ У ГУБЕРНАТОРА

14 октября 2021 года губернатор Пермского края Дмитрий Махонин совместно с министром образования и науки Раисой Кассиной посетили площадку реставрации здания Пермского политехнического колледжа имени Н.Г. Славянова на улице Уральской и проинспектировали ход выполнения работ.

Строительные работы по реставрации здания од-

ного из старейших образовательных учреждений системы среднего профессионального образования г. Перми ведутся с лета 2020 года. Дмитрий Махонин обратил внимание на важность и значимость успешного завершения строительно-монтажных работ на объекте, относящемся к культурно-историческому наследию Пермского края, каким является главный корпус Славяновского

колледжа. В ходе обсуждения темпов выполняемых работ представитель подрядной организации ООО «Пермстроймет+» довел до сведения главы региона, краевых властей и директора колледжа А.Н. Попова информацию о том, что полностью завершение реконструкции планируется выполнить в апреле 2023 года в полном объеме, что и было предусмотрено планом.

## Новости



Совещание на стройплощадке

## АО «СОЛИКАМСКБУМПРОМ»: ИЗ ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ГБПОУ «СОЛИКАМСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» В АСПЕКТЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

АО «Соликамскбумпром» — одно из крупнейших градообразующих предприятий Соликамска. Решение о строительстве целлюлозно-бумажного комбината на севере Прикамья было принято в 30-е годы XX века правительством Советского Союза. Первую продукцию — сульфитную целлюлозу и оберточную бумагу — комбинат дал в марте 1941 года. После войны предприятие перепрофилируется на выпуск газетной бумаги, которая становится основной продукцией комбината. Бумага предназначалась для крупнейших издательств страны, шла на экспорт, преимущественно в страны Совета экономической взаимопомощи. Вскоре после распада СССР, в 1992 году, на базе Соликамского целлюлозно-бумажного комбината создается открытое акционерное общество «Соликамскбумпром», постепенно превратившееся в современное предприятие с развитой инфраструктурой. Сегодня «Соликамскбумпром» — один из лидеров целлюлозно-бумажной промышленности России. Предприятие выпускает газетную бумагу, бумагу для средних слоев гофрокартона, оберточную бумагу, лигносульфонаты. Продукция реализуется в более чем 60 странах мира. Президентом АО «Соликамскбумпром» является Виктор Иванович Баранов.

Современное, динамично развивающееся предприятие всегда нуждается в притоке молодых кадров, в первую очередь — квалифицирован-

ных рабочих и специалистов среднего звена, подготовку которых обеспечивает система профессионального образования. Однако, одной из проблем является разрыв между теоретическими знаниями, которые студенты получают в образовательной организации и практически навыками, которых ждут от них работодатели. Совершенно очевидно, что подготовить современного специалиста невозможно в отрыве от реальных производственных условий практики.



Баранов  
Виктор Иванович

Эффективной формой подготовки кадров является дуальная система, которая предполагает совместную реализацию образовательных программ по подготовке кадров под конкретное рабочее место учреждениями профессионального образования и предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале. При этом предприятие выступает равноправным участником образовательного процесса, в том числе в его финансовом обеспечении.

Для полноценной реализации дуальной системы необходимо пересмотреть всю концепцию профессионального образования от принципа набора абитуриентов до организации выпуска специалистов и оценки качества их подготовки. Кроме того, необходимо пересмотр существующей нормативно-правовой базы. Поэтому, целесообразнее говорить о внедрении отдельных элементов дуального обучения в аспекте взаимодействия предприятия и профессиональных образовательных организаций. Успешная модель такого взаимодействия сформировалась между АО «Соликамскбумпром» и ГБПОУ «Соликамский технологический колледж».

Колледж и предприятие исторически связаны, поскольку колледж появился на базе Соликамского вечернего целлюлозно-бумажного техникума, основанного в 1957 году с целью обеспечения квалифицированными кадрами именно бумажной отрасли. И сегодня Соликамский технологический колледж выпускает специалистов по важнейшим для предприятия направлениям: «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования», «Технология комплексной переработки древесины».

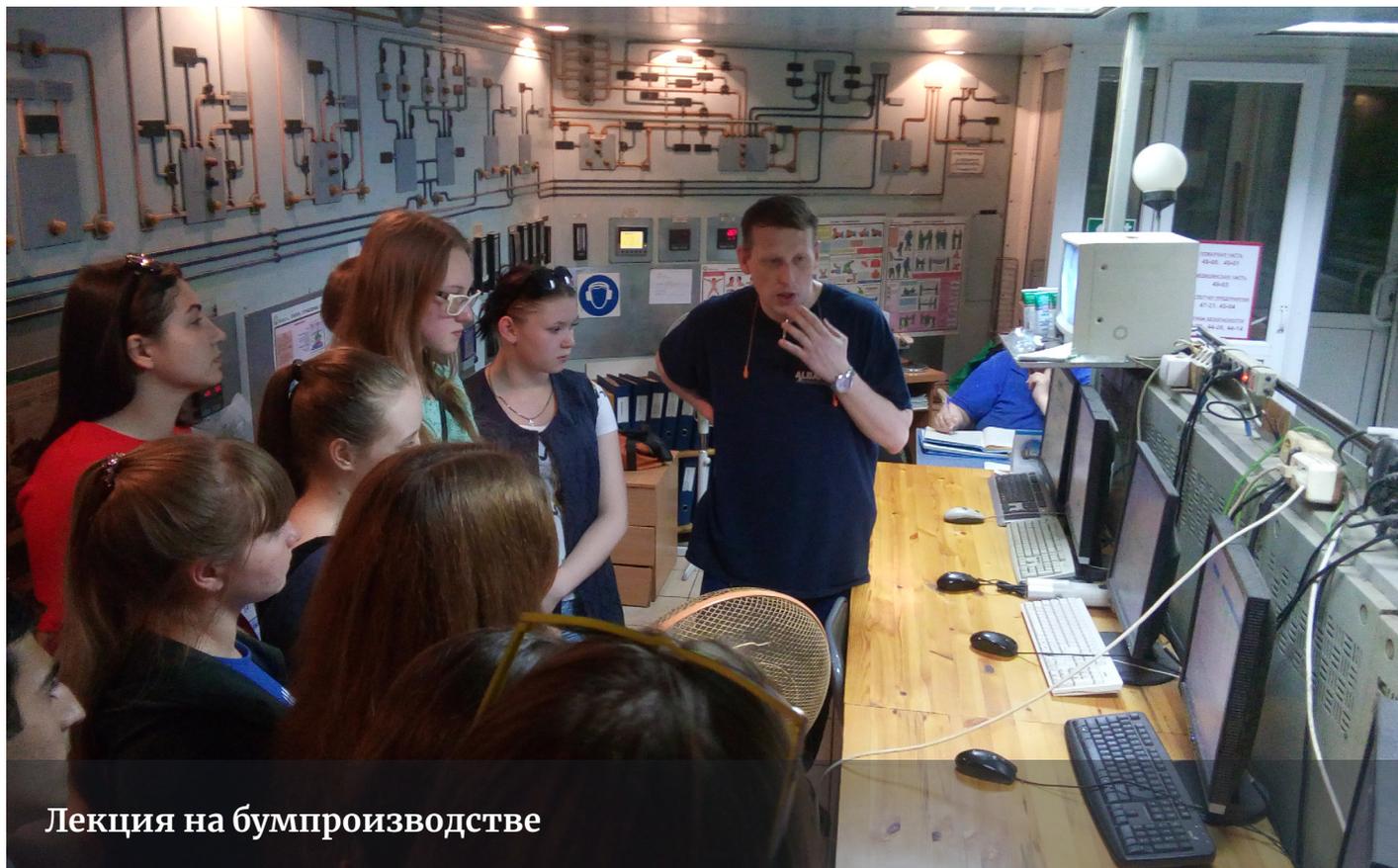


Конкурс профмастерства слесарей

Совместная деятельность ведётся по нескольким направлениям:

1. В рамках этой составляющей колледж согласовывает с предприятием образовательные программы по упомянутым ранее специальностям.
2. Вариативная часть каждой из образовательных программ формируется с учетом запросов предприятия. Так, в программу профессионального модуля «Осуществление работ по эксплуатации промышленного оборудования» введен блок «Виброзащита и диагностика машин и оборудования» в объеме 48 часов.
3. Специалисты предприятия совместно с преподавателями и методической службой колледжа разрабатывают оценочные средства по профессиональным модулям.
4. В содержании курсовых и дипломных проектов, выполняемых студентами колледжа, рассматриваются технологические процессы и реальное оборудование целлюлозно-бумажного производства. Специалисты предприятия привлекаются в качестве руководителей дипломных проектов, преподавателей отдельных учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, причем, часть занятий проводится в учебных классах предприятия. При этом теоретические занятия сочетаются с экскурсиями в производственные подразделения.
5. Огромное значение приобрело чемпионатное движение «Молодые профессионалы — Worldskills Russia», в котором ежегодно принимают участие студенты колледжа. Подготовка к участию в чемпионате по компетенциям «Электромонтаж», «Охрана труда» и «Лабораторный химический анализ» проводится на базе «Соликамскбумпром», специалисты предприятия выступают в качестве наставников.
6. Специалисты предприятия выполняют функции экспертов при проведении демонстрационных экзаменов и государственной итоговой аттестации.
7. Оказание финансовой поддержки колледжу. Так, на средства предприятия была оборудована лаборатория химического анализа. Оказывается помощь в финансировании поездок студентов и преподавателей на профессиональные олимпиады, конкурсы, чемпионаты.

Особое внимание стоит уделить воспитанию корпоративной культуры у студентов — будущих работников



Лекция на бумпроизводстве

АО «Соликамскбумпром». Во-первых, предприятие трудоустроивает обучающихся на период производственной практики. Во-вторых, студенты активно привлекаются к участию в мероприятиях, таким как фестиваль «Бумфест», ежегодная Всероссийская отраслевая научно-практическая конференция «Перспективы развития техники и технологий в целлюлозно-бумажной промышленности», конкурсы профмастерства совместно с молодыми рабочими. В-третьих, каждый год по инициативе Совета директоров предприятия проходит торжественная церемония «PROFOLYMP», где чествуют лучших студентов и преподавателей профессиональных образовательных организаций города.

С целью содействия будущему трудоустройству со студентами первого года обучения заключаются трехсторонние соглашения.

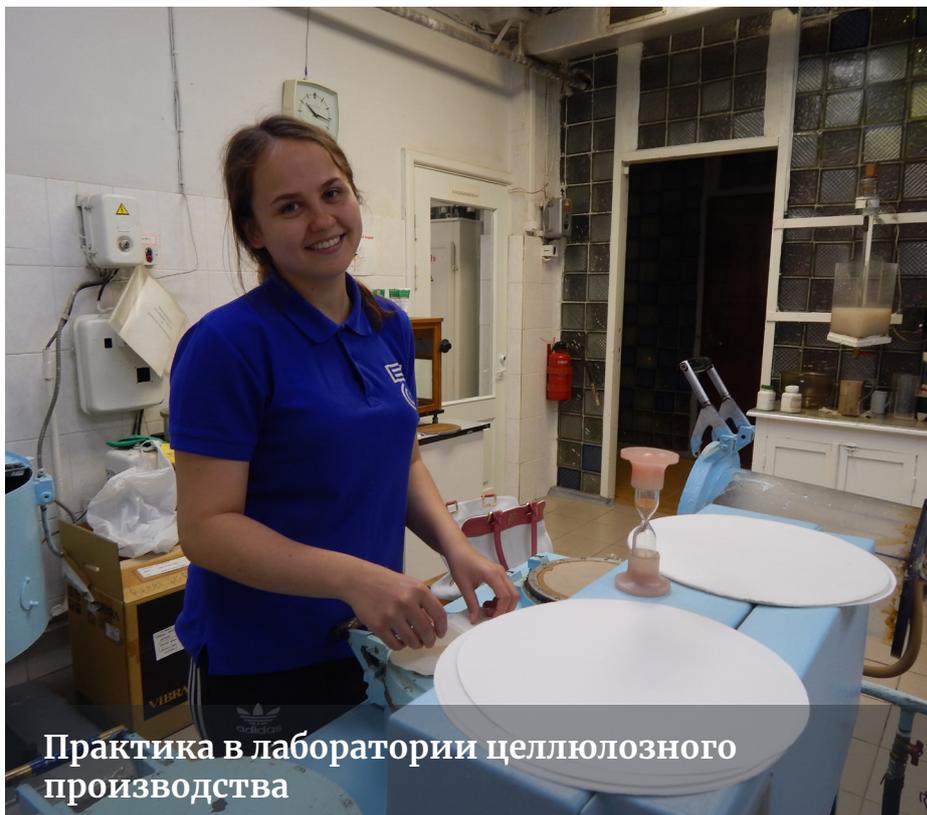


Практика в лаборатории предприятия

Предприятие регулярно предоставляет колледжу информацию о наличии вакансий.

С 2015 года представители «Соликамскбумпрома» принимают участие в круглых столах, организуемых колледжем, на которых обсуждаются актуальные вопросы подготовки специалистов, их последующего трудоустройства и карьерного роста. В июне 2021 года сотрудники кадровой службы были приглашены на организованную колледжем Ярмарку рабочих мест, где имели возможность лично пообщаться с выпускниками, донести до них информацию об особенностях трудоустройства и условиях работы на предприятии, получить контакты потенциальных работников.

Сотрудничество АО «Соликамскбумпром» и Соликамского технологического колледжа позволяет утверждать, что такая организация взаимодействия отвечает интересам обеих сторон:



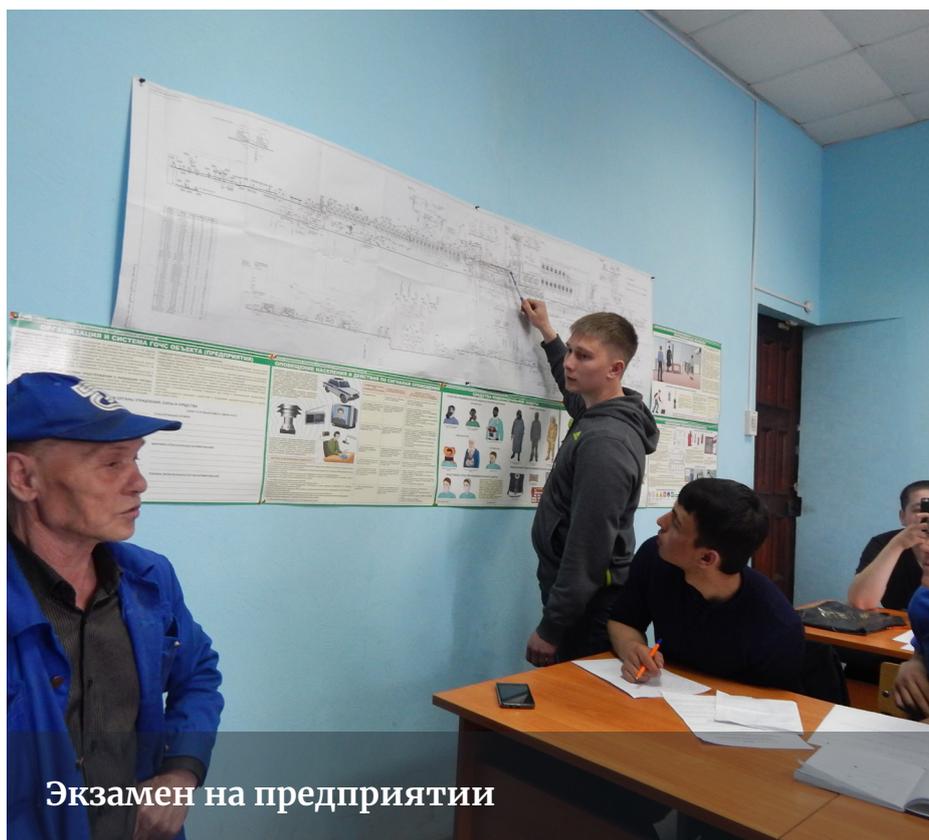
Практика в лаборатории целлюлозного производства

- предприятие получает возможность подготовить для себя кадры, экономя ресурсы на поиске, подборе и подготовке работников;
- колледж выигрывает в качестве подготовки выпуск-

ников, повышении их конкурентоспособности на рынке труда, получает гарантии трудоустройства выпускников;

- студенты имеют возможность получить работу, соответствующую их подготовке, освоить несколько рабочих квалификаций, легче адаптироваться к будущей профессиональной деятельности.

Следует отметить, что трудоустройство выпускников колледжа на АО «Соликамскбумпром» за 2018–2021 годы (с учетом призыва юношей в Вооруженные Силы) составило: специальность «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» — 30%, «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» — 20%, «Технология комплексной переработки древесины» — 40%.

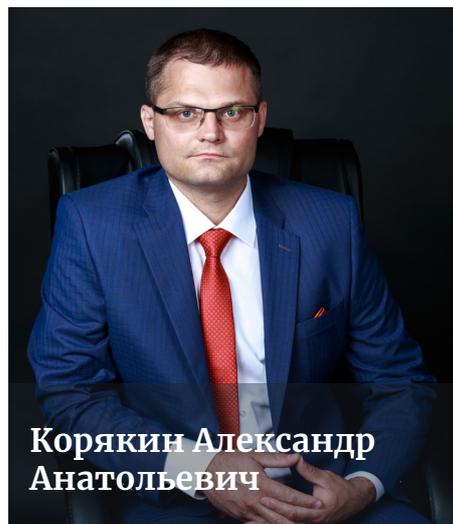


Экзамен на предприятии

Пресс-служба  
АО «Соликамскбумпром»

## В ПАРТНЕРСТВЕ НАША СИЛА

В настоящее время работа с молодежью является одним из наиболее важных направлений социальной политики. Именно молодежи уделяется особое внимание, так как она, как особая социально демографическая группа, испытывает множество специфических проблем, связанных с получением образования, трудоустройством, созданием собственной семьи.



