

Министерство образования и науки Пермского края
Ассоциация образовательных организаций «Профессионал»
Совет директоров ПОО Пермского края
Совет заместителей директоров по методической работе
ПОО Пермского края



**IX ОБЩЕРОССИЙСКИЙ
ФЕСТИВАЛЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
«МАСТЕРСТВО И ВДОХНОВЕНИЕ»**

**СБОРНИК
ЛУЧШИХ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
УРОКОВ**

6 декабря 2018 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Березниковский медицинский колледж»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
учебного занятия
по дисциплине ОГСЭ.05 Психология общения
для специальности 31.02.01 Лечебное дело
по теме: «Техники и приемы эффективного общения»

Автор:
Новикова Юлия Владимировна
преподаватель ГБПОУ «Березниковский
медицинский колледж»

г. Березники, 2018

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК преподавателей
профессионального цикла:

Протокол № 3 от «26» сентября 2018 г.

Председатель ЦМК Безгодова М.А. Безгодова

РЕКОМЕНДОВАНО

к участию в Фестивале

Зам. директора по УР

Новикова Ю.В. Новикова

«29» октября 2018 г.



Представленная методическая разработка учебного занятия по ОГСЭ.05 Психология общения по теме «Техники и приемы эффективного общения» составлена на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

В методической разработке отражены основные требования к студентам: активное участие в работе, внимательность, наблюдательность.

Настоящая методическая разработка включает в себя пояснительную записку, цели занятия, тип занятия, используемые педагогические технологии, место проведения, дидактическую базу занятия, интеграцию темы, графологическую структуру учебной темы.

В последнее время проблема общения является одной из самых актуальных в обществе.

Мир наших чувств богат и разнообразен. Одно явление нас радует, другое пробуждает отвращение; одних людей мы любим, других ненавидим, к третьим проявляем безразличие. Что-то нас может испугать, а что-то огорчить; некоторыми поступками мы гордимся, а о некоторых хочется поскорее забыть, поскольку мы их стыдимся. Профессиональная деятельность человека также невозможна без переживаний и имеет определенную эмоциональную окраску. Работая, человек выражает свое отношение к работе и ее условиям в форме чувств и эмоций.

Учитывая необходимость умения использовать приемы и техники общения во время выполнения медицинскими работниками своих обязанностей, важно углублять знания студентов медицинских специальностей в области психологии общения. Ведь различные заболевания вызывают те или иные изменения в отношении к миру и людям, с чем специалист медицинского профиля сталкивается на практике. Медицинский работник должен помнить об этом.

Тема урока: «Техники и приемы эффективного общения»

Цель: Усвоение системы знаний в области техник и приемов общения, умения применять техники и приемы эффективного общения в межличностном взаимодействии.

Задачи:

1. Ознакомить обучающихся с некоторыми приемами и техниками эффективной коммуникации.
2. Формировать умение применять техники и приемы активного и эмпатического слушания.
3. Исследовать индивидуальные особенности личности в сфере коммуникации.
4. Формировать нравственные ценности.
5. Формировать у студентов целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, основанное на признании приоритетов общечеловеческих ценностей: гуманности, милосердия, сострадания, уважения к жизни и здоровью человека.
6. Формировать навыки критической оценки собственных черт характера и соотносить их с качествами, необходимыми медицинскому работнику.

Содержательная часть направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Фельдшер должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

Форма организации учебного процесса: фронтальная, парная, групповая.

Тип занятия: комбинированный

Вид занятия: практикум

Место проведения: учебный кабинет

Время проведения: 45 мин.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический (репродуктивный), игровой.

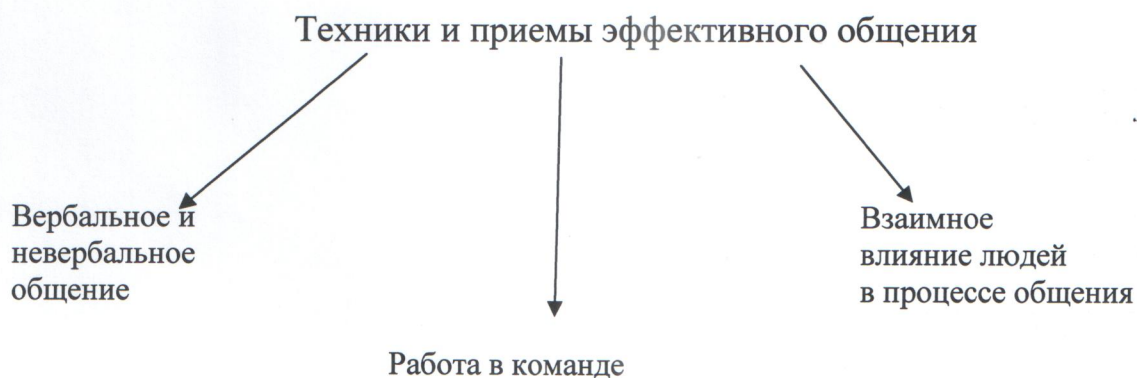
Дидактическая база занятия:

- бланки для психологического упражнения «Список качеств, важных для общения»;
- бланки с психологическим тестированием «Коммуникабельны ли Вы?»;
- опорные карточки для практического задания;
- бланки для тестового контроля;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор), демонстрационный материал.

Межпредметные связи:

Предмет	Тема:
Литература	Психологический портрет героев художественных произведений
Философия	Проблемы счастья, одиночества
ПМ.01 Диагностическая деятельность	Субъективные и объективные методы обследования пациентов.
ПМ.02 Лечебная деятельность	Психологическая помощь пациенту и его окружению.
ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	Взаимодействие с членами бригады скорой медицинской помощи.
ПМ.04 Профилактическая деятельность	Санитарное просвещение населения. Организация Школ здоровья.
ПМ.05 Медико-социальная деятельность	Психосоциальная реабилитация пациентов
ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность	Организация деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

Внутрипредметные связи:



Хронологическая карта занятия:

1. Организационный момент - 2 мин.
2. Мотивационный момент - 5 мин.
3. Актуализация опорных знаний - 15 мин.
 - психологическое упражнение «Список качеств, важных для общения»;
 - психологическое тестирование «Коммуникабельны ли Вы?»
 - игра «Испорченный телефон»
4. Расширение теоретических знаний по теме: - 8 мин.
 - демонстрация презентационного материала «Техники слушания»
5. Самостоятельная работа с применением техник общения: - 6 мин.
6. Оценка результатов усвоения новых знаний - 5 мин.
7. Подведение итогов занятия. Рефлексия - 3 мин.
8. Домашнее задание - 1 мин.

Технологическая карта занятия:

№ п/п	Название этапа	Целевой компонент	Содержательный компонент	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Средства обучения	Методы и приемы обучения	Время
1.	Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и дисциплина студентов. - Воспитание аккуратности, ответственности, требовательности к себе и другим. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мобилизация внимания студентов. - Проверка готовности кабинета к занятию и внешнего вида студентов. -Отметка присутствующих. 	Приветствует студентов, проверяет их готовность к учебному занятию	Приветствуют преподавателя, эмоционально настраиваются на занятие		Метод словесной и наглядной информации	2 мин
2.	Мотивационный момент.	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация внимания студентов. - Формирование познавательного интереса к учебной деятельности. - Побуждение к целенаправленной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Активизация мыслительной деятельности студентов: совместная формулировка темы, цели, актуальности, плана занятия. 	Демонстрирует видеоролик о проблеме отсутствия взаимопонимания, формулирует с обучающимися тему занятия, сообщает о практической значимости урока.	Предлагают свои варианты формулировки темы, обосновывают актуальность темы	Мультимедийная презентация	Управление мыслеречевой деятельностью студентов.	5 мин.
3.	Актуализация опорных знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление уровня самообразования. - Выявление уровня самостоятельности в добывании знаний. - Выявление степени умений, навыков речевого общения. - Развитие устной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Психологическое упражнение «Список качеств, важных для общения». 2. Психологическое тестирование «Коммуникабельны ли Вы?». 3. Психологическая игра «Испорченный телефон» 	Организует работу в группах, наблюдает за работой студентов, консультирует, организует обмен мнениями, подводит к выводам. Организует экспериментальную работу,	Выполняют задания в группах в соответствии с поставленной задачей. Проводят самодиагностику, оценивают результат, делают самостоятельные выводы об уровне своей коммуникабельности. Участвуют в эксперименте, делают выводы	Дидактический материал: бланки для упражнения, бланки для психологической диагностики	Мыслительный метод, метод «Кластеры». Анализ данных, полученных в ходе тестирования и в ходе эксперимента.	15 мин.

4.	Расширение теоретических знаний по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение уровня самостоятельного мышления. - Проверка готовности использования полученных теоретических знаний на практике. - Развитие зрительной памяти. 	Демонстрация презентационного материала «Техники слушания»	Объясняет теоретический материал, мотивирует участие студентов в совместном освоении материала.	Составляют опорный конспект, участвуют в обсуждении	Мультимедийная презентация	Метод словесной передачи информации.	8 мин.									
5.	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждение к целенаправленной деятельности. - Развитие практикоориентированного мышления. 	Практическое задание по применению приемов эффективного общения (работа в парах)	Организует работу в малых группах, наблюдает, консультирует.	Выполняют задания в малых группах в соответствии со своей ролью.	Дидактический материал: бланки с опорными схемами	Мыслительность-ный метод, метод словесной передачи информации.	6 мин.									
6.	Оценка результатов усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков самоконтроля. - Стимулирование интереса к учебе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставление и мотивация оценок. 	Показывает и озвучивает вопросы, демонстрирует правильные ответы.	Проходят контрольное тестирование, оценивают уровень усвоенных знаний в форме взаимоконтроля.	Бланки для ответов к тестовым заданиям	Репродуктивный метод	5 мин.									
7.	Подведение итогов занятия. Рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения анализировать ошибки и находить пути их устранения. - Развитие аналитических способностей студентов. - Воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> - Рефлексия. - Выводы о работе группы. 	Организует подведение итогов результативности учебно-познавательной деятельности студентов.	Высказывают свое мнение, делятся впечатлениями.			3 мин.									

8.	Домашнее задание	самокритичности, справедливости, выдержанности, умения выслушивать критику. - Анализ итогов занятия.	- Мотивация учебного интереса. - Воспитание ответственности, добросовестного отношения к выполнению домашнего задания, подчеркивая его значимость в общей структуре обучения.	1. Повторение материала, систематизация знаний 2. Диагностика у близких, друзей психологических особенностей личности: уровень коммуникабельности	Озвучивает задание для самостоятельного выполнения.	Записывают задание	Дидактический материал: бланки для психологической диагностики	Метод словесной передачи информации.	1 мин.				

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»
ПЕРМСКИЙ ФИЛИАЛ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

Тема: *Элементы комбинаторики: размещения, перестановки, сочетания*

Дисциплина: *ЕН.01. Математика*

Специальность: *23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта*

Дата: *06.12.2018 год*

Автор:

Зубцова Светлана Леонидовна,
преподаватель высшей категории
Пермского филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Пермь, 2018

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»
ПЕРМСКИЙ ФИЛИАЛ

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой-
методической

комиссии протокол № 4

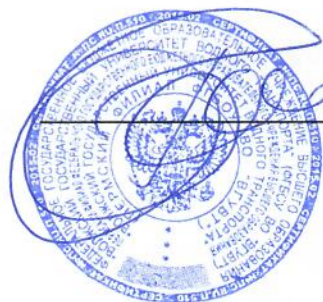
от "8" ноября 2018 г.

Председатель Кривизина Н.А.

РЕКОМЕНДОВАНО

к участию в Общероссийском фестивале
педагогического мастерства

Заместитель директора по УМ и ВР



Е.В. Баранова

Методическая разработка открытого урока по дисциплине ЕН. 01 «Математика» составлена в соответствии с требованиями к уроку открытие нового в системно - деятельностной технологии. Студенты формулируют тему, основные определения новых понятий, составляют классификацию, проводят сравнительный анализ. Методическая разработка может быть использована в преподавании математики в группах студентов второго курса обучающихся по специальностям среднего профессионального образования. Представленная методическая разработка создана на основе практического опыта преподавателя.

Пермский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ», 2018

Технологическая карта урока математики

преподавателя Пермского филиала ФГБОУ ВО «Волжский университет водного транспорта»

Ф.И.О. преподавателя	Зубцова Светлана Леонидовна
Наименование учебной дисциплины	ЕН.01 Математика
Целевая аудитория	Студенты 2 курса, обучающиеся по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
Тема урока	Элементы комбинаторики: размещения, перестановки, сочетания.
Тип урока	По дидактическим целям: урок усвоения новых знаний, открытия нового (в системно-деятельностной технологии). По характеру познавательной деятельности: исследовательский По способу организации деятельности: диалогический.
Цель занятия	Формирование учебно-исследовательских умений решения познавательной задачи, осознания универсальности математического знания в решении практических профессиональных задач
Дидактические задачи урока	Обучающие: усвоение основных понятий комбинаторики: размещения без повторов и с повторениями, перестановки, сочетания; использование формул для вычисления числа размещений, сочетаний, перестановок при решении математических и прикладных задач, в том числе профессиональных. Развивающие: Развитие исследовательских умений: выдвижения гипотезы, построения плана исследования, логических операций анализ, сравнения, синтеза, обобщения, классификации проверки предположения, формулировки и конкретизации вывода. Воспитательные: развитие чувства ответственности за общее дело, умения работать в команде и паре, ценностного отношения к результатам работы в группе, развитие умения преодолевать трудности в достижении намеченной цели, активизации познавательной инициативы, воспитание чувства гордости за выбранную профессию.
Ожидаемые результаты	Предметные умения: Знать: - определения размещения, сочетания, перестановки, - формулы для вычисления числа этих соединений

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать в комбинаторной задаче вид соединений, составленных из конечного числа множеств; - использовать формулы для вычисления размещений, перестановок, сочетаний; - различать в прикладных и профессиональных задачах математическую модель комбинаторной задачи. <p>Метапредметные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) познавательные: логические операции выделения существенных признаков, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, подведения под определение, конкретизации, систематизации, формулировки выводов; 2) коммуникативные: умение находить необходимую информацию в тексте, организовать общение и сотрудничество в группе и паре по усвоению нового задач; находить необходимые правила и выводы во взаимодействии в группе; 3) регулятивные: умение организовать собственную работу для достижения совместно поставленной цели, планировать и организовать работу в группе и паре, оценивать собственную успешность в освоении нового, определять недостающие знания и находить способ их восполнения с помощью источников информации, в ходе сотрудничества; 4) личностные развитие ценностного отношения к совместному труду в паре, группе, результатам работы, воспитание гордости за выбранную профессию; умения преодолевать трудности в достижении намеченной цели
Межпредметные связи:	
Формирование общих компетенций:	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.6
Формирование профессиональных компетенций:	ПК.2.2.
Методы работы:	<p>Проблемные: проблемная ситуация, учебный диалог, коллективное анализирующее наблюдение</p> <p>По источнику передачи знаний: словесные (беседа), практические (решение задач, изучение текста)</p> <p>По способу участия обучающихся в организации познавательной деятельности: коллективное</p>

	анализирующее наблюдение, взаимодействие в паре, группе, самооценка	
Формы работы:	Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная	
Учебно-материальное оснащение занятия	Доска, мультимедиапроектор, презентация	
Дидактические материалы	Рабочие листы, карточки с устными задачами	

Ход занятия

Этап	Дидактическая задача	Методы, приемы обучения	Деятельность обучающихся	Содержание урока
I. Актуализация опорных знаний	Повторить факториала, множества, подмножества, выборки; свойства степеней, правила вычисления дробей.	Взаимоопрос и взаимопроверка в паре	Взаимоопрос по карточкам, взаимопроверка, формулировка вывода. Взаимооценка.	Задачи на прямое применение определений факториала, выборки, множества, действий со степенями
II. Мотивация и целеполагание. Формулировка темы урока.	Создать проблемную ситуацию, сформулировать цель урока	Проблемная ситуация с затруднением. Подводящий к учебной проблеме диалог. Проблемный вопрос: Каким математическим методом можно решить задачу?	Анализ рассуждений о поиске способов решения задачи на вычисление количества размещения груза. Вариантов размещения груза. Формулировка собственной учебной задачи на уроке.	Задача на вычисление количества вариантов размещения груза на судне, легко решаемые математическими методами, но неизвестными курсантам. Проблемный вопрос: Какие способы, кроме перебора вариантов существуют?
III. Исследовательская работа.				
1. Введение в исследовательскую работу.	Определить задачу группы в работе с новым	Инструктаж	Совместное составление плана работы в группе. Определение	План работы в группе, объект, предмет

<p>ю деятельность. 2. Гипотеза.</p>	<p>материалом для решения проблемной задачи</p>	<p>Беседа в группе, моделирование, заполнение опорных листов</p>	<p>критериев завершения работы</p>	<p>исследования, гипотеза о существовании специальных формул.</p>
<p>3. Исследование в группе: 1) Распределение понятий для изучения в группе 2) Индивидуальная работа, заполнение опорных листов. 3) Обобщение</p>	<p>1) Ввести определения размещения, сочетания, перестановки, как способов решения проблемной задачи. 2) Осмыслить существенные (сходных и отличительных) признаки новых понятий.</p>	<p>Первичное восприятие понятий комбинаторики: размещения, сочетаний, перестановок. Практическая работа с моделями и определениями. Заполнение пропусков в опорных листах. Анализ определений на языке множеств, на языке комбинаторики, сравнение, поиск сходства и различия. Обобщение.</p>	<p>Определение сочетания, размещения, перестановки. Существенные признаки этих понятий. Вывод. К какому комбинаторному понятию относится задача?</p>	
<p>4. Формулы для решения комбинаторных задач</p>	<p>Познакомить с формулами вычисления перестановок, сочетаний, размещения, размещений с повторениями, без повторений.</p>	<p>Беседа, коллективное анализирующее наблюдение.</p>	<p>1. Анализ определений и заполнение ключевых слов в определениях. 2. Взаимообмен и объяснение в группе (четверке) «своего» понятия членам группы. 3. Сравнение характеристических свойств определений с содержанием проблемной задачи.</p>	<p>Понятия: сочетание, перестановка, размещения с повторениями, размещения без повторений. Совместное заполнение обобщающей таблицы по опорным листам.</p>
<p>5. Обобщение по новой теме</p>	<p>Обобщить новые понятия</p>	<p>Объяснение. Обобщающая беседа</p>	<p>Анализ и соотнесение формулы с новым понятием методом прикидки ответа. Построение плана решения комбинаторной задачи из деформированного.</p>	<p>Трудные и ошибкоопасные моменты формул. План решения комбинаторной задачи</p>

<p>IV. Первичное закрепление 1. Алгоритм решения комбинаторной задачи</p>	<p>Научить определять вид комбинаторной задачи, в соответствии с этим выбирать формулу для ее решения</p>	<p>Рассказ по рабочему листу</p>	<p>Рассказ в паре с опорой на рабочий лист</p>	<p>Определения и формулы сочетаний, размещений, перестановок.</p>
<p>2. Решение профессиональных задач методами комбинаторики</p>	<p>Проверить степень усвоения новой темы</p>	<p>Беседа, анализ и решение задач</p>	<p>Анализ и решение задач у доски и вна рабочем листе.</p>	<p>Соотнесение объектов, условия и требования задачи с существенными признаками определений, выбор формулы, поиск ответа на вопрос задачи.</p>
<p>V. Домашнее задание</p>	<p>Придумать в группе 4 задачи, связанные с будущей работой, решаемых комбинаторными методами</p>	<p>Анализ задачи. Самостоятельная работа</p>	<p>Подведение содержания задачи под математические понятия, самостоятельное решение в паре</p>	<p>Проблемные профессиональные задачи, формулы для вычисления количества сочетаний, размещений, перестановок</p>
<p>VI. Рефлексия</p>	<p>Подвести итоги урока 1) содержательные 2) личностной успешности</p>	<p>Творческая работа</p>	<p>Составление четырех задач по готовому сюжету, решаемых по формулам изученных на уроке понятий</p>	<p>Перенос изученных понятий комбинаторики в профессиональную деятельность. Рейтинг успешности на уроке</p>

Преподаватель Зубцова Зубцова С.Л.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА
по учебной дисциплине ОУД 11 «Обществознание»
на тему: «Конституция России – основной закон государства»



ФИО автора: Дозморов
Валерий Александрович,
преподаватель высшей
квалификационной
категории

г. Керчь, 2018 г.

Методическая разработка открытого урока «Конституция России – основной закон государства»

Составитель: Дозморов В.А., преподаватель ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»

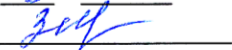
В методической разработке представлены материалы открытого урока по дисциплине ОУД 11. «Обществознание» на тему «Конституция России – основной закон государства».

Разработка состоит из пояснительной записки, учебно-методической карты урока, опорного конспекта, приложений.

Методическая разработка составлена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими требования оформления работ в средних профессиональных учреждениях.

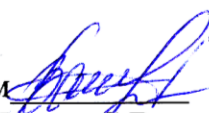
Рассмотрено на заседании предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 3 от «19» 11 2018 г.

Председатель ПЦК 
Ю.А. Зими́на

Рекомендовано методическим советом к участию в Общероссийском фестивале педагогического мастерства «Мастерство и вдохновение»

Протокол № 3
от «19» 11 2018 г.

Зав. методическим кабинетом 
Казак С.В.

Пояснительная записка

Методическая разработка открытого урока составлена по дисциплине ОУД 11 «Обществознание», по теме «Конституция России – основной закон государства». На изучение данной темы отводится 45 минут.

В процессе проведения открытого урока используются методы обучения:

1. По источнику передачи знаний — Верзилин Н.М., Перовский Е.И., Лордкипанидзе Д.О.¹:

- словесные — беседа, работа с текстом;
- наглядные — презентация;

2. По характеру познавательной деятельности обучающихся – Лернер И.Я., Скаткин М.Н.²:

- частично-поисковый (эвристический);
- проблемный;

Для оценки знаний, умений используются следующие формы контроля:

- наблюдение;
- оценка результатов учебной деятельности.

Критерии взаимооценки участников группы:

5 баллов, «отлично» - точно раскрыты основные понятия, выводы обоснованы, участники группы оперативно отвечают на дополнительные вопросы преподавателя, доброжелательное отношение к участникам группы;

4 балла, «хорошо» - основные понятия раскрыты частично, выстраивается диалог с преподавателем по сути вопроса, доброжелательное отношение к участникам группы;

3 балла, «удовлетворительно» - раскрыта только меньшая часть основных понятий, с трудом выстраивается диалог с преподавателем, возникли проблемы с обоснованием выводов, участники группы не ответили на большинство дополнительных вопросов, при работе в команде имелись разногласия;

2 балла, «неудовлетворительно» - не раскрыто ни одно из основных понятий, допущены существенные неточности в решении задания, отсутствие реакции на дополнительные вопросы, действия команды не согласованы, имеются разногласия,.

Планируемые результаты:

Студенты узнают о:

– Сущности Конституции РФ как основного закона страны;

Учебно-методическое обеспечение открытого занятия:

- технические средства обучения (компьютер, проектор);
- печатные средства обучения (учебные пособия, конспекты, выдержки из документов).

¹ См.: Колокольникова З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие /З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007. С. 176.

² Там же. С. 183

Учебно-методическая карта урока

Дисциплина: ОУД 11. Обществознание.

Тема урока: Конституция России – основной закон государства

Тип урока: обобщающий урок

Вид урока: урок-игра

Цель урока: создание условий для осмысления сущности Конституции Российской Федерации как основного закона страны

Задачи:

- образовательная: организовать деятельность обучающихся по изучению, обобщению и первичному закреплению понятий: Конституция, Федеральное собрание, Совет Федераций, Государственная Дума, права и обязанности человека.

развивающая: способствовать развитию навыков работы в команде; умений анализировать учебный текст, текст нормативно-правового источника и высказывать свою точку зрения по предложенным вопросам.

воспитательная: способствовать воспитанию у обучающихся чувства патриотизма и гражданского самосознания, самостоятельности суждений и взглядов, чувства ответственности за себя и членов команды.

Используемые педагогические технологии: элементы интерактивных, личностно-ориентированных, игровых педагогических технологий.

Психолого-педагогические задачи урока:

Создавать на занятии ситуацию удовлетворения студентов успехами в обучении.

Междисциплинарные связи:

Обеспечивающие:

ОУД 05. «История», раздел 15 «Россия и мир на рубеже XX – XXI веков», тема программы: 15.2 «Современная Россия»

Обеспечиваемые:

– ОГСЭ 02. «История», раздел 3 «Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира», тема

программы: 3.3 «Создание Российской федерации. От Б. Ельцина до В. Путина»;

– ОП 05. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», раздел 1 «Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации», тема программы: 1.1 «Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина»;

– ОП 02. «Конституционное право», раздел 1 «Конституционное право России как отрасль национального права», тема программы: 1.1 «Содержание Конституции Российской Федерации».

Дидактические средства:

– Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // См.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

– Учебник обществознания – Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, и др. «Обществознание. 10, 11 кл.» М.: Просвещение, 2014.;

– Презентация «Конституция России – основной закон государства»;

Оборудование:

– ТСО: компьютер, мультимедиа проектор, колонки

Ход занятия

№ п/п.	Элементы занятия	Вид деятельности
I	Организационный момент	Слово преподавателя: приветствие, проверка явки студентов (1 мин.)
II	Актуализация опорных знаний Вопросы для актуализации знаний: 1. Что такое Конституция? 2. Вспомните структуру Конституции. 3. Каковы отличия Конституции от других правовых актов?	Блиц-опрос (4 мин.)
III	Повторение и обобщение знаний Повторение и обобщение знаний по теме занятия осуществляется по принципу «Своей игры». <u>Правила игры.</u> 1. Участники игры распределяются на 3 команды с равным количеством. 2. Выбор экспертов из числа студентов. 3. Участникам игры предлагаются 5 тем по 5	Слово преподавателя: озвучить правила игры; распределить студентов для групповой работы (25 мин.)

вопросов в каждой (25 вопросов).

4. Вопросы располагаются слева направо, по возрастанию степени сложности (100 – 500 баллов).

5. Темы игры: Основы конституционного строя, Права и свободы человека, Федеративное устройство, Президент РФ, Федеральное собрание.

6. Выбор темы и стоимости вопроса осуществляет капитан команды.

7. Ведущий зачитывает вопрос. Команда ведет обсуждение и, если готова, поднимает сигнальную карту.

8. Команде, первой поднявшей сигнальную карту, предоставляется возможность ответа на вопрос. Обсуждение на этом заканчивается.

9. Если команда отвечает правильно, то ей предоставляется право выбора следующего вопроса, если она отвечает неправильно, то право ответить на этот же вопрос предоставляется другой команде.

10. Правильный ответ прибавляет количество очков к общей сумме команды. Неправильный ответ на обычный вопрос не уменьшает общее количество очков.

11. Подсчет набранных баллов каждой команды производят эксперты.

Вопросы игры.

Тема 1. Основы конституционного строя

1. Назовите дату принятия действующей конституции?

2. Конституция РФ принята: Учредительным собранием, Конституционным собранием, Государственной Думой, всенародным референдумом?

3. Носителем суверенитета и источником власти в России является: Президент РФ, Федеральное собрание, Конституционный суд РФ, Многонациональный народ?

4. Что Конституция провозглашает высшей ценностью в нашем государстве?

5. Как характеризуется российское государство в статье 1 Конституции РФ?

