

Министерство образования и науки Пермского края
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края
Совет заместителей директоров по методической работе
профессиональных образовательных организаций Пермского края



**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы XVI общероссийской научно-практической конференции
профессиональных образовательных организаций
Пермского края

24 июня 2024 года

Министерство образования и науки Пермского края
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края
Совет заместителей директоров по методической работе
профессиональных образовательных организаций Пермского края

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КАК УСЛОВИЕ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы
XVI общероссийской научно-практической конференции
профессиональных образовательных организаций
Пермского края
24 июня 2024 года

Пермь 2024

УДК 377 (064)
ББК 74.40
И66

Инновационная деятельность образовательного учреждения как условие повышения качества подготовки специалистов в системе профессионального образования: материалы XVI Общероссийской научно-практической конференции профессиональных образовательных организаций Пермского края, 24 июня 2024 г. / [сост. В. П. Голубева]. – Пермь, 2024 – 119 с.

Рекомендовано к печати Советом директоров
профессиональных образовательных организаций Пермского края

Составитель: Голубева В.П., к.п.н., председатель совета заместителей директоров по методической работе ПОО Пермского края, заместитель директора по методической работе ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Настоящий сборник составлен на основе материалов XVI Общероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность образовательного учреждения как условие повышения качества подготовки специалистов в системе профессионального образования», состоявшейся 24 июня 2023 года в г. Пермь.

Участники конференции затрагивают проблемы качественной подготовки обучающихся в условиях модернизации профессионального образования в России. Материалы сборника носят исследовательский и практический характер и будут интересны преподавателям и руководителям профессиональных образовательных организаций.

Тезисы публикуются в авторской редакции.
Печатается по решению Оргкомитета конференции.

© Коллектив авторов, 2024

© ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», 2024

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ КОНСТРУКТОРОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аскатова Стелла Альбертовна,
преподаватель

ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» г.Чернушка

Цифровизация образовательного процесса дает нам широкий спектр возможностей, который в корне меняет классический способ преподавания. Преподавателю необходимо владеть цифровыми инструментами для того, чтобы обеспечить выполнение учебных задач. Такие инструменты должны быть оправданы в использовании.

Цифровизация подразумевает использование программ, приложений и других электронных ресурсов, как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности[1]. Во время пандемии педагогическое сообщество стало широко использовать различные платформы и сервисы для того, чтобы обеспечить полноценный образовательный процесс. Мною были изучены и апробированы такие платформы как Moodle, Zoom, BigBlueButton. На платформе Moodle составляла учебные курсы, загружала задания и осуществляла тестирование для текущего контроля знаний. В Zoom и BigBlueButton проводила онлайн уроки. Сейчас в своей практике использую проверенные сервисы, которые направлены на достижение образовательных результатов.

Фаворитами среди цифровых средств обучения являются программы «Живая Геометрия» и «GeoGebraClassic». В разделе Геометрия много тем, которые даются большинству студентов тяжело: это связано с недостаточным развитием пространственного мышления, пробелами в знаниях за школьный период, низкой мотивацией к обучению, отсутствием понимания связи математики, как базовой дисциплины, с профессиональной деятельностью.

Студенты испытывают сложности и затрудняются в построении сечений, графиков функций, допускают ошибки в определении объемных фигур, не могут посчитать количество граней, ребер и вершин. В этом случае на помощь приходит «Живая Геометрия», виртуальный конструктор, предназначенный для построения геометрических фигур в пространстве и на плоскости[2]. Это программа, которая позволяет создавать редактируемые чертежи, осуществлять различные операции над ними, а также проводить все необходимые измерения. Программа обеспечивает помощь обучающимся в анализе, исследовании, построении, доказательствах и решении задач. Данную разработку использую при изучении стереометрии. При решении задач стереометрии 50% решения задач зависит от верного построения чертежа. Если чертеж построен не верно, то шансы решить задачу минимальны. Когда разбираем темы «Площадь поверхности многогранников» и «Площадь поверхности фигур вращения», сервис удобен тем, что есть функция «вернуть» чертеж, с помощью которой обучающиеся могут посмотреть наглядно из чего состоит площадь поверхности

всей фигуры и сколько у нее граней. Таким образом, студенты выполняют расчеты и с вычислением возникает гораздо меньше трудностей.

Часто на учебных занятиях предлагаю студентам выполнить самостоятельно построение чертежа так, как они считают нужным, в свою очередь выполняю чертеж в программе, мы сверяемся и затем анализируем. Также для педагогов удобно то, что в программе есть база данных, которая включает в себя уже готовый разбор типовых задач с чертежами и пояснениями, также эту базу можно пополнять самостоятельно. То есть появляется возможность самостоятельного разбора темы обучающимися до занятия, а на самом занятии уже разбираются моменты, в которых студенты не разобрались, что сокращает затраты времени на объяснение теоретического материала и позволяет больше времени уделить на практику. Таким образом, конструктор «Живая Геометрия» позволяет студентам лучше разобраться в геометрических построениях.

Еще одним моим «помощником» в работе является «GeoGebraClassic», программное обеспечение, которое позволяет пользователям создавать графики, а также электронные таблицы и большое количество других задач, которые могут быть очень полезны как в классе, так и в повседневной жизни, его я использую при построении графиков[3]. Это платформа, позволяющая строить чертежи, используя точки, векторы, отрезки, линии. В программе «GeoGebra» график можно построить двумя способами: геометрическим (с помощью инструментов и команд) и алгебраическим (путем ввода формулы в командную строку). Ресурс использую при изучении свойств графика. Можно построить изначальный вид функции, а на него наложить новый. Например, построить параболу и там же построить сжатую параболу.

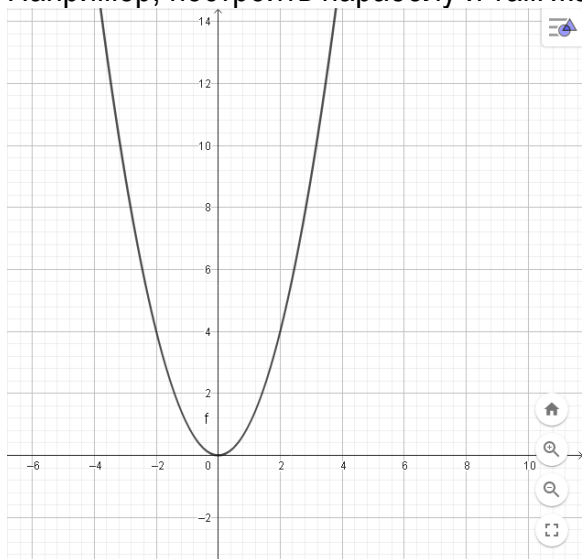


Рисунок 1 – График функции $y = x^2$

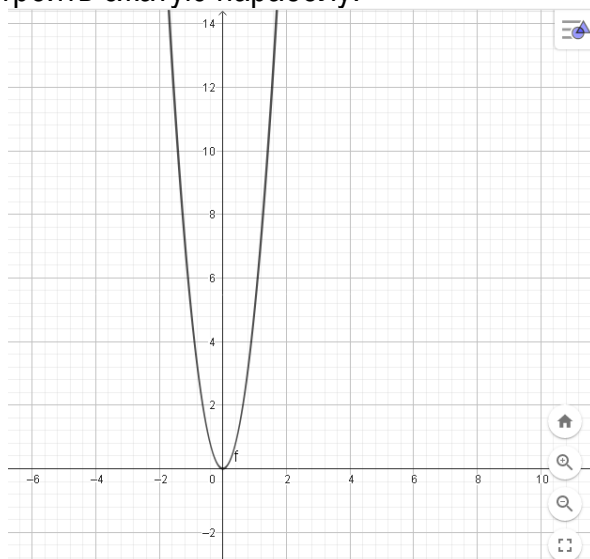


Рисунок 2 – График функции $y = 5x^2$

Студенты сразу визуальнo видят изменение в графике, анализируют два полученных графика и делают вывод о влиянии добавленной переменной в уравнение

на графическое изображение. Таким способом можно наглядно показать следующее: растяжение/сжатие вдоль оси Oy и Ox , сдвиг по оси Oy и Ox вниз/вверх или вправо/влево.

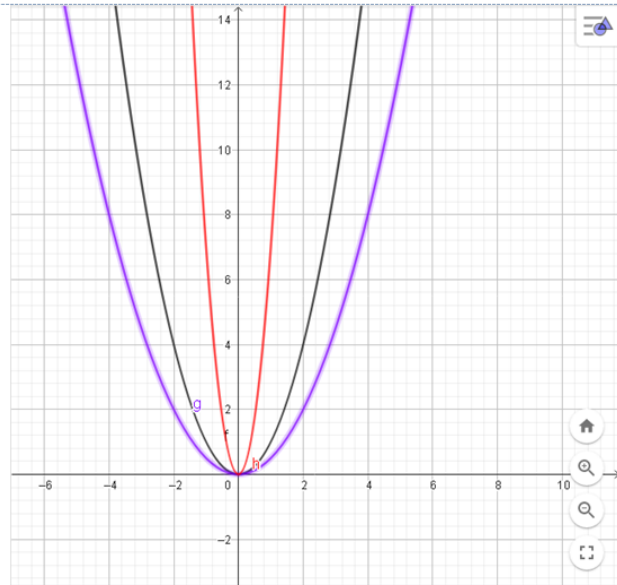


Рисунок 3 – Растяжение/сжатие графика функции $y = x^2$ вдоль оси Oy ($y = 0.5x^2$ – сиреневый график, $y = 7x^2$ – красный график)

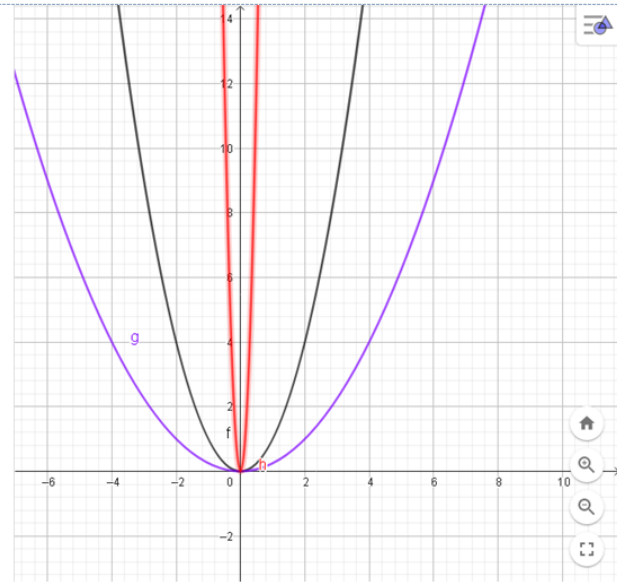


Рисунок 4 - Растяжение/сжатие графика функции $y = x^2$ вдоль оси Ox ($y = (0.5x)^2$ – сиреневый график, $y = (7x)^2$ – красный график)

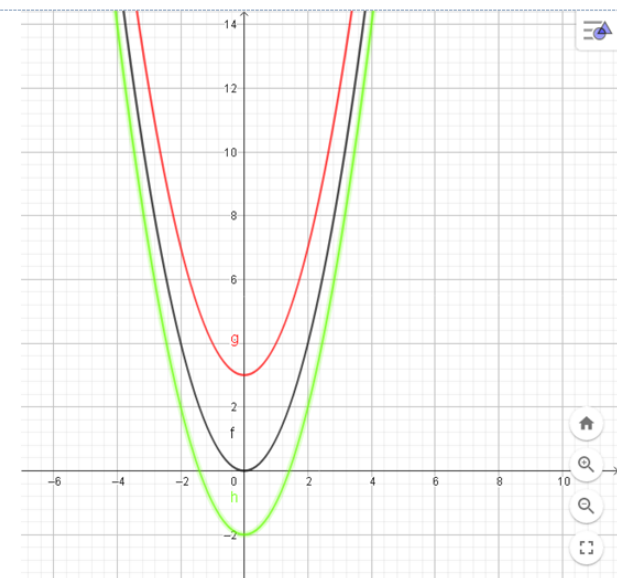


Рисунок 5 - Сдвиг по оси Oy вверх/вниз ($y = x^2 + 3$ – красный график, $y = x^2 - 2$ – зеленый график)

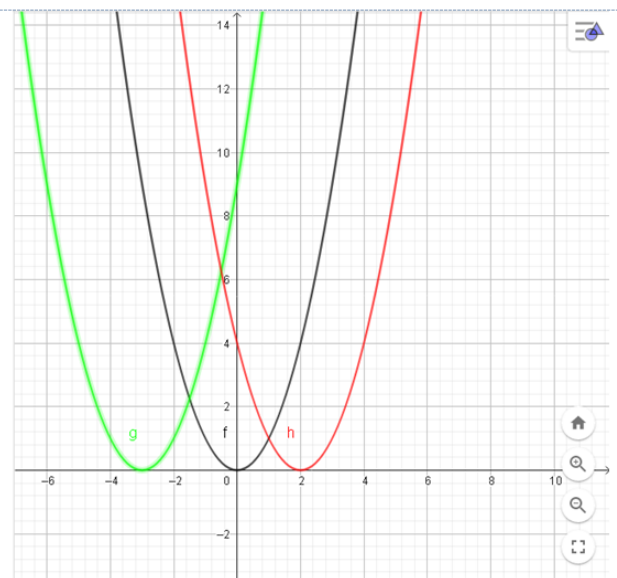


Рисунок 6 - Сдвиг по оси Ox вправо/влево ($y = (x - 2)^2$ – красный график, $y = (x + 3)^2$ – зеленый график)

С помощью правильно построенного графика можно распisać его свойства: четность/нечетность, промежутки возрастания/убывания, выпуклость

вверх/вниз, наибольшее/наименьшее значение функции, периодичность. Платформа позволяет выделять другим цветом отдельные участки на графике, что дает возможность обучающимся лучше воспринимать и запоминать информацию.

Еще одна «нелюбимая» тема обучающихся – это тригонометрия. Здесь тоже на помощь приходит «GeoGebra». Очень многие не знают, как пользоваться тригонометрическим кругом и построить график, заданный табличным способом, является для них проблемой и очень многие допускают ошибки. Тут данную платформу можно применять как проверку своих знаний. Считаю, что во время изучения темы «Графики функций» «GeoGebra» просто незаменима и ее можно использовать на каждом занятии.

Применение данных цифровых средств обучения значительно помогло мне повысить качество обучаемости и мотивацию к изучению предмета «Математика». Этому свидетельствует тот факт, что студенты выполнили контрольные работы по темам «Степенная, показательная и логарифмическая функции» и «Тригонометрические функции» без неудовлетворительных оценок, увеличилось количество оценок «4» и «5» по сравнению с предыдущей группой.

Таблица 1 – Результаты использования виртуальных конструкторов «Живая Геометрия» и «GeoGebraClassic»

Учебный год	Группа	Использование «Живая Геометрия» и «GeoGebraClassic»	Качество обучаемости (контрольные и самостоятельные работы), %				
			Тема 2	Тема 3	СР 5	СР 6	СР 7
2022-2023	ГЭС-22	+ (редко)	38	42	40	41	36
2023-2024	ГЭС-23	+ (систематически)	43	46	48	50	42

Таким образом, студенты лучше пишут контрольные работы и ошибки в самостоятельной работе тоже свелись к минимуму, так как они каждый раз легко могут проверить себя сами и исправить ошибки, прежде чем сдать работу. Считаю, что виртуальные конструкторы на уроках математики необходимые инструменты и «помощники» преподавателя.

Список источников:

1. Цифровизация в сфере образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3BJijP>
2. «Живая Геометрия» - виртуальный конструктор. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3BJifz>
3. «GeoGebraClassic» - программное обеспечение. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3BJikZ>

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ СПО

Балахнина Наталья Тимофеевна,

мастер производственного обучения;

Беляева Татьяна Германовна, преподаватель

Куединский филиал ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»,

Современное развивающееся общество диктует свои требования к подготовке будущих профессионалов, способных приобретать актуальные знания, разрабатывать принципиально новые решения поставленных задач.

Необходимость развития современной системы образования определена развитием науки, техники и обширным применением инновационных технологий, поэтому одна из основных задач – научить студентов самостоятельно находить нестандартные и актуальные решения в исследовательской деятельности, аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты, так же собирать базу для дальнейшего развития человека и реализации его в профессиональной деятельности.

Фактически речь идет о творчески мыслящем или «инновационном» специалисте, которому необходима мотивация. Сегодня она наблюдается в стремлении к самореализации, самоутверждению, самоотдаче, общественному признанию и успеху.

Существуют разные подходы к понятию «мотивация».

Например, мотивация по мнению психолога В. К. Вилюнасу — совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность [1].

Через мотивы, писал французский философ П. Гольбах, потребности приводят в действие наши ум, чувства и волю и направляют их к тому, чтобы предпринять определенные меры для поддержания существования организма.

Профессор Ф.Лютенс говорит о том, что мотивация — это процесс, начинающийся с физиологической или психологической нехватки или потребности, которая активизирует поведение или создает побуждение, направленное на достижение определенной цели или вознаграждения [2]. Среди всех вышеприведенных определений можно выделить общие основополагающие явления. А именно — мотивация складывается из совокупности мотивов и процесса их активации в деятельности индивида.

Сегодня выпускники среднего профессионального образования должны иметь высокий уровень мотивации исследовательской деятельности, ориентирующий их на дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование.

Американский социолог Абрахам Маслоу в прошлом веке проводил исследования: какие потребности человеку необходимо удовлетворять, чтобы чувствовать себя счастливым и реализованным.

Последователи Маслоу визуализировали его выводы в виде пирамиды потребностей, и пик пирамиды является потребность самоактуализации.

Самоактуализация — это, процесс развёртывания и созревания изначально заложенных в организме и личности задатков, потенций, возможностей.

Разные авторы называют её по-разному: самоактуализация, самореализация, интеграция, психическое здоровье, индивидуализация, автономия, креативность, продуктивность, – но... всё это синонимы реализации потенций индивида, становление человека в полном смысле этого слова, становление тем, чем он может стать.

Для первых курсов основными формами исследовательской деятельности в рамках учебного процесса являются подготовка рефератов, индивидуальных домашних заданий с элементами исследовательской деятельности, участие в студенческом конструкторском бюро (СКБ).

В Куединском филиале уже более восьми лет ведётся СКБ «Кондитерский дворик», который даёт хороший толчок для развития интереса к специальности и создания здоровой конкуренции в группе. В студенческом конструкторском бюро перед тем, как готовить различные блюда (изделия), а затем их реализовать, необходимо разработать технологическую документацию и рассчитать калькуляцию. При разработке новых (фирменных) блюд или изделий происходит глубокое исследование: истории создания рецепта (блюда), устаревших технологии приготовления и новые инновационные подходы в технологии блюд (изделий). Не маловажный элемент при построении учебно-исследовательского процесса является профессиональная направленность тематики, которая заинтересовывает студента.

На старших курсах исследовательская деятельность обучающихся включает написание и представление результатов исследований профессиональной направленности в учебно-исследовательской конференции, а также написание и защита курсовых и дипломных работ.

В нашей образовательной организации можно выделить несколько типов мотиваторов в учебном процессе: материальное и моральное стимулирование.

Материальное стимулирование включает в себя академические стипендии и стипендии Правительства РФ.

Моральное стимулирование в виде морального поощрения, которое представляет собой стимулы, направленные на удовлетворение духовных и социальных потребностей человека: благодарности, доски почета, дипломы.

Также желание стать профессионалом в избранной сфере деятельности, стремление к успеху, достижению цели, стремление к познанию, приобретению новых знаний и навыков, получение высшего профессионального образования.

Как пример рассмотрим группу ПКД-К-209 по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Срок обучения 3 года 10 месяцев.

В плане работы СКБ «Кондитерский дворик», одна из задач является разработка проекта. В процессе не продолжительной работы проявляются студенты с неординарными знаниями и умениями, а именно творческие и креативные, готовые к экспериментам. Бытует мнение, что креативность — это дар, благодаря которому люди

становятся художниками и поэтами. Но на самом деле это способность, которая позволяет быть впереди остальных в любой работе и ее нужно развивать.

Способности могут быть «дремлющие» и они могут вспыхнуть и разгореться при удачном индивидуальном подходе в благоприятных обстоятельствах. Взаимодействие преподавателя (мастера производственного обучения) с таким студентом должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи и поддержки.

Результатом тесного взаимодействия являются успехи студентов в период 2020-2024 гг.:

Межмуниципальная учебно-исследовательская конференция «Студенческие инициативы в науке, практике и творчестве», диплом общественной признательности 2021 год, сертификат 2022 год, 1 место (2023), 3 место (2024).

Общероссийская научно-практическая конференция «Современное мукомольное, хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство. Перспективы развития», 3 место в номинации «Разработка новых видов изделий» (2023), 1 место (2024).

По результатам Общероссийская научно-практическая конференция «Современное мукомольное, хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство. Перспективы развития», на 2022-2023, 2023-2024 учебный год выпущился электронный сборник материалов в общем доступе на сайте pdf брошюры. В сборник материалов включены тезисы по темам «Пряник печатный – фирменное изделие СКБ «Кондитерский дворик» 2023 г., «История вкуса» 2024 г., разработанные студенткой Тутукиной Татьяны и руководителем исследовательской работы Балахниной Натальей Тимофеевной.

Вся деятельность по мотивации исследовательской деятельности студента должна носить системный характер и решаться на основе системного подхода.

Конечным результатом учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении является, конечно же, формирование личностных качеств обучающегося, его мотивации и самооценки.

Сформированность исследовательских умений позволит в дальнейшем современному квалифицированному рабочему (выпускнику СПО) творчески подходить к решению поставленных задач, принимать нестандартные решения, применять имеющиеся знания и умения в быстро меняющихся производственных условиях, обеспечить конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Список источников:

1. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М.: Наука, 1990.
2. Горбунова Наталия Евгеньевна. Философские и психологические подходы к изучению мотивации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: 9.pdf (uspu.ru)

ФОРМИРОВАНИЕ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Бурангулова Злата Николаевна,
преподаватель

ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления», г. Чайковский

Человек растет нравственно, прежде чем совершить великое дело. Подвиги не совершают случайно.

Воспитание культуры чувств, культуры мышления и слова, культуры общения и поведения, общей культуры человека не происходит само собой. Среда, в которой растет и расцветает человеческая личность с ее характером, взглядами, мировоззрением, ценностями, формирует человека, закладывает основы его жизнедеятельности. Образование – важная составляющая процесса, но не менее важно то, что сопровождает это образование. Не по собственной прихоти или особой любви к самостоятельности руководители учебных заведений и педагоги организуют кружки, театры-студии, творческие объединения, учебно-научные конференции и интеллектуальные конкурсы. Именно там, в коллективе сверстников, руководимых мудрыми наставниками, закладываются основы мировоззрения, происходит воспитание чувств, развитие эмоциональной сферы личности, вызревает правильное отношение к миру и людям. Все это происходит в грамотно выстроенном общении внутри коллектива, закладывается сущностью той роли, которую играет воспитанник.

Цель исследования: изучить степень воспитательного значения внеклассных мероприятий на становление личности, ее всестороннее развитие.

Задачи:

- Провести анкетирование обучающихся техникума.
- Проанализировать данные.
- Сделать выводы и представить результаты.

Объект исследования: обучающиеся ЧТПТиУ.

Предмет исследования: приобретаемые посредством всестороннего развития (посещения внеклассных мероприятий) личностные качества студентов.

Гипотеза: внеклассные мероприятия несут в себе не меньшую воспитательную ценность, чем уроки, позволяют познавать мир во всем его многообразии и взаимосвязях, формируют положительное отношение к социуму и своей деятельности.

Я уверена, что участие в конкурсах чтецов, выступления на патриотических митингах учат студентов глубоко проникать в суть происходившего ранее и происходящего в настоящее время, чувствовать то, что чувствовали люди предыдущих поколений, окунаться в прошлое и понимать его. Посещая концерты и студию «Кино=Арт» (кино как искусство) в музыкальном училище, ребята учатся понимать мысли великих, гениальных людей, их стремление видеть красоту человека и человечности, глубину религиозных и нравственных помыслов, тайны нашего мира, его хрупкость и необходимость бережного отношения ко всему, что дала нам природа.

Поэтому обучение ни в коей мере не должно быть образовательной услугой и не должно проходить только за партой в учебном классе. Это комплексный процесс и кропотливый труд, это постепенное возвращение человеческой души с тонкой настройкой струн, чтобы они никогда не фальшивили и умели быстро настраиваться.

Все лучшие человеческие качества развиваются посредством разных видов деятельности: сценическое творчество, написание сценариев, выступления, участие в театрализованных представлениях, литературно-музыкальных гостиных, написание стихов, рассказов, статей в газету, подготовка радиопередач, проектно-исследовательская деятельность. Так происходит внутренняя душевная работа, она во многом предопределяется текстами, с которыми обучающимся приходится работать. Идет накопление эмоционально-чувственного опыта, развивается интерес и эмоционально-положительное отношение к людям, обществу, миру.

Греческое понятие катарсиса продолжает жить. Я вижу, как трогают студентов хорошие спектакли, как они рассуждают и спорят о характерах героев, их поступках, какими делятся чувствами. И радуюсь, потому что это способствует развитию таких качеств, как сострадание, милосердие, дружелюбие, стремление к поиску истины, отвержение зла, зависти, ненависти.

Патриотизм русского человека выражается, прежде всего, в интересе к национальным традициям, в уважении к национальной символике, в способности воспринимать исторические события, как близкие и дорогие, чувствовать свою причастность к делам предков.

На уроках и библиотечных беседах мы знакомимся с мифами и легендами Урала, особенностями диалектной речи, узнаем писателей и поэтов Пермского края и родного города Чайковского. Сочиняют и сами студенты, с удовольствием участвуют в конкурсе «Проба пера», фестивале «Моя родословная», писали эссе и проекты на эту тему.

Приобщение к русским традициям, обрядам – важный момент понимания и полноценного восприятия русской души, узнавание своего менталитета. На уроках мы знакомимся с ключевыми словами русской культуры, такими как «душа», «совесть», «добро» и прецедентными текстами, раскрывающими с разных сторон загадочную природу русской души. А посещение выставок, музеев, центров декоративно-прикладного творчества лишь расширяет кругозор и дополняет понимание окружающего мира.

Родная страна – это не просто пространство на карте, это место, где живут люди, которые делают историю. Делая что-то для других, для школы, учебного заведения, города, района, края, мы оставляем свой след в истории. Стоит задуматься, плохие или хорошие наши дела запомнят современники. Мы стараемся приобщать обучающихся к важным общественно-полезным делам: активно участвуем в субботниках, социальных проектах, очищаем берег реки, ранее всегда помогали Дому инвалидов и престарелых. Трудовое воспитание – важная составляющая процесса становления личности. Сила патриотизма всегда пропорциональна количеству вложенного личного труда, бродягам и тунеядцам всегда бывало чуждо чувство Родины! (Л.М. Леонов).

Есть правила и обязанности человека в быту. И они – не мелочь. Они характеризуют гражданина как личность, умеющую жить в обществе культурных людей. Эти правила не даются нам от рождения, они не закреплены в декларациях. Они усваиваются людьми в повседневном общении, посредством постоянной работы над собой.

Разговоры по душам, рассказы о прошлом, о жизни предыдущих поколений, реалиях пережитого нами самими (комсомол, энтузиазм, стройотряды, общее устройство жизни советских людей) поражают воображение юных воспитанников, вызывают неподдельный интерес к той эпохе. Нами была проведена целая серия мероприятий, посвященных 100-летию ВЛКСМ. Искренне и воодушевленно мы, старшее поколение, рассказывали о том, что волновало нас в молодости, как верили мы в великое будущее нашей страны, как бескорыстно трудились на благо Отечества и процветание государства. И какой восторг и восхищение наблюдали в глазах сегодняшних подростков!

Мною было проведено анкетирование. В связи со всем сказанным выше я попыталась выяснить, нужны ли студентам те мероприятия, в которых им предлагается участвовать, считают ли они нужным посещение театра, концертов и других развивающих мероприятий, хотят ли они участвовать в субботниках, узнавать историю родного края и своих предков – в общем, надо ли им это все? Стремятся ли они стать лучше? Не напрасны ли наши усилия?

В опросе участвовали 4 группы, приблизительно 100 человек. Результаты анкетирования показали следующее:

1. Как вы относитесь к тому, что классный час и другие официальные мероприятия начинаются с Гимна, а на линейках поднимается флаг России?
93% обучающихся ответили «весьма положительно». При этом я отметила такие высказывания:
«Крепнет чувство патриотизма», «Это необходимо для воспитания патриотического духа», «Я патриот», «В такие моменты Сердце трепещет»
«Я чувствую себя русским», «Я считаю, что так должно быть, это очень хорошо», «Появляется гордость за свою страну», и только 7% обучающихся ответили «Никак, без разницы».
2. Что помогает становлению чувства патриотизма?
Уроки истории, литературы - 31%, Путешествия по родной стране, экскурсии, турпоходы - 62%, Семейные традиции - 2%, Встречи с ветеранами, литераторами, художниками, общественными деятелями, известными людьми - 5%
3. Какие мероприятия или уроки помогают понять русскую душу, характер народа, его менталитет?
4. Русский язык - 19%, Литература - 25%, История и обществознание - 31% Русские народные праздники, изучение народных традиций + спектакли, концерты, музеи, исторические фильмы -24%
5. Знаете ли вы историю родного края, места, где вы родились? Интересно ли вам знать об этом?

Знаю - 27%, Интересуюсь, хочу знать больше - 38%, Частично знаю, это очень интересно и нужно - 26%, Нет - 9%

6. Изучаете ли вы свою родословную? Если нет, то хотели бы изучить? Интересно ли вам узнать о жизни ваших прародителей?

Знаю, изучал, хочу знать больше - 28%, Не знаю, но очень интересно, хочу знать - 61%, Не задумывался об этом, но, возможно, заинтересуюсь, если начать - 10%, Нет, не интересно - 1%

7. Как вы относитесь к тому, что в течение учебного года мы посещаем спектакли, дискуссионные клубы, интеллектуальные клубы, экскурсии, выставки. Кинофильмы, концерты?

Очень нравится, отлично, хожу с радостью, Это обогащает внутренний мир, Полезно и Интересно, Развивает интеллект, дает новые знания, Открываем для себя мир искусства - 95%,

Зря тратим время. Отрицательно. Равнодушно - 5%

8. Что вам дает посещение спектаклей?

Более глубокое знание и понимание жизни, человеческих судеб - 54%, Развитие интеллекта, логического мышления - 21%, Помощь в анализе исторических, политических, социальных проблем - 25%

9. В каких видах научной или творческой деятельности вы участвуете (не только в техникуме)?

Выступления на концертах - 17%, Выступления на конференциях - 12%, Участие в творческих конкурсах, фестивалях - 10%, Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, всероссийских диктантах - 24%, Театральных студиях - 7%, Нигде, но хотел бы, Не участвую вообще - 30%

10. Какие качества в человеке развивает творчество? Как оно изменило лично вас?

Формирует Самостоятельность, индивидуальность - 2%, Развивает интеллектуальные способности, креативное мышление, красноречие - 41%, Воображение - 25%, Открытость, общительность, уверенность в себе - 11%, Развивает всего человека (учился в ДШИ), Стремление к познанию нового - 6%, Внимательность, культурность, любознательность - 8%, Ничего не дает - 7%

11. Что происходит в душе после просмотра интересного фильма или прочтения книги?

Наводит на размышления, анализ жизненных ситуаций 34%

Развивает эмоциональный интеллект (чувства), эмоциональное насыщение - 25%, Заряжает, мотивирует, воодушевляет - 16%, Переживания (происходит катарсис), бурный всплеск эмоций - 16%,

Тренирует память, внимание, концентрацию - 5%, Ничего не происходит, Книги не читаю, хочу просто много зарабатывать - 3%.

