



ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПЕРМСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
В С. БЕРШЕТЬ



X Общероссийский фестиваль педагогического мастерства
«Мастерство и вдохновение»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
**«Взаимосвязь свойств нервной системы и успешности
в профессиональной деятельности»**

МДК.08.02 «Психология и этика профессиональной деятельности»



Автор: Оборина Наталья Николаевна

педагог - психолог

первой квалификационной категории

Дата проведения занятия –5 декабря 2019 г.

Пермь 2019

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК «Общеобразовательных
дисциплин»
протокол № 3
«17» октября 2019 г.


Л.С. Федосеева

РАЗРАБОТАЛ (А)


Преподаватель
/ Оборина Н.Н./

РЕКОМЕНДОВАНО

К участию в Фестивале педагогического мастерства

«Мастерство и вдохновение»

Ответственная по УМР


Т.Д. Родионова





ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПЕРМСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ» В С. БЕРШЕТЬ

Специальность: 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

Дисциплина: МДК.08.02 «Психология и этика профессиональной деятельности»

Преподаватель: Оборина Наталья Николаевна

ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: «Взаимосвязь свойств нервной системы и успешности в профессиональной деятельности»

Формируемые компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Цель занятия:

Образовательная: формирование умения анализировать свои личностные качества по свойствам как профессионально важные качества, умение применять знания на практике.

Развивающая: развитие навыков самостоятельной деятельности учащихся, формирование навыков аналитического мышления и эмоционального потенциала, интеллектуальных навыков обобщения и структурирования материала, развитие речевых навыков, навыков коммуникационного взаимодействия.

Воспитательная: формирование представления о взаимосвязи личностных свойств и успешности профессиональной деятельности, жизни; формирование исполнительности, инициативы и целеустремленности.

Тип занятия: урок изучения нового материала.

Форма организации деятельности студентов: фронтальная, индивидуальная

Методы:

- ✓ **организации и осуществления учебной деятельности:** беседа, объяснение, демонстрация, метод самостоятельной работы, диалог;
- ✓ **методы организации деятельности и формирования опыта:** исследовательские задания;
- ✓ **методы стимулирования и мотивации деятельности:**
 - **эмоциональные:** создание ситуации успеха; использование игровых форм организации учебно-познавательной деятельности; постановка системы перспектив.
 - **познавательные:** познавательный интерес; прогнозирование будущей деятельности; выполнение задания.

- *волевые*: познавательные затруднения и их преодоление; рефлексия поведения и деятельности; прогнозирование будущей деятельности.
- *социальные*: интерес к достижениям и делам учащегося.
- ✓ *методы контроля*: самоконтроль, оценка выполненных работ преподавателем.

Использованные педагогические технологии: исследовательская, игровая

Межпредметные связи: психофизиология

Методическое обеспечение занятия: презентация, диагностические бланки, информационные карточки, секундомер.

Техническое, информационное и материальное обеспечение занятия: компьютер, мультимедиапроектор, экран.

Тема занятия: «Взаимосвязь свойств нервной системы и успешности в профессиональной деятельности»

Вид занятия: комбинированный

Время: 45 минут

№ п/п	Этапы занятия	Время, мин	Задачи, решаемые на этапе	Содержание этапа	Формы, методы и средства обучения	Результаты освоения: ОП, ПК	Предполагаемый результат
1. Организационный момент							
1	Организационный момент	1 мин	Создать благоприятные условия для взаимодействия преподавателя и студентов	Представление Приветствие	Фронтальная, живое слово преподавателя	ОК6	Положительный эмоциональный фон, готовность студентов к работе.
2. Основная часть							
2.1	Актуализация, формулировка темы занятия и цели	7 мин	Определить личную заинтересованность студентов, формулировка цели и задач	Фронтальный опрос, актуализация темы занятия через обозначение основных свойств нервной системы и их возможного влияния на успешность в профессиональной деятельности, постановка цели и обозначение задач	Фронтальная, живое слово преподавателя, слайды	ОК1, ОК7 ПК6.9	Мотивация к изучению темы, формулировка цели и задач.
2.2	Игра. Самодиагностика. (Прил. 1, Прил. 2)	15 мин	Тестирование. Анализ результатов диагностики.	Предположение успешности в выбранном виде деятельности. Анализ и структурирование полученных	Фронтальная, живое слово преподавателя, слайды, диагностические бланки, цветные шаблоны.	ОК1, ОК3, ОК7	Формирование представления о взаимосвязи свойств нервной системы и успешности в профессиональной

				результатов. Смена «занимаемых должностей» относительно полученных результатов, заполнение таблицы результатов.			деятельности.
2.3	Закрепление изученного материала посредством заполнения «Личностного профиля специалиста» (Прил. 3, Прил. 4)	12 мин	Формирование умения составлять личностную характеристику по специальности Техник-технолог	Анализ и отбор информации, самооценка	Фронтальная, групповая, раздаточный материал, слайды	ОК1, ОК3, ОК6, ОК7, ПК6.9	Умение ориентироваться в представленной информации
3.Заключительный этап							
3.1	Подведение итогов занятия. Тестирование, самооценка Рефлексия. (Прил. 5, Прил. 6)	10 мин	Обобщение знаний, полученных на занятии, путем простого тестирования и дискуссии	Повторение ключевых положений пройденной темы, расстановка акцентов, решение простого теста, рефлексия	Фронтальная групповая, живое слово преподавателя, слайды	ОК1, ОК3	Познавательный интерес к дальнейшему изучению темы. Положительные впечатления от занятия.