Тема 2. Права и свободы человека

1. К личным правам не относится право на:

Работа в группах,
ответы на вопросы
игры

	<p>свободу совести, жизнь, мирные собрания, достоинство личности?</p> <p>2. Защита Отечества является для граждан...?</p> <p>3. Закончите фразу: «В РФ обязательным является ... образование»?</p> <p>4. Права человека – это ...?</p> <p>5. Когда Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую Декларацию прав и свобод человека?</p> <p>Тема 3. Федеративное устройство</p> <p>1. Каким государством по территориальному устройству является РФ?</p> <p>2. К субъектам федерации относятся...?</p> <p>3. Закончите фразу: «Законы и нормативно-правовые акты субъектов РФ не могут противоречить...»?</p> <p>4. Кто осуществляет денежную эмиссию в РФ?</p> <p>5. Назовите количество субъектов РФ?</p> <p>Тема 4. Президент РФ</p> <p>1. Кто может быть избран Президентом РФ?</p> <p>2. Что может издавать Президент РФ?</p> <p>3. С какого момента исчисляется срок пребывания Президента в должности?</p> <p>4. Кто может отстранить Президента от должности?</p> <p>5. Какими полномочиями наделен Президент РФ при формировании Правительства?</p> <p>Тема 5. Федеральное Собрание</p> <p>1. Какие функции выполняет Федеральное Собрание РФ</p> <p>2. Из каких палат состоит Федеральное Собрание, назовите их?</p> <p>3. Сколько человек входит в состав Государственной Думы?</p> <p>4. Кто входит в состав Совета Федерации?</p> <p>5. Кто возглавляет сейчас Государственную Думу и Совет Федерации?</p> <p><u>Подведение итогов игры</u> Определение команды-победителя</p>	<p>Подсчет набранных баллов командами, оглашение результатов</p>
<p>IV</p>	<p>Рефлексия Осознание студентами своей учебной деятельности, самооценка деятельности. Студентам предлагается возможность высказаться по теме занятия со слов: «Конституция для меня ...»</p>	<p>Заполнение листов самооценки Выработка мнения групп (6 мин.)</p>
<p>V</p>	<p>Подведение итогов занятия Анализ проделанной на уроке работы подведение</p>	<p>Выставление оценок с учетом наблюдения</p>

	итогов и результатов урока	преподавателя и заполненных листов самооценки (7 мин.)
VI	Домашнее задание Составить синквейн по теме «Конституция России»	Принципы выполнения домашнего задания (2 мин.)

Опорный конспект

1. Добрый день, уважаемые студенты, сегодня у нас открытый урок. Проведу его я, преподаватель ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж», Дозморов Валерий Александрович.

2. Внимание на экран. Чему посвящен ребус, который Вы видите на экране? (С помощью ребуса загадано понятие «Конституция»)

С.: отвечают с места

В декабре 2018 г. исполнится 25 лет Конституции Российской Федерации. Конституция Российской Федерации является Основным Законом государства, который определяет его общественное и государственное устройство. Основной Закон страны утверждает свободу и справедливость, человеческое достоинство и благополучие, защиту семьи и Отечества, единство многонационального народа России не только как общепризнанные ценности, но и как юридические понятия. Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя, политические и юридические особенности устройства нашего государства.

Блиц опрос

Давайте вспомним, что мы знаем о Конституции России:

1. Что такое Конституция?
2. Каковы отличия Конституции от других правовых актов?
3. Вспомните структуру Конституции?

С: отвечают с места

3. Сегодня мы с вами обобщим и систематизируем имеющиеся знания по Конституции России. Для этого проведем викторину по принципу «Своей игры».

Уважаемые студенты, обратите внимание на правила игры:

1. Участники игры распределяются на 3 команды с равным количеством.
2. Участникам игры предлагаются 5 тем по 5 вопросов в каждой (25 вопросов).
3. Вопросы располагаются слева направо, по возрастанию степени сложности (100 – 500 баллов).

4. Темы игры: Основы конституционного строя, Права и свободы человека, Федеративное устройство, Президент РФ, Федеральное собрание.
5. Выбор темы и стоимости вопроса осуществляет капитан команды.
6. Ведущий зачитывает вопрос. Команда ведет обсуждение и, если готова, поднимает сигнальную карту.
7. Команде, первой поднявшей сигнальную карту, предоставляется возможность ответа на вопрос. Обсуждение на этом заканчивается.
8. Если команда отвечает правильно, то ей предоставляется право выбора следующего вопроса, если она отвечает неправильно, то право ответить на этот же вопрос предоставляется другой команде.
9. Правильный ответ прибавляет количество очков к общей сумме команды. Неправильный ответ на обычный вопрос не уменьшает общее количество очков.
10. Подсчет набранных баллов каждой команды производят эксперты (определяются преподавателем из числа студентов).

Ход игры

Тема 1. Основы конституционного строя

1. Назовите дату принятия действующей конституции?
2. Конституция РФ принята: Учредительным собранием, Конституционным собранием, Государственной Думой, всенародным референдумом?
3. Носителем суверенитета и источником власти в России является: Президент РФ, Федеральное собрание, Конституционный суд РФ, Многонациональный народ?
4. Что Конституция провозглашает высшей ценностью в нашем государстве?
5. Как характеризуется российское государство в статье 1 Конституции РФ?

Тема 2. Права и свободы человека

1. К личным правам не относится право на: свободу совести, жизнь, мирные собрания, достоинство личности?
2. Защита Отечества является для граждан...?
3. Закончите фразу: «В РФ обязательным является ... образование»?
4. Права человека – это ...?
5. Когда Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую Декларацию прав и свобод человека?

Тема 3. Федеративное устройство

1. Каким государством по территориальному устройству является РФ?
2. К субъектам федерации относятся...?
3. Закончите фразу: «Законы и нормативно-правовые акты субъектов РФ не могут противоречить...»?
4. Кто осуществляет денежную эмиссию в РФ?
5. Назовите количество субъектов РФ?

Тема 4. Президент РФ

1. Кто может быть избран Президентом РФ?

2. Что может издавать Президент РФ?
3. С какого момента исчисляется срок пребывания Президента в должности?
4. Кто может отстранить Президента от должности?
5. Какими полномочиями наделен Президент РФ при формировании Правительства?

Тема 5. Федеральное Собрание

1. Какие функции выполняет Федеральное Собрание РФ?
2. Из каких палат состоит Федеральное Собрание, назовите их?
3. Сколько человек входит в состав Государственной Думы?
4. Кто входит в состав Совета Федерации?
5. Кто возглавляет сейчас Государственную Думу и Совет Федерации?

Подведение итогов игры

Эксперты совместно с преподавателем осуществляют подсчет набранных баллов каждой командой, определяется команда-победитель.

4. Таким образом, цель нашего урока сегодня – обобщение и систематизация имеющихся знаний о Конституции России. Как вы думаете, смогли мы достичь поставленной цели?

С.: отвечают с места

Перед вами лежит лист оценки, прочитайте критерии оценивания, и оцените свою работу в группе по пятибалльной шкале. После заполнения листов самооценки студентам предлагается возможность высказаться по теме занятия со слов: «Конституция для меня ...»

5. Из всех юридических документов наиболее известным является Конституция. Вряд ли вы найдете человека, который не слышал бы о том, что в его государстве есть Конституция. Конституциями гордятся, на них клянутся, их критикуют, ими укрепляют государственную власть.

Вы сегодня очень хорошо поработали! Показали свои знания по теме урока, умение работать в команде. Объявление оценок за урок с комментариями.

6. В качестве домашнего задания Вам необходимо составить синквейн по теме урока. Возможные понятия для составления синквейна: Конституция, закон, право, порядок, гражданин.

Правило составления синквейна:

1-я строка. Кто? Что? 1 существительное.

2-я строка. Какой? 2 прилагательных.

3-я строка. Что делает? 3 глагола.

4-я строка. Что автор думает о теме? Фраза из 4 слов.

5-я строка. Кто? Что? (Новое звучание темы). 1 существительное.

Спасибо за работу на занятии. До свидания!

ПРИЛОЖЕНИЕ

Лист самооценки деятельности участников группы

№ п/п	Ф.И.О студента	Умение работать в команде 2-5 баллов	Активность при обсуждении вопросов в группе 2-5 баллов	Правильность ответов на вопросы 2-5 баллов	Грамотность и аргументированность при ответе 2-5 баллов	Всего баллов
1						
2						
3						
4						
5						
6						

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- ❖ **5 баллов, «отлично»** - точно раскрыты основные понятия, выводы обоснованы, участники группы оперативно отвечают на дополнительные вопросы преподавателя, доброжелательное отношение к участникам группы;
- ❖ **4 балла, «хорошо»** - основные понятия раскрыты частично, выстраивается диалог с преподавателем по сути вопроса, участники группы ответили на большинство дополнительных вопросов, доброжелательное отношение к участникам группы;
- ❖ **3 балла, «удовлетворительно»** - раскрыта только меньшая часть основных понятий, с трудом выстраивается диалог с преподавателем, возникли проблемы с обоснованием выводов, участники группы не ответили на большинство дополнительных вопросов, при работе в команде имелись разногласия;
- ❖ **2 балла, «неудовлетворительно»** - не раскрыто ни одно из основных понятий, допущены существенные неточности в решении задания, отсутствие реакции на дополнительные вопросы, действия команды не согласованы, имеются разногласия;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий политехнический техникум»

Методическая разработка занятия

«Отмена крепостного права »

Дисциплина: История

Автор: Порошина Елена Геннадьевна
преподаватель истории

06 декабря 2018 года

Рассмотрено:

На заседании ПЦК

«20» ноября 2018 № 2

Председатель ПЦК Порошина

Рекомендовано к участию в
фестивале педмастерства:

Зам. директора по УР Порошина

«20» ноября 2018

Подпись: Порошина Порошина Е.Г



СОДЕРЖАНИЕ

№п\п		стр
1	Пояснительная записка	4
2	Методический паспорт учебного занятия	5
3	Технологическая карта урока	7-9
4	Приложения	10-16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планируемое занятие является составной частью программы учебной дисциплины ОУД.04 «История».

Учебное занятие «Отмена крепостного права » входит в состав раздела «История России в XIX веке». Продолжительность учебного занятия 45 мин.

Цель работы: организация условий достижения обучающимися образовательных результатов по теме «Отмена крепостного права» (применение знаний и умений, формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных), приобретение учебной информации, контроль усвоения теории)

Используемые подходы, формы и методы обучения соответствуют требованиям ФГОС. Учебное занятие предполагает использование деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими универсальные учебные действия посредством проблемного обучения

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Учебная дисциплина	ОУД.04. История
Целевая аудитория	Студенты 1 курса
УД,ПМ, раздел	ОУД.04. История, шестой урок раздела «Россия в XIX веке», на изучение темы - 3 часа.
Тема	«Отмена крепостного права, реформы 60-70-х годов XIX века»
Тип учебного занятия	Урок открытия новых знаний
Цели:	Создание условий для осознания исторической необходимости отмены крепостного права в России
<i>образовательный компонент</i>	Выяснить основные причины отмены крепостного права, основные положения крестьянской реформы, значение
<i>развивающий компонент</i>	Развивать умения работать с историческими источниками, соотносить информацию, высказывать свою точку зрения, выстраивать диалог
<i>воспитательный компонент</i>	Воспитывать уважение к истории Отечества, уважение к людям, посвятившим свою жизнь реформированию России.
Методы и приемы обучения	Методы: словесный, практический, наглядный, проблемно-диалогического изложения Приемы: беседа, чтение, анализ, сравнение, классификация, объяснение
Элементы образовательных технологий	Проблемно- диалогового обучения, информационно- коммуникационные
Основные понятия, термины	Временнообязанные крестьяне, уставная грамота, мировые посредники, отрезки, прирезки
Формы работы	Фронтальная, парная, самостоятельная

Ресурсы (материалы, оборудование):	
<i>для преподавателя</i>	Компьютер, проектор
<i>для обучающихся</i>	Раздаточный материал(исторические документы, тесты, иллюстративный материал), преподаватель,
Используемая литература при подготовке к уроку	Учебники «История», В.В.Артемова (М.,2014), «История России», В.И.Буганов (М., 2006) энциклопедия «История России», (М., 2010)
Планируемые результаты	
Знать	Дату провозглашения Манифеста об освобождения крестьян, причины и значение крестьянской реформы
Уметь	Объяснять причины отмены крепостного права, анализировать разные точки зрения, работать с источниками, давать оценку историческим событиям и явлениям деятелям

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока, задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формы и методы работы	Предполагаемый результат (формируемые УУД)	время
Организационный задача этапа: положительный настрой на работу	Приветствует, проверяет готовность к занятию	Приветствует	фронтальная словесный	Доброжелательный настрой на занятие	1 мин
Мотивационный Задача этапа: создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность	-обращает внимание обучающихся на иллюстрацию	Формулируют тему учебного занятия - запись темы в тетрадах	фронтальная словесный, наглядный	-определена тема занятия, Познавательные УУД: анализируют	3 мин

<p>Этап выявления места и причины затруднений Задача этапа: выявить знания, которых не хватает для решения проблемы</p>	<p>-знакомит с датой Манифеста, с разной оценкой данного события</p>	<p>высказывают свою точку зрения</p>	<p>фронтальная словесный</p>	<p>выявлены недостающие знания для решения проблемы Коммуникативные УУД: аргументация своей позиции Регулятивные УУД: умение поставить цель</p>	<p>3мин</p>
<p>Этап проекта выхода задача: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.</p>	<p>- определение путей достижения цели</p>	<p>формулировка цели</p>	<p>фронтальная словесный</p>	<p>Определены пути достижения цели Регулятивные УУД: умение планировать</p>	<p>2мин</p>
<p>Реализация построенного проекта Задача : построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и</p>	<p>- дает краткую биографическую справку об Александре II - ведет диалог о причинах отмены крепостного права - организует работу в парах - сообщает о подготовке и принятии Манифеста по освобождению крестьян -организует работу с основными положениями Манифеста крестьянской</p>	<p>- работают в парах, находят опровержение или доказательства своих предположений высказывают свое мнение и обосновывают его зачитывают разные оценки современниками Манифеста анализируют, высказывают свое</p>	<p>фронтальная, словесный парная парная практический</p>	<p>получены знания о причинах, основных положениях и значении крестьянской реформы Познавательные УУД: анализировать и извлекать нужную информацию, Коммуникативные УУД: умение</p>	<p>20мин</p>

при решении задач такого типа	реформы (по парам)	мнение работа в парах определяют причины отмены крепостного права высказывают свою точку зрения Отвечают на поставленный вопрос	фронтальная словесный наглядный	выстраивать диалог, аргументация своей позиции Коммуникативные УУД: умение выстраивать диалог, выстраивание устного речевого высказывания	
Этап первичного закрепления задача: усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач	-предлагает познакомиться с отрывком из стихотворения Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» -организует беседу о значимости крестьянской реформы (расшифровка символов)	-анализируют стихотворение - принимают участие в беседе, расшифровывают символы, делают выводы	фронтальная словесный	Закреплены знания по теме Познавательные УУД: поиск информации, анализ,	5 мин
Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону Задача: достижения цели пробного учебного действия применение нового знания	-предлагает сыграть в игру «Крестики и нолики» - зачитывает утверждения «да»- крестик, «нет»-нолик (табло)	выполняют задание, самопроверка	индивидуальная практический	Определена область своего знания и незнания в рамках данной темы Регулятивные УУД: оценка результатов своей деятельности	3мин
Рефлексия задача: осознание учащимися своей учебной	-предлагает вернуться к проблеме, организует обсуждение по оценке Манифеста, анализ	Принимают участие в обсуждении, обобщают, делают вывод		Проведена оценка деятельности Познавательные УУД: умение	2мин

деятельности, самооценка результатов деятельности	достижения поставленных целей			систематизировать, обобщать и делать выводы РегулятивныеУУД: оценка своей деятельности	
------------------------------------------------------------	----------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



Личность императора Александра II (отрывки из документов)

1. Прочитайте текст

2. Используя прилагательные, охарактеризуйте Александра II.

...Император пришёл к власти в довольно сложное время — шла неудачная для России Крымская война, Россия была ослаблена жёсткой политикой Николая. Александру II необходимо было закончить войну, восстановить силу и мощь страны, поднять авторитет государства на мировой арене. С этой целью и были проведены широкомасштабные реформы, которые коснулись буквально всех сторон жизни общества.

Александр Николаевич был добр, благороден, общителен, умен, имел хорошую память, мягкий характер,

....Александр II с детства готовили к престолу. Он получил блестящее образование, знал несколько языков. Одним из его учителей был поэт В.Жуковский.

... Николай I рано вводит сына в высшие органы власти — в Сенат, Синод, он состоит на военной службе и в ходе Крымской войны отвечает за боеспособность ополчения в Петербурге. Таким образом, придя к власти, Александр II имел уже значительный опыт в управлении страной.

1. Прочитайте выдержки из исторических документов, исторические факты

2. Найдите подтверждение или опровержение ваших предположений по вопросу: «Почему было важным отменить крепостное право?»

- ... «Взглянем на барщинную работу. Придет крестьянин сколь можно позже, осматривается, оглядывается и сколь можно чаще и дольше, а работать сколь можно меньше,- ему не надо делать, а день убить...» (воспоминания Кошелева А.И.)

«... вообще, крепостное состояние есть пороховой погреб под государством и тем опаснее, что войско составлено из крестьян же.. (Отчет III Отделения)

«...в своем имении помещик пользовался широкой властью, он имел право даже содержать свою собственную тюрьму... наказывать крестьян телесно, продавать, обменивать на щенков борзых собак, проигрывать в карты... Произвол помещиков не знал границ. (Федоров В.А. Конец крепостничества в России, М., 1994)

«.. В условиях замены ручного труда машинным то от рабочего требуются не одна ручная ловкость, но и умственная способность, которую не проявляют обычные рабочие...»

«Поражение в Крымской войне ударило по застоявшимся умам. Теперь вопрос об освобождении крепостных во всех устах, об этом говорят громко, об этом думают даже те, при которых прежде нельзя было намекнуть на отмену крепостного права, не производя в них корь и нервических припадков»

Основные положения реформы 19 февраля 1861 г.

1) Какие гражданские права и свободы получили крестьяне.

Личное освобождение крестьян. Образование сельских обществ. Учреждение мировых посредников.

С момента публикации законоположений 19 февраля 1861 г. помещичьи крестьяне перестали считаться собственностью — отныне их нельзя было продавать, покупать, дарить, переселять по произволу владельцев. Правительство объявило бывших крепостных свободными сельскими обывателями, они получили **гражданские права** — свободу вступления в брак, право самостоятельного заключения договоров и ведения судебных дел, приобретения недвижимого имущества и пр.

Основные положения реформы 19 февраля 1861 г.

2) Определите, стал ли русский крестьянин благодаря Манифесту собственником земли?

«...Согласно реформе, крестьяне должны были выкупать свои наделы. Крестьянин должен был заплатить сразу 20-25% суммы. Остальные средства крестьянин мог взять у государства на 49 лет под %. При этом государство вело расчеты не с каждым крестьянином, а с крестьянской общиной.

Если крестьянин не мог выкупить свой надел, он оставался временнообязанным. Вся земля в имении признавалась собственностью помещика, в том числе и та, которая находилась в пользовании крестьян. За пользование своими наделами лично свободные крестьяне должны были отбывать **барщину или платить оброк**. Закон признавал такое состояние временным. Поэтому лично свободные крестьяне, несущие повинности в пользу помещика, назывались *«временнообязанными»*.

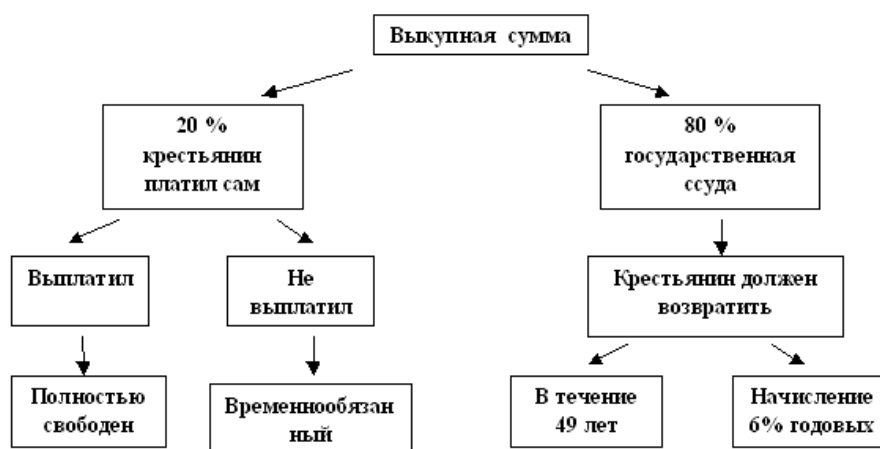
По соглашению с крестьянами помещик мог отказаться от выкупа, «подарить» крестьянам четверть их законного надела, а остальные земли забрать себе. Крестьянские общества, которые согласились на эти условия, впоследствии горько раскаялись. В ближайшие же годы села «дарственников» на своих крошечных наделах катастрофически обнищали.

Основные положения реформы 19 февраля 1861 г.

3) Раскройте, смысл понятий «временнообязанные крестьяне», «уставная грамота», «Мировые посредники»

«...Вся земля в имении признавалась собственностью помещика, в том числе и та, которая находилась в распоряжении крестьян. За пользование своими наделами лично свободные крестьяне должны были отбывать барщину или платить оброк. Закон признавал такое состояние временным. Поэтому лично свободные крестьяне, несущие повинности в пользу помещика, стали называться *«временнообязанными ...»*

Размеры крестьянского надела и повинностей по каждому имени определялись по соглашению крестьян с помещиком и **фиксировались в уставной грамоте**.- договоре между помещиком и крестьянином. Введение этих грамот было основным занятием **мировых посредников**., а также ими контролировались взаимоотношения крестьян с помещиками



Отрывок из произведения Н.А.Некрасова

«Кому на Руси жить хорошо»

В каком году — рассчитывай,
В какой земле — угадывай,
На столбовой дороженьке
Сошлись семь мужиков:
Семь временнообязанных,
Подтянутой губернии,
Уезда Терпигорева,
Пустопорожней волости,
Из смежных деревень:
Заплатова, Дырявина,
Разутова, Знобишина.
Горелова, Неелова —
Неурожайкатож,
Сошлись — и заспорили:
Кому живется весело,
Вольготно на Руси?..

Расшифруйте символы

1



2



3



-Если вы согласны с утверждением, поставьте «X», если «нет»- «0»

1	2	3
4	5	6

1. Отмена крепостного права произошла в 1861году.
2. ¼ надела, отданная крестьянам без выкупа- сиротский надел
3. Крестьяне получили право собственности на землю.
4. Временнообязанные крестьяне принадлежали помещику.
5. Чтоб уйти от помещика, крестьяне должны были заплатить выкуп.
6. Земля, добавленная к крестьянскому наделу- прирезки

-Если вы согласны с утверждением, поставьте «X», если «нет»- «0»



Министерство образования и науки Пермского края

IX Всероссийский фестиваль педагогического мастерства
«Мастерство и вдохновение»

*ДМИТРИЙ ДОНСКОЙ.
КУЛИКОВСКАЯ БИТВА*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ИСТОРИИ

	<i>Должность, ОУ</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата проведения</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кунгурский центр образования №1»</i>	<i>Останина Ольга Аркадьевна</i>	<i>06 декабря 2018 года</i>

Методическая разработка открытого урока «Дмитрий Донской. Куликовская битва»

Составитель: Останина О.А. – преподаватель истории ГБПОУ «Кунгурский центр образования №1»

В методической разработке представлены материалы открытого урока истории по теме «Дмитрий Донской. Куликовская битва»

Разработка состоит из пояснительной записки, технологической карты урока, конспекта урока, перечня используемой литературы и приложений.

Методическая разработка составлена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими требования оформления работ в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Рассмотрено на заседании ЦМК
Общеобразовательных предметов
Протокол № 4 от 22.11.18

«Рекомендовано к участию в IX Общероссийском фестивале педагогического мастерства «Мастерство и вдохновение»

Зав.отделом по методической работе

С.Д. Третьякова



СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. План урока.....	7
2.1 Технологическая карта урока.....	8
3. Конспект урока.....	11
4. Литература	17
5. Приложения	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработка урока истории по теме «Дмитрий Донской. Куликовская битва» составлена на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов основано на компетентностно-модульном подходе к обучению. Обучение, основанное на компетенциях, строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности. Преподавателю отводится роль организатора учебного процесса, роль помощника в освоении новых знаний. В процессе преподавания предмета «История» преподавателю нужно использовать разнообразные формы организации учебной деятельности основанной на самостоятельности и ответственности за результат самих обучающихся, которые способствуют формированию следующих компетенций:

ОК 2. *Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.* Формирование ОК 2 происходит через мотивацию к изучению основных понятий урока и самостоятельную работу с документальными историческими источниками и источниками древнерусской литературы.

ОК 3. *Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы,* овладение которой происходит через выполнение заданий в формате ЕГЭ в рабочей тетради, работу с историческими понятиями, ключевыми именами и событиями, а также на этапе оценивания и рефлексии.

ОК 4. *Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.* Происходит через

работу по поиску информации при самостоятельной работе, работе с картой, и с источниками информации при подготовке домашнего задания.

В процессе урока у обучающихся формируются следующие универсальные учебные действия:

Личностных (УУД 01) - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, гордости за свой край, свою Родину. *Происходит через мотивацию к изучению истории.*

Метапредметных:

Коммуникативных (УУД 04) - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, *через работу с историческими терминами, с документальными источниками.*

Регулятивных (УУД 05) - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. *Происходит через выполнение заданий в рабочей тетради, через выполнение домашнего задания.*

Познавательных (УУД 07) - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. *Происходит через работу с картой, с историческими документами, просмотр фрагментов исторических фильмов.*

Предметных (УУД 09)- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; (УУД 12) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Структура урока включает в себя следующие этапы:

1. Организационный этап – приветствие студентов, проверка присутствующих, мотивация студентов на предстоящую работу, определение темы и объявление цели урока.

2. Основной этап – актуализация и углубление уже имеющихся знаний, открытие новых знаний, закрепление новых знаний через выполнение заданий в рабочей тетради, обсуждение результатов.

3. Заключительный этап – оценивание проделанной работы, получение домашнего задания, эмоциональная рефлексия.

Методическая разработка состоит из:

- пояснительной записки, в которой обозначены цели урока, методы обучения, знания и умения, которые обучающиеся получают в процессе изучения темы, а также перечислены общие компетенции, формированию которых способствует разработанный урок;
- плана урока, который включает в себя тему, тип и цели урока, средства обучения и технологическую карту урока. В технологической карте обозначены этапы урока, определена деятельность преподавателя и обучающихся, также описан и предполагаемый результат на каждом этапе урока;
- в конспекте урока пошагово описана деятельность педагога и содержание теоретического материала по теме урока;
- приложения включают в себя лист рабочей тетради, примеры фрагментов известных исторических источников, карту.
- список литературы включает в себя источники информации, используемые для разработки предложенного урока.

2. ПЛАН УРОКА

Тема урока: «Дмитрий Донской. Куликовская битва»

Тип урока: *урок открытия новых знаний*

Время: 45 мин

Цели урока:

1. Личностного развития: воспитание менталитета, духовное и патриотическое воспитание личности, развитие осмысленного отношения к истории родной страны, развитие мотивации к изучению истории.

2. Развитие метапредметных компетенций:

- развитие навыков анализа исторических источников, умения правильно излагать и интерпретировать полученную из документа информацию;
- развитие умения сопоставлять, сравнивать, выявлять существенные признаки, анализировать, обобщать, строить высказывания;
- развитие навыков работы с картой;
- развитие умения оценивать и анализировать свою деятельность;
- развитие диалогических умений и монологической речи.

3. Формирование предметных компетенций: создание условий для открытия обучающимися новых знаний о Куликовской битве, о значении событий конца XIV века в российской истории.

Методы обучения:

- по способу передачи и восприятия учебной информации: системно – деятельностное обучение.

Средства обучения:

- учебная презентация по теме занятия;
- технические средства - компьютер, мультимедийный проектор, экран.
- дидактические материалы: фрагменты исторических источников, листы рабочей тетради, карта, фрагменты исторического фильма в жанре мультипликации «Лебеди Непрядвы» и документального исторического фильма «Дмитрий Донской. Спасти мир».