12. Ваше отношение к общественно-полезным делам, участию в субботниках, экологических и социальных акциях? Участвуете ли вы в них?

Всегда участвую, Такие мероприятия объединяют, прививают любовь к малой родине, Это облагораживает территорию родного города, воспитывает уважение к природе, Воспитывает любовь к чистоте, Это важное и полезное занятие, воспитывает коллективизм, сплоченность и любовь к чистоте и порядку, Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят, Если сразу выбрасывать мусор в урны, то и на субботники ходить не придется - 76%, Положительно, но участвую редко - 9%, Это хорошо, но мне лень, не участвую - 15%

13. Какие полезные бытовые привычки вам свойственны?

Распорядок (режим дня) дня - 7%, Личная гигиена, зарядка, правильное питание - 6%, уборка по дому - 47%, Убираю за собой - 7%, Никакие либо не знают, не ответили на вопрос - 33%

14. Для чего живет человек?

Для себя - 26% (осуществлять мечты, добиваться цели), Обрести семью, продолжить свой род - 14%, Познание мира, постижение чего-то нового - 11%, Чтоб улучшить общество, искоренить негативные черты человеческой сущности - 9%, Чтоб быть полезным родине, государству 5%, Для счастья - 5%, Поиск истины, смысла жизни - 4%, Чтобы оставить добрый след, чтобы о тебе помнили, оставить хоть что-то после себя - 8%, Правильно воспитывать новое поколение, чтобы оно было лучше, чем мы - 3%, Сделать родину великой - 3%, Ради любви - 2%, Чтобы умереть - 1%, 11% - разное

15. Каким вы хотели бы видеть человека будущего?

Умным - 14%, Честным - 14%, Добрым - 12%, Нравственным - 10%, Патриотом - 5%, Свободным от страхов - 4%, Отзывчивым - 4%, Успешным - 4%, И много других качеств по 1-2%, среди которых хочется отметить такие: Справедливым, Уважаемым страной, Без ненависти и агрессии, Мирным, Морально и душевно чистым, Без крашенных волос и ногтей, Не знающим бед, Только не роботом, Лучше, чем сейчас.

Мы с вами много говорим о том, что налицо деградация молодого поколения. Да, она есть, но это очень небольшая часть, как показало исследование. Учитывая еще и то, что к нам идут учиться не самые талантливые и гениальные. Но это те, кто хочет строить жизнь своими руками и делать ее лучше. Меня очень радует, что таких ребят сейчас становится больше. Они хотят гордиться своей страной, хотят быть уверенными в будущем. Они многое понимают и правильно понимают. Значит, мы с вами трудимся не зря. У нас есть шансы воспитать новые духовно и морально здоровые поколения, и у них есть шанс стать такими. Не все потеряно. Главное – быть и оставаться примером для них, положительным примером. Самим становиться лучше и лучше, шагая в ногу со временем и с нашими воспитанниками.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЛАТФОРМЫ «ЮНИСЛАЙД» НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Бушueva Ольга Владимировна,
преподаватель

ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», г. Пермь

Проводимая в настоящее время модернизация отечественной системы профессионального образования предполагает широкую цифровизацию образовательного процесса.

В современном мире, где технологии играют все более важную роль в нашей повседневной жизни, использование интерактивных презентаций в образовании становится все более актуальным. Обучающиеся выросли в цифровой эпохе и привыкли к интерактивным форматам общения и получения информации. Поэтому использование интерактивных презентаций может помочь преподавателям привлечь внимание и удержать их интерес.

Интерактивные платформы, такие как Юнислайд, предлагают инновационные решения для повышения качества образования в СПО.

Юнислайд - сервис, с помощью которого можно организовать различные формы обучения как очного, так и удалённого. Юнислайд может также служить отличным инструментом формирующего оценивания для отслеживания успешности студентов по ходу изучаемых тем.

Юнислайд - это отечественная платформа, которая позволяет преподавателям создавать интерактивные презентации, включающие различные элементы, такие как опросы, видео, игры, викторины, а также задания на работу с графиками, формулами и т.д. Обучающиеся подключаются к сервису с помощью компьютеров, планшетов, смартфонов (каждый под своим именем) и отвечают на вопросы, встроенные в презентацию.

Есть два способа подключиться к презентации:

- отсканировать QR-код с помощью камеры своего гаджета;
- зайти на сайт unsl.io и ввести уникальный код презентации.

Преподаватель переключает слайды презентации, а студенты дают ответы и голосуют на своих гаджетах. Интерактивная презентация дает обучающимся возможность сразу же узнать, каков правильный ответ, обсудить ошибки, подсчитать набранные баллы. Это делает систему оценок открытой, понятной для всех обучающихся.

После завершения презентации можно оценить ее результаты.

Преподаватель может также отправить по почте уникальную ссылку, по которой студенты смогут пройти викторину или опрос в удобное им время (асинхронное тестирование), а преподаватель получит обратную связь в виде их ответов.

Для разработки интерактивной презентации с использованием сервиса Юнислайд необходима регистрация. После создания аккаунта вы получаете доступ в личный кабинет, в котором есть вкладки: презентация, шаблоны и помощь (рис.1).

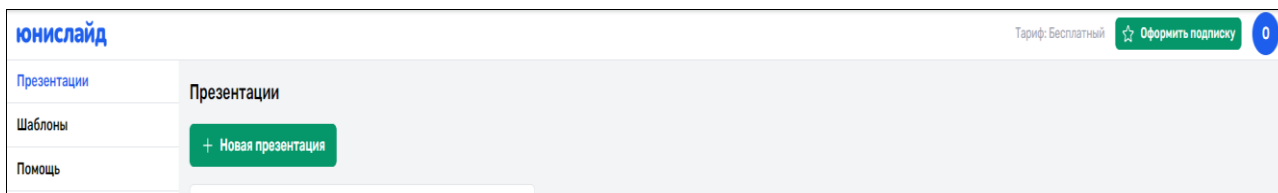


Рис. 1. Личный кабинет

Чтобы начать создавать презентацию, нужно нажать на кнопку «Новая презентация». Затем выбрать слайд, который хотите создать (рис.2). Выбрать тип слайда, сформировать его содержание. Можно вставить в слайд изображение, видео, аудиофайл.

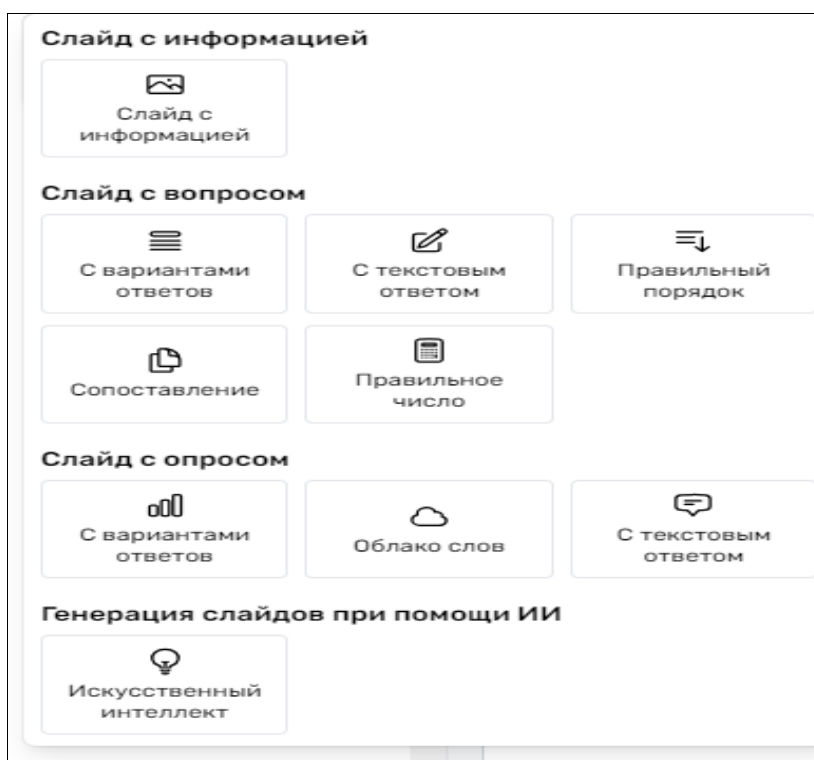


Рис. 2. Выбор слайда

Слайд с информацией – это картинка или текст без интерактива.

Вопрос с вариантами ответов. Здесь может быть любое количество вариантов ответов и любое количество правильных ответов.

Открытый вопрос, ответ на который формулируют сами участники.

Правильный порядок. Варианты ответов уже даны, но их нужно расположить в нужном пор.

Опрос с выбором варианта ответа позволяет увидеть распределение голосов.

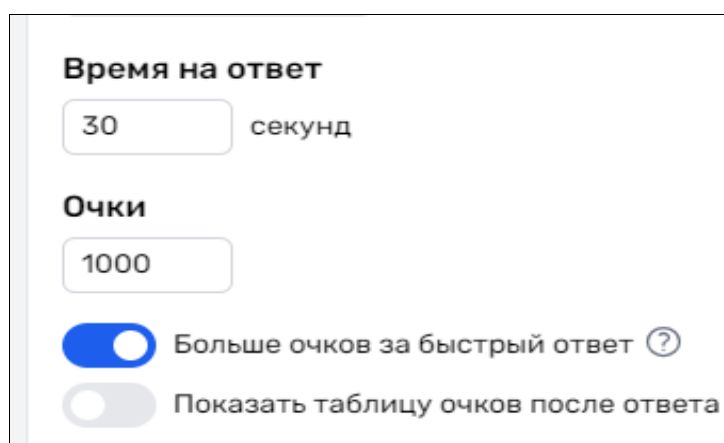
Облако тегов – это открытый вопрос, все ответы на который выводятся на экран.

Опрос с текстовым ответом – возможность задавать вопросы и получать ответы в текстовом формате. В отличие от облака слов, ответы могут быть до 200 символов.

Сопоставление – соединение пар по указанным критериям. Это может быть что угодно: от числовых характеристик до сочетаний слов и определений.

Правильное число – поиск ближайшего верного числа – здесь нужно угадать число, которое как можно ближе к правильному ответу.

Чтобы настроить слайд с вопросами нужно определить время, отведенное для ответа на вопрос – настроить таймер обратного отсчета; выбрать количество очков за правильный ответ. Также решить, будет ли зависеть количество очков от скорости ответа, и настроить демонстрацию таблицы очков на следующем слайде (рис.3).



Время на ответ
30 секунд

Очки
1000

Больше очков за быстрый ответ ?

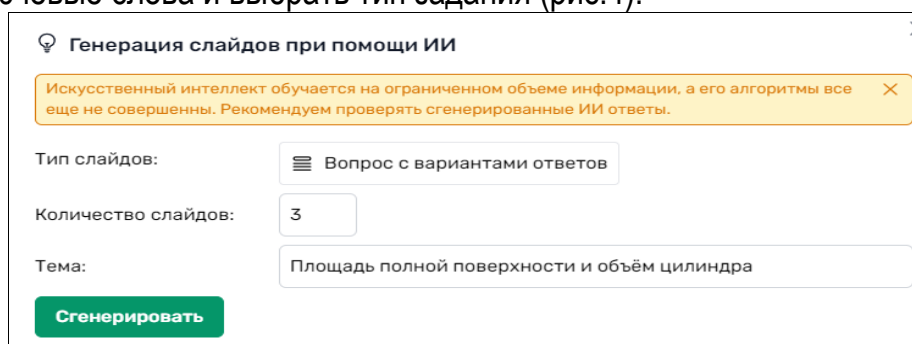
Показать таблицу очков после ответа

Рис. 3. Настройка времени

Кроме настроек слайда, для каждого слайда можно загрузить аудиофайл, который будет играть фоном во время презентации. Если запустить презентацию в режиме теста, то аудиофайл воспроизводиться не будет.

В режиме редактирования презентации доступен предпросмотр созданной презентации. Преподаватель может включить фильтр ненормативной лексики и собрать дополнительную информацию об участниках (телефон, email и др.).

Использование искусственного интеллекта в Юнислайд представляет значительную помощь не только при создании информационных слайдов, но и при разработке слайдов с опросами и тестами. Это происходит благодаря возможности вставить ключевые слова и выбрать тип задания (рис.4).



Генерация слайдов при помощи ИИ

Искусственный интеллект обучается на ограниченном объеме информации, а его алгоритмы все еще не совершенны. Рекомендуем проверять сгенерированные ИИ ответы.

Тип слайдов:

Количество слайдов:

Тема:

Сгенерировать

Рис. 4. Генерация слайдов при помощи ИИ

После завершения презентации можно оценить ее результаты.

Платформа Юнислайд позволяет также в режиме голосования в реальном времени наблюдать на экране за тем, как распределяются голоса участников.

Рассмотрим пример применения платформы Юнислайд (Unislide) на уроке математики по теме «Цилиндр».

На этапе актуализации знаний студентам предлагается интерактивный элемент: 3D-модель призмы с возможностью вращения и изменения вида.

Задание: определить количество граней, ребер и вершин призмы; найти пару противоположных граней и противоположные ребра; указать, какие грани параллельны, а какие перпендикулярны.

На этапе изучения нового материала в качестве интерактивного элемента предлагается видео, демонстрирующее образование цилиндра путём вращения прямоугольника вокруг одной из его сторон; определение цилиндра, его элементов (ось, образующие, основания, радиус, высота, цилиндрическая поверхность); вывод формулы объёма цилиндра с использованием принципа Кавальери; вывод формул площади боковой и полной поверхности цилиндра.

Задание: законспектировать новый материал, отражённый в информационных слайдах: определение цилиндра, элементы цилиндра, сечения цилиндра, формулы объёма, площадей боковой и полной поверхности, уравнение круговой цилиндрической поверхности.

На этапе закрепления изученного материала проводится интерактивный тест, составленный с помощью искусственного интеллекта, а именно вопросы с выбором правильного варианта ответа (выбрать формулу объёма, площади полной поверхности, уравнение круговой цилиндрической поверхности); вопрос с текстовым ответом (понятие образующей); вопрос «Правильный порядок» (расставить элементы цилиндра, указанные на рисунке, в правильном порядке).

Для студентов СПО на дисциплине «Математика» Юнислайд может стать ценным инструментом обучения, предоставляя ряд преимуществ:

- Активное вовлечение: Юнислайд позволяет студентам активно отвечать на вопросы, участвовать в играх и викторинах, что повышает мотивацию и интерес к предмету и помогает лучшему усвоению материала.
- Визуализация и интерактивность: платформа позволяет преподавателям создавать визуально привлекательные презентации, использовать интерактивные элементы, что помогает студентам лучше понимать сложные математические концепции.
- Оперативная обратная связь: Юнислайд позволяет преподавателям получать мгновенную обратную связь от студентов, что помогает им оценить уровень понимания материала и скорректировать учебный процесс.
- Доступность: Юнислайд доступен с любого устройства, подключенного к интернету, что позволяет студентам изучать материал в удобное для них время.
- Простой в использовании интерфейс как для преподавателей, так и для студентов.

– В создании презентации помогает искусственный интеллект. От вас требуется только указать тему слайда и выбрать его тип. Всё остальное нейросеть сделает сама. Чтобы запустить её работу, следует нажать на кнопку «Сгенерировать». Готовый слайд (или слайды) можно сразу же добавить в презентацию.

– Интеграция с другими платформами: Юнислайд легко интегрируется с другими платформами, такими как Google Classroom, Moodle.

– Доступные цены: Юнислайд предлагает несколько тарифных планов, которые подходят для разных бюджетов. Есть бесплатная версия.

Недостатки:

– Обучающемуся нельзя менять ответы (возрастает количество ошибок на невнимательность).

– У обучающегося нет возможности прохождения тестирования в индивидуальном темпе – нужно ждать, когда преподаватель перейдет на следующий слайд.

– Возможность создания ограниченного количества слайдов в бесплатной версии (11 слайдов).

Несмотря на указанные недостатки, внедрение интерактивной платформы Юнислайд в СПО является важным шагом к цифровизации образования и повышению его качества. Данная платформа предлагает широкие возможности для улучшения процесса обучения и создания более эффективной и современной системы образования в СПО.

В целом, использование интерактивных презентаций позволяют преподавателям индивидуализировать обучение, создавать интерактивные уроки и задания, отслеживать прогресс обучающихся. Это также помогает улучшить мотивацию обучающихся, увеличить интерес к учебному процессу и повысить эффективность обучения. А это способствует качественному повышению уровня профессиональных компетенций студентов.

Список источников:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. 194 с.
2. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. М.: Издательство Юрайт, 2020. 392 с.
3. unislide.io
4. <https://ikt-masterilki.ru/unislide/>
5. <http://didaktor.ru/unislide-rossijskij-konstruktor-interaktivnyx-prezentacij-onlajn-oprosov-i-testov/>
6. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33315>

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДОКУМЕНТАМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Былинкина Лариса Владимировна,
преподаватель

ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

В соответствии с ФГОС, важнейшим ресурсом обновления содержания профессионального образования выступает компетентностный подход.

Он дает возможность расширить содержание профессиональной подготовки, повысить практическую ориентированность знаний, и способствует формированию конкретных компетенций, востребованных реальными условиями производства.

Появляются такие задачи, которые подразумевают не только подготовку молодого специалиста к выходу на рынок труда, но и создают для него возможности быть более мобильным и конкурентоспособным, позволяют ему быстро адаптироваться в изменяющихся условиях профессиональной среды.

Требования к уровню подготовки выпускника ставят задачи формирования таких качеств, как умение анализировать, оценивать ситуацию и на основе этого анализа принимать решения в рамках профессиональной деятельности.

Одним из условия формирования общих и профессиональных компетенции является качество организации практических занятия. На практических занятиях по истории целесообразно использовать работу с различными источниками информации. Работа с документами позволяет решать следующие задачи:

- Развивать аналитические, организационные и коммуникативные навыки работы с текстом;
- Формировать умения и навыки самостоятельной работы с разными видами текстов;
- Самостоятельно применять приобретённые умения и навыки в социальной жизни;
- Умение применить теоретические знания для анализа конкретных фактов, аргументировать свою позицию, опираясь на исторические источники.

Документы, используемые на практических занятиях можно разделить по группам:

- документы повествовательно-описательного характера: летописи, хроники, мемуары, письма, описания путешествий;
- акты документы – грамоты, законы, указы, прошения, статистические и следственные документы, программы, речи;
- памятники художественного слова.

При подборе исторических источников следует учитывать, что они должны отражать различные взгляды на проблему. Работая с документами, обучающиеся приближаются к изучаемому событию, что создает особый эмоциональный фон восприятия. Это позволяет им выработать свое личное отношение к рассматриваемой проблеме, таким образом, учебный процесс приобретает исследовательский характер.

На таком уроке преподаватель выступает преимущественно как организатор и координатор самостоятельной работы обучающихся.

Работая с документами, студенты выполняют ряд заданий, которые прописаны в «Методических указаниях по выполнению практических работ». В методических указаниях могут быть прописаны следующие приемы работы с историческими текстами:

1. Чтение и ответы на вопросы

Пример: Прочтите отрывок из записки председателя КГБ Ю.В.Андропова в ЦК КПСС и ответьте на вопросы.

- Какое общее название получило движение, о котором говорится в документе?

- На основе текста и исторических знаний, укажите цели, которые ставили перед собой представители описанного движения.

- Какую роль сыграло движение в истории нашей страны?

2. Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц.

Пример: Проанализируйте документы кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Причины «холодной войны» Для доказательства используйте следующие факты: речь У. Черчилля 5 марта 1946 г. в Фултоне; доктрина Трумэна; план Маршалла; • ядерный шантаж.

3. Чтение документа с разными мнениями и определение своей позиции по данному вопросу

Пример: Проанализируйте текст из статьи Ф. М. Бурлацкого и текст из доклада Н.С.Хрущева «О культе личности и его последствиях», ответьте на вопросы и отразите в ответах личное восприятие.

«Звездный час» той или иной личности... Что вы понимаете под этим выражением? Согласны ли вы с тем, что XX съезд был «звездным часом» Н.С.Хрущева?

4. Поиск ошибок в тексте (преподаватель умышленно делает ошибки в документе, студенты должны найти эти ошибки)

5. Формулирование вопросов к тексту.

Пример: Прочитайте документ и составьте к нему вопросы.

Из книги М.С.Горбачёва «Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира», изданной в 1988 г. в СССР и США.

6. Характеристика эпохи по историческим источникам

Пример: студентам предлагаются фотографии г. Перми 70-х годов XX века: улицы, заводы, люди по которым они должны охарактеризовать этот исторический период.

7. Оценить отдельных участников событий, создать их политический и нравственный портрет.

8. Обобщение фактического и теоретического материала в целях конкретизации изучаемых общественных явлений

9. Формулирование обобщенных выводов

10. Комментирование текста.

Пример: Прочтите мнение Е. Гайдара о причинах роспуска СССР и прокомментируйте его: «Дата краха СССР... она хорошо известна. Это, конечно, никакие не Беловежские соглашения, это не августовские события, это 13 сентября 1985 г. Это день, когда министр нефти Саудовской Аравии Ямани сказал, что Саудовская Аравия прекращает политику сдерживания добычи нефти, и начинает восстанавливать свою долю на рынке нефти. После чего, на протяжении следующих 6 месяцев, добыча нефти Саудовской Аравией увеличилась в 3,5 раза. После чего цены рухнули. Там можно смотреть по месяцам - в 6,1 раза...».

11. и другие.

Исторические источники играют важную роль в процессе преподавания истории и других социально-экономических и гуманитарных дисциплин. Документально освещает конкретную историческую эпоху, делает ее образы более яркими, живыми и узнаваемыми. Эти источники позволяют посмотреть на те или иные события с учетом поступков действующих лиц эпохи, понять их реальные устремления и намерения. Сегодня в системе образования на первый план выходит не обучение студента предметным знаниям, а обучение способам деятельности, обеспечивающим способность активно, самостоятельно выстраивать свой путь познания, свои профессиональную деятельность, свою жизнь.

Список использованных источников:

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства.- М.: 2019.
2. Лисова К. Использование документов на уроках истории // Народное образование. 2001. №5.
3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2004. 133-142.
4. Шоган В.В. Технология личностно – ориентированного урока/ Ростов – на – Дону: Учитель, 2010.

ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ЗАЛОГ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Васенина Татьяна Ивановна,

к.п.н., преподаватель

ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»,

Сегодняшний мир – это быстро меняющиеся реалии, где важнее набора основ фундаментальной экономической науки становятся умения осваиваться в постоянно меняющихся условиях. Поэтому суть социального заказа состоит в обучении будущего специалиста познавать и самосовершенствоваться в разных областях (экономического

воспитания, формирование новой экономической культуры, развития умения пользоваться инструментами экономического и управленческого выбора, осуществления перспективных проектов). Ввиду этого особая роль в подготовке специалистов отводится комплексному образованию обучающихся колледжа. Оно призвано сформировать управленческое и экономическое мышление и привить навыки рационального поведения, создать предпосылки для продолжения профессионального обучения и практической деятельности.

Российская Федерация на всех уровнях образовательной системы ставит новые цели и задачи, адаптированные к сегодняшним потребностям общества и рынка, предлагает освоение современных образовательных продуктов и требует от преподавательской среды инициативных действий, разработки новых эффективных подходов, методов обучения. Вступление в силу ФГОС третьего поколения, основанных на компетентностном подходе, заставляет пересмотреть сложившиеся стереотипы обучения, содержание курсов и мотивацию обучающегося к освоению предусмотренных общеобразовательной программой дисциплин.

За период преподавания дисциплины «Управление коллективом исполнителей» ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей *специальности* 23.02.07 накоплен определённый опыт и разработано информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Подходы к подготовке будущих выпускников на современном этапе значительно обновляются, это связано и с тем, что выпускники получают квалификацию – специалист. Основу программ составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта полного общего образования базового уровня. В содержание учебной дисциплины «Управление коллективом исполнителей» входит изучение таких разделов и тем, как:

1. Менеджмент:

- Эволюция управления
- Введение в менеджмент
- Внутренняя и внешняя среда организации.
- Планирование деятельности производственного подразделения
- Организация коллектива исполнителей
- Мотивация деятельности исполнителей
- Контроль производственной деятельности
- Руководство коллективом исполнителей
- Управленческие решения
- Коммуникации в менеджменте Понятие, виды конфликтов
- Функции конфликтов
- Стратегии поведения в конфликте Этика поведения
- Стрессы. Последствия стрессов

2. Управление персоналом:

- Процесс управления и управление человеческими ресурсами;

- Понятие персонала;
- Методы и каналы отбора персонала;
- Технология тестирования;
- Методы собеседования;
- Оформление трудовых отношений;
- Адаптация сотрудника в коллективе;
- Оценка и аттестация персонала;
- Карьера, виды карьеры;
- Процедура аттестации работников;
- Поощрение, принуждение, повышение и понижение должностного статуса;
- Перевод и увольнение работника.
- Профессиональная подготовка и повышение квалификации персонала;
- Система менеджмента качества:
- Качество: сущность и показатели;
- Нормативная документация по обеспечению качества услуг;
- Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта;
- Порядок создания системы качества на производственном участке;
- Документационное обеспечение управления;

3. Основы маркетинга:

- История развития и концепции современного маркетинга;
- Структура и функции отдела маркетинга;
- Товар как элемент комплексного маркетинга;
- Цена как элемент комплекса маркетинга;
- Методы распространения и продвижения товара или услуги на рынок;
- Определение факторов и особенности рынка услуг предприятий автомобильного транспорта;
- Поведение потребителей;
- Сегментация рынка автотранспортных услуг;
- Маркетинговое исследование рынка автотранспортных услуг;
- Качество автотранспортных услуг;
- Маркетинговые коммуникации и реклама на транспорте;
- Ценовая политика автотранспортных предприятий;
- Реализация автотранспортных услуг;
- Стратегия конкуренции автотранспортных предприятий;
- Бизнес-планирование предприятий автомобильного транспорта;

Таким образом, комплексная управленческая и экономическая подготовка обучающихся колледжа в современном профессиональном образовании зависит от способности преподавателя к постоянному поиску форм, методов и средств обучения, создания современной образовательной среды путём разработки комплекса учебно-методического обеспечения учебных дисциплин. Она должна опираться на системный, инновационный подходы, что позволит развивать у обучающихся познавательные

навыки и творческое мышление, формировать профессиональные компетенции, будут способствовать повышению мотивации на успешную профессиональную деятельность. Это возможно, если в преподавании максимально использовать активные методы обучения: упражнения на формирование навыков принятия экономических решений разных уровней сложности, игровые экономические тренинги по развитию вектора собственной предпринимательской деятельности и, особенно, деловые игры, в основе которых лежат имитационные модели предприятия, функционирующего в условиях рыночной конкуренции.

Для эффективного усвоения содержания дисциплин «Управление коллективом исполнителей», необходимо использовать не только традиционные формы обучения, такие как лекции, практические занятия, семинары, но и инновационные формы обучения с применением средств ИКТ.

К инновационным формам обучения, которые применяются на занятии относятся:

- лекции-визуализации (с использованием компьютерных презентаций). Проведение таких лекций дает возможность повысить качество за счет четкого структурирования изложения, интерактивности, дополнительных форм представления информации с использованием звука и видео. Такая лекция позволяет излагать материал в режиме постоянного диалога «преподаватель – студенты». Активность обучающихся определяется не только содержанием учебного материала, но и средствами его реализации:

- кейс-технологии (обучающиеся по данной технологии получают комплект (портфель) учебно-методических материалов, которые они изучает самостоятельно, руководствуясь разработанными преподавателем методическими указаниями. Обучающиеся принимают управленческое решение, обосновывая его фактами, и в ходе обсуждения учатся правильно и аргументированно отстаивать его.

- практические занятия с использованием электронных ресурсов наряду с традиционными методами обучения; творческая самостоятельная работа студентов с применением ИКТ (программ Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint и др.);

- самостоятельная работа студентов с образовательными, экономическими, управленческими ресурсами сети Интернет;

- контроль знаний студентов с применением в учебном процессе интернет-технологий с интерактивным тестированием.

В процессе изложения материала дисциплин большое значение приобретает личностный мотивационно ориентационный компонент учебной деятельности. Обучающиеся должны осознать, что в процессе обучения в колледже, формируется специалист, обладающий профессиональными компетенциями, который владеет широким кругом знаний, умеет критически мыслить, аргументированно высказывать свои суждения, анализировать, выделять главное, делать выводы.

Формирование основных управленческих компетенций у обучающихся служит залогом его конкурентоспособности на рынке труда и основой принятия грамотных управленческих решений в профессиональной и повседневной жизни каждого человека.

Список источников:

1. Виханский, О. С. Менеджмент: учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Магистр Инфра-М, 2019. – 656 с. Печатная книга в фонде НТБ, электронной нет.
 2. Кибанов А.Я. Управление персоналом: учебное пособие/А.Я.Кибанов.-6-е изд., стер. - Москва: КОНОРУС, 2020-202с. - (Среднее профессиональное образование)
 3. Маркетинг-менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. В. Липсиц [и др.] ; под редакцией И. В. Липсица, О. К. Ойнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. <https://urait.ru/bcode/450381>
- Статья в журнале Креативная экономика - Том 16, Номер 10 (Октябрь 2022)
ОБ АВТОРАХ: Бурнашева Э.П. Шадринский государственный педагогический университет

ОБРАЗ-КОНЦЕПТ «ЛУНА» В ГИПЕРКОНЦЕПТЕ «ВРЕМЕНА ГОДА»

Гашева Марина Эрнстовна,

*преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь*

Сегодня ярко отражается специфика взаимоотношений языка и окружающей действительности, появляется понятие «языковая картина мира», которое становится объектом интенсивных лингвистических исследований.

Мышление человека невербально, оно осуществляется при помощи универсального кода. Люди мыслят концептами, кодируемыми единицами этого кода.

Всё чаще интерес исследователей сосредоточивается на ментальных категориях, свойственных индивидуальному сознанию, прежде всего художественному, воплощённому в литературных произведениях. Изучение его в рамках новой когнитивной парадигмы помогает выявить закономерности художественного мышления автора и позволяет современной лингвистике обратиться к интерпретации индивидуально-авторской концепции мира. В связи с этим всё более актуальным становится анализ индивидуальной художественной картины мира писателей и поэтов, создающих в произведении собственную реальность.

Концепт «времена года» является важным звеном в концептосфере любой национальной языковой картины мира и может быть отнесён к категории универсальных концептов, имеющих в разных языках и культурах свои способы выражения.

В русской языковой картине мира в концепты *осень, зима, весна, лето*, составляющие гиперконцепт «времена года», входят такие образы-символы, как *звезда, небо, луна...*

Остановимся на образе-концепте «луна» в разное время года в литературных произведениях.

Жуковский В.А. — один из самых «лунных» русских поэтов, воспевший ночное светило более чем в десяти стихотворениях и создавший в своём «Подробном отчёте о луне...» (1820) своеобразную стихотворную энциклопедию лунных мотивов в собственном творчестве.

Луны ущербной лик встаёт из-за холмов...
О тихое небес задумчивых светило,
Как зыблется твой блеск на сумраке лесов!
Как бледно брег ты озлатило!
Сижу задумавшись; в душе моей мечты;
К протекшим временам лечу воспоминаньем...
О дней моих весна, как быстро скрылась ты
С твоих блаженством и страданьем!

Весна в творчестве многих писателей является одним из любимых времени года. У Жуковского весенняя луна – это «ущербный лик», «как зыблется блеск на сумраке лесов». Луна, как и весна, скрылась. Все прекрасно понимаем, что Луна – это образ самой государыни императрицы.