**Корякин Александр  
Анатольевич**

Одной из важнейших проблем молодежи является процесс трудоустройства и дальнейшее осуществление своей трудовой деятельности.

Конечно же, становление молодых людей как профессионалов начинается в учебном заведении. На данный момент наше предприятие тесно сотрудничает с ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П. И. Сюзева».

В 2018 году между техникумом и ООО НПО «Эталон» подписан договор о сотрудничестве и дуальном обучении. На сегодняшний день ООО «НПО «Эталон» является ключевым работодателем для Добрянского гуманитарно-технологического техникума,

площадкой для подготовки квалифицированных техников, электромонтеров по ремонту и обслуживанию электрооборудования и сварщиков.

Подготовка специалистов в техникуме реализуется с элементами дуального обучения. В рамках дуального обучения студенты техникума, получающие специальности техник (электроснабжение), электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, сварщик регулярно проходят практику на базе ООО «НПО «Эталон». Всем практикантам во время прохождения практики оформляется официальное трудоустройство и проезд к месту практики и обратно. Ребята под руководством мастеров-наставников предприятия участвуют в разработке и производстве высокотехнологичного электротехнического оборудования, которое применяется в различных отраслях промышленности. Система среднего профессио-

нального образования не может сегодня развиваться как замкнутая система, поэтому техникум и работодатель являются звеньями одной цепи. Работодатель формулирует требования как к количеству, так и к качеству подготовки профессиональных кадров, а техникум удовлетворяет эти требования. Среди наиболее распространенных направлений совместной деятельности техникума и нашего предприятия выделяются:

- совместная разработка учебного плана;
- стажировка преподавателей на реальных рабочих местах;
- совместная разработка рабочих программ профессиональных модулей, учебной и производственной практики;
- разработка оценочных материалов профессио-



**Студент Кетов Александр**

нального модуля, экспертиза программно-методической документации, корректировка учебных планов и программ;

- привлечение специалистов предприятия в качестве тренеров по подготовке студентов для участия в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства различного уровня и в качестве экспертов подобных конкурсов;
- организация проведения практической части ГИА на площадке предприятия.

Кроме того, происходит усовершенствование материально-технической базы (подписан договор о безвозмездном пользовании Станции СУ ЧР АВ — 100 Серийный № 0007412), также предоставляются комплекты для отработки навыков по компетенции «Электромонтаж».

При дуальной подготовке студент приобретает на ранних стадиях обучения определенные профессиональные компетенции, а также такие личностные качества, как умение работать в команде, навыки оптимального выбора технологического решения, ответственность за порученный участок деятельности. В процессе работы он по-новому осмысливает будущую специальность и принимает обоснованное решение о правильности выбора профессии. Помимо всего, будущий специалист при добросовестном труде может обеспечить себе дополнительный доход и стаж работы, чрезвычайно необходимый для трудоустройства в современных условиях.

Реализация учебной программы по дуальному обучению происходит на производстве и в техникуме: теоретическое обучение чередуется с практикой в ООО «НПО «Эталон».

С каждым годом обучения постепенно усложняются учебные и производственные задачи, которые решают студенты через сочетание работы на производстве и изучении теоретических вопросов в техникуме.

Студентов старших курсов после стажировки берем на работу. Однако трудоустроиваем тех, у кого действительно горят глаза, тех, кто по-настоящему хочет работать, поэтому всегда советуем молодым людям не отмахиваться от практики и относиться к ней серьезно. А еще ставить перед собой самые высокие цели и на пути к ним ничего не бояться.

Как и в любой работе есть свои плюсы и минусы. Плюсы студентов на работе заключаются в энергии. Молодые сотрудники, как правило, рвутся в бой, если им интересно делать что-то новое. Свежие идеи у молодежи, свежий взгляд на вещи, который позволяет решать нестандартные задачи. Что касается минусов то это умение преодолевать трудности и часто студенты спешат сменить работу, если что-то пошло не так, как хотелось.

Сотрудничество ООО «НПО «Эталон» и техникума дает свои положительные результаты в любом случае: у предприятия есть возможность получить новых молодых специалистов, а у ребят — освоить на предприятии свою профессию, набраться опыта, и в перспективе найти себе достойную работу, а возможно и остаться здесь и иметь уверенность в завтрашнем дне.

*А. А. Корякин,  
технический директор  
ООО «НПО «Эталон»*



Студентка Горячева Дарья

## ЛИДЕРЫ В СПОРТЕ

В октябре были подведены итоги городской спартакиады среди профессиональных образовательных учреждений города Кудымкара. Абсолютным победителем спартакиады 2020–2021 года стал Кудымкарский лесотехнический техникум (КЛТ).

В шести видах спорта: осеннем кроссе, настольном теннисе, гиревом спорте, лыжных гонках, мужском баскетболе и легкой атлетике спортсмены техникума заняли первые места, и только в мужском волейболе стали вторыми.

Кроме этого, сборная коллектива КЛТ заняла второе место по группе производственных коллективов тех-

никума — молодому поколению есть, на кого равняться!

Немаловажно, что спортсмены техникума показывают хорошие результаты и на краевом уровне.

Три года подряд техникум, с 2017 по 2019 годы, выигрывал краевую спартакиаду по второй группе участников, где соревнуются профессиональные образовательные организации с контингентом до 500 студентов. За это время контингент учебного заведения увеличился почти практически в два раза, и в 2020 году техникум перешел в более сильную первую группу, где соревнуются наиболее сильные учреждения края. И уже в сезоне 2020 —

2021 года Кудымкарский лесотехнический техникум стал победителем общего зачета по первой группе краевой спартакиады.

Систематические победы — результаты постоянных тренировок, волевого характера спортсменов, прекрасного тренерско-преподавательского состава и отличной материальной базы техникума.



Награждение победителей



Победители соревнований — студенты Кудымкарского лесотехнического колледжа



## СОЮЗ ШКОЛЫ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ДЕЛЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Дуальное обучение предполагает совмещение теоретической и практической подготовки, при котором в колледже студент должен овладеть основами профессиональной деятельности (теоретическая часть), а практическая часть подготовки проходит непосредственно на рабочем месте: в школах, учреждениях дополнительного образования города, дошкольных учреждениях.



Менгазиева Людмила  
Николаевна

Программы дуального обучения по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, реализуемые на конкретных рабочих местах в образовательных учреждениях города под руководством школьных учителей-наставников, воспитателей МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Соликамска, и включают в себя три основных компонента:

1. учебную, производственную (педагогическую) практику;
2. практические и лабораторные занятия;

3. внеаудиторную работу (экскурсии, круглые столы, семинары-практикумы).

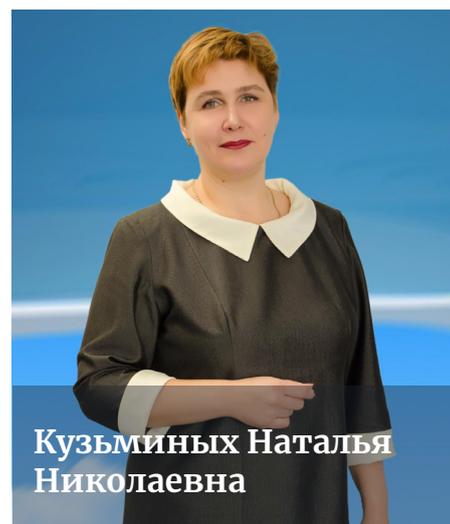
Педагогические коллективы Средней общеобразовательной школы № 1 Соликамского городского округа и Соликамского социально-педагогического колледжа поставили перед собой цель — развивать систему подготовки педагогических кадров, которая полностью удовлетворит потребности работодателей по качеству квалификаций и компетенций, по количеству выпускников, требуемых экономике региона. Для этого, совместно решаются важные задачи:

- обеспечение качественно нового педагога, готового быть конкурентоспособным, мобильным, универсальным, имеющим навыки работы с современным учебным оборудованием в общеобразовательных учреждениях;
- устранение разрыва между теоретическим обучением и практической подготовкой будущих педагогов, формирование новой психологии будущего специалиста и повышение мотивации получения знаний и приобретения навыков в работе, обеспечение качественного овладения практическим материалом и учеба в реальных рабочих условиях образовательного процесса.

На первом этапе внедрения дуального обучения педагогическими коллективами школы № 1 и социально-

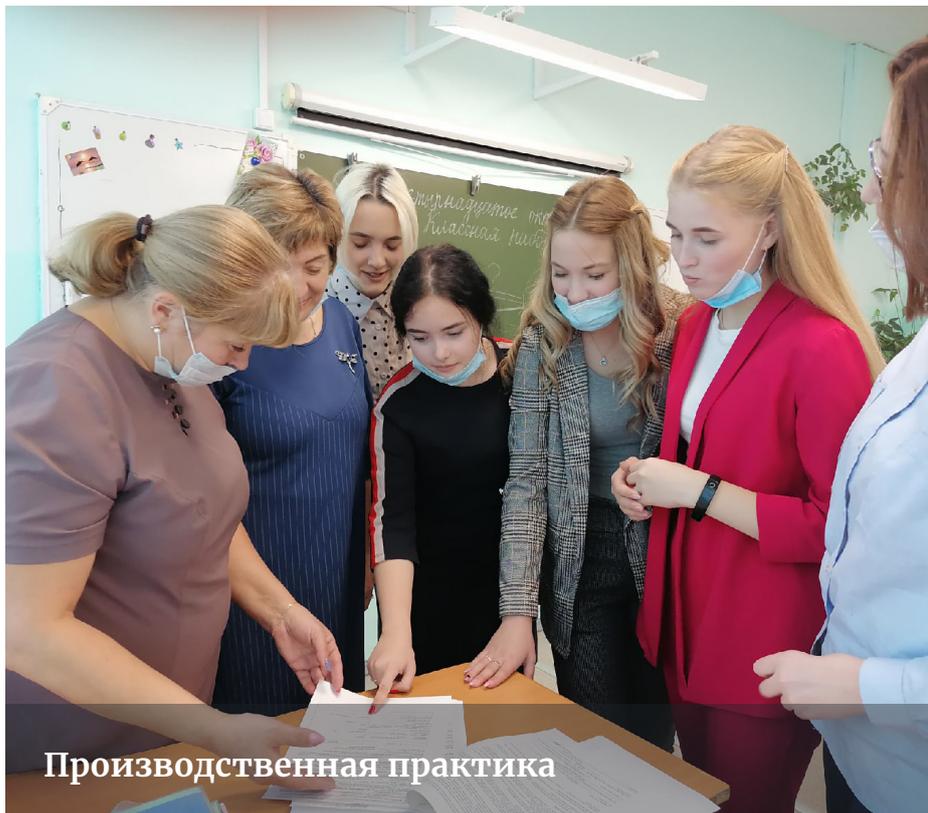
педагогического колледжа была разработана необходимая нормативно-правовая и учебно-методическая документация по системе дуального обучения:

- разработано и утверждено Положение «Об организации и проведении дуального обучения»;
- составлен план взаимодействия и заключен договор о сотрудничестве между Управлением образованием и колледжем;



Кузьминых Наталья  
Николаевна

- определено образовательное учреждение СГО для проведения отдельных видов дуального обучения;
- заключены договоры о дуальном обучении студентов колледжа с МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»;
- разработаны Программы дуального обучения по специальности «дошкольное образование» и «преподавание в начальных классах» и согласованы с общеобразовательной организацией;



Производственная практика

- заключены ученические договоры о дуальном обучении.

На этапе реализации программ дуального обучения, согласно утвержденным графикам осуществляется дуальное обучение студентов 2–4 курсов посредством проведения практических занятий и разных видов практики на базе работодателя, где отдельные занятия и мастер-классы проводят педагоги этих образовательных учреждений.

Практика в рамках элементов дуального обучения организуется по профессиональным модулям. По завершению вида практики проводятся дифференцированные зачеты. Защита результатов практики становится составной частью экзамена (квалификационного). Социальные партнеры имеют возможность участия в оценке качества подготовки специалистов посредством участия в экза-

менах (квалификационных), проводимых по изученным модулям, государственной итоговой аттестации с присвоением квалификации по специальности.

Колледж и школа совместно, ежегодно:

- разрабатывают и утверждают программу дуального обучения по специальности (рабочий учебный план по специальности, календарный учебный график, рабочие программы, фонды оценочных средств, учебно-методические комплексы дисциплин, профессиональных модулей и практик, план мероприятий по обеспечению образовательного процесса);
- обеспечивают реализацию программы дуального обучения и создают условия для проведения дуального обучения. Далее, согласуют сроки проведения дуального обучения и списочный состав студентов, направляемых в школу. Организуют процедуру и проводят оценку освоения студентами общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО, профессиональными стандартами,



На уроке практиканта

рабочими программами учебных дисциплин и (или) профессиональных модулей, освоенных студентами в процессе дуального обучения. Обеспечивают сопровождение профессионального самоопределения абитуриентов, студентов и сопровождение трудоустройства выпускников.

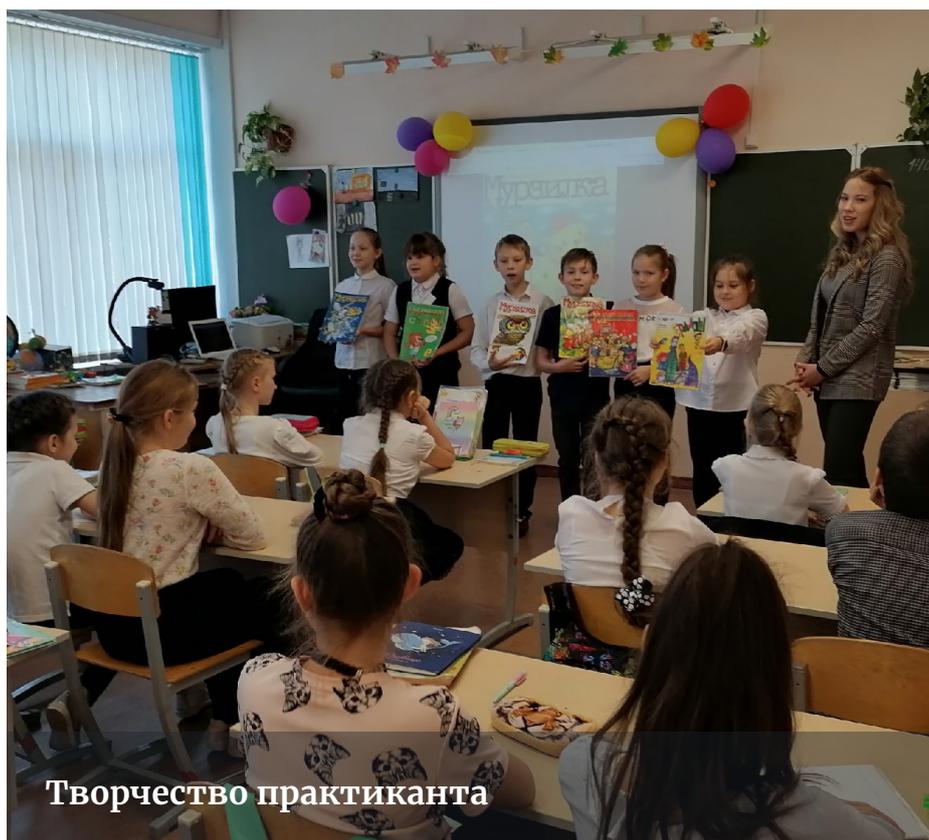
Далее, каждый участник проекта отвечает за организацию персональных мероприятий. Например, колледж разрабатывает и утверждает положение о дуальном обучении в колледже, содействует заключению договоров о дуальном обучении студента со школой, издает распорядительные акты об организации дуального обучения, закрепляет за каждой группой студентов преподавателей по согласованию с директором школы, несет ответственность в соответствии с законодательством за получение студентами в полном объеме образования



На практике в дошкольной группе

в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом и программой дуального обучения, обеспечивает учет результатов освоения программы дуального обучения при государственной итоговой аттестации и другие.

Школа в свою очередь определяет дополнительные квалификационные требования к выпускникам колледжа как представитель работодателя, закрепляет за каждым студентом (группой студентов) наставника из числа наиболее квалифицированных педагогов школы для обучения их практическим знаниям и приемам в работе по каждому направлению программы дуального обучения, обеспечивает выполнение наставником программы дуального обучения, должностной инструкции и обязанностей (в том числе по организации участия студентов в производственном процессе, проведению инструктажа со студентами). В соответствии с целями и задачами дуального обучения обеспечивает студентам доступ к материалам и наглядному оборудованию. Согласовывает с колледжем ежегодный отчет о проведении дуального обучения за прошедший учебный год и о новом наборе на дуальное обучение не позднее 30 сентября текущего года.