2.1. Технологическая карта урока

№ п/п	Этапы урока	t	Средства обучения	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Результаты деятельности
1	2	3	4	5	7	8
1	Организационный момент	2	Презентация Слайд 1	Взаимное приветствие преподавателя и обучающихся. Проверка готовности к уроку.	Готовность обучающихся к работе	Метапредметные: умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности
2	Мотивационный момент	4	Слайды 2-3 Фрагмент фильма «Лебеди Непрядвы»	Привлекает внимание обучающихся к истории через просмотр фрагмента исторического фильма «Лебеди Непрядвы», поставленного в жанре мультипликации и задает вопрос: -определите, о каком событии идет речь и, о какой исторической личности мы будем рассуждать? Объявляет тему и цели урока. Знакомит с критериями и формой оценивания деятельности студентов на уроке.	Определение темы урока. Восприятие и осмысление целей урока, критериев и формы оценивания работы на уроке.	Личностные: формирование чувства патриотизма, уважения к своему народу, гордости за свой край, свою Родину Метапредметные: умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности
3	Актуализация опорных знаний	6	Слайды 4-5	Организует опрос по повторению изученного материала на знания имен исторических деятелей, лексики изучаемой эпохи и сути исторического этапа: Иван Калита, Иван Красный, ярлык, дань.	Объясняют термины и имена. Отвечают на вопросы, следя за объяснением преподавателя	Метапредметные: умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности Проявление ОК 2

1	2	3	4	5	6	7
4	Открытие новых знаний	19	Слайд 6 Фрагмент фильма «Дмитрий Донской. Спасти мир»	<p>Объяснение нового материала: Через ленту времени выделяет причины похода Орды на Русь.</p> <p>Студентам предлагает ответить на вопрос - Почему Д. Донской должен был выполнить свою историческую миссию? используя фрагменты исторических источников.</p> <p>Студентам предлагает ответить на вопросы - Сколько выстроилось воинов на поле Куликовом? - Дружины, каких князей пришли на выручку московскому князю, и кто был союзником Мамаю? Используя фрагменты источников древнерусской литературы «Задонщины» и «Сказания о Мамаевом побоище»</p> <p>Студентам предлагает ответить на вопрос - Почему вызвался на бой Пересвет, понимая, что он может не уйти с поля боя живым? с помощью просмотра фрагмента фильма</p> <p>С помощью карты предлагает ответить на вопрос: «Какие позиции заняли полки, и кого князь поставил во главе их?»</p>	<p>Дают ответы на вопросы, используя фрагменты исторических источников, фрагменты источников древнерусской литературы, фрагменты фильма. Работают с картой</p>	<p>Метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации Предметные: осмысление исторических сведений о Дмитрии Донском и о Куликовской битве Проявление ОК 2, ОК 3,4</p>

1	2	3	4	5	6	7
5	Закрепление новых знаний	8	Слайды 7-8	<p>Организация самостоятельной работы по выполнению заданий в рабочей тетради.</p> <p>Организация проверки правильности выполнения заданий</p> <p>Делает выводы по уроку, возвращаясь к вопросу:</p> <p>- Какое значение имела Куликовская битва в российской истории и какой подвиг совершил Д. Донской для русского народа?</p> <p>Напоминает о выставлении оценок.</p>	<p>Проверяют правильность выполнения заданий.</p> <p>Оценивают задание и выставляют оценку на листе рабочей тетради и сдают его преподавателю</p>	<p>Личностные:</p> <p>формирование чувства патриотизма, уважения к своему народу, гордости за свой край, свою Родину</p> <p>Метапредметные:</p> <p>способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации</p> <p>Проявление ОК 3</p>
6	Домашнее задание	3	Слайд 9	<p>Дает домашнее задание и мотивирует студентов на его выполнение.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Выдвигают предложения по презентации домашнего задания</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности</p>
7	Рефлексия	3	Слайд 10	<p>Задает вопрос о проведенном уроке.</p> <p>Высказывает своё мнение о деятельности студентов на уроке, благодарит студентов за совместную работу</p>	<p>Студенты высказывают свое отношение к уроку</p>	<p>Личностные:</p> <p>формирование чувства патриотизма, уважения к своему народу, гордости за свой край, свою Родину</p> <p>Проявление ОК 3</p>
Время урока		45				

3. КОНСПЕКТ УРОКА

Тема: «Дмитрий Донской. Куликовская битва»

1. Организационный момент

Преподаватель: Приветственное слово. Проверка готовности к уроку.

Настрой студентов на работу

2. Мотивационный момент

Преподаватель: Начать наше занятие я предлагаю с просмотра фрагмента исторического фильма «Лебеди Непрядвы», поставленного в жанре мультипликации, о событии, повлиявшем на ход истории нашей страны и мировой истории. *(Автор и консультант фильма доктор исторических наук, профессор В. Буганов)*

Определите, о каком событии идет речь, и о какой исторической личности мы будем рассуждать?

Студенты: о Куликовской битве, о князе Д. Донском.

Преподаватель: Теперь, давайте сформулируем тему урока

Студенты: «Куликовская битва»

Итак, тема урока: «Дмитрий Донской. Куликовская битва»

Сегодня, мы вспомним основные исторические термины, имена исторических деятелей, вспомним, причины битвы на Куликовом поле, поработаем с рабочей тетрадью, картой и ответим на вопрос: какое значение имела Куликовская битва в российской истории, и какой подвиг совершил Д. Донской для русского народа.

Чтобы оценить свою работу на уроке вы выполните задания в формате ЕГЭ и оцените себя по действующим критериям.

Вспомним, что представляла собой та эпоха. XIV век – суровое и беспощадное время: с одной стороны внешняя угроза – поборы Орды, с другой ситуацию усугубляют междоусобицы. Ничто не могло остановить княжеские распри, тем более что ханы сами разжигали их, чтобы ослабить Русь.

Московское княжество росло, оно присоединило Коломну, Переславль, Можайск. Еще при Иване Калите митрополит перенес свою кафедру из Владимира в Москву. Москва становилась сильной крепостью, в 1367 году началось строительство белокаменного кремля. Постепенно она становится главным организатором борьбы против Золотой Орды.

3. Актуализация опорных знаний

Преподаватель: Для того чтобы погрузиться в эту эпоху, и определить причины похода Мамай на Русь, нам важно вспомнить имена исторических деятелей и исторические термины: **Иван Калита, Иван Красный, ярлык, дань.**

Студенты: объясняют термины и имена.

4. Открытие новых знаний

Преподаватель: Если посмотреть на ленту времени, мы сможем определить, в чем была сложность исторического момента. Во 2-й половине XIV века Орда распалась на ханства, она ослабла. В 1374 году князь Дмитрий Иванович перестал платить дань ордынцам. В 1375 году Новгород и Тверь подчинились Москве и стали её союзниками. В 1377 году соединенная суздальская и московская рать потерпела поражение на р. Пьяне. Но уже в 1378 году князь московский Дмитрий Иванович разбил мурзу Бегича на берегах р. Вожи.

Русские стали оказывать явное пренебрежение к могуществу Орды.

Мамай же, желая укрепить своё положение, объявил новый поход на Русь. Он решил проучить непокорных рабов своих, чтобы Русь долго не смела помышлять о своём освобождении.

Сам исторический момент требовал, чтобы князь Дмитрий Донской сделал первые шаги для объединения русских земель против ордынского ига.

За 20 лет до Куликовской битвы на исторической сцене появляется фигура московского князя Дмитрия Ивановича, внука Ивана Калиты, пра-правнука Александра Невского. Все известные нам князья московские были наделены исключительными личными качествами. А что в нем было такого? Почему

князь Дмитрий должен был выполнить свою историческую миссию? Обратимся к источникам: к «Курсу русской истории» В.О. Ключевского и к «Истории России с Древнейших времен» С.М. Соловьева.

Студенты: сопоставляя исторические источники, дают ответы на вопрос.

Преподаватель: Назревало решающее сражение между Русью и Ордой. Дмитрию Ивановичу нужен был союзник, которому бы безоговорочно верили и князья и народ. Это был Сергей Радонежский, который своим благословением поставил поход против Орды на уровень Священной войны. Он дал князю двух монахов Александра Пересвета и Родиона Ослябю, до монашества лучших ратников. Князь Дмитрий и Сергей Радонежский понимали, что на Куликовом поле решалась судьба Руси, быть ей или не быть. Это битва за веру и этот рубеж сдавать нельзя.

Я предлагаю посмотреть на развитие событий, используя памятники древнерусской литературы «Задонщину» и «Сказание о Мамаевом побоище». Мифы, легенды, парящие поверх фактов, питают воображение, вот и мы представим, как это было.

«Накануне гром великий гремел, выли стаи волков, орлы в небе кружили, по реке Непрядве гуси – лебеди крыльями плещут, небывалую грозу предвещая». Летописец будто бы сам видит, как переходит войско князя Дмитрия левый берег Дона, разрушает за собой переправы, чтобы не мысли об отступлении. В то утро 8-го сентября туман долго не рассеивался, скрывая рати, стоящие друг напротив друга. Сколько же выстроилось воинов на поле Куликовом? Обратимся к «Сказанию о Мамаевом побоище».

Студенты: анализируя сведения первоисточника, дают ответ.

Преподаватель: Дружины, каких князей пришли на выручку московскому князю, и кто был союзникам Мамаю? Ответ нам подскажет «Задонщина».

Студенты: анализируя сведения первоисточника, дают ответ.

Преподаватель: Действительно, князь Дмитрий формирует большое войско, собирая силы русских княжеств. Как пишет летописец, ему удалось собрать не бывалую для Руси того времени армию. По сути это было всенародное

ополчение, 36 городов принимали участие в собирании рати, готовили снаряжение, ковали мечи. По данным современных историков примерно участвовало с той и другой стороны 40 – 60 тыс. человек.

Хан Мамай привлек на свою сторону гнузских пикинеров и арбалетчиков, черкесов, осетин, литовского князя Ягайло и дружину рязанского князя Олега.

Как только туман рассеялся, русичи увидели перед собой несметные ордынские полчища. Впереди разъезжал богатырь, вызывая на поединок русского ратника.

Я предлагаю вам посмотреть на поединок Пересвета и Челубея, который ярко показан в документальном историческом фильме «Дмитрий Донской. Спасти мир» и ответить на вопрос:

- «Почему вызвался на бой Пересвет, понимая, что он может не уйти с поля боя живым?»

Студенты: просмотрев фрагмент фильма, отвечают на вопрос.

Преподаватель: После поединка началось наступление войск Мамаю. Русским дружинам, чтобы победить, нужна была особая тактика, князю Дмитрию следовало правильно расставить полки. Постараемся понять ход его мысли, его расчет. Обратимся к карте сражения.

- Какие позиции заняли полки, кого поставил князь во главе их.

Студенты: Передовой полк – возглавил сам князь Дмитрий, полк правой руки – Андрей Ростовский, Большой полк Михаил Бренок, (в доспехах князя) полк левой руки – князя Белозерские, Запасной полк (резерв) – Дмитрий Брянский, Засадный полк – Владимир Серпуховской и воевода Боброк.

Преподаватель: Укрепив полки, князь вернулся в первые ряды: «...и сошел с коня и сбросил с себя одежду царскую и знамя своё велел над Бренком держать».

И страшно было видеть, как две великие силы сходились на кровопролитие, на неминуемую смерть. Сначала преимущество было на стороне ордынцев, они прорвали левый фланг, но на 8-м часу битвы нанёс удар засадный полк, дальнейшие действия приняли характер преследования войск Мамаю.

Многие сыны русские сокрушены и самого князя с коня сбросили, израненного и утомленного нашли его воины. Дорогой ценой досталась победа.

5. Закрепление новых знаний

Преподаватель: А теперь перейдем к выполнению заданий в рабочей тетради.

Студенты: Выполняют задания в листе рабочей тетради

Преподаватель: проверим правильность выполнения заданий.

Студенты: проверяют правильность выполнения заданий и оценивают свою работу на уроке согласно критериям оценивания.

Преподаватель: Куликовская битва не стала фактом непрямого окончания ига, она стала переломным моментом истории. Победа на Куликовом поле вдохновляла как пример русских воинов всех последующих веков, формировала менталитет нашего народа.

Одержав победу, московский князь Дмитрий, явил гениальность полководца и мудрость правителя. Он навсегда останется в памяти потомков героем немеркнущей славы Куликовской битвы. При нем Москва стала центром народного объединения. Видя Русь единой, Донской готовился к окончательному свержению опостылевшего ига, но великие труды и боевые походы сожгли его 19 мая 1389 года. Только через 100 лет Иваном III окончательно была одержана победа над Ордой.

6. Домашнее задание

Преподаватель: В народе никогда не забывали имя Дмитрия Донского. Писатели, поэты, художники посвятили Куликовской битве ряд своих работ.

- Подготовьте ответ на вопрос: «Как отразилась тема победы на Куликовом поле в русском искусстве?».

7. Рефлексия

- Что вы открыли для себя, размышляя о Куликовской битве?

- Какие чувства вызвала у вас личность Дмитрия Донского?

Ответы студентов.

Слова преподавателя: Завершить наш урок мне бы хотелось словами патриарха Кирилла: «Мы знаем, что Дмитрий Донской одержал эту удивительную победу. Это была не окончательная победа, но стало ясно всем — что народ наш, несмотря на тягчайшие внешние обстоятельства, в определенный момент может собрать воедино свою волю, свои силы, свои чувства и обрести уверенность в непременной победе».

Спасибо за урок. До свидания!

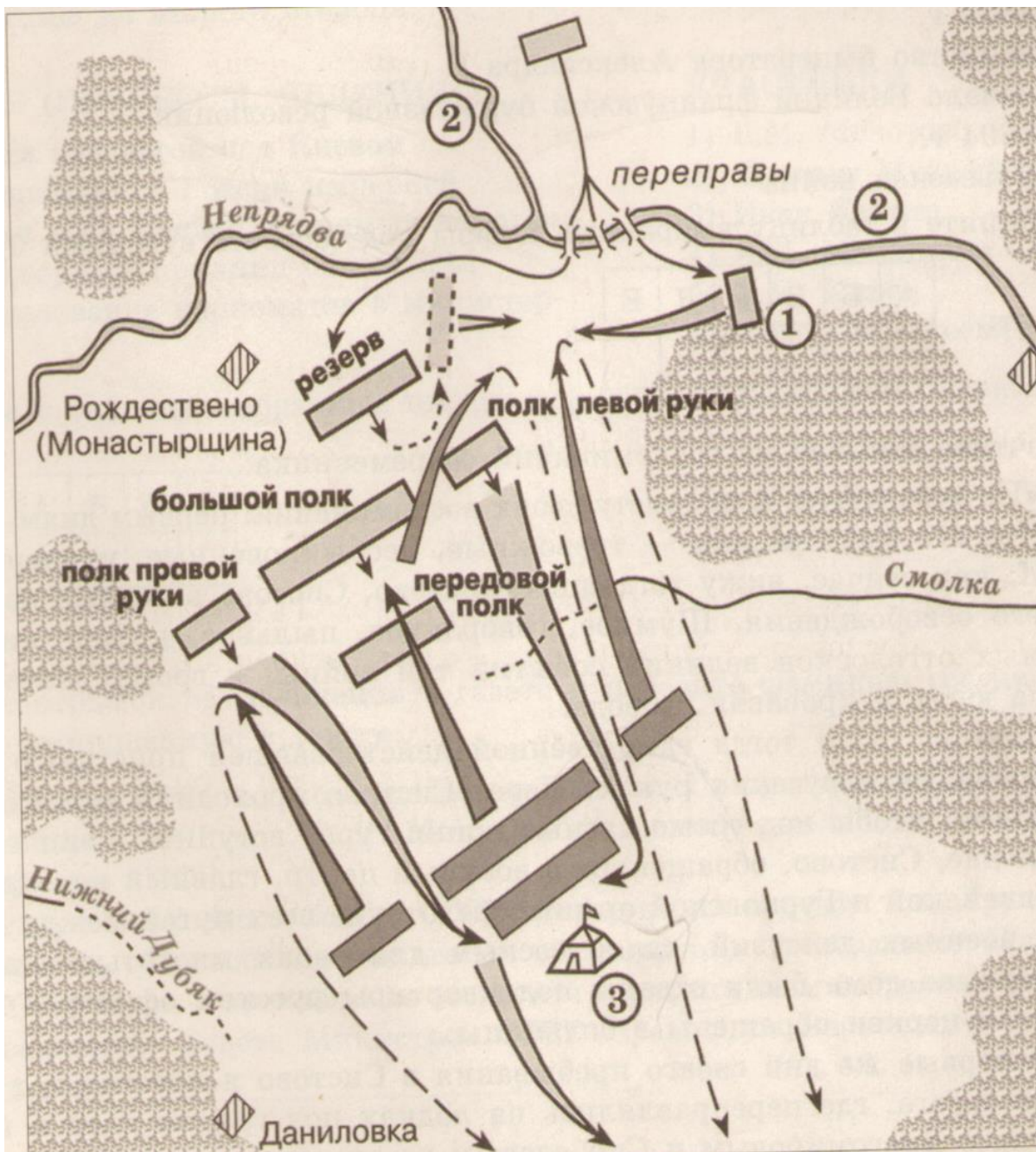
Литература

1. Сахаров А.Н. Буганов В.И. История России с древнейших времен до к.ХVIII века: 10 кл: учебник для общеобразовательных учреждений - М: Просвещение, 2014. - 336 с.
2. Волобуев О.В.Клоков В.А. **История.** Россия и мир. 10 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2017. - 399 с.
3. Древнерусские повести. – Пермь: Кн. изд-во, 1991.- 271 с.
4. Ключевский В.О. Курс русской истории. - М. Мысль, 1988, часть 2, с.48.
- 5.Костомаров Н.И.Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей.- М: Книга,1990, часть 1,с.205-207.
6. Пазин Р.В. История. Анализ исторического источника: учебно-методическое пособие: Ростов – на – Дону Легион, 2016. – 352 с.
7. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Т. III. С. 296-299.

Тема: «Дмитрий Донской. Куликовская битва»

Приложение 1

Задание: рассмотрите схему сражения и выполните задания 1- 4. При проверке правильности заполнения ставьте



1. Заполните пропуск в предложении: «Битва, представленная на схеме, состоялась в _____ веке».

2. Напишите имя военачальника, шатер которого обозначен на схеме цифрой «3» _____

3. Напишите название реки, обозначенной на схеме цифрой «2» _____

4. Какие суждения, относящиеся к битве, представленной на схеме, являются верными? Выберите три из них, запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Полком, обозначенным на схеме цифрой «1», командовал Владимир Андреевич Серпуховской.
- 2) После переправы войска, обозначенной на схеме, мосты были разрушены.
- 3) Большой полк, обозначенный на схеме, не подвергся атаке противника.
- 4) Битва началась с поединка воинов, один из которых был монахом Троице – Сергиева монастыря.
- 5) В битве погиб московский князь, командовавший русским войском.
- 6) В битве принимал участие рязанский князь Олег Иванович.

--	--	--

Критерии оценивания: задания 1-3 оцениваются в 1 балл
Задание 4 оценивается в 2 балла.
5 балла – «5», 4-3 б – «4», 2 б – «3», менее 2 баллов – «2»



В.О. Ключевский о Дмитриии Донском

В шести поколениях (московских князей XIII-XV вв.) один Димитрий Донской далеко выдался вперед из строго выровненного ряда своих предшественников и преемников. Молодость (умер 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвою, Рязанью и Ордой, наполнившая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского, и летопись с заметным подъемом духа говорит о нем, что он был «крепок и мужествен и взором дивен зело». Биограф современник отметил и другие, мирные качества Дмитрия – набожность, семейные добродетели, прибавив: «...аще книгам не учен сый добре, но духовные книги в сердце своем имяше».

(Из «Курса русской истории» В.О. Ключевского)

С.М. Соловьев о князе Дмитриии и его времени

Наружность же Дмитрия так описывается летописцем: «Очень крепок и мужественен, и телом велик, и широк, и плечист, борода и волосы черны, взором дивен». В житии прославляется строгая жизнь Дмитрия, отвращение от забав, благочестие, незлобие, целомудрие, образованность. Только такой человек мог бросить вызов поработившей Русь Золотой Орде, сльвишей в те времена непобедимой».

Говоря о важном значении княжения Димитриева в истории Северо-Восточной Руси, мы не должны забывать о деятельности бояр московских: они, пользуясь обстоятельствами, отстаивали права своего малолетнего князя и своего княжества... Последний не остался неблагодарен людям, которые так сильно хотели ему добра...

(Из «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьева)

Краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
"Краевой колледж предпринимательства"

Методическая разработка учебного занятия

«СЕГМЕНТАЦИЯ РЫНКА»

ПМ. 02 Организация и проведение экономической и маркетинговой
деятельности

МДК 02.03 Маркетинг

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)



Воеводина Н.А., преподаватель

Пермь, 2018

РАССМОТРЕНО

на Ц(М)К по подготовке служащих,
протокол № _____ от _____

_____ Н.В. Бурунова

РЕКОМЕНДОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

_____ Г.В. Айзенштат

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Методическая разработка занятия «Сегментирование рынка», входящего в МДК 02.03 Маркетинг ПМ 02 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности, предназначена для проведения занятия в группе обучающихся по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Материал занятия соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в области освоения видов деятельности и формирования компетенций.

Студенты на основе знаний признаков сегментации рынка осваивают умение выявлять, формировать и удовлетворять потребности покупателей.

Данный урок целесообразно проводить в виде практического занятия.

Деятельностный подход выражается во взаимодействии педагога и обучающихся для решения определенных задач с достижением обратной связи.

Работа в группах позволяет развивать общие компетенции, способствует развитию коммуникативных способностей студентов.

На уроке предусмотрены такой вид деятельности студентов, как выполнение практических заданий в малых группах. Групповая работа активизирует познавательную деятельность студентов, учит делать выводы и принимать обоснованные решения.

Используемые методы (наглядные, словесные, практические, частично-поисковый) и приемы (вопросы, практические задания, ситуационные задачи, создание опорного конспекта) обучения способствуют повышению учебно-познавательной мотивации, в полной мере соответствуют требованиям современного урока.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Тема урока: «Сегментирование рынка»

2. ПМ.02 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности

3. МДК.02.03 Маркетинг

4. Цели:

Обучающая:

– сформировать умение определять (различать) потребительские сегменты, используя признаки сегментации;

Развивающая:

– развить умение анализировать полученные данные, делать выводы и принимать решения на основе обобщенной информации;

Воспитательная:

– создать условия для развития внимательности, ответственности.

5. Тип занятия: формирование умений.

6. Вид занятия: практическое занятие.

7. Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая.

8. Используемые методы обучения

По источнику передачи знаний:

- словесные (беседа, объяснение, выводы);
- наглядные (демонстрация видеоролика, мультимедийная презентация),
- практические (выполнение заданий, работа с листом рабочей тетради).

По характеру познавательной деятельности обучающихся:

- частично-поисковый (эвристический), рефлексивный.

9. Оснащение занятия:

Дидактические средства:

- лист рабочей тетради по теме занятия, электронная презентация, фрагмент видеоролика.

Методические средства:

- товары.

Технические средства:

- мультимедийный проектор, компьютер, экран.

10. Межпредметные связи:

- МДК 01.01 Организация коммерческой деятельности
- МДК 01.02 Организация и технология розничной торговли

11. Основные термины и понятия: рынок, сегментация.

12. Прогнозируемый результат:

Обучающиеся будут уметь

- выявлять группы покупателей по определенным признакам;
- анализировать полученную информацию и принимать обоснованные решения по работе с потребителями товаров.

Обучающиеся будут знать

- признаки сегментации;
- значение сегментации.

13. Формируемые компетенции:

ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Элемент ОК 01:

– самостоятельно определять задачи учебной и профессиональной деятельности, развивать мотивацию к будущей профессиональной деятельности.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач.

Элемент ОК 02:

– выбирать способы выполнения профессиональных задач, оценивать качество выполненной работы.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Элемент ОК 6:

– эффективно взаимодействовать при работе в группах по выполнению заданий.

Ход урока

Этап занятия	Время	Задачи этапа	ФОУД	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Организационный	1	Провести знакомство, установить контакт	Ф	<i>Приветствует обучающихся.</i> Добрый день, уважаемые студенты! Сегодня мы вместе участвуем в конкурсе. Меня зовут Наталья Анатольевна Воеводина, преподаватель ККП.	Слушают, получают эмоциональный настрой на конкурсный урок.
Мотивационный Актуализация необходимых знаний	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать психологический настрой к учебно-познавательной деятельности. 2. Совместно определить тему и задачи занятия. 3. Мотивировать к самостоятельной работе в малых группах. 4. Подготовить студентов к выполнению самостоятельной поисковой практической деятельности. 	Ф	<p><i>Определяет место занятия в ПМ.</i> <i>Устанавливает тематические рамки занятия.</i></p> <p>Наш урок является составной частью занятий по теме «Рынок» МДК 02.03 «Маркетинг» (ПМ 02 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности).</p> <p>Взаимодействие наше будет практическим, диалоговым, Вам необходимо быть внимательными, сосредоточенными и применять свои знания и умения в ходе выполнения заданий.</p> <p>Работать вы будете в группах, а после обсуждения выдвигать только одно общее мнение.</p> <p>Обсудите, кто из вас будет отвечать, поднимать руку, высказывать ваше общее мнение. Хорошо, решили.</p> <p>В век цифровых технологий мы все с вами пользуемся разными гаджетами. У вас у всех есть сотовые телефоны. Поднимите руку у кого телефон марки «Apple», «Samsung», «HTL».</p> <p>Почему у Вас разные сотовые телефоны?</p>	<p>Слушают, воспринимают информацию.</p> <p>Психологически настраиваются работать в малых группах.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>

Этап занятия	Время	Задачи этапа	ФОУД	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
				<p>Рынок сотовых телефонов – это большой торт, который поделен на кусочки – это предприятия, продающие их. На этом же рынке находится покупатель, который ищет себе подходящий телефон и желает его приобрести. Со всеми ли потребителями будут работать предприятия, предлагая товар?</p> <p>Производители сотовых телефонов стараются удовлетворить потребности разных групп потребителей. Потребителей большое количество, но предприятия выделяют для себя их всех потребителей, несколько групп, и работаю с ними. Как бы вы сформулировали тему занятия?</p> <p><i>Совместно определяют тему и задачи урока.</i> Да, вы правы! Тема урока: Сегментирование рынка. Какие задачи мы с Вами постараемся решить? Задачами урока являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение к понятию сегментация рынка. 2. Выявить признаки сегментации рынка. 3. Определить значение сегментирования рынка для предприятий. <p>На рабочем листе отметим, тему урока и задачи.</p> <p>Разделение всех потребителей на группы по определенным схожим характеристикам, называется сегментацией рынка. В современной экономической литературе представлены различные мнения авторов, что же такое сегментация рынка. Мы с вами запишем наиболее понятное и доступное определение понятия: сегментация рынка – это процесс разделение потребителей на группы по определенным признакам.</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Формулируют тему урока.</p> <p>Формулируют задачи урока.</p> <p>Записывают тему в рабочий лист.</p>