На небе тишина;
Таинственно луна
Сквозь тонкий пар сияет;
Звезда любви играет
Над тёмною горой;
И в бездне голубой
Бесплотные, летая,
Чаруя, оживляя
Ночную тишину,
Приветствуют весну.

Это маленькое стихотворение противоречивое. Бездна не голубая, а белая, потому что лежит снег. А так как снега кажется мало, он ещё и идёт. Летают снежинки. Не ночь, а день. Тишины тоже нет, а есть шум, который по-другому не назовешь. И единственное, что совпадает - это близость весны. Вот так по-разному можно её приветствовать.

Мы видим, что луна может отражать настроение по-разному. Это зависит от настроения лирического героя и от времени года.

Вот так выглядит летняя луна в романе Л.Н.Толстого «Война и мир» (эпизод «Наташа Ростова в Отрадном»). «Нет, ты посмотри, что за луна!.. Ах, какая прелесть! Ты поди сюда. Душенька, голубушка, поди сюда. Ну, видишь? Так бы вот села на корточки, вот так, подхватила бы себя под коленки — туже, как можно туже, натужиться надо, — и полетела бы. Вот так!» - говорит Наташа Соне.

Луна в начале июня. Лунный свет был словно настороже, словно ждал, когда его запустит в комнату князь Андрей. Благодаря луне и ночь была тихой и светлой. Что интересно, здесь «весенняя» луна переходит в «летнюю». В этом фрагменте мы

наблюдаем состояние души то через восприятие Наташи, то через восприятие Андрея! По пути в Отрадное имение князь Болконский испытывал серьезное душевное недомогание: он был подавлен, грустен. Героя не радовала собственная жизнь, и казалось, нет ничего хорошего в самом существовании на этом свете. Однако одна ночь перевернула все сознание персонажа. Болконский невольно подслушал разговор Наташи Ростовой и Сони. Герой услышал, как Наташа восторженно отзывалась о ночи, называя ее необыкновенной, волшебной и удивительной. Восхищение девушки передалось и Андрею Болконскому, в душе которого стали зарождаться светлые надежды и вера в лучшую жизнь. Сам не осознавая до конца, что именно чувствует, князь удивительно быстро отсекся от печали и погрузился в блаженное состояние духа. Значит, здесь луна символизирует чувство любви. Как бы заставляет князя Андрея пересмотреть свою жизнь. А Наташа, сама того не ведая, помогает это сделать Болконскому.

Но почему Наташа особенно сегодня любит восторженно этой луной? Потому что она уже влюбилась в Андрея. В день признания Андрея в любви к Наташе, молодая графиня утверждает:

- Вы знаете, что с того самого дня, как Вы первый раз приехали в Отрадное, я полюбила Вас, - сказала она, твердо уверенная, что она говорила правду.

Поэтому луна в Отрадном для Наташи – это символ любви. Символ надежды на счастье. Вот почему такой луны «ещё никогда, никогда не бывало».

В рассказе А.П. Чехова «Ионыч» перед нами предстаёт осенняя луна: «И точно опустился занавес, луна ушла под облака, и вдруг всё потемнело кругом. Старцев едва нашел ворота, — уже было темно, как в осеннюю ночь, — потом часа полтора бродил, отыскивая переулочек, где оставил своих лошадей». И снова мы видим состояние души людей через образ луны. Но луна уже «по-осеннему тёплая», когда речь идёт о Котике, и очень темная, «уходящая под облака», когда речь идёт о беспокойстве Старцева.

А что же «зимняя луна»? «Сиди да гляди на луну, как волк в зимнюю морозную ночь». – читаем мы у А.Н. Островского в пьесе «Без вины виноватые». Герой пьесы Шмага не ощущает теплоты со стороны людей, он одинок, ему нужно внимание. Отсюда и хочется выть на луну, словно волку.

Зимняя луна как составляющая концепта «времени года» имеет непосредственное значение для России. Почти 60% территории страны покрывает вечная мерзлота (например, Якутия); около 77% территории страны занимает Сибирский регион. Роль зимнего времени года на территории России позволяет отнести данный образ к ключевым концептам культуры, определяющим характер национальной концептосферы и сквозные мотивы русской языковой картины мира.

В «Русском ассоциативном словаре» под редакцией Ю.Н. Караулова на стимул «луна» зафиксирована реакция «русская», при ее отсутствии в асоциально-вербальных полях *зима, лето, весна, осень*. Показательно, что *зима* как типично русское время года доминирует не только в автостереотипных представлениях, но и гетеростереотипных. Например, читаем в «Словообразовательном словаре русского словаря», что к слову

«снег» представлены обширные ассоциативные вербальные поля – 150, к лексемам «холод» - 65, к лексемам «мороз» - 62, и т.д.

В гиперконцепте «времена года» образ-концепт «луна» имеет свой цвет, своё настроение, свою символику. В разных литературных произведениях луна может символизировать *любовь, переживание, одиночество...*

Лингвокультурологическая значимость исследования подтверждается убедительной позицией русских поэтов, считавших поэзию «высшим выражением языка» (И. Бродский).

Список литературы:

1. Загурская Н.В. Образ-концепт сверхчеловека в контексте нового реализма// Язык и культура: Факты и ценности. М., 2001. – С. 235-246
2. Строганов М.В. Луна во вкусе Жуковского, или поэтический текст как метатекст. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://magazines.gorky.media/nlo/1998/3/luna-vo-vkuse-zhukovskogo-ili-poeticheskij-tekst-kak-metatekst.html>

АКТИВИЗАЦИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Голубева Олеся Владимировна,
преподаватель

ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

В настоящее время в организации современного учебного процесса мотивация студентов играет большую роль и является большой педагогической проблемой.

Преподавание иностранного языка в профессиональном образовательном учреждении имеет свои особенности, которые необходимо учитывать в планировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

К специфическим условиям учебно-воспитательной работы по иностранным языкам можно отнести следующие:

1. Экзамен по иностранному языку в колледже не проводится. В диплом об окончании учебного заведения выставляется итоговая положительная оценка за весь курс обучения. Это обстоятельство снижает мотивацию в обучении иностранному языку, поскольку многие студенты с большей ответственностью относятся к тем предметам, по которым им придется сдавать экзамен.

2. Разный уровень владения иностранным языком в группе (учебные группы в колледже комплектуются по производственному принципу) является еще одним обстоятельством, которое необходимо принимать во внимание. В связи с тем, что уровень владения иностранным языком у студентов, окончивших школу, не всегда

полностью соответствует требованиям программы, появляется необходимость проведения коррективно-адаптивного курса. Этот курс позволяет, насколько это можно сделать за отводимое время, подвести всех обучающихся к такому уровню владения иностранным языком, на котором можно базировать дальнейшее обучение. Для успешного проведения коррективно-адаптивного курса преподавателю рекомендуется выявить недостатки в языковой подготовленности каждого студенту и наметить пути их устранения.

3. Длительность языкового общения между преподавателем и студентом ограничивается двумя часами в неделю. В этих условиях поддержание имеющегося у студента уровня владения языком и успешное изучение нового языкового материала, а также создание новых навыков и умений представляет собой довольно сложную методическую проблему.

4. В процессе обучения иностранным языкам необходим учет профессиональной направленности колледжа для привлечения соответствующих учебных материалов на иностранном языке. Необходимо подбирать тексты на иностранном языке таким образом, чтобы в них находила отражение специфика будущей деятельности студентов. Эта специфика может учитываться и при отборе лексического материала, который используется в устной речи студентов.

Обучение английскому языку в неязыковом образовательном учреждении проходит сложно, потому что этот предмет считается второстепенным, малозначимым. Необходимо развивать учебную мотивацию учащихся, чтобы переводить их с уровня отрицательного и безразличного отношения к иностранному языку к положительному, действенному и плодотворному учению.

Методы мотивации, которые можно использовать для повышения эффективности процесса обучения многочисленны, но чаще всего используются следующие:

1. Информирование о цели урока.

Сообщение целей урока направлено на ознакомление с целями и задачами занятия, формирование внутренних стимулов мотивации. Цели должны быть достаточно напряженными, достижимыми, осознанными студентами, перспективными и гибкими, то есть реагирующими на изменившиеся условия и возможности их достижения.

Мозговой штурм. Студентам предлагается заполнить кластер или вспомнить как можно больше слов-ассоциаций по теме. Все слова, которые называют ученики, записываются на доске. После того, как студенты ответят, задаётся вопрос: «Что бы вы хотели узнать по этой теме?». После интересующих их вопросов предлагается студентам сформулировать тему и цели урока.

Тема-вопрос-план. Тема урока формулируется в виде вопроса. Студентам необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений, чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа.

Метод «от противного». Можно построить процесс сообщения целей методом «от противного». Этот приём широко используется в рекламных целях. Так, на одном из

выставочных мероприятий в качестве рекламы предприятия на полу разместили надпись: «Только не смотрите вверх!». Каковы были действия присутствующих? Естественно все смотрели вверх, где была размещена реклама изготовителей.

2. Самоорганизация преподавателя.

Преподаватель также создает мотивацию у студента своим примером, заинтересованностью, яркостью. Отношение к преподавателю автоматически переходит в отношение к предмету. Преподаватель должен быть лидером в процессе познания, авторитетом во всех сферах общения со студентами. Нет более сильного мотивирующего средства, чем собственный положительный пример, интерес преподавателя к английскому языку и культуре страны изучаемого языка. Стабильно организованный учебный процесс является залогом успешной мотивации. Обучающиеся, «привыкшие» к преподавателю и его требованиям, будут тратить меньше времени на организационные моменты и осмысление происходящего на занятии. Многочисленные исследования в этой области показывают, что характер и индивидуальные особенности преподавателя принимаются во внимание при формировании студентами мнения о дисциплине в целом.

3. Связь теории с практикой.

Необходимо сделать акцент на непосредственную сферу применения полученных знаний, ситуацию, пример, главная цель которых мотивировать, объяснить студентам, где и как они смогут применить полученные знания. Связь теории с практикой повышает интерес и внимание студентов.

Как показывает практика, студенты принимают активное участие в дискуссиях по актуальным для них проблемам, например, «Надписи на одежде: за и против», «Реален ли виртуальный мир?», «Экологические катастрофы: случайность или закономерность?», «Возможна ли любовь на разных языках?» и др. Для этого используются активные методы обучения. Например, в аудиторных занятиях по иностранному языку могут использоваться такие методы, как интеллектуальные разминки, деловые и ролевые игры, дискуссии, реальные жизненные ситуации.

4. Периодическая смена деятельности студентов.

Исследования показывают, что произвольное внимание в аудитории может удерживать в течение 30-40 минут, потом в силу эмоциональных и психологических особенностей студентов начинают отвлекаться. Поэтому необходимо применять различные формы организации деятельности обучающихся и чередовать их. Преподаватель должен, не дожидаясь момента понижения внимания студентов, сменить вид деятельности, предложив задание для самостоятельной работы, переключив внимание на раздаточный материал, предложив студентам высказать свою точку зрения.

5. Соответствие заданий уровню знаний.

Слишком простые или слишком сложные задания вызывают понижение мотивации и интереса к освоению новых компетенций. Необходимо ставить посильные учебные задачи. Задания для практических, самостоятельных работ должны быть соизмеримы со знаниями студентов и посильными для выполнения. Сложность заданий должна быть

примерно равна уровню знаний аудитории или немного выше, чтобы у студентов была возможность искать информацию и анализировать ее самостоятельно.

6. Организация и проведение творческих мероприятий.

Очень важно организовывать различные конкурсы, олимпиады, деловые игры для того, чтобы студенты смогли применить полученные компетенции на практике и получить одобрение, как со стороны преподавателя, так и со стороны независимого жюри. Дать возможность студентам заявить о себе и выделиться, удовлетворив тем самым потребность в самореализации, самосовершенствовании.

7. Использование современных методов обучения.

Необходимо активно использовать современные педагогические средства и методы (проектный метод, информационно-коммуникационные технологии, метод критического мышления, личностно-ориентированный подход) в комплексе с ориентацией на цели и задачи каждого урока, содержание изучаемой темы, и логике проводимых занятий и мероприятий, учитывая индивидуальные особенности студентов, степень развитости их наглядно-образного мышления и владение мыслительными операциями. Разнообразие форм и методов организации учебной деятельности повышает мотивацию студентов.

8. Повышение внутренней мотивации.

Современная психология отмечает тот факт, что необходимо отмечать успехи студентов, хвалить их публично, демонстрировать их достижения, что в последнее время нечасто делают преподаватели. Похвала, особенно публичная, с описанием достоинств и отличительных особенностей выполненных работ прибавляет обучающимся уверенности в себе и своих силах, повышает их внутреннюю мотивацию и желание достигать снова и снова аналогичных результатов, со временем повышая их.

9. Установление контакта.

Важными методами организации учебного процесса и налаживания качественных коммуникаций между преподавателем и студентами является совместное обсуждение каких-либо вопросов. Необходимо организовывать различные дискуссии, совместно решать возникающие проблемы, рассматривать различные ситуационные задачи для установления контакта преподавателя с аудиторией.

10. Организация системы контроля.

Формы и методы контроля – это способы деятельности преподавателя и студентов, в ходе которых выявляются усвоение учебного материала и овладение обучающимися требуемыми знаниями, умениями и навыками. Общее значение различных методов заключается в том, чтобы наилучшим образом обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между обучающимися и преподавателем, на основании которой устанавливается, как обучающиеся воспринимают и усваивают учебный материал. Для поддержания мотивации очень важен систематический контроль уровня усвоения знаний студентов, их своевременное оценивание.

11. Публичность статистики успеваемости.

Необходимо информировать обучающихся о результатах их деятельности, проводить статистику уровня их успеваемости, останавливаться на распространенных ошибках студентов, обсуждать недочеты и совместно находить правильные решения. Поэтому важным этапом занятия, определенного блока или курса обучения является рефлексия.

В педагогике под рефлексией понимается самоанализ, позволяющий вспомнить только что выполненные действия и полученный от них результат. Это работает вне зависимости от успеваемости студента и во многом помогает установить преподавателю доверительный контакт с ним. Рефлексия помогает студенту ответить на такие вопросы:

- зачем мне английский язык;
- как сегодняшний урок мне помог;
- что у меня получилось;
- что мне понравилось;
- как мне это пригодится.

Такие ответы, несомненно, помогут студенту сформировать четкую цель и понимание посещения ваших уроков. Также очень важно, чтобы студент мог самостоятельно видеть свой прогресс и хвалить себя за это.

Студентам необходимы устойчивые профессиональные мотивы учебной деятельности. Таким образом, одной из главных задач образовательного процесса учреждения среднего профессионального образования в деле подготовки будущего специалиста, способного самостоятельно решать профессиональные задачи, является повышение учебно-профессиональной мотивации студента.

Список источников:

1. Главатских Р.Р., Дыганова Я.И. Развитие рефлексивных способностей личности как педагогическая проблема. [Http://www.udmedu.ru/files/IK1/2-4_.doc](http://www.udmedu.ru/files/IK1/2-4_.doc)
2. Готлиб Р.А. Социальная востребованность. Знание иностранного языка. / Р.А. Готлиб.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы (Мастера психологии). / Е.П. Ильин - Санкт-Петербург, Питер, 2020, с. 481–501.
4. Обучение иностранным языкам. Материалы для специалиста образовательных учреждений - Москва, 2023, 192 с.

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА В ГБПОУ «ПЕРМСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Жевлакова Светлана Вениаминовна,

*преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ «Пермского агропромышленного техникума», г. Пермь,
руководитель научного студенческого общества «Эрудит»*

В ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» действует научное студенческое общество «Эрудит», основной целью которого является развитие творческого и научно-исследовательского потенциала студентов, формирование интереса к углубленному изучению учебных дисциплин, повышению качества подготовки будущих специалистов, способных творчески и эффективно применять полученные знания, умения и навыки в своей практической деятельности с учетом достижений современной науки и техники.

Основные задачи НСО: формирование у студентов навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составления и оформления докладов и отчетов по результатам проектной и учебно-исследовательской работы, отработки навыков публичных выступлений. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов начинается с составления примерного плана работы НСО на учебный год, в котором описываются основные направления деятельности НСО в техникуме, мероприятия, сроки их проведения и ответственные исполнители.

Одним из основных направлений деятельности НСО является оказание методической помощи преподавателям и студентам в определении содержания, форм, методов учебных исследований и средств их оформления.

Расскажем как ведется работа по организации выполнения индивидуальных проектов обучающимися 1 курса. В течение сентября обучающиеся должны определиться с руководителем и темой индивидуального проекта, для этого преподаватели техникума заранее подготавливают и предоставляют студентам список примерных тем на выбор. Тема проекта должна быть актуальной, профессионально-ориентированной и носить проблемный характер. Это предоставляет обучающимся возможность применить полученные на учебных занятиях теоретические знания на практике, решая реальные задачи и разрабатывая инновационные способы решения поставленных перед ними проблем.

Например, студенты могут проанализировать и оценить эффективность применения новых технологий в сельском хозяйстве, разработать проект по внедрению экологически чистых методов обработки почвы или провести исследование по улучшению качества продукции животноводства и др. Такой подход позволяет студентам не только углубить свои знания в конкретной области, но и удовлетворяет потребность в творческом самовыражении. В рамках занятий по проектной

деятельности обучающиеся получают глубокое понимание отличий между проектным и исследовательским подходами, осваивают методологию написания проектных и учебно-исследовательских работ, узнают о правилах их оформления и требованиях, предъявляемых к публичной защите проекта. Помимо обязательных занятий по написанию индивидуального проекта, студенты имеют возможность посещать индивидуальные консультации с научными руководителями, что позволяет им получить дополнительную информацию и поддержку в процессе реализации проекта.

Итоговым мероприятием, завершающим работу студентов 1 курса над индивидуальными проектами, является ежегодная институциональная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», на которой свои проекты и исследовательские работы представляют те студенты, которым была дана рекомендация к публичной презентации от преподавателя по УД «Индивидуальный проект» и непосредственного руководителя проекта.

В текущем учебном году на конференции было представлено 76 работ (что составляет примерно 35% от общего количества обучающихся на 1 курсе) в 7 секциях, каждая из которых отражала разные области научного интереса и творчества студентов. Большинство работ носили прикладной характер и отражали глубокую заинтересованность студентов в будущей профессиональной деятельности. Приведем примеры тематик работ, представленных на конференции: «Технологии 3D-печати в пищевой промышленности», «Особенности использования нейросетей в различных сферах деятельности», «Создание игры на платформе Unity 3D», «Современные интерпретации Пермского звериного стиля в кондитерском изделии», «Национальные кухни народов Пермского края. Блюда национальной кухни, их современное прочтение», «Разработка экскурсионного маршрута по местам трудовой и военной доблести города Перми на английском языке» и т.д.

Лучшие работы, занявшие призовые места в институциональной НПК, в дальнейшем направляются на краевые, всероссийские и международные конкурсы. Представим некоторые из них.

На XII Краевой научно-практической конференции обучающихся «Исследовательская работа как залог формирования профессиональной компетенции специалиста» от ГБПОУ ПАПТ были представлены следующие работы:

– Горнова Виктория, студентка группы по специальности «Поварское и кондитерское дело» выступила с презентацией проекта «Математика в поварском и кондитерском деле». Продемонстрировала глубокое понимание математических принципов, применяемых в кулинарии, и сумела найти практическое применение этих знаний в конкретных кулинарных рецептах, представила кондитерское изделие – торт в виде многогранника, с расчетами и технологией изготовления.

– Работа Шатуновой Валерии, обучающейся по специальности «Флористика» по теме «Математика во Флористике» вызвала у членов жюри большой интерес своей междисциплинарностью. Студентка показала как математические принципы могут быть использованы для создания гармоничных и красочных флористических композиций.

– Проект Малковой Софьи, студентки группы «Поварское и кондитерское дело» на тему «Вторичная переработка отходов пищевого производства на территории учебного заведения с использованием компостной ямы» выделяется своей практической ориентированностью и социальной значимостью. Студентка предложила решение проблемы утилизации отходов пищевого производства в учебном заведении, что способствует охране окружающей среды и сохранению природных ресурсов.

В XV Всероссийском конкурсе обучающихся «Мой вклад в величие России», студентка группы по специальности «Флористика» Отинова Алена заняла 2 место, представив на очной защите в г. Москва работу «Экономическая эффективность организации собственного бизнеса по изготовлению флорариумов».

И наконец, Варанкина Полина, студентка группы по специальности «Ветеринария», в финале VII Международного фестиваля студенческих бизнес-идей «Золотой саквояж-2024» в г. Тюмени, представила бизнес-проект «Вермиферма «Тысяча червей...» и была отмечена дипломом призера в номинации «Актуальность бизнес-идеи для реального сектора экономики».

Также в этом году техникумом была организована собственная научно-практическая конференция среди обучающихся учреждений СПО Пермского края по направлению «Сельское хозяйство» в рамках Федеральной программы «Профессионалитет» кластера «Сельское хозяйство». В ней приняли участие 22 студента из 5 учебных заведений края.

Всего в текущем учебном году студенты техникума приняли участие в 17 различных научно-практических конференциях и конкурсах институционального, краевого, всероссийского и международного уровней.

Таким образом, участие в проектной и исследовательской деятельности является актуальным для дальнейшего профессионального развития студентов, повышает их уверенность в себе, способствует формированию коммуникативных навыков, демонстрирует способность обучающихся к самостоятельной работе, решению сложных задач и развитию новых компетенций.

Именно поэтому важно мотивировать студентов техникума к выполнению учебно-исследовательских работ и участию в научно-практических конференциях. Для этого можно использовать следующие подходы:

- Организация специальных занятий, на которых студенты будут учиться составлять план и структуру исследовательской работы, проводить анализ данных и формулировать выводы.

- Поддержка и содействие наставников: важно предоставить студентам возможность получить руководство и консультации со стороны преподавателей техникума, которые могут помочь им в разработке проектной или исследовательской работы. Проведение внутренних конкурсов и выставок научных работ: организация внутренних мероприятий, на которых студенты могут представить свои исследования и получить обратную связь от одноклассников и преподавателей, может стимулировать их к более активной научной и исследовательской деятельности.

Предложение возможности публикации исследовательских работ: стимулирование студентов к публикации своих исследований в научных изданиях или на электронных платформах может быть дополнительным мотивирующим фактором. Организация участия в научно-практических конференциях: проведение мероприятий, на которых студенты смогут выступить с результатами своих исследований, презентовать их перед аудиторией и обсудить с другими участниками, поможет им осознать ценность своей работы и познакомиться с опытом других участников.

Таким образом, мотивация студентов к участию в исследовательской деятельности и выступлению на научно-практических конференциях требует комплексного подхода, включающего в себя оказание поддержки, обучение и создание возможностей для развития их исследовательских навыков, общих и профессиональных компетенций.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Имайкина Алита Эльмартовна,
преподаватель Бардымского филиала
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», с. Барда

Критериальное оценивание обучающихся является важным инструментом в образовательной сфере, позволяющим оценить уровень образовательных результатов с учетом определенных критериев. Этот метод оценки основан на установленных стандартах и критериях, которые помогают объективно оценить достижения студентов.

Одним из ключевых преимуществ критериального оценивания является его объективность. Поскольку критерии оценки заранее определены, обучающиеся и преподаватели знают, какие именно навыки и знания будут оцениваться. Это позволяет избежать субъективности и произвола при оценке, обеспечивая более справедливую и надежную оценку.

Критериальная система оценивания дает возможность всем обучающимся активно участвовать в процессе обучения. На уроке все включены в творческий процесс, в коллективную работу. Обучающиеся приучаются вырабатывать совместно с преподавателем критерии оценки той или иной работы. Все это формирует положительную мотивацию обучения.

Система оценивания дает возможность определять, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык. Преподаватель представляет ошибки как возможность для обучения, это поможет каждому студенту полностью раскрыть свой потенциал. Студенты начинают понимать, что, извлекая уроки из неудач, они могут улучшить результаты в будущем. Критериальное оценивание делает упор на создании коллектива, ориентированного на

обучающихся, с благоприятной атмосферой, где обучающиеся не боятся делать ошибки и учиться на них.

Кроме того, критериальное оценивание способствует более четкому пониманию ожидаемых результатов обучения. Обучающиеся знают, какие конкретные цели им необходимо достичь, чтобы получить высокую оценку. Это помогает им лучше ориентироваться в учебном процессе, ставить перед собой ясные цели и работать на их достижение. Зная критерии оценки, студенты могут более эффективно оценивать свои собственные успехи и ошибки, а также определять области, в которых им необходимо улучшить свои знания и навыки.

Рассмотрим критерии оценивания достижений студентов на примере деловой игры по дисциплине «Экономика»

Обозначение критерия	Балл	Краткое описание
А	2	- объединение в микрогруппы - распределение ролей - определение цели и задачи группы
В	4	- слаженная работа внутри микрогруппы - использование теоретических знаний при достижении цели и задачи - инициативность
С	3	- лидерство - предложение нестандартных решений - предотвращение конфликтов

Оценивание образовательных результатов у обучающихся состоит из трех частей.

Первая часть дает возможность оценить предметные знания, умение ориентироваться в многообразии информации. Это могут быть тестовые задания, вопросы на знание терминов, на умение выделять смысловые группы.

Вторая часть дает возможность оценить деятельностные навыки. В качестве результата рассматривается способность применять знания, используя формулы, изученные экономические законы, правила, самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях. Как правило, в этой части используются задачи экономического содержания. Такие задачи полностью соответствуют реальным жизненным событиям в экономике: расчет банковского процента, полученной прибыли, уплаченных налогов и так далее.

Третья часть позволяет оценить способности сочетать теорию и практику, критически оценивать полученные результаты и реальные жизненные ситуации. Это задания на самостоятельность суждений, выводов, поиск вариантов решения.

Особенностью является то, что каждая часть содержит несколько вопросов разного уровня сложности, каждому из которых соответствует балл. Например, из пяти заданий в каждой группе определяется самое легкое, которому приписывается балл – «1», более сложному «2» или «3», и т.д. Вычисляется максимально возможное

количество баллов, как по каждой отдельной части, так и в совокупности, указывается шкала «баллы – оценка».

Однако, при использовании критериального оценивания необходимо учитывать некоторые ограничения. Например, некоторые аспекты обучения, такие как творческое мышление или креативность, могут быть сложно оценить с помощью жестких критериев. Поэтому важно совмещать критериальное оценивание с другими методами оценки, чтобы получить более полное представление об обучающихся.

В целом, критериальное оценивание обучающихся является эффективным инструментом, который помогает стимулировать учебный процесс, повышать качество образования и обеспечивать более объективную и справедливую оценку учебных достижений студентов.

Список источников:

1. Белова, Н. Н. О необходимости критериального оценивания / Н. Н. Белова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2, № 4. – С. 108.
2. Сарипбекова, А. Т. Критериальное оценивание студентов / А. Т. Сарипбекова, Ж. С. Турганова, Г. Д. Сейдулла // В мире научных открытий: Сборник научных трудов / Научный редактор Н.Н. Вольская. – Москва: Издательство «Перо», 2018. – С. 67-70.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРОЕКТА «ЯДРО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Калмыкова Наталья Александровна,
преподаватель
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Проблема: в г. Чайковский (менее 90 000 жителей) функционируют 4 учреждения СПО, среди которых ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж», объединяющий около 1600 студентов Чайковского городского округа и близлежащих территорий (Удмуртия, Башкирия, Чернушинский район Пермского края) и около 120 сотрудников. Колледж – многопрофильная образовательная организация, где реализуется более 20 образовательных программ, и ведется обучение техническим и социально-гуманитарным специальностям и профессиям: от лаборанта химического анализа и тракториста до социального работника и педагога начальной школы и воспитателя дошкольного учреждения.

Педагогическое отделение – старейшее в структуре отмечающего в 2024 году 55-летний юбилей колледжа, где обучается более 250 студентов по программам

«Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах» и «Физическая культура»

На педагогических специальностях колледжа с 2022 года внедряется федеральный проект «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (СППО), основной целью которого является разработка единых подходов к подготовке педагогических кадров. Особое внимание уделяется практической подготовке обучающихся в форме проектной деятельности.

Проектное обучение становится ключевым. И важная задача педагогов – технологически оснастить обучающихся, помочь им освоить проектную деятельность как инструмент получения личного образования и способ обучения будущих учеников.

Выделяются следующие проблемные вопросы:

– как колледжу быть конкурентноспособным и влиять на потоки абитуриентов, чем и как быть для выпускников школ привлекательным на моменте ими выбора и старте их профессионального образования?

– как подготовить конкурентноспособного выпускника педагогического отделения, который будет востребован в контексте актуальных требований образовательных организаций?

– как сделать проектную деятельность необходимой педагогической технологией образовательного процесса в колледже и в перспективной педагогической деятельности выпускников колледжа?

Видение проблемы разными действующими лицами:

Преподаватели, в лице руководителей проектных офисов, не имели опыта группового сопровождения индивидуальных проектов, не было навыков трансляции техник и методик, которые бы пригодились в проектной деятельности студентов. Важным и необходимым определяются способ организации проектирования из бизнеса – Проектные офисы, а способом освоения основ проектной деятельности – образовательные события.

Со стороны студентов первого курса остается слабая подготовка и упрощенное понимание проекта, его продуктов/результатов/эффектов, его масштабирования и использования, как образовательной технологии для себя и в перспективной профессиональной деятельности. Поэтому важным становится формирование поля проблематики и тематики проектов, использование специально организованного цикла образовательных событий для погружения в проектирование и осмысление его ресурсов.

Организаторы имели только поверхностное понимание сути Ядра СППО, но не было согласованной и осмысленной практики создания/проектирования образовательных событий, которые способствовали решению проявившихся задач. Поэтому решение «обучать проектированию проектируя», т.е. осваивая способ деятельности передавать его другим становится базовым.

Структура проблемной ситуации:

Анализ и фиксация дефицитов и разрывов с необходимой реакцией на внешние вызовы в контексте Ядра СППО и желаемым результатом в качестве подготовки будущих педагогов



Проектирование способов преодоления дефицитов и разрывов на принципиальных основаниях и инструментами проектной деятельности



Моделирование образовательных событий как способа освоения основ проектирования



Определение позиций, функций и ролей в образовательной среде, где реализуются образовательные события



Планирование образовательных событий, заседаний Проектных офисов и их последствий



Апробация смоделированных образовательных событий, заседаний Проектных офисов



Промежуточные и итоговые аналитические и рефлексивные действия всех участников



Необходимая коррекция плановых действий



Обнародование и экспертиза результатов

Материалы для решения:

Сильные стороны ситуации:

- есть команда педагогов, которая готова обучаться, проектировать образовательные события (проектные сессии), предлагать свои идеи;
- есть концептуальные основания, в т.ч., в Ядре СППО;
- есть культурные образцы и авторитетные модели деятельности;
- есть предыдущая практика сопровождения индивидуальных проектов;

Слабые стороны:

- дефицит времени и четкого представления, как будут организованы действия, какие ресурсы необходимы
- многофункциональность преподавателей – участников: риск «потерять» нормы заданной позиции внутри этой ситуации
- неактуальные представления об индивидуальном проекте и его ресурсности.

Решение кейса. В этой связи мы проанализировали имеющуюся практику сопровождения создания и реализации индивидуальных проектов студентов

педагогического отделения и, определив базовым принцип системно-деятельностного подхода «научаемся в деятельности», спланировали работу по сопровождению индивидуальных проектов от замысла до реализации. Для этого создали свой (преподавательский) Проектный офис, где моделировали общие события и канву сопровождения, рассматривая как индивидуальный проект педагога его руководство самостоятельным Проектным офисом со студентами.

В организационной структуре мы выделили цикличные образовательные события в виде Образовательных сессий погружением и работу участников в Проектных офисах между сессиями.