Теппинг-тест.

Диагностика может проводиться как в групповом, так и индивидуальном варианте.

Человек должен сидеть индивидуально (за отдельным столом).

Бланк на белой нелинованной бумаге А5, разбитом на 6 равных квадратов, пронумерованных по часовой стрелке. Карандаш простой, можно накрутить один тур лейкопластыря, нужен секундомер.

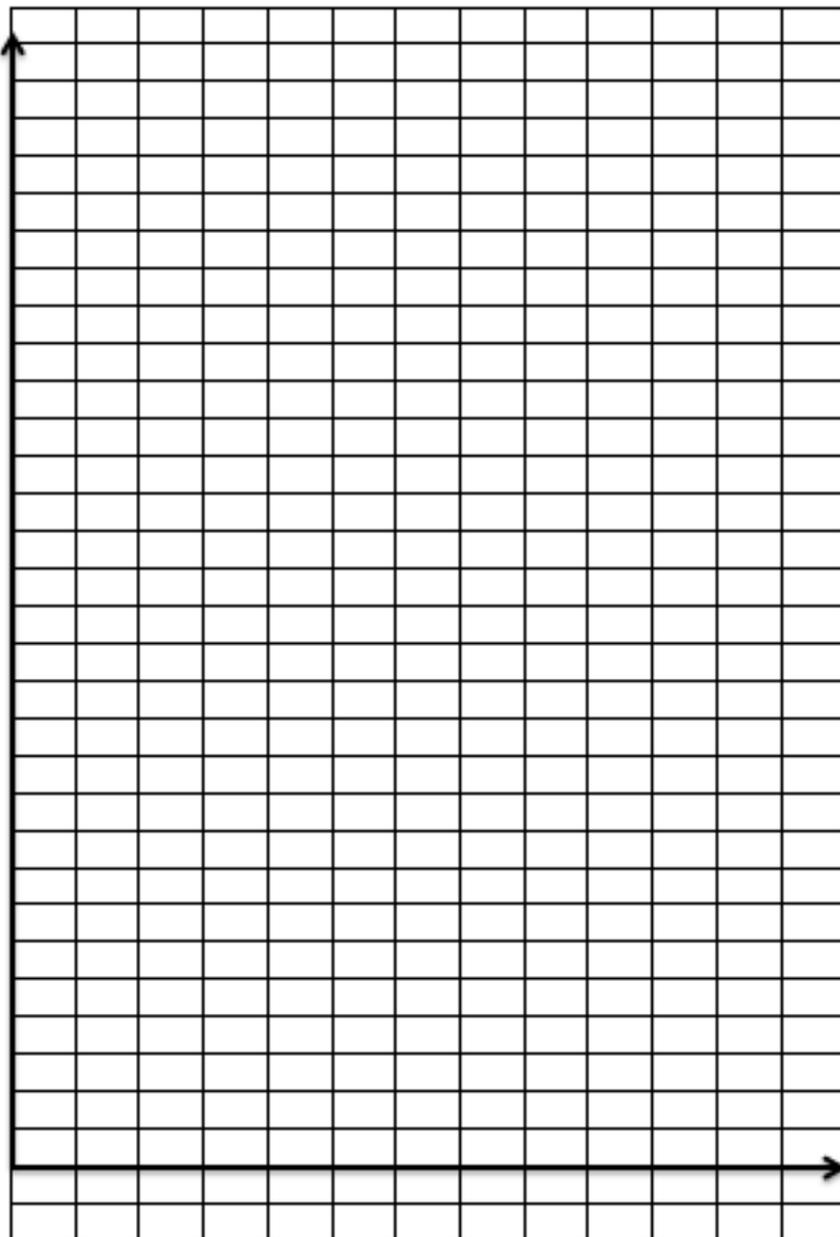
Инструкция: «Перед Вами бланк, на котором изображены 6 равных квадратов. Ваша задача заключается в том, чтобы с максимально возможной для Вас скоростью ставить точки, работая в каждом квадрате по 5 секунд! Начинаем работать по команде «Начали». Перед началом работы карандаш поставьте перед первым квадратом. Дальше прозвучат команды: «2-й», «3-й», «4-й под 3-м», «5-й», «6-й», «Стоп!»»

Работать следует ведущей рукой, только кистью руки, запрещено прикасаться предплечьем к столу.

Все ли понятно?

Есть ли вопросы?».

1	2	3
6	5	4

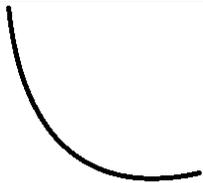
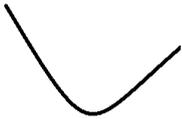


Обработка результатов:

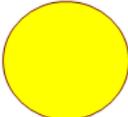
Подсчитываем количество точек в каждом квадрате, строим график, где по оси X – номера квадратов, по оси Y – количество точек соответственно.

