

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Березниковский строительный техникум»**

**XI Общероссийский фестиваль педагогического мастерства
«Мастерство и вдохновение»**

Конкурс на Лучшую методическую разработку

**Методическая разработка урока по английскому языку
по специальности 40.02.03 «Право и организация социального обеспечения»**

Разработал:

Зарецкая Татьяна Владимировна

дата проведения: 11.11.2020

Березники, 2020г.

РАССМОТРЕНО на заседании М(Ц)К _____



РЕКОМЕНДОВАНО к участию в Фестивале _____

(дата) (подпись) ФИО



Разработал _____ Т.В.Заренская

Методическая разработка урока по английскому языку

Зарецкой Татьяны Владимировны

| | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели урока: | Активизация тематической лексики в устной речи учащихся и монологической форме в процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции; углубление знаний учащихся о принятии законов в англоязычных странах и Российской Федерации. |
| Образовательные... | <ul style="list-style-type: none">- Обобщить знания учащихся по теме: «Законотворческий процесс».- Обеспечить отработку лексических единиц по данной теме в серии речевых упражнений.- Обучить применению полученных знаний в коммуникативных ситуациях и в различных видах речевой деятельности.- Развитие умений найти требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте. |
| Развивающие... | <ul style="list-style-type: none">- Развитие языковых, интеллектуальных, творческих способностей учащихся.- Расширение кругозора учащихся. |
| Воспитательные... | <ul style="list-style-type: none">- Воспитание уважения к культуре другой страны.- Воспитания умения группового воздействия. |
| Материально-техническое оснащение урока: | Компьютер, проектор, |
| КМО: | Наглядные материалы (видеосюжеты по теме), раздаточный материал (карточки по теме). флаги США, России, Великобритании |
| Тип урока: | Систематизация знаний и умений |
| Вид урока: | Комбинированный |
| Методы обучения: | Аудирование, говорение, чтение. |
| Формы работы: | индивидуальная, групповая работа |

| Ход урока | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этапы | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся |
| Организационный момент (2 минуты) | Приветствует студентов. Проверяет присутствующих, готовность студентов к занятию. | Приветствуют преподавателя, проверяют свою готовность к занятию, знакомятся с порядком и особенностями проведения занятия. |
| Мотивационно-целевой момент (2 минуты) | Сообщает тему, излагает цель и задачи занятия, порядок его проведения, делает вступление, в котором излагает актуальность вынесенной на практическое занятие темы. | Осознают и принимают к сведению цели и задачи занятия, слушают вступительное слово преподавателя |
| Введение в иноязычную атмосферу (фонетическая зарядка). (3 минуты) | С целью проработки произношения предлагает прочитать за ним, а затем произнести лексику по данной тематике. | Читают лексику за преподавателем. |
| Актуализация опорных знаний (8 минут) | Просматривают видеосюжет по Законотворческому процессу в США и Российской Федерации. Для проверки знаний и глубины пройденного материала проводит опрос по пройденной теме обучения, используя технологию «Мозговой штурм». | Студенты отвечают на поставленные вопросы |
| Изучение нового материала: -совместная работа преподавателя и студентов -самостоятельная работа студентов (15 минут) | -Просмотр видеосюжета «Законотворческий процесс в Великобритании» -индивидуальная работа , расположить по порядку карточки «Порядок рассмотрения нового закона в Великобритании». -работа в группах по выбранному флагу страны. -каждой группе раздается текст и карточка по выбранной стране. - выдаёт задания студентам | Студенты отвечают на вопросы по видеосюжету. Желающие выходят к доске и расставляют карточки в нужном порядке. Студенты вытягивают жребий, флаг страны изучаемого на уроке. Заполняют карточку, используя текст. |

| | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>каждой подгруппы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выслушивает, комментирует и оценивает ответы студентов по решению практических заданий, ответы на дополнительные вопросы; - разъясняет отдельные положения при возникновении затруднений в ходе выполнения практических заданий; - делает обобщённые выводы после решения каждого практического задания. | <p>Затем, задают вопросы представителям подгрупп по теме, над которой работала подгруппа. Студенты выполняют практические задания и поочерёдно высказываются, используя заполненную ранее таблицу, сравнивают законотворческие процессы трёх государств.</p> |
| <p>Закрепление нового материала (4 минуты)</p> | <p>Задаются вопросы по пройденному материалу.</p> | <p>Отвечают на вопросы. Задают уточняющие вопросы.</p> |
| <p>Подведение итогов урока, рефлексия (3 минуты)</p> | <p>Подводит общий итог проделанной работе в группе, указывает степень достижения целей занятия. Подводит итоги работы подгрупп, определяет подгруппу – победителя. Выставляет и объявляет индивидуальные оценки студентам. Члены победившей подгруппы получают дополнительные баллы.</p> | <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Подсчитывают баллы своей подгруппы.</p> |
| <p>Домашнее задание (3 минуты)</p> | <p>Задаёт домашнее задание выучить слова по теме занятия, прочитать и перевести текст «Государственная и политическая система Российской Федерации», письменно ответить на вопросы к тексту.</p> | <p>Студенты записывают домашнее задание.</p> |

Конспект урока ТЕМА: «Legislation in Great Britain»

Ход урока.