Творчество практиканта

В процессе проведения практических занятий у работодателей уже на этой стадии складывается мнение о знаниях и навыках, которые получают обучающиеся в колледже в процессе теоретического обучения. В то же время, обучающиеся знакомятся с корпоративной культурой организации, работают в команде и затрачивают на изучение теории меньший период времени, чем те, кто обучается по традиционной системе профессионального образования. Тематика выпускных квалификационных работ ориентирована на потенциальные нужды общеоб-

разовательных учреждений-работодателей. Не меньшую пользу такое обучение приносит и преподавателям дисциплин профессионального цикла, которые получают реальную возможность стажировки у социальных партнеров, принять участие в мастер-классах, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, тем самым повышая свой уровень квалификации и осваивая новые технологические возможности и современное оборудование.

Кроме того, дуальное образование способствует развитию самостоятельности

и гармоничной и полной адаптации молодых специалистов во взрослой жизни, обеспечивает профессиональный рост и качество подготовки, а также межведомственное сотрудничество.

*Менгазиева Л. Н.,  
директор МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№ 1», г. Соликамск*

*Кузьминых Н. Н.,  
заместитель директора  
по УВР МАОУ «Средняя общеоб-  
разовательная школа № 1»,  
г. Соликамск*

## РЕЗУЛЬТАТЫ I КРАЕВОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЗА ЛЕС, ЗА ВОДУ, ЗА НАШУ ПРИРОДУ», ПРОХОДИВШЕЙ НА БАЗЕ ГБПОУ «КРАСНОКАМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Новости

Завершена I Краевая студенческая научно-практическая конференция «За лес, за воду, за нашу природу», посвященная 50-летию международной общественной организации защитников окружающей среды «Гринпис». Организатором конференции выступило ГБПОУ «Краснокамский политехнический техникум». Всего в конференции приняли участие студенты из 24 образовательных учреждений СПО Пермского края, на суд жюри представлено 50 исследовательских и проектных работ.

Исследования, проекты, видеоролики, презентации, представленные на конференции классифицированы по шести секциям, в каждой из них определены призы. Тематика работ разнообразна: утилизация

бытовых и промышленных отходов, сохранение экологического равновесия, рациональное природопользование, краеведение. Но все они, так или иначе, иллюстрируют деятельность «Гринпис».

Привлечь внимание студентов и преподавателей к проблемам сохранения окружающей среды, из-

учать и распространять опыт международной общественной организации «Гринпис» — такова цель конференции. Своими работами участники доказали, что защитников окружающей среды, готовых следовать принципам «Гринпис», много и СПО Пермского края готово работать и работает в данном направлении.



## ХОРОШИЙ СПЕЦИАЛИСТ — ЗАБОТА ОБЩАЯ



Виталий Носков

Кадры решают всё — эта ставшая расхожей истина актуальна и в наше время — время модернизации и обновления производственных мощностей, их перевод на новый технологический уровень, требующий крепких прикладных знаний и отличных навыков. Поколение производителей меняется — на смену опытным стажистам приходят молодые кадры, выпускники техникумов и вузов. Привлечь в ряды будущих сотрудников толковых и неравнодушных к делу ребят — такую задачу ставит перед собой березниковское предприятие

АВИСМА филиал ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА».

АВИСМА — высокотехнологичное предприятие, выпускающее уникальный металл — титан, используемый в космической, авиа- и машиностроительной отраслях. Требования к качеству продукции со стороны потребителей высочайшие, а значит, и профессиональный уровень персонала должен быть на высоте. И ковать такие кадры лучше на этапе их обучения.

Понимая это, в отделе по управлению АВИСМА разработали и внедрили в практику целый комплекс мероприятий, предусматривающий тесное взаимодействие с городскими учебными заведениями среднего профессионального образования, готовящими востребованных на предприятии специалистов. Это — электромонтёры по ремонту и обслуживанию электрооборудования, сварщики, энергетики, механики, слесари-ремонтники, слесари КИПиА, специалисты в области автоматизации техноло-

гических процессов и производств электрооборудования промышленных и гражданских зданий. И ключевым партнёром АВИСМА в деле подготовки кадров стало старейшее в Березниках учебное заведение — Березниковский политехнический техникум (БПТ), с которым предприятие сотрудничает уже не первый год.

Здесь можно выделить несколько важнейших направлений. Первое — просветительская работа среди студентов, призванная дать как можно более полное представление об АВИСМА и выпускаемой предприятием продукции, лидерских позициях Корпорации ВСМПО-АВИСМА на мировом титановом рынке, востребованных на предприятии профессиях и специальностях, социальном пакете, предоставляемом сотрудникам, карьерных возможностях и возможностях реализовать себя в непромышленных областях. Такие встречи со студентами — как отделения подготовки специалистов среднего звена, так

### О КОРПОРАЦИИ ВСМПО-АВИСМА

ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» является вертикально интегрированным, крупнейшим в мире производителем продукции из титана и титановых сплавов. Кроме того, Корпорация производит прессованные изделия из алюминиевых сплавов, полуфабрикаты из легированных сталей и жаропрочных сплавов на никелевой основе. ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» — лидер

на мировом высокотехнологичном рынке титановой продукции, глубоко интегрирована в мировую авиакосмическую индустрию и является для многих компаний основным стратегическим поставщиком изделий из титана. Продукция Корпорации также широко используется в энергетике, нефтегазовой промышленности, судостроении, медицине и строительстве. Партнёры Корпорации — более

450 фирм в 50 странах мира, в том числе ведущие мировые авиастроительные компании.

ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» является публичным акционерным обществом, учреждённым в соответствии с законодательством Российской Федерации. Акции ВСМПО-АВИСМА котируются в России на Московской бирже.



Вадим Комиссаров со своим наставником

и отделения подготовки квалифицированных рабочих и служащих — сотрудники отдела по управлению персоналом проводят на регулярной основе: живой диалог — лучший способ донести в доступной форме всю интересующую ребят информацию. А специально созданная для таких встреч яркая динамичная видеопрезентация помогает глубже погрузиться в тему.

Впрочем, слова словами, а если поддержать толкового и заинтересованного студента материально? Эта идея легла в основу совместного проекта БПТ и АВИСМА, предусматривающего выплату корпоративной стипендии успешно обучающимся ребятам, начиная со второго курса. Её размер составляет до 5 тысяч рублей ежемесячно. При этом предприятие гарантирует прохождение производственной практики, а в перспективе трудоустройство на АВИСМА. Сейчас стипендию получают пять студентов, и это только

начало. В текущем учебном году планируется заключить договоры на корпоративную стипендию ещё с 10 студентами техникума.

Одним из первых участников проекта стал третьекурсник БПТ Владимир Зотов,

обучавшийся по специальности «электромонтёр». В прошлом году Володя впервые проходил практику на АВИСМА. По её итогам хорошо успевающему студенту предложили заключить договор с предприятием. Он согласился. «Это здорово, что АВИСМА платит стипендию, предоставляет место для практики, а самое главное — после службы в армии не придётся искать работу. Меня ждут здесь, на АВИСМА», — рассказал Владимир Зотов. Кстати, сейчас он служит в рядах российских Вооружённых Сил. После армии парень планирует вернуться на комбинат. Кстати, для выпускников-«армейцев» при трудоустройстве возможна выплата так называемых подъёмных.

Студент 4 курса БПТ, будущий механик Кирилл Васильев узнал о проекте прошлой зимой — рассказали преподаватели техникума. «Многие мои однокурсники предложением заинтересо-



Заместитель главного механика АВИСМА, награждение студентов БЕРПОЛИТЕХ-2021

вались, но не все подошли для участия в нём — нужна хорошая успеваемость. Я учусь на «4» и «5», поэтому у меня сложностей не было, — рассказывает студент. — Больше всего меня привлекло то, что после окончания учёбы мне гарантировано место на предприятии. АВИСМА мне интересна своим производством, она выпускает металл, который используется для самолётов и ракет. Думаю, мне понравится там работать, а пока я получаю стипендию от предприятия и жду начала практики в январе будущего года. А после техникума планирую получить высшее образование по своей специальности — знаю, что на АВИСМЕ студентам вузов тоже выплачивается стипендия».

Ещё один корпоративный стипендиат — будущий сварщик Вадим Комиссаров, в течение пяти месяцев проходивший практику в цехе производства титанового шлака и титаносодержащей шихты. Для него всё началось в 2020 году, когда в политехнический техникум пришли специалисты отдела по управлению персоналом АВИСМА, рассказали о возможности получения корпоративной стипендии. Помимо этого Вадима вдохновила высокая востребованность профессии сварщика и перспектива изучить секреты мастерства под руководством опытных наставников. В общем, условия интересные.

За месяцы практики Вадим очень вырос профессионально. «Качество сварного

шва у нашего практиканта значительно повысилось, а это главный показатель. Хорошо, что он не стесняется проявлять инициативу: сам подходит, спрашивает, что можно сделать, внимательно следит за процессом — это сразу показывает отношение к делу. Стремится больше выполнять самостоятельной работы. А больше делаешь — руку набиваешь, качество растёт», — рассуждает наставник Денис Хухоров, сварщик 6-го разряда, имеющий аттестацию в НАКС (Национальное агентство контроля сварки).

Нельзя не отметить ещё одно новшество: с октября 2021 года появилась возможность выплачивать корпоративную стипендию не только студентам Березниковского политехнического техникума, но и сотрудникам АВИСМА, которые учатся на заочном и вечернем отделениях этого учебного заведения и планируют своё карьерное развитие в рамках Корпорации ВСМПО-АВИСМА.

Производственная практика — основа основ для студента, постигающего азы профессии. Ежегодно практику на комбинате проходят более 100 студентов разных курсов и по многим специальностям и профессиям. От того, насколько грамотно будет организован практический курс, насколько студент почувствует участие в своей профессиональной судьбе опытных наставников и коллектива, зависит его выбор будущего места работы. В советские годы институт наставничества на АВИСМА включал в себя объёмную программу по адаптации молодых специалистов к условиям производства, сегодня многое из



Наставник Юрий Егоров на студента Владимира Зотова времени не жалеет

опыта предшественников возрождено и усовершенствовано. Главное — за каждым практикантом, как и прежде, закрепляется наставник (руководитель практики) из числа самых опытных цеховых специалистов. Именно он открывает новичку дорогу в профессию.

Сергей Ван, механик участка металлургического цеха АВИСМА:

— В нашем цехе я организую практику для будущих механиков. Каждый студент приходит со своей темой. Наша совместная работа строится по плану стажировки, разработанному в цехе совместно с отделом по управлению персоналом. На основании этого документа расписаны все дни практики.

Начинается всё с охраны труда и инструктажей, далее изучаем технологические документы, знакомимся с оборудованием. В подготовке делаем упор на то, чтобы студент самостоятельно учился анализировать, планировать, организовывать и контролировать работу — это основа профессии механика. К примеру, я могу дать задание составить ведомость на ремонт оборудования, но перед этим обязательно расскажу и покажу, как её заполнить, на что обратить особое внимание, с кем и как согласовать.

Опека над практикантом выражается даже, казалось бы, в мелочах. Как не потеряться на производственных просторах, расположение основных участков и комнат для персонала, предупредительные знаки и многое другое — всё это содержится в визуальной памятке

для практиканта, разработанной отделом по управлению персоналом совместно с сотрудниками пресс-центра АВИСМА. Такую памятку-путеводитель получает каждый студент, переступивший проходную комбината.

Взаимодействие АВИСМА с Березниковским политехническим техникумом отнюдь не исчерпывается вопросами производственной практики. Представители комбината — активные участники различных мероприятий, организуемых учебным заведением — круглых столов, совместных форумов. Они работают в составе квалификационных комиссий на экзаменах, а зачастую и возглавляют эти комиссии.

Новое направление — участие сотрудников АВИСМА в качестве экспертов в рамках демо-экзаменов по программе WorldSkills Russia. А в этом году представительное жюри краевой выставки научно-технического творчества студентов «БЕР-ПОЛИТЕХ-2021» возглавил заместитель главного механика АВИСМА по ремонтам Вячеслав Корнилов, высоко оценивший инженерные находки студентов. «Я бы всех участников выставки пригласил к нам на АВИСМА, — резюмировал он. — Креативные, любознательные специалисты нам очень нужны».

Не обходит вниманием Корпорация ВСМПО-АВИСМА и состояние материально-технической базы кузницы кадров. В 2019 году компания оказала техникуму финансовую поддержку в проведении ремонта фойе главного корпуса. А в этом году помогла с оснащением спортивного зала.

Взаимовыгодное сотрудничество АВИСМА с Березниковским политехническим техникумом уже даёт свои положительные плоды. В 2021 году в цехи предприятия устроились более 10 его выпускников, и это только начало пути.

Для меня, как руководителя отдела по управлению персоналом АВИСМА на сегодняшний день задача привлечения квалифицированного персонала является ключевым направлением нашей HR-службы. Взаимодействие с техникумами и прямое общение со студентами очень важно для нас как для потенциального работодателя. Мы постоянно совершенствуемся и реализуем новые проекты. Кстати, недавно я сам получил свидетельство эксперта WorldSkills Russia и стараюсь лично организовывать и принимать участие в проектах.

Хотелось бы отметить большую заинтересованность в совместных с АВИСМА проектах преподавательского состава Березниковского политехнического техникума во главе с его директором Алсиной Бариевой. Она открыта для любых конструктивных начинаний, мы постоянно на связи, все вопросы решаем чётко и оперативно. Считаю, что только командная работа позволит нам воспитать высококвалифицированных специалистов, востребованных производством.

*Носков В.,  
начальник Отдела по управлению персоналом АВИСМА*

*Ерёменко О.,  
корреспондент-редактор  
газеты «Металлург»*

# ПАО «Корпорация ВСПО-АВИСМА» и Березниковский политехнический техникум — дуальное обучение



Аудит мастерских БПТ экспертами ВСПО-АВИСМА



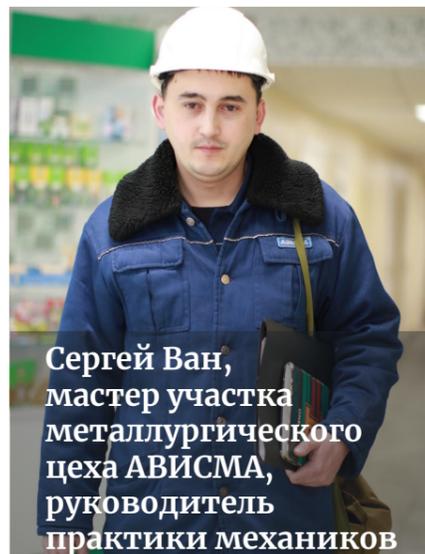
Студент БПТ Вадим Комиссаров (справа) с наставником Денисом Хухоровым



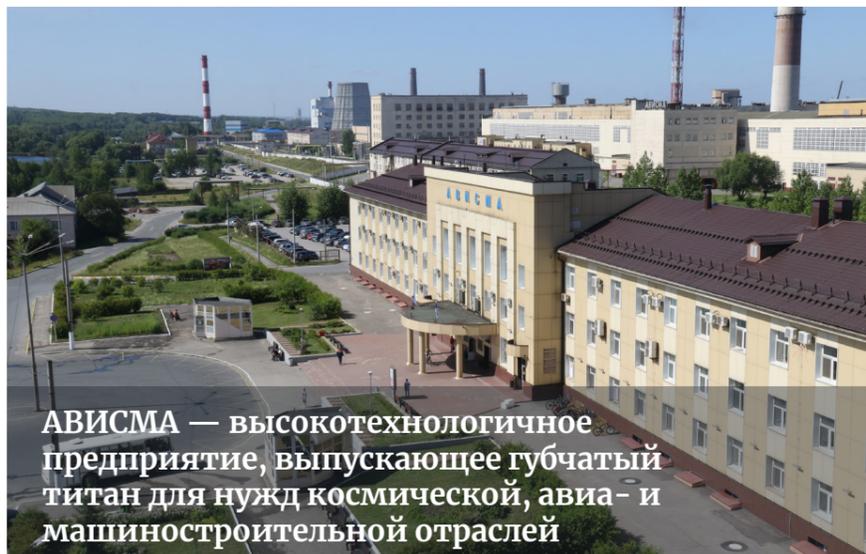
Цех 35, ОПУ-3, отделение восстановления



Цех 35, ОПУ-3, участок сепарации печи СШВ



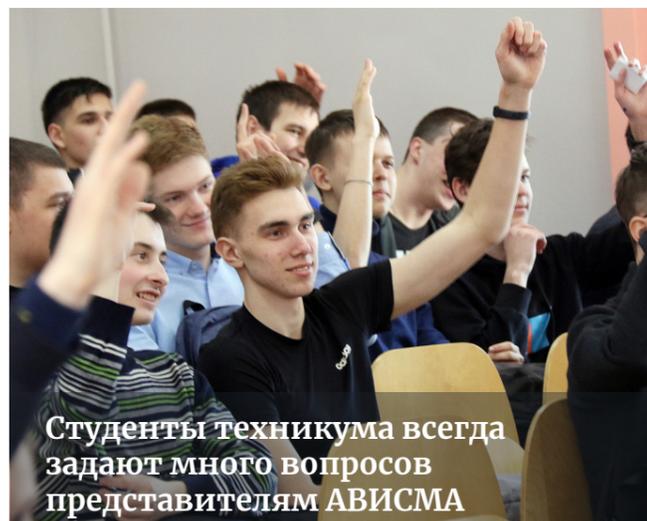
Сергей Ван, мастер участка металлургического цеха АВИСМА, руководитель практики механиков



АВИСМА — высокотехнологичное предприятие, выпускающее губчатый титан для нужд космической, авиа- и машиностроительной отраслей



Тематический стенд Корпорации ВСПО-АВИСМА в БПТ



Студенты техникума всегда задают много вопросов представителям АВИСМА



Цех 35, монтажный участок



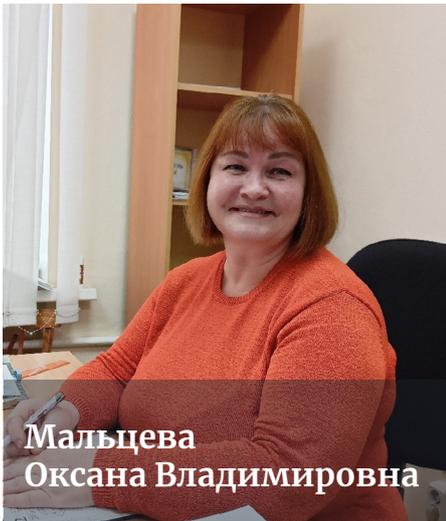
Цех 37, слив титанового шлака из рудно-термической печи..