<p>Основной этап: практическая работа</p>	<p>28</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения по теме занятия. 2. Организовать выполнение практических заданий. 3. Обеспечить пошаговое выполнение заданий и рефлексивную деятельность обучающихся. 4. Продолжить формирование общих компетенций. 	<p>П</p> <p>Для того чтобы понять, какие потребительские сегменты бывают, посмотрите ролик и составьте портрет покупателя услуги банка, заполнив таблицу 1 в рабочем листе. Ролик длится 30 секунд, вы можете посмотреть его несколько раз. При просмотре ролика будьте внимательны, обращайтесь на детали. Просмотрев ролик, опишите потребителя в соответствии с предложенными характеристиками в таблице. После самостоятельного выполнения задания, обсудите в группе и составьте портрет покупателя, выберите, представителя от группы, кто будет выступать. На выполнение задание – 5 мин. Оцениваться работа будет в соответствии с количеством описанных характеристик.</p> <p><i>Контролирует выполнение задания в малых группах.</i></p> <p>Предоставляем слово первой группе (выступает каждая группа). Все были внимательными!</p> <p><i>Отмечает степень вовлеченности обучающихся на уроке</i> (в ходе выполнения задания, первая группа быстрее всех описала потребителя по предложенным характеристикам, во второй активной группе были и т.д.). Каждый из Вас самостоятельно провели оценку выполнения данного задания.</p> <p>Сейчас мы с Вами сгруппируем характеристики по определенным признакам сегментации. Кто знает, какие выделяют признаки сегментации?</p> <p>Из какого источника мы можем получить информацию о признаках сегментации рынка?</p> <p>Сегодня я буду источником передачи информации и определим следующие признаки сегментации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демографический признак: какие характеристики из предложенных из таблицы, мы можем к нему отнести? <p>Еще к демографическому признаку относится -</p>	<p>Смотрят в/ролик, анализируют, заполняют таблицу, высказывают свое мнение, сравнивают, обсуждают, формулируют ответ.</p> <p>Заполняют лист рабочей тетради.</p> <p>Проводят самооценку.</p> <p>Выступают представители каждой группы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Заполняют рабочий лист.</p>
-------------------------------------------------------------	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>национальность, уровень рождаемости, смертности, миграция, плотность населения. Отметим в рабочем листе признаки и какие характеристики к нему относятся.</p> <p>2. Географический признак – это деление рынка на географические единицы: страна, край, город, село, деревня.</p> <p>3. Социально – экономический – уровень образования, сфера деятельности, уровень дохода.</p> <p>4. Поведенческий – искомые выгоды, интенсивность потребления, отношения потребителя к товару, повод совершения покупки.</p> <p>5. Психографический – личностные характеристики потребителя, жизненный стиль.</p> <p>Представьте, что Вы - менеджер по продажам крупной компании, которая занимается производством и продажей спортивного питания. Достаточно ли Вам информации, которая представлена на слайде, для определения потребительского сегмента.</p> <p>На самом деле они разные и недостаточно только этих признаков. Что бы Вы дополнили?</p> <p>В настоящее время предприниматели, маркетологи особое внимание уделяют поведенческим и психографическим признакам, которые более подробно характеризуют покупателя.</p> <p>Если студенты знакомы с признаками, тогда зададим им вопрос, какие методики существуют для более детального описания потребителя.</p> <p>Для более точного описания потребительских сегментов в России применяют методику RULS – методика сегментирования российских потребителей по покупательскому поведению, в которой определены 8 типов покупателей.</p> <p>Это будет вашим домашним заданием: познакомиться с данной методикой и записать характеристику каждого</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают в своих тетрадях домашнее задание.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

				<p>типа покупателя в рабочий лист.</p> <p>Зачем предприятия определяют для себя потребительские сегменты, с которыми будут работать? Обсудите в группе и каждая группа выскажет свое мнение. Время на обсуждение 5 мин.</p> <p>В рабочих листах отметьте самостоятельно, зачем сегментировать рынок. Что записали?</p> <p>Значение сегментирования рынка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка эффективной маркетинговой стратегии, основанной на анализе покупательского поведения. 2. Обеспечение оптимизации затрат предприятия на разработку, выпуск и реализацию товаров в соответствии с потребностями целевых рынков. 3. Повышение конкурентоспособности предприятия. 4. Повышение доходности предприятия. <p><i>Отмечает степень вовлеченности обучающихся на уроке</i></p> <p>Каждой группе я предлагаю товар (крем для депиляции, книга по маркетингу, ножницы)</p> <p>Ваша задача: определить сегменты потребительского рынка и охарактеризовать их в соответствии с признаками сегментации. На выполнение задания 5 мин.</p> <p><i>Организует проверку выполнения задания.</i></p> <p>Сравните с модельным ответом, открыв файл «Товар» и поставьте оценку за групповую работу.</p>	<p>Обсуждают в группах, принимают решение. Заполняют рабочий лист. Отвечают на вопрос.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Сравнивают с модельным ответом.</p>
Заключительный этап Рефлексия	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвести итоги, сделать вывод. 2. Провести рефлексию. 3. Провести анализ выполнения задач занятия. 	П, Ф	<p><i>Организует итоговую рефлексию.</i></p> <p>Сейчас вновь вернемся к задачам занятия.</p> <p>Что такое сегментация рынка?</p> <p>Кто научился сегментировать рынок в соответствии с признаками?</p> <p>Кто был на занятии самым внимательным, выполнил все предложенные задания?</p> <p>Каждый самостоятельно в рабочей листе на против</p>	<p>Возвращаются к задачам урока, дают ответ по их достижению в виде оценки в рабочем листе.</p>

				каждой задачи поставит себе оценку, на сколько он решил ее на уроке (освоил).	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------	--

Министерство образования и науки Пермского края

Краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
"Краевой колледж предпринимательства"

Методическая разработка учебного занятия

"ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ С ПОМОЩЬЮ ШТРИХ-КОДА"

ПМ.03. Управление ассортиментом, оценка качества и
обеспечение сохранности товаров

МДК.03.01. Теоретические основы товароведения

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**



Разработчик:
Савастеева Марина Михайловна,
преподаватель первой
квалификационной категории

Пермь, 2018

РАССМОТРЕНО

на Ц(М)К по подготовке служащих,
протокол № _____ от _____

_____ Н.В.Бурунова

РЕКОМЕНДОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

_____ Г.В.Айзенштат

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.....	4
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.....	5
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ ЗАНЯТИЯ.....	8
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (Рабочая тетрадь 1, 2).....	15

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Методическая разработка занятия "*Идентификация продовольственных товаров с помощью штрих-кода*", входящего в МДК 03.01. Теоретические основы товароведения ПМ 03. Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров, предназначена для проведения занятия в группе обучающихся по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Материал занятия соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в области освоения видов деятельности и формирования компетенций.

Студенты на основе знаний характеристик и видов маркировки, осваивают умение идентифицировать товар различными способами, в том числе с помощью штрихового кода, поэтому данный урок целесообразно проводить в виде урока-практикума.

Деятельностный подход проявляется в том, что студенты на основе базовых знаний по теме находят и анализируют новую информацию самостоятельно, понимают ее и применяют в практической работе на основе использования современных информационных технологий.

Работа в парах позволяет развивать общие компетенции, способствует развитию коммуникативных способностей студентов.

На уроке предусмотрены такие виды деятельности студентов, как работа с мобильным приложением "Сканер", выполнение практической работы, решение профессиональных ситуаций в области коммерции, использование профессионального стандарта. Поисковая работа активизирует познавательную деятельность студентов, учит делать выводы и принимать обоснованные профессиональные решения. В содержание урока включен дополнительный практический материал, расширяющий кругозор студентов.

Используемые приемы и методы обучения способствуют повышению учебно-познавательной мотивации, в полной мере соответствуют требованиям современного урока.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Тема урока:

"Идентификация продовольственных товаров с помощью штрих-кода"

2. ПМ.03. Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров

3. МДК.03.01. Теоретические основы товароведения

4. Задачи:

Обучающая:

– сформировать умение идентифицировать товар и определять достоверность информации о товаре по штрих-коду;

Развивающая:

– развить умение анализировать полученные данные в соответствии с заданными профессиональными ситуациями, делать выводы и принимать профессиональные решения в соответствии с обобщенной информацией;

Воспитательная:

– создать условия для развития внимательности, ответственности, аккуратности.

Социальная:

– формировать понимание сущности и значимости будущей профессии.

5. Тип занятия: формирование умений.

6. Вид занятия: урок-практикум.

7. Формы организации учебной деятельности: фронтальная, парная.

8. Используемые методы обучения

По источнику передачи знаний:

- словесные (беседа, работа с понятиями, поисковый: сбор данных, обсуждение полученных данных, обобщения и выводы);
- наглядные (демонстрация видеоролика, мультимедийная презентация),
- практические (решение профессиональной ситуации, работа с электронными приложениями (модельная ситуация), работа с листом рабочей тетради).

По характеру познавательной деятельности обучающихся:

- метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), рефлексивный.

9. Оснащение занятия:

Дидактические средства:

- лист рабочей тетради по теме занятия, электронная презентация, фрагмент видеоролика.

Методические средства:

- корзины с товарами.

Технические средства:

- мультимедийный проектор, компьютер, экран, смарт-телефоны, интерактивная доска.

10. Межпредметные связи:

- Организация и технология розничной торговли.
- Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров.
- Упаковка товаров.

11. Основные термины и понятия: маркировка, виды маркировки,

идентификация, штриховое кодирование (штрих-код), оборудование для сканирования.

12.Прогнозируемый результат:

Обучающиеся будут уметь

- сканировать и идентифицировать товар с помощью штрих-кода;
- определять достоверность информации о товаре;
- анализировать полученную информацию и принимать обоснованные профессиональные решения по работе с поставщиками и/или потребителями товаров;

Обучающиеся будут знать

- виды маркировок,
- способы идентификации товаров,
- характеристики товаров для идентификации по штрих-коду.

13. Формируемые компетенции:

ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.

ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Элемент ОК 01:

- самостоятельно определять задачи учебной и профессиональной деятельности, развивать мотивацию к будущей профессиональной деятельности.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач.

Элемент ОК 02:

– выбирать способы выполнения профессиональных задач, оценивать качество выполненной работы.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Элемент ОК 4:

– пользоваться различными источниками информации (символы, тексты, видеоряд),

– анализировать и выбирать необходимую информацию из интернет-ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Элемент ОК 6:

– эффективно взаимодействовать при работе в парах по выполнению заданий.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ ЗАНЯТИЯ

(время занятия: 45 мин.)

Этап занятия	Время	Задачи этапа	ФОУД	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Организационный	5	Провести знакомство, установить контакт	Ф	<p>Приветствует.</p> <p>Добрый день, уважаемые студенты! Сегодня мы вместе участвуем в Общероссийский фестиваль педагогического мастерства "Мастерство и вдохновение ". Меня зовут М.М.</p> <p>Но я могу обратиться к вам иначе. Здравствуйте уважаемые коллеги! Ведь вы буквально ч-з несколько месяцев получите диплом с квалификацией "менеджер по продажам" и я имею диплом и опыт работы на торговых предприятиях, а сейчас преподаю в краевом колледже предпринимательства на специальностях "ТВ" и "К".</p>	Слушают, получают эмоциональный настрой на конкурсный урок.
Мотивационный. Актуализация необходимых знаний	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать психологический настрой к учебно-познавательной деятельности 2. Совместно определить тему и задачи занятия 3. Мотивировать к самостоятельной работе в парах 4. Вспомнить 	Ф, П	<p>Определяет место занятия в ПМ.</p> <p>Устанавливает тематические рамки занятия.</p> <p>Наш урок это один из завершающих в большом разделе "Маркировка и идентификация товаров" ПМ Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров.</p> <p>У вас уже достаточно знаний и умений по этой теме, поэтому, сегодня будет много самостоятельной практической работы.</p> <p>Работать вы будете в парах, а после обсуждения выдвигать только одно общее мнение.</p>	<p>Слушают, воспринимают информацию.</p> <p>Вспоминают изученный материал</p> <p>Психологически настраиваются работать</p>

Этап занятия	Время	Задачи этапа	ФОУД	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
		<p>знания, необходимые для изучения темы</p> <p>5. Подготовить студентов к выполнению самостоятельной поисковой практической деятельности.</p>		<p>Попробуйте сейчас уже договориться – кто из вас будет отвечать, поднимать руку, высказывать ваше общее мнение. Хорошо, решили.</p> <p>Оцениваться на протяжении занятия будет совместный ответ пары.</p> <p>Вы освоите еще одно очень важное умение, которое в современной торговле широко применяется, его используют ежедневно и торговые работники и покупатели.</p> <p>Чтобы определить тему занятия предлагаю посмотреть фрагмент <i>познавательного</i> мультика для детей "Фиксики".</p> <p>Итак, смотрите, анализируете и отвечаете на вопрос: Что будем изучать, какова тема урока! (видеоролик)</p> <p>Итак, 10 сек. обсудите в парах и дайте ответ на вопрос "Как бы вы сформулировали тему занятия? О чем идет речь в мультике?".</p> <p>СЛАЙД</p> <p>Да, вы правы! Речь сегодня пойдет о такой маркировке как "штрих-код" и тема занятия ".....". Скажите, <i>термин "идентификация" трудное для произношения и написания?</i> Давайте вслух произнесем это слово! Еще раз! Уже хорошо получилось! Запомните, как оно пишется!</p> <p>Вы уже назвали 2 термина "маркировка" и "идентификация".</p>	<p>в парах</p> <p>Задумываются, анализируют</p> <p>Смотрят в/ролик, анализируют, получают эмоциональный положительный настрой, ищут ответ на вопрос.</p> <p>Думают, обсуждают, высказывают предложения.</p> <p>Записывают тему в рабочую тетрадь</p> <p>Запоминают произношение и написание термина</p>

Этап занятия	Время	Задачи этапа	ФОУД	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
				<p>СЛАЙД Как вы считаете – эти термины обозначают одно и тоже? <i>Посоветуйтесь в парах.</i> Поднимите руки те пары, кто решил, что это утверждение верно! (<i>Я смотрю, не все смогли в парах договориться и есть две одновременно поднятых руки от пары, попробуйте в следующий раз дать один ответ</i>). <i>Других мнений нет? Давайте подтвердим ваше предположение, сравнив определения.</i></p> <p>СЛАЙД Какой вывод мы можем сделать (или как можно ответить на вопрос: Для чего нужна маркировка?: маркировка на товаре нужна для того, чтобы провести его идентификацию. Вы уже знаете, что маркировка бывает и</p> <p>СЛАЙД Вспомните, что будет относиться к производственной маркировке, поставьте стрелки к термину. Один человек от каждой пары.</p> <p>ИТАК, мы вспомнили нужную информация и возвращаемся к вопросу: <i>Чему мы сможем научиться, какие задачи будем решить на уроке?!</i> <i>Посмотрите еще раз на тему занятия. Выскажите свое мнение.</i></p> <p>СЛАЙД <i>Анализирует умение студентов ставить задачи,</i></p>	<p>Воспринимают, осмысливают информацию, договариваются, сравнивают.</p> <p>Работают с определениями терминов: сравнивают, ищут ключевые слова.</p> <p>Делают вывод, отвечают на вопрос.</p> <p>Отвечают у доски.</p> <p>Обсуждают, высказывают свое мнение.</p>

Этап занятия	Время	Задачи этапа	ФОУД	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
				<i>эффективно общаться друг с другом, преподавателем</i>	
Основной этап: практическая работа	20		П	<p>Поднимите руки, кто из вас проходил практику в супермаркетах? Хорошо!</p> <p>Скажите, какие автоматизированные средства используют на торговом предприятии для определения информации о товаре?</p> <p>СЛАЙД</p> <p>Хорошо! Вот вы и готовы перейти к самостоятельной практической работе, цель которой "....."</p> <p>СЛАЙД</p> <p>Скажите, возможно ли в условиях учебного кабинета провести сканирование и идентификацию товара по штрих-коду?</p> <p>Конечно, большинство из вас ответят да! Ведь мы с вами перед уроком скачали на телефоны специальное мобильное приложение. Скажите, кто до урока был знаком и пользовался данной функцией? Хорошо!</p> <p><i>А какой еще есть способ идентификации подлинности товара по штрих-коду? (ручной)</i></p>	Вспоминают, отвечают.
		<p>1.Формировать умения по теме занятия</p> <p>2.Организовать практическую работу</p> <p>3.Обеспечить</p>	П	<p>Инструктаж студентов по работе с приложением.</p> <p>Ознакомление с содержанием листа рабочей тетради.</p> <p>Планирование работы,</p> <p>Текущая пошаговая рефлексия выполнения заданий</p>	Работают с образцами товаров в мобильном приложении "Скан". Самостоятельно выполняют поисковую деятельность по определению

Этап занятия	Время	Задачи этапа	ФОУД	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
		<p>пошаговое выполнение заданий и рефлексивную деятельность обучающихся.</p> <p>4. Продолжить формирование общих компетенций.</p>		<p>практической работы.</p> <p>Наблюдение и корректировка хода выполнения работы.</p>	<p>идентификационных характеристик товаров и достоверности информации.</p> <p>Изучают различные источники информации, полученные при сканировании штрих-кода.</p> <p>Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональной задачи в модельных условиях.</p> <p>Заполняют лист рабочей тетради.</p> <p>Обсуждают в парах.</p>
Заключительный этап Рефлексия	10	<p>1.Подвести итоги, сделать вывод.</p> <p>2.Провести рефлексию</p> <p>3.Провести анализ выполнения задач занятия</p>	П,Ф	<p>Вы освоили еще один способ идентификации товара с помощью скана и штрих-кода.</p> <p>Определили перечень характеристик товара, необходимых для подтверждения подлинности товара в соответствии с ГОСТ, определили степень безопасности товара.</p> <p>А для чего это нужно делать, зачем надо уметь проводить идентификацию вам, как менеджерам по</p>	Обсуждают, принимают решение, делают вывод.

Этап занятия	Время	Задачи этапа	ФОУД	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
				<p>продажам?</p> <p>Вы сейчас обсудите и запишите вывод. От принятого решения будет зависеть успешное функционирование торгового предприятия.</p> <p>Именно по тому, какой вывод вы запишите, какое примите решение, будет проведено оценивание и выставлена отметка.</p> <p>Организует итоговую рефлексию.</p> <p>Сейчас вновь вернемся к задачам занятия.</p> <p>Каждый самостоятельно в рабочей тетради приклеит штрих-код рядом с той задачей, которую он на уроке решил (освоил). Если вам удалось решить все, то три штриха у вас лежат в лотках, вы можете использовать их все.</p> <p>Хорошо!</p> <p>Поднимите руки, кто раньше пользовался данным мобильным приложением?</p> <p>в/ф для д/з</p>	<p>Возвращаются к цели урока, которая появляется на слайде презентации, дают ответ по ее достижению виде наклеенных штрих-кодов в рабочей тетради.</p> <p>Записывают в своих тетрадях домашнее задание</p>



Министерство образования и науки Пермского края


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Кунгурский центр образования № 1»

**IX Общероссийский фестиваль педагогического мастерства
«Мастерство и вдохновение»**

**Глобальные проблемы
современности**
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
учебного занятия по обществознанию

	Ф.И.О., должность	Дата проведения урока
Разработал	<i>Тимшина М.А., преподаватель истории и обществознания ГБПОУ «Кунгурский центр образования №1»</i>	<i>06.12.2018г.</i>

Рассмотрена и одобрена
на заседании цикловой
методической комиссии
Общеобразовательных
предметов
«11» октября 2018 г.
председатель
О.А. Останина()

Разработка урока по обществознанию «Глобальные проблемы современности»

Составитель:

Тимшина М.А. - преподаватель истории и обществознания ГБПОУ «Кунгурский центр образования №1», высшая квалификационная категория.

Согласовано на заседании методического совета

Протокол методического совета № 3 от 09.11.2018

*«Рекомендовано к участию в IX Общероссийском фестивале педагогического мастерствам
“Мастерство и вдохновение»*

Председатель МС  /О.П.Третьякова/



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
1.1 Проект урока	5
1.2 Технологическая карта урока	6
1.3 Ход урока	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	12
ЛИТЕРАТУРА	13
ПРИЛОЖЕНИЕ	14

Введение

Обострение глобальных проблем современной цивилизации, ухудшение экологической ситуации во многих точках земного шара привлекает сегодня всеобщее внимание общества к вопросам экологического воспитания подрастающего поколения. Этому вопросу в современном образовании уделяется особое внимание, особенно при изучении предметов гуманитарного цикла. В частности предмет «Обществознание», способствует воспитанию человека, интересующегося важнейшими тенденциями развития планеты, проблемами окружающей среды, а также обладающего чувством ответственности и необходимыми знаниями для решения задач во всех сферах деятельности.

Рассматривая истоки глобальных проблем современности, их остроту и взаимосвязь, региональные особенности проявления, роль личности в решении этих проблем, обучающиеся получают первоначальные знания по проблеме глобалистики.

Урок по теме «Глобальные проблемы современности» дает возможность раскрыть глобальный характер таких проблем, как предотвращение мирового ядерного конфликта, надежное обеспечение человечества энергией, сырьем, продовольствием, сохранение природной среды, управление демографическими процессами; разъяснить обучающимся, что главное – это вера в человека, в его разум, в способность сделать свое будущее истинно человеческим.

Развиваясь как личность, каждый обучающийся должен обладать не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и быть интеллектуально развитым, компетентным в различных областях научных теорий, находиться в поиске чего-то нового, нестандартного. Занятия по дисциплине «Обществознание» предоставляют такую возможность. Используя современные технологии, такие как метод проектов, преподаватель способствует развитию личности обучающихся, учит ставить цели, искать способ их достижения, тем самым побуждая интерес к изучаемой дисциплине и поиску себя в мире.

Основная часть

1.1. Проект урока

Тема: Глобальные проблемы современности

Тип занятия: Урок «открытия» нового знания

Вид занятия: Урок-исследование

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Время: 45 минут

Роль преподавателя на уроке: роль консультанта, правильно организовать работу обучающихся, помочь сделать выводы, направить проектную деятельность в концептуальном решении, сделать выводы, подвести итоги учебного занятия.

Основные методы, используемые на уроке: метод проектов.

Межпредметные связи: информатика и ИКТ, право, биология (раздел экология).

Планируемые результаты:

Личностные:

Сформировать понятия об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, об адаптации человека к природным условиям и использовании своих знаний для построения разумных отношений с окружающей средой.

Метапредметные:

- Распределять время для решения учебных задач.
- Работать по плану.
- Анализ объектов.
- Работать в команде, группе.

Предметные:

- Характеризовать причины и сущность экологической проблемы.
- Строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы при работе с источниками.

Цели занятия:

Личностные:

- Создать условия для привлечения внимания учащихся к важности решения глобальных проблем.
- Содействовать развитию понимания о степени ответственности за свою деятельность по отношению к окружающей среде.

Метапредметные:

Обучающиеся научатся:

- Работать по плану.
- Осуществлять отбор необходимой информации, анализировать, делать выводы о проблемах экологии в мире и регионе.
- Работать с источниками информации, с различным мультимедийным оборудованием и программами (Microsoft Power Point, Word), работать в команде, группе.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- Систематизировать знания о причинах и сущности экологической проблемы при подготовке материалов для презентации.
- Научится делать выводы о причинах и путях решения экологической проблемы во время работы с источниками.

Учебные задачи занятия:**Личностные:**

- Формирование экологической культуры личности.
- Формирование чувства ответственности за принятые решения.
- Воспитание патриотизма, нравственно-эстетического и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.

Метапредметные:

- Развитие диалогических умений и монологической речи.
- Развитие умений при работе с информационными источниками.
- Развитие умений при работе с программами.

Предметные:

- Формирование представлений о причинах и сущности экологических проблем.

- Поиск путей решения загрязнения воздуха с помощью создания проекта.

В процессе урока используется проектно - исследовательская деятельность обучающихся, которая способствует развитию способностей и формированию умений анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках и литературе. На уроке «Глобальные проблемы современности» можно заложить основы для формирования общих и профессиональных компетенций, содержащихся в Федеральном государственном образовательном стандарте по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»:

ОК 3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6 – работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Формирование профессиональных компетенций возможно через организацию работы в группах. Во время выполнения проектного задания, обучающиеся планируют свою деятельность – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий, организуют распределение обязанностей в группе, что способствует формированию профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, таких как:

ПК 6.1. Участвовать в планировании основных показателей производства.

ПК 6.3. Организовывать работу трудового коллектива.

Обеспечение занятия:

Наглядные пособия: электронная презентация «Глобальные проблемы», дополнительные материалы по теме, таблички с названием групп, карточки для голосования, оценочные листы.

Раздаточный материал:

Материалы по теме «Глобальные проблемы современности» (законодательно-правовые документы, статьи, СМИ), таблица с домашним заданием, лист ватмана формат А3, карандаши, фломастеры.

ТСО:

компьютеры, интерактивная доска SMART Board, мультимедийное оборудование, аудиозапись музыкальных произведений, видеоролики.

Литература:

1. Гузеев В.В. Системные основания образовательной технологии. М.,: Знание, 2015.
2. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М., 2015.
- 3.Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Рига, 2014.
4. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 2014.
4. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками. М., 2015.
5. Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. - с.-Петербург, 2014.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2015.

Хронокарта учебного занятия

1. Организационный момент (1 минута)
2. Обоснование темы и целей занятия (3 минуты)
3. Рефлексия по этапу урока (1 минута)
4. Актуализация опорных знаний (9 минут)
5. Рефлексия по этапу урока (1 минута)
6. Проектная деятельность (20 минут)
7. Рефлексия по этапу урока. Подведение итогов (5 минут)
8. Домашнее задание (2 минута)
9. Рефлексия (3 минуты).

Технологическая карта урока

Этапы урока	Задачи, решаемые на каждом этапе	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы, методы, средства обучения.	Предполагаемый результат	Время, (мин.)
1	2	3	4	5	6	7
1. Организационный момент	Создать благоприятные условия для взаимодействия преподавателя и обучающихся на занятии.	Приветствие обучающихся, настрой на работу. Проверка посещаемости.	Подготовка к уроку. Распределение по группам. Эмоциональный настрой на работу.	Фронтальная. Словесный метод <i>Интерактивная доска (видео вставка).</i>	Положительный эмоциональный фон на уроке, готовность к работе.	1
2. Обоснование темы и целей занятия	Концентрация внимания обучающихся. Целеполагание. Мотивировать обучающихся к работе на занятии.	Ознакомление обучающихся с темой урока, формулирование проблем, обоснование целей.	Осознание темы и целей урока. Эмоциональный настрой на работу.	Фронтальная. Информационно-продуктивный. <i>Презентация. (Слайд 1).</i>	Концентрируют внимание на теме и целях урока. Присутствует положительный эмоциональный настрой на урок.	3
Рефлексия по этапу урока	Создать благоприятные условия для работы на уроке. Установить обратную связь преподавателя с обучающимися.	Постановка вопроса о готовности к работе на уроке.	Поднимают карточки, как результат готовности к уроку	Фронтальная.	Положительный эмоциональный настрой обучающихся на урок.	1
3. Актуализация опорных знаний	Концентрация внимания. Актуализация ранее полученных знаний и мыслительных операций, достаточных для построения новых знаний и видов деятельности.	Активизирует деятельность обучающихся. Задаёт вопросы по пройденному материалу. Акцентирует внимание обучающихся на ключевых понятиях, видах глобальных проблем современности	Повторяют ключевые понятия по теме «Глобальные проблемы». Отвечают на поставленные вопросы. Перечисляют виды проблем общемирового масштаба.	Фронтальная. Устный опрос. <i>Презентация (Слайды 2-7). Интерактивная доска.</i>	Формулируют развернутые ответы по теме. В ходе повторения материала обучающиеся принимают решения и несут ответственность за решения (ОК3), а так же учатся эффективно общаться с оппонентами (ОК 6).	9

1	2	3	4	5	6	7
Рефлексия по этапу урока	Взаимодействие преподавателя и обучающихся.	Задаёт вопросы обучающимся о необходимости своевременного решения глобальных проблем	Высказывают свою точку зрения на поставленные вопросы.	Фронтальная. Индивидуальная.	Формулируют развернутые ответы на поставленные вопросы.	1
<p>4. Проектная деятельность</p> <p>4.1. Подготовительный этап</p> <p>4.2. Реализационный этап</p>	<p>Постановка проблемы исследования.</p> <p>Определение темы исследования для каждой группы обучающихся.</p> <p>Формулирование цели исследования для каждой группы. Создание мотивации на успех для обучающихся</p> <p>Подготовительный этап.</p> <p>Анализ проблемы исследования.</p> <p>Поиск методов решения проблемы.</p> <p>Планирование деятельности обучающихся в группе.</p> <p>Реализационный этап</p> <p>Поиск необходимой информации.</p> <p>Работа с различными источниками информации.</p>	<p>Формулирует проблему исследования для обучающихся.</p> <p>Определяет тему, цели исследования для каждой группы.</p> <p>Организовывает работу обучающихся по группам (помогает, советует).</p> <p>Контролирует выполнение заданий.</p> <p>Организует выступления обучающихся по защите проектов.</p> <p>Делает вывод о результатах работы каждой группы.</p>	<p>Работают по группам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа аналитиков; - группа правоведов; - группа социологов; - группа защитников окружающей среды <p>Анализируют проблему.</p> <p>Ищут методы решения проблемы.</p> <p>Распределяют роли в группе.</p> <p>Изучают информацию с помощью разнообразных источников.</p> <p>Планируют способы достижения намеченной цели.</p> <p>Выполняют проектные задания по плану.</p>	<p>Групповая форма работы.</p> <p>Практическая работа с различными источниками информации (статьями, интернет-источниками).</p> <p>Исследование.</p> <p><i>Презентация (Слайды 8-12).</i></p>	<p>Концентрируют внимание на проблеме, теме, целях и задачах проекта.</p> <p>Активная работа над проектом по группам.</p> <p>Оформление результатов проекта в виде презентации.</p> <p>Презентация разработанного проекта.</p> <p>Во время работы над проектом обучающиеся осуществляют отбор информации, необходимой для выполнения поставленных задач (ОК-4); используют ИКТ в деятельности (ОК-5). В процессе выполнения проекта.</p>	20

1	2	3	4	5	6	7
4.3. Заключительный этап. Презентация.	Выполнение проекта по группам. Заключительный этап Оформление результатов проекта в виде презентации. Презентация проекта.		Оформляют проект в виде презентации. Презентуют проект по группам. Работают с оценочными листами для оценивания работы каждого обучающегося в группе.	Групповая форма работы. Индивидуальная. <i>Презентация</i> <i>(Слайд 13).</i>	Обучающиеся осуществляют выбор технологии, инструментальных средств организации работы (ПК 6.1; ПК 6.3.)	4
Рефлексия по этапу урока	Постановка вопроса о значимости проделанной работы на уроке. Работа с оценочными листами.	Задаёт вопрос обучающимся о значимости созданного на уроке проекта. Дает установку на работу с листами оценивания.	Отвечают на поставленный вопрос. Заполняют оценочные листы.	Фронтальная. Групповая форма работы.	Формулируют ответы на вопросы. Заполняют и сдают листы оценивания работы в группах.	1
6. Задание на дом	Дать установку на выполнении задания. Домашнее задание предусматривает работу с различными источниками.	Комментарии к домашнему заданию. Предоставление права выбора источников информации.	Записывают домашнее задание. Задают уточняющие вопросы по заданию преподавателю.	Беседа. <i>Презентация</i> <i>(Слайд14).</i>	Готовность к выполнению задания.	2
7. Рефлексия	Диагностировать эмоциональное состояние обучающихся. Организовать обратную связь. Оценить работу обучающихся на уроке.	Постановка вопроса о результатах урока. Выставление отметок.	Рефлексия обучающихся. Делают вывод о результатах работы с помощью голосования карточками.	Коллективная форма работы. Беседа. <i>Презентация.</i> <i>Видеоролик.</i>	Положительное эмоциональное состояние обучающихся, активность обучающихся в момент образования обратной связи.	3

Время проведения – 45 минут.

