

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

XI Общероссийский фестиваль
педагогического мастерства
«Мастерство и вдохновение»

Методическая разработка занятия по теме:

«Ответственность за экологические правонарушения на производстве»

Дисциплина: *ОП.05 Экологическое право*

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность



Автор: Каргапольцева Светлана Владимировна
преподаватель дисциплин профессионального цикла
специальности 40.02.02

Тема: Ответственность за экологические правонарушения на производстве

Время: 35 минут

№ пп	Этапы занятия	Время, мин.	Задачи, решаемые на этапе	Содержание этапа	Формы, методы и средства обучения	Предполагаемый результат ОК, ПК, З, У
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный момент	1	Создать эмоционально-комфортные условия для взаимодействия с преподавателем на занятии	Приветствие и представление. Обеспечение эмоционально-психологической готовности студентов к работе на открытом уроке.	Фронтальная, живое слово преподавателя.	ОК 1
2.	Актуализация знаний, формулирование темы и цели занятия	4	Мотивировать студентов к изучению темы с помощью просмотра видеоролика о состоянии экологии планеты. Содействовать самостоятельному формулированию студентами	Обсуждение последствий крупнейших экологических аварий и катастроф. Неотвратимость и тяжесть наказания за правонарушения в области экологии. Опора	Фронтальная. Средства наглядности: слайды презентации, видеоролик.	З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, ОК 1, ОК 3, ПК 5.1

			<p>темы занятия.</p> <p>Обобщить знания студентов о видах ответственности.</p>	<p>на субъектный опыт студентов. Установка основных задач занятия.</p>		
3.	<p>Основной этап - организация деловой игры.</p> <p>а) ознакомление с условиями игры</p>	3	<p>Организовать деятельность групп в соответствии с условиями деловой игры.</p>	<p>Знакомство с правилами работы в группе.</p> <p>Распределение ролей по группам (аэрологи, гидрологи и почвоведы) и в группе (эксперты, юристы и тд). Знакомство с содержанием производственной задачи</p>	<p>Живое слово преподавателя.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Индивидуальная.</p>	<p>3 2, 3 4, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ПК 2.4.</p>
	<p>б) анализ ситуации с позиции вреда экологии, с юридической точки зрения.</p>	10	<p>При решении производственной задачи обеспечить выполнение каждым участником команды заданий согласно порученной роли.</p> <p>Провести анализ причинно-следственных связей по</p>	<p>Анализ производственной ситуации по условию задачи. Заполнение таблиц, характеризующих степень нанесенного ущерба воде, воздуху, почве. Определение самой строгой меры наказания в разных видах</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Средства наглядности: слайды презентации, таблицы для анализа причинно-следственных</p>	<p>3 1, У 1, У 2, У 3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 2.4.</p>

			нанесению вреда воздуху, воде и почве. Соотнести нанесенный ущерб природе с мерами наказания в разных видах правовой ответственности.	ответственности – возможный прогноз судебного решения. Работа с различными источниками правовой информации для определения мер ответственности.	связей, внесения статей и видов ответственности.	
	в) представление группами результатов работы	10	Представить результаты работы групп в двух направлениях анализа производственной ситуации: экологический ущерб и правовая ответственность.	Защита выполненных заданий участниками групп аэрологов, гидрологов и почвоведов. Комментарий преподавателя к качеству выполненной работы.	Групповая, индивидуальная при обращении к исполнению ролей в команде. Работа руководителя экспертной группы.	З 1, З 2, З 4, У 1, У 2, У 3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 2.4.
	г) разработка рекомендаций экспертов по восстановлению нанесенного ущерба	2	Побуждать участников групп к формулированию рекомендаций в целях полного восстановления вреда	Обсуждение в группах возможных решений. Акцентирование внимания на восстановлении	Живое слово преподавателя. Работа руководителя экспертной	З 7, У 2, У 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7

			окружающей среде.	пострадавших от рук человека природных ресурсов на примере собственного субъектного опыта.	группы.	
	д) подведение итогов работы в группах	2	<p>Провести рефлексию качества работы групп по трем позициям оценки («я», «мы», «дело»), акцентируя внимание на уровне взаимодействия внутри команды.</p> <p>Провести аналогии с командой профессионалов «Метафракс».</p>	<p>Оценка студентами личного качества работы в группе с позиции выполнения возложенной роли эксперта, оценка деятельности команды в целом и качества выполнения заданий.</p> <p>Просмотр видефрагмента о комплексе мероприятий группы кампаний «Метафракс» по защите окружающей среды.</p>	<p>Индивидуальная работа. Живое слово преподавателя.</p> <p>Средства наглядности: видефрагмент, индивидуальные бланки для оценивания.</p>	ОК 2, ОК 7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