Цех 37, слив титанового шлака из рудно-термической печи

## ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ГБПОУ «БЕРЕЗНИКОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С МЕДИЦИНСКИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ Г. БЕРЕЗНИКИ

На современном этапе нашего общества быстро растет потребность в квалифицированных специалистах, обладающих прочными знаниями, творческой активностью, стремлением к профессиональному росту, умеющих работать с нормативно-правовой документацией, решать организационные задачи, использовать информационные технологии, соблюдать деловой этикет.



Мальцева  
Оксана Владимировна

Навыки решения этих проблем особенно важны в профессиональном образовании и во многом зависят от содержания и совершенствования обучения будущих специалистов.

Всем известно, что процесс образования — это непрерывный процесс. И для качественной практической подготовки специалистов среднего звена медицинского профиля необходимо, чтобы она шла в ногу с требованиями учреждений здравоохранения, удовлетворяла спрос на рынке труда и отвечала интересам всех

участников этого процесса: государства, учебного заведения, медицинской организации и обучающихся.

Специалисты среднего медицинского звена должны быть готовы к осуществлению профилактической работы и оказанию высокотехнологичной помощи населению. Это предъявляет высокие требования к организации практической подготовки медицинских кадров.

Основными базами для реализации практического обучения в г. Березники являются: ГБУЗ ПК «Краевая больница им. ак. Е.А. Вагнера», ГБУЗ ПК «Станция скорой медицинской помощи г. Березники», ООО «АВИСМА -МЕД», ООО «Медико-санитарная часть Сода», Филиал «Березниковский» ГБУЗ ПК «Краевая клиническая психиатрическая больница», а также медицинские учреждения г. Соликамска, г. Красновишерска, г. Яйвы и других населенных пунктов Пермского края.

Определены основные направления в системе партнерских отношений, где приоритетом является активное участие в подготовке кадров и укрепление социально-партнерских отношений между медицинским колледжем и лечебными учреждениями, взаимная заинтересованность в конечном результате подготовленного специалиста.

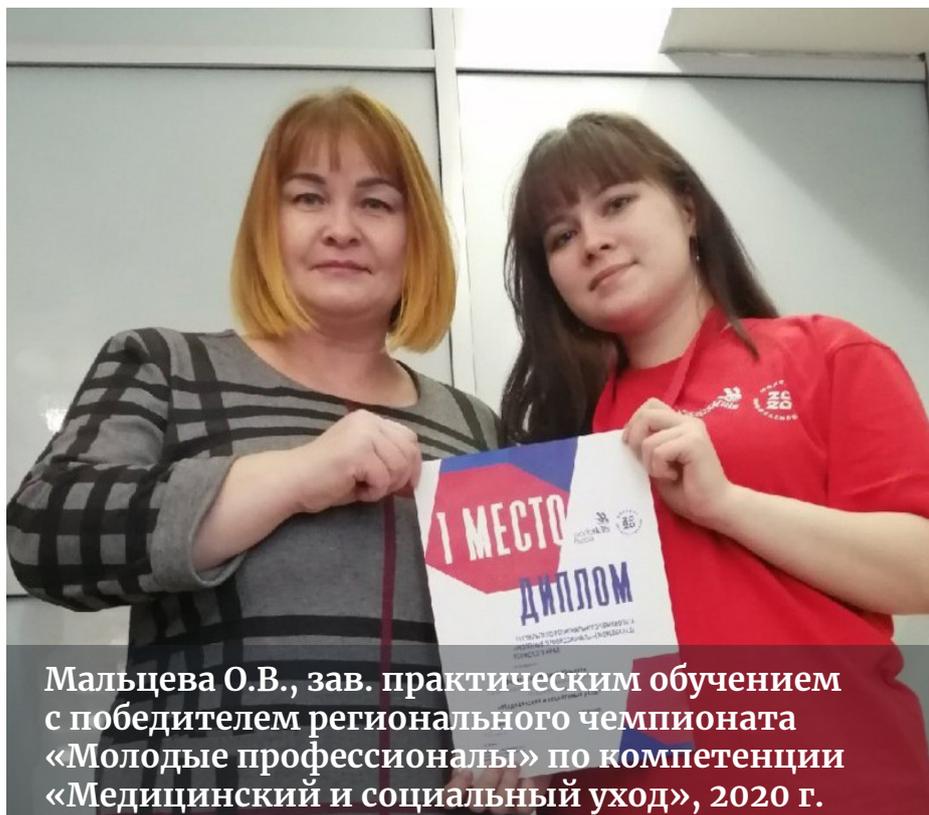
Работа по взаимодействию образовательного учреждения и лечебного учрежде-

ния ведется по следующим направлениям.

Ведущие специалисты медицинских учреждений города оказывают большую методическую помощь при реализации ФГОС СПО. Принимают участие в согласовании учебно-программной документации: рабочих программ профессиональных модулей и производственных практик. Ведение дисциплин профессионального цикла и профессиональных модулей проводятся практикующими врачами.

На базе ГБУЗ ПК «Краевая больница им. ак. Е.А. Вагнера» реализуются учебные, производственные и преддипломные практики следующих специальностей Лечебное дело, Сестринское дело, Лабораторная диагностика, где предоставляется возможность работы с пациентами, отработки коммуникативных и практических навыков, обучающиеся могут проводить лечебно-диагностические манипуляции, осуществлять уход за пациентами разных возрастных групп, наблюдать за пациентами в динамике с оценкой эффективности проводимых вмешательств.

Под руководством наставников среди медицинского персонала — врачей и сестринского персонала больницы, осуществляется контроль за инфекционной безопасностью пациентов и персонала, обеспечиваются условия освоения и контроль за выполнением манипуляций. Студенты имеют возможность проявить



**Мальцева О.В., зав. практическим обучением с победителем регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Медицинский и социальный уход», 2020 г.**

себя, а лечебное учреждение может подобрать себе кадры и сделать предложение о заключении договоров о целевом обучении.

На базах учреждений здравоохранения проходят стажировки преподавателей специальных дисциплин медицинского колледжа. Социальное партнерство проявляется и при оценке качества подготовки будущих специалистов. Врачи, главные и старшие медицинские сестры участвуют в проведении государственной итоговой аттестации в составах экзаменационных комиссий. А с 2019 года являются экспертами демонстрационного экзамена, первичной аккредитации специалистов медицинского профиля, что позволяет получить представление о профессиональной подготовке выпускников.

Специалисты больницы ежегодно являются членами жюри муниципальных профессиональных конкурсов. В роли независимых экспер-

тов сотрудники медицинских учреждений принимают участие в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня «Молодые профессионалы» (Woldskills Russia) и Абилимпикс.

Очень важно, что сотрудничество с поликлиниками и стационарами города не ограничивается только прохождением практического обучения. Будущие медики — это помощники в проведении профилактических мероприятий в городе, реализации идей, проектов и программ.

Традицией в колледже является проведение совместных тематических и торжественных мероприятий с представителями учреждений здравоохранения. Обучающиеся ГБПОУ «Березниковский медицинский колледж» с первых курсов задействованы в проведении совместных мероприятий с медиками города: экскурсионные посещения медицинских учреждений города и регионов; знаком-

ство с историческим наследием медиков города и края. Организуются концертные поздравления ветеранов с 9 Мая, с Днем пожилого человека, с Днем медицинского работника, участвуют в проведении семинаров, диспутов, круглых столов.

Также принимают непосредственное участие в проведении профессиональных проб среди школьников города, пропагандисткой работе среди подростков и населения по активной реализации ЗОЖ, борьбе с вредными привычками и наркотиками, распространением ВИЧ и новой коронавирусной инфекцией.

Многих специалистов учреждений здравоохранения связывают с колледжем теплые отношения. Они являются не только преподавателями, наставниками в практическом обучении, но и гостями на классных часах, почетными гостями на различных торжествах колледжа.

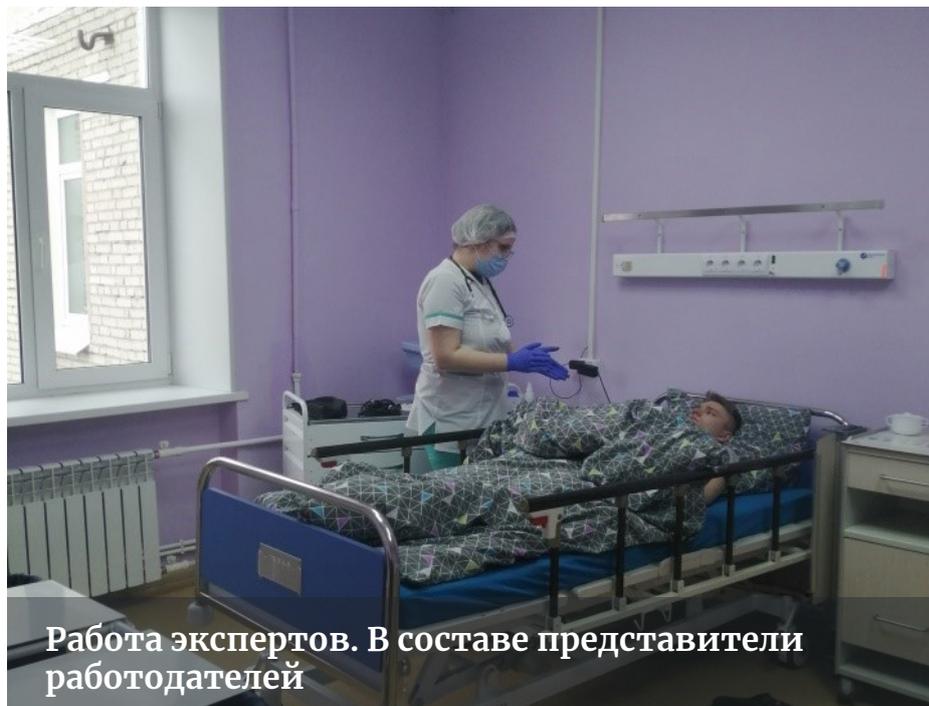
С 2017 года обучающиеся участвуют и занимают призовые места в чемпионатах профессионального мастерства Краевого и Всероссийского уровней «Молодые профессионалы» (Woldskills Russia), а с 2020 года участвуют и побеждают в конкурсе профмастерства среди людей с ограниченными возможностями — Абилимпикс.

В рамках взаимодействия с социальными партнерами учреждениями здравоохранения города Березники активизировалось волонтерское движение.

Острая потребность в волонтерах-медиках возникла со временем противостоя-

ния новой коронавирусной инфекции, а именно с начала 2020 года. Обучающиеся колледжа, освоив необходимые навыки, решили вложить свои знания и труд в общее дело: обучающиеся выпускных групп работали в колл-центрах больниц, помогали персоналу проводить лечебно-диагностические мероприятия в Центре здоровья, амбулаторном консультативном кардиологическом центре (АККЦ), который оказывает консультативную поддержку, ведет диспансерный учёт пациентов после сосудистого заболевания, занимается вопросами дополнительного лекарственного обеспечения. Обучающиеся 2–3 курсов помогали доставлять рецепты и бесплатные лекарства нуждающимся пенсионерам и пациентам. Участвовали в реализации диспансеризации определенных групп населения.

Также волонтеры участвуют в проведении компании по вакцинации против COVID-19:



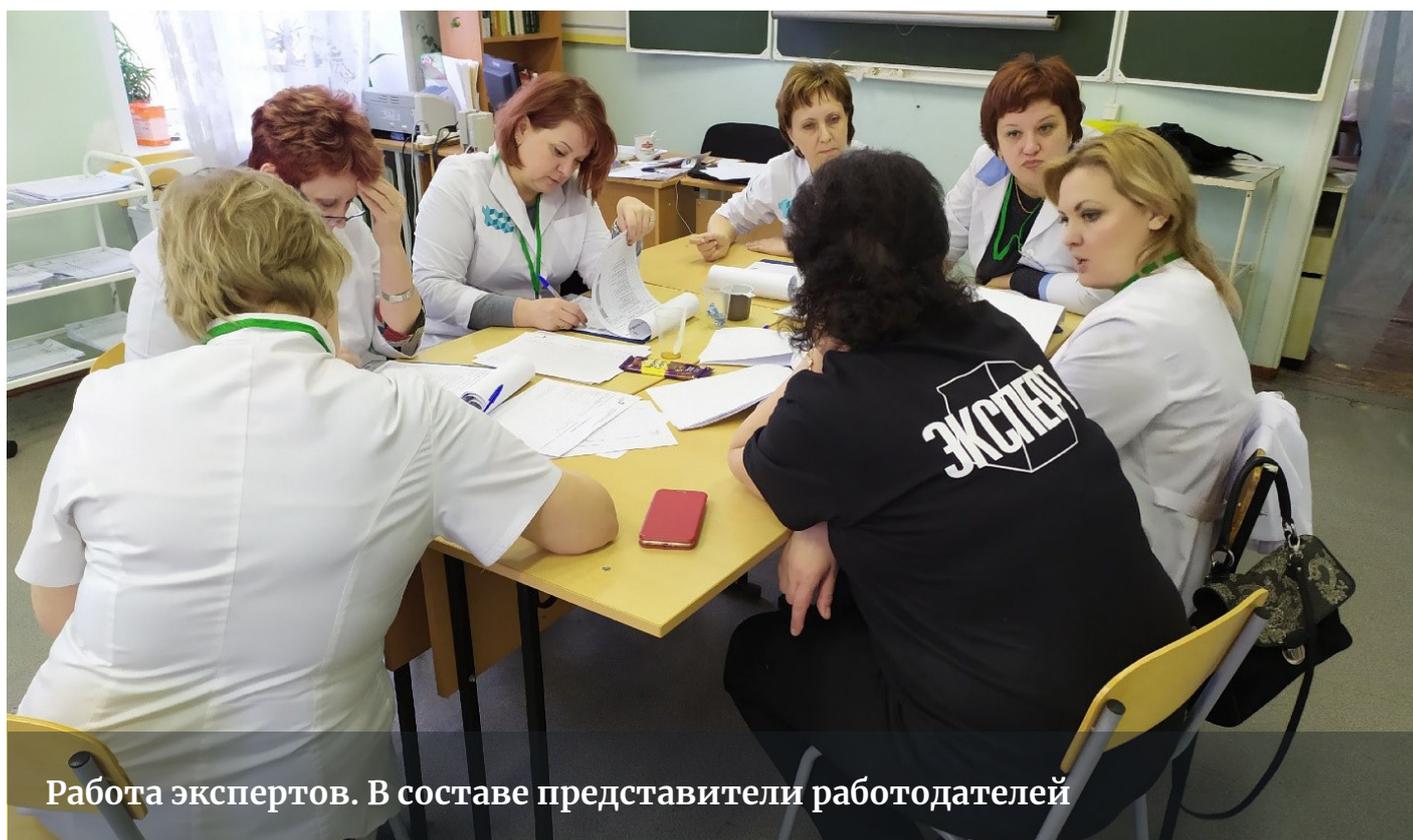
Работа экспертов. В составе представители работодателей

ведут разъяснительную работу среди населения — распространение буклетов, измеряют температуру и артериальное давление перед вакцинацией, помогают заполнить сопроводительные документы. Эта работа не прекращалась даже в летнее время.

В летний период времени и по сей день волонтеры, по-

лучившие свидетельство по профессии «Младшая медицинская сестра» по уходу за больными, работают в отделении по лечению пациентов с новой коронавирусной инфекцией «Краевой больницы им. Е. А. Вагнера».

В результате такого взаимодействия все участники получают возможности:



Работа экспертов. В составе представители работодателей

### 1. Учреждения здравоохранения:

- подготовка и отбор лучших выпускников, непосредственно под свое учреждение;
- максимальное соответствие интересам медицинского учреждения по структурным подразделениям (поликлиника, отделения стационара, ССМП, ФАПы, здравпункты);
- экономия времени, средств на поиск и подбор кадров;
- переобучение и адаптация к условиям конкретного мед. учреждения;
- осуществление работы по непрерывному образова-

нию сотрудников;

- перспективное планирование замены специалистов.

### 2. Учебное заведение:

- привлечение к учебной деятельности врачей-кадров;
- обеспечение студентов современными теоретическими и практическими знаниями;
- выработка единых требований к формированию компетенций молодых специалистов;
- обеспечение достаточной профессиональной ориентацией с последующим трудоустройством.