Конспект урока

Организационный момент

Преподаватель:

Добрый день, уважаемые гости и студенты. Меня зовут Тимшина Марина Анатольевна, я преподаватель «Кунгурского центра образования №1». Я вижу, что на занятии присутствуют все с хорошим рабочим настроением.

Обоснование темы и целей занятия

Сегодня, я бы хотела поделиться с видеофрагментом, который затронул мою душу. Я предлагаю вам посмотреть этот ролик.

Видеоролик.

В этом небольшом фрагменте мы увидели, что в мире огромное количество неразрешенных проблем. Эти проблемы нуждаются в неотложных решениях.

Тема нашего урока сегодня: «Глобальные проблемы современности». Я предлагаю, прожить эти 45 минут вместе и попытаться совместно сделать небольшой шаг в сторону решения одной из проблем.

Если вы готовы объединиться сегодня для работы на уроке, встаньте со своих мест, поднимите, пожалуйста, зеленые эмблемы. Мы сделаем коллективное видео, фрагмент которого войдет в ваш будущий проект. Проект решения одной из глобальных проблем от вашей студенческой группы. Большое спасибо. Я думаю, что у нас все сегодня получится.

Итак, в мире существует огромное количество проблем.

Вспомните, пожалуйста, какие проблемы называются глобальными?

Обучающиеся отвечают на вопрос.

Глобальными называют проблемы, которые охватывают весь мир, все человечество, создают угрозу для настоящего и будущего и требуют для решения объединения усилий, совместных действий всех государств и народов.

Актуализация опорных знаний

Преподаватель: Действительно, глобальные проблемы - это проблемы общемировые, требующие коллективных усилий для их решения. В научной литературе можно встретить различные перечни глобальных проблем, их

количество в научных источниках тоже разное, одни ученые выделяют от 8-10 проблем, другие от 40 до 45.

- Какие глобальные проблемы помните вы? Перечислите, пожалуйста.

Обучающиеся отвечают на вопрос. Перечисляют глобальные проблемы.
(Слайды с названиями проблем)

- Экологическая
- Мира и разоружения
- Демографическая
- Продовольственная
- Энергетическая
- Проблема здоровья людей
- Использование мирового океана
- Мирное освоение космоса
- Преодоление отсталости развивающихся стран
- Возрождение культурных и нравственных ценностей.

Преподаватель: Мы понимаем, что проблемы могут привести к гибели нашей цивилизации. Человечество сегодня находится в опасности.

Рефлексия: Как вы считаете? В чем опасность неразрешенности проблем, стоящих сегодня перед человечеством?

Обучающиеся отвечают на вопросы.

Преподаватель: Спасибо за ответы. Ваши ответы показали, что глобальные проблемы действительно заслуживают пристального внимания. Наиболее остро на сегодняшний день стоит проблема загрязнения окружающей среды.

Проектная деятельность

Преподаватель: Вы, наверное, знаете, что прошлый год был объявлен Президентом РФ годом экологии, чтобы привлечь внимание общественности на проблемы окружающей среды. Проблемы экологии нас волнуют потому, что мы можем однажды оказаться у той черты, которая будет краем пропасти, выхода из которой, просто нет. Мир рухнет, погибнет все живое и что-то решать будет уже поздно. Готовясь к сегодняшнему уроку, читая многочисленные статьи в интернете, я поняла, что попытаться решить хотя

бы одну из проблем мы в силах и начинать действовать нужно уже сегодня. Из всех экологических проблем на первый план я бы выдвинула проблему загрязнения воздуха, так как по данным статистики именно эта проблема стоит на первом месте в мире.

Гуляя по улице, вдыхая свежий воздух, мы даже не задумываемся, что воздух может быть смертельно опасен. И у нас, в Пермском крае в воздухе содержатся вещества, опасные для жизни. Это формальдегиды, оксид углерода, фенол и многие другие вредные вещества. Основными источниками загрязнения атмосферного воздуха в Пермском крае являются крупные промышленные предприятия, автотранспорт, тепловые электростанции, формирующие специфику загрязнения атмосферного воздуха населенных мест и влияние на состояние здоровья населения. Из-за вредоносных веществ, попавших в воздух, гибнет все живое вокруг. Погибает сам человек.

И сегодня мы попытаемся решить эту проблему, не в глобальном масштабе, конечно, а на местном, локальном уровне. Это будет наш небольшой вклад, маленький шаг к решению экологической проблемы.

Не случайно, мы поделились с вами на небольшие творческие группы. Каждая из групп: аналитики, социологи, праведы, защитники окружающей среды активно поработает с предложенными материалами, и создаст проект по своей теме. Результат проекта должен быть оформлен в виде сайда презентации. Шаблоны презентаций есть у всех в ноутбуках. Необходимые материалы для работы тоже у вас на столах: статьи, документы.

Группе аналитиков придется погрузиться в самую суть проблемы загрязнения воздуха в мировом масштабе, найти достоверные факты и показать актуальность данной проблемы.

Группа социологов должна поработать очень ответственно, изучая статистические данные по вопросу загрязнения воздуха в Пермском крае, определить самые загрязненные районы нашего региона. Итоги работы группа должна, представить в виде сравнительной диаграммы.

В современном мире быть юридически грамотным просто необходимо, поэтому **группе праведов** я предлагаю серьезное и важное задание в форме

работы с законодательными документами РФ и Пермского края. Ваша задача познакомиться с законами о защите окружающей среды и мерами ответственности за их невыполнение. Ваша работа будет проходить по определенному плану. Результат работы – выдержки из законов, отражающих решение проблемы правовыми мерами.

Группе защитников окружающей среды (Greenpeace) придется поработать творчески и создать емкий, яркий плакат, призывающий общество к защите окружающей среды, не только в мировом масштабе, но и на уровне нашего региона, вашего города.

В результате работы у нас должен получиться единый проект, который покажет актуальность проблемы загрязнения воздуха, а данные статистики по Пермскому краю об уровне загрязненности воздуха подтвердят наличие проблемы, изученные вами законы помогут выявить меры ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды. Завершением проекта будут предлагаемые вами пути решения данной проблемы.

Распределите, пожалуйста, обязанности в группах и приступайте к работе.

Результат вашей работы мы должны увидеть и оценить через 20 минут в форме одного слайда презентации.

Преподаватель: Я выступаю сегодня в роли консультанта, оказывая вам помощь в работе.

Обучающиеся работают над проектами. Презентуют результаты своей работы. Должна получиться единая законченная презентация.

Преподаватель: Мы славно потрудились сегодня. Огромное спасибо за проделанную работу. Каждая группа достойно справилась со своим заданием. Вами созданные проекты наглядно показали, что каждый человек имеет возможность сдвинуть решение проблем с мертвой точки, имея грамотный подход и желание что-то решать. Я хотела бы отметить работу следующих групп...

Рефлексия: Оцените, пожалуйста, работу своих однокурсников по пятибалльной шкале. На вашем столе лежат листы для оценивания работы

каждого участника вашей группы. В конце урока каждая группа сдаст мне оценочные листы.

Ответьте, пожалуйста, на вопрос: «Как вы считаете, удалось ли нам сегодня изучить проблему загрязнения воздуха?»

Преподаватель:

Проблемы экологии это не только загрязнение воздуха, истощение почвы, воды, вырубка лесов, истребление животных и растений. Я предлагаю, в качестве домашнего задания изучить проблемы экологии и заполнить предложенную таблицу.

Мы знаем, что путь развития человечества это вечный путь прогресса, стремительный и масштабный, сметающий на своем пути самое ценное – жизнь. Нельзя прийти к чему – то новому, не разрушив старое. В этой вечной гонке мы жертвуем многим, в том числе и природой, воздухом, водой, полезными ископаемыми. Нужно научиться жить, защищая то, что создавалось многими поколениями, сохраняя для своих потомков красоту и чистоту окружающего мира. Надо просто научиться жить...

Рефлексия: Завершая нашу беседу, хотелось бы определить. Получилось ли у нас сегодня внести небольшой вклад в решение проблемы загрязнения воздуха. У вас на столе лежат карточки с изображением земли и белые квадраты.

Если вы считаете, что у нас получилось сегодня сделать небольшой шаг вперед к решению проблемы загрязнения воздуха, поднимите зеленую эмблему, если, считаете, что нам не удалось продвинуться в решении проблемы – белый квадрат.

Оказывается - мы можем многое!!! Все в наших руках!!! Главное, объединить усилия!

Критерии оценивания этапов урока

1. Ответы на уроке

- Полные развернутые аргументированные ответы – 5 баллов
- Неполные ответы с допущение небольших неточностей – 4 балла
- Неполные ответы

2. Работа с проектом

№	Критерии оценивания	Количество баллов
1	Раскрытие темы (полное предоставление материалов)	1 – 3 балла
2	Логичность изложения материала	1 – 3 балла
3	Грамотность оформления материалов	1 – 3 балла
4	Завершенность презентуемой работы	1 – 3 балла
		max - 12 баллов

В результате работы над проектом можно заработать 12 баллов.

Учитывается работа каждой подгруппы по заданной теме.

12 баллов – оценка 5

11 баллов – оценка 4

10 и менее – оценка 3

Критерии оценивания работы в группах

№	Критерии оценивания	Количество баллов
1	Активное участие в групповом проекте	1 – 5 балла
2	Необходимость найденных для проекта материалов	1 – 5 балла
3	Четкое выполнение проектного задания	1 – 5 балла
		max - 15 баллов

В результате работы над проектом каждый обучающийся может заработать 15 баллов.

15 баллов – оценка 5

13 баллов – оценка 4

10 и менее – оценка 3



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
ФИЛИАЛ В С. БЕРШЕТЬ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:

«Финансовая рента»
по ЕН01 «Математика»



Автор: Чудинова Юлия Алексеевна

дата проведения занятия – 06 декабря 2018 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
ЦМК Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 3 «19» ОКТАБРА 2018 г.


Л.С. Федосеева

РАЗРАБОТАЛ
Преподаватель
Общеобразовательных дисциплин


Ю.А. Чудинова

РЕКОМЕНДОВАНО
к участию на краевом фестивале
педагогического мастерства

Ответственная по УМР


Т.Д. Родионова





ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ» ФИЛИАЛ В С. БЕРШЕТЬ

Специальность: 19.02.10 «Технология общественного питания»

Дисциплина: ЕН.01 Математика

Преподаватель: Чудинова Юлия Алексеевна

ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: «Финансовая рента»

Формируемые компетенции:

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ПК 6.9. Оценивать эффективность производственной деятельности.

Цель занятия:

Образовательная: формирование умения анализировать финансовые ренты по виду и параметрам, умение применять знания на практике.

Развивающая: развитие навыков самостоятельной деятельности учащихся, формирование навыков аналитического мышления, интеллектуальных навыков обобщения и структурирования материала, развитие речевых навыков и навыков коммуникационного взаимодействия.

Воспитательная: формирование базового уровня финансовой грамотности, необходимого для успешной профессиональной деятельности и практического применения в повседневной жизни; формирование ответственности, инициативы и целеустремленности.

Тип занятия: комбинированный урок

Форма организации деятельности студентов: фронтальная, групповая

Методы:

- ✓ **организации и осуществления учебной деятельности:** беседа, объяснение, демонстрация, метод самостоятельной работы, диалог;
- ✓ **методы организации деятельности и формирования опыта:** работа со справочным материалом, соревнования, решение ситуационных задач;
- ✓ **методы стимулирования и мотивации деятельности:**
 - **эмоциональные:** создание ситуации успеха;
 - **познавательные:** выполнение задания;
 - **ролевые:** рефлексия поведения;

➤ *социальные*: заинтересованность в результатах коллективной работы.

✓ *методы контроля*: самоконтроль, оценка выполненных работ преподавателем.

Использованные педагогические технологии: технология критического мышления

Межпредметные связи: ОП «Экономика»

Методическое обеспечение занятия: презентация, информационные карточки, шаблоны кластера, таблицы.

Техническое, информационное и материальное обеспечение занятия: компьютер, мультимедиапроектор, экран.

Тема занятия: «Финансовая рента»

Вид занятия: комбинированный

Время: 45 минут

№ п/п	Этапы занятия	Время, мин	Задачи, решаемые на этапе	Содержание этапа	Формы, методы и средства обучения	Результаты освоения: ОП, ПК	Предполагаемый результат
1. Организационный момент							
1	Организационный момент	1 мин	Создать благоприятные условия для взаимодействия преподавателя и студентов	Представление Приветствие Деление на группы	Фронтальная, живое слово преподавателя	ОК6	Положительный эмоциональный фон, готовность студентов к работе.
2. Основная часть							
2.1	Актуализация, формулировка темы занятия и цели	9 мин	Определить личную заинтересованность студентов, формулировка цели и задач	Фронтальный опрос, актуализация темы занятия через примеры финансовой ренты и формирование пенсии, формулирование цели и задач	Фронтальная, живое слово преподавателя, слайды	ОК6, ПК6.9	Мотивация к изучению темы, формулировка цели и задач.
2.2	Раскрытие понятия «Финансовая рента»	10 мин	Усвоение знания о параметрах, обобщающих характеристиках, видах финансовой ренты	Анализ и структурирование информации, заполнение кластера и таблицы, оценивание своей работы.	Фронтальная, живое слово преподавателя, слайды, шаблоны кластера и таблицы	ОК2, ОК6, ОК7	Формирование представления о составляющих и видах финансовой ренты
2.3	Закрепление изученного материала	8 мин	Формирование умения различать виды финансовых рент, определять параметры,	Работа в группах, анализ и отбор информации, соревнование, самооценка	Фронтальная, групповая, раздаточный материал, слайды	ОК3-ОК7, ПК6.9	Умение быстро ориентироваться в представленной информации

			подбирать нужную формулу				
2.4	Решение типовых задач	12 мин	Применение полученных знаний при решении поставленных задач	Решение задач в группах, обоснование выбора формулы и представление результатов у доски, совместный анализ и выводы, самооценка	Фронтальная, групповая, демонстрация и защита результатов решения задач	ОК3-ОК7, ПК6.9	Формирование умения анализировать финансовые ренты
3.Заключительный этап							
3.1	Подведение итогов занятия. Рефлексия.	5 мин	Обобщение знаний, полученных на занятии, путем дискуссии с использованием мнения эксперта	Повторение ключевых положений пройденной темы, расстановка акцентов, заполнение студентами листов рефлексии	Фронтальная групповая, живое слово преподавателя, слайды	ОК6, ОК7, ПК6.9	Познавательный интерес к дальнейшему изучению темы. Положительные впечатления от занятия.

Количественный состав группы и обязанности руководителя

Группа состоит из 4-5 человек (три группы).

Руководитель группы. В обязанности Руководителя входит:

- ✓ распределение ролей в группе;
- ✓ координация работой членов группы;
- ✓ контроль за временем исполнения задания;
- ✓ контроль за самооцениванием членов группы;
- ✓ оценивание качества выполненных работ.

Самооценивание происходит путем выбора карточки красного цвета, если студент включился в работу на 100%, желтой – меньше 100%.

Преподаватель выступает в роли помощника!

Ренты

Потоки платежей весьма часто встречаются на практике. Заработная плата выплачивается, как правило, в виде потока платежей 2 раза в месяц, примерно через 15 дней. Плата за квартиру – поток, как правило, ежемесячных платежей. Погашение задолженности в рассрочку, периодическое поступление доходов от инвестиций, выплаты пенсий и т.д. – это все потоки платежей.

2.1. Основные понятия

Аннуитет (финансовая рента) – это ряд последовательных платежей через одинаковые промежутки времени.

Например: регулярные взносы в пенсионный фонд – это пример аннуитета.

Рента описывается следующими параметрами:

член ренты R - размер отдельного платежа ренты;

период ренты t - временной интервал между двумя последовательными платежами;

срок ренты n – время от начала первого периода ренты до конца последнего.

сложная процентная ставка i – когда процент начисляется каждый год не только на сумму вклада, но и полученный доход (при расчетах используется в долях единицы).

Ренту можно описать такими обобщающими характеристиками, как наращенная (будущая) сумма ренты S – это все платежи вместе с процентами на дату последней выплаты, современная (приведенная) стоимость ренты A – это все платежи вместе с процентами, пересчитанные на начальный момент времени ренты с помощью операции математического дисконтирования.

Финансовые ренты бывают разные. Если все платежи равны между собой, это *постоянная* рента, иначе *переменная*.

По количеству платежей в году различают **годовые, р-срочные, и непрерывные.**

Существуют ренты:

постнумерандо - все платежи осуществляются в конце интервалов ренты;

пренумерандо – все платежи осуществляются в начале интервалов ренты.

По частоте начислений процентов в году ренты подразделяются на:

- с ежегодными начислениями,
- с начислениями m раз в году,
- с непрерывными начислениями.

Так же есть ренты *верные* и *условные*. Верные ренты подлежат безусловной оплате, например, при погашении кредита. Число элементов такой ренты заранее известно. В свою очередь выплата *условной* ренты ставится в зависимость от наступления некоторого случайного события, число ее элементов заранее неизвестно. Например, страховые выплаты в имущественном и личном страховании – пример условной ренты.

По количеству членов – **ограниченные** и **вечные**.

Если срок заранее оговорен, то это **ограниченная** рента, иначе **вечная**.

По соотношению начала срока ренты и какого-либо момента времени, упреждающего начало действия контракта, ренты подразделяются на **немедленные** и **отсроченные** (погашение долга в рассрочку после льготного периода).

2.2. При решении задач удобно использовать следующую формулу наращенной суммы:

2.2.1 Конечная годовая рента

Это самая простая рента: в ней только один платеж R в году, длительность ее n лет, годовая процентная ставка i (сложная).

$$S = R \cdot \left[\frac{(1+i)^n - 1}{i} \right]$$

Пример 1. Вкладчик в течение 6 лет вносит в банк 1500 у.е. Процентная ставка в банке $i = 15\%$ годовых сложных. Найти наращенную сумму.

Решение:

$$S = R \cdot \left[\frac{(1+i)^n - 1}{i} \right] = 1500 \cdot \left[\frac{(1+0,15)^6 - 1}{0,15} \right] = 13130,61 \text{ у.е.}$$

2.2.2 Конечная общая рента -

- и платежи и начисления процентов несколько раз в году.

а) Пусть платежи начисляются p – раз в году через равные интервалы времени и суммарный годовой платеж равен R .

Тогда единичный платеж $\frac{R}{p}$; проценты начисляются m раз в году, также через равные интервалы времени.

В этом случае наращенная сумма находится по формуле :

$$S = \frac{R}{p} \cdot \left[\frac{(1 + \frac{i}{m})^{mp} - 1}{\frac{i}{m}} \right]$$

б) Если Число платежей в году равно 1

($p = 1$), проценты начисляются m – раз в году. В этом случае: наращенная сумма:

$$S = R \cdot \left[\frac{(1 + \frac{i}{m})^{mn} - 1}{\frac{i}{m}} \right]$$

в) Число платежей в году несколько раз - p , проценты начисляются 1 раз в году ($m =$

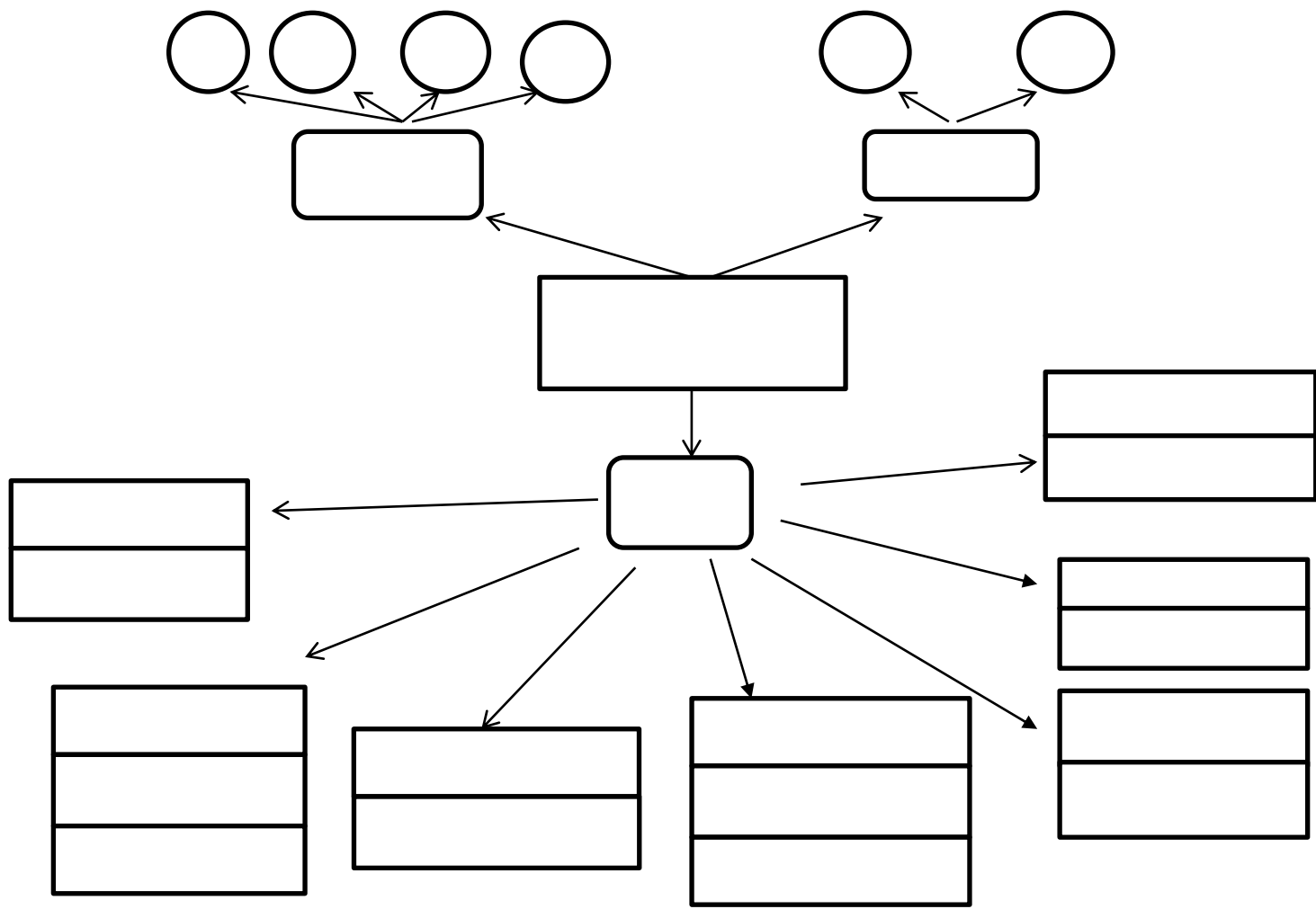
$$S = \frac{R}{p} \cdot \left[\frac{(1+i)^n - 1}{\frac{i}{p}} \right]$$

2.4.4. Если число платежей в году и число начислений процентов совпадают ($p=m$).


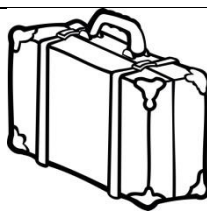

$$S = \frac{R}{m} \cdot \left[\frac{(1 + \frac{i}{m})^{mn} - 1}{\frac{i}{m}} \right].$$

Шаблоны для структурирования информации

Конечная годовая рента		Конечная общая рента		
m –	p –	m –	p –	
m	p		$S = R \cdot \left[\frac{(1+i)^n - 1}{i} \right]$	
		m	p	$S = \frac{R}{p} \cdot \left[\frac{(1 + \frac{i}{m})^{mn} - 1}{(1 + \frac{i}{m})^{\frac{m}{p}} - 1} \right]$
		m	p	$S = R \cdot \left[\frac{(1 + \frac{i}{m})^{mn} - 1}{(1 + \frac{i}{m})^m - 1} \right]$
		m	p	$S = \frac{R}{p} \cdot \left[\frac{(1+i)^n - 1}{(1+i)^{\frac{1}{p}} - 1} \right]$
m	p	$S = \frac{R}{m} \cdot \left[\frac{(1 + \frac{i}{m})^{mn} - 1}{\frac{i}{m}} \right]$		



Рефлексия

 <p>www.shutterstock.com 124881430</p>		

Карточки

$$S = \frac{R}{p} \cdot \left[\frac{(1+i)^n - 1}{(1+i)^{\frac{1}{p}} - 1} \right]$$

$$S = R \cdot \left[\frac{(1 + \frac{i}{m})^{mn} - 1}{(1 + \frac{i}{m})^m - 1} \right]$$

$$S = \frac{R}{p} \cdot \left[\frac{(1 + \frac{i}{m})^{mn} - 1}{(1 + \frac{i}{m})^{\frac{m}{p}} - 1} \right]$$

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский колледж транспорта и сервиса»



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

**по теме: Техническое обслуживание и ремонт
механической коробки передач**

МДК 01.02 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта

Автор-составитель С.Г. Гриднев,
преподаватель ГБПОУ ПКТС

Пермь
06 декабря 2018

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
транспортной отрасли специальностей
23.02.03, 23.02.04, 23.02.07, 23.02.06,
23.02.01, 08.02.05
протокол от 17.02.2018 № 2

Председатель ПЦК  Е.В.Брагина

РЕКОМЕНДОВАНО
к участию в IX Общероссийском
фестивале педагогического мастерства
"Мастерство и вдохновение"
Итоговое экспертное заключение,
рецензия от 23.11.2018 г.

Заместитель
директора по УР  Л.А.Катаева

ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Преподаватель: С.Г.Гриднев,
преподаватель
специальных дисциплин

Дата проведения: 06.12.2018 г.

Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
Транспорта.

МДК 01.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Раздел 2.3. Техническое обслуживание и текущий ремонт узлов и агрегатов
автомобиля.