Нас интересует только вид графика:

	<p>«<i>Выпуклый</i>» – максимальная работоспособность приходится на середину.</p>	<p>Сильная НС</p>
	<p>«<i>Ровный</i>» - работоспособность практически на одном среднем уровне</p>	<p>НС средней силы, ближе к сильной</p>

	« <i>Нисходящий</i> » - максимальный темп работы в начале	Слабая НС
	« <i>Промежуточный</i> » - до середины высокая работоспособность, затем резко падает	НС среднеслабая, ближе к слабой
	« <i>Вогнутый</i> »	среднеслабая НС

Критерии оценивания (для демонстрации студентами)

- Красный кружок** –  **Сильная НС**
- Желтый кружок** –  **НС средней силы**
- Зеленый кружок** –  **Слабая НС**

Тест «Самооценка»

Инструкция: «Оцените свои качества по шкале от 1 до 5»

принципиальность		осторожность	
склонность к риску		самообладание	
склонность выкладываться в работе		терпение	
непокорность		предусмотрительность	
горячность (вспыльчивость)		умение выслушивать упреки	
готовность идти навстречу трудностям		собранность в ожидании опасности	
уверенность в себе		склонность к недоверчивости	
внутренняя собранность		умение хранить тайну	
настроение		умение подчиняться	
смелость		умение соблюдать установленные правила	

Уравновешенность НС

Находим разницу между X средним возбуждения и X средним торможения:

Если 0,1, 0,2, 0,3 – уравновешенная НС

Если 0,4 и больше до 4х – неуравновешенная НС

Например: $X_{\text{ср}} \text{ возб} = 3,9$

$X_{\text{ср}} \text{ торм} = 3,5 \quad 3,9 - 3,5 = 0,4 \rightarrow$ НС неуравновешенная с преобладанием процессов возбуждения.

Характеристики деятельности людей с полярными свойствами силы нервной системы

Сильная НС		Слабая НС
работоспособность		
<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень работоспособности в течение рабочего дня. - могут работать с короткими перерывами и без них. 		<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень работоспособности - быстро утомляется, - требуются регламентированные перерывы и длительный отдых.
помехоустойчивость		
<ul style="list-style-type: none"> - успешно работает в любых условиях (шум, суета) - окружение других людей стимулирует деятельность 		<ul style="list-style-type: none"> - может успешно работать только в уединении и тишине
вработываемость		
<ul style="list-style-type: none"> - начинают работать постепенно с раскочкой, но затем быстро выполняют большой объем работы, и к концу работоспособность может снизиться - работа выполняется от простого к сложному 		<ul style="list-style-type: none"> - начинает работать сразу без раскочки - последовательность - от сложного к простому
планирование работы		
<ul style="list-style-type: none"> - успешен в разноплановой деятельности - высокая переключаемость с одного вида деятельности на другой - в режиме жесткого планирования работать не может 		<ul style="list-style-type: none"> - вся деятельность спланирована - проблемы возникают при изменении планов, т.к. за новую работу берется только, выполнив первую
знания и память		
<ul style="list-style-type: none"> - характерно наличие поверхностных знаний во многих областях - лучше развита кратковременная память 		<ul style="list-style-type: none"> - углубленно изучает один или несколько вопросов и хорошо ориентируется в этой теме - хорошо развита долговременная память
работа в экстремальных ситуациях		
<ul style="list-style-type: none"> - экстремальная ситуация стимулирует работу организма 		<ul style="list-style-type: none"> - экстремальная ситуация снижает работоспособность работу организма
тип деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> - успешны в разноплановой деятельности с переключением с одного вида деятельности на другой - монотонная работа может выполняться только короткое время 		<ul style="list-style-type: none"> - успешны в монотонном труде - разноплановая деятельность возможна только короткое время

Личностный профиль специалиста

Ф.И.О	
Сила НС	
Уравновешенность	

Профессионально важные качества, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности:

Работоспособность _____

Помехоустойчивость _____

Врабатываемость _____

Планирование работы _____

Знания и память _____

Работа в экстремальных ситуациях _____

Тип деятельности _____

Уравновешенность (преобладание процесса возбуждения/торможения или их равновесие)

Рекомендации (профессии, вид деятельности или должность): _____

Проверочный тест

Вставьте пропущенные слова

1. Если оба нервных процесса - возбуждения и торможения примерно одной и той же силы, то это - _____ НС.
2. Люди со _____ НС успешны в монотонном труде.
3. Человек с _____ НС выполняет работу от простого к сложному.
4. Человеку с сильной НС экстремальная ситуация _____ работу организма.
5. Работоспособность практически на одном уровне у людей с нервной системой _____ силы.

Верные ответы:

1. уравновешенная
2. слабой
3. сильной
4. стимулирует
5. средней

Критерии оценивания

- Все ответы верны – оценка «5»
4 верных ответа – оценка «4»
3 ответа верны – оценка «3»
2 верных ответа – оценка «2»

Рефлексия