Каждая образовательная сессия проходит определенные этапы подготовки:

- Моделирование – на данном этапе происходит поиск инструментов, форм и технологий для достижения поставленных задач; это делают взрослые (преподаватели);
- Апробация – проведение и отработка инструментов взаимодействия с преподавателями, на которых педагоги- руководители проектных офисов, на себе испытывали выбранные формы взаимодействия. На этапе апробации моделировались организационные моменты сессий.
- Реализация – применение способов взаимодействия со студентами во время образовательной сессии в проектных офисах (в небольших группах), так и проведение практикумов для всех.

Всего было «прожито» 4 Образовательных сессии:

- Проектная сессия,
- Проектно-аналитическая сессия,
- Экспертно-проектная сессия;
- Фестиваль проектов (формат “Гайд парк”).

При проведении сессий были использованы различные методы, приемы и способы для достижения проектных задач: начиная с презентации каждого проектного офиса руководителями - до техник анализа (контент-анализа, экспресс-анализа, анализа рисков и др.). Каждая проектная сессия заканчивалась рефлексией как для обучающихся, так и для преподавателей.

Проекты студентов «докручивались» в межсессионный период во время встреч в Проектных офисах, которых было 10:

- «Педагогический калейдоскоп»,
- «Stadia Humanitatis»,
- «Ваши финансы»;
- «Арт-терапия (методы, виды)»;
- «ДоброДел»;
- «Мой отчий край ни в чем не повторим»;
- «Вайб»;
- «проеКТОрия»;
- «Рукотворчество»;
- «Я и Право».

Пристальное внимание уделялось ранней профессионализации через согласование тематики, инструментов, которые возможно использовать при реализации индивидуальных проектов, в определении мест и локаций реализации проектов

В финале года состоялась яркая демонстрация результатов реализации проектов в формате Гайд-парк, где студенты проявили достойный уровень освоения проектирования и владения нормами проектной культуры.

Анализируя кейс, можно сделать следующие выводы: в первую очередь, подготовка к Образовательным (проектным) сессиям и реализация замыслов сессий повышает педагогическую и проектную компетентности педагогов.

Во-вторых, - развивает студентов – первокурсников, которые «проживают», осваивают и в дальнейшем используют разнообразные образовательные техники и проектирование, как технологию в целом, формирую свои общие и профессиональные компетенции.

В-третьих, развивает образовательную среду, насыщая ее событийностью, образовательными практиками, информационными ресурсами, людьми в новых позициях (аналитик, тренер, наставник и т.д.).

Такой способ организации проектной деятельности расширяет личный и профессиональный кругозор обучающихся, дает возможность с помощью различных форм и инструментов получить высокие результаты в проекте в конкретном проекте, и повлиять на развитие проектной культуры в целом.

Список литературы:

1. Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 "О направлении документов "Ядро среднего профессионального педагогического образования".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении ФГОС СОО".

ПРИМЕНЕНИЕ КВЕСТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ТЕХНОЛОГИИ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Камалова Ирина Минногоясовна,
преподаватель Октябрьского филиала
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

Технологии играют все более важную роль в современном образовании. Одной из таких технологий является геймификация, которая представляет собой использование игровых элементов и механик в неигровом контексте для повышения мотивации и эффективности обучения. Применение геймификации на уроках математики в системе СПО позволяет повысить эффективность учебных занятий.

Учебный материал лучше усваивается, когда человек самостоятельно ищет новую информацию и структурирует её, поэтому занятия на систематизацию знаний или занятие развивающего контроля удобно проводить в форме квеста.

Квест на уроках математики – это интерактивная форма обучения, которая предполагает выполнение студентами серии логически взаимосвязанных заданий, объединенных общим сюжетом и направленных на решение определенной учебной задачи.

Целью квеста является не просто проверка знаний обучающихся, но и развитие их логического мышления, умения работать в команде, искать нестандартные решения и применять полученные знания на практике.

В образовательном процессе существуют три вида квестов. Однако на мой взгляд, наиболее удобными являются линейные и штурмовые. В первом случае игра представляет собой последовательность заданий, где каждое последующее открывается после выполнения предыдущего. Во втором варианте участникам предлагается основное задание и список точек с подсказками, при этом путь решения задачи они выбирают самостоятельно.

Структура квеста может быть представлена в виде схемы 1.

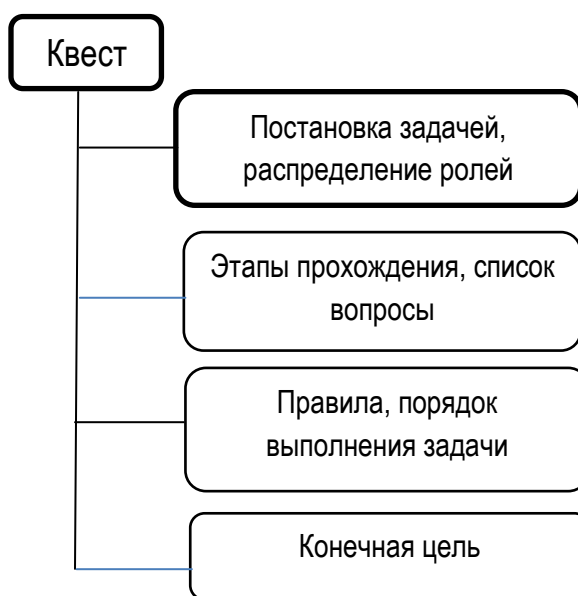


Рисунок 1 – Структура квеста

Квест может включать в себя различные виды заданий: математические головоломки, кроссворды, ребусы, загадки, задачи на поиск предметов или информации.

Для подготовки заданий возможно использование цифровых образовательных ресурсов. В своей практике я активно использую платформы OnlainTestPad и «1С: Математический конструктор». OnlainTestPad — это облачная платформа для проведения тестирования знаний и анализа эффективности обучения. Платформа позволяет автоматизировать процесс тестирования, ускорить обработку результатов и сделать его более объективным, но кроме тестов здесь присутствует огромный выбор приложений для создания комплексного задания: различные виды кроссвордов, опросы.

Среди преимуществ стоит отметить отсутствие регистрации для студентов и огромные возможности графического редактора для введения формул. Данный сервис привлекает студентов возможностью быстрого получения результатов и оценки своей работы.

Онлайн-сервис «1С: Математический конструктор» это программа для создания математических задач. В ней можно, задавая различные параметры и условия, проводить исследование функций, создавать и анализировать комбинации стереометрических фигур. Все функции данного сервиса направлены на визуализацию сложных моментов обучения математике.

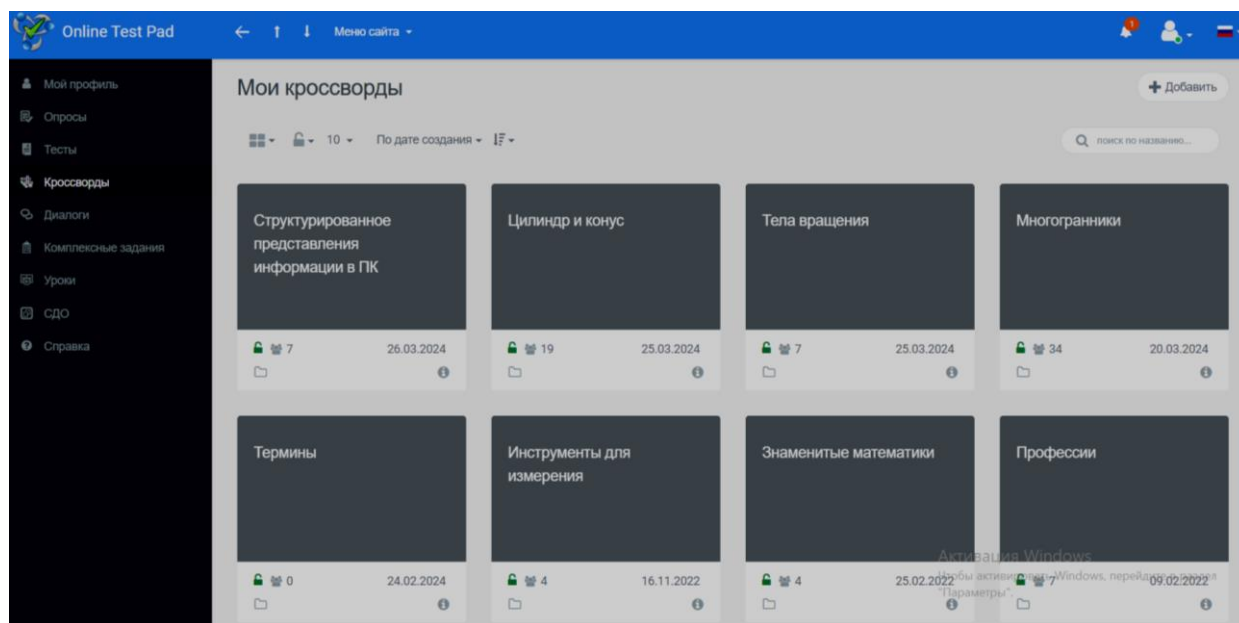


Рисунок 2 – Личная страница на платформе OnlainTestPad

При подготовке данного формата занятия важно уделить особое внимание разработке заданий. Они должны быть ориентированы на профессиональную область, показывать связь математики с будущей специальностью студентов. Это способствует развитию у студентов критического мышления и способности решать проблемы, поскольку они начинают видеть, как математические концепции и методы могут быть применены для решения реальных задач. Например, для студентов специальности «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» при изучении раздела «Измерение геометрии» можно предложить задание следующего вида:

Задание: Резервуар вертикальный стальной цилиндрический (сокращенно РВС или РВЦ 1000 м³) предназначен для приема, хранения и выдачи воды, топлива, нефтепродуктов. Резервуар состоит из цилиндрической металлической стенки, плоского днища и самонесущей конической крыши.

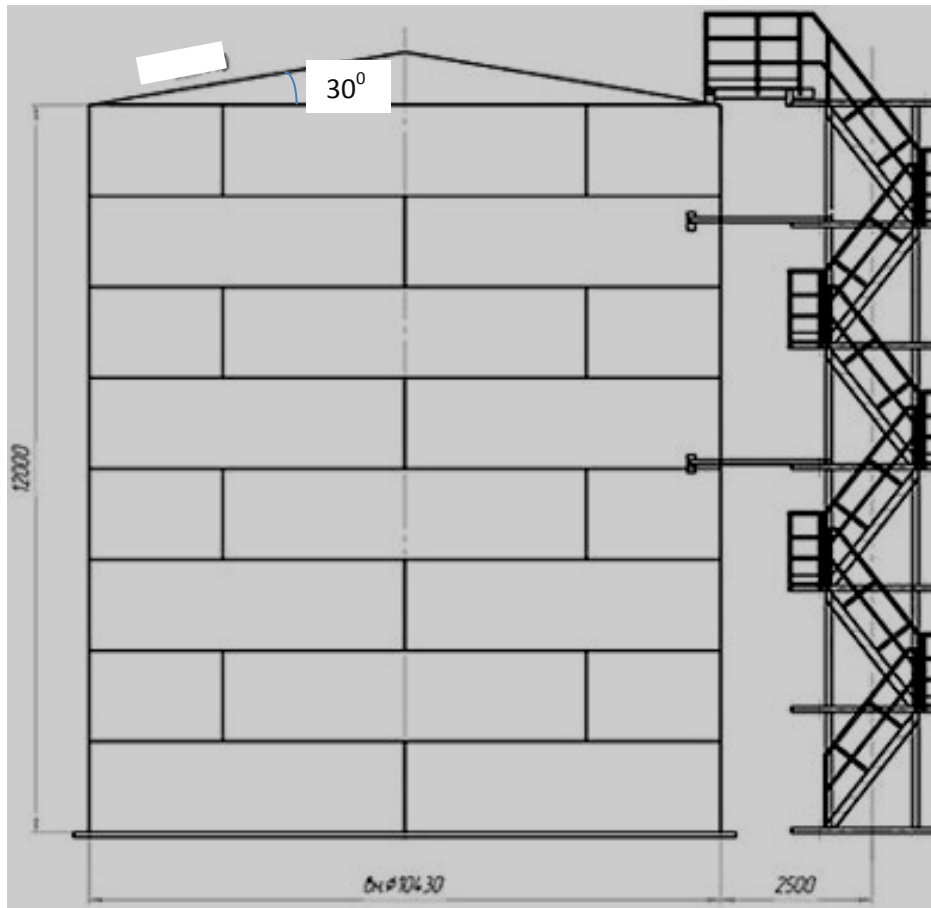


Рисунок 3 – Схема PBC-1000

Характеристики резервуара PBC-1000

Габариты PBC 1000	
Объем	1000 м ³
Диаметр	10430 мм
Высота цилиндрической части	12000 мм

Известно, что крыша резервуара наклонена к основанию конической части под углом 30°.

А) Вычислите высоту конической части, ответ выразите в мм (результат округлите до сотых);

Б) Рассчитайте количество материала для изготовления такого резервуара с учетом 10% материала на сварочные швы, ответ выразите в м² (результат округлите до сотых);

При проведении квеста организуется командная игра, что стимулирует сотрудничество и совместную работу. Командные игры и соревнования способствуют развитию навыков совместной работы и сотрудничества. Студенты учатся работать вместе, делиться идеями, слушать друг друга и принимать коллективные решения. Соревнования и игры создают конкурентную атмосферу, которая может стать мощным мотиватором для студентов. Желание победить или улучшить свои результаты может

стимулировать студентов к более активному участию на уроках и самостоятельному изучению материала. Командные игры и соревнования помогают студентам лучше узнать друг друга и укрепить связи внутри группы. Это может способствовать созданию благоприятной атмосферы в классе и улучшению учебного процесса.

Важно помнить, что проведение командных игр и соревнований должно быть организовано таким образом, чтобы все студенты могли участвовать и получать пользу от этого опыта.

Результаты выполнения каждого задания могут быть представлены в виде баллов или очков, которые суммируются и определяют итоговый результат команды или отдельного участника. При регулярном проведении квестов баллы и результаты позволяют отслеживать прогресс студентов и стимулировать их достижения. Когда студенты видят свой прогресс и осознают свои достижения, это становится мощным мотиватором для дальнейшего обучения. Успехи, даже небольшие, помогают студентам сохранять интерес к предмету и повышают их уверенность в своих способностях. Также отслеживание прогресса позволяет преподавателям предоставлять своевременную и конструктивную обратную связь. Это помогает студентам понять, где они находятся, какие области требуют улучшения и какие аспекты они уже освоили. Стимулирование достижений помогает студентам развивать навыки самоорганизации, планирования и управления временем. Студенты учатся ставить перед собой цели, работать над достигнутым и оценивать свой прогресс.

Таким образом, проведение квестов на уроках математики имеет ряд преимуществ:

- Повышение мотивации студентов. Игра создает атмосферу соревнования и достижения целей, что стимулирует интерес к предмету и повышает уровень участия студентов в учебном процессе.
- Улучшение понимания материала. Использование игровых механик помогает студентам лучше понять сложные концепции и принципы математики.
- Развитие критического мышления. Геймификация требует от студентов принятия решений, анализа информации и поиска оптимальных стратегий решения задач.
- Укрепление командного духа. Многие игры требуют сотрудничества и взаимодействия между участниками, что способствует развитию коммуникативных навыков и укреплению командного духа [1].

Геймификация на уроках математики может стать эффективным инструментом для подготовки специалистов в системе СПО. Она позволяет повысить мотивацию студентов, улучшить понимание материала и развить критическое мышление. При этом важно помнить, что геймификация должна быть интегрирована в учебный процесс таким образом, чтобы она соответствовала целям и задачам урока, а также учитывала индивидуальные особенности каждого студента.

Список источников:

1. Грибанова, Г. Ф. Квест-игра «Математический Бум» для обучающихся системы среднего профессионального образования: методика организации и проведения — [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/181/5698/>
2. Литвинова И.Н. Математический квест как современная форма игровой технологии— [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://goo.su/lxBr>

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ СПО В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Керженцева Людмила Павловна,
магистр философии, преподаватель

ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

Немаловажная роль, в процессе формирования научно-исследовательского навыка у будущих выпускников среднего профессионального образования, принадлежит учебной дисциплине «Основы философии». Философия – это наука, которая обладает мировоззренческим, познавательным и смыслообразующим потенциалом, который формирует осмысление не только глубин человеческого существования, но и объективного бытия. Важно отметить, что положительное усвоение философских знаний требует от студента проявления высокоинтеллектуальной деятельности. Высокий уровень развития интеллекта позволяет будущему специалисту понять, присвоить и осмыслить жизненно важные ценности и ориентиры, а также профессионально-ценные философские знания.

Формирование научно-исследовательской компетенции у студентов в системе среднего профессионального образования (СПО) является важным аспектом их профессиональной подготовки. В процессе изучения дисциплины «Основы философии» обучающиеся получают не только теоретические знания о философских концепциях и идеях. Они также могут развивать навыки критического мышления, анализа информации, исследовательской работы и самостоятельного поиска знаний.

Изучение дисциплины «Основы философии» в системе СПО предполагает постановку такой цели как формирование у студентов фундаментальных знаний о философии как науке, ее истории, методах и основных направлениях. При этом особое внимание в данном ракурсе уделяется развитию способности обучающихся к анализу и критической оценке различных философских теорий и концепций. Это способствует формированию у обучающихся критического мышления, способности аргументированно высказывать свою точку зрения и взгляды.

Организация образовательного процесса обучающихся в СПО с использованием научно-исследовательской деятельности упоминается в Федеральном государственном стандарте и является важной составляющей процесса обучения. Активизация мотивации студентов в научно-исследовательскую деятельность позволяет не только развить их творческие и научно-исследовательские способности, но и сформировать способности к поиску новых и креативных подходов в их профессиональном становлении, и таким образом увеличить спрос на них, как будущих выпускников на рынке труда.

В настоящее время, можно заметить, что у большей части студентов СПО снижается тенденция не только к самому образовательному процессу, но и к участию в научно-исследовательской и практической деятельности. В связи с этим, можно указать, что одной из главных задач в процессе обучения и подготовки специалистов является формирование у обучающихся мотивации и потребности в научно-исследовательской деятельности. Исходя из возникшей проблемы можно заключить следующее. Современное среднее специальное образование требует создания новшеств в структуре научно-исследовательской работы в процессе обучения будущих специалистов с помощью использования разнообразных креативных подходов.

Отметим, что «научно-исследовательская деятельность характеризуется тем, что она является действенным средством для того, чтобы способствовать увеличению уровня будущих специалистов в разнообразных сферах общества. Эта деятельность способствует тому, чтобы в процессе обучения в среднем профессиональном заведении у обучающихся создавалась обстановка профессионально-творческой деятельности, через которую они будут приобретать все необходимые умения для научно-исследовательской деятельности. А это в своей сущности поможет сформировать и развить такие качества, как инициативность, активность, нестандартное мышление, креативность, умение брать ответственность и многих других».

Если обратиться непосредственно к самой организации и проведению научно-исследовательской деятельности в СПО, то важной целью здесь несомненно является - формирование профессиональных знаний, навыков и умений выполнять всевозможную научную деятельность и формировать готовность к выполнению профессионально ориентированной деятельности. В виду изложенного можно выделить основные задачи организации научно-исследовательской деятельности в СПО:

- Содержание творческой деятельности при решении проблемных задач;
- Активизация и развитие познавательной активности;
- Многостороннее формирование индивидуальности и личности каждого обучающегося;
- Формирование умений и навыков использования научных познаний;
- Создание в процессе учебных лекций у студентов заинтересованности к научному творчеству и применение автономных решений касающихся научно-исследовательских вопросов;
- Развитие навыка работы как самостоятельно, так и коллективе.

Ключевой особенностью научно-исследовательской деятельности в системе СПО является то, что она одновременно содержит в себе индивидуальность, оригинальность и творчество. В данном аспекте абсолютно каждый студент может получить не только новые знания, но и продемонстрировать их.

Важно отметить, что научно-исследовательская деятельность как вид практической деятельности имеет свои формы. Отметим основные из них: научно-исследовательская работа, в рамках которой строится учебный процесс с элементами научных исследований, производственная практика, исследования в ходе написания дипломной работы и научные сообщества.

В среднем профессиональном образовании научно-исследовательская деятельность рассматривается со следующей позиции. Она входит в деятельность учебной, внеучебной и самостоятельной практики студента. Но в каком бы аспекте ни рассматривалась научно-исследовательская деятельность студента, в каждом из них он имеет возможность извлекать не только полученные знания, но и опыт, который поможет обучающемуся в его будущем профессиональном развитии.

Одной из основных целей изучения в системе СПО дисциплины «Основы философии» является формирование у студентов фундаментальных знаний о философии как науке, ее истории, методах и основных направлениях, о развитии бытия и самого человека, и его осмыслении в историко-философском представлении. При этом стоит особым вниманием уделить развитию способности студентов к анализу и критической оценке различных философских концепций и теорий. Это способствует формированию у обучающихся критического мышления, способности аргументированно высказывать свою точку зрения и обосновывать свои убеждения.

В рамках учебной лекции «Основы философии» применимы и могут быть успешно реализованы такие формы как: традиционная лекция преподавателя, семинары-дискуссии, семинары-конференции, дебаты на проблемные темы. Перечисленные формы не только активизируют познавательную деятельность обучающихся, но и способствуют расширению их кругозора, умению правильно и аргументированно отстаивать свою позицию.

Одним из ключевых методов формирования научно-исследовательской компетенции студентов в процессе изучения дисциплины «Основы философии» является проведение исследовательских работ и проектов. Обучающимся предлагается самостоятельно выбирать тему исследования, проводить анализ литературы, формулировать гипотезы, собирать и анализировать данные, делать выводы и представлять результаты исследования в виде научной работы или статьи. Такой подход позволяет студентам не только углублять свои знания в области философии, но и развить навыки научного исследования, логического и аналитического мышления.

Также изучение дисциплины «Основы философии» способствует развитию у студентов умения работать с информацией, проводить анализ текстов, выделять главное, формулировать выводы и аргументировать свои суждения. В виду указанного стоит написать, что философские тексты представляют собой важнейшие источники для понимания эмпирических философских концепций и теорий. Важно отметить, что

формированию научно-исследовательской компетенции обучающихся способствует не только чтение и анализ философских текстов. Студент в процессе изучения может сам написать научную статью и представить ее в качестве итоговой работы к зачету или экзамену.

Во-первых, написание философских научных статей требует от обучающихся системы СПО умения проводить глубокий анализ исследуемых проблем. Для того чтобы написать действительно научную статью, студентам необходимо изучить различные точки зрения на проблемную тему, анализировать и сравнивать различные философские концепции и аргументы. Этот процесс способствует развитию критического и аналитического мышления, умению анализировать информацию и выделять основные аспекты проблем.

Во-вторых, написание философских научных статей требует от студентов СПО умения формулировать собственные научные гипотезы и выводы. В процессе исследования и анализа обучающиеся должны прийти к собственным выводам, основанным на логических рассуждениях и аргументации. Этот этап развивает у обучающихся навыки самостоятельного мышления, умение выдвигать гипотезы и обосновывать свои выводы.

В-третьих, написание научных философских статей способствует развитию у студентов системы СПО навыков научного письма. Они учатся структурировать свои мысли, ясно и лаконично излагать свои идеи, использовать научный язык и терминологию. Этот процесс помогает им улучшить свои навыки письменной коммуникации, что, в сущности, является важным аспектом профессиональной деятельности любого направления.

В процессе написания научного исследования студенты могут самостоятельно выбирать темы статьи, связанные с философскими проблемами и теориями. Они могут проводить анализ существующих подходов, выдвигать собственные гипотезы и аргументировать свои выводы. Подобный опыт позволит студентам не только углубить свои знания в области философии, но и применить на практике навыки научного исследования и проявить интерес к научной деятельности.

Развитию научно-исследовательской компетенции обучающихся СПО способствуют многообразные методики: рефераты, доклады, конференции, олимпиады, написание проектов, статей и др. Благодаря им можно студентов можно мотивировать к приобщению научной деятельности, и таким образом повышать исследовательскую культуру системы СПО.

В заключение хочется указать, что формирование научно-исследовательской компетенции у обучающихся системы СПО в процессе изучения дисциплины «Основы философии» играет ключевую роль в их профессиональной подготовке и развитии. Философия – это наука о фундаментальных принципах, которая имеет тесное взаимодействие с многими частными науками. Философия, позволяет студентам развивать критическое мышление, аналитические навыки способность к самостоятельному исследованию, что является важным элементом их успешной интеллектуальной и профессиональной самореализации.

Список источников:

1. Андрейчук Н.В. Материалы к курсу «Методика преподавания философии». Калининград, 2003
2. Вопросы философии. № 5 – М.: «Наука», 1999. - С. 43.
3. Гусев Д. В., Есипова Н. Д. Активные формы преподавания философии в вузе // Проблемы современного образования. - 2017. - №. 4. - С. 27-34
4. делать? // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018.
5. Дмитриева Т.А. Организация научных исследований в профессиональной деятельности. Ханты-Мансийск, 2010
6. Ильенков, Э.В. Философия и культура / Э.В. Ильенков. М.: Политиздат, 1991
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000
8. Старицына О.А. Клиповое мышление vs образование. Кто виноват и что
Т. 7. №2 (23). – С. 270–274.
9. Троицкая И.А. Вопросы совершенствования образовательных стандартов в преподавании дисциплины "основы философии" в учреждениях среднего профессионального образования // Вестник научных конференций. - 2015. - № 2-6 (2).-С. 136-139
10. Хурманенок Д.А. Особенности преподавания социально-гуманитарных дисциплин в системе СПО города Москвы// Вестник РМАТ. - 2017.- №2. - С. 96-99

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кочина Виктория Валентиновна,

преподаватель Уинского филиала

ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

В настоящее время российским обществом все большее внимание уделяется вопросам профессионального самоопределения и самопознания молодежи.

Рынок труда, особенно сегодня в период очередной экономической нестабильности, ждет новых специалистов, которые смогут осуществлять инновационные преобразования в производственной сфере. Российскому обществу нужны хорошо образованные, предприимчивые люди с креативным типом мышления, которые самостоятельно смогут принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия; люди способные к сотрудничеству, к активной инновационной деятельности, отличающиеся мобильностью и конструктивностью подхода к решению проблем [1].

Мотивация проектно-исследовательской деятельности - это система внутренних и внешних факторов, побуждающих учащихся активно заниматься учебно-исследовательской деятельностью на основании определенной цели [1].

Успешность осуществления учебной деятельности, ее формирование зависит от мотивации. Неслучайно поэтому во многих психолого-педагогических работах мотивация выступает как специальный объект исследования. Нужно отметить, что мотивация учебной деятельности всегда была в центре внимания педагогов и психологов, однако в последние годы интерес к данной проблеме значительно возрос, поскольку в условиях непрерывного образования уже недостаточно просто научить человека чему-либо. Важно научить его учиться на протяжении всей его жизни, а это возможно лишь в том случае, если в ходе обучения будет решаться задача воспитания у студентов бескорыстной жажды познания.

Что необходимо нашим студентам для успеха?

- способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи;
- уметь работать в команде и обладать навыками общения;
- определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них;
- эффективно использовать знания реальной жизни;
- владеть компьютерной грамотностью.

Таких результатов образования невозможно достичь, используя только традиционные педагогические методы и приемы. И преподавателю на помощь приходит метод проектов, интегрирующий в себе проблемный подход, исследовательские и поисковые методы обучения.

Для овладения обучающимися информационно-коммуникативными, проектными, исследовательскими умениями, навыками планирования, самоконтроля и самооценки, а также поддержания и повышения мотивации к изучению предметов «Русский язык и литература» активно внедряю метод проектов в свою педагогическую деятельность и считаю, что данная педагогическая технология является органичной составной частью процесса обучения, активизирует познавательную деятельность, формирует определенные личностные качества обучающихся.

Студенты Уинского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» принимают активное участие в конкурсах социальных проектов, различных научно-практических конференциях.

В минувшем учебном году совместно со студентами был разработан и реализуется по настоящее время социальный проект «Создание добровольческо-патриотического центра «СВОих не бросаем».

Выполнение социального проекта студентами 2 курса нашего колледжа, как основного объекта оценки мета предметных результатов, является источником формирования и развития мотивации к исследовательской работе.

Работа над проектом - это сложная задача даже для успешного и мотивированного студента.

В связи с этим, было принято решение на начальном этапе выполнить краткосрочный (6 месяцев) групповой студенческий проект с целью развития у молодых исследователей следующих навыков:

- социальных: работать в группе, сотрудничать, принимать и выполнять определённую роль (быть лидером или исполнителем);
- коммуникативных: слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё;
- мыслительных: анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать;
- исследовательских: проводить исследование.

Для решения задачи воспитания патриотизма и развития движения добровольчества было принято решение о создании добровольческо-патриотического центра (далее ДПЦ) «СВОих не бросаем», тем самым, привлечь студентов к реализации проекта и поддержать бойцов на фронте.

Реализация идеи стала возможна благодаря межведомственному взаимодействию Уинский филиал ГБПОУ «Краевой политехнический филиал» и Уинское отделение ВООВ «Боевое братство». Систематическая и целенаправленная работа по развитию данного движения способствует тому, что молодые люди самостоятельно проявляют инициативу в оказании помощи участникам СВО и не только, а так же помогают людям старшего поколения.

Суть проекта заключается в приобщении молодого поколения, студентов к участию в общественной деятельности на добровольной, безвозмездной основе. Проект Добровольческо-патриотический центр (далее ДПЦ) «СВОих не бросаем» направлен на развитие добровольческого, патриотического воспитания молодежи путем привлечения студентов к изготовлению, сбору информации об Уинцах - героях СВО, также на создание добровольческого движения в Уинском муниципальном округе объединивших подростков, студентов и развитие добровольческой деятельности.

Вопросы организации всесторонней помощи участникам специальной военной операции и жителям освобожденных территорий регулярно обсуждаются на государственном и общественном уровнях. Общественники сами активно участвуют в этом процессе, организуя сбор средств, гуманитарной помощи, вовлекая в благородную миссию всех неравнодушных граждан. В большинстве случаев это люди старшего поколения. И это закономерно: жизненный опыт, родительское участие, сопереживание за детей, историческая память двигает их к проявлению заботы, участия, сопереживания. Под негативным информационным потоком находятся подростки. В силу своего неподготовленного сознания становятся более уязвимыми к морально-психологическому воздействию.

Мы постепенно вовлекаем студентов в социально-значимые мероприятия, участвуя в которых они могут быть не только потребителями, но и очень полезными в обществе, развивая и воспитывая в них чувство сострадания, милосердия, патриотизма. На сегодняшний день уже сделано семь носилок, отправлена посылка, денежные средства бойцам. Работа на этом не останавливается. Увеличивается количество участников - добровольцев, тихие незаметные студенты, не проявившие себя особо в учебе, творчестве нашли свое предназначение в добровольной безвозмездной помощи нашим защитникам. Преподавательский состав тоже не остается в стороне - на своих швейных машинках прошивают края носилок, «изготавливают их вместе со студентами.

В октябре 2023 года наш выпускник, действующий контрактник, обратился к нам с просьбой о помощи себе и сослуживцам, участникам СВО. Студенты и сотрудники нашего филиала приняли решение, что им необходимо поддержать военнослужащих в тяжёлую минуту, дать почувствовать, что они не одни. Объединив свои усилия с председателем Уинского отделения ВООВ «Боевое братство» начали работу по изготовлению носилок и подушек, оказать адресную, нефинансовую помощь, направленную на военнослужащих, выполняющих свой долг в зоне СВО.

Для создания добровольческо-патриотического центра «СВОих не бросаем» мы предусмотрели ряд первоочередных задач:

- организовать работу по координации центра;
- провести программные мероприятия по сбору, комплектованию и оформлению информации, предметов и экспонатов об участниках СВО, созданию уголка - музея;
- сформировать сплоченный деятельный коллектив добровольцев;
- получить положительный результат по итогам работы ДПЦ «СВОих не бросаем».