### 3. Обучающиеся медицинского колледжа:

- приобретение современных практических знаний;
- отработка профессиональных приемов и навыков;
- способность к самообразованию, самообучению;
- самостоятельность и безболезненная адаптация к взрослой жизни;
- гарантия трудоустройства;
- уверенность в завтрашнем дне.

*Мальцева О. В.,  
зав. практическим обучением  
ГБПОУ «Березниковский  
медицинский колледж»*

Нас с медицинским колледжем связывает многолетняя и плодотворная работа. Обучающиеся Березниковского медицинского колледжа сегодня — это будущие фельдшера и медицинские сестры, которых с нетерпением ждут в поликлиниках и стационарах города. Обучающиеся не только проходят производственные и преддипломные практики на базе ГБУЗ ПК «Краевая больница им. ак. Е. А. Вагнера» по реализации профессиональных программ и модулей, где под руководством медицинского персонала студенты отрабатывают манипуляции, навыки по уходу за пациентами, обучают пациентов самоуходу, осуществляют диагностику и лекарственную терапию по назначению врача, оказывают неотложную помощь. Также в процессе

практического обучения формируются личностные качества будущих медиков: ответственность, дисциплинированность, умение работать в команде, деонтологические принципы и коммуникативные навыки при работе с пациентами.



**Язева Валентина  
Львовна**

Квалифицированные врачи и медицинские сестры нашей больницы яв-

ляются преподавателями-совместителями медицинского колледжа, экспертами на профессиональных конкурсах, демонстрационном экзамене, наставниками в практическом обучении, что помогает в структурированном отборе кадров, заключении целевых договоров при дальнейшем трудоустройстве.

На встречах с выпускниками мы рассказываем о перспективах нашего сотрудничества, профессионального роста, реализации новых государственных и муниципальных проектов.

Поэтому каждый выпускник нам нужен и важен.

*Язева В. Л.,  
главная медицинская сестра  
ГБУЗ ПК «Краевая больница  
им. ак. Е. А. Вагнера»*

## ГБПОУ «ЧУСОВСКОЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» — СТРАТЕГИИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНТЕГРАЦИИ С ЧЕМПИОНАТНЫМ ДВИЖЕНИЕМ WORLDSKILLS RUSSIA

Система дуального обучения предполагает реализацию эффективной модели организации образовательного процесса, позволяющей учесть требования всех участников — работодателя, образовательного учреждения студента. Эффективность системы дуального обучения в том, что она реализует тонкую индивидуальную настройку профессиональных образовательных программ для индивидуальных потребностей — студента, конкретного рабочего места, конкретного предприятия, конкретного города. Реализуя

элементы дуального обучения, необходимо ответить на вопросы: чему учить, для чего учить, где эффективно применить полученные компетенции, как представить эти компетенции на рынке. Модель дуального обучения позволяет реализовать уход от имитационных практических моделей в реальную сферу деятельности, в реальное производство. Современная законодательная база профессионального образования предполагает включенность работодателей в процесс подготовки кадров через формирование государственного

заказа, согласования учебных планов, программ, предоставления мест практической подготовки и содействия в трудоустройстве.

ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум» с 2015 года получил статус региональной инновационной площадки в рамках инновационного сетевого образовательного проекта «Разработка и реализация инновационных моделей и механизмов подготовки рабочих кадров для социально-экономического развития региона» и эффективно реализует систему дуального обучения, учитывая при этом стратегические риски малого города. Большой опыт в реализации методов дуального обучения накоплен во взаимодействии с рядом предприятий Чусовского городского округа: Эксплуатационное локомотивное депо Чусовское — структурное подразделение Свердловской дирекции тяги филиала АО «РЖД»; АО «МРСК Урала»; ПО «Чусовские электрические сети»; филиала «Пермэнерго»; производственное отделение «Чусовские электрические сети»; АО «Чусовской металлургический завод». Инновационным содержанием этого взаимодействия является оптимизация сроков освоения профессиональных компетенций с учетом профессиональных стандартов, требований работодателей и стратегии развития Чусовского городского округа. Эффективность дуального об-



Призер VII регионального чемпионата по компетенции «Обслуживание грузовой техники»

учения обеспечивает также разработка и реализация кастомизированных программ с учетом квалификационных дефицитов работодателей,

освоение методик развития молодежного и студенческого предпринимательства в условиях малого города, консультирование в обла-

сти бизнес-стартапов малого и среднего бизнеса. Методики дуального обучения транслирует положительный результат (Таблица 1).

Показатель эффективности	2016	2017	2018	2019	2020
Средний балл освоения общепрофессиональных дисциплин	3,9	3,9	4,1	4,2	4,3
Средний балл освоения профессиональных модулей	4,0	4,0	4,2	4,4	4,4
Количество ВКР, выполненных по заявкам работодателей, % от общего числа работ	10	12	19	23	31
Количество выпускников, трудоустроившихся на предприятие, % от общего числа	13	16	18	21	22

Таблица 1

Оценка	2016	2017	2018	2019	2020
Категории опрошенных					
Представители работодателей, % от общего числа опрошенных					
Полностью удовлетворен	20	23	28	37	38
Частично удовлетворен	25	28	32	32	39
Не удовлетворен	18	18	16	16	10
Затрудняюсь ответить	37	31	24	14	13
Педагоги, % от общего числа опрошенных					
Полностью удовлетворен	44	49	54	59	60
Частично удовлетворен	22	28	28	28	29
Не удовлетворен	18	15	10	8	6
Затрудняюсь ответить	16	8	8	5	6
Студенты, % от общего числа опрошенных					
Полностью удовлетворен	60	65	67	72	74
Частично удовлетворен	20	20	23	23	24
Не удовлетворен	10	10	5	2	1
Затрудняюсь ответить	10	5	5	3	1

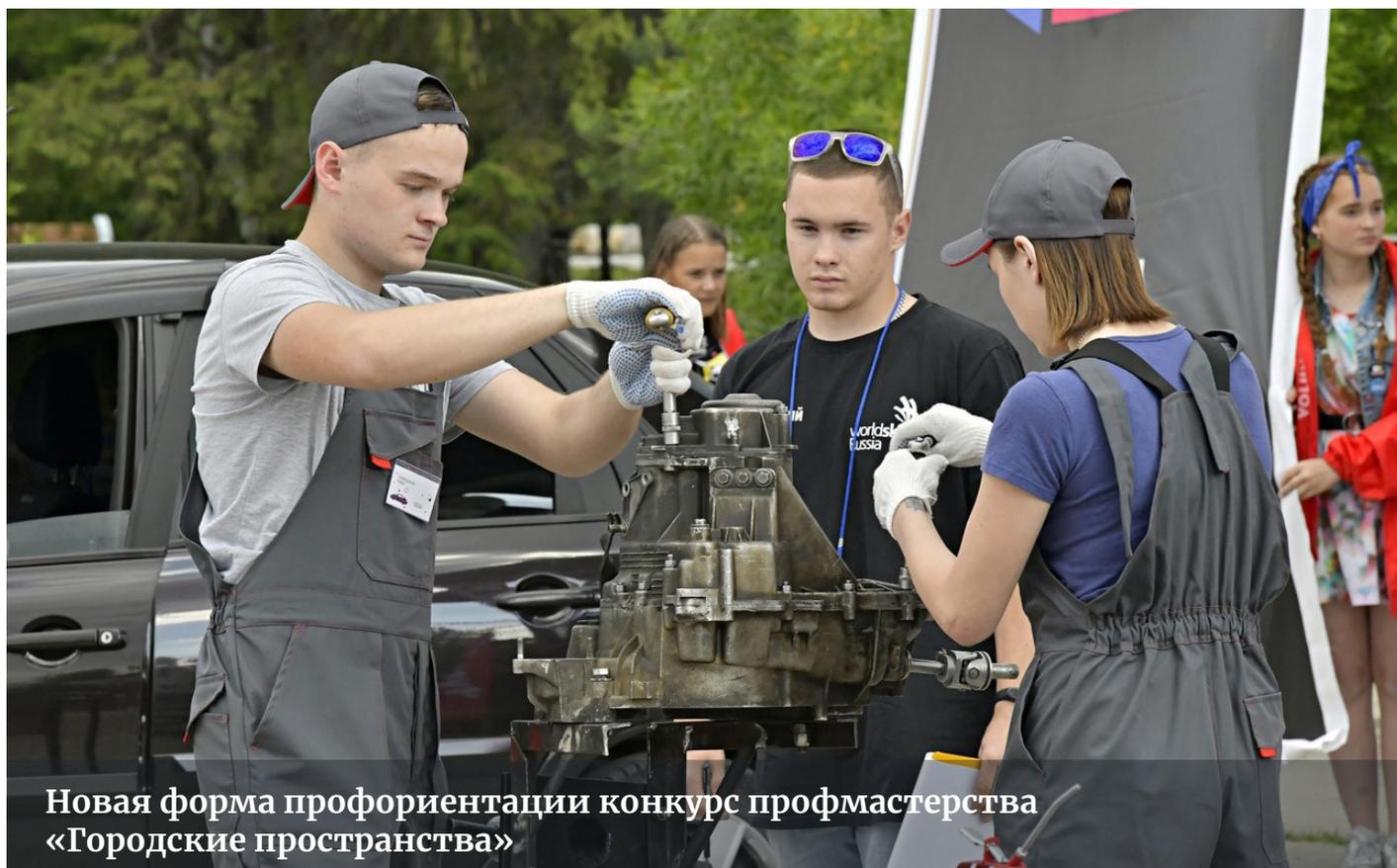
Таблица 2

Психологической службой под руководством Татьяны Станиславовны Ильиной разработаны методики мониторинга фактора удовлетворенности системой дуального обучения. Результаты представлены в Таблице 2.

Анализ результатов в реализации дуальной системы обучения показывает её безусловную перспективность и востребованность.

Но структура рынка занятости Чусовского городского округа диктует свои условия. Проявляются тенденции к снижению мощностей градообразующего предприятия АО «Чусовской металлургический завод» и увеличение возможностей взаимодействия по реализации дуального обучения не просматривается. Квалификационные запросы железнодорожных предприятий всё в боль-

шей степени удовлетворяют специализированные образовательные учреждения. Но в аспекте реализации дуального обучения в условиях Чусовского городского округа сформировался также позитивный тренд, возрастает спрос на специалистов автомобильного транспорта. Обобщая нарабатанный опыт, ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум» разработал эффективную си-



**Новая форма профориентации конкурс профмастерства «Городские пространства»**

стему стратегий взаимодействия в рамках реализации системы дуального обучения.

Техникум в условиях малого города является главным ресурсом подготовки кадров для предприятий различных отраслей и форм собственности. Следовательно, выстраивая систему взаимодействия, администрация техникума каждый раз определяет индивидуальную стратегию формирования системы дуального обучения, как некоторый набор действий, ведущих к эффективному результату, эффективному трудоустройству специалиста. Под руководством заместителя директора по производственной работе Владимира Сергеевича Корюкова договоры о реализации дуального обучения заключены с рядом предприятий транспортной отрасли с целью подготовки специалистов по профессиональной образовательной программе 23.02.03 Техниче-

ское обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. С каждым предприятием определены индивидуальные стратегии взаимодействия в соответствии с экономической ситуацией.

Крупное предприятие ООО «Дав Авто Север» принимает на практику студентов техникума, председателями государственной экзаменационной комиссии являются ведущие специалисты, реализуется институт наставничества и обучения на рабочем месте. Наиболее приемлемая в данном случае стратегия формирования системы дуального обучения — это стратегия сохранения традиций. В рамках данной стратегии в договоре о дуальном обучении четко определены направления сотрудничества: согласование учебных программ, места практической подготовки, независимая оценка освоения профессиональных компетенций, обеспечение

информационного и практического материала в рамках освоения практической части профессиональных модулей. Данная стратегия позволяет обеспечить возможность трудоустройства посредством заключения с обучающимися трехсторонних договоров.

С предприятиями малого и среднего бизнеса — ООО «УралевроТЭК», ООО «Автотранспортное предприятие» — актуальными для реализации дуального обучения являются стратегии оперативного реагирования и интеграции. Очень часто малые и средние предприятия готовы принять обучающихся техникума на постоянную работу с последующей пролонгацией трудового договора. При этом, выступая в роли наставника, работник предприятия не только повышает уровень своего мастерства, но может и развивать свою профессиональную карьеру, готовя себе на замену нового

сотрудника. Но организация дуального обучения в условиях малого и среднего предприятия осложнена узкой специализацией производства. Для анализа кадровых потребностей предприятий малого и среднего бизнеса и выбора стратегии взаимодействия с представителями предприятий проходят рабочие конференции на базе МБУ «Центр инвестиций, поддержки и развития предпринимательства». Таким образом, для организации дуального обучения с предприятиями малого и среднего бизнеса стратегия оперативного реагирования предусматривает постоянный пересмотр заключенных договоров с учетом изменяющихся потребностей рынка труда и экономической ситуации. Стратегия интеграции предполагает расширение взаимодействия с работодателями посредством привлечения новых рыночных институтов, в том числе территориальный отдел Центра занятости населения Пермского края.

Реализацией системы дуального обучения занимается мастер производственного обучения высшей квалификационной категории Анатолий Владимирович Ильин, победитель конкурсного отбора на присуждение национальной молодежной общественной награды «БУДУЩЕЕ РОССИИ» в номинации «Молодой педагог». Социальный прогресс и экономическое развитие — это возможность самореализоваться на основании своих профессиональных компетенций. Исходя из этого, системообразующей стратегией реализации дуального обучения в ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум» является стратегия модернизации профес-

сиональных компетенций в условиях чемпионатного движения Worldskills Russia. В 2018 году Данилов Владимир Николаевич победил в VI открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы Worldskills Russia (Пермский край)» и принял участие в отборочном этапе на право участия в национальном чемпионате Worldskills Russia по компетенции «Окраска автомобиля». Студенты, осваивающие профессиональную программу по дуальной модели, профессионально ориентированы, ответственны, организованы, осведомлены о тенденциях развития отрасли и требованиях рынка труда. Эти качества обеспечивают успешное участие в ежегодных отборочных и региональных чемпионатах Пермского края по компетенциям: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Окраска автомобиля», «Обслуживание грузовой техники». Интеграция системы дуального обучения и чемпионатного движения Worldskills Russia позволяет эффективно сформировать профессиональную траекторию будущих специалистов. Степан Андреевич Недозоров — призер VI открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы (Worldskills Russia)» Пермского края, компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» 2020 год, Алишер Дмитриевич Холматов — победитель VII Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Worldskills Russia компетенция «Окраска автомобиля» 2021 год, Тимофей Юрьевич Бажин — призер VII Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Worldskills Russia компетенция «Обслуживание грузовой

техники», 2021 год — продолжает обучение в техникуме.

Методики дуальной системы обучения успешно оптимизируют освоение профессиональной образовательной программы и построение профессиональных траекторий. Предприятия Чусовского городского округа: АО «МРСК Урала» ПО «Чусовские электрические сети» филиала Пермэнерго, ООО «Чусовское автотранспортное предприятие», ООО «УралевроТЭК» принимают студентов четвертого курса на постоянную работу с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану.

Дуальная модель обучения в интеграции с принципами международного движения Worldskills обеспечивает преемственность знаний и индивидуального опыта, формирует инновационные социальные траектории развития — студент — участник чемпионатов — работник предприятия — педагог профессионального образования.

Недозоров С. А., Холматов А. Д. — новый интеллектуальный и профессиональный базис нашего техникума, в данный момент работают мастерами производственного обучения в техникуме, под их руководством студенты осваивают международные стандарты Worldskills.

Участники чемпионатов Worldskills Russia — основа кадрового обеспечения региона. Будущее России определяют настоящие мастера.

*Коновалова Е.А.,  
заместитель директора по  
НМР*

## ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГБПОУ «КУНГУРСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 1»

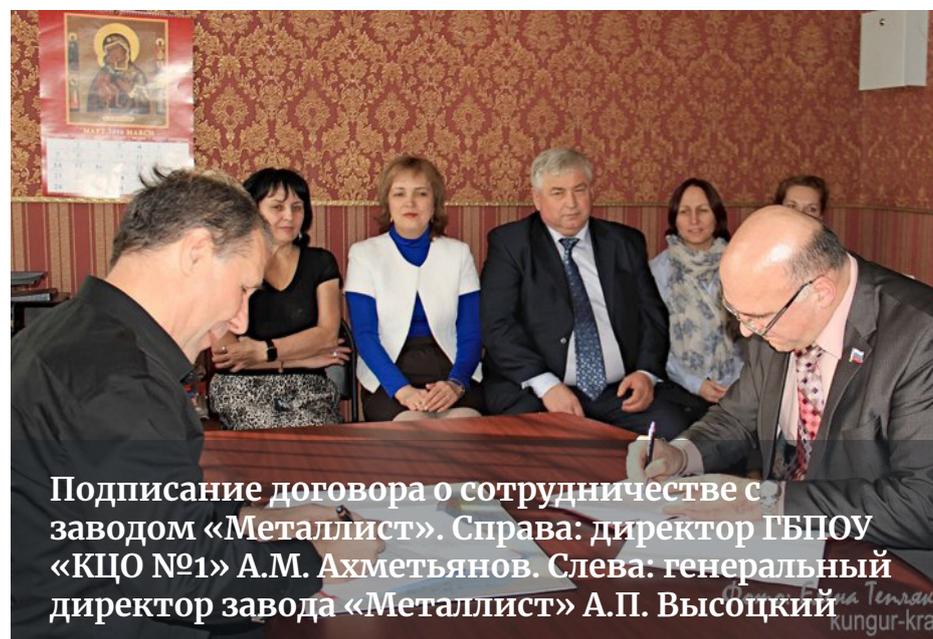
Активное развитие экономики Пермского края приводит к необходимости учреждениям среднего профессионального образования готовить специалистов, которые не только в теории, но и на практике разбираются в своей работе. Рынок труда сейчас нуждается в высокопрофессиональных кадрах, умеющих качественно и ответственно выполнять свои обязанности, адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям. Именно поэтому дуальное обучение набирает популярность в последние годы. Приоритет дуального обучения заключается в том, чтобы выпускник обладал всеми необходимыми компетенциями для качественной и успешной работы на конкретном предприятии.