Тема занятия: Техническое обслуживание и ремонт
механической коробки передач

Цель учебного занятия: изучить основные неисправности и дефекты МКПП
(механической коробки переменных передач),
возникающие в процессе эксплуатации автомобиля.

Задачи:

- Образовательные:
 - повторить устройство МКПП;
 - изучить основные неисправности МКПП;
 - определить неисправности МКПП;
 - изучить основные дефекты МКПП.
- Развивающие:
 - развивать общие учебные умения: сравнивать, анализировать, выделять главное;
 - развивать коммуникативные навыки, навыки работы в коллективе;
 - развивать умения работать с нормативной документацией;
 - развивать умение применять полученные знания на практике
- Воспитательные:
 - воспитывать взаимоуважение;
 - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Формирование ПК:

- ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
- ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей

Формирование ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Тип учебного занятия: комбинированный.

Вид учебного занятия: проблемный урок (по стандартам WorldSkills Russia).

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая.

Средства обучения: мультимедийный проектор, персональный компьютер, фрагмент учебного фильма «Ремонт КПП», учебная презентация, кейс «Нормативная документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей», карта дефектовки, детали КПП, вторичные валы, бланк дефектовки вторичных валов.

Межпредметные связи: дисциплина общепрофессионального цикла «Устройство автомобиля».

Методы обучения: вербальный, наглядный, практический, исследовательский, рефлексивный.

Прогнозируемый результат:

- знают основные неисправности МКПП;
- умеют работать с технической литературой.

Используемая литература:

1. Власов В.М. «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей-М.: Академия, 2015.
2. Епифанов Л.И. «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей-М.: Форум, 2016
3. Стуканов В.А. «Устройство автомобилей» -М.: Форум, 2018
4. Интернет-ресурсы.

ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

I. Организационный этап (7 мин.)

Преподаватель совместно с обучающимися формулируют тему учебного занятия и цель, повторяя устройство механической коробки передач.

• Модуль «А» Игра в стиле «Где логика»

П: Для того, чтобы узнать тему сегодняшнего занятия, предлагаю вам поиграть в игру, популярную на канале ТНТ под названием «Где логика?!»

На столе у вас находятся автомобильные детали. Предлагаю вам выбрать любую, которая и даст название вашей команде, подняв эту деталь вверх раньше других команд, вы получаете право первыми ответить на вопрос и заработать балл. Баллы, полученные в ходе занятия, я буду фиксировать на доске, а в конце урока мы выявим лучшую команду дня.

П: Первая рубрика «что лишнее» (слайд).

О: Коробка переменных передач (слайд).

П: Вторая рубрика «Что общее» (слайд).

О: Детали КПП (слайд).

П: Третья рубрика: «Угадай слово» (слайд).

О: Синхронизатор (слайд).

– Вторичный вал (слайд).

– Промежуточный вал (слайд).

– Механизм выбора передач (слайд).

– Механизм переключения передач (слайд).

П: Как вы наверное уже догадались тема сегодняшнего занятия «Техническое обслуживание и ремонт...»?

О: Коробка переменных передач.

П: Поиграв с вами в эту игру, мы повторили устройство механической коробки переменных передач. Как вы думаете для чего?

О: Чтобы уметь производить техническое обслуживание (ТО) и ремонт механической коробки переменных передач, необходимо знать устройство автомобиля.

Основной этап (33 мин)

– Преподаватель организует работу в 3-х группах по 5 человек.

– На партах: рабочие тетради, кейс-папка, бланк дефектовки вторичного вала (Приложение 1), карта дефектации КПП (Приложение 2) .

П: Ежедневно мы эксплуатируем автомобиль и практически у каждого из вас или у ваших знакомых есть личный автомобиль. Вы уже проходили производственную практику, поэтому я осмелюсь предположить, что некоторые из вас уже сталкивались с неисправностями коробки передач.

Актуализация знаний (3 мин.)

П: Используя весь свой накопленный опыт ответьте мне пожалуйста на вопросы:

- Как ведет себя неисправная коробка передач?
- Какие, выражаясь медицинским языком, у нее симптомы или говоря техническим языком признаки?

О: Затрудненное включение передач;

- Самопроизвольное выключение;
- Шум при работе;
- Подтекание масла.

П: Прекрасно, мы с вами назвали все основные признаки.

Изучение нового (10 мин.)

П: Итак, все признаки нам известны, но возникает вопрос, который очень часто любят задавать люди, когда у них в коробке проявляется какой-либо признак. Как вы думаете, как звучит этот вопрос?

О: Из-за чего, что сломалось?

П: Верно! Поэтому мы должны с вами изучить что?!

О: Основные неисправности

П: Тогда начнем!

В рабочих тетрадах я предлагаю вам фиксировать новый материал. Первый признак – затрудненное включение (слайд).

Причины этого могут заключаться в следующем:

- деформация тяги управления механизмом переключения (слайд);
- поломка зубьев синхронизаторов (слайд);
- износ блокирующего кольца синхронизатора (слайд);
- забоины на торцах зубьев синхронизаторов на шестерне и муфте (слайд);
- нарушение соосности валов (износ валов, подшипников, посадочных гнезд (слайд);
- погнутость или задиры на ползунах, загрязнение их гнезд (слайд);
- смещение, погнутость вилок (слайд).

Второй признак – самопроизвольное выключение:

- повышенное колебание коробки на опорах (слайд);
- неправильная регулировка привода переключения передач (слайд);
- износ шариков фиксаторов, поломка пружин фиксаторов (слайд);
- износ лунок на ползунах (слайд).

Третий признак – шум при работе:

- износ блокирующего кольца синхронизатора (слайд);
- поломка или износ зубьев шестерен (слайд);
- недостаточный уровень масла (слайд);
- износ подшипников валов (слайд).

Четвертый признак – подтекание масла:

- износ сальников валов, корпусов ШРУСа, штока выбора передач, привода спидометра (слайд);
- повреждение уплотнительных прокладок (слайд);
- ослабление крепление корпуса (слайд);
- повреждение корпуса (слайд).

- **Модуль «В»: Самостоятельная работа с кейсами (8 мин.)**

П: Надеюсь вы не утомились! Мы с вами определились с признаками и основными неисправностями. Только вот возникает вопрос, как выявить эти неисправности? Что необходимо произвести?

О: Снятие, разборку и дефектовку КПП.

П: Верно. На столе у вас находится карта дефектации КПП ВАЗ-2110(слайд), там прописаны основные дефекты, а вот к каким деталям эти дефекты относятся?

Также у вас на столах есть различная литература. Как, по-вашему, в чем будет заключаться ваша задача?

О: Соотнести дефекты с деталями КПП.

П: Все верно. Также к вам присоединяются эксперты, студенты-старшекурсники, которые будут оценивать вашу работу и могут подсказать, как работать с кейсами, но им запрещено вам помогать выполнять задание.

На выполнение этого задания в группах вам отводится 5 минут.

На экране в этот момент будет секундомер, по которому вы сможете ориентироваться.

П: Итак время пошло!

Проверка результатов (2 мин.)

П: Время вышло! Команда стоп!

Эксперты, пожалуйста, проведите оценку работы, а на экране мы видим правильный ответ (на слайде демонстрируется правильный вариант карты).

Эксперты фиксируют правильные ответы, записывая в свой учетный лист по 1 баллу за каждый правильный ответ команды.

П: Итак, первая команда зарабатывает ... вторая.... третья... (эксперты оглашают результаты).

Полученные результаты 3-х команд преподаватель выносит в итоговую таблицу на доску.

Задание на дополнительную оценку

П: Большинство из этих дефектов можно было бы избежать. Для этого необходимо вовремя производить замену масла и соблюдать определенные правила эксплуатации автомобиля.

Предлагаю вам домашнее задание, записываем: используя все доступные печатные и электронные ресурсы, сделать презентацию на тему «ТОП-5 ошибок водителей, которые разрушают механическую коробку переменных передач автомобиля».

- **Модуль «С»:** Применение полученного продукта (карта дефектовки) на практике - дефектовка валов (10 мин.)

П: Теперь самое время на практике проверить усвоение нового материала сегодня на уроке. Как, по-вашему, это можно сделать?

О: Тест.

- Проверочная.
- Дефектовка!

П: Эксперты пожалуйста вынесите автомобильные детали. Что это?

О: Вал!

П: Верно! У вас есть карта дефектации, которую вы составили! И специальный бланк (слайд).

Вопрос: Какова ваша новая задача сейчас на уроке? Как вы думаете?

О: Произвести дефектовку вала и занести в бланк дефекты.

П: Все верно. Таким мастерам как вы, на это потребуется не более 8 минут. На экране работает секундомер, по которому ориентируетесь.

Эксперты также будут оценивать работу в группе, а вы также можете пользоваться материалами кейса. Итак, время пошло!

Преподаватель помогает обучающимся, работающим по группам, производить дефектовку.

Проверка результатов (2 мин.)

П: Команда стоп. Эксперты прошу подготовиться к оглашению полученных результатов.

Работа экспертов: подсчитывают результаты.

П: А пока эксперты подсчитывают баллы, мы посмотрим на экран. Какие дефекты есть абсолютно у всех деталей, с которыми работали группы? (слайд).

П: Итак, первая команда зарабатывает ... вторая.... третья...

Эксперты оглашают результаты.

Преподаватель записывает количество набранных баллов на доску, подсчитывая результаты 3-х модулей заданий.

Определяет команду победителей.

II. Завершающий этап (3 мин.)

П: Подводя итоги сегодняшнего урока, можно с уверенностью сказать, что мы узнали.....?

О: Основные неисправности

П: Научились

О: Дефектовать детали.

П: Повторили?

О: Устройство автомобиля.

П: Все верно!

Домашнее задание (1 мин.)

П: Дома я вам предлагаю сделать сообщение о процедуре замены масла в механической коробке переменных передач любого, понравившегося вам автомобиля!

Критерии оценки домашнего задания вы видите на экране (слайд).

Карта дефектации коробки переменных передач (КПП) автомобиля ВАЗ-2110

название детали	дефекты
	<ul style="list-style-type: none"> – на поверхностях не должно быть трещин, сколов, вмятин, рисок и других повреждений, которые могут привести к потере герметичности узла.
	<ul style="list-style-type: none"> – на рабочих кромках не должно быть неровностей и большого износа. – износ рабочей кромки по ширине, допускается не более 1 мм.
	<ul style="list-style-type: none"> – зубья не должны иметь сколов и износа. – на посадочных поясах не должно быть задиров и износа. – шлицы и канавки не должны иметь вмятин задиров и износа. – обеспечивать безлюфтовую посадку ступиц синхронизатора
	<ul style="list-style-type: none"> – на торцах зубьев венца не должно быть значительного смятия или сколов. – пятно контакта между зубьями в зацеплении должно распространяться на всю рабочую поверхность зубьев; – указанная поверхность зубьев не должна иметь износа
	<ul style="list-style-type: none"> – радиальный зазор в шариковых не должен превышать 0,04 мм, в роликовых - 0,07 мм. – на поверхностях шариков и роликов, а также на дорожках качения колец повреждения не допускаются.
	<ul style="list-style-type: none"> – не должны иметь повреждений, особенно на поверхностях скольжения муфт. – не должно быть чрезмерного износа колец: при осевом зазоре между торцом кольца и торцом зубчатого венца синхронизатора шестерни менее 0,6 мм. – не допускаются повреждения или следы заедания на шариках, пружинах и сухарях.
	<ul style="list-style-type: none"> – деформация..... выбора и переключения передач исключается. – должны свободно скользить в отверстиях картера и во втулках.
	<ul style="list-style-type: none"> – рычаг должен свободно поворачиваться в опоре, без заедания; – рычаг после утапливания вниз до упора должен полностью вернуться в исходное положение. – не должно быть ощутимых люфтов в шарнире, соединяющем рычаг с тягой привода. – не допускается деформация реактивной тяги привода и повреждения защитных чехлов.

**Бланк дефектации вторичного вала
автомобиля ВАЗ-2110**

название детали	дефекты
Состояние зубьев шестерен	
Посадочные пояски вала под подшипники	
Шлицы на валу	
Состояние игольчатых подшипников	
Состояние торцов зубьев муфт	
Зазоры между блокирующим кольцом и торцом зубчатого венца	
Отсутствуют детали	
Прочее	

МОДЕЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

Карта дефектации вторичного вала автомобиля ВАЗ-2110

название детали	дефекты
Картер, крышка	<ul style="list-style-type: none"> – на поверхностях не должно быть трещин, сколов, вмятин, рисок и других повреждений, которые могут привести к потере герметичности узла.
Сальники, уплотнительные прокладки	<ul style="list-style-type: none"> – на рабочих кромках не должно быть неровностей и большого износа. – износ рабочей кромки по ширине, допускается не более 1 мм.
Валы	<ul style="list-style-type: none"> – зубья не должны иметь сколов и износа. – на посадочных поясках не должно быть задиров и износа. – шлицы и канавки не должны иметь вмятин задиров и износа. – обеспечивать безлюфтовую посадку ступиц синхронизатора
Шестерни	<ul style="list-style-type: none"> – на торцах зубьев венца не должно быть значительного смятия или сколов. – пятно контакта между зубьями в зацеплении должно распространяться на всю рабочую поверхность зубьев; – указанная поверхность зубьев не должна иметь износа
Подшипники	<ul style="list-style-type: none"> – радиальный зазор в шариковых не должен превышать 0,04 мм, в роликовых - 0,07 мм. – на поверхностях шариков и роликов, а также на дорожках качения колец повреждения не допускаются.
Ступицы, муфты, кольца синхронизаторов	<ul style="list-style-type: none"> – не должны иметь повреждений, особенно на поверхностях скольжения муфт. – не должно быть чрезмерного износа колец: при осевом зазоре между торцом кольца и торцом зубчатого венца синхронизатора шестерни менее 0,6 мм. – не допускаются повреждения или следы заедания на шариках, пружинах и сухарях.
Штоки, вилки	<ul style="list-style-type: none"> – деформация..... выбора и переключения передач исключается. – должны свободно скользить в отверстиях картера и во втулках.
Механизм выбора и привод переключения передач	<ul style="list-style-type: none"> – рычаг должен свободно поворачиваться в опоре, без заедания; – рычаг после утапливания вниз до упора должен полностью вернуться в исходное положение. – не должно быть ощутимых люфтов в шарнире, соединяющем рычаг с тягой привода. – не допускается деформация реактивной тяги привода и повреждения защитных чехлов.

Лист объективной оценки экспертов

Группа _____

Эксперт _____

№	наименование действия	результат (да/ нет)	мак кол-во баллов за аспект	баллы
1.	Разобрали вал		1	
2.	Обнаружили отсутствие блокирующего кольца синхронизатора 3-й и 4-й передач		1	
3.	Обнаружили повреждение игольчатого подшипника		1	
4.	Обнаружили сколы на зубьях шестерен		1	
5.	Обнаружили износы на посадочных поясах		1	
6.	Проверили зазоры в блокирующих кольцах		1	
7.	Используют щуп		1	
8.	Используют нормативную литературу		1	
9.	Участвуют в работе все члены команды		3	
Итого			11	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ПЕРМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

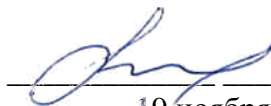
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

**Тема:
«Эпоха Л. И. Брежнева – период
застоя или развитого социализма?»**

Автор: преподаватель
Ольга Васильевна Львова
Дата проведения урока:
06 декабря 2018 г.

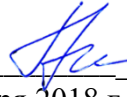
Пермь 2018

РАССМОТРЕНО
Председатель
ПЦК ОГСЭ и ЕН



Л.В. Былинкина
19 ноября 2018 г.

РЕКОМЕНДОВАНО
к участию в IX Общероссийском
фестивалю педагогического мастерства
«Мастерство и вдохновение»

Заместитель директора
по учебной работе 

Л.К. Катаева
23» ноября 2018 г.

ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема: Эпоха 1964-1982 гг..

Тема учебного занятия: Эпоха Л.И.Брежнева – период застоя или развитого социализма?

Тип учебного занятия: изучение нового материала.

Группа: обучающиеся II курса.

Цель учебного занятия: изучение внешней и внутренней политики Советского Союза в период руководства Л.И.Брежнева.

Задачи:

1. Образовательные:

- способствовать усвоению студентами основного фактического и понятийного материала об эпохе Л.И. Брежнева;
- закреплять умения работы с историческими источниками;
- проводить анализ документов с обобщением и сопоставлением различных точек зрения.

2. Развивающие:

- развивать абстрактное и наглядно-образное мышление;
- активизировать познавательную деятельность в группе;
- расширять кругозор и коммуникативные способности студентов;
- развивать аналитические и мыслительные навыки.

3. Воспитательные:

- формировать развитую, социально активную, творческую и самостоятельную личность;
- способствовать становлению гражданского самосознания;
- воспитывать позитивное отношение к нашей истории через осмысление прошлых лет.

Формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая.

Методы обучения: вербальный, наглядный, практический.

Средства обучения:

- раздаточный материал (выдержки и фрагменты из исторических документов);
- бланк-таблица для заполнения;
- мультимедийная презентация PowerPoint;
- листы самооценки.

Основные даты, обязательные для запоминания:

- 1964-1982 гг.. - нахождение у власти Л.И.Брежнева;
- 1965 г. - начало экономической реформы А.Н.Косыгина;
- 1977 г. – новая Конституция СССР.

Литература:

1. Конституция СССР. 1977год.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XX век. — М., 2010.
4. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2011.

Ход учебного занятия:

этап урока	содержание этапа	время
1. Организационный момент	При входе посредством выбора цветowych карточек разделение на 4 группы. Приветствие обучающихся.	1 мин.
2. Вводно-мотивационный этап. Определение темы урока, постановка проблем, цели урока	<p>- Давайте вспомним, что мы проходили на прошлой паре? (работа с интерактивной презентацией)</p> <p>- Правильно, время руководства Никиты Сергеевича Хрущева... Закончилось его время руководства в каком году? (1964 г.). При каких обстоятельствах? (обвинительная речь на октябрьском пленуме ЦК КПСС). А кто был лидером недовольной части высшего руководства? (Л.И.Брежнев). Все верно! Значит, наша сегодняшняя тема про следующего лидера Советского государства – Л. И. Брежнева. Эта эпоха очень неоднозначная. - Поэтому и тему мы сформулируем с полярных точек зрения: «Эпоха Брежнева – период застоя или развитого социализма?» (1964-1982 гг..)</p> <p>- Определение цели урока: познакомиться с эпохой социализма в период руководства Л.И.Брежнева.</p> <p>- Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Охарактеризовать эпоху правления Л.И. Брежнева. · Понять основные экономические и общественные изменения. · Изучить особенности внешней и внутренней политики. · Выявить положительные и отрицательные оценки этого времени, дать современную оценку эпохе Л.И. Брежнева. <p>- И немного об особенностях сегодняшней работы: вы разделены на 4 группы: «Экономисты», «МИД», «Совет министров», «Общественный комитет». У вас есть таблица урока, которую вы в дальнейшем вклеите в рабочие тетради, и листы самооценки. Что с ними делать, я объясню по ходу освоения материала.</p>	4 мин.

<p>3. Изучение нового материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ преподавателя об эпохе с использованием мультимедийной презентации. - Групповая работа с раздаточным материалом. <ul style="list-style-type: none"> · <u>Группа «Экономисты»</u> работает с документами: Постановление Пленума ЦК КПСС от 29.09.1965 г. «Об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства», «Положение о социалистическом государственном производственном предприятии» (утверждено Советом министров СССР 04.10.1965 г. – <i>Приложение 1</i>. <ul style="list-style-type: none"> · Обучающиеся выявляют экономические особенности, плюсы и минусы экономики этого времени. · <u>Группа «МИД»</u> работает с документами: «Временное соглашение между СССР и США о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений» от 26.05.1972 г. и «Договор между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений» от 18.07.1979 г.. - <i>Приложение 2</i>. <ul style="list-style-type: none"> · Обучающиеся выявляют закономерности, плюсы и минусы внешней политики. · <u>Группа «Совет министров»</u> работает с документами: Конституция СССР 1977 г., Речь Л.И.Брежнева на XVII съезде ВЛКСМ – <i>Приложение 3</i>. <ul style="list-style-type: none"> · Обучающиеся выявляют закономерности, плюсы и минусы внутренней политики. · <u>Группа «Общественный комитет»</u> работает с документами: Конституция СССР 1977 г., фрагмент рукописи книги «Диссидент» С.А.Ковалева - <i>Приложение 4</i>. <ul style="list-style-type: none"> · Обучающиеся выявляют закономерности, плюсы и минусы общественной жизни. - Выступление групп с итогами своей деятельности перед аудиторией. - Заполнение таблицы по итогам выступлений обучающихся. 	<p>28 мин.</p>
<p>4. Закрепление изученного</p>	<p>Игра «ЖЧБС»:</p>	<p>7</p>

материала.	<ul style="list-style-type: none"> · желтые – оптимисты – выявить все положительные моменты эпохи; · черные – пессимисты – выявить все отрицательные моменты; · белые – реалисты – что получилось на самом деле; · синие – философы – подведение итогов. <p>Совместное обсуждение-ответ на вопрос учебного занятия - «Эпоха Брежнева – период застоя или развитого социализма?»</p>	МИН.
5. Рефлексия. Подведение итогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Все сегодня молодцы, спасибо большое за работу! - Особо хочется отметить.... - Оценки в оценочных листах. Рассказать, что делать. - Прием «Незаконченное предложение»: Я узнал... Я научился... Я понял, что могу... Мне понравилось... Для меня стало новым... Меня удивило... У меня получилось... Я приобрёл... Мне захотелось... Меня воодушевило... <p>Домашнее задание: написать эссе (1-2 страницы): Что по вашему мнению, представляет собой эпоха правления Л.И. Брежнева – застой или развитый социализм? (на основе изученного материала).</p>	5 МИН.

Группа «ЭКОНОМИСТЫ»

перечень документов:

- Постановление Пленума ЦК КПСС от 29.09.1965 г. «Об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства»,
- «Положение о социалистическом государственном производственном предприятии» (утверждено Советом министров СССР 04.10.1965 г.

ВЫДЕРЖКИ ИЗ ДОКУМЕНТОВ:

Постановление Пленума ЦК КПСС от 29.09.1965 г.

«Об улучшении управления промышленностью,

совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства»

Совет Министров Союза ССР постановляет:

Социалистическое государственное производственное предприятие является основным звеном народного хозяйства СССР. **Его деятельность строится на сочетании централизованного руководства с хозяйственной самостоятельностью и инициативой предприятия.**

- В целях повышения материальной заинтересованности коллектива предприятия в выполнении плана и обеспечении рентабельности производства в распоряжение предприятия производятся отчисления от полученной прибыли (экономии от снижения себестоимости), которые образуют фонд предприятия для улучшения культурно-бытовых условий работников и совершенствования производства (фонд предприятия).
- Средства из фонда предприятия расходуются на осуществление мероприятий по новой технике, на модернизацию оборудования, расширение производства, на жилищное и культурно-бытовое строительство, на ремонт жилого фонда, на индивидуальное премирование, улучшение культурно-бытового и медицинского обслуживания работников, приобретение медикаментов для врачебно-санитарных учреждений предприятия, путевок в дома отдыха и санатории и на оказание работникам единовременной помощи.
- Жилая площадь в домах, построенных за счет средств фонда предприятия и фонда ширпотреба, полностью заселяется лицами по списку.
- Предприятие производит в установленном порядке отчисление средств на премирование работников за работы по созданию и внедрению новой техники и для образования фонда освоения новой техники.
- Производственно-хозяйственная деятельность цехов, участков, отделений и других внутренних звеньев предприятия осуществляется, как правило, на основе внутреннего хозяйственного расчета.
- Предприятие обеспечивает высокое качество, надежность и долговечность производимой продукции (выполняемых работ, услуг) в соответствии с государственными стандартами, техническими условиями, образцами, кондициями, нормами и правилами.
- На основе достижений науки, техники, передового опыта и с учетом потребностей народного хозяйства, запросов населения и эстетических требований советского

общества предприятие непрерывно совершенствует производимую им продукцию (выполняемые работы, услуги).

- За достижения в работе и проявление инициативы рабочие и служащие предприятия поощряются почетными грамотами и премиями; им могут присваиваться почетные звания.
- **Предприятие, исходя из контрольных цифр, разрабатывает при широком участии рабочих и служащих с учетом необходимости обеспечения потребностей народного хозяйства, сложившихся хозяйственных связей с потребителями, сбытовыми и торгующими организациями и дальнейшего развития этих связей проекты перспективного и годового планов по всем видам своей деятельности в соответствии с установленными показателями.**
- Предприятие самостоятельно устанавливает для цехов, отделов, служб, участков, производств и других структурных подразделений количественные и качественные показатели плана, обеспечивающие выполнение установленных ему плановых заданий с наибольшей экономической эффективностью.

ВЫВОД:

Реформы Косыгина кратко обозначают преобразование экономической системы и усовершенствования народного хозяйства СССР. Они были разработаны в 1965 г. и имели довольно высокий показатель эффективности в перспективе развития. Они должны были вывести СССР из довольно шаткого состояния экономики, повысить продуктивность работы на предприятиях и увеличить общий доход. В 1970 г. проект был закрыт, так как народ и ее правящая верхушка были не готовы к подобным преобразованиям.

Реформа имела ряд основных причин, во главе всех них было то, что предприятия не были настроены на высокие показатели производительности. Иными словами люди работали не в полную силу, причем по причинам не полного использования ресурсов, но также из-за отсутствия стимулов и желания. Через повышение культуры работников и интенсивности труда и производства должен был быть повышен уровень экономики. По задумке реформы работники должны были в результате с большим желанием подходить к поставленным задачам. А предприятия должны были в полную силу работать и на 100% использовать доверенные им ресурсы.

СУТЬ РЕФОРМЫ:

- Ликвидация органов территориального контроля хозяйств и восстановление органов отраслевого хозяйства;
- Введение экономических стимулов. Была расширена самостоятельность предприятий, что повысило общее желание их к улучшению качества и количества производимого товара. Снижение плановых показателей для уменьшения бюрократизации процесса производства;
- Составлялась новая политика цен;
- На первый план выходила рентабельность и прибыль.

Начало экономической реформы Косыгина было положено в 1965 г., когда она была утверждена. Длилась она на протяжении восьмой пятилетки с 1965 по 1970 гг., и в результате получила название «золотой пятилетки». Причиной этого был колоссальный рост предприятий и экономики. Была на начальной стадии налажена система использования основных фондов. Правительство не ограничивало, а наоборот давало свободу развития предприятий. На эту реформу предприниматели возлагали большие надежды, для политиков, наоборот, реформа была не к месту. Но в любом случае уже на первом этапе ее проведения стало понятно, что она полностью себя не реализует. Проблема была в первую очередь в аграрном секторе, который не был готов к таким колоссальным изменениям. Поэтому уже в 1970 г. экономическая реформа была свернута.

Главная причина заключается в том, что не вся правящая политическая верхушка вообще ее хотела. Это были довольно большие перемены, как всегда связанные и с потерей рабочих мест и с потерей денег, так что страна просто не была готова к подобным реформам.

Второй причиной можно назвать отсутствие денег. Изначально их хватало, потому план и реализовывался постепенно в течение 5 лет. Но со временем стало понятно, какие ее масштабы в денежном плане, и потому при отсутствии средств на ее реализацию проект был закрыт.

Но в итоге 8-я пятилетка (1966-1970 гг..) стала самой успешной в советской истории и получила название «золотой». **Было построено 1900 крупных предприятий, в том числе автозавод в Тольятти.** Да и в последующих годах советские граждане, мягко говоря, не бедствовали - жизнь в СССР была дешевой и, в общем-то, комфортной.

Группа «МИД»

перечень документов:

- «Временное соглашение между СССР и США о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений» от 26.05.1972 г.
- «Договор между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений» от 18.07.1979 г..