Все мероприятия проекта проходят с 01 декабря 2023 года по 01 июля 2024. Проект направлен с перспективой на будущее.

С проектом приняли участие во II Краевом конкурсе педагогических и студенческих проектов «От идеи до результата» (1 место), XXII краевой научно-практической конференции «Лысьва - путь в науку, 2024» (2 место).

Благодаря данному проекту, на свет «появились» следующие исследовательские работы: «Мы будем помнить» и «Патриотический фестиваль «Во имя Отечества», которые были презентованы на XXIII учебно-исследовательской конференции «Студенческие инициативы в науке, практике и творчестве», XXII краевой научно-практической конференции «Лысьва - путь в науку, 2024».

Участники нашего проекта: студенты, выпускники колледжа, семьи и участники СВО, родители студентов. Среди партнеров проекта-администрация округа, управление культуры, спорта и молодежной политики, центральная библиотека, краеведческий музей и местное отделение Пермского Краевого Отделения Всероссийской Общественной Организации Ветеранов «Боевое Братство» муниципального округа.

На сегодняшний день:

- создана проектная команда,
- проведен обучающий практикум,
- изготовлено 20 носилок и 70 пятиточечников.
- проведены программные мероприятия: «Герои СВО, живущие рядом с нами», «Имена, которые забыть нельзя»
- приняли участие во Всероссийских акциях «Посылка солдату», «Письмо солдату» 87% обучающихся,
- оформлены стенды «Защитники Отечества», «Сегодня студенты – завтра солдаты».

Совместно с музеем продолжается сбор, переработка, оформление информации по героям (Уинцам) СВО. За время реализации проекта организаторами и участниками выпущено более 50 постов в социальных сетях, средствах массовой информации.

На этапе сбора данных студенты провели самостоятельные исследования и выбрали способы обработки данных.

Студенты хорошо подготовились к представлению своей работы, была создана презентация для интерактивной доски.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность позволила студентам:

- пройти все этапы над проектной работой;
- приобрести навык работы с источниками;
- организовать свою работу;
- презентовать перед аудиторией;
- освоить формат учебного - исследовательского проекта;
- провести самостоятельные исследования и выбрать способы обработки данных.

Основным результатом нашего совместного проекта можно считать последовавшую за коллективным проектом увлеченную и плодотворную работу моих студентов уже над индивидуальными проектами.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность обучающихся становится значимой для повышения мотивации, как предметной области, так и внеурочной деятельности. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда студентов. А организация такой деятельности позволяет каждому преподавателю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Список источников:

1. Иванова Ж.Г. Организация исследовательской работы студентов / Иванова Ж.Г. // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 224-226.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 «БИОЛОГИЯ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 19.01.18 «АППАРАТЧИК-ОПЕРАТОР ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ»

Куликова Любовь Михайловна,
преподаватель

ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь

Современный мир требует от специалистов в области пищевого производства умения приносить прибыль, разрабатывать и предлагать новаторские идеи, искать нестандартные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Выпускники колледжа, освоившие лишь теоретические знания и навыки, не конкурентоспособны на рынке труда, поскольку нужны специалисты, способные эффективно решать жизненные и профессиональные задачи и успешно действовать в современном обществе.

Система среднего образования должна качественно изменить процесс подготовки высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям регионального рынка труда в условиях развивающейся инновационной экономики Пермского края. Это предполагает формирование конкурентоспособных и практически ориентированных специалистов с необходимым уровнем компетенций и способностью к быстрой адаптации к меняющимся рыночным условиям.

Для достижения высокого качества подготовки специалистов по общественному питанию необходимо внедрение в образовательный процесс практико-ориентированного подхода. Это практически единственный способ преодолеть существующие проблемы в данной области и обеспечить соответствие квалификации выпускников требованиям современного рынка труда.

Суть практико-ориентированного образования заключается в приобретении новых знаний и формировании практического опыта их использования в решении социальных, образовательных и профессиональных задач. Такой подход к обучению позволяет повысить мотивацию к изучению дисциплины «Биология», обеспечивает связь теоретических знаний о живом мире с практикой, помогает, обучающимся осознано подходить к изучению дисциплины.

Дисциплина «Биология» является обязательной, как «Естественно-научный предмет», согласно новой редакции ФГОС СОО, обучающиеся получают практический опыт и формируют свои компетенции. Целью практико-ориентированного подхода к обучению является выработка у будущих выпускников образовательного учреждения способности эффективно использовать свои компетенции в различных ситуациях.

Интересное, знакомое и личностное значение материала обычно они воспринимают как менее сложное. Преподаватель должен организовать учебный процесс так, чтобы процесс был познавательным, творческим, в котором учебные задания для обучающихся становились успешными и востребованными знаниями. Одним из вариантов решения проблемы является использование практико-ориентированного подхода к обучению обучающихся, который я систематически использую на учебных занятиях.

Для формирования практико-ориентированных знаний обучающихся по дисциплине, применяю метод ситуационных заданий. Специфика ситуационных вопросов - яркое выражение практико-ориентированности, но для ее решения требуется конкретный предметный опыт.

На уроках дисциплины «Биология» при изучении тем: «Люмен веществ» и «Белки, жиры и углеводы», обучающимся предложены задания в виде познавательных ситуационных заданий.

Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие обучающимся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка. Например:

1. Вы купили сырое мясо, после тепловой обработки мясо снизилось размером и массой. Почему же?

2. Целесообразно ли в жаркую погоду есть человеку много мяса? Нужно ли для летнего времени года разрабатывать специальное меню?

3. Почему при кипячении молока образуется «пенка»?

4. Яйцо содержит много белка, попробуйте приготовить дома новое блюдо из яиц. Насыпьте в яичную смесь немного крахмала и взбейте будущий омлет. Что в итоге получится, сделайте фотографии блюда, объясните, почему так вышло? Чем является крахмал? Что произошло с белком при приготовлении омлета?

5 Представьте, что вы должны закупить качественное сливочное масло для кафе. Сейчас много недобросовестных производителей, которые фальсифицируют пищевые продукты, и сливочное масло часто становится объектом фальсификации. К нему подмешивают более дешевые продукты: растительные масла или маргарин. Обнаружить и доказать подделку можно с помощью сложных и дорогостоящих анализов. Но есть такие признаки, которые можно обнаружить и без всяких анализов и которые должны насторожить вас при покупке. Какие это признаки?

6. Каждый слышал фразу: «При физической нагрузки человек сжигает жир». Объясните биологический и химический смысл выражения.

7. Все живые организмы состоят из белков, углеводов и жиров. В рацион питания обязательным компонентом входит жир. Многие полагают, что жиры влияют только на вес человека, и чтобы похудеть ограничивают себя в еде, считая каждый грамм съеденного жира. Можно ли исключить жир из рациона питания? Приведет ли это нас к похудению? От каких жиров поправляются больше?

8. В химический состав клетки человека входят белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты. В пище человека должны содержаться все эти вещества. Отметьте, какие из них могут заменять друг друга, а какие незаменимы.

9. Девочки пили чай с сахаром, вареньем и угощались вкусным пирогом. Определите: какие виды углеводов употребили девочки? Какой процесс происходил в организме и что получил организм при потреблении продуктов.

10. Данный углевод используется в промышленности как добавка, препятствующая слеживанию и комкованию порошкообразных продуктов (целлюлоза).

11. Почему глюкоза в организме животных и человека хранится в форме гликогена, а не в растворенном виде?

12. Известно, что спелые фрукты очень быстро портятся. Английские ученые предложили довольно эффективную защитную «рубашку» для каждого плода: специальный раствор из сахара, жира, небольшого количества целлюлозы и глицерина. Фрукты погружают в горячий раствор на непродолжительное время, а когда вынимают, на их поверхности образуется тонкий, почти невидимый слой. Какую функциональную роль выполняет «рубашка», оберегающая спелые фрукты от быстрой порчи? Ответ обоснуйте.

Для самостоятельной работы целесообразно предлагать обучающимся решение ситуационных или практических заданий расчета калорий, поскольку для того, чтобы выполнить эти задания, нужно использовать дополнительные данные, которые можно найти у обучающихся. Приведу несколько примеров данных заданий:

1. Определите, используя таблицы калорийности, на сколько дней хватит плитки шоколада весом 100 г, чтобы в день вы получали энергии примерно 500 килокалорий.

2. Вычислите калорийность завтрака, полдника, обеда, ужина, 2-го ужина, исходя из расчета потребления в сутки 2900 килокалорий.

3. Друзья поехали в выходные кататься на велосипедах за город. На обратном пути после трехчасовой небыстрой прогулки они решили заехать перекусить в один из ресторанов быстрого питания. Какое меню Вы им предложите, чтобы компенсировать их энергозатраты, если девушка старается, есть только растительную пищу и курицу и ограничивает себя в сладком, а молодой человек любит мясные блюда? В ответе укажите энергозатраты прогулки и рекомендуемые блюда с их энергетической ценностью.

4. Исходя из принципа сбалансированности рациона, рассчитайте индивидуальные суточные потребности в пищевых веществах девушки 18 лет с энергетическими затратами 2250 ккал.

5. Вы находитесь в 3 днях ходьбы до ближайшего населенного пункта. У вас имеются продукты: хлеб – 2 кг; сахар – 250 г; картофель – 1 кг; шоколад – 100 г. Распределите имеющиеся продукты на время движения, так что бы обеспечить себя энергией на весь поход. Сколько килокалорий в день вы сможете получить?

6. Определить теоретическую и практическую энергетическую ценность 150 г салата, который состоит из вареного куриного яйца (40г), вареной свеклы (60 г), жаренной докторской колбасы (40 г) и майонеза (10 г). Определение теоретической и практической энергетической ценности готового продукта.

Практически по всему курсу дисциплины «Биологии» разработаны ситуационные креативные и практичные задания по систематизации и применению имеющегося знания в нестандартной модельной учебной и реальной жизненной ситуации, позволяющей обучающимся развить интеллектуальное мышление.

Качественные новые результаты, полученные обучающимися, являются высоким уровнем познавательной самостоятельности и готовностью к профессиональной деятельности в режиме развивающих технологий.

Решение задач по ситуации может повысить навыки самоорганизации, формирование умения объяснить явления реальности, способность ориентироваться на различные процессы, происходящие в мире живого. Такой подход к обучению подготавливает обучающихся к будущему профессиональному пути, помогает ориентироваться в ключевые проблемы современной жизни и делает обучающихся в этой области востребованными.

Список источников:

1. Тюмасева З.И. Учебно-познавательные и исследовательские задачи по общей биологии. [Электронный ресурс] URL: <http://library.bsu.ru>

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

Кучукбаев Халил Гаялович,
преподаватель Бардымского филиала
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», с.Барда

Практическая подготовка при изучении химии общеобразовательного цикла должна быть направлена на формирование учебной мотивации у студентов и практическое применение полученных знаний в профессиональной деятельности. Организация учебного процесса в форме практической подготовки предусматривает расширение компонентов образовательных программ, непосредственно связанных с профессией или специальностью.

В настоящей статье представлен опыт реализации практической подготовки при изучении предмета «Химия» студентами профессии 43.01.09 Повар, кондитер и специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Согласно учебному плану объем часов в форме практической подготовки составляет 28 часов для профессии «Повар, кондитер» и 52 часа для специальности «Поварское и кондитерское дело».

Реализация практической подготовки в преподавании химии производится в форме проведения практических занятий и решения задач профессиональной направленности.

Рассмотрим фрагмент практического занятия в форме практической подготовки.

Тема практического занятия: Изучение пищевых дисперсных систем.

Цель: изучить способы приготовления пищевых эмульсий и суспензий, научиться отличать коллоидный раствор от истинного.

Оборудование и реактивы: ложка-шпатель, стакан, стеклянная палочка, пробирка; вода, подсолнечное масло, мука, молоко, крахмала, раствор сахара.

Практическая часть

Задание 1. Приготовление суспензии крахмала в холодной воде.

Суспензии имеют ряд общих свойств с порошками, они подобны по дисперсности. Если порошок поместить в жидкость и перемешать, то получится суспензия, а при высушивании суспензия снова превращается в порошок.

В стеклянную пробирку налейте 4-5мл воды и положите 1-2 ложечки крахмала. Закройте пробирку резиновой пробкой и встряхните пробирку несколько раз. Опишите внешний вид и видимость частиц. Оцените способность смеси осаждаться и способность к коагуляции. Запишите наблюдения. На что похожа полученная смесь?

Задание 2. Получение эмульсии подсолнечного масла.

В стеклянную пробирку налейте 4-5мл воды и 1-2мл масла, закройте пробирку резиновой пробкой и встряхните пробирку несколько раз. Изучите свойства эмульсии. Опишите внешний вид и видимость частиц. Оцените способность эмульсии осаждаться и способность к коагуляции. Добавьте каплю ПАВ (эмульгатора) и перемешайте ещё раз. Сравните результаты. Запишите наблюдения.

Задание 3. Приготовление коллоидного раствора и изучение его свойств.

В стеклянный стакан с горячей водой внесите 1-2 ложечки муки (или желатина), тщательно перемешайте. Оцените способность коллоидного раствора осаждаться и способность к коагуляции. Пропустите через раствор луч света фонарика на фоне темной бумаги. Наблюдается ли эффект Тиндаля?

Контрольные вопросы:

1. Как отличить коллоидный раствор от истинного? Какое явление лежит в основе эффекта Тиндаля?

2. Какие процессы, происходящие в дисперсных системах, ограничивают срок годности продуктов?

3. С какими дисперсными системами вы сталкиваетесь на производственной и учебной практике и будете иметь дело в профессиональной деятельности?

Приведем примеры профессионально-ориентированных заданий, которые используются на уроках. Задания разработаны по каждой теме рабочей программы химии.

Тема занятия «Чистые вещества и смеси».

1. Лимонная кислота часто используется в кулинарии и в домашнем хозяйстве. Найдите массу лимонной кислоты и объем воды, необходимых для приготовления 100 г 5%-го раствора кислоты?

2. Уксусная кислота используется в пищевой промышленности в качестве консерванта и регулятора кислотности. Сколько граммов воды требуется добавить к 200мл уксусной эссенции (содержание кислоты 70%, плотность 1,3г/мл), чтобы получить 5%-й пищевой уксус?

3. Для засола огурцов используют 7%-й водный раствор поваренной соли. Рассчитайте массу соли и объем воды, необходимых для приготовления 2л 7%-го раствора хлорида натрия, если его плотность равна 1,048г/мл. Вычислите молярную концентрацию NaCl в этом растворе.

4. При изготовлении теста использовали воду, содержащую $6,2 \cdot 10^{-5}$ моль/л ионов меди Cu^{2+} . На каждый килограмм хлеба при замесе теста расходуется 1л воды. По СанПиН содержание меди (II) в хлебе должно быть не более 5мг/кг. Можно ли употреблять такой хлеб в пищу?

Тема занятия «Электролитическая диссоциация».

1. Глутамат натрия применяется для усиления вкуса пищевых продуктов (пищевая добавка E621), хорошо растворяется в воде. Какие ионы образуются в водном растворе данной соли. Напишите уравнение электролитической диссоциации глутамата натрия.

2. Консервирующая способность бензойной кислоты известна давно: она содержится в ягодах брусники и клюквы, что позволяет долго хранить их без сахара. Напишите уравнение электролитической диссоциации бензойной кислоты. Укажите, сильной или слабой является данная кислота.

3. Минеральная вода «Боржоми» содержит минеральные соли такие как: гидрокарбонат кальция, гидрокарбонат магния, сульфат калия, хлорид натрия. Напишите уравнения электролитической диссоциации данных солей. Укажите, как можно определить наличие сульфат-ионов в составе «Боржоми». Напишите уравнение соответствующей реакции в ионной и молекулярной форме.

Тема занятия «Углеводороды и их природные источники».

1. Полистирол используется для изготовления одноразовой посуды. Не рекомендуется наливать в посуду из полистирола горячие блюда, соки с высокой кислотностью и спиртные напитки. Они провоцируют разложение (деполимеризацию) полистирола и выделение из материала ядовитого вещества. Определите, какое это вещество. Напишите уравнение реакции деполимеризации полистирола.

Практическая подготовка реализуется также при проведении учебных занятий. При изучении соответствующей темы затрагиваются вопросы, непосредственно связанные с профессиональной деятельностью. Например, при изучении темы «Металлы» обучающимся предлагается ознакомиться с металлами, используемых для изготовления посуды. Применение полимеров для изготовления посуды

рассматривается при изучении темы «Полимеры». Пищевые кислоты изучаются при прохождении темы «Карбоновые кислоты».

Таким образом, используемые учебно-методические материалы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, рабочей программе предмета, имеют профессиональную направленность, содержат межпредметные связи с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла и междисциплинарными курсами.

Список источников:

1. Дубцов, Г.Г. Товароведение пищевых продуктов. Учеб. для студ. учреждений сред. спец. проф. Образования /Г.Г. Дубцов. – М.: Мастерство: высшая школа, 2016. – 264 с.
2. Кочеткова, А. А. Химия для специальности Поварское и кондитерское дело. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/book/948576>

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ларионова Татьяна Васильевна,

преподаватель

Пермского кооперативного техникума, г. Верещагино, Пермский край

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью цикла общеобразовательных учебных дисциплин в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по всем специальностям. Согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" в учебном плане для всех специальностей должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта или проектов.

В систему профессионального образования обучающиеся приходят с разным опытом проектной деятельности - от полного отсутствия представлений о проектной деятельности до регулярного участия в ней с первой ступени обучения в начальной школе. Так как выполнение обучающимися индивидуального проекта или проектов в системе профессионального образования является обязательным, то преподаватель оказывается в ситуации организации её с учётом разноуровневой подготовки студентов. Осложняет ситуацию корпус требований к целям и планируемым результатам освоения учебной дисциплины студентами: от систематизации представлений обучающихся о проектной деятельности через овладение основными понятиями до овладения

универсальными учебными познавательными действиями, например, развитие креативного мышления при решении жизненных проблем; овладение универсальными коммуникативными действиями, например, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; овладение универсальными регулятивными действиями, например, давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. Значительная часть обучающихся предпочитает действовать по образцу. Некоторые из студентов развивают темы индивидуальных проектов, над которыми они работали в школе, делая поправку на профиль выбранной специальности, на свой возраст, на сложность темы индивидуального проекта. Например, в средней школе будущий специалист работал над темой «Отечественная война 1812 года». Взяв эту тему за основу индивидуального проекта по истории студент - будущий юрист, обучающийся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, формулирует тему «Российская государственность после Отечественной войны 1812 года и заграничных походов российской армии». Изучая фактический материал под углом изменения признаков государственности Российской империи в первой четверти XIX века от изменения территории и численности населения до изменения государственной символики студент практически готовится к освоению дисциплин общепрофессионального цикла, например, теории государства и права и конституционного права России.

Изучение имеющегося опыта обучающихся по проектной деятельности и предоставление им возможности самостоятельно формулировать и актуализировать проблему приводит к тому, что выбор тем индивидуальных проектов соответствует общественным тенденциям, и вызывает неподдельный интерес присутствующих на защите проектов других студентов. Обучающиеся в качестве темы индивидуальных проектов выбирают проблемы здорового образа жизни и молодежного спорта, проблему вредных привычек в среде молодёжи и их преодоления, проблемы эмоционального состояния подростков, проблемы будущей профессиональной деятельности и трудовой занятости населения, экологические проблемы и защиты животных. Имеются в перечне тем индивидуальных проектов туристские маршруты, сценарий общетехникумовского праздника, посвященного Дню красоты, проект цветового решения раскраски архитектурных сооружений в г. Верещагино, проект приюта для безнадзорных домашних животных.

Приемы проектной деятельности ориентируют студентов на рефлекссию, самореализацию, выработку индивидуального образовательного маршрута [3]. Организация проектной деятельности студентов, выбор тем индивидуальных проектов обучающимися, работа над ними и защита индивидуальных проектов позволяют достигать заявленных в качестве целей освоения дисциплины личностных, метапредметных и предметных результатов, способствуя тем самым качественной подготовке будущих специалистов-профессионалов.

Список источников:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".
2. Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям.
3. Гальченко Н.А. Формирование у обучающихся системы методологических знаний на основе современных образовательных технологий// Среднее профессиональное образование.- 2016. - № 4 - с.16-18.

ОБУЧЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Лобанова Ирина Николаевна,

преподаватель

ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

В настоящее время развиваются международные контакты, что обуславливает значение иностранного языка для социально-экономического, научно-технического и общекультурного развития общества. Язык является средством коммуникации. Это его ведущая функция, что определяет цели обучения иностранному языку. ФГОС и программа определяют объем, цели, тематику обучения говорению.

В программах СПО закрепляется значение работы над говорением, в том числе над монологической речью. Иностранный язык рассматривается как средство межличностного и профессионального общения. Обучение говорению необходимо для развития иноязычной коммуникативной компетенции. У обучающихся формируются основные виды речевой деятельности, они должны уметь высказываться связно (описывать/ давать характеристику, уметь строить высказывание с демонстрацией своей точки зрения и подтверждать свое мнение краткой аргументацией 14-15 фраз в рамках определенной темы), пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, уметь рассказать о результатах выполненной проектной работы.

Не работая над монологической речью, невозможно овладеть иностранным языком. Методика обучения монологической речи подразумевает два способа: дедуктивный «путь сверху» и индуктивный «путь снизу». При пути «сверху» происходит переход от текста – образца к высказыванию с опорой на тезисы, ключевые слова, вопросы. При пути «снизу» происходит переход от отдельного предложения к высказыванию. В работах Н.Д.Гальсковой, А.И.Щукина упражнения на развитие монологической речи классифицируются следующим образом:

- подготовительные, языковые направлены на построение высказывания на уровне одного предложения;
- условно-речевые, предполагают высказывание на уровне сверхфразового единства;

– речевые, предполагают овладение свободной речью [1].

Упражнения могут включать следующие задания:

- ответить на вопросы, опираясь на образец;
- употребить в предложении вместо выделенных слов синонимы, антонимы;
- указать ситуацию, в которой могут быть использованы данные речевые/этикетные формулы;
- расставить предложения в хронологическом порядке;
- трансформировать повествовательные предложения в вопросительные;
- распространить/сократить определенные предложения;
- дать описание предмету/явлению 2-3 фразами;
- объяснить определенные слова на изучаемом языке;
- восстановить в предложении, в тексте пропущенные слова, опираясь на контекст;
- составить асициогамму на указанную тему;
- сгруппировать слова по семантическому полю;
- провести языковую игру;
- воспроизвести связные высказывания с изменением конца или начала;
- составить ситуацию или рассказ по ключевым словам, по плану, на заданную тему, изложенную кратко на родном языке;
- выделить ключевые слова;
- определить типа текста, основную тему;
- составить развернутый план;
- пересказать на иностранном языке с опорой;
- драматизировать текст;
- разделить текста на куски и озаглавить их;
- оценить поступки действующих лиц [1].

Особенно в небольших классах лучшее время для языковой практики часто наступает тогда, когда остается время до конца урока, хотя это не всегда можно спланировать заранее. Можно провести игры на развитие монологической речи.

Упражнения по расширению предложения.

Кто-то произносит основное предложение на иностранном языке, например “He ran quickly”, для обозначения манеры поведения. Затем следующий участник повторяет предложение, но с дополнительными словами, например “He ran quickly up the hill”. Учащиеся по очереди повторяют его все длиннее и длиннее, пока кто-то не запомнит предложение, не сдастся или не разделит его на два предложения вместо одного. Слова могут быть в начале, середине и/или в конце предыдущего предложения. Вы можете разрешить им изменять порядок слов, части речи и т.д., чтобы новые слова легче вписывались, или разрешить только добавление и никаких других изменений.

Исчезающий текст. Еще одна игра на запоминание, в которой используются короткие тексты для чтения, заключается в удалении текста по одному слову за раз, при этом ученик, чья очередь, повторяет текст целиком по словам, оставшимся на доске, и по памяти, а затем выбирает следующее слово, которое нужно удалить [2].

Приговор палачу. На доске записывают первую букву текста, который учащиеся раньше не видели или который они не видели какое-то время. У всех учащихся или только у одной команды есть шанс угадать следующую букву. Затем учитель записывает вторую букву, чтобы они могли проверить, верна ли их догадка, и так продолжается до тех пор, пока на доске не появится весь текст. Можно упростить задачу, всегда указывая первую букву следующего нового слова после того, как закончите с предыдущим, так что каждый раз учащимся нужно будет угадывать только со второй буквы. Можно начислять по одному очку за каждую правильную догадку или ставить точку в игре "палач" за каждую неправильную догадку, но следует учитывать, что при длительном диалоге ошибок будет гораздо больше, чем в обычной игре "палач", поэтому вам нужно дать им больше шансов с помощью "палача", который у него есть пальцы, брови и так далее.

Игра на запоминание. Обучающиеся слушают, закрыв учебники, и пытаются найти информацию, которая была изменена в их памяти о тексте. Вы также можете попросить студентов сделать текст неправильным, убрав слова, вставив лишние, заменив их местами и т.д [3].

Соотнеси. Группа учащихся делится на малые подгруппы по пять человек. Один ученик читает небольшой рассказ и рассказывает содержание второму ученику. Он слушает и подбирает заголовок. Третий ученик слушает и подбирает иллюстрацию. Четвертый ученик слушает и выписывает ключевые слова и выражения. Пятый ученик рассказывает содержание, опираясь на то, что имеет, то есть на заголовок, на иллюстрацию, ключевые слова.

Круглый стол. Обучающиеся в течение 2-3 минут повторяют слова по теме. Затем в течение 3-4 минут записывают слова по памяти. Отдают записанные слова соседу. Он записывает перевод данных слов. Следующий учащийся составляет со словами 2-3 предложения и передает четвертому учащемуся. Он делает сообщение, опираясь на предложения.

Монологическая речь относится к особенно сложным умениям, которые необходимо формировать. Умения тренируются в системе упражнений. Выбор форм и методов остается за учителем, который старается, чтобы обучение было интересным и мотивирующим.

Список источников:

1. Гальскова Н.Д. Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://learnteachweb.ru/articles/galskova.pdf>
2. Case A. 11 instant controlled practice speaking activities. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eslessonhandouts.com/11-instant-controlled-practice-speaking-activities/>
3. Case A. Speaking games for (false beginners). - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tefl.net/elt/ideas/games/speaking-games-false-beginners/>

ВОВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ СДАЧИ НОРМ ГТО

Максutow Альберт Махмутович, преподаватель

Кучукбаева Татьяна Геннадьевна, методист

Бардымского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», с.Барда

В настоящее время формирование здорового образа молодежи – одна из главных задач государства. Но, к сожалению, у студентов отмечается недостаточная двигательная активность, отсутствие желания заниматься физической культурой. Снижение физической активности негативно влияет на состояние здоровья, способствует росту болезней. Преподавая физическую культуру, необходимо мотивировать студентов к занятиям физической культуры, к укреплению их здоровья. Благодаря мотивации появляется желание и стремление к сохранению и укреплению своих жизненно-важных особенностей организма, а также потребности в достижении результата и физического совершенствования. Наиболее оправданным направлением мотивирования студентов к регулярным занятиям физической культурой, соответственно, подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности является вовлечение студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Кроме этого комплекс ГТО обладает огромным воспитательным потенциалом и является одним из мощнейших механизмов формирования гражданственности и патриотизма.

В Бардымском филиале ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» ведется целенаправленная работа по вовлечению студентов к сдаче норм ГТО. Для решения данной задачи составлен рабочий план.

План подготовки студентов к сдаче норм ГТО

Задачи	Вид деятельности, мероприятие	Ответственные
1. Разработка системы мероприятий по внедрению комплекса ГТО	Изучение нормативно – правовой базы по внедрению комплекса ГТО Разработка программ спортивных кружков и секций Корректировка рабочих программ физической культуры Создание электронной базы данных ВФСК ГТО Проведение классных часов «История комплекса ГТО»	Администрация. Преподаватель физической культуры. Кураторы
2. Организация занятия физической культурой и спортом для подготовки сдачи норм ГТО	Организация работы спортивных кружков и секций Организация занятий физической культуры с отработкой упражнений норм ГТО Организация спортивных соревнований (лыжные гонки, волейбол, баскетбол, кросс, футбол)	Администрация. Преподаватель физической культуры. Кураторы
3. Организация сдачи норм ГТО	Заключение соглашения с МАУ ДО «ДЮСШ» Бардымского МО по сдаче норм ГТО	Администрация. Работники ДЮСШ

Согласно плану работы, в колледже была организована деятельность следующих спортивных кружков и секций: спортивная секция по сдаче норм ГТО, спортивная секция по гиревому спорту, спортивная секция по лыжным гонкам, студенческий спортивный клуб «Булат». Проведена корректировка занятий физической культуры у студентов первого курса, так первая половина урока проходит в виде общей физической подготовки и выполнения упражнений на силу и выносливость. Учебная группа делится на четыре подгруппы и студенты выполняют серию упражнений:

- Подтягивание 10 серий по 4 раза.
- Пресс на брусьях 5 серий по 10 раз.
- Прыжки через скамейки (змеевик) 3 раза по 90 секунд.
- Отжимание на брусьях 5 серий по 7-8 раз.
- Работа с гирями по 10 кг и 16 кг.
- Прыжки на скакалке по 3 минуты.

В зимнее время студенты проходят лыжную подготовку на лыжной базе ДЮСШ, и в марте студенты сдают нормы ГТО по лыжным гонкам. В течение учебного года проводятся спортивные соревнования среди учебных групп по волейболу, баскетболу, зимнему футболу, осеннему и весеннему кроссу, гиревому спорту, лыжным гонкам.

Последовательная и целенаправленная работа по физической подготовке студентов дала положительный результат. Так, если в 2021-2022 учебном году только 14% студентов первого курса смогли сдать нормы ГТО, и количество студентов 2-4 курса сдавших нормативы ГТО составило всего 9%, то в последующем эти показатели увеличиваются. В 2022-2023 учебном году успешно сдали нормативы ГТО: студенты первого курса - 36%; студенты 2-4 курса - 20%; в 2023-2024 учебном году: студенты первого курса - 75%; студенты 2-4 курса - 70%.

В результате внедрения в образовательный процесс комплекса ГТО у студентов повысилась мотивация к занятиям физической культуры, что, несомненно, будет способствовать укреплению здоровья и подготовке к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Список источников:

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gto.ru/norms>
2. Тестовый контроль знаний студентов по подготовке и выполнению норм ГТО. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gubkin.ru/faculty/humanities/chairs_and_departments/physical_education/metodicheskie-posobiya/posobie_gto.pdf

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муллаярова Эльза Радифовна,

преподаватель Краевого политехнического колледжа, г. Чернушка

В системе образования все активнее используются информационные технологии. Это связано с оснащением образовательных учреждений современной техникой, развитием сети Интернет и постоянно растущим уровнем цифровой грамотности педагогов и студентов.

Студенты приходят в колледж с определенной базой знаний, которая должна соответствовать школьной программе и продолжают изучение иностранного языка с активным использованием лексики профессиональной направленности. Применение цифровых образовательных ресурсов студентами и преподавателями при обучении иностранным языкам ведёт к повышению эффективности учебного процесса [1].

Стало возможным проводить занятия как в традиционном формате, так и дистанционно, используя такие ресурсы, как слайд-презентации, созданные мною в программе Gamma, Kandinsky 3.0, которые бывают очень информативны и полезны при изучении лексического или грамматического материала. Кроме того, что презентация способствует повышению интереса студентов к учебному процессу, она также служит при отработке языковых навыков и умений, для контроля усвоенного материала и так далее. На этапе актуализации знаний при помощи презентации нового грамматического или лексического материала в дистанционной форме обучения использую иллюстрации, грамматические таблицы, анимации, учебные темы, тексты, схемы на иностранном языке. На этапе контроля знаний использую тесты, задачи, контрольные задания. Презентации способствуют всем намеченным целям образовательного процесса.