Но насколько реально реализовать модель дуального обучения в малых городах, где нет больших градообразующих предприятий, ведь дуальное обучение — это особая форма профессионального образования, ко-

торое проводится параллельно в двух организациях: в образовательном учреждении (в основном теоретическая, фундаментальная подготовка) и на реальном предприятии (практическая подготовка). Оно предполагает организационное и финансовое участие предприятия, наличие учебного кабинета, и конечно же, совместную разработку учебно-методического материала, обеспечивающего реализацию Федеральных образовательных стандартов. Но, сегодня современная экономика малых городов и ситуация, связанная с пандемией коронавируса заставляет предприятия производить оптимизацию расходов и реструктуризацию производств, тем самым, на предприятиях сокращаются площади, объемы производства и персонал. Предприятия не готовы к выделению финансирования, не готовы тратить свое время на разработку учебно-методического материала для реализации основных профессиональных

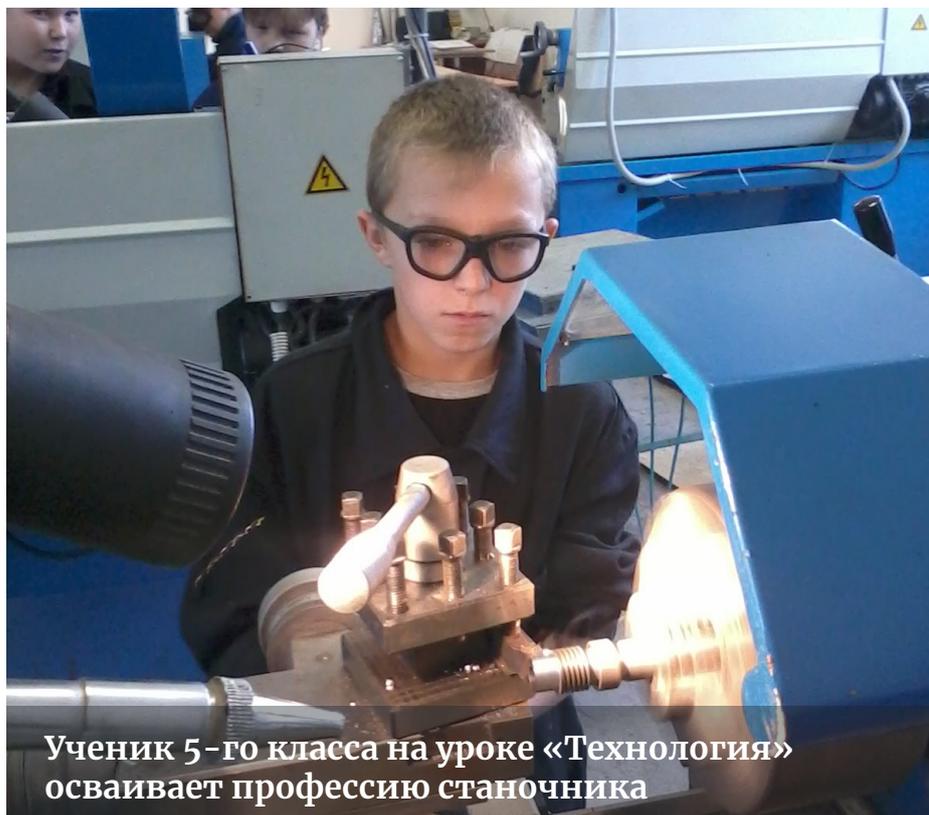
образовательных программ, а также не хватает квалифицированного персонала, для того, чтобы вменить им выполнение функций наставника.

Современные руководители понимают, что им экономически целесообразно инвестировать в образование пусть не финансовые средства, а передачу профессионального опыта, возможность пользоваться профессиональным оборудованием, что открывает дополнительные возможности повышения эффективности подготовки рабочих и служащих, которые в дальнейшем придут к ним трудоустроившись. На основе этого сложилось тесное взаимодействие ГБПОУ «Кунгурский центр образования № 1» с заводом «Металлист», который в настоящее время является одним из ведущих производственных предприятий в городе Кунгуре, лидером отечественного рынка скобяных изделий, мебельной фурнитуры и перфорированного крепежа (на сегодняшний день это 1000 рабочих мест), а также с предприятием УАВР № 2 «ТрансгазЧайковский» — современным конкурентоспособным на рынке труда в городе Кунгуре предприятием по производству общестроительных работ, по строительству мостов, надземных автомобильных дорог, тоннелей и подземных дорог, техническому обслуживанию и ремонту прочих автотранспортных средств.



Подписание договора о сотрудничестве с заводом «Металлист». Справа: директор ГБПОУ «КЦО №1» А.М. Ахметьянов. Слева: генеральный директор завода «Металлист» А.П. Высоккий

Уже в течение пяти лет осуществляется социальное партнерство с Кунгур-



Ученик 5-го класса на уроке «Технология» осваивает профессию станочника

ским заводом «Металлист» и предприятием УАВР № 2 «ТрансгазЧайковский» в соответствии с договорами о сотрудничестве, подписанными руководителями предприятий и директором Кунгурского центра образования № 1 А. М. Ахметьяновым.

Коллектив Кунгурского центра образования выстраивает собственную модель подготовки квалифицированных кадров, в основе которой лежит дуальная система обучения. В практике взаимодействия между Кунгурским центром образования № 1 и предприятиями вводятся следующие элементы дуальной системы обучения:

1. Участие в обеспечении деятельности Учреждения по подготовке компетентных квалифицированных рабочих и служащих для предприятий города Кунгура и Пермского края: в Кунгурском центре образования № 1 с 2016 года функционирует Совет

работодателей, в состав которого входят представители завода «Металлист» Высоцкая Т. М. и предприятия УАВР № 2 «ТрансгазЧайковский» Петров А. Л. и специалисты других предприятий и организаций г. Кунгура. В рамках деятельности Совета работодателей решается много вопросов по созданию условий для обеспечения использования базы предприятий

всех форм собственности для организации практической подготовки обучающихся Учреждения.

2. Участие специалистов предприятий в разработке учебных планов и ОПОП, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей: ежегодно, в рамках работы педагогов цикловой методической комиссии профессий технического профиля, проходят совместные заседания с представителями данных предприятий, на которых идет обсуждение учебных планов, распределение вариативной части образовательных программ по профессиям 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 15.01.25 Станочник (металлообработка) и 23.01.07 Машинист крана (крановщик). В процессе данного взаимодействия обратная связь работодателей помогает образовательному учреждению понять, как наиболее эффективно спланировать работу студентов, чтобы обеспе-



На встрече студентов ГБПОУ «КЦО № 1» со специалистами завода «Металлист»

читать совмещение получения необходимых знаний и получения необходимых навыков, умений, профессиональных компетенций на предприятиях.

3. Организация практической подготовки обучающихся с использованием технологической базы предприятий: ежегодно около 20 обучающихся по профессии 15.01.25 Станочник (металлообработка) проходят практическую подготовку на заводе «Металлист», а предприятие УАВР № 2 «Трансгаз-Чайковский» принимает на своей базе по 10–15 человек обучающихся по профессиям 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и 23.01.07 Машинист крана (крановщик). Предприятия предоставляют возможность для практической подготовки и несут все связанные с ним расходы, а обучающиеся не только успешно осваивают учебную программу, но и полу-

чают хорошие практические навыки, налаживают контакты в трудовом коллективе.

4. Взаимодействие сторон по вопросам содействия трудоустройству выпускников:

- Центр содействия трудоустройства выпускников — место объединения работодателей и обучающихся. В рамках данного взаимодействия регулярно проходят экскурсии на предприятия, мероприятия профессиональной направленности, такие как встречи с работодателями, молодежные форумы, конкурсы профессионального мастерства, тренинги, мастер-классы, семинары, круглые столы. На всех мероприятиях ведущую роль играют постоянные социальные партнеры, они приходят с целью ориентации студентов на реальные потребности рынка труда, конкретных предприятий, для того, чтобы помочь

определить социальные и карьерные ожидания современной молодежи.

- Кунгурский центр образования № 1 реализует и программы основного общего образования и, соответственно, в Учреждении организована работа по профессиональному определению учеников основного общего образования. Уже с пятого класса на уроках технологии в токарной мастерской ученики начинают знакомиться с профессией «станочник». Под руководством мастера производственного обучения учащиеся увлеченно изучают весь производственный цикл по выпуску металлической продукции, сами выполняют несложные работы на токарных станках. И, конечно же, к ним всегда приходят представители завода «Металлист», которые рассказывают о деятельности завода, о его продукции, ориентируя тем самым на выбор профессии по данному направлению.

5. Привлечение к процессу обучения специалистов предприятия: важнейшим компонентом на предприятиях, где реализуется практическая подготовка, является наличие подготовленных кадров, выступающих в роли наставников. Практически всегда на предприятии УАВР № 2 «Трансгаз-Чайковский» каждому студенту прикреплен наставник для сопровождения студента в период его обучения и работы на предприятии. Деятельность наставника заключается в проведении обучения и организации труда студентов в соответствии с образо-



Первый день практической подготовки студентов профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) на предприятии УАВР №2 «Трансгаз-Чайковский»

вательной программой; контроле выполнения студентами производственных заданий и указаний по всем вопросам, связанным с их практическим обучением; участию в процедуре оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в процессе практической подготовки в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами. Наставник тесно взаимодействует с мастером производственного обучения, который курирует практическую подготовку обучающихся, совместно они выстраивают индивидуальную траекторию практической подготовки каждого обучающегося.

6. Участие в организации контроля качества подготовки рабочих и служащих: специалисты предприятий являются членами экзаменационных комиссий экзаменов квалификационных, руководителями и консультантами выпускных квалификационных работ на государственной итоговой аттестации. Защита практической части выпускной квалификационной работы проходит очень интересно, ребята всегда ждут экспертную оценку специалиста с предприятия. Для студентов эта оценка очень важна, так как выполненная работа в данном случае является стартом в их профессиональную деятельность.

7. Обеспечение расходными материалами для учебной практики в мастерских учреждения: завод «Металлист» помогает в организации учебной практики

по профессии «сварщик», предоставляя расходные материалы: металл, электроды, сварочные маски. А предприятие УАВР № 2 «ТрансгазЧайковский» ежегодно предоставляет кран для проведения экзаменов квалификационных и защиты практической части выпускных квалификационных работ по 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

8. Стажировка педагогов: на площадках предприятий: раз в 3 года преподаватели и мастера производственного обучения ЦМК професий технического профиля по всем профессиональным модулям, и дисциплинам профессионального цикла проходят стажировку на предприятиях — социальных партнерах.

9. Реализация мероприятий социально-культурной направленности, поддержка социальных инициатив: ежегодно завод «Металлист» проводит награждение премиями лучших студентов и педагогов в день российского студенчества, оказывает спонсорскую помощь при проведении мероприятий в Учреждении.

Итак, особенностями взаимодействия с предприятиями - социальными партнерами является разработка моделей совместной работы: информационного обмена, совместного планирования и разработки учебно-методической документации, участия специалистов предприятий в итоговой аттестации студентов, предоставление мест для прохождения практической подготовки и последующего трудоустройства, проведение

общих благотворительных акции и мероприятий.

На сегодняшний день наши социальные партнеры завод «Металлист» и УАВР № 2 «ТрансгазЧайковский» становятся заинтересованными не только в результатах обучения, но и в содержании обучения, его организации. Таким образом, и определяется значимость выстроенной системы элементов модели дуального обучения взаимного сотрудничества как модели профессиональной подготовки, которая позволяет преодолеть разрыв, несогласованность производственной и образовательной сфер в вопросах подготовки профессиональных кадров.

Выстроенная система из элементов модели дуального обучения в Кунгурском центре образования № 1 позволяет на качественно новой основе обеспечить взаимодействие учреждения и предприятий - социальных партнеров и тем самым обеспечить современное качество подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Для предприятий — это возможность подготовить кадры непосредственно для своего предприятия, обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, при этом сэкономить на расходах в поиске и подборе персонала, а также его переучивании и адаптации. А для учреждения успешным моментом предположительно будет высокий процент трудоустройства выпускников.

*Ахметьянов А. М.,  
директор Кунгурского центра  
образования № 1*

*Третьякова О.П.,  
заместитель директора*

## НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ — ПЕРМСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Новости

22 октября 2021 г. состоялось расширенное совещание управленческого аппарата Пермского строительного колледжа (далее — колледж), где рассматривался вопрос по итогам участия студентов колледжа в VII Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия» и финале IX Чемпионата Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», состоявшегося в августе 2021 г. в Уфе.

С информацией выступил директор колледжа Коновалов Игорь Анатольевич. Он в частности подчеркнул, что прошлый учебный год для колледжа был удачный по количеству участников и победителей регионального и федерального уровней чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и отметил, что

с каждым годом увеличивается количество студентов колледжа, участвующих в чемпионатном движении «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Если в 2018 году среди победителей 4 студента, то в 2021 году — 8 студентов. Колледж принял активное участие в организации VII Открытого регионального чемпионата. В кратчайшие сроки вновь созданная площадка аккредитована союзом WorldSkills для проведения чемпионата по строительным профессиям и специальностям. На базе новых мастерских колледжа соревновались студенты по рабочим профессиям в 5 компетенциях: «Облицовка плиткой», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Архитектура», «Кирпичная кладка» и «Геопространственные технологии (ранее — геодезия — ред.)».

По итогам VII Открытого регионального чемпионата WSR 2021 г. 8 студентов колледжа стали победителями и призёрами, 3 студентов приняли участие в Финале Национального чемпионата WSR, по результатам которого 2 место занял Поляков Кирилл, компетенция «Облицовка плиткой»; «Медали за профессионализм» вручены Черновой Виктории, компетенция «Архитектура», и Истомину Ивану, компетенция «Сухое строительство и штукатурные работы».

Игорь Анатольевич поблагодарил участников совещания за вклад в развитие чемпионатного движения в колледже и определил задачи по расширению масштабов вовлечения и участия студентов в чемпионатном движении «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».



Команда ПСК на VII Краевом чемпионате WSR

## ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В ПЕРМСКОМ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

«Машиностроительный комплекс играет ключевую роль для отечественной промышленности в целом. Его развитие, раскрытие мощного научного, технологического потенциала являются безусловным приоритетом. К решению этих задач очень важно привлечь талантливую молодежь — ученых, инженеров и конструкторов, бизнесменов, студентов и аспирантов, задействовать их энтузиазм, инициативность, стремление добиваться высоких результатов в труде и внести личный вклад в достижение стоящих перед отраслью целей...», — подчеркнул Президент России Владимир Путин в телеграмме участникам и гостям IX Международного молодежного промышленного форума «Инженеры будущего — 2020».

от общей численности обучающихся.

На базе колледжа с 2015 г. реализуется проект по подготовке специалистов среднего звена с элементами дуального обучения по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, а с 2017 г. и по специальности 15.02.15 Технология металлообработки производящего производства, входящей в ТОП-50 наиболее востребованных профессий и специальностей, при непосредственном участии предприятия-партнера ПАО НПО «Искра».

ПАО НПО «Искра» является уникальным предприятием Пермского края, имеющим статус научно-производственного объединения, с ключевой задачей кадровой политики — обе-

спечение достаточного притока активной, профессионально подготовленной молодежи. Еще на начальном этапе совместной работы по укреплению деловых связей в рамках проекта был выражен основной запрос работодателя — минимизировать время адаптации специалистов на предприятии.

Ключевыми точками решения обозначенной проблемы стали: своевременное профессиональное самоопределение абитуриентов и студентов (профессиональные пробы, инженерные пробы, мониторинг пожеланий трудоустройства); актуализация учебного процесса под требования работодателя; внедрение и развитие системы наставничества на предприятии. Особо следу-



Едовина  
Ирина Геннадьевна

Машиностроительное направление подготовки определено Пермским машиностроительным колледжем как приоритетное в области подготовки специалистов среднего звена. Контингент студентов данного направления составляет около 41%



Открытие лаборатории

ет отметить тот факт, что во время таких профессиональных и инженерных проб происходит знакомство с корпоративной культурой, что играет важную роль в процессе адаптации на рабочем месте.

Программа НПО «Искра» по предварительному мотивационному отбору абитуриентов для их поступления на машиностроительные специальности колледжа — это реальный инструмент по выявлению высокомотивированной молодежи и ее включение в перспективное социально-экономическое развитие предприятия и региона.