4.	Подведение итогов занятия.	3	Обобщить знания и практические умения, полученные на занятии. Провести итоговую рефлексию в круге приемом незаконченных предложений.	Обсуждение наиболее значимых позиций занятия. Завершение занятия «кругом единства».		ОК 1
----	----------------------------	---	---	---	--	------

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»**

Специальность: 40.02.02 *Правоохранительная деятельность*

Дисциплина: ОП.05 Экологическое право

Преподаватель: Каргапольцева Светлана Владимировна

ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: Ответственность за экологические правонарушения на производстве

Формируемые знания по дисциплине, определенные стандартом (ФГОС):

З 1. понятие и основы правового регулирования профессиональной деятельности;

З 2. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

З 3. основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области труда;

З 4. права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

З 5. понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;

З 6. виды административных правонарушений и административной ответственности;

З 7. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Формируемые общие и профессиональные компетенции, профессиональные умения, определенные стандартом (ФГОС):

У 1. использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области профессиональной деятельности;

У 2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, уголовным и трудовым законодательством;

У 3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

ПК 2.4. Организовывать работу исполнителей.

ПК 5.1. Осуществлять контроль параметров качества систем автоматизации.

ПК 5.2. Проводить анализ характеристик надежности систем автоматизации.

ПК 5.3. Обеспечивать соответствие состояния средств и систем автоматизации требованиям надежности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять

к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Цель занятия: обобщение знаний и отработка практических навыков по установлению мер ответственности за экологические правонарушения на производстве.

Задачи занятия:

- в формате деловой игры закрепить и систематизировать знания обучающихся по установлению мер ответственности, применяемых за экологические правонарушения разной степени тяжести и соблюдение норм безопасности на производстве в процессе профессиональной деятельности;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать условия производственной задачи с разных аспектов деятельности;
- формировать навыки оперативной работы с различными источниками правовой информации,
- воспитывать чувство ответственности за порученное дело при работе в команде и исполнении порученных ролей, содействовать развитию чувства коллективизма и взаимопомощи.

Тип занятия: учебное занятие по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности.

Форма организации деятельности студентов: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы:

- организации и осуществления учебных действий: *деловая игра (формат ролевой и ансамблевой игр), анализ ситуации с позиции формирования причинно-следственных связей, опора на субъектный опыт обучающихся при выработке рекомендаций экспертов.*

- методы организации деятельности и формирования опыта: *решение производственной задачи, использование слайд-презентации, интерактивный метод организация деятельности в группах.*

- методы стимулирования и мотивации деятельности: *демонстрация видеоролика о загрязнении планеты с мотивирующим акцентом на роль человека; оценивание качества работы группы как единой команды; возложение персонифицированной ответственности на должностных лиц за совершение правонарушений; включение в занятие элементов краеведческого материала («Метафракс»).*

- методы контроля: *проверка качества выполнения заданий на слайде презентации; самоконтроль в оценке деятельности группы, качества выполнения заданий; оценка преподавателей деятельности групп.*

Использованные современных педагогических технологий: технология компетентностного подхода, метод интерактивного обучения - деловая игра, интегрированные IT-технологии.

Методическое обеспечение занятия: слайд-презентация и видеоролик, раздаточный материал

Техническое обеспечение занятия: интерактивная доска с проектором, ноутбук (1 шт.), колонки.

Ход занятия

1. Организационный момент

- приветствие и представление.

2. Подготовительный этап

- актуализация знаний по теме;
- формулирование темы и цели занятия;
- обобщение субъектного опыта студентов.

3. Основной этап – решение ситуационной производственной задачи

- ознакомление с условиями игры;
- анализ ситуационной производственной задачи с позиции вреда экологии, анализ последствий с юридической точки зрения;
- разработка рекомендаций экспертов по восстановлению нанесенного ущерба.
- подведение итогов работы групп (в том числе оценка качества работы в группе студентами).