Также в качестве цифровых ресурсов на уроках иностранного языка разрабатываю различные тестовые задания, которые создаю на ua.ru, и в которых присутствует автоматическая проверка. Так мною разработаны тесты по грамматике для студентов первого курса. Автоматическая проверка облегчает труд педагога, особенно при дистанционном обучении и проверке домашних заданий.

Целесообразно использование на уроках QR-кодов. Предлагаемая методика обучения предполагает, что изучение английских слов и их произношение производится на примере окружающих объектов, на которые будут прикреплены QR-коды. Предлагаемые мною коды, студенты считывают мобильными устройствами, открывая доступ к электронному каталогу иностранных слов, а также библиотеке аудиоматериалов для освоения произношения.

Использование цифровой образовательной среды позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, визуализацию, привлечение большого количества дидактического материала. На уроках, например, можно пользоваться <https://kahoot.com> – это бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любой учебной дисциплины и на любом курсе. На игровой платформе возможно найти викторины различной тематики, пользуясь функцией поиска. Поэтому студент любой специальности при развитых

навыках поисковой деятельности может подобрать для себя много полезного материала. Процесс проверки понимания или обсуждение какого-то вопроса превратится в настоящую увлекательную игру. Регулярно провожу уроки с использованием ресурсов платформы Kahoot с целью повышения мотивации студентов и эффективности усвоения материала, так как данная платформа может использоваться с разными целями: для актуализации знаний использую онлайн опросы (по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты», «Активный залог английского глагола», «Пассивный залог английского глагола»), для отработки и закрепления пройденного грамматического материала - онлайн тесты по грамматике (по теме «Артикль», «Степени сравнения прилагательных», «Согласование времен»); для проверки знаний онлайн викторины страноведческого характера (What do you know about Great Britain?, Architects of ancient times, Newton's laws in mechanics).

Стоит также уделить внимание системе дистанционного обучения MOODLE. Эта система с успехом используется в колледже. Мною разработаны курсы для студентов первого курса, курсы по организации и проведению лабораторно - практических работ для студентов таких специальностей как Документационное обеспечение управления и архивоведение, Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, Информационные системы и программирование, Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), Поварское и кондитерское дело. Она позволяет создавать дистанционные курсы для обучения, включая в себя необходимые материалы. Данная образовательная среда является удобной, прогрессивной формой работы для педагогов, позволяет студентам самостоятельно изучать дисциплину. Эту систему отличает доступность и гибкость. Немаловажно и то, что это еще и достаточно рациональная интерактивная среда, рассчитанная на различные категории обучаемых. Преподаватель имеет мощный инструментарий для работы со студентами по изучению иностранного языка.

Возможности образовательной системы MOODLE, использую на занятиях по английскому языку, широко применяю для поэтапной работы с материалом. При подготовке к реализации данных этапов необходимо создать электронный курс в образовательной системе MOODLE и провести входное тестирование сформированности грамматических навыков у студентов. Создание курса как правило содержит три этапа: 1. первый этап – это проектирование электронного курса; 2. второй этап – это подготовка материалов; 3. третий этап – это компоновка материалов [2]. Для проведения входного тестирования использую инструмент образовательной системы MOODLE «Тест», разработанный для студентов первого курса. Теперь перейдем непосредственно к этапам формирования грамматических навыков. Для ознакомления с материалом преподаватель должен предоставить информацию по изучаемой теме английского языка с использованием приема сопровождения заданий видеофайлами с объяснением грамматики. Я использую видеофайлы как созданные собственноручно, так, и специально отобранные видео из видео хостинга «Youtube» для лучшего понимания и визуализации материала. Наряду с этим, разрабатываю задания для самоконтроля после каждой темы.

Также может быть использован инструмент «Книга», который удобен для подачи информации такой как таблицы или текст. Для ознакомления с новым грамматическим материалом наиболее эффективен инструмент «Лекция» с контрольными вопросами. С помощью данного инструмента разработаны лекции по всем темам для студентов первого курса. Языковые упражнения целесообразнее предъявлять, применяя инструмент «Тест». Элемент «Тест» позволяет создать подходящее тестовое задание для контроля усвоенного материала, задать необходимые параметры, несколько вариантов, задать нужное количество попыток, время выполнения и т.д. При этом важно задействовать интересные видеоматериалы или таблицы, которые были представлены на ознакомительном этапе. В случае ошибки в варианте ответа образовательная система MOODLE перенаправляет студента на страницу с видеолекцией или таблицей с необходимым грамматическим материалом для повторного просмотра. Если студент успешно справился с заданием, то предлагаются новые страницы-задания, выполнив которые, он получает балл в «Журнале оценок». После ознакомления с лекцией и выполнения практических заданий студент выполняет онлайн тесты, разработанные мною по каждой теме.

Следует отметить, что целенаправленное использование инструментов образовательной системы MOODLE способствует продуктивному процессу формирования навыков английского языка, позволяя производить тщательный подбор и систематизацию необходимого теоретического материала, производить его презентацию в новой, интересной форме, отслеживая степень его усвоения.

Кроме основных инструментов использую «Глоссарий», который содержит в себе общую и профессиональную лексику по основным темам курса. Данный инструмент представляет собой мультимедийный словарь, снабженный гиперссылками, позволяющими студентам точно понимать значение лексических единиц и их использование в контексте изучаемых тем. Например, для студентов транспортных специальностей был разработан глоссарий по теме «Automobile production», для студентов строительных специальностей – «Civil construction industry», для студентов экономического профиля – «What Bookkeeping is all about» и другие.

Такой элемент курса, как «Урок», помогает в организации процесса обучения. Он может быть разбит на несколько этапов: первый этап – чтение и контроль понимания текста, содержащего основные лексические единицы по теме; второй этап предусматривает устную работу по теме, как правило, это вопросы преподавателя и ответы студентов; третий этап – выполнение письменной работы, лексические и грамматические упражнения. Элемент курса «Задания для самоподготовки» использую для размещения заданий для самостоятельной работы с учётом уровня подготовки студента. Здесь же размещаю аудио и видео файлы, задания к ним.

Элемент «Форум/Чат» является инструментом общения преподавателя со студентами. Можно задать вопрос по заданиям преподавателю, и написать, например, комментарии к работе студента.

Кроме того, имею возможность отслеживать деятельность студентов, своевременность выполнения работ и активность в системе.

Стоит отметить, что грамотное использование на уроках цифровых инструментов способствует более эффективной организации учебного процесса при обучении иностранным языкам, повышает мотивацию студентов к получению, усвоению знаний и необходимых навыков, что способствует личностному развитию и самоидентификации будущих специалистов в современном мире [3].

Список источников:

1. Колыхматов В. И. Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020 – 157 с.
2. Захарова М.В. Цифровые инструменты преподавания английского языка / М.В. Захарова // Мир педагогики и психологии. – 2020. – 116 с.
3. Москалюк 2019 – Москалюк В.С. Необходимость цифровизации российского образования // Наука и образование сегодня. 2019– 185 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ

Муталлапова Чулпан Абубакировна, преподаватель

Мухамедзянов Александр Юрьевич, преподаватель

Бардымского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», с. Барда

Одним из моментов в модернизации современного образования является усиление прикладной направленности, то есть осуществление связи его содержания и методики обучения с практикой. Прикладная направленность обучения общеобразовательным предметам предполагает ориентацию её содержания и методов на подготовку обучающихся к использованию предметных знаний в предстоящей профессиональной деятельности.

Практика показывает, что обучающиеся с интересом решают и воспринимают задачи практического содержания. Обучающиеся с увлечением наблюдают, как из практической задачи возникает теоретическая, и как чисто теоретической задаче можно придать практическую форму. Однако в учебниках таких задач почти нет. Многие из текстовых задач в учебниках неестественны с прикладных позиций. Разработка задач подобного рода – весьма актуальная проблема.

Под практико-ориентированными задачами понимается задача, которая раскрывает приложения предмета при выполнении трудовых операций. Решение задач профессионального отбора следует начинать с понимания того, какие именно требования предъявляются к человеку данной профессии, какими видами деятельности ему предстоит овладеть. Профессионально значимые знания и умения по предмету могут применяться в «готовом виде» для формирования на их основе профессиональных умений и навыков, теоретического обоснования практических действий и т.д. Эти знания помогают осмыслить сущность той или иной производственной операции.

Решение задач по математике и физике проходит в четыре этапа. 1. Анализ условия задачи: задача формулируется на описательном языке, от правильной постановки задачи, указания ресурсов, которыми мы располагаем, зависит успешность ее решения. 2. Построение модели задачи: перевод исходной задачи на язык, где вводятся переменные, ищутся связи между ними и устанавливаются ограничения на них, которые записываются в виде уравнений, неравенств или их систем. 3. Решение модели задачи: изучается полученная модель, если задача известная, то она решается по соответствующему ей алгоритму, если задача никогда не решалась, то ищется необходимый алгоритм. 4. Интерпретация решения (это перевод решения задачи на исходный язык).

Рассмотрим примеры практико-ориентированных задач для профессии Повар, кондитер», специальности «Поварское и кондитерское дело»

Математика. Раздел «Повторение. Множества рациональных и действительных чисел», тема «Проценты»:

1. Для выпечки 100 ватрушек расходуется 5,8 кг теста, в состав которого входят 3,8 кг муки и 1,5 кг воды. Определить процентное содержание муки и воды в общем весе теста.
2. Повару необходимо приготовить 25 порций бифштекса по 200 г в каждой. Сколько ему необходимо взять сырого мяса, если известно, что мясо при варке теряет 35% своей массы.

Раздел «Элементы комбинаторики», тема «Комбинаторика»:

1. В пекарне, выпекающей булочки с маком, в среднем на 100 булочек в 4 булочки забывают положить мак. Найдите вероятность того, что купленная булочка окажется с маком.
2. В кафе предлагают два первых блюда: борщ, рассольник и четыре вторых блюда: гуляш, котлеты, сосиски, пельмени. Укажите все обеды из двух блюд, которые может заказать посетитель.

Раздел «Показательная и логарифмическая функция», тема «Показательная функция»:

1. Увеличение массы дрожжей выражается показательной функцией $m = m_0(1,2)^t$, где m_0 – масса дрожжей в процессе дрожжевания. Вычислить массу дрожжей m , если $m_0 = 10$ кг через 9 часов.
2. Необходимо вычислить стоимость оборудования через 5 лет, если его первоначальная стоимость $= 4,68 \cdot 10^5$ р, а ежегодный процент амортизации $= 5,7\%$. (Стоимость оборудования цеха через t лет вычисляется по формуле

$B_t = B_0 \left(1 - \frac{p}{100}\right)^t$, где B_0 – первоначальная стоимость оборудования в рублях, p – ежегодный процент амортизации, B – стоимость оборудования в рублях через t лет).

Раздел «Объемы тел», тема «Объем цилиндра»

1. Определить объём кухонного бака цилиндрической формы диаметром 60 см и высотой 80 см.
2. В цилиндрической кастрюле диаметром 20 см и высотой 12 см готовят суфле. После приготовления его нужно разлить в цилиндрические формы диаметром 8 см и высотой 5 см. Сколько форм потребуется, если заполнять их нужно до половины, а кастрюля заполнена на $\frac{3}{4}$?

Тема «Объем конуса»

1. Для приготовления трёхцветного желе, составы красного, зелёного и жёлтого цвета вливают послойно в стаканы усечённой конической формы так, чтобы толщина каждого слоя была одинаковой. Каков объём каждого слоя, если диаметры стакана 10 см и 4 см, а высота 9 см?
2. Определите объём наполнителя для вафельного рожка конической формы, диаметр основания которого 6 см, а образующая 15 см. Сколько литров наполнителя потребуется для приготовления 22 таких рожков?

Раздел «Площади поверхностей тел вращения», тема «Площадь поверхности конуса».

1. Конусообразное печенье высотой 1 см и диаметром основания 1 см покрыто шоколадом. Сколько шоколада пошло на печенье, если толщина слоя – 0,1 см?
2. Конусообразное пирожное высотой 4 см и диаметром основания 6 см покрыто глазурью. Сколько глазури пошло на пирожное, если толщина слоя – 0,5 см?

Раздел «Объемы многогранников»

1. Какой объём молока может войти в тетрапакет в виде пирамиды, основание которой равносторонний треугольник со стороной 20 см, высотой 24 см?
2. Требуется для выпускного вечера приготовить торт в форме аттестата, размером 30×25 см. и объемом 6 дм³. Определите высоту торта.

Физика. Раздел «Механика».

1. Сколько времени падает на горячую сковороду содержимое яйца, выпускаемое с высоты 10 см, при приготовлении глазуньи?
2. Венчик взбивальной машинки делает 500 об/мин. Определите скорость капли взбиваемой массы, слетающей с внешней стороны венчика, если его радиус 5 см.
3. Определите вес наполненной водой доверху 50-литровой алюминиевой кастрюли массой 3 кг. Какова сила тяжести, действующая на кастрюлю с водой ?
4. В стакане объемом 200 см³ помещается 180 г соли. Определите плотность сахара и его вес.

5. Определить силу давления на дно кастрюли 50 л бульона, в котором находится 10 кг костей, если диаметр кастрюли 50 см.
6. Какая работа совершается при чаепитии, когда поднимаете чашку массой 200 г с 220 мл чая на высоту 30 см?

Раздел «Термодинамика».

1. Определить концентрацию молекул водяного пара под крышкой варочного котла, если температура воды 90°C , а давление пара 100 кПа.
2. В котле емкостью 50 л, на три четверти заполненном водой, испарилось 200 г воды. Вычислите плотность пара и концентрацию молекул пара под крышкой котла.
3. Сколько литров воды должно выкипеть, чтобы запотело оконное стекло на кухне, если температура воздуха на улице 20°C , объем кухни 30 м^3 .

Раздел «Электродинамика»

1. Сколько электронов проходит через тэн электрокипятильника за 15 минут работы сила тока в нем 3 А?
2. Рабочее напряжение тэна 380 В, мощность 1,5 кВт. Какую мощность можно получать на электроплите с двумя тэнами? Нарисуйте возможные схемы соединения.
3. Сколько времени потребуется для нагревания 100 л воды комнатной температуры до кипения электрокипятильником мощностью 2,5 кВт, если 15% этого тепла уходит на нагревание среды?

Решение практико-ориентированных задач с производственной направленностью способствует формированию у обучающихся способностей находить в профессиональной ситуации существенные признаки предметных понятий. Такой подход к обучению позволяет в дальнейшем выпускнику колледжа решать проблемы, возникающие в профессиональной деятельности.

Список источников:

1. Поварушкина Н.В. Практикоориентированное обучение на уроках математики в условиях реализации программы профильной школы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>.
2. Ябурова Е.А. Задачи с практическим содержанием как средство реализации практико-ориентированного обучения физике. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com>.

КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ ОБЕСПЕЧИВАТЬ БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И СОХРАНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ У СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Мухаматулина Алина Риназовна,
преподаватель

Бардымского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», с. Барда

Прежде, чем приступить к формированию способности обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, необходимо определиться с понятием «культура безопасности жизнедеятельности», выделить характерные признаки, на которые будет производиться упор при обучении студентов.

В Национальном стандарте РФ ГОСТ Р 22.3.07-2014 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения» описывается культура безопасности человека, как составная часть общей культуры, характеризующая уровень подготовки в области безопасности жизнедеятельности и осознанную потребность в соблюдении норм и правил безопасного поведения.

Смирнов А.Т., автор учебника по основам безопасности жизнедеятельности рассматриваемое определение трактует так: «Культура безопасности жизнедеятельности — это определённый уровень развития человека и общества, характеризующий значимость задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространённостью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защиты от угрозы и опасной во всех сферах жизнедеятельности, в том числе от террористической деятельности во всех видах её проявления».

Долинин И.Г., Кушнарёва О.В., разработав модель формирования культуры безопасности, дают следующее определение: «Это результат обучения и воспитания, представляющий собой комплексную характеристику полученных знаний и освоенных умений по обеспечению безопасности, закреплённых навыков действий в опасных ситуациях профессиональной, природной и бытовой сфер и выработанной системы общечеловеческих и гражданских ценностей как императива поведения». Снегирев А.В. утверждает, что формирование культуры безопасности жизнедеятельности определяется в умении человека действовать в чрезвычайных ситуациях различного характера.

В иностранной практике, при обращении в организации к определению культуры безопасности понимают культуру безопасности жизнедеятельности как концепцию, применяемую при описании общих взглядов или установок, ценностей и представлений (восприятий) о безопасности, которых придерживаются сотрудники предприятия.

Таким образом, из-за недостатка в концептуализации термина, то есть в выделении набора признаков, возникают различия подходов к определению термина «культуры безопасности жизнедеятельности» как в отечественной практике, так и в зарубежной. Отсутствие общепринятого определения данного термина приводит к проблеме формирования способности обеспечивать безопасность человека.

Концепция формирования культуры безопасности человека должна начинаться с анализа причин, которые повлекли к чрезвычайным ситуациям в профессиональной деятельности.

Нефтегазовый сектор относится к числу самых травмоопасных отраслей, где в центре всех катастроф стоит несоблюдение техники безопасности. Опасные ситуации возникают не только по человеческой ошибке или незнанию инструкций. Международная ассоциация производителей нефти и газа выяснила, что некоторые сотрудники данной отрасли целенаправленно отказываются от правил и процедур безопасности, тем самым подвергают опасности себя, окружающих и окружающую среду. Внедрение предохранительных элементов на производственное оборудование, привело к тому, что человек полагается на отказ техники в критических случаях, нежели на свои знания и умения. Данный факт говорит о том, что прежде всего необходимо сформировать у будущих сотрудников нефтегазодобывающей отрасли – эмоциональный интеллект.

Человеческие ошибки неизбежны, они имеют место быть при ведении профессиональной деятельности, поэтому человек должен быть подготовлен к стрессовым ситуациям и иметь возможность разумно справиться с возникшей проблемой.

Еще один факт, который влияет на эмоциональный интеллект – рабочее место. Небезопасная рабочая среда может отвлекать сотрудников, повышать уровень восприятия риска, снижать концентрацию внимания. Небезопасная рабочая среда связана не только с оборудованием, но и с самим состоянием работника – эмоциональным истощением. Данное состояние проявляется в следующем: депрессивные и тревожные расстройства, систематические головные боли, нарушения опорно-двигательного аппарата, острая или хроническая усталость, проблемы со сном.

Материалов по развитию эмоционального интеллекта ограничено и все они предполагают проведение специальных тренингов, которые ориентированы на повышение эмоциональной осведомленности, понимание собственных и чужих эмоций и их контроль, развитие эмпатии и толерантности.

Исследования, проведенные в работе зарубежных ученых, показывают, что самое эффективное мероприятие по формированию у человека культуры безопасности жизнедеятельности – передача знаний на рабочем месте. Данный процесс происходит между новичком (студентом или недавно устроившимся сотрудником) и опытным работником, который имеет определенный стаж работы по специфике обучения.

Способствуют сохранению здоровья и безопасности на рабочем месте следующие аспекты:

- обмен историями/ситуациями, собственным опытом о произошедших или потенциальных опасностях;
- взаимодействиями, объяснениями, демонстрациями действий по предотвращению травматизма на производстве;
- повседневными наблюдениями за действиями остальных работников и выделение неверных манипуляций, которые могут привести к происшествиям.

В некоторых исследованиях выделяются два типа знаний, которые необходимы новичкам на основании проведенного анкетирования среди данной категории: знание рабочих процедур и инструкций (37%) и знание по предотвращению несчастных случаев на рабочем месте (41%). В то время как знания по сохранению здоровья не были безусловным приоритетом при обучении у новичков на рабочем месте и составляют всего лишь 4%. Приоритет у начинающих сотрудников отдается больше процедурным/техническим компонентам и формальным инструкциям. Эти результаты дают дополнительное представление о проблемах безопасности – у только вышедших студентов сформировано неверное понимание о безопасности на рабочем месте. Данное мышление нацелено на выполнение требований и задач, которое ставит само производство.

Исследования группы ученых, направленное на определение мер по обеспечению безопасности на производстве, выявило меры, используемые относительно часто и определяются, как эффективные. Данные меры необходимо включать в цикл обучения на этапе подготовки студентов к профессиональной деятельности:

- учение по готовности к чрезвычайным ситуациям на рабочем месте, то есть создание производственной ситуации, которое требует применение определенных знаний, умений или навыков;
- обучение технике безопасности, ориентированное на сотрудничество (чрезвычайная ситуация и ее предотвращение требует активное участие всех сотрудников, а также их коммуникацию);
- обучение лидерству с упором на роли в области безопасности, которое позволит работнику с использованием личных качеств и профессиональных компетенций руководить группой людей для обеспечения безопасности человека;
- систематическое обсуждение вопросов безопасности (требует постоянный мониторинг нововведений в области безопасности);
- оценка профессиональных рисков и их снижение (выявление опасных факторов на рабочем месте и мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, связанных с этими факторами);
- инструкции по эксплуатации технических машин и оборудования, с которыми студент столкнется в профессиональной деятельности.

Также выделяется мероприятие, которые используется достаточно редко, но не уступает по эффективности остальным – организация дня безопасности, который содержит мероприятия описанных выше мер или их фрагменты. Данная мера также поможет повлиять на формирование эмоционального интеллекта.

Лаборатории, в которых обучаются студенты, аналогичны тем, с которыми они познакомятся при ведении профессиональной деятельности. Деятельность студентов в образовательных лабораториях, в том числе академическая и исследовательская, подвергает участников потенциальным опасностям и повышает риск чрезвычайных ситуациях. Данный факт побуждает зарубежные учебные заведения к внедрению системы управления охраной труда, промышленной безопасностью и окружающей среды.

Данная методика включает в себя три этапа:

- внедрение политики и обязательств (которые несут участники лаборатории), связанных с охраной труда и техникой безопасности;
- планирование деятельности (определение потенциальных опасностей, оценка рисков и определение мер предотвращения опасных факторов);
- распределение ролей с наделением ответственности и полномочиями, повышение осведомленности о потенциальных рисках, оперативный контроль, подготовка к чрезвычайным ситуациям.

Рассмотренная методика предполагает коммуникацию, участие и консультации, для обсуждения всех аспектов охраны труда, промышленной безопасности и окружающей среды. Помимо этого, в лаборатории должен находиться пакет документации, в котором должны располагаться рабочие инструкции.

Список источников:

1. Cláudia Pereira, Catherine Delgoulet, Marta Santos. Повышение безопасности на рабочем месте: изучение приоритета, придаваемого передаче знаний по технике безопасности в профессиональной среде. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2023.106316>
2. Emily J. Tetzlaff, Katie A. Goggins, Ann L. Pegoraro, Sandra C. Dorman, Vic Pakalnis, Tammy R. Eger. Культура безопасности: ретроспективный анализ отчетов по охране труда в горнодобывающей промышленности. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1016/j.shaw.2020.12.001>
3. Долинина И.Г., Кушнарёва О.В. Модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов// Фундаментальные исследования. – 2015. – № 9-1. – С. 19-22.

ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИКУМЕ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Набиева Ирина Халиловна, преподаватель

ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления»

Одной из главных целей образования является развитие у обучающихся способности к самостоятельной мыслительной и аналитической деятельности.

Исследовательская работа – вид самостоятельной аналитической деятельности по систематизированному изучению актуальной проблемы.

Активное участие в исследовательской и проектной работе - одно из условий формирования личной готовности студентов овладеть специальностью, поэтому преподавателю необходимо обеспечить заинтересованность обучающихся к работе над исследовательской работой.

Исследовательская компетенция студентов - это совокупность личностно-осмысленных исследовательских знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностных ориентаций, поведенческих моделей, которые могут сформироваться в процессе исследовательской деятельности.

Формирование исследовательской компетенции студентов техникума является целостным процессом поэтапного включения их в исследовательскую деятельность, который опирается на преемственность в содержании, формах, методах, средствах подготовки, связанных со стимулированием научного поиска, развитием самостоятельности студентов в ходе исследовательской работы. В основу организации учебно-исследовательской деятельности студентов в техникуме заложены идеи концепции социально - личностно ориентированного профессионального образования, реализация которых содействует развитию таких профессионально значимых качеств личности как мобильность и профессиональная гибкость, коммуникабельность, умение работать в команде. С целью повышения уровня исследовательских умений студентов в техникуме разработана система организации исследовательской деятельности студентов. Система работы по формированию исследовательских умений студентов техникума подразделяется на несколько этапов.

На первом этапе работы в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» студенты изучают основные теоретические понятия, этапы и методологию учебного исследования. Формирование мотивации к исследовательской деятельности у студентов, начинается с выполнения учебного проекта на 1 курсе.

Работа над проектом — это сложная задача даже для успешного и мотивированного студента, и тем более для студента без опыта выполнения исследовательских работ в школе. Для успешного выполнения индивидуального учебного проекта обучающимися, необходимо, чтобы у студентов были сформированы и развиты специфические исследовательские умения и навыки:

- социальные: работать в группе, сотрудничать, принимать и выполнять определённую роль (быть лидером или исполнителем);
- коммуникативные: слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё.
- мыслительные: анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т. д.
- исследовательские: проводить исследование.

Для формулирования проблемы, цели решаемой в ходе работы над проектом, я применяю метод «Мозгового штурма», когда студенты группы формулируют общими усилиями, проблему и цель для каждого проекта.

В результате каждый студент несмотря на то, что выполняет один индивидуальный проект, участвует в определении проблем и целей как минимум для 5 проектов.

Работа над учебным проектом позволила студентам:

- пройти все этапы исследовательской работы;
- приобрести навык работы с источниками;
- организовать свою работу;
- представить перед аудиторией.

Индивидуальные проекты отдельных студентов представляют серьезные исследовательские работы, которые студенты в дальнейшем презентуют на исследовательских площадках разного уровня.

Организацией данной деятельности занимается научное объединение обучающихся, в рамках которого на добровольной основе студенты техникума совершенствуют навыки исследовательской работы и презентации результатов работы.

Ежегодно проводимое исследование уровня сформированности общеучебных умений и навыков свидетельствуют о недостаточной готовности студентов к освоению основ учебно-исследовательской деятельности. Поэтому в вариативную часть учебного плана включена дисциплина «Исследовательская деятельность в профессиональной деятельности». В рамках которой, обучающиеся выполняют исследовательские работы или проекты, решая проблемы профессиональной направленности.

На втором этапе студенты приступают к курсовому проектированию. Для овладения методологическим аппаратом исследования введен практико-ориентированный курс «Исследовательская деятельность в профессиональной деятельности», в рамках которого студенты развивают исследовательские навыки, выполняя исследовательские проекты и работы. Система индивидуальных консультаций способствуют более осознанному проектированию программы исследовательских действий и ее реализации. А публичная защита работ с приглашением ведущего преподавателя специальности, методиста, администрации техникума формирует у студентов такие исследовательские компетенции, как умение выступать публично, отстаивать свое мнение.

На третьем этапе студенты работают над выпускной квалификационной работой. Система работы по формированию исследовательских умений студентов на предыдущих курсах обучения, позволяет более успешному осуществлению исследовательской деятельности. Защита ВКР позволяет дать оценку и провести коррекцию проделанной работы. Степень сформированности исследовательских умений и затруднения студентов, возникающие в процессе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, анализируется преподавателями техникума и работодателями. Изучение степени сформированности исследовательских умений и затруднения студентов, позволяет изучать динамику развития данных качеств и своевременно вносить коррективы в рабочую программу дисциплины «Исследовательская деятельность в профессиональной деятельности».

Анализируя уровень развития исследовательских умений у студентов на заключительном этапе, можно сделать вывод о том, что уровень исследовательских навыков студентов повышается, что позволяет им выполнять исследовательские дипломные проекты. Такой результат является следствием хорошо разработанной системы организации исследовательской деятельности студентов техникума, высоким уровнем требований к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ со стороны преподавателей.

В процессе рефлексии выявлено, что если раньше студенты испытывали затруднения в определении актуальности темы исследования, самостоятельном формулировании цели и задач исследования, гипотезы, и соответственно в анализе и обобщении результатов, то в настоящее время в определении данных характеристик наблюдается положительная динамика.

Созданные условия позволяют прогнозировать позитивную динамику развития исследовательских умений студентов, а результаты защиты курсовых и ВКР свидетельствуют о сложившейся системе управления исследовательской деятельностью студентов. Этот факт позволяет выявить зависимость между системой организации управления курсовым и дипломным проектированием, профессионализмом педагогов и результатами защиты ВКР.

Таким образом, участие в исследовательской деятельности способствует формированию у студентов необходимых для учебной и будущей профессиональной деятельности компетенций: способности работать самостоятельно, проводить исследование и разрабатывать проекты; брать на себя ответственность, проявлять инициативу; способность к толерантности. Кроме того, важно отметить, что опыт исследовательской работы в рамках НОО оказывает студентам огромную помощь при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, что подтверждается мнением студентов и результатами защиты курсовых и ВКР. С 2019 по 2021 гг. средний балл Государственной итоговой аттестации вырос с 4,1 до 4,3.

Список источников

1. Бережнова, Б.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - 11-е изд., стер. / Б.В. Бережнова, В.В. Краевский. — М.: Академия, 2019.
2. Михеева, Е.В., Титова, О.И., Информационные технологии в профессиональной деятельности, технические специальности - М.: «Академия», 2019
3. Михеева, Е.В., Практикум по Информационным технологиям в профессиональной деятельности – М.: «Академия», 2021

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПЛАТФОРМУ «СФЕРУМ»

Николаева Эльза Галинуровна,

преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

В наше время большой популярностью пользуются всевозможные социальные сети. Они доступны всем, от мала до велика.

Образовательный профиль «Сферум» тесно связан с социальной сетью «ВКонтакте», или, проще говоря, «VK». Основной миссией сервиса стало объединение всех участников образовательного процесса. Платформа является удобным инструментом для работы педагогов. Она дает возможность разделять рабочее и личное пространство в одном приложении, отключать уведомления в нерабочее время, обмениваться опытом и материалами с коллегами, собирать файлы большого объема и проводить опросы с охватом значительной аудитории. Педагогу важно идти в ногу со временем и быть в курсе всех образовательных инноваций. Мне, преподавателю иностранного языка, интересно познание возможностей этой образовательной платформы.

«Сферум» – это закрытая и безопасная платформа для педагогов, учеников и родителей. С его помощью мы общаемся в групповых чатах с обучающимися, создаю для них тематические беседы. В чатах отправляю обучающимся домашние задания, дополнительные материалы, отвечаю на их вопросы, провожу проверку пройденного материала (рис.1).

Использую разные формы подачи материала – фото, видео, аудио и текст, чтобы создать естественную среду общения.