С целью отслеживания, фиксации и анализа результатов реализации профориентационных механизмов рабочей группой приняты основные индикаторы: количество проведенных профессиональных и инженерных проб (2015–2021 г. средний ежегодный показатель 165 чел.; средний балл ат-

тестата при поступлении на специальность Технология машиностроения (минимальный проходной балл 3,77 при выполнении контрольных цифр приема 75 чел.); удовлетворенность организацией учебного процесса, в т.ч. внедренными элементами дуального обучения (средний показатель 91%); результаты трудоустройства, адаптации и закрепления выпускников специальности Технология машиностроения (средний показатель в первый год после выпуска 70%, второй год, после окончания службы в Вооруженных силах России, — 100%). Мониторинг перечисленных показателей проводится ежегодно, а полученные результаты подлежат совместному обсуждению с предприятием.

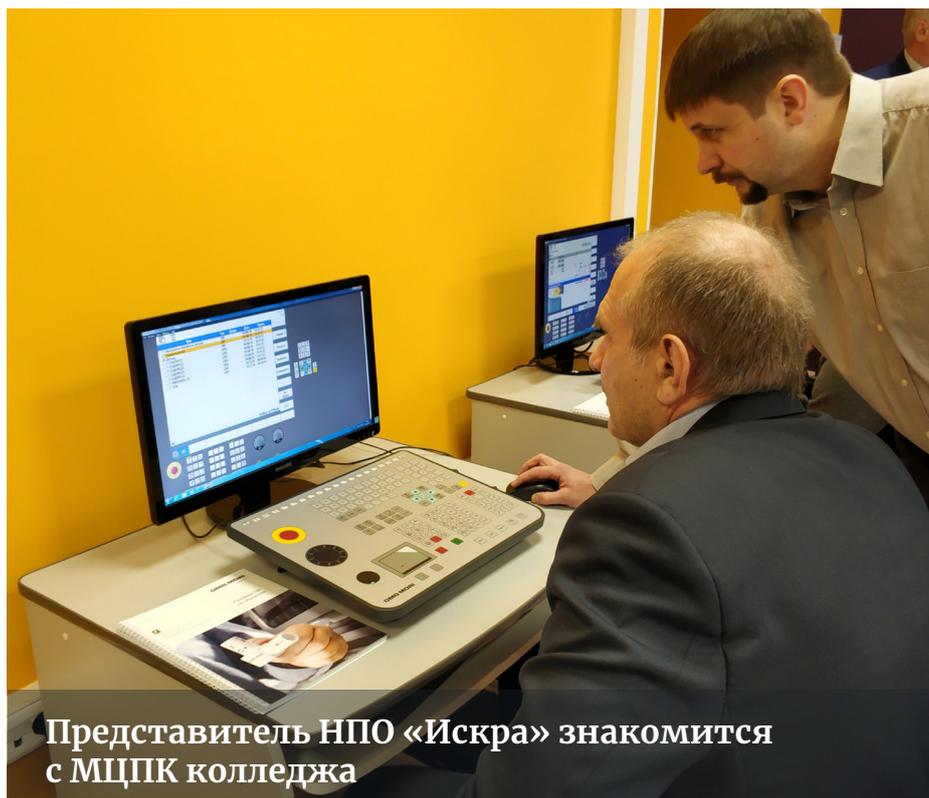
Предприятие всегда уделяло большое внимание вопросам подготовки квалифицированных молодых специалистов. С целью усиления кадрового потенциала работы со студентами, предприятие организует

повышение квалификации специалистов по работе с высокомотивированными студентами и формирует пул высококвалифицированных наставников.

Базовыми механизмами включения студентов в реализацию актуальных программ предприятия являются: возможность прохождения практической подготовки на ведущем предприятии края и получение опыта и поддержки от специалистов; участие в организации общих событий и акций, развитии и обеспечении инновационных практик через разработку новых проектов, повышающих имидж предприятия и края; включение студентов в советы рабочей молодежи, т.к. молодежный взгляд позволяет быстро включиться и своевременно реагировать на актуальные вопросы социально-экономической жизни и т.д.

Студенты колледжа принимают участие в конкурсах профессионального мастерства среди молодых станочников НПО «Искра». Предприятие участвует в предконкурсной подготовке студентов к чемпионатам «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в компетенциях Токарные работы с ЧПУ и Фрезерные работы с ЧПУ; региональным олимпиадам профессионального мастерства по УГС «Машиностроение». Высококвалифицированные специалисты предприятия входят в состав жюри, экспертных советов конкурсов организуемых в колледже.

Ежегодно председателем государственной экзаменационной комиссии в рамках государственной итоговой

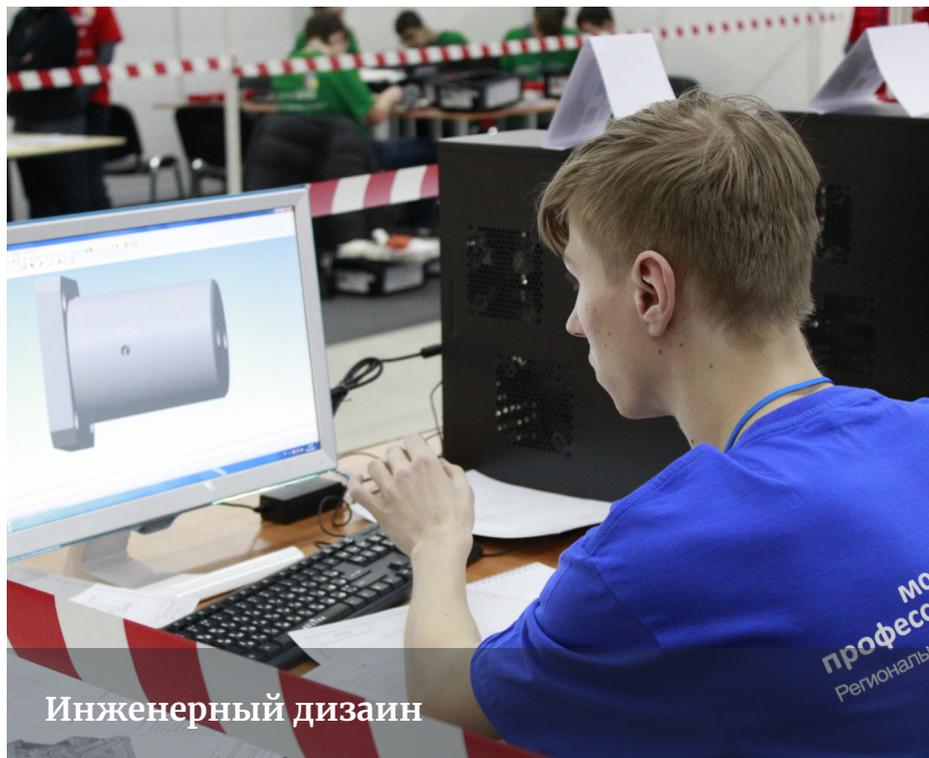


Представитель НПО «Искра» знакомится с МЦПК колледжа

аттестации выпускников специальности 15.02.08 Технология машиностроения является представителем ПАО НПО «Искра».

В рамках государственной программы Пермского края «Развитие образования и науки» в колледже 2019 г. оснащен оборудованием и открыт многофункциональный центр прикладных квалификаций по направлениям машиностроение и металлообработка для развития социального партнерства между машиностроительным кластером Пермского края и колледжем для подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров с учетом актуальных и перспективных потребностей рынка труда, обусловленных задачами технологической модернизации и инновационного развития экономики региона. В Центре с 2019 г. активно реализуются программы: Чертежник-конструктор (компетенция «Инженерный дизайн САД»), «Проектирование в системе «КОМПАС-3D», «Оператор станков с программным управлением». С 2021 г. колледж является активным участником национального проекта «Демография», реализуя машиностроительный профиль программ. Обучение студентов колледжа и работников предприятия в Центре — это производственно-образовательный тандем поддержки и совершенствования кадрового потенциала.

Колледж ежегодно обновляет материально-техническую базу для развития специализированных центров компетенций и сдачи демонстрационного экзамена с учетом опыта Союза «Агентство развития про-



Инженерный дизайн

фессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», введены в учебный процесс учебные кабинеты и лаборатории для реализации компетенций: Инженерный дизайн САПР (CAD), Реверсивный инжиниринг, Фрезерные работы на станках с ЧПУ, Токарные работы на станках с ЧПУ, Сетевое и системное администрирование, Информационные кабельные сети.

Учитывая универсальность и комплексность оборудования, полученного для оснащения и обновления материально-технической базы машиностроительного профиля, успешно оборудованы площадки по компетенциям «Инженерный дизайн САД» и «Инженер-технолог машиностроения» на VII Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия) Пермского края» в 2021 г.

Компетенция «Инженер-технолог машиностроения» в презентационном режи-

ме была представлена на VII Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при участии социального партнера ПАО НПО «Искра», главный эксперт которой — преподаватель ГБПОУ «ПМК» в 2019 г. получил свидетельство на право проведения чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс в рамках своего региона. Достижения компетенции в регионе: 2021 г. дипломы за 1, 2, 3 места и два диплома конкурсанта.

Обращают на себя внимание слова В. В. Путина на заседании Совета по стратегическому развитию и национальным проектам в 2021 г. «подготовка квалифицированных кадров, как и ускоренное научное, технологическое развитие уже стали важнейшей частью национальной повестки».

*Едовина И. Г.,  
заместитель директора, ГБПОУ  
«Пермский машиностроитель-  
ный колледж»*

## МУЗЕЙ ПОБЕДИТЕЛЬ

## Новости

20 октября подведены итоги краевого конкурса музеев образовательных организаций Пермского края. Организатор — ГБУ «Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе». Конкурс проводился по 3 номинациям: «Лучший музей образовательной организации», «Лучший музей образовательной организации в медиапространстве», «Лучший музей, посвященный увековечению памяти защитников Отечества».

Музей Пермского колледжа транспорта и сервиса «Живая память», получивший этот статус в июне 2021 г. (свидетельство Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей № 8222), был заявлен для участия в двух конкурсных номинациях: «Лучший музей обра-

зовательной организации в медиапространстве», «Лучший музей, посвященный увековечению памяти защитников Отечества».

Покорив жюри своей содержательностью, оформлением и освещением этапов развития образовательной организации, в номинации «Лучший музей образовательной организации в медиапростран-

стве» виртуальный музей ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса» занял 1 место!

Приглашаем всех в наш музей <http://www.пгatk.рф/museum/>

Более подробная информация о конкурсе на сайте организатора <https://gaupatriot.ru/news/2021/10/19/12121/>



Афиша конкурса музеев



Актив музея

## ПЕРМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И СЕРВИСА: НОВЫЕ ТОЧКИ РОСТА

Пермскому колледжу предпринимательства и сервиса немногим более одного года. Точкой нового развития колледжа стал эффект, полученный от взаимодействия ресурсов двух реорганизованных профессиональных образовательных организаций: ГБПОУ «Краевой колледж предпринимательства» и ГБПОУ «Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна».



Ложкин  
Алексей Геннадьевич

У каждого колледжа, конечно, есть свои уникальные черты. Наш колледж отличают профессиональные образовательные программы, многие из которых в Пермском крае реализуются только здесь. Пермский колледж предпринимательства и сервиса (ПКПС) — это многофункциональное и многопрофильное образовательное учреждение, в котором студенты обучаются по 27 основным программам среднего профессионального образования и более чем по 30 программам дополнительного профессионального образования.

Результаты приёмной кампании подтверждают, что

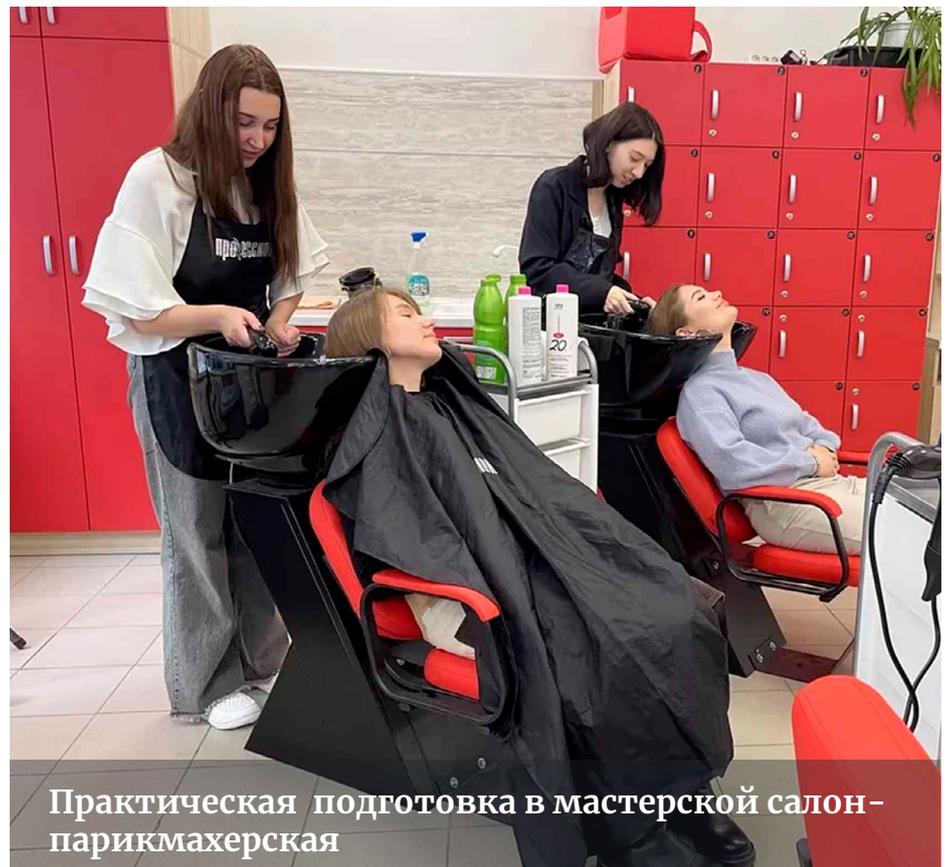
сейчас все больше ребят (выпускников школ) выбирают для учебы колледж: 3514 заявлений подано абитуриентами в 2020 году и 5347 в 2021 году, конкурс составил 24 человека на место по профессии «Графический дизайн», 20,8 по специальности «Туризм», 16,8 — «Дизайн», 14,3 — «Операционная деятельность в логистике», средний показатель — 9,2 человек на место.

Всего в 2021 году было зачислено 905 первокурсников, общий контингент составил 2606 обучающихся.

Основная точка роста для нас — это возможность удовлетворения спроса обучающихся и их родителей на получение качественного профессионального образования. Сегодня мы сталкиваемся с новым вызовом —

поросло другое поколение молодёжи. Результаты анкетирования и педагогических наблюдений свидетельствуют о том, что в колледж пришли студенты, хорошо ориентирующиеся в виртуальном пространстве, гаджеты — это их повседневность, они независимы и полагаются исключительно на себя. Они предприимчивые, уверенные в себе, требовательные к образованию, легко меняющие профили компетенций, переходя с одной специальности на другую программу обучения.

В ответ на эти запросы фокусом наших усилий в будущем учебном году стало развитие современной материально-технической базы. В течение года в колледже проведен масштабный комплекс мероприятий по оснащению и брендирова-



Практическая подготовка в мастерской салон-парикмахерская

нию мастерских, кабинетов, лабораторий по компетенциям:

- графический дизайн;
- парикмахерское искусство;
- предпринимательство;
- технологии моды;
- администрирование отеля.

Более 10 млн. рублей потрачено на приобретение специализированного оборудования, мобильных компьютерных классов, презентационного оборудования, ноутбуков и планшетов для педагогов.

Около 30 млн. руб. направлено на проведение ремонтных работ, за счет этих средств отремонтированы учебные кабинеты двух корпусов, обеспечен ремонт мастерских, общественных мест, столовой и спортзалов, входной группы.

Студенты получили возможность изучать предметы в комфортных условиях на современном оборудовании. Это позволило повысить качество образования.