Выдержки из документов:

Союз Советских Социалистических Республик и Соединенные Штаты Америки, ниже именуемые сторонами, будучи убежденными, что Договор об ограничении систем противоракетной обороны и настоящее Временное соглашение о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений будут способствовать созданию более благоприятных условий для проведения активных переговоров об ограничении стратегических вооружений, а также содействовать смягчению международной напряженности и укреплению доверия между государствами, учитывая взаимосвязь между стратегическими наступательными и оборонительными вооружениями, принимая во внимание свои обязательства по статье VI Договора о нераспространении ядерного оружия, согласились о нижеследующем:

Статья I. Стороны обязуются не начинать строительство дополнительных стационарных пусковых установок межконтинентальных баллистических ракет (МБР) наземного базирования с 1 июля 1972 г.

Статья III. Стороны обязуются ограничить пусковые установки баллистических ракет подводных лодок (БРПЛ).

Статья VII. Стороны обязуются продолжить активные переговоры об ограничении стратегических наступательных вооружений.

Совершено 26 мая 1972 г. в городе Москве в двух экземплярах, каждый на русском и английском языках, при чем оба текста имеют одинаковую силу.

За Союз Советских
Социалистических Республик
Л. Брежнев

За Соединенные Штаты Америки
Ричард Никсон Президент Соединенных
Штатов Америки\

Генеральный секретарь ЦК КПСС

Вывод:

В области внешней политики Брежнев немало сделал для достижения политической разрядки в 1970-х годах. Были заключены американо-советские договоры об ограничении стратегических наступательных вооружений. Процесс разрядки был, перечеркнут введением советских войск в Афганистан (1979).

В отношениях с социалистическими странами Брежнев стал инициатором доктрины «ограниченного суверенитета», предусматривающей акции устрашения вплоть до военного вторжения в те страны, которые пытались проводить независимую от СССР внутреннюю и внешнюю политику. В 1968 г. Брежнев дал согласие на оккупацию Чехословакии войсками

стран Варшавского договора (Операция «Дунай»). В 1980 году готовилась военная интервенция в Польшу.

События в Праге спровоцировали антисоветские настроения в мире, и особенно - в Восточной Европе. В СССР активизировались диссиденты, и КГБ принялся «завинчивать гайки».

Попытки расширения советской сферы влияния на разных континентах (Никарагуа, Эфиопия, Ангола, Вьетнам, Афганистан и так далее) приводили к истощению советской экономики, финансированию неэффективных режимов.

Афганская война

СССР продолжает бороться с США за влияние в мире. Не желая терять влияние над Афганистаном, Брежнев пошел ва-банк, введя туда войска и демонстрируя военную мощь Союза. Благо, что армия не подкачала - блистательный захват Дворца Амина вошел в учебники спецопераций.

Но СССР ввязался в неудачную войну. Афганские моджахеды при поддержке США превратились в ударный отряд антисоветской войны. За 9 лет через Афганистан прошли полмиллиона советских военных. Около 15 тысяч были убиты (по неофициальным данным - до 40 тыс.)

Но при этом Брежневское время - «золотой век» для военных. К началу 70-х годов СССР догнал США по ядерной мощи. Разработки армейских конструкторов тех лет до сих пор на вооружении Российской армии.

Хотя наращивание милитаристской мощи СССР при Брежневе аукнулось чудовищными тратами для бюджета и подрывом и так дышащей на ладан экономики.

Группа «Совет министров»

перечень документов:

- Конституция СССР 1977 г.,
- Речь Л.И.Брежнева на XVII съезде ВЛКСМ.

Выдержки из документов:

Статья 6 Конституции СССР 1977 г.

Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, Коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма.

Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР.

Речь Л.И.Брежнева на XVII съезде ВЛКСМ

23 апреля 1974 г.

Дорогие товарищи делегаты! Уважаемые гости!

Прежде всего, хочу сердечно поздравить вас, всех комсомольцев, всю советскую молодежь с большим событием - открытием XVII съезда Ленинского комсомола. (Аплодисменты.)

Товарищи! Глубокой благодарностью отметил советский народ самоотверженный трудовой подвиг молодежи в освоении целинных земель и природных богатств Севера, Сибири, Дальнего Востока. А вот совсем недавно комсомол горячо откликнулся на призыв партии принять активное участие в новой крупнейшей стройке - в строительстве Байкало-Амурской железной дороги.

Эта стройка имеет огромное значение. Байкало-Амурская магистраль прорежет вековую тайгу, пройдет там, где лежат огромные богатства, которые надо поставить на службу Родине. Здесь будет создан новый большой промышленный район страны, воздвигнуты новые города и поселки.

Мы твердо уверены, что комсомольцы, молодежь внесут свой достойный вклад в эту грандиозную стройку. (Аплодисменты.) Эстафету Комсомольска-на-Амуре, Магнитки и Турксиба, Днепрогэса и целины, Братска и КамАЗа они пронесут по новым, еще не освоенным просторам Сибири. (Аплодисменты.)

Вывод:

Были реализованы крупномасштабные проекты по созданию атомных электростанций, пущен в эксплуатацию крупнейший атомный ледокол "Арктика".

Другим направлением в развитии энергетики явилось интенсивное освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири, потребовавшее новых, оригинальных технологических разработок по добыче и транспортировке полезных ископаемых.

Особенно значительными были достижения советской науки в "области теоретической и экспериментальной физики (квантовая электроника и лазерная техника).

Широкий размах получили исследования в различных областях химии и биологии. Успехом советских ученых стали работы по расшифровке структуры белка, получению искусственных генов (генная инженерия), лазерная медицина.

Результаты большинства научных разработок были тесно связаны с развитием оборонной и космической техники и технологий, которые в 70-е гг. являлись главным направлением государственной политики в области науки. Однако из-за активного вмешательства в сферу научного творчества органов партийно-государственного контроля и управления, применения жестких административных мер наблюдались значительные перекосы в планировании исследовательских программ. Например, ошибочная концепция развития отечественной вычислительной техники, принятая за основу в начале 70-х гг., привела к серьезному отставанию СССР в этой наиболее динамично развивающейся отрасли знаний и технологий от большинства развитых индустриальных держав мира.

А экологически опасная программа переброса великих северных рек в Среднюю Азию привела к бессмысленной трате огромных материальных и финансовых средств. В случае же ее реализации последствия могли быть катастрофическими для всей планеты.

При Брежневе СССР одержал новую космическую победу над американцами - Алексей Леонов совершил первый выход человека в космос. В 1971 году СССР выводит на орбиту первую в мире станцию «Салют-1».

При Брежневе советская космонавтика впервые проиграла американцам. Несмотря на усилия промышленности, запустить человека на Луну у СССР не получилось. Это сделали американцы в 1969 году.

При Брежневе началось новое Великое строительство - в апреле 1974 года на XVII съезде ВЛКСМ была объявлена ударная комсомольская стройка - БАМ.

Тысячи молодых романтиков отправились в тайгу строить великую железнодорожную магистраль. Ее значение оценивалось как стратегическое. Новая дорога должна была поднять на новый уровень развитие Дальнего Востока.

Но недаром в эпоху Брежнева было популярно слово «долгострой». БАМ был построен только через 30 лет. И пока не ясно - окупит ли себя эта комсомольская стройка, которая обошлась во многие миллиарды долларов. Сейчас поезда там ходят очень редко.

Брежнев добился, чтобы в Москве прошли Олимпийские игры. Рекордное число медалей за всю историю олимпизма - 197 (в т.ч. 80 золотых) - завоевали советские спортсмены. После Игр москвичам осталась масса спортивных, культурных и жилых сооружений.

Однако, Олимпиада-80 обернулась скандалом. США и некоторые из их союзников бойкотировали игры. Также столицу страны тогда закрыли для иногородних, оставив москвичей с магазинным изобилием «один на один».

Группа «Общественный комитет»

перечень документов:

- Конституция СССР 1977 г.
- «Диссидент» (из рукописи книги С. А. Ковалева).

Выдержки из документов:

- Статья 42. Граждане СССР имеют право на охрану здоровья.
- Статья 44. Граждане СССР имеют право на жилище.
- Статья 46. Граждане СССР имеют право на пользование достижениями культуры.
- Статья 45 говорит о бесплатности всех видов образования, «развитии заочного и вечернего образования», «предоставлении государственных стипендий и льгот учащимся и студентам», «бесплатной выдаче школьных учебников» и «создании условий для самообразования».
- Статья 47. Гражданам СССР ... гарантируется свобода научного, технического и художественного творчества. Права авторов, изобретателей и рационализаторов охраняются государством.
- Статья 66. Граждане СССР обязаны заботиться о воспитании детей ... Дети обязаны заботиться о родителях и оказывать им помощь.
- Статья 67. Граждане СССР обязаны беречь природу, охранять её богатства.
- Статья 68. Забота о сохранении исторических памятников и других культурных ценностей — долг и обязанность граждан СССР.
- Статья 69. Интернациональный долг гражданина СССР — содействовать развитию дружбы и сотрудничества с народами других стран, поддержанию и укреплению всеобщего мира.

«Диссидент» (из рукописи книги С. А. Ковалева)

- **Диссиденты в СССР** (лат. *dissidens* — «несогласный») — граждане СССР, открыто выражавшие свои политические взгляды, которые существенно отличались от господствовавшей в обществе и государстве коммунистической идеологии и практики, за что многие из диссидентов подвергались преследованиям со стороны властей.
- **Основные черты:** совокупность движений, групп, текстов и индивидуальных поступков, разнородных и разнонаправленных по своим целям и задачам, но весьма близким по основным принципиальным установкам:
- ненасилие; гласность; реализация основных прав и свобод; требование соблюдения закона,
- **по формам общественной активности:** создание неподцензурных текстов;
- объединение в независимые (чаще всего — неполитические по своим целям) общественные ассоциации; изредка — публичные акции (демонстрации, распространение листовок, голодовки и пр.)
- **по используемому инструментарию:** распространение литературных, научных, правозащитных, информационных и иных текстов через самиздат и западные масс-медиа;
- петиции, адресованные в советские официальные инстанции, и «открытые письма», обращённые к общественному мнению (советскому и зарубежному); в конечном итоге петиции, как правило, также попадали в самиздат и/или публиковались за рубежом.

Вывод:

Рост благосостояния и улучшение жизни населения

В социальном плане за 18 брежневских лет реальные доходы населения выросли более чем в 1,5 раза. Население России в те годы увеличилось на 12 млн человек. Также имел место ввод в эксплуатацию 1,6 млрд кв. м жилой площади, благодаря чему бесплатным жильем было обеспечено 162 млн человек. В годы застоя поощрялось развитие личных подсобных хозяйств колхозников, даже появился лозунг «Хозяйство личное — польза общая»; также широко раздавались земли под садоводческие товарищества горожан.

Образование

В 1966 г. в СССР был осуществлен переход ко всеобщему среднему образованию, в 1978-м введено обеспечение учащихся младших классов бесплатными учебниками. По количеству специалистов с высшим образованием страна вышла на первое место в мире.

Бархатные репрессии борьбу с инакомыслием Брежнев старался сделать предельно мягкой. Когда в 1968 г. «отец водородной бомбы» академик Андрей Сахаров высказал идею «постепенного сближения капитализма и социализма», его всего лишь отстранили от секретных работ. И только через 10 лет, когда Сахаров выступает против введения войск в Афганистан, его лишают всех наград и ссылают в Горький (Нижний Новгород).

В отличие от эпохи Сталина при Брежневе исчезла атмосфера всеобщего страха. Даже диссиденты особо не боялись за свою жизнь.

Но исчез даже намек на свободу слова. Искусство стало абсолютно партийным. Писатели, поэты, художники, не желающие писать бесконечные «ленинианы» и «брежневианы», мечтают уехать на свободный Запад. Отвращение к фальшивой официальной пропаганде среди интеллигенции становится всеобщим. Возможно, именно это и спровоцирует то, что одни называют перестройкой, а другие - гибелью СССР.

Министерство образования и науки Пермского края
КГАПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс»
П(Ц)К общеобразовательных дисциплин

Методическая разработка открытого урока по учебной дисциплине «Химия»

Тема: «Окислительно-восстановительные реакции»

Преподаватель: Ошмарина Ольга Владимировна

Год 2018

Методическая разработка открытого урока по учебной дисциплине «Химия».
Тема «Окислительно-восстановительные реакции»

Составитель: Ошмарина Ольга Владимировна, преподаватель химии
КГАПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

Протокол № 2 от 20.11.2018 г.

Рекомендовано к участию в Фестивале педагогического мастерства
«Мастерство и вдохновение»

Зам. директора по НМР _____ Красносельских Р.А.

Введение

Окислительно-восстановительные реакции играют большую роль в жизни нашей планеты. Большинство химических реакций и процессов, протекающих в природе и осуществляемых человеком в его практической деятельности, представляют собой окислительно-восстановительные реакции. В качестве примера можно привести следующие процессы: дыхание, горение, выброс вулкана, фотосинтез растений, круговорот веществ в природе, электролиз, получение металлов из руд, гниение, брожение, обмен веществ в живом организме, синтез аммиака и многие другие. Окислительно-восстановительные реакции имеют очень большое промышленное значение. Вся металлургическая промышленность основана на окислительно-восстановительных процессах, в ходе которых металлы выделяются из природных соединений.

Поэтому, при подготовке и проведении открытого урока, большое внимание было уделено практическому значению окислительно-восстановительных реакций.

Целью представленной работы является дать общие сведения о ОВР, об их практическом значении, научить грамотному использованию металлических изделий.

План открытого урока

Преподаватель: Ошмарина Ольга Владимировна

Дисциплина: «Химия»

Курс: I

Уровень: базовый

Дата: 06.12.2018 г.

Тема: Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций (ОВР) методом электронного баланса.

Цель: Закрепление знаний по окислительно-восстановительным реакциям.

Задачи:

образовательные

- ✓ повторить основные понятия об окислении и восстановлении, рассмотреть сущность окислительно-восстановительных реакций;
- ✓ Закрепить умения расставлять коэффициенты в уравнениях окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса;
- ✓ показать разнообразие и значение ОВР в природе и повседневной жизни.

развивающие

- ✓ совершенствовать умения составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса;

воспитательные

- ✓ формировать личностный смысл к изучению темы, интерес к заданиям;
- ✓ воспитывать культуру умственного труда.

Планируемые результаты

- ✓ Учащиеся должны знать понятия: окислитель, восстановитель, окисление, восстановление, алгоритм составления ОВР методом электронного баланса.
- ✓ Учащиеся должны уметь: расставлять коэффициенты в уравнениях окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса; уметь вступать в речевое общение, аргументировать свою точку зрения и адекватно воспринимать иные мнения.

Вид занятия: комбинированное.

Методы обучения (репродуктивные, частично-поисковые): рассказ, показ презентации, объяснение, проблемная беседа, пример, упражнение, обобщение, самостоятельная работа.

Инновационные педагогические технологии, применяемые на занятии:

- элементы технологии проблемного обучения;
- игровые технологии (игра «Найди пару» с использованием приложения LearningApps);
- мультимедийные технологии.

Средства обучения:

Учебно-наглядные: презентация «Окислительно-восстановительные реакции», справочные таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», «Растворимость оснований, кислот, солей в воде», электрохимический ряд напряжения металлов (Приложение 1), лист рабочей тетради (Приложение 2).

ТСО: компьютер, проектор, мультимедийное сопровождение.

ЦОР: приложение для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей LearningApps.

Методы контроля: устный фронтальный опрос, решение экспериментальных и практических задач.

Основные показатели оценки

Студент:

1. Объясняет:

- сущность ОВР; процессов, протекающих при окислении-восстановлении;

- практическое значение окислительно-восстановительных реакций;

2. Составляет электронные уравнения процессов восстановления и окисления. Расставляет коэффициенты методом электронного баланса.

Межпредметные связи: биология, физика.

СТРУКТУРА УРОКА

I. Организационный момент

1.1 Приветствие, фиксация отсутствующих.

II. Постановка цели и задач урока.

2.1 Мотивирование к учебной деятельности учащихся. Создание проблемной ситуации в ходе выполнения упражнения на задержку дыхания и просмотра презентации).

2.2. Определение темы и целей урока в ходе фронтального опроса и беседы

III. Актуализация опорных знаний

3.1 Повторение основных теоретических понятий темы

IV. Объяснение нового материала

4.1. Алгоритм составления окислительно-восстановительных реакций.

4.2. Игра «Найди пару».

4.3. Практическое применение ОВР.

V. Заключительный (рефлексивно-оценочный) этап

5.1 Закрепление, выявление степени понимания материала (задание рабочего листа).

5.2. Обобщение, выводы.

5.3 Рефлексия (прием незаконченных предложений)

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

I. Организационный этап

Приветствие учащихся, создание положительного и эмоционального фона, настрой на работу.

II. Постановка цели и задач урока. Мотивирование к учебной деятельности учащихся.

Создание проблемной ситуации в ходе выполнения упражнения на задержку дыхания и просмотра презентации.

III. Актуализация опорных знаний

Повторение основных теоретических понятий темы: ОВР, окислители, восстановители, процессы окисления и восстановления, классификация окислительно-восстановительных реакций

Вопросы для повторения:

1. Определение ОВР
2. Сущность процесса окисления
3. Сущность процесса восстановления
4. Перечислите важнейшие окислители и восстановители (ответы учащихся)

Задание 1. Важнейшие восстановители и окислители (с использованием приложения для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей LearningApps)

Восстановители	Окислители
Металлы, H ₂ , уголь, CO – оксид углерода(II) H ₂ S, SO ₂ , H ₂ SO ₃ и её соли HJ, HBr, HCl SnCl ₂ , FeSO ₄ , MnSO ₄ , Cr ₂ (SO ₄) ₃ HNO ₂ -азотистая кислота NH ₃ –аммиак NO- оксид азота (II) Альдегиды, спирты, муравьиная и щавелевая кислоты, глюкоза Катод при электролизе	Галогены KMnO ₄ , K ₂ MnO ₄ , MnO ₂ , K ₂ Cr ₂ O ₇ , K ₂ CrO ₄ HNO ₃ -азотная кислота H ₂ O ₂ – пероксид водорода O ₃ – озон, O ₂ H ₂ SO ₄ (концентрированная), H ₂ SeO ₄ CuO, Ag ₂ O, PbO ₂ Ионы благородных металлов (Ag ⁺ , Au ³⁺) FeCl ₃ Гипохлориты, хлораты и перхлораты «Царская водка» Анод при электролизе

5. Степени окисления

Работа с листом рабочей тетради. Задание 1.

Выводы:

ОВР являются некоторые реакции соединения, разложения, замещения.

Окислитель всегда степень окисления понижает.

Восстановитель всегда степень окисления повышает.

Окислительно-восстановительные реакции представляют собой единство двух противоположных процессов - окисления и восстановления. В этих реакциях число электронов, отдаваемых восстановителями, равно числу электронов, присоединяемых окислителями. При этом независимо от того, переходят ли электроны с одного атома на

другой полностью или лишь частично, оттягиваются к одному из атомов, условно говорят только об отдаче или присоединении электронов.

Окислительно-восстановительные процессы принадлежат к числу наиболее распространенных химических реакций и имеют огромное значение в теории и практике. С ними связаны процессы обмена веществ, протекающие в живом организме, гниение и брожение, фотосинтез. Окислительно-восстановительные процессы сопровождают круговороты веществ в природе. Их можно наблюдать при сгорании топлива, в процессах коррозии металлов, при электролизе и выплавке металлов. С их помощью получают щёлочи, кислоты и другие ценные продукты. Они лежат в основе преобразования энергии взаимодействующих химических веществ в электрическую энергию в гальванических и топливных элементах. Человечество давно пользовалось ОВР, вначале не понимая их сущности. Лишь к началу 20-го века была создана электронная теория окислительно-восстановительных процессов.

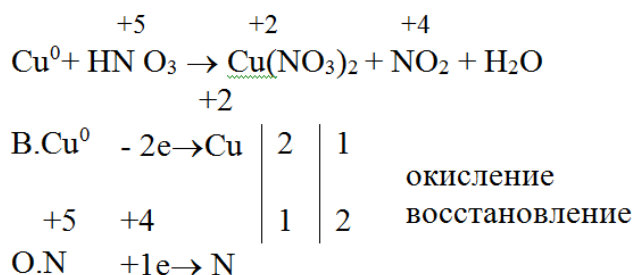
IV. Изучение нового материала

Известно несколько приемов составления ОВР. Нам необходимо основательно разобраться и уметь применять в составлении ОВР метод электронного баланса.

4.1. Алгоритм составления уравнений ОВР методом электронного баланса.

Работа у доски:

1. Записать схему реакции:



2. Определить, атомы, каких элементов изменяют степень окисления:
 - А) элемент, который повысил степень окисления
 - Б) элемент, который понизил степень окисления
3. Составить электронные уравнения процессов окисления и восстановления (схему электронного баланса)
4. Умножить полученные электронные уравнения на наименьшие множители для установления баланса по электронам:
5. Перенести множители из электронных уравнений в молекулярное уравнение реакции:
6. В уравнение реакции коэффициенты записываем, как правило, в начале, перед продуктами реакции в правой части уравнения (где есть элементы с изменением степени окисления), а затем сравниваем количество частиц атомов с левой частью уравнения и ставим остальные коэффициенты.

Следует помнить! В ОВР предпоследним уравнивается водород, а последним сравнивается количество кислорода в левой и правой части уравнения.

7. Проверить выполнение закона сохранения массы (число атомов каждого элемента в левой и правой части уравнения должно быть одинаковым) и, если требуется, ввести новые или изменить полученные коэффициенты:



Работа с листом рабочей тетради. Задание 2.

Вывод: Данным способом расстановки коэффициентов удобно пользоваться, если известны исходные вещества и продукты реакции, т.е. даны полные схемы реакций.

4.2. Игра «Найди пару» (с использованием приложения LearningApps)

Даны химические реакции: на одной половине – исходные вещества, а на другой – продукты реакции. Необходимо найти правильную половинку для каждой из предложенных реакций, затем определить, к какому типу эта реакция относится. Если ОВР, то необходимо расставить коэффициенты в реакциях методом электронного баланса. (Работа в парах).

4.3. Практическое применение ОВР.

V. Заключительный (рефлексивно-оценочный) этап

5.1 Закрепление, выявление степени понимания материала (фронтальное обсуждение).

Работа с листом рабочей тетради. Задание 3.

5.2. Обобщение, выводы.

На данном уроке повторили, обобщили и расширили знания по теме «Окислительно-восстановительные реакции», закрепили алгоритм составления уравнений ОВР методом электронного баланса.

5.3 Рефлексия

(прием незаконченных предложений)

- 1) Сегодня на уроке мы ...
- 2) У меня хорошо получилось ...
- 3) У меня были затруднения ...

Рекомендации педагога по совершенствованию знаний по изученной теме.

Учебная дисциплина «Химия»

Тема урока «Окислительно-восстановительные реакции»

Лист рабочей тетради

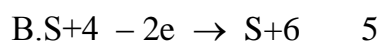
Задание №1

Укажите степень окисления в предложенных соединениях:

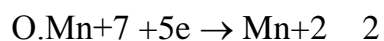
- KMnO_4
- HNO_3
- H_2SO_4

Задание №2

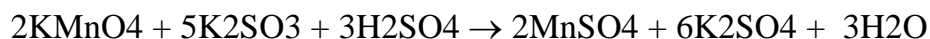
Расставьте коэффициенты с помощью метода электронного баланса (используйте алгоритм):



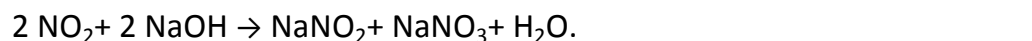
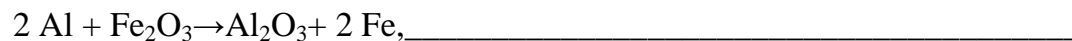
Окисление



восстановление

**Задание №3**

Укажите, как можно классифицировать данные уравнения, с точки зрения ОВР(окислительно-восстановительных реакций):



Учебная дисциплина «Химия»

Тема урока «Окислительно-восстановительные реакции»

Лист рабочей тетради

Задание №1

Укажите степень окисления в предложенных соединениях:

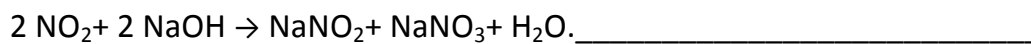
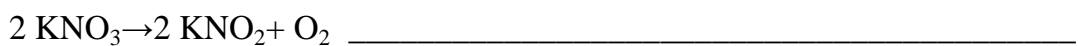
- KMnO_4
- HNO_3
- H_2SO_4

Задание №2

Расставьте коэффициенты с помощью метода электронного баланса (используйте алгоритм):

**Задание №3**

Укажите, как можно классифицировать данные уравнения, с точки зрения ОВР(окислительно-восстановительных реакций):



Общероссийский фестиваль педагогического мастерства
«Мастерство и вдохновение»

ПРИМЕНЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ГРАЖДАНСКОМ
СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Методическая разработка урока
по ОП.01. Материаловедение
специальность 54.02.01 Дизайн (в промышленности)

Автор:

Омелина Ирина Леонидовна

Преподаватель

КГАПОУ «Пермский техникум
профессиональных технологий и
дизайна»

Участники: обучающиеся 2 курса

06.12.2018 г.

Методическая разработка открытого урока по теме: «Применение строительных материалов в гражданском строительстве»

Составитель: Омелина И.Л. – преподаватель КГАПОУ «Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна»

В методической разработке представлены материалы открытого урока по ОП.01 Материаловедение по специальности 54.02.01 Дизайн (в промышленности)

Разработка состоит из пояснительной записки, технологической карты урока, перечня использованной литературы и приложений.

Рассмотрено на заседании ЦМК по укрупненным группам 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств, 42.00.00 Средства массовой информации и библиотечное дело. Протокол №3 от «15» ноября 2018 г.

«Рекомендовано к участию в Фестивале педагогического мастерства «Мастерство и вдохновение»

Заместитель директора по УМР _____ /Фефилова Т.Е./

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА.....	6
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина: ОП.01. Материаловедение по специальности 54.02.01 Дизайн (в промышленности).

Тема занятия: Применение строительных материалов в гражданском строительстве.

Раздел 3: Материалы для строительных конструкций.

Тема 3.3: Материалы для фундаментов, несущих стен и кровли

Место и роль урока в изучении раздела: тема урока изучается в III семестре, способствует формированию умений выбора строительных материалов в гражданском строительстве.

Цели:

Образовательная:

- отработка умений выбора материалов на основе эксплуатационных свойств в гражданском строительстве.

Развивающие:

- развитие критического мышления;

- развитие аналитического мышления;

- развитие коммуникативных умений.

Воспитательная:

- создание условий для формирования организации собственной деятельности;

- создание условий для формирования организации работы в коллективе и команде.

Формируемые общие и профессиональные компетенции, определенные ФГОС:

ПК 2.1. Применять материалы с учетом их формообразующих свойств.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Тип урока: комбинированный

Образовательные технологии:

– технология практико-ориентированного обучения.

Форма организации деятельности обучающихся:

– фронтальная;

– групповая.

Методы обучения:

– диалогический;

– практический;

– частично-поисковые методы обучения.

Учебно-методическое обеспечение урока:

Методические средства: конспект, раздаточный материал, презентация

Технические средства: мультимедийное оборудование.

Межпредметные связи. ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно пространственных комплексов, ОП.10 «Основы дизайна интерьера», ПМ. 02 «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале».

Вид контроля: текущий.

Метод контроля: устный, практическая работа.