4. Заключительный этап

- подведение итогов занятия;
- заключительная рефлексия «Круг единства».

План-конспект открытого урока

Тема: Ответственность за экологические правонарушения на производстве.

Ход занятия

I. Организационный момент

Представление и приветствие

II. Подготовительный этап

2.1. Актуализация знаний

Мотивационная установка на просмотр видеоряда:

- Предлагаю вам внимательно просмотреть видеосюжет. За одну минуту ваш глаз воспримет максимум необходимой информации, и вы легко сформулируете тему нашего сегодняшнего разговора.

2.2. Формулирование темы и цели занятия.

- Кто может назвать тему нашего разговора? (мы будем говорить об ответственности человека за экологические правонарушения).

Наши задачи на занятии:

- определить виды юридической ответственности за экологические преступления;
- проанализировать производственную ситуацию;
- предложить способы устранения причиненного вреда окружающей среде.

2.3. Обобщение субъектного опыта студентов.

Экологические катастрофы – понятие нам хорошо знакомое. Они случаются в разных уголках земного шара и часто приводят к необратимым последствиям.

- Какие промышленные аварии с тяжелейшими экологическими последствиями вам известны? (взрыв 4-го энергоблока в Чернобыле, утечка брома в г. Челябинск, авария на атомной электростанции Фукусима, разлив нефти в Мексиканском заливе и др.) Большинство из них произошли по вине человека вследствие нарушения техники безопасности или простой халатности. Директор Чернобыльской АЭС был приговорен к 10 годам лишения свободы.

- Какой вид ответственности понесли виновные в Чернобыльской АЭС? (Уголовная ответственность)

- Какие виды ответственности еще предусмотрены за экологические правонарушения? (в рамках трудового законодательства - материальная и дисциплинарная, а также административная, уголовная и гражданско- правовая)

III. Основной этап – деловая игра

3.1. Ознакомление с условиями игры.

- Предлагаю вам принять на себя роль экспертов, провести внутреннее расследование производственной ситуации, проанализировать деятельность предприятия «N», определив ущерб окружающей среде и установив меру ответственности за экологические правонарушения. Вы разделены на группы, каждая из которых будет рассматривать ситуацию со своей позиции: гидрологи (нанесение ущерба водным ресурсам), аэрологи (нанесение ущерба воздуху), почвоведы (нанесение ущерба почве, растениям)

Каждый из вас будет выполнять свои определенные функции в зависимости от той роли, которую вы для себя выберите:

Эксперт – эколог – определяет причинно – следственные связи экологической обстановки, произошедшей аварии, определяет экологический ущерб, заполняет таблицу

Юрист– определяет статьи Уголовного кодекса и меру ответственности за совершенное экологическое правонарушение

Эксперт по охране труда – определяет дисциплинарную ответственность в рамках трудового права и круг лиц, ответственных за совершенные правонарушения

Руководитель экспертной группы – осуществляет общее руководство деятельностью группы, следит за временем выполнения, представляет итоги работы группы.

3.2. Решение ситуационной производственной задачи.

(текст расположен на бумажных носителях на столах обучающихся).

Промышленное предприятие ОАО «Н», руководителем которого является Иванов А.В., на протяжении продолжительного периода времени осуществлял выбросы в воздух ряда вредных веществ: оксидов углерода, формальдегидов*, сероводородов*. Главный инженер Коровин В.А. нарушал правила эксплуатации оборудования для очистки газов. В связи с этим у населения, проживающего на территории, прилегающей к заводу, участились случаи заболевания дыхательных органов.*

Позднее на водных очистных сооружениях предприятия произошла авария (как выяснилось, по причине того, что работник – Сидорчук П.А. не соблюдал правила техники безопасности), что привело к загрязнению водных источников, водопроводных коммуникаций и рельефа местности неочищенными и необезвреженными отходами производства. Вредные вещества, просочившись через грунт, загрязнили артезианскую скважину – источник водоснабжения близлежащего садоводческого товарищества. Вода в скважине стала непригодна для питья и садовое товарищество было вынуждено использовать для приготовления пищи привозную воду. В результате аварии погибли

плодово-ягодные насаждения, поврежден до степени прекращения роста лесной массив, ущерб от которого был оценен в 150 тысяч рублей.

Определите, кого признать виновным и меру его ответственности в соответствии с трудовым и уголовным законодательством.