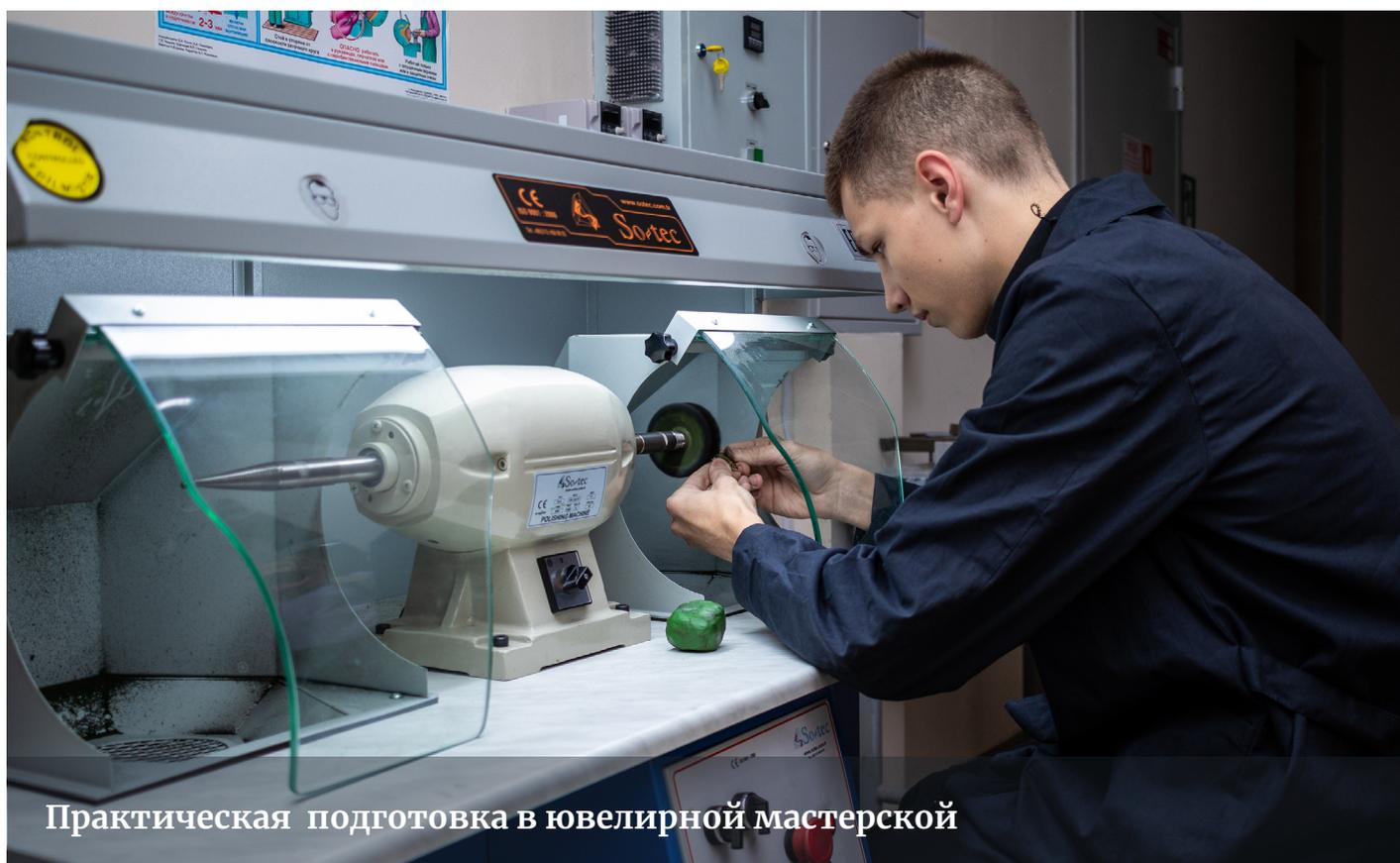
В результате таких преобразований Пермский колледж предпринимательства и сервиса в рейтинге профессиональных образовательных учреждений Пермского края, принявших участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы (Worldskills) 2021» по количеству компетенций занимает первую строчку.

Наши студенты не только приняли участие в чемпионате по 19 компетенциям, но и в медальном рейтинге заняли 1 место. В копилку достижений колледжа они добавили 7 золотых, 4 серебряных, 6 бронзовых и 2 медали за профессионализм. Участие в мероприятиях Ворлдскиллс Россия позволили внедрить

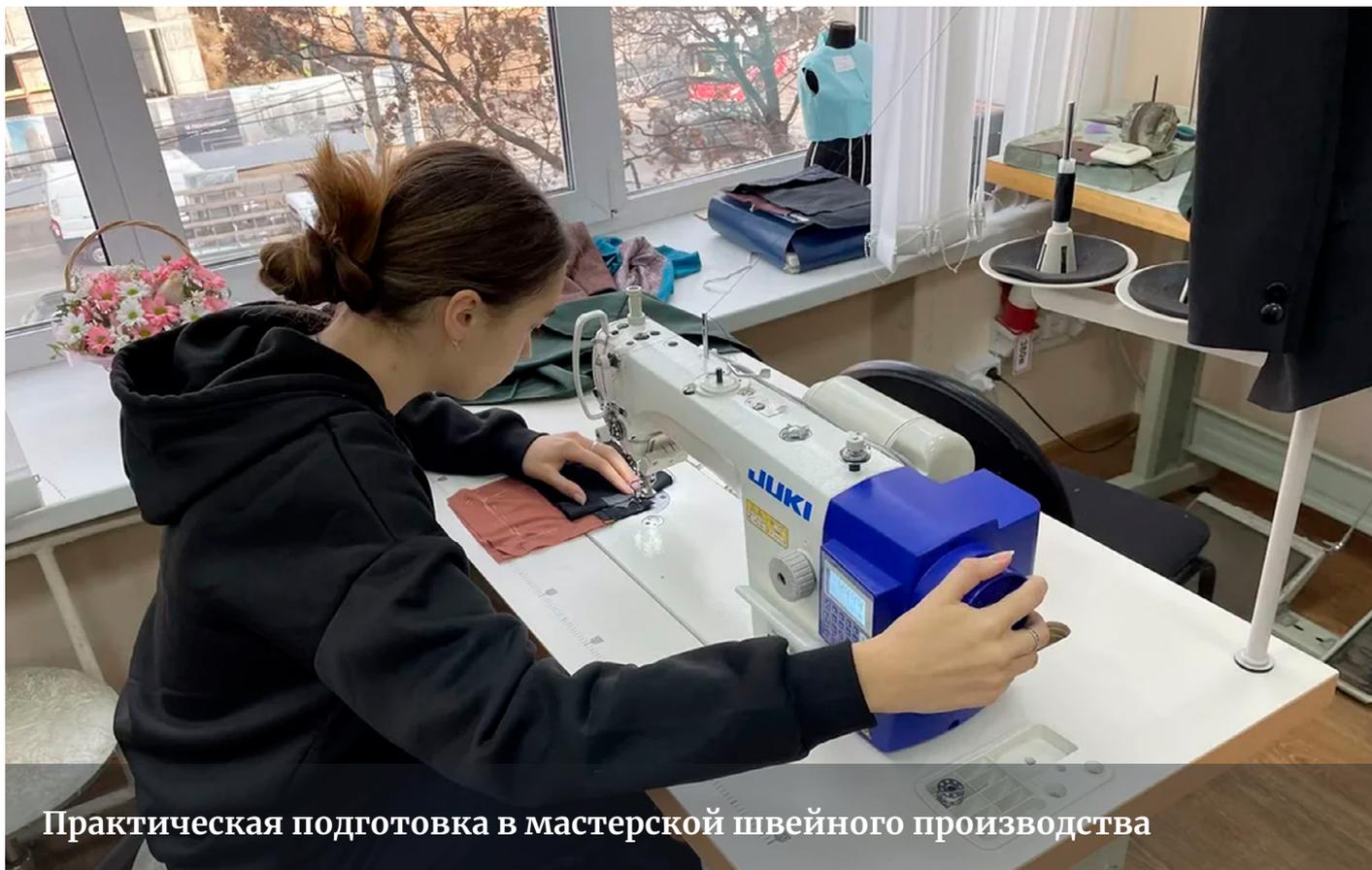
международные стандарты в подготовку по профессиям и специальностям СПО.

Для нас драйвер роста это — гарантированный результат нашей деятельности, определяющий качество подготовки выпускников. Показателем этой деятельности может быть результаты сдачи демонстрационного экзамена. Колледж по данным Министерства образования и науки Пермского края вошел в число лидеров по количеству организованных площадок для проведения демонстрационного экзамена. Колледж успешно прошел процедуру аккредитации площадок, получил электронный аттестат о присвоении статуса центра проведения демонстрационного экзамена по компетенциям:

- ювелирное дело;
- эстетическая косметология;
- парикмахерское искусство;



Практическая подготовка в ювелирной мастерской



Практическая подготовка в мастерской швейного производства

- предпринимательство;
- администрирование отдела.

На организованных в соответствии с требованиями инфраструктурных листов стандартов Ворлдскиллс Россия площадках экзамен сдавали не только обучающиеся колледжа, но и других образовательных организаций. Данный факт говорит о том, что Пермский колледж предпринимательства и сервиса качественно подготовили материальную базу и создал комфортную атмосферу для экзаменуемых.

Высокий процент выпускников колледжа, сдавших экзамен на «хорошо» и «отлично» подтверждает сформированные в ходе практической подготовки профессиональные умения по специальностям и профессиям.

В основе каждого достижения заложен профессионализм, сплоченность, командное исполнение. Использование в системе среднего профессионального образования стандартов Ворлдскиллс как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки специалистов и цифровизация образования сегодня определяет профессиональный портрет педагога.

Приобретение новых компетенций, формирование экспертного сообщества — это еще одна точка развития педагогического коллектива. Каждый педагог — это центр, фактор и сила, формирующая профессиональную социокультурную среду колледжа. Сегодня в штате около 100 педагогических работников, из них:

- 4 сертифицированных эксперта;

- 9 экспертов с правом проведения регионального чемпионата WS;
- 22 эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена;
- 11 экспертов «Абилимпикс»;
- 1 кандидат педагогических наук;
- 9 педагогов отмечены знаком «Почётный работник профессионального образования»;
- 2 педагога имеют звание «Заслуженный мастер производственного обучения Российской Федерации»;
- 19 преподавателей с высшей квалификационной категорией;
- 24 преподавателя с первой квалификационной категорией.

Педагоги колледжа, которые уже сегодня работают в современной цифровой среде, обладающие экспертными компетенциями успешно участвуют в реализации национальных проектов:

- Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования);
- Демография (Содействие занятости);
- Обучение 110 тыс. граждан, пострадавших от последствий Covid-19;

(Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»).

В проекте «Обучение 110 тыс. граждан, пострадавших от последствий Covid-19» по компетенциям «Предпринимательство» и «Ювелирное дело» обучено более 300 человек, в настоящее время проект «Содействие занятости» продолжается, документы о профессиональном обучении и профессиональной переподготовке получил 90 человек.

Все это обозначает, что работать педагогам приходится в изменяющихся условиях и на опережение.

Еще одна точка роста — расширение рабочих компетенций наших студентов. Предлагаемое дополнительное обучение — это инструмент, который ориентирован на практическую полезность, решает конкретные задачи наших выпускников, работает на запросы современного бизнеса в компетенциях: интернет-маркетинг, ИТ

в бизнесе и управлении, техника презентации проектов.

Студенты, которые выбирают дополнительное обучение в колледже получают ещё один существенный бонус: они уже знают, как быстро они смогут получать новые знания и применять их на практике, как работодателям презентовать новые приобретенные профили компетенций.

Сегодняшние реалии демонстрируют необходимость усиления практической подготовки обучающихся в процессе освоения ими профессиональных образовательных программ. Это ещё один драйвер для ПКПС: растёт доля практических занятий, этому процессу способствует новое оснащение кабинетов, мастерских, партнерские договорные проекты сотрудничества с организациями и предприятиями для реализации высокого уровня практической направленности подготовки обучающихся.

Особое место в практической подготовке наших студентов занимает компетенция «Предпринимательство», это ещё одна уникальность колледжа. Учебная и внеурочная деятельность имеет корреляцию с данным вектором развития. В качестве только одного примера этой работы можно привести ежегодное взаимодействие с Союзом «Пермская торговая промышленная палата», основанное на соглашении по содействию в продвижении проекта «Покупай пермское». Преподаватели и студенты молодежного клуба «Я — предприниматель», созданного в колледже, активно участвуют в мероприятиях проекта на территории Пермского края.

В колледже формируется новая «цифровая» система взаимоотношений всех участников образовательного процесса. Уже сегодня в нашем распоряжении есть современные инструменты — автоматизированная программа «1С: Предприятие» для решения организационно-управленческих задач, образовательная платформа eFront для организации удаленного обучения, локальная сеть с информационно-методической базой факультета предпринимательства и факультета дизайна и сервиса.

На площадках Петербургского международного экономического форума (ПМЭФ-2021) губернатор Пермского края Дмитрий Махонин от имени региона заключил два соглашения, направленных на развитие туризма, а это обозначает, что впереди нас ждёт новая точка развития, так как в колледже ведётся подготовка специалистов по туризму, фотографии, дизайну, рекламе.

Изменения в ПКПС постепенно начинают приносить свои результаты. Мы верим, что это только начало, что колледж способен не только дать профессию/специальность, но и быть социальным лифтом, помогать молодым людям осознать себя, что образование может быть доступным, интересным, приближенным к реалиям профессионального рабочего места специалиста — выпускника колледжа.

*Ложкин А. Г.,  
директор ГБПОУ «Пермский  
колледж предпринимательства  
и сервиса»*

## АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГБПОУ «СТРОГАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ» И ОАО «ОЧЕРСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ЗАВОД»

ГБПОУ «Строгановский колледж и ОАО «Очерский машиностроительный завод» долгое время являются социальными партнерами, такое партнерство позволяет реализовывать дуальное обучение.

Очерский машиностроительный завод (ОМЗ) — одно из старейших предприятий Западного Урала. Завод прочно стоит на ногах и выпускает продукцию высокого качества, соответствующую мировым стандартам. Сегодня ОАО «Очерский машиностроительный завод» — это предприятие, поддерживающее инновационную политику, на котором внедряются современные технологии, осваиваются новые виды продукции, расширяется рынок сбыта.

Как и большинство промышленных предприятий Очерский машиностроительный завод нуждается в квалифицированных кадрах. Реализуя системную кадровую политику, ведет долгосрочное партнерство с Строгановским колледжем.

Руководство АО «ОМЗ» приняло предложение Строгановского колледжа участвовать в программе дуальной подготовки обучающихся. Для предприятия дуальное образование — это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», ведь профессиональная подготовка, которую приобрели студенты, прошедшие стажировку на ОМЗ — это серьезная стартовая площадка в начале жизненного пути молодого поколения. Приобретенный опыт

работы и благоприятная, дружелюбная обстановка, которая всегда присутствует на заводе, поможет будущим специалистам зарекомендовать себя как личность в любом коллективе».

В соответствии с дорожной картой и планом работы реализации дуального обучения все направления реализуются.

Теория легче осваивается через практику, где проходит решение реальных профессиональных задач. На предприятии проходили практику обучающиеся по специальности Сварщик, Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, обучающиеся по профессии Технология машиностроения. Практиканты показывали себя с хорошей стороны, старались разбираться в технологических процессах, соблюдали правила техники безопасности, добросовестно выполняли поставленные перед ними производственные задачи, бережно относились

к материалам, оборудованию и инструментам. Порученную работу выполняли аккуратно с желанием. Безусловно, такое партнерство дает свои результаты: студенты колледжа получают не только теоретические знания, но и имеют возможность применить их на практике. Они учатся токарному мастерству, работать с чертежами, обращаться с оборудованием и производить его наладку, изготавливают свои первые детали.

Также на предприятии были организованы экскурсии для обучающихся колледжа. Студенты знакомились не только с производственным процессом, но и с историей завода, которая объемно представлена в музее завода. Такие мероприятия организуются ежегодно. Студентам объясняют, что после окончания колледжа их здесь ждут, рассказывают, как они нужны родному городу. Объектами экскурсий являются: цех штангового производства,



Инструктаж перед практикой на ОМЗ

участок горячей прокатки, участок нефтепромыслового оборудования, цех вагоноколесных мастерских и цех металлоконструкций.

Мастера производственного обучения колледжа проходили стажировку на заводе.

Преподаватели колледжа, в свою очередь, провели на предприятии обучение специалистов по дисциплине Методика профессионального обучения.

Как социальные партнеры, мы заинтересованы в том, чтобы на завод приходили квалифицированные кадры. Поэтому во время практики за каждым студентом закреплен опытный рабочий — наставник. Учащийся имеет возможность жить интересами завода, активно участвовать в работе молодежной организации, во всех заводских мероприятиях. Это способствует более быстрой адаптации на рабочих местах молодых сотрудников, которые, получая дипломы, приходят в цеха завода. Выпускники Строгановского



На ОМЗ

колледжа работают на нашем предприятии операторами станков с программным управлением, токарями, сверловщиками, фрезеровщиками, контролерами, электросварщиками, электромонтерами, технологами, автомеханиками, поварами, слесарями.

Только в этом году 5 выпускников получили повышенные разряды, а трое из них сразу после защиты дипломов были приняты на

завод, — Шабалин Алексей, Колчанов Кирилл, Пентюхов Павел, — двое из них продолжили обучение заочно в Пермской сельскохозяйственной академии. Выпускники прошлых лет достойно трудятся, успешны, становятся призерами конкурсов профессионального мастерства, имеют карьерный рост. Хочется отметить династию Смирновых, отец выпускником колледжа пришел на завод, начинал со сварщика, сейчас начальник цеха, а теперь сын Данил Смирнов, с красным дипломом закончил Строгановский колледж и работает сварщиком на нашем заводе. И таких семей не мало.

Партнерство ОМЗ и колледжа строится на долгосрочной основе и взаимном доверии, оказывает положительное влияние на качественную подготовку выпускников в системе профессионального образования и подготовку квалифицированных кадров.

*Трепезаева Е. А.,  
представитель ОАО «Очерский  
машиностроительный завод»*



Сварочный цех

# ОАО «Очерский машиностроительный завод» и ГБПОУ «Строгановский колледж» — дуальное обучение



Практика. Технология машиностроения



Цех колесных пар



Здание управления ОМЗ



Работа с наставником



Учебная практика



Экскурсия по цехам ОМЗ



ВЫПУСК ПОДГОТОВЛЕН ООО «МЕДИА-ЭЙР»  
ПО ЗАКАЗУ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ  
E-mail: [info@media-air.ru](mailto:info@media-air.ru) Телефон: +7 (342) 203-03-88  
[www.media-air.ru](http://www.media-air.ru)