Также мне нравится, что есть возможность совершения записи видеозвонка. Это очень удобно, если обучающийся отсутствовал на занятии ввиду каких-либо причин, мне не нужно пересказывать ее, отправляю файл с записью и обучающийся получает всю информацию, сказанную мной. Кроме того, во время занятий использую чат, чтобы по ходу объяснения темы, обучающиеся выписывали термины, транскрипции к словам, которые им необходимо выучить, фиксирую домашнее задание, а также в конце занятия,

прошу в чате поставить стикер, как оценку нашего занятия. Моим студентам нравится такой интерактив! В учебном чате группы также можно провести викторину (рис.2)

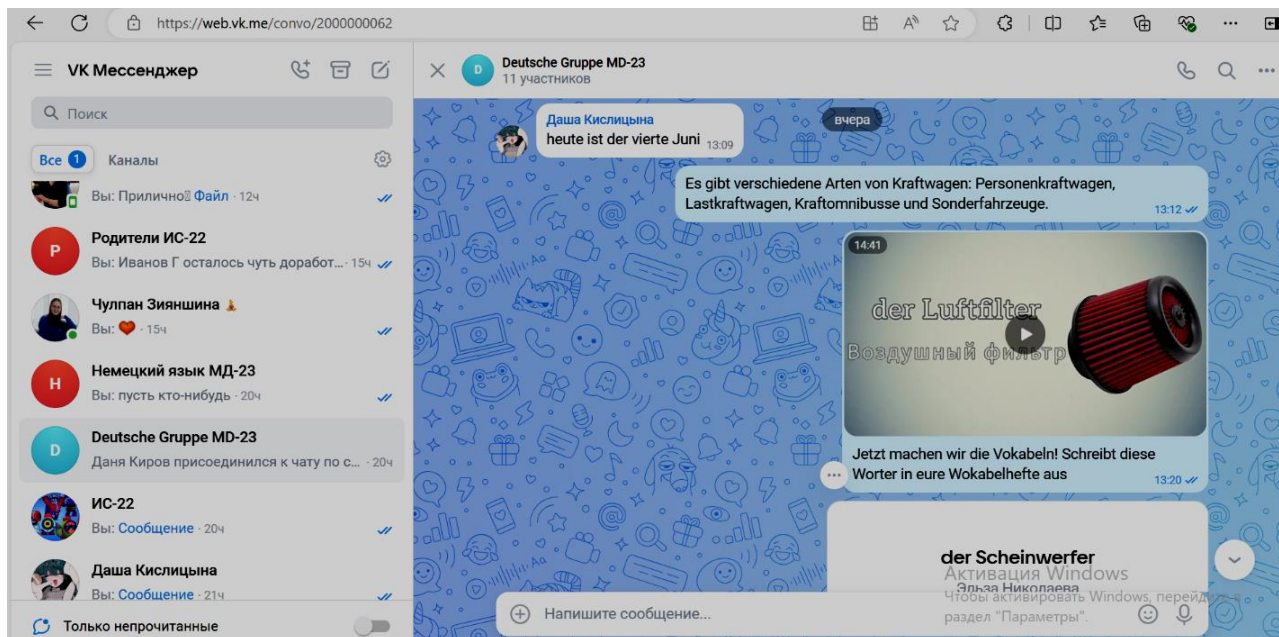


Рисунок 1 - Пример диалога

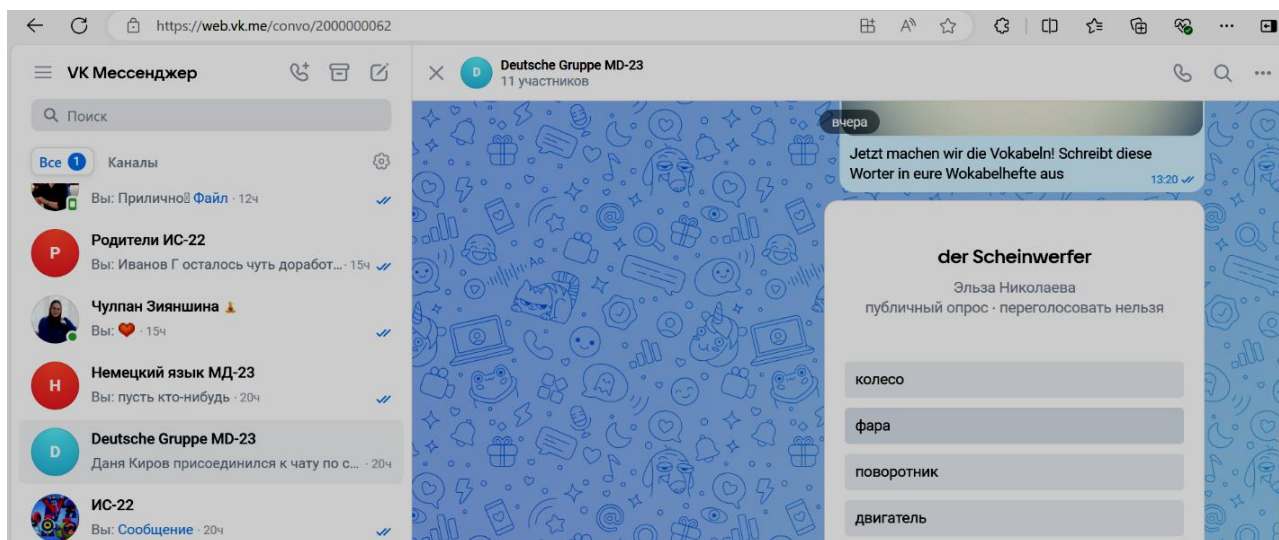


Рисунок 2 - Пример опроса викторины

Для этого придумываю задания и создаю опрос. К заданиям можно добавить фотографии, видео, музыку. Для проведения опроса обучающихся можно изобразить слова картинками, смайлами и предложить обучающимся разгадать их. Студенты выполняют задания викторины в течение недели, получают бонусы к зачету, либо используют их для исправления текущих задолженностей.

Кроме того, с целью отработки практики говорения предлагаю обучающимся обмениваться видео-кружочками, сообщениями на немецком языке. Например, студенты получают задание в рамках практической подготовки «Запишите аудиосообщение «Наш

кабинет иностранного языка» на немецком языке», присылают его преподавателю в личные сообщения.

Педагог прослушивает сообщения и оценивает их в соответствии с критериями об оценке устных работ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится, если, в основном, решена поставленная речевая задача, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы, допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится, если частично только справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами

Это очень удобно, упрощает процесс опроса обучающихся, выходит за рамки уроков и, самое главное, что обучающиеся записывают сообщения в спокойной домашней обстановке. Они раскрепощаются при выполнении данного задания и, более того, используют свои любимые соцсети. Приоритетом в данном случае является конфиденциальность.

Обучение на платформе Сферум имеет и свои недостатки.

Во-первых, это временные затраты. Для поддержания качества обучения педагогом тратится больше времени на подготовку.

Во-вторых, возникают трудности с личным контролем над усвоением материала каждым студентом, этап актуализации полученных знаний был включен в каждый урок, однако, из-за ограничения по времени, спросить каждого студента на уроке не представляется возможным. В-третьих, у многих обучающихся не было полноценного выхода в интернет, постоянные сбои, слабая скорость не давали возможности ни на одном из этапов урока получить полноценные знания.

Таким образом, использование платформы "Сферум" на уроках предоставляет обучающимся и педагогам множество возможностей: интерактивность, персонализированность обучения и возможность получения обратной связи во время обучения способствуют улучшению качества образования и создают благоприятную среду для развития обучающихся.

Эта платформа предлагает широкие возможности обучения, гибкость и доступность. Образовательная платформа «Сферум» способствует формированию общих компетенций использования современных средств поиска, анализа, интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности. Обучающиеся учатся выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.

Эта платформа обеспечивает возможность учебы и взаимодействия в онлайн-формате, повышает качество образования и способствует развитию цифровой грамотности обучающихся.

Перспективы использования «Сферума» в образовании выглядят многообещающими, его дальнейшее развитие будет способствовать совершенствованию сферы образования в целом.

Список использованных источников

1. Луцык Н. А. Практический опыт внедрения Сферум/ VKМессенджер на уровне образовательной организации (в МБОУ «Школа № 35»). - 2024. Режим доступа: <https://707.su/6Mj8>
2. Милякова В.В. Использование образовательной платформы Сферум на уроках английского языка. – 2022. Режим доступа: <https://707.su/tQOS>
3. Назаренко В.С. Опыт использования платформы "Сферум" в образовательной деятельности. – 2023. Режим доступа: <https://707.su/WslG>
4. Тоскучева М. А. Опыт использования информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в образовательной деятельности. -2023. Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/2/articles/71263>

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЗАЛОГ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Оборина Наталья Геннадьевна,
преподаватель

ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

В настоящее время в современной России вырос спрос на высококвалифицированных специалистов среднего звена. Это связано с тем, что происходит обновление кадров на производстве, появление инновационных технологий на производстве. Следовательно, разрабатывая и реализуя программы, необходимо ориентироваться на потребности работодателей и создавать механизмы, позволяющие непрерывно отслеживать изменения конъюнктуры рынка труда.

В новых условиях практическое обучение становится своеобразным критерием оценки результатов того, чему и как учили обучающегося в аудиториях и как конкретно обучающийся сумел освоить тот или иной курс. И если раньше о результате освоения того или иного курса можно было судить по оценке в зачетной книжке, то в новых условиях критерием оценки деятельности обучающегося и педагогического коллектива становится конкретный результат, полученный обучающимся в процессе реализации своих знаний на соответствующем рабочем месте. Все это определяет особый уровень ответственности как обучающегося, так и образовательного учреждения.

Данная ситуация безусловно сказывается не только на формировании содержательной стороны программных установок, реализуемых в процессе практической подготовки, но и требует определенных организационных изменений процесса практики.

При формировании программы практики определяется круг компетенций обучающегося, которые будут сформированы в результате прохождения производственной практики.

Для рынка труда важно получить квалифицированных специалистов, отвечающих потребностям работодателей. Однако у образования существуют и другие, присущие только ему функции – социализация выпускников, повышение возможностей людей участвовать в социально-экономической и культурной жизни общества. И об этом не стоит забывать. Взаимосвязь профессиональных и образовательных стандартов, не линейна. Следует отметить, что профессиональный стандарт разрабатывается на вид профессиональной деятельности, а не на должность или профессию. При использовании профессионального стандарта необходимо учитывать, что он описывает профессиональную деятельность, но не стандартизирует должностные обязанности.

Внесение изменений в программы с учетом положений профессиональных стандартов не может носить характер формальных мероприятий. Эта работа направлена на совершенствование качества образования, обеспечение его гибкости, мобильности по отношению к вызовам рынка труда.

Современный этап развития российской экономики ставит перед системой профессионального образования серьезные задачи, обусловленные необходимостью сделать эту систему гибкой, адаптивной к постоянно изменяющейся ситуации на рынке трудовых ресурсов. В условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий стержневым показателем уровня квалификации любого специалиста выступают профессионализм и компетентность, которые служат важным фактором их социальной защищенности. Готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность, мотивация к труду формируются в первую очередь в процессе практического обучения, производительного труда на предприятии в период прохождения практики обучающимися.

Для подготовки высококвалифицированных специалистов могут использоваться различные элементы образовательного процесса. В связи с этим образование в учебном заведении рассматривается как целостная система организации педагогического процесса. На основе этого, можно выделить основные этапы обучения: получение новых знаний, восприятие материала, раскрытие основных проблем, формулирование выводов и применение этих знаний на практике. Последний этап является одним из важнейших, так как именно практика является системообразующим элементом профессиональной подготовки будущего специалиста, позволяющей накопить богатый опыт в дальнейшей профессиональной деятельности обучающихся.

Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность позволяет формировать общие компетенции, которые лежат в основе развития коммуникативных и организационных навыков, а, следовательно, работают на социализацию будущих специалистов.

Становится традицией мероприятия в рамках профессионально –предметной декады, предоставление видеороликов с производственной практики. Таким образом, ежегодное проведение профессионально-предметных декад даёт возможность эффективно формировать профессиональные компетенции, а изобретение новых форм внеаудиторной подачи материала оживляет, активизирует сам принцип декады и активизирует всех её участников.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями).
3. Исакова И.А., Мигунова А.В. Студенческая практика в системе практико-ориентированного обучения // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2023, № 3 (4), с. 71-77.
4. Образцов П. И. Обеспечение учебного процесса в условиях информатизации образования. Электронный журнал: Вопросы интернет образования. Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_22/cd_site/articles/art_1_2.htm

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ЗАЛОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Селеткова Татьяна Владимировна,
преподаватель

ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Ведущим направлением деятельности системы профессионального образования России сегодня является подготовка грамотных квалифицированных кадров. Эти кадры необходимы для развития экономики, придания ей инновационного характера, обеспечения высоких темпов роста показателей.

Успешность профессионального становления личности зависит не только от качества подготовки будущего специалиста в учреждении профессионального образования, успешность во многом определяется личностным профессиональным самоопределением нынешнего школьника. П.Г.Щедровицкий дает оценку самоопределению в качестве способности личности созидать самого себя, выстраивать свою историю и заниматься самоанализом [2].

По данным Международной организации труда, примерно 40% выпускников профессиональных учебных заведений во всем мире меняют свою профессию в течение первых двух лет после окончания образовательного учреждения. Причин этому несколько:

- неудовлетворенность выбором профессиональной деятельности,
- обнаружившаяся профессиональная непригодность,
- экономические причины.

В связи с этим стоит отметить, что вопрос о профессиональном самоопределении старшеклассников сегодня стоит особенно остро. Несмотря на то, что школьник определяя профиль обучения на старшей ступени, фактически в той или иной мере делает свой выбор, этот выбор пока связан не с будущей профессией, а только с профилем продолжения образования. Поэтому особую актуальность приобретает профориентационная работа с обучающимися.

Жизненные планы, ценностные ориентации старших школьников, стоящих на пороге выбора профессии, отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном: каждый хочет занять достойное место в жизни, получить интересную работу, хорошо зарабатывать, иметь счастливую семью. В последние годы произошла переоценка «престижности» профессий, а переход к новым экономическим условиям хозяйствования в стране еще больше обострил проблему профессионального самоопределения молодежи.

Социализация на школьном этапе предусматривает создание условий для полноценного проживания школьных возрастов и комплексную помощь в овладении способами самоопределения и самореализации, которые будут необходимы в течение

всей жизни. Только самоопределившись, человек может стремиться к тому, чтобы занять определенное место в обществе. Если он сознает свои возможности, способности, потребности, то следующий его шагом будет осознанная постановка конкретных целей, а затем поиск их реализации.

В 80-х годах XX столетия профориентационная работа успешно реализовывалась в межшкольных учебных комбинатах, функционирующих по всей стране. Такие учебные комбинаты имели хорошую материально-техническую базу, профессиональный кадровый состав и позволяли школьникам приобрести опыт трудовой деятельности. В межшкольных учебных комбинатах обучались школьники из разных общеобразовательных школ, которые в соответствии с их интересами и возможностями распределялись по профессиональным направлениям. Приоритетными образовательными направлениями межшкольных учебных комбинатов являлись: трудовое обучение школьников 5-7 классов, допрофессиональная подготовка школьников 8-9 классов, профессиональная подготовка школьников 10-11 классов. Материально-техническая база учебных кабинетов и мастерских позволяла создавать разнообразные производственно-технологические ситуации, приближенные к реальным условиям современного производства, где учащиеся в процессе обучения изготавливали изделия разной степени сложности.

В новых экономических условиях под натиском различных обстоятельств (главное из которых – резкое сокращение учебных часов на труд и позднее – на технологию) количество МУК катастрофически уменьшалось, а позже были ликвидированы практически полностью. С ними ушли в небытие трудовые объединения школьников, профориентация, производственные практики, реальное соединение гимназического образования и реального обучения.

Сегодня профориентация школьников сводится к проведению профориентационных занятий, экскурсий, профессиональных проб. Однако, такой формат профориентационной работы не позволяет учитывать интересы и познавательные возможности обучающихся и реализовать принципы индивидуализации и дифференциации.

Хочу – могу – надо

Формула выбора профессии. С нее начинают занятия по профориентации, подробно разбирая каждый ее компонент. Индивидуальные консультации и тестирования у психолога также проводятся с опорой на эту формулу: опирайся на свои интересы и способности, изучи рынок труда.

Можно много говорить о привлекательности профессии, о ее престижности и уровне заработной платы. Но как понять, что это твое, что это именно то, что тебе надо?

Понять что способности и желания человека совпадают можно только в деятельности, погрузившись в реальную профессиональную атмосферу, причем, не на день или два и даже не на неделю – за такой короткий промежуток времени невозможно оценить происходящее.

Учреждения среднего профессионального образования владеют всеми необходимыми ресурсами (материально-техническая база, профессиональный кадровый состав педагогов) для свободного и осознанного выбора школьниками будущей профессиональной деятельности, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Профориентационная работа в школе должна быть направлена на организацию устойчивых связей с колледжем, что в дальнейшем будет способствовать формированию профессиональной компетентности выпускников школы.

В лабораториях и мастерских колледжа, в условиях максимально приближенных к реальным, школьники имеют возможность соотнести свои личные качества с требованиями к профессиональной деятельности специалистов различных отраслей, понять и увидеть повседневный труд профессионала, складывающийся из разнообразных видов деятельности, получить опыт той работы, которую они выбрали, и попытаться определить, соответствует ли характер данной работы их способностям и умениям.

Важность профессионального самоопределения сложно переоценить. В.Гюго говорил: «Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне».

Самоопределение каждого человека, как профессиональное, так и личностное, определяет не только индивидуальную жизнь этого человека, но и жизнь окружающих людей: как ближнего круга, семьи, близких, так и региона, а далее всей страны и даже мира. Из множества выборов каждого человека в итоге складывается жизнь общества: если молодой человек интересуется профессиональным делом, которое он выбрал, совершенствуется в нем, ответственно относится к результатам своего труда, есть основания предполагать, что у этого человека выше профессиональные результаты, выше его жизненная удовлетворенность, благосостояние, выше и качество того профессионального продукта, который он создает. Верным может быть и обратное: если большинство людей выбрали дело в жизни, профессию, к которой они не испытывают никакого интереса, это сказывается в итоге на других людях (приводя к услугам и продуктам труда низкого качества, несбалансированному рынку труда, низкой производительности труда) [1].

Список источников:

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».
2. Щедровицкий, П. Г. Очерки по философии образования [Текст] / П.Г. Щедровицкий, - М.: 1993.

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В СПО: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ

Сковоронских Юлия Петровна,

преподаватель

Октябрьского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

Современная образовательная политика задает инновационный вектор развития среднему профессиональному образованию и всему образованию в целом. В этой связи необходимо обогащать образовательный процесс за счет использования новых образовательных технологий, формирующих профессиональные компетенции преподавателей и обучающихся.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения реализация учебного процесса должна строиться на инновационных технологиях обучения, которые служат полигоном для отработки обучающимися профессиональных навыков, максимально приближенных к реальности.

Состав профессиональных компетенций построен таким образом, чтобы квалификация выпускника колледжа соответствовала требованиям работодателей и регионального рынка труда и позволяла бы после недолгого адаптационного периода полноценно включиться в работу предприятия на соответствующем уровне.

В условиях цифровой среды у обучающихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика [1].

Педагогу позволено использовать широкий спектр современных информационных технологий, что требует переосмысление учебного процесса в части изменения практики его организации, где одной из первоочередных становится задача выработки и реализации нового подхода к его планированию.

Цифровые технологии могут активизировать все виды учебной деятельности: изучение нового материала, подготовка и проверка домашнего задания, самостоятельная работа, проверочные и контрольные работы, внеклассная и творческая работа. На базе использования цифровых технологий многие методические цели могут быть реализованы более эффективно.

Например, смешанное обучение — это образовательный подход, в котором сочетается традиционное обучение с преподавателем и дистанционное обучение с применением специальных информационных технологий.

Существует множество моделей смешанного обучения, но в каждой из них онлайн-среда играет важную роль. Дистанционная среда позволяет обучающимся самим контролировать время, темп и место обучения.

Например, дистанционное обучение на платформе Moodle. На данной платформе по моей дисциплине создан «Курс Биология». Здесь публикуется теоретический материал, практические работы, презентации и ссылки на видео к каждой теме. Данный курс прежде всего предназначен для тех студентов, которые долгое время находились на больничном.

Таким образом, если студенты не изучали материал дома, они не могут решить задачи или выполнить другую работу. Это стимулирует их к самостоятельной деятельности. При такой модели, сокращается время на объяснение теории и больше времени остается на практику. Но для работы с этой моделью у студентов должен быть высокий уровень самостоятельности и самоорганизации.

Для создания электронного учебного курса с помощью Google Класс достаточно усилий одного преподавателя. Если у него уже есть готовые презентации, аудио и видео, их можно одним кликом загрузить в нужный курс класса. Из отдельных материалов легко можно собрать готовый электронный курс и разместить его в СДО. Google Класс позволяет создавать задания, комментировать и контролировать ход их исполнения, выставлять оценки. Видна динамика выполнения заданий каждым студентом, показан средний балл по теме, что позволяет провести мониторинг успеваемости обучающегося. Также есть возможность обратной связи со студентами, которые могут задать вопрос, написав личное сообщение. Приходит уведомление и можно сразу ответить на вопрос.

Обучающиеся могут выполнять задания при помощи Google Диска, Google Документов. Приложение поддерживает Календарь, благодаря чему может напоминать о невыполненных заданиях.

Функционал для педагогов включает в себя возможность назначать задания, следить за их выполнением и собирать работы. Все, что нужно для работы с классом, — это иметь аккаунт в Google. Для текущего контроля знаний удобно использовать инструмент Google Формы, который позволяет создавать аудио- и видеовопросы, добавлять ссылки, изображения как в вопросы, так и в варианты ответа. Также есть возможность назначать количество баллов на вопрос и автоматически оценивать прохождение теста каждым участником, что упрощает проверку результатов. Таким образом, с Google Форме можно создавать полноценные модули, включающие теоретический и практический материал. В данном случае на Google Форме созданы тесты по дисциплине «Биология». Также можно провести контроль знаний и с помощью других форм и методов (тест, практическая работа, кроссворд, филворд, опрос и т.п.), тесты и кроссворды удобно разрабатывать в различных онлайн конструкторах (Google формы, Online Test Pad).

Кроссворды, филворды, разработанные в сервисе Online Test Pad можно использовать как в оффлайн, сохранив в формате pdf и распечатав, так и в онлайн, скинув ссылку студентам. Эти сервисы удобны тем, что есть возможность просмотреть

статистику ответов и определить какие вопросы вызвали наибольшее затруднение, что позволяет определить уровень усвоения знаний по теме или разделу. Плюс студент видит неправильные ответы и может сделать выводы о том, над какой темой стоит поработать еще.

Текущие оценки за месяц и семестр выставляются в электронных ведомостях, к которым имеют доступ все преподаватели и классные руководители, они могут проследить успеваемость своих групп.

Цифровизация затронула и воспитательную сторону нашего образовательного процесса, сейчас мы все работаем в системе ЭПОС. Данная система представляет собой приложение, в которое вносится информация о студентах, их достижениях и успеваемости. Здесь ее удобно проследить в динамике по семестрам, т.е. сразу видно лучше или хуже студент стал учиться со временем, видно по каким предметам нужно исправить оценки.

Также цифровые технологии помогают и в контроле студентов на учебной и производственной практике. Платформа зум позволяет увидеть рабочее место студента, пообщаться с наставниками на производстве, в удобное для них время. В последнее время мы так же работаем на платформе Сферум, где проводятся заседания цикловых методических комиссий, родительские собрания и т.д.

Применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что:

- способствует достижению более высоких качественных результатов обучения;
- усиливает практическую направленность уроков;
- активизирует познавательную, творческую деятельность обучающихся;
- формирует у студентов компетенции, необходимые для продолжения образования [3].

Использование современных цифровых технологий дает педагогу возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Обучающиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем.

Система профессионального образования откликается на цифровые вызовы современности. Часть вызовов находит отражение в профессиональной подготовке специалистов уже сегодня.

Поэтому проектируя современное образование, нужно внимательно смотреть за теми изменениями, которые происходят под воздействием цифровых технологий в различных отраслях, начиная такси и заканчивая промышленными производствами. Это поможет спрогнозировать вектор изменений и учесть его в учебном процессе.

При переходе «в цифру» критически важно сохранить подлинное «аналоговое» богатство, составляющее фундамент классической системы профессионального образования. Выпускникам учебных заведений понадобятся не только цифровые компетенции, но и фундаментальные знания, навыки критического мышления, в жизни не все будет «онлайн».

Список источников:

1. Как использовать Google Формы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/TVsfpFo>
2. Молчанов А. Цифровизация среднего профессионального образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://проф-обр.рф/news/2020-04-26-816> .
3. Школа «Вести образования»: Яндекс.Учебник// Статья_Цифровизация образования: вызовы современности, 18 мая 2020. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/S8CG>

«КЕЙС» - НЕ ПРОБЛЕМА

Смирнова Ольга Андреевна, преподаватель;
Хайдарова Ирина Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

Проблема дается нам не для жалоб,
а для решения

Рои Хен

Каждый день жизнь нам преподносит какие-нибудь трудности: бытовые, семейные, профессиональные и т.д. И как всегда возникает вечный философский вопрос: «Что делать?» Для решения данного вопроса, со своими студентами, мы активно используем технологию проблемно-ситуативного обучения - Case Study.

Технология Case Study или метод конкретных ситуаций (от английского «case» – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (решение кейсов). Этот метод относится к неигровым имитационным активным методам обучения [1].

Суть метода заключается в анализе и решении конкретных проблем. Кейс-технология представляет собой описание реальной ситуации, подготовленной по определенному формату.

В качестве конкретных ситуаций обычно используют тексты, открытые действия или видеосюжеты, которые могут служить материалом для отработки учебных задач обучающимися.

Работая с кейсом, преподаватель должен обучить студентов алгоритму решения кейсов. Для этого необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, иметь соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни (экономической, социальной, политической и пр.), должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации,

развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

На учебных занятиях происходит формирование малых групп для анализа ситуации и выработки решения. Число участников может варьироваться от 3-5 человек. В каждой группе определяется спикер, который озвучивает решение. Каждая группа работает самостоятельно. Единого правильного ответа на проблему не существует, их может быть огромное множество.

Таким образом, схематично стадии работы в кейс-технологии можно представить следующим образом (Рисунок 1).

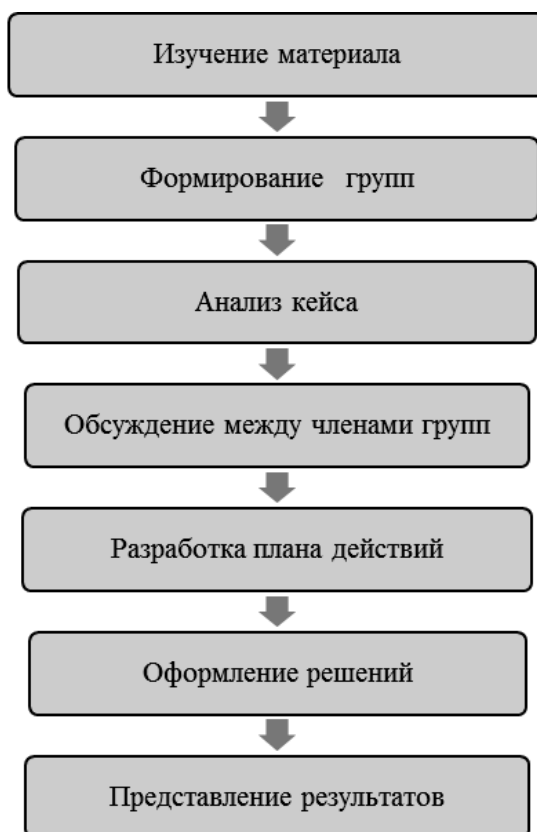


Рисунок 1. Схема стадий работы в кейс-технологии

Существуют и другие варианты работы с кейсами. Например, можно не делить аудиторию на подгруппы, а каждый студент выступает в роли спикера, представляя своё личное решение кейса.

Преподаватель в решении кейсов может занимать 2 позиции: активная, когда активно принимает участие в разборе ситуаций; пассивная - подводит итоги. Задачи преподавателя: разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции.

По итогам решения кейса, на разных стадиях работы необходимо использовать индивидуальную, коллективную или групповую рефлексии, которые укажут на эмоциональное состояние студентов, активность каждого на разных этапах учебного занятия и уровень освоения пройденного.

С 2023 года активно работаем в кейс-технологии. Например, данную технологию использовали на бинарном уроке по теме «Права потребителя на информацию о качестве молока», где интегрировали учебную дисциплину «Защита прав потребителей» и междисциплинарный курс «Розничная торговля продовольственными товарами». Студенты были поделены на 4 группы. Каждой группе отведена своя роль: изготовитель, продавец, потребитель. Кейс един для всех групп. Каждая группа рассмотрела проблему в соответствии с ролью и предложила свои варианты решений. Урок получился продуктивным, насыщенным, познавательным и содержательным. Студенты активно разбирали кейсы, предлагали варианты решений (например, от группы потребителей: отказ от покупки данного изготовителя, обращение в надзорные органы, написание претензии изготовителю и др.). Высокая эффективность кейс-технологии педагогически целесообразна, так как среди студентов она обеспечивает продуктивную коммуникацию, повышает мотивацию для решения прикладных задач, развивает интеллектуальные навыки, креативность.

Данная технология нами активно используется в профориентации школьников. Для членов студенческого Совета и преподавателей Уинского филиала организован круглый стол на тему «От школьника, до специалиста». Каждый участник предложил своё решение кейса. Интересные неординарные идеи по решению проблемы озвучили студенты (например, наставничество «студент–абитуриент», виртуальные экскурсии, онлайн-встречи и др.).

Опыт применения кейс-технологии в учебно-воспитательном процессе представлен на Краевом фестивале педагогических технологий «Творческая волна» в г. Лысьва, а именно; проведен мастер класс на тему «Технология обучения в сотрудничестве – современная педагогическая практика», где участники групп работали с кейсами. У каждого участника группы была своя роль: куратор, социальный педагог, заведующий учебной частью, родитель. Каждая группа представила алгоритм действий в сотрудничестве при решении конкретной проблемы. Вовлеченные в процесс обсуждения, участники активно работали. Решение кейсов проходило эмоционально, насыщенно и продуктивно.

Благодаря применению технологии проблемно-ситуативного обучения в своей деятельности можем сделать вывод, что любое проведенное мероприятие становится живым, эмоциональным, содержательным, результативным. Студенты, во время решения ситуации, овладевают профессиональными умениями, практическими, творческими навыками, получают опыт выбранной будущей профессии. Кейс-технология является прообразом реальной жизненной и трудовой ситуации, поэтому её могут активно использовать в своей педагогической, воспитательной деятельности: преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, кураторы, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, психологи, студенты, социальные

партнеры. И, в заключение, хотелось бы посоветовать коллегам не бояться использовать данную технологию.

Список источников:

1. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально ориентированного обучения – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL:<http://evolkov.net/case/case.study.html> (дата обращения: 13.06.2024)
2. Попова (Смолик) С.Ю. Метод кейс-стади и его использование при подготовке тьюторов в сфере образования / Интерактивное образование: Материалы всероссийской научно-практической конференции. Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 29 июня 2012. – М., 2012.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ГЕНЕРАТОРА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ «МУМАР AI»

Ташкинова Диана Васильевна,

*преподаватель первой квалификационной категории,
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка.*

На сегодняшний день в учебный процесс, обучающихся колледжа, входит активно самостоятельная работа, которая является одним из ключевых элементов образовательного процесса, позволяющим студентам развивать свои навыки и умения, совершенствовать личностные качества. Предлагаю рассмотреть возможности генератора интеллектуальных карт МуМар AI для организации самостоятельной работы студентов.

Генератор интеллектуальных карт МуМар AI – это сервис с искусственным интеллектом, а также инструмент, который позволяет создавать наглядные и структурированные карты мыслей, отображающие связи между различными элементами информации. Данный инструмент полезен для организации самостоятельной работы, поскольку он помогает студентам упорядочить свои знания и установить связи между разными темами.

Как МуМар AI помогает в самостоятельной работе?

1. Подготовка к экзаменам: МуМар AI позволяет создать структурированную карту по любой учебной теме. Например, при подготовке студентов к экзамену по МДК 01.01 Разработка нефтяных и газовых месторождений, есть сложный вопрос по теме «Методы увеличения нефтеотдачи пластов», можно создать карту, а именно описать основные понятия, идеи и связи между ними, используя блоки и соединительные линии. Данная карта поможет просматривать её перед экзаменами, чтобы освежить знания и быстро найти нужную информацию.