Время на выполнение задания 10 минут

а) Анализ ситуации с позиции вреда экологии

- первая группа анализирует ущерб, причиненный атмосфере (эксперты в области аэрологии),
- вторая - водным объектам, то есть гидросфере (эксперты в области гидрологии),
- третья – земле, литосфере (эксперты в области почвоведения).

б) Анализ последствий с юридической точки зрения.

в) Представление группами результатов работы

Руководитель группы доводит до присутствующих результаты работы.

Преподаватель оценивает работу группы

МО. Таким образом, поскольку все процессы в природе взаимосвязаны, одна ситуация на производстве привела к катастрофическим последствиям сразу в трех направлениях, нанеся ущерб природе (воздуху, воде и почве) и как следствие человеку.

Вы сейчас определили меру наказания по каждому отдельному направлению, но суд должен вынести приговор. Наказание должно быть самым строгим.

- Какое же наказание должен вынести суд?

г) Разработка рекомендаций экспертов по восстановлению нанесенного ущерба.

-Для того, чтобы природа получила возможность восстановиться, законодателем предусмотрена норма, обязывающая нарушителя возместить причиненный ущерб (находят в кодексах и зачитывают вслух): **ФЗ «Об охране окружающей среды» Статья 77. Обязанность полного возмещения вреда окружающей среде 1. Юридические и физические лица, причинившие вред окружающей среде в результате ее загрязнения, истощения, порчи, уничтожения, нерационального использования природных ресурсов, деградации и разрушения естественных экологических систем, природных комплексов и природных ландшафтов и иного нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, обязаны возместить его в полном объеме в соответствии с законодательством.**

- Какие шаги предприятию «N» необходимо предпринять, чтобы восстановить воздух, воду и почву?

(ответ: Воздух невозможно восстановить, воду - почистить русло реки, почву- снять поврежденный слой почвы, посадить новые деревья)

МО. Человек обязан нести ответственность за совершенные поступки! Признать свою вину и постараться максимально возместить ущерб, нанесенный природе!

д) *Оценка обучающимися качества работы в группе.*

- Уважаемые студенты, вам удалось эффективно провести внутреннее расследование, найти и законодательно обосновать меры ответственности виновных лиц. Это стало возможным, потому что каждый из вас внес свой вклад в работу команды.

- Дайте оценку вашему участию в группе и оцените других с помощью 5-бальной шкалы

Позиция оценки	Утверждение	Оценка в баллах (от 1 до 5)
«Я»	полноправный участник группы	
«Мы»	единая команда	
«Дело»	вместе нам по плечу!	

- Поднимите руку те, кто дал наивысший балл по третьей позиции. Обоснуйте свой ответ.

- Такая же сплоченная, эффективная команда профессионалов стоит на защите интересов природы в Губахе. Природные недра дают людям многое, и за это ведущее предприятие химической промышленности вашего города охраняет и защищает окружающую среду.

- О каком предприятии идет речь? (Метафракс)

Вы правы, сегодня одним из самых современных, высокотехнологичных, экологически безопасных предприятий является группа компаний химической промышленности «**Метафракс**».

- Поднимите руки, кто в будущем, возможно, свяжет свою жизнь с этим предприятием?

- Сегодня предприятию требуются специалисты со средним специальным образованием – старший оператор, оператор синтеза. Возможно, это будете вы! Руководство завода так говорит о его деятельности и видит его будущее (видеофрагмент)

IV. Заключительный этап

4.1. Подведение итогов.

МО. Очень важно, что такие масштабные предприятия, как «Метафракс» понимают, что несут ответственность за сохранение окружающей среды.

Каждый человек на Земле должен понимать ценность чистого воздуха, воды и почвы, стремиться к сохранению того, что имеет.

- Как сделать человека ответственным за свои поступки? (разъяснить, наказывать по всей строгости закона).

- Поднимите руку те, кто готов нести ответственность за свои поступки! (руку поднимут все)

- Мы едины в своем мнении!

4.2.Рефлексия (фоном звучит музыка)

- Завершить наш урок я предлагаю «кругом единства» (выйти из-за парт и встать в круг). В моих руках символичное изображение планеты Земля (маленький глобус).

Предлагаю, бережно передавая планету из рук в руки, закончить предложение

- Для сохранения природы я могу... (образец педагога)

- Спасибо, вы хорошо поработали! Наша планета в надежных руках!