Преподаватель предварительно делит студентов на три подгруппы.

1. Организационная часть.

T: Good morning dear students. I am very glad to see you. How are you today? I hope you`re all right. Our lesson is unusual today. It`s time to start our lesson and see who is present at it.

2. Сообщение темы урока и целей занятия, мотивация учебной деятельности студентов.

T: As you can see it on the screen our topic today will be «Legislation in the United Kingdom» but as well we`ll repeat the topics we`ve already learned: « Lawmaking Procedure in the USA» and «Legislation in Russian Federation». In the end of the lesson everyone will get his mark for the individual work depending on the number of collected points. Each group will get points for its work too. Then we`ll count the whole number of points and choose the winner and the groups that will take the second, the third and the last places. The students of the best group will get additional five points to their individual marks, two other groups will get four and three points. I want our lesson to be interesting and bright. My best wishes to you.

3. Введение в иноязычную атмосферу.

Фонетическая зарядка.

First, however, let us practice pronouncing some of the terms needed in the right way.

English-speaking countries. Political system

| | |
|-------------------------|-----------------------|
| parliament | presidential republic |
| parliamentary democracy | the Supreme court |
| monarchy | the government |
| constitutional monarchy | the Prime minister |
| branches of power | the Congress |
| legislative | the House of Lords |
| executive | the House of Commons |

(работа с группой)

4. Актуализация опорных знаний студентов.

T: Very good. Let's take a look at the legislative process in the United States and Russia. Please, Watch the video, it is in Russian, so that you can remember everything from the previous lesson.

(просмотр 2х видео 3 мин)

«Мозговой штурм».

Brainstorm.

1. What is the main legislative body in the Russian Federation? What does it consist of?
2. What route must a bill pass to become a law?
3. Who are the members of the Federation Council?
4. Who does the State Duma consist of?
5. Who can be elected a deputy of the State Duma?
6. What is the legislative body in the USA? What does it consist of?
7. What are the steps in the legislative process?
8. What are the sources of bills?
9. Who can introduce the legislation?
10. What options has the President upon receiving a bill?

5. Изучение нового материала

T: It was great. Thank you. Now I want that you are looking the video. And then we try to compare their legislative.

(просмотр видео 2 мин)

-So. Answered my question.

1. What is the legislative body in the UK? What does it consist of?
2. What are the steps in the legislative process?
3. What are the sources of bills? Who can introduce the legislation?

T: Very well. So before you on the tables are cards about how to pass bills in the UK, your task is to arrange these phrases in the correct order. (3 min) (Приложение 1)

T: It was excellent. So girl's, let's try to summarize the information received. Please, one person from your group pull out the flag of the state that you will represent . You need to fill in the table about the country you represent. Use information from the text.

6. Обобщение и систематизация изученного материала (закрепление полученных знаний путём решения практических заданий).

T: Now, dear students, be ready to present your tables and answer some questions connected with the information you've got. Well, thank you for so interesting information.

Преподаватель проверяет правильность заполнения таблиц. Затем подгруппы отвечают на вопросы, связанные с материалом, изложенным в представленных таблицах (Приложение 2), используя заполненные таблицы, пытаются сравнить политические системы трёх стран и высказать своё мнение.

7. Заключительный этап.

Подведение итогов урока. Рефлексия. Инструктаж по выполнению домашнего задания.

T: So, today we tried to summarize our knowledge in the field of legislation of three different countries. I must admit, it is a difficult topic not only for you but even for grown-ups you too. You try to find your place in society, it is not simply. Try to make our country an ideal state, just as you have described. Good luck!

And now it is high time to summarize the results of our work today.

(Преподаватель анализирует работу студентов. Студенты подсчитывают баллы в подгруппах)

T: We spoke about the political systems of different two countries and I hope that our lesson was successful. What do you feel? Have you understood everything?

Positive emotions:

Surprise

Interest

Joy

Satisfaction

Negative emotions:

Irritation

Boredom

Sadness

Unsatisfaction

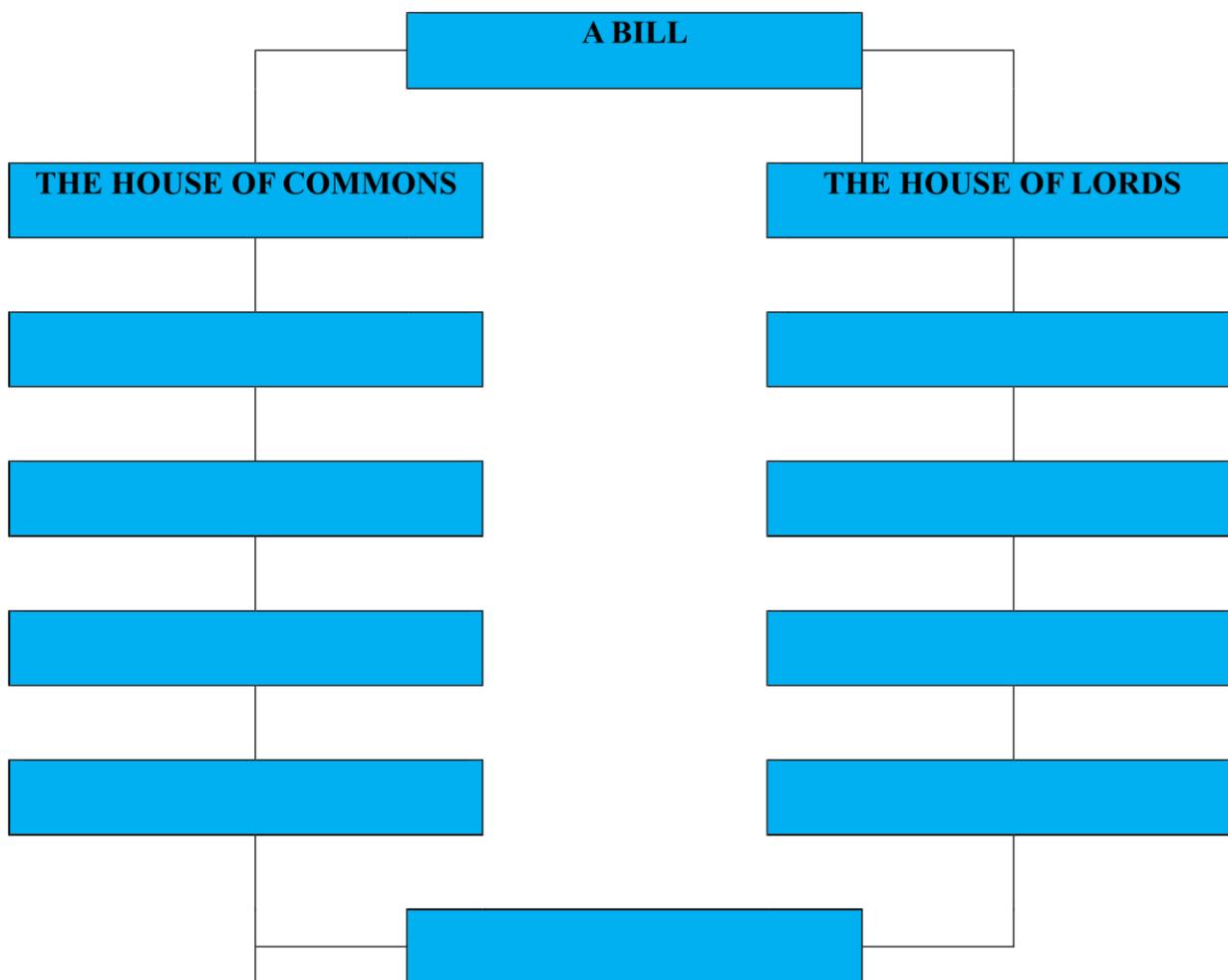
(Затем определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Преподаватель оценивает студентов)

Преподаватель даёт домашнее задание и рекомендации по его выполнению.

T: Your homework will be:

“We Are Making Laws” Организация игры.

1. Все вместе предложите закон на рассмотрение. Решите, кто инициирует законопроект.
2. Выберите одного человека на роль Президента. Его задача: ознакомиться с законопроектом, предложить свои поправки, одобрить, подписать и огласить закон, или отклонить его (наложить вето). Обоснуйте свое решение.
3. Остальную часть группы поделите на две подгруппы – Государственная Дума (большая часть группы) и Совет Федерации (меньшая часть группы).
4. Задача обеих палат: выбрать председателя и под его руководством осуществить рассмотрение законопроекта и вынести решение о принятии или отклонении закона.
5. Прежде чем вступать в игру, вспомните содержание текста 1, еще раз проанализируйте процесс принятия закона в России. Для удобства можно изобразить процесс схематично на доске или воспользоваться схемой из Упражнения 6. Четко сформулируйте последовательность действий в игре (какая палата должна обсуждать законопроект первой, что потом происходит с проектом, как может действовать каждая палата, когда в игру вступает президент и др.). Помните, что игра интересна только тогда, когда она четко организована.



| | The Russian Federation |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------|
| The legislative body and its structure | |
| Members of each House | |
| Requirements for the members of both Houses | |
| Who can introduce the bill? | |
| The number of stages in the legislative process | |
| Who signs the bill? | |

| | The United States of America |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| The legislative body and its structure | |
| Members of each House | |
| Requirements for the members of both Houses | |
| Who can introduce the bill? | |
| The number of stages in the legislative process | |
| Who signs the bill? | |

| | |
|--------------------------------------------------------|---------------------------|
| | The United Kingdom |
| The legislative body and its structure | |
| Members of each House | |
| Requirements for the members of both Houses | |
| Who can introduce the bill? | |
| The number of stages in the legislative process | |
| Who signs the bill? | |