Формы контроля: индивидуальная, фронтальная.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГОСТ 21.501-2011 Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений
2. ГОСТ 21.201-2011 Условные и графические изображения элементов зданий и сооружений.
3. ГОСТ 2.303-68 Линии
4. ГОСТ 2.306-68 Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах
5. *Богодухов С.И.* Материаловедение / С.И. Богодухов, Е.С. Козик. – Вологда: Инфра-Инженерия, 2015. – 504 с.
6. *Сапунов, С.В.* Материаловедение: Учебное пособие / С.В. Сапунов. – СПб.: Лань, 2015. – 208 с.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы и содержание этапов	Время	Задачи, решаемые на этапе	Деятельность	
			преподавателя	обучающего
Организационный Проверка готовности студентов к занятию	3	Создать благоприятные условия для взаимодействия преподавателя и студентов	Психологически настраивает обучающихся на урок	1. Оценивают готовность к уроку. 2. Настраиваются на учебную деятельность
Мотивация учебной деятельности студентов. Постановка цели и задач урока	6	Обеспечение мотивации обучения студентов к изучению темы, принятие ими цели урока	1. Задает вопросы, которые помогут сформулировать тему. 2. Задает вопросы, которые помогут подготовить обучающихся к постановке цели. 3. Сообщение темы, целей и задач урока	1. Участвуют в диалоге с преподавателем и студентами. 2. Предлагают варианты ответов на вопросы преподавателя. 3. Предлагают формулировку цели сегодняшнего занятия
Актуализация знаний	5	Обобщение знаний о конструкции гражданских зданий и эксплуатационных свойствах строительных материалов	Задает вопросы по предыдущим темам: - «Материалы для строительных конструкций» - «Эксплуатационные свойства строительных материалов»	Отвечают на вопросы преподавателя, дополняют ответы друг друга, обсуждают правильные ответы
Практическая работа Выполнение практического задания по группам	15	Закрепление пройденного материала, применение знаний в новой ситуации, обсуждение в группах	1. Выдает задание практической работы и критерии оценивания 2. Организует работу в группах. 3. Контролирует и консультирует выполнение работы.	1. Слушают задание, которое предстоит выполнить. 2. Обсуждают, задают вопросы по необходимости 3. Выполняют практическое задание
Анализ работ, подведение итогов Представление результатов деятельности групповой работы	14	Выполнение самооценки учебной деятельности и контроль эмоционального состояния	Организует выступление студентов с результатами работы в группах	1. Представляют результаты деятельности групповой работы. 2. Фиксируют полученные данные других групп. 3. Проводят оценку работ по критериям
Завершающий этап Рефлексия Подведение итогов	1	Выставление оценки учебной деятельности и отслеживание	Организует рефлексии обучающихся по результатам их, деятельности на уроке, эмоционального состояния	1. Оценивают работу на уроке 2. Рассказывают о своем эмоциональном состоянии

		эмоционального состояния		
Домашнее задание Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	1	Закрепление сформированных умений; развитие творческого воображения и понимания при выполнении задания	Поясняет особенности выполнения домашнего задания	Записывают домашнее задание.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Назовите

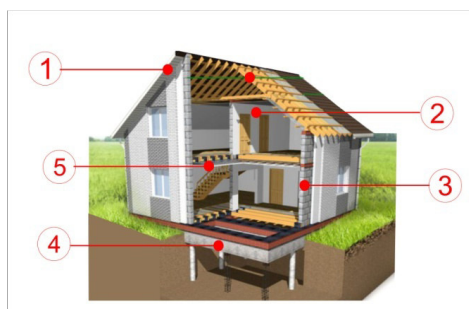
1. ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ СВОЙСТВ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	НАЗВАНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ СВОЙСТВ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
Способность сопротивляться внешним и внутренним факторам в течение возможно более длительного времени	
Свойство материала, заключающееся в приспособленности к проведению ремонтов.	
Способность строительного материала противостоять внешним воздействующим факторам	
Свойство материала сопротивляться разрушению под действием внутренних напряжений, вызванных внешними силами или другими факторами	

Установите соответствие

2.

КОНСТРУКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ
ЗДАНИЯ

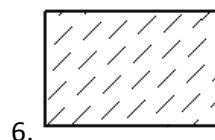
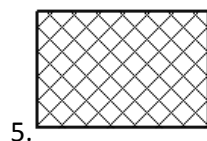
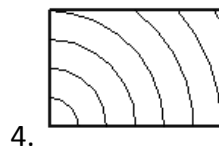
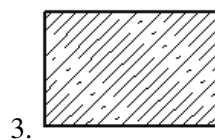
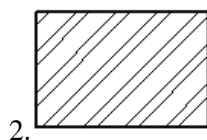
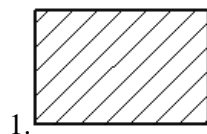


НАЗВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ
ЭЛЕМЕНТОВ ЗДАНИЯ

1. Перегородка
2. Наружная стена
3. Крыша
4. Перекрытие
5. Колона
6. Фундамент

3.

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ
СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ



НАЗВАНИЕ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ
СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Бетон
2. Керамические материалы
3. Не металлические материалы
4. Камень естественный
5. Дерево
6. Стекло
7. Металл

ЭТАЛОН

Задание 1.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ СВОЙСТВ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	НАЗВАНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ СВОЙСТВ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
Способность сопротивляться внешним и внутренним факторам в течение возможно более длительного времени	Долговечность
Свойство материала, заключающееся в приспособленности к проведению ремонтов.	Ремонтопригодность
Способность строительного материала противостоять внешним воздействующим факторам	Атмосферостойкость
Свойство материала сопротивляться разрушению под действием внутренних напряжений, вызванных внешними силами или другими факторами	Прочность

Задание 2.

1 – 3

2 – 1

3 – 2

4 – 6

5 – 4

Задание 3.

1 – 7

2 – 2

3 – 1

4 – 5

5 – 3

6 – 4

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Компетентностно-ориентированное задание

ВАРИАНТ 1

Должен уметь:

выбирать строительные материалы на основе эксплуатационных свойств для применения в гражданском строительстве.

Результат:

строительный материал выбран с учетом эксплуатационных свойств и климатических условий.

Задачная формулировка:

Подберите современные строительные материалы с учетом эксплуатационных свойств, климатических условий для устройства фундамента жилого дома.

Задание:

1. Выберите три строительных материала на основе источника, которые могут применяться для устройства фундамента жилого дома.

2. Определите характеристики эксплуатационных свойств выбранных строительных материалов, соответствующих эксплуатационной функции фундамента жилого дома, занесите данные в таблицу.

3. Сравните характеристики строительных материалов и выберите материал, соответствующий зоне с умеренным климатом.

4. Нанесите условное обозначение материала (в сечении) в области фундамента на схему конструкции жилого дома.

5. Подготовьте выступление по результатам работы группы. Выступление должно содержать следующую структуру:

- название материала;
- перечень его эксплуатационных свойств;
- обоснование выбора материала.

Время выполнения задания: 15 минут

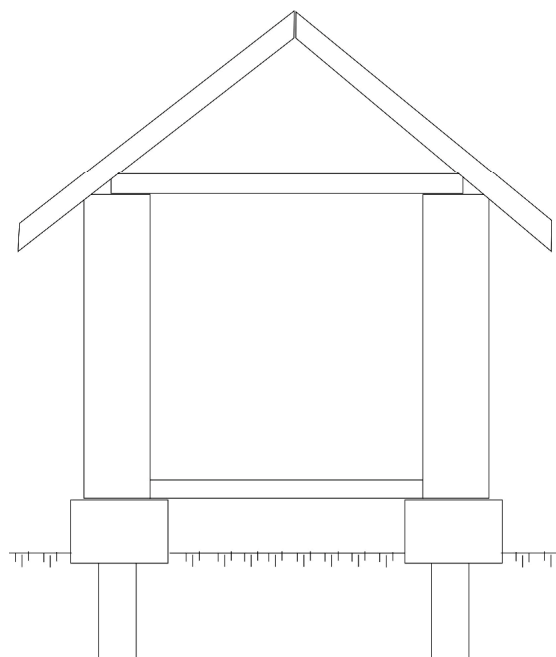


Схема – Строительные конструкции жилого дома

Таблица – Эксплуатационные свойства строительных материалов

Название Конструктивного элемента здания	Название материала	Эксплуатационные свойства материала	Усл. обозначение Гост 2.306-68

ВАРИАНТ 2

Должен уметь:

выбирать строительные материалы на основе эксплуатационных свойств для применения в гражданском строительстве.

Результат:

строительный материал выбран с учетом эксплуатационных свойств и климатических условий.

Задачная формулировка:

Подберите современные строительные материалы с учетом эксплуатационных свойств, климатических условий для устройства наружных стен жилого дома.

Задание:

1. Выберите три строительных материала на основе источника, которые могут применяться для устройства наружных стен жилого дома.
2. Определите характеристики эксплуатационных свойств выбранных строительных материалов, соответствующих эксплуатационной функции наружных стен жилого дома, занесите данные в таблицу.
3. Сравните характеристики строительных материалов и выберите материал, соответствующий зоне с умеренным климатом.
4. Нанесите условное обозначение материала (в сечении) в области наружных стен на схему конструкции жилого дома.
5. Подготовьте выступление по результатам работы группы. Выступление должно содержать следующую структуру:
 - название материала;
 - перечень его эксплуатационных свойств;
 - обоснование выбора материала.

Время выполнения задания: 15 минут

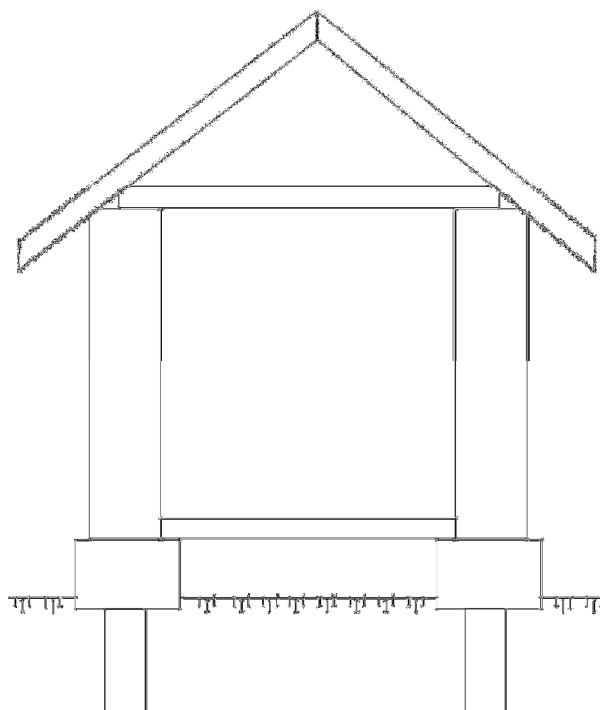


Схема – Строительные конструкции жилого дома

Таблица – Эксплуатационные свойства строительных материалов

Название Конструктивного элемента здания	Название материала	Эксплуатационные свойства материала	Усл. обозначение Гост 2.306-68

Компетентностно-ориентированное задание

ВАРИАНТ 3

Должен уметь:

выбирать строительные материалы на основе эксплуатационных свойств для применения в гражданском строительстве.

Результат:

строительный материал выбран с учетом эксплуатационных свойств и климатических условий.

Задачная формулировка:

Подберите современные строительные материалы с учетом эксплуатационных свойств, климатических условий для устройства кровли жилого дома.

Задание:

1. Выберите три строительных материала на основе источника, которые могут применяться для устройства кровли жилого дома.
2. Определите характеристики эксплуатационных свойств выбранных строительных материалов, соответствующих эксплуатационной функции кровли жилого дома, занесите данные в таблицу.
3. Сравните характеристики строительных материалов и выберите материал, соответствующий зоне с умеренным климатом.
4. Нанесите условное обозначение материала (в сечении) в области кровли на схему конструкции жилого дома.
5. Подготовьте выступление по результатам работы группы. Выступление должно содержать следующую структуру:
 - название материала;
 - перечень его эксплуатационных свойств;
 - обоснование выбора материала.

Время выполнения задания: 15 минут

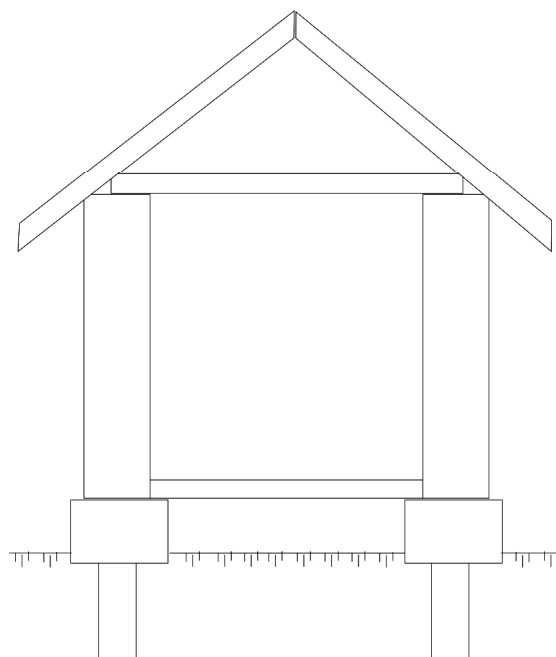


Схема – Строительные конструкции жилого дома

Таблица – Эксплуатационные свойства строительных материалов

Название Конструктивного элемента здания	Название материала	Эксплуатационные свойства материала	Усл. обозначение Гост 2.306-68

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Показатели оценивания работы

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
1	Предложено три строительных материала для конкретно заданного конструктивного элемента здания	1
2	Эксплуатационные свойства выбранных строительных материалов соответствуют функции конструктивного элемента	1
3	Строительный материал выбран с учетом эксплуатационных свойств характерных для зоны с умеренным климатом	1
4	Условное обозначение материала нанесено в соответствии ГОСТом 2.306.-68. Обозначение графических материалов и правила их нанесения на чертежах	1
5	Выступление выстроено с учетом предложенной структуры	1
	Всего	5

Оценивание результатов

5	баллов	«5» отлично
4	балла	«4» хорошо
3	балла	«3» удовлетворительно
2 и менее	балла	«2» неудовлетворительно

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»



ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
«МАСТЕРСТВО И ВДОХНОВЕНИЕ»



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема «Глобальные проблемы человечества: анализ проблем предотвращения термоядерной войны»

Преподаватель: Е.А. Григоренко

Пермь, 2018

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

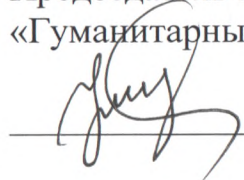


ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
«МАСТЕРСТВО И ВДОХНОВЕНИЕ»



РАССМОТРЕНО

Председатель МО
«Гуманитарные дисциплины»


К.В. Мусихина

«22» ноября 2018 года

РЕКОМЕНДОВАНО

Руководитель структурным
подразделением по научной и
методической работе ГБПОУ «ПТОТ»


И.М. Чудинов

«23» ноября 2018 года



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема «Глобальные проблемы человечества: анализ проблем предотвращения термоядерной войны»

Преподаватель: Е.А. Григоренко

АННОТАЦИЯ

Методическая разработка учебного занятия «Глобальные проблемы человечества: анализ проблем предотвращения термоядерной войны» предназначена для проведения учебного занятия для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена. Урок входит в тематический план рабочей программы ОГСЭ.01. «Основы философии», тема 2.4. «Глобальные проблемы человечества и социальная философия».

Учебное занятие подразумевает практическое занятие в соответствии ФГОС СПО по дисциплине «Основы философии».

Задания на уроке интересны, посильны, соответствуют поставленным целям. В целом данное занятие разработано с учетом последних тенденций медиаобразования и медиакультуры.

Воспитательная направленность учебного занятия способствует формированию взаимоуважения, самоконтроля, акцентирует социальные аспекты глобальных проблем. Учебное занятие предусматривает продуктивную работу обучающихся с любым типом мышления.

В результате урока обучающиеся выходят на следующий образовательный результат:

Освоение знаний:

- основные понятия: глобальные проблемы человечества, термоядерная катастрофа;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Освоение умений:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах, смысла жизни как основе формирования культуры человека и гражданина;

Метапредметные умения, формирующиеся в результате практического занятия:

- уметь выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- уметь сотрудничать и работать в группе.

На уроке предусмотрены такие виды деятельности, как:

- устные ответы на вопросы;
- ролевая игра.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема учебного занятия: «Глобальные проблемы человечества: анализ проблем предотвращения термоядерной войны».

Методическая цель открытого учебного занятия: продемонстрировать педагогические возможности игрового метода обучения в контексте преподавания дисциплины «Основы философии».

Образовательная цель: анализ проблемы термоядерной катастрофы.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Вид урока: урок – игра.

Форма урока: изучение проблем с опорой на знания обучающихся и коллективный поиск решения.

Задачи:

Обучающая:

- способствовать усвоению знаний об основных глобальных проблемах современности через работу с разными источниками информации.

Развивающая:

- способствовать развитию умения характеризовать основные глобальные проблемы, выявлять взаимосвязи между ними;

Воспитательная:

- формировать чувство ответственности за результаты своего выбора средствами учебного занятия;

- формировать толерантное отношение друг к другу, умению слушать и слышать;

- воспитывать чувство сопричастности к проблемам общепланетарного масштаба.

Методы и приемы, используемые на уроке:

- Монологический метод применяется при объяснении новой темы и вовлечении в учебный процесс обучающихся.
- Метод анализа используется для выявления главного и установления причинно-следственных связей.
- Инструктирование применяется для организации более продуктивной работы учащихся по заданию.
- Метод временных ограничений – для мобилизации творческой активности при работе на уроке.

Педагогическая технология: игровая технология.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная беседа, индивидуальная и групповая работа.

Средства обучения: презентация урока, медиаматериалы, объяснение учителя, видеофильм «Ядерная зима», авторский раздаточный материал.

Комплексно-методическое оснащение учебного занятия:

- **дидактические средства:** учебная программа по дисциплине «Основы философии» (специальность «Технология продукции общественного питания»), презентация Power Point;
- **технические средства:** мультимедийная система (компьютер, проектор).

Межпредметные связи: история, обществознание.

Термины и понятия: глобальные проблемы, термоядерная катастрофа.

Организационная структура урока				
Этапы урока	Слайды	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы и приемы
1.Организация.	1-4	Приветствует обучающихся. Проверяет готовность учащихся к уроку, подводит обучающихся к теме и алгоритму урока, формулированию целей урока, через проблемную ситуацию.	Приветствуют преподавателя.	Словесные методы
II. Формулировка темы и цели занятия.	5-10	Ведет беседу с обучающимися. Показывает презентацию. Пробуждает интерес к получению новой информации. Предлагает выделить основные понятия,	Просматривают презентацию, высказывают предположения, формулируют тему занятия исходя из просмотренных изображений. Активизируют	Мотивирующая беседа

		характеризующие тему.	свою деятельность. Форма работы: фронтальная, индивидуальная.	
III. Формулировка проблемы, актуализация знаний.	11	Показывает видеоролик. Формулирует проблемную ситуацию.	Работают с проблемной ситуацией.	Демонстрация видео и дискуссия с проблемным началом
IV. Игровая имитация.	12-21	Формулирует задание: игра «Бункер». Организует работу в группах с последующим обсуждением последствий термоядерной войны и катастроф.	Обсуждают поставленную проблему. Решают поставленные перед ними задачи. Представляют результаты своей деятельности. Форма работы: групповая, индивидуальная.	Моделирование игровой ситуации
V. Закрепление.	22	Формулирует задание: нарисовать плакат миротворческого характера.	Коллективная – творческая деятельность. Форма работы: групповая.	Творческая работа
VI. Рефлексия		Оценивание учащихся. Отмечает наиболее успешных обучающихся на данном занятии.	Подводят итоги.	Оценка результатов игровой деятельности, создание ситуации успеха
VII. Домашнее задание	23-24	Задаёт и разъясняет домашнее задание.	Запись домашнего задания.	

ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Организационный момент. Проверка готовности.

Этап 1. Мотивация. Фотографии войны и применении ядерного оружия.

Открытое обсуждение новых знаний, обращение к личному опыту учащихся на основе межпредметных связей.

Преподаватель: *Всем добрый день, ребята, у меня к вам вопрос, кто-то из вас смотрит новости, есть такие, кому интересно, что происходит в мире, какие международные процессы происходят, какие заявления делают государственные деятели?*

Обучающиеся: *дают ответы на вопросы преподавателя.*

Преподаватель: посмотрите видео.

Преподаватель: *Как вы думаете, о чем мы будем с вами сегодня говорить?*

Обучающиеся: о ядерном оружии и последствиях его применения.

Преподаватель: Тема нашего урока: «Глобальные проблемы человечества: анализ проблем предотвращения термоядерной войны». Нам предстоит поработать над одной из глобальных проблем современного общества, проблемой предотвращения термоядерной войны.

Преподаватель: В XX в. мир менялся как никогда быстро. Уже в 1913 г. Французский писатель Шарль Пегги заметил: «Со времен Иисуса Христа мир изменился меньше, чем за последние 30 лет». Понятно, что после 1913 г. Изменения в мире происходили еще стремительнее. И вместе с этими изменениями зарождался и развивался процессы, которые потом назовут «глобальными проблемами человечества».

?????

- в связи, с какими достижениями человеческой цивилизации появилась данная проблема? (с развитием НТП)
- что нового появилось у человечества в результате НТП? (электроэнергетика, интернет, мобильная связь, химическое и ядерное оружие)
- в каком году появляется атомное оружие? (в 1945)
- с какой целью государства наращивают ядерное вооружение? (чтоб укреплять свое влияние в мире)
- вспомните, в истории человечества были примеры использования ядерного оружия против мирного населения? (да. Хиросима, Нагасаки)

Преподаватель: Вот, об этих событиях мне хотелось бы с вами поговорить.

Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки — единственные в истории человечества два примера боевого использования ядерного оружия.

- Кто, когда и почему использовал ядерное оружие? (Осуществлены Вооружёнными силами США на завершающем этапе Второй мировой войны (официально объявленная цель — ускорить капитуляцию Японии).

Обучающийся: Утром 6 августа 1945 года американский бомбардировщик В-29 «Enola Gay» под командованием полковника Пола Тиббетса сбросил на японский город Хиросима атомную бомбу «Little Boy» («Мальш») эквивалентом от 13 до 18 килотонн тротила. Три дня спустя, 9 августа 1945, атомная бомба «Fat Man» («Толстяк») была сброшена на город Нагасаки пилотом Чарльзом Суини, командиром бомбардировщика В-29 «Bockscar». Общее количество погибших составило от 90 до 166 тысяч человек в Хиросиме и от 60 до 80 тысяч человек — в Нагасаки.

Большое значение при выборе цели придавалось психологическим факторам, таким как: достижение максимального психологического эффекта против Японии, первое использование оружия должно быть достаточно значительным для международного признания его важности.

Находившиеся ближе всего к эпицентру взрыва умерли мгновенно, их тела обратились в уголь. Пролетавшие мимо птицы сгорали в воздухе, даже бумага, воспламенялась на расстоянии до 2 км от эпицентра. В течение нескольких минут 90 % людей, находившихся на расстоянии 800 метров и меньше от эпицентра, умерли. Взрывной волной были выбиты стёкла на расстоянии до 19 км. К концу 1945 года, в связи с действием радиоактивного заражения и других пост-эффектов взрыва, общее количество погибших составило **от 90 до 166 тысяч человек. По истечении 5 лет, общее количество погибших, с учётом умерших от рака и других долгосрочных воздействий взрыва, могло достичь или даже превысить 200 000 человек.**

Преподаватель - к каким последствиям может привести использование ядерного оружия? (к самым страшным, уничтожение всего живого на Земле)

- можете вы сами вспомнить, когда о каких-нибудь катастрофах ядерного характера из курса истории? Может даже из СМИ? (авария в Чернобыле, авария на Фукусиме)

ВИДЕОФИЛЬМ 3 мин. «Ядерная зима» (обсуждают)

Преподаватель: сейчас я вам хочу предложить небольшую игру. Для проведения игры нам необходимо 2 команды по 10 человек.

Представим, что вы живете и наслаждаетесь жизнью, весной. Только вот одно из государств, нарушив договоренности 1987г, о сокращении раке средней и малой дальности применило ядерное оружие, в отношении мирного населения. Вам повезло и некоторые из вас успели оказаться в противоядерном бункере, где есть все необходимое: запасы кислорода, воды и пищи на целый год. Вы не знаете, что происходит в городе и в мире, но предполагаете, что взрыв привел к страшным последствиям. Возможно вам предстоит основать новую цивилизацию, после того как вы выйдете из бункера.

Слайд (инструкция часть 1).

- Взрыв произошел недалеко от вас, сверху все разрушено, в живых там никого не осталось и уровень радиации таков, что человек гибнет в течение нескольких минут. Однако ваш бункер уцелел и в нем есть запасы воздуха, пищи, воды и топлива, достаточные для того, чтобы прожить целый год. Есть надежда, что уровень радиации на поверхности уменьшится настолько, что можно будет покинуть бункер, и начать жить как раньше. Однако что происходит в других частях Земли, вы не знаете. Вполне возможно, что погибло все человечество. А значит, именно вам, выйдя через год из бункера, предстоит основать новую цивилизацию.
- Для этого мы вам предлагаем перечень ролей тех, кто остался в бункере. Вы должны распределить роли самостоятельно, если через 2-3 минуты вам не удастся это сделать, то будете тянуть жребий.

Слайд (инструкция часть 2)

- Но вдруг обнаружилось, что дела в вашем бункере не так уж хороши – вы почувствовали резкую нехватку кислорода, стало тяжело дышать. Оказывается, что система обеспечения воздухом в бункере рассчитана на меньшее количество людей, чем в нем оказалось! Значит, кем-то придется пожертвовать, иначе задохнутся и мПреподавателю погибнут все... Ваша задача, выбрать тех, кому придется выйти из бункера на поверхность на верную смерть. Помните, что в бункере должны в конечном итоге остаться именно те, кто важнее

всего для того, чтобы человечество в вашем лице смогло построить новую цивилизацию. Однако, каждый из вас, естественно, хочет выжить сам и добровольно предлагать свою кандидатуру на выход из бункера не станет, а наоборот, попытается доказать, что именно он важен для будущей цивилизации и достоин выжить! Если же вам убедить группу не удастся - он будет вынужден покинуть бункер и погибнуть. У вас в запасе 5-7 минут для принятия решения, затем запасы кислорода исчерпаются, и вы начнете задыхаться. Из бункера из 10 участников должны уйти 4 человека.

Участники игры.

Девочка – подросток, 15 лет, заканчивает школу. Хорошо учится, спортивная, красивая. Но обладает неустойчивой нервной системой, и история со взрывом привела её в такой шок, что она только плачет и ничего толком не может сказать. Кроме того, влюблена в оказавшегося в бункере мальчика.

Мальчик – подросток, 17 лет, студент строительного техникума. В школе имел репутацию двоечника, балбеса, с 12 лет принимает наркотики. Влюблен в девочку, тоже оказавшуюся в бункере.

Девушка, 19 лет, студентка театрального института. Обаятельная и привлекательная, но кроме игры на сцене ничего не умеет делать. Ждет ребенка, находится на пятом месяце беременности. Курит и пьет пиво.

Девушка, 21 год, студентка выпускного курса мединститута. Однако, училась она так себе, и не вполне понятно, готова ли она к тому. Чтобы самостоятельно лечить людей. Увлекается шитьем. Пробовала амфитамин.

Мужчина 25 года. Студент института физкультуры. Совершенно здоров, физически очень крепкий. Имеет опыт службы в МЧС. Однако, склонен к конфликтному поведению, из МЧС был уволен за драку в пьяном виде на рабочем месте.

Женщина, 26 года. психолог. Занималась исследованиями, готовилась защитить диссертацию. Имеет опыт работы школьным учителем. Свободно владеет французским языком.

Мужчина, 35 лет, боевой офицер. Служил в стратегических войсках, знает, как вести себя, чтобы выжить после атомной бомбардировки. Злоупотребляет спиртным.

Женщина, 40 года, Преподаватель истории. Неплохо знает историю и культуру человечества, умеет воспитывать и учить детей. Однако, своих детей у неё нет, и она вряд ли сможет их иметь из-за состояния здоровья.

Женщина, 51 год, профессор, физик-ядерщик. Помимо своей специальности компетентна в ряде других связанных с техникой областей (электроника, строительство, системы связи). Увлекается кулинарией.

Мужчина , 60 лет, агроном. Знает, как наладить производство сельскохозяйственной продукции даже в неблагоприятных условиях. Курильщик со стажем. В последнее время стал часто жаловаться на сильные боли в области сердца.

Преподаватель: итак время вышло.

- Кого из присутствующих в бункере вы решили выгнать на верную гибель?

- Почему именно этих людей?

- В чем вы увидели опасность этих людей для будущей цивилизации?

Преподаватель: а теперь только подумайте, к каким последствиям для общества и человека может привести использование ядерного оружия государств друг против друга. Попробуем эти последствия перечислить.

Обучающиеся: (называют, перечисляют)

1. Высокий уровень радиации, уничтожению жизни на