2. Постановка целей: MyMap AI помогает определить свои цели, разобрать их на более мелкие задачи и разработать план достижения. Например, постановка целей на занятиях с помощью сервиса. Искусственный интеллект выдаст структурированную карту, содержащую минимум 5 интересных идей для развития и обсуждения с обучающимися. Можно разбить каждую цель на более мелкие задачи: определить конкретные шаги, которые необходимо предпринять для достижения каждой цели. Создать план достижения целей: расставить приоритеты задач, установите сроки выполнения и назначить ответственных лиц.

3. Создание опорного конспекта: интеллектуальная карта поможет сложную лекцию превратить в легкую, с основными определениями, которые выстроятся в визуальную карту. Например, когда создается интеллектуальная карта сервис предложит несколько вариантов, целесообразно выбрать тот, который соответствует требованиям, затем добавить основные определения и понятия, связанные с темой лекции, используя символы, изображения и текст. Связать элементы карты между собой, чтобы создать логическую структуру. Дополнительные слои или ветви для углубления в детали. Сохранить готовую интеллектуальную карту и использовать для изучения лекций.

4. Решение задач: приложение позволяет разбить сложную задачу на мелкие, найти решения для каждой части и составить общий план действий. Так, при решении сложных задач, а именно при определении стадии разработки нефтяного месторождения. Сервис предлагает несколько вариантов решения задачи. Следует выбрать тот, который кажется наиболее подходящим или внести дополнительную информацию (например, способ эксплуатации скважин и обводненность продукции на определенной стадии разработки) Если необходимо, то можно добавить дополнительные слои или ветви для углубления в детали.

Организую самостоятельную работу по следующему плану:

- деление на подгруппы (по 4 человека);
- распределение заданий по стадиям разработки с помощью искусственного интеллекта MyMap AI и загрузить на канбан доску Yougile;
- задания по готовой интеллектуальной картой MyMap AI по реальному графику разработки: определить и описать стадию.

Следует отметить ряд преимуществ для организации самостоятельной работы студентов с использованием генератора интеллектуальных карт MyMap AI:

- позволяет создавать карты автоматически на основе текста. Не нужно тратить время на ручное составление схемы, достаточно ввести текст и приложение создаст структурированную карту;
- генератор интеллектуальных карт помогает устанавливать связи между различными элементами информации, что способствует лучшему пониманию материала;
- карты «мыслей» позволяют обучающимся планировать свою работу и устанавливать приоритеты, что помогает эффективно использовать своё время;

– искусственный интеллект анализирует текст и выделяет ключевые идеи, темы и связи между ними, что значительно упрощает процесс обработки информации.

– визуализация информации в виде интеллектуальной карты делает ее более понятной и запоминающейся;

– приложение имеет простой и интуитивно понятный интерфейс, который позволяет быстро освоить его возможности.

Несмотря на большое количество преимуществ, приложение имеет и недостатки:

1. Необходимость проверки. Важно помнить, что «МуМар AI» – это всего лишь инструмент. Созданную карту необходимо проверить и отредактировать, чтобы она отражала все необходимые темы и связь между ними. При выполнении задания по МДК 01.01 Разработка нефтяных и газовых месторождений, тема «Стадии разработки нефтяных месторождений», допущены системой неточные сведения, а именно были обобщенные сведения о всех стадиях, а не о конкретной стадии.

2. Особенности работы с приложением. Качество генерируемой карты напрямую зависит от качества исходного текста. Нечеткие и неструктурированные тексты могут привести к некорректным результатам. Например, при создании интеллектуальной карты, следует уточнять для кого она предназначена, например, для обучающихся третьего курса специальности 21.02.01 Разработка нефтяных и газовых месторождений, тогда карта получится достоверной и будет наименьшее количество поправок, в противном случае алгоритмы МуМар AI создадут карту недостаточно информативную, либо наоборот перегруженную информацией.

3. Недостаточная глубина анализа. Алгоритм «МуМар AI» может не всегда верно определять связи между темами и определениям, особенно при сложных или профессиональных текстах. Например, не всегда учитываются особенности и конкретные сведения о запрашиваемой информации.

«МуМар AI» – это инструмент для организации самостоятельной работы. Он позволяет упорядочить информацию, создавать визуальные карты, анализировать задачи и находить решения.

При организации самостоятельной работы у студентов формируется расширение профессиональных знаний; развивается интерес к учебно-познавательной деятельности; повышается активность и ответственность; совершенствуются навыки анализа полученных результатов, творческого подхода к обучению в целом, т.е. того, что необходимо для подготовки квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, а при использовании самостоятельной работы с цифровыми ресурсами у обучающихся развиваются другие компетенции и навыки: цифровая техническая грамотность, обмен информацией посредством цифровых технологий, цифровой этикет, защита персональных данных и обеспечение конфиденциальности, защита здоровья, решение проблем, связанных с цифровыми технологиями.

Благодаря искусственному интеллекту, «МуМар AI» делает процесс организации работы более эффективным и продуктивным, но необходимо критически оценивать его возможности и не забывать о собственном творческом подходе к работе.

Список источников:

1. MyMap.AI – AI Copilot для генерации интерактивных визуальных карт. – [Электронный ресурс] –Режим доступа: <https://cpa.rip/services/mymap-ai/>
2. НЕЙРОСЕТИ | НЕЙРОТRENДЫ | CHATGPT | MIDJOURNEY | STABLE DIFFUSION. – [Электронный ресурс] –Режим доступа: телеграмм канал https://t.me/neuro_trends83
3. Формирование цифровой грамотности обучающихся. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://kirovipk.ru/>

НОВЫЙ ВЕКТОР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ РОССИИ

Урсова Ирина Владимировна,

*преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум», г.Соликамск*

Национальный проект «Производительность труда» в 2024 году должен способствовать обеспечению 5% ежегодного прироста производительности труда на средних и крупных предприятиях страны. Бережливое производство – одно из направлений данного проекта и компании – участники проекта получают экспертную поддержку Федерального центра компетенций для совершенствования управления, производства, логистики и сбыта своей продукции. На каждом предприятии будет создаваться производственный поток-образец, формироваться команда из сотрудников для внедрения изменений для последующей самостоятельной работы. Инструментам бережливого производства будут обучены 79,5 тысяч сотрудников компаний. Главная задача – помочь предприятию начать работать без простоев и потерь, сделать работу более комфортной и эффективной, без ненужных усилий и действий.

Курс «Бережливое производство» в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования (далее ПОО) Пермского края появился около 5 лет назад в результате взаимодействия с работодателями. Наблюдая за изменениями в производстве (совершенствование процесса, новый «взгляд» на организацию рабочего места, поиск потерь) руководство ПОО СПО вводит курс за счет, пока еще, вариативной части. И если ранее, выпускник узнавал о бережливом производстве на предприятии, тем самым «затягивая» и «усложняя» развитие данного направления (ведь это надо постоянно обучать новые кадры новым инструментам), то на данный момент мы - ПОО СПО можем предоставлять работодателю уже готового «бережливого» специалиста.

К 2024 году внедряются новые ФГОС СПО от 2022 г, которые или содержат дисциплину за счет обязательной нагрузки или добавлена соответствующая Профессиональная компетенция (по устранению потерь), изданы Методические рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации от 2023 г., где отражена четкая структура курса «Бережливое производство»:

- Философия Бережливого управления,
- Инструменты БП,
- Адаптация персонала.

Предоставлены ресурсы, отражающие опыт внедрения на наших российских крупнейших государственных корпорациях страны. А в Пермском крае проходит первая краевая олимпиада по основам бережливого производства.

После изучения курса по этому направлению, необходимо продемонстрировать студентам примеры применения инструментов БП в учебных центрах компетенций, на протяжении учебных практик приучать работе с ними. Главный вопрос - оснащение центров компетенций ПОО СПО современным оборудованием, по современным требованиям.

Проанализировав материально-техническое обеспечение центров компетенций ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум» можно отметить, что при профессиональной подготовке студентов используются инструменты 5S, SMED, Андон. Внедрение инструментов бережливого производства возможно только с применением современного оборудования, в которых уже предусмотрены возможности быстрой переналадки, цветовой, звуковой сигнализации, а также защиты, а мы преподаватели - должны научить студентов с ними работать. Остальные мероприятия: разделение зон, организация мест хранения, их маркировка не столь затратны и могут применяться повсеместно.

В 2024-2025 году АО «Объединенная химическая компания «Уралхим», а именно Отдел операционной эффективности, предложил в рамках сотрудничества участие в реализации Проекта «Повышение операционной эффективности и сокращение потерь». Суть сотрудничества – организация стажировки на предприятиях группы компаний «Уралхим» студентов с заключением трудового договора и переводом их на обучение по индивидуальному учебному плану. Сотрудничество рассматривается по следующим направлениям подготовки:

- Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования;
- Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (горная отрасль);
- Химическая технология неорганических веществ;
- Технология аналитического контроля химических соединений;
- Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств;
- Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

К подобному сотрудничеству готов и ОАО «Соликамский магниевый завод». В перспективе Отдела по развитию производственной системы на следующий учебный год трудоустройство студентов в структурные подразделения завода с целью изучения, поиска и анализа потерь со своими наставниками. Таким образом, студенты-практиканты становятся непосредственными участниками проектов по оптимизации/сокращению потерь.

ЦЕЛИ ПРОЕКТА ПОЭ



3



Цель проекта обеспечить долгосрочность и непрерывность операционного совершенствования Компании



Задачи проекта:

- создать единую и эффективную систему совершенствования бизнес-процессов Компании на непрерывной основе;
- выстроить фокус на минимизацию производственных потерь и снижению затрат;
- вовлечь персонал в процесс выявления и устранения неоптимальностей в бизнес-процессах



ПРЕИМУЩЕСТВО СТАЖИРОВОК



7



ПРЕИМУЩЕСТВО ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ ДЛЯ СТАЖЕРА

- Профессиональный наставник
- Участие в корпоративной жизни
- Непрерывное обучение
- Оплата стажировки
- Предоставление жилья иногородним студентам
- Возможность попасть в команду
- Участие в проектах крупного промышленного холдинга



ПРЕИМУЩЕСТВО ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ ДЛЯ КОМПАНИИ



Свежий взгляд позволяет по новому посмотреть на процессы



Возможность реализовать инновационные проекты



Поддержание высокого уровня знаний наставников

Учебная и производственная практики, организованные по организационно-управленческому модулю ступени СПО становятся реальными и максимально приближены к производству: теперь преподаватели/руководители практик не ищут

максимально приближенные к производству цифры для решения экономических задач (т.к. зачастую – это коммерческая тайна), не моделируют проблемные производственные ситуации с последующим их решением, а занимаемся поиском, оценкой и устранением потерь, тем самым вовлекая ребят в реальный процесс «бережливого» управления.

Стажировка в рамках реализации проектов ПОЭ



Этапы	Теоретический материал	Практическая работа по проекту		
		Сбор данных	Анализ	Разработка плана мероприятий
Ожидаемый результат/приобретенный опыт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение обучения по охране труда 2. Ознакомление с основами Lean 3. Изучение инструментов Lean по 10 темам. 4. Ознакомление с реализованными проектами по повышению эффективности на разных заводах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение необходимых источников данных, сбор статистики. 2. Подбор инструментов анализа и сбора данных 3. Сбор данных о процессе 4. Знакомство с производственными процессами и сотрудниками цеха 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка собранных данных, путем применения инструментов Lean, построение диаграмм. 2. Определение ценностей/ потерь в процессе. 3. Работа в команде. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговые штурмы. 2. Разработка организационных решений повышения эффективности процессов 3. Разработка технических решений (требующих дополнительных затрат) для повышения эффективности процессов 4. Расчёт ожидаемого экономического эффекта. 5. Разработка плана реализации организационных и технических решений. 6. Работа в команде. 7. Защита проекта у директора завода

Вывод: если ФГОС СПО не предусматривает отдельную дисциплину «Бережливое производство», то лучший вариант его внедрения через включение в междисциплинарный курс «организационно-управленческого модуля» по специальности. В результате будет видна реальная интеграция менеджмента, экономики в оболочке проектов бережливого производства. Проекты или их идеи (на начальном этапе) могут быть хорошей темой для участия в научно-практических конференциях различного уровня, позже из них получится хорошая выпускная квалификационная работа или ее экономическая часть. Таким образом, наш специалист станет уже «бережливым» специалистом, а в будущем, возможно, «бережливым» управленцем. Сотрудничество в данном направлении с работодателями позволит добиться только положительных результатов:

Для ООО СПО Пермского края	Для работодателей
<ol style="list-style-type: none"> 1. Новое направление взаимодействия с работодателем 2. Возможность трудоустройства на практику большего количества студентов 3. Организация стажировки, участие в процессах «бережливого» управления 4. Разработка со студентами проектов по новому направлению для участия в мероприятиях различных уровней 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление потерь 2. Представление путей их сокращения/устранения 3. 100% вовлечение студентов в производственную и корпоративную деятельность 4. Реальный экономический эффект

5. Расширение направлений тем выпускных квалификационных работ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АНАЛИЗА КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Чаркин Сергей Владимирович,
преподаватель

ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» г. Чернушка

Федеральный государственный образовательный стандарт СПО ориентирует преподавателей на создание условий для полноценной подготовки конкурентоспособного специалиста, важнейшим из которых является проектирование и реализация практико-ориентированных педагогических технологий, построенных на межличностном взаимодействии и диалогическом общении.

К числу таковых по праву относится метод анализа конкретных ситуаций, определяемый обычно в научно-методической литературе как метод последовательных взаимосвязанных действий обучающихся по решению подробно описанной реальной ситуации, включающей постановку проблемы.

Метод анализа конкретных ситуаций занимает промежуточное место между дискуссионными и игровыми методами. На начальном этапе использования данный метод сводился к описанию индивидом случая из своей повседневной или профессиональной практики. Метод заключается в том, что на занятии обучаемые в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики. Достоинство метода состоит в том, что в процессе анализа и решения конкретной ситуации обучаемые обычно действуют по аналогии с реальной профессиональной практикой, т.е. опираются на свой опыт, используют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе обучения. Главное же — обучаемые не только получают нужные теоретические знания, но и учатся применять их на практике. Данный метод позволяет решать следующие задачи:

а) обучать участников анализу и алгоритмам решения реальных практических ситуаций, формировать навыки отделения важного от второстепенного, формулировать проблемы;

б) прививать участникам умение взаимодействовать друг с другом;

в) моделировать особо сложные ситуации, когда самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы, когда именно коллектив является основой в принятии подавляющей части групповых решений;

г) демонстрировать характерную для большинства проблем многозначность возможных решений.

В настоящее время конкретная ситуация — это, как правило, четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели в социально-психологическом обучении, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, имеющая большое значение для подготовки соответствующих специалистов. Она практически всегда включает в себя противоречие (конфликт) с окружающей социальной, производственной или природной средой.

Конкретные ситуации классифицируются также по степени новизны, этапам и иерархическому уровню принятия решения и другим основаниям, например, по определенной специализации (технологические, экономические, управленческие и др.). Отнесение ситуаций к той или иной классификации связано с практикой их рассмотрения и накопления опыта.

В зависимости от дидактических целей и особенностей содержания изучаемого материала метод анализа конкретных ситуаций может применяться в следующих вариантах:

1. Анализ конкретной ситуации как ее оценка. Обучаемым дается описание конкретного события и принятых мер. Их задача: оценить источники, механизмы, следствия ситуации и принятых мер или действий должностных лиц. Чаще всего для анализа обучаемым предлагается описание конкретного случая и соответствующие меры со стороны действующих лиц. Обучаемые должны на основе всестороннего изучения ситуации дать оценку правильности (неправильности) их действий, предложить свой вариант квалифицированной деятельности специалистов;

2. Анализ конкретной ситуации как выработка алгоритма решения профессиональной задачи. Конкретная ситуация представляется обучаемым в виде проблемной ситуации-задачи, которая возникла или стоит перед профессиональной практикой.

В учебном процессе важно использовать реальные ситуации и задачи, с которыми обучаемым приходится встречаться или придется столкнуться в будущей профессиональной деятельности, однако недостаточность знаний и умений не позволяет эффективно их разрешать. Опыт показывает, что надуманные ситуации не воспринимаются обучаемыми.

Чаще всего обучаемым письменно или устно дается описание событий с последующим заданием. Вместе с тем диапазон способов предъявления ситуации может быть намного шире в зависимости от наличия фонда накопленных материалов и возможностей технических средств обучения. В частности, могут быть применены следующие приемы и способы:

- видеозапись определенного реального события (эпизоды индивидуальных бесед, фрагменты учебных занятий и др.);
- фотодокументы, схемы, графики, диаграммы, отражающие состояние какого-либо факта, процесса из различных производственных событий;
- «досье ситуации» — различные документы, отчеты, докладные записки, инструкции, проекты и т.п.;

– выступление на занятии авторитетного специалиста, участника определенного события.

Примерная методика проведения 2-часового практического занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций включает следующие этапы.

Первый этап (10-15 мин): вступительная часть, введение в изучаемую проблему. Ведущий обосновывает актуальность темы, раскрывает ее сложность, степень решения в теории и на практике; указывает связь проблемы с профессиональной деятельностью обучающихся; формулирует цели и задачи занятия. Ведущий знакомит с организационными особенностями занятий, зачитывает конкретные ситуации. Как правило, учебная группа делится на несколько рабочих (учебных) подгрупп по 5-7 человек каждая. Он определяет задачи для подгрупп (изучить ситуацию, сформулировать и обосновать свои ответы и решения, подготовиться к публичной защите своего мнения), устанавливает время и режим самостоятельной работы.

Второй этап (30-35 мин): групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникающие вопросы, дает рекомендации.

Третий этап (25-30 мин): групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы: излагают общее мнение о событии, обосновывают предлагаемую альтернативу решения, отвечают на поставленные вопросы.

После выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений; оценка результатов анализа; формирование единого подхода к подобному рода проблемам и путям их решения; выбор наилучшего решения для данной ситуации.

При рассмотрении новой ситуации обучаемыми могут быть предложены несколько вариантов ее разрешения, и все они могут оказаться правильными, так как к достижению цели можно прийти разными путями, но в этом случае необходимо отметить тот путь, который наиболее оптимален и эффективен. Здесь проявляется творческий подход обучаемых к выбору разумных решений.

При анализе наиболее сложных ситуаций следует обратить внимание, что основная задача — не выявление подобных ситуаций, не отработка готовых рецептов, а выработка оптимальных и новых подходов по разрешению подобного рода ситуаций.

Четвертый этап (15-20 мин): заключительная часть занятия. Ведущий в заключительном слове оценивает общий результат коллективной работы группы, позиции подгрупп при анализе, выделяет правильные или ошибочные решения, обосновывает оптимальный подход к решению подобных ситуаций, рекомендует дополнительную литературу по проблеме.

При использовании метода анализа конкретных ситуаций рекомендуется применять следующий алгоритм работы обучаемых в подгруппах:

- анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признака проблемы, ее ясной, четкой, краткой формулировки;
- выработка альтернатив, т.е. различных «способов действия в данной ситуации»;

– разработка критериев решения проблемы, требований к содержанию альтернатив и их обоснованию;

– при выборе лучшего решения опираться как на анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимых ресурсов по их осуществлению.

В современном профессиональном образовании можно выделить одну проблему, а именно то, что выпускникам колледжей пришедшим на производство, предлагается забыть все то, чему их учили в теории и учиться заново на практике в реалиях производства. Эта проблема характерна не только для среднего, но и для высшего образования.

Большая теоретизированность учебных дисциплин, невозможность связать приобретаемые знания с практикой реальной деятельности. На помощь приходит метод анализа конкретных ситуаций.

Задачи, которые призвана решать система СПО в условиях профессионального обучения, характеризуется тем, что уже в колледже, обеспечивать подготовку выпускников к следующей ступени образования.

Применение в обучении метода анализа конкретных ситуаций позволит сформировать у студентов высокую мотивацию к учебе, развить такие личностные качества, значимые для будущей профессиональной деятельности, как способность к сотрудничеству, чувство лидерства, сформировать основы деловой этики.

Список литературы:

1. Братченко Е.Ю. Методика проведения занятия по дисциплине профессионального цикла на основе кейс-методов. // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL:<https://scienceforum.ru/2018/article/2018000252> (дата обращения: 16.11.2023)
2. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально ориентированного обучения – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://evolkov.net/case/case.study.html> (дата обращения: 16.11.2023)
3. Перяшкина А.А., Трифанова А.А., Барабашкина Е.В., Чегулова А.А., Сущность и основа кейс-технологии в профессиональном образовании // Психология, социология и педагогика. 2022. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2022/08/8676> (дата обращения: 10.11.2023)

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОСТОЯННОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чаркин Сергей Владимирович,

ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» г. Чернушка

Современные условия развития общества и стремительный прогресс в различных сферах требуют от преподавателей среднего профессионального образования (СПО) непрерывного профессионального роста и обновления знаний. Самообразование в данном контексте выступает как ключевой инструмент повышения квалификации, способствующий адаптации к динамично меняющимся требованиям рынка труда и образовательным стандартам. В данной статье анализируется роль самообразования в постоянном развитии преподавателей СПО, рассматриваются основные мотиваторы и барьеры, а также предлагаются эффективные стратегии и инструменты для стимулирования и поддержки процесса самообразования.

Современная образовательная среда характеризуется динамичным развитием, постоянным внедрением инновационных технологий, а также изменяющимися требованиями рынка труда. В условиях такой динамики от преподавателей СПО требуется постоянное совершенствование профессиональных компетенций, обновление знаний, освоение новых методик и подходов. В этой связи, самообразование становится не просто желательным, а необходимым условием профессионального успеха преподавателей СПО. [2]

Роль самообразования в постоянном развитии преподавателей СПО: самообразование является неотъемлемой частью непрерывного профессионального развития преподавателей СПО. Оно позволяет им оставаться в курсе современных тенденций в своей области знаний, осваивать новые технологии и методики преподавания, расширять кругозор и повышать уровень профессиональной компетентности, способствует формированию творческого подхода к преподаванию, развитию критического мышления и способности адаптироваться к изменяющимся условиям. Особенно важным становится самообразование в контексте инновационного развития образовательной среды. Преподаватели СПО должны быть готовы работать с новейшими образовательными технологиями, использовать цифровые ресурсы и встраивать их в учебный процесс. Самостоятельное изучение новых инструментов и методик позволяет им сделать обучение более интересным, эффективным и современным.

Преимущества самообразования:

– Актуальность знаний: самостоятельное изучение новых материалов позволяет преподавателям быть в курсе последних научных открытий, актуальных тенденций и инноваций в своей отрасли.

- Индивидуальный подход: самообразование позволяет преподавателям выбирать направления и темпы обучения, учитывая собственные интересы и потребности.
- Развитие креативности: самостоятельный поиск информации, анализ и решение профессиональных задач способствует развитию творческого мышления и креативности.
- Повышение мотивации: познание нового, получение новых знаний и навыков мотивирует преподавателей к более эффективной работе.
- Экономичность: самообразование позволяет преподавателям развивать свои профессиональные компетенции без значительных финансовых затрат.

Мотиваторы и барьеры самообразования преподавателей СПО:

- мотиваторы:
 - желание повысить профессиональную компетентность: преподаватели мотивируются желанием быть в курсе современных тенденций и эффективно обучать студентов;
 - стремление к карьерному росту: самообразование помогает преподавателям получить новые знания и навыки, которые могут повысить их конкурентоспособность на рынке труда и создать возможности для профессионального роста;
 - желание применить новые знания и навыки на практике: преподаватели мотивируются возможностью применить полученные знания в своей работе и улучшить качество образовательного процесса;
 - внутренняя мотивация: интерес к новому, стремление к личностному развитию и самореализации могут мотивировать преподавателей к самостоятельному обучению.
- барьеры:
 - недостаток времени: преподаватели зачастую перегружены работой, что ограничивает их возможности для самостоятельного обучения.
 - отсутствие финансовых ресурсов: некоторые преподаватели не могут позволить себе посещать платные курсы или приобретать необходимую литературу.
 - недостаток мотивации: некоторые преподаватели не видят необходимости в постоянном профессиональном развитии или не уверены в своих силах.
 - отсутствие поддержки со стороны руководства: не все учебные заведения обеспечивают своим преподавателям необходимые условия для самообразования, такие как доступ к информационным ресурсам, профессиональная литература и т.д. [1]

Стратегии и инструменты для стимулирования самообразования преподавателей среднего профессионального образования:

- Разработка программы непрерывного профессионального развития:
 - создание программы, которая бы включала в себя как обязательные курсы повышения квалификации, так и возможности для самостоятельного обучения;
 - определение целей и задач программы, а также критериев оценки ее эффективности;
- Создание информационной среды:
 - предоставление преподавателям доступа к электронным библиотекам, онлайн-курсам, профессиональным журналам и другим информационным ресурсам;
 - разработка информационного портала для преподавателей, где они могут найти информацию о курсах, вебинарах, конференциях и других мероприятиях;
- Поддержка самообразования:
 - предоставление преподавателям возможности посещать конференции, симпозиумы и другие профессиональные мероприятия;
 - финансовая поддержка преподавателей, желающих пройти курсы повышения квалификации или приобрести необходимую литературу;
 - создание программ наставничества, где опытные преподаватели могут помочь молодым специалистам в развитии их профессиональных компетенций;
 - организация внутренних конкурсов и грант-конкурсов для преподавателей на проведение исследований и разработку новых методик преподавания.

В рамках представленной Стратегии можно рассмотреть следующую программу непрерывного профессионального развития для преподавателя дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1. Повышение квалификации в АНО ВО «Университет Иннополис» по дополнительной профессиональной программе «Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности» в объеме 72 часов.
2. Повышение квалификации в ООО «Центр профессионального обучения «Формула безопасности» по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Обучение учителей безопасности жизнедеятельности общеобразовательных учреждений и учреждений начального профессионального образования в области гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций» в объеме 72 часов.
3. Повышение квалификации в БУ ВО «Сургутский государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Применение нейросетей в педагогической работе» в объеме 16 часов.

4. Прохождение онлайн курсов «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» на цифровой платформе «Цифровая экосистема ДПО»

Представленная программа позволила автору статьи выполнить обязательные требования по повышению квалификации в рамках преподаваемого предмета ОБЖ. Вместе с тем был получен опыт применения цифровых образовательных ресурсов, в частности использование возможностей нейросетей.

Самообразование является ключевым инструментом постоянного развития преподавателей СПО. Для стимулирования самообразования необходимо создавать благоприятные условия, включающие в себя разработку программы непрерывного профессионального развития, создание информационной среды и поддержку со стороны руководства. Повышение квалификации преподавателей СПО через самообразование является залогом качества образования и подготовки высококвалифицированных специалистов, способных успешно конкурировать на современном рынке труда.

Таким образом, самообразование является неотъемлемой частью постоянного развития преподавателей СПО, способствующей повышению качества образования и подготовки конкурентоспособных специалистов. Стимулирование и поддержка самообразования преподавателей должны стать приоритетом для образовательных учреждений и общественности в целом.

Список источников:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
2. Клименко Л. Н. Профессиональное самообразование педагога. — М.: Академия, 2018.
3. Кокоткина О. А. Как организовать работу по самообразованию // Профессиональное образование. — 2019. — № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

Аскатова С.А.	Использование виртуальных конструкторов на уроках Математики	5
Балахнина Н.Т., Беляева Т.Г.	Формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности у студентов СПО	9
Бурангулова З.Н.	Формирование всесторонне развитой личности в условиях образовательного пространства	12
Бушуева О.В.	Использование интерактивной платформы «Юнислайд» на учебных занятиях дисциплины «Математика»	17
Былинкина Л.В.	Организация работы с документами на уроках Истории	22
Васенина Т.И.	Формирование управленческих компетенций как залог конкурентоспособности на рынке труда в профессиональной и повседневной жизни человека	24
Гашева М.Э.	Образ-концепт «Луна» в гиперконцепте «Времена года»	28
Голубева О.В.	Активизация мотивации к изучению иностранного языка посредством профессиональной направленности	31
Жевлакова С.В.	Опыт работы по организации деятельности научного студенческого общества в ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»	36
Имайкина А.Э.	Критериальное оценивание как эффективный инструмент оценки результатов обучающихся	39
Калмыкова Н.А.	Индивидуальный проект через призму проекта «Ядро среднего профессионального педагогического образования»	41
Камалова И.М.	Применение квестов на уроках математики: инновационный подход к технологии геймификации в образовании	45
Керженцева Л.П.	Формирование научно-исследовательской компетенции обучающихся системы СПО в процессе изучения дисциплины «Основы философии»	50
Кочина В.В.	Проектно-исследовательская деятельность как средство повышения мотивации обучающихся	54
Куликова Л.М.	Применение практико-ориентированного подхода в обучении при изучении обучающимися дисциплины ОУД.09 «Биология» по специальности 19.01.18 «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья»	59
Кучукбаев Х.Г.	Практическая направленность преподавания химии общеобразовательного цикла	62
Ларионова Т.В.	Организация проектной деятельности обучающихся как условие подготовки специалистов в системе профессионального образования	65

Лобанова И.Н.	обучение монологической речи на уроках иностранного языка	67
Максутов А.М., Кучукбаева Т.Г.	Вовлечение студентов к занятиям физической культурой через организацию сдачи норм ГТО	70
Муллаярова Э.Р.	Цифровизация образовательного процесса	72
Муталлапова Ч.А., Мухамедзянов А.Ю.	Применение практико-ориентированных задач в процессе изучения курса математики и физики	75
Мухаматулина А.Р.	Концепция формирования способности обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды у студентов в профессиональной подготовке будущего специалиста нефтегазовой отрасли	79
Набиева И.Х.	Организации учебно-исследовательской деятельности студентов в техникуме в рамках концепции социально-личностноориентированного профессионального образования	83
Николаева Э.Г.	Обучение иностранному языку через образовательную платформу «Сферум»	86
Оборина Н.Г.	Участие обучающихся во внеурочной деятельности как залог формирования будущего специалиста	90
Селеткова Т.В.	Профессиональное самоопределение школьников как залог профессионального становления личности	92
Сковоронских Ю.П.	Цифровые ресурсы в преподавании дисциплин естественнонаучных дисциплин в СПО: современные методы и подходы	95
Смирнова О.А., Хайдарова И.Н.	«Кейс» - не проблема	98
Ташкинова Д.В.	Организация самостоятельной работы обучающихся с помощью генератора интеллектуальных карт «Mumap al»	101
Уросова И.В.	Новый вектор взаимодействия профессиональных образовательных организаций с социальными партнерами при реализации национальных проектов России	104
Чаркин С.В.	Использование метода анализа конкретных ситуаций для формирования способностей решения профессиональных задач	108
Чаркин С.В.	Самообразование как средство постоянного развития преподавателей среднего профессионального образования	112

Составитель: В.П.Голубева, к.п.н., председатель совета заместителей директоров
по методической работе, заместитель директора по методической
работе ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»
Компьютерное сопровождение: О.В.Бажина

Электронная версия. 24.07.2024 Формат 60x90 1/16

Усл.печ.л. 19,5. Уч.-изд.л. 4,24

Электронные ресурсы:

<https://советдиректоровпермь.пф/article/ver15-zamdirektora-po-mr;>

<http://пгatk.пф/kmo/erc-leaders-methodical-services-shelter-str-perm-krai.php>

Сведения об организации:

614056 г. Пермь, ул. Ивана Франко, 39

Тел.: +7 (342) 267-07-45

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы

XVI Общероссийской научно-практической конференции
Профессиональных образовательных организаций Пермского края
24 июня 2024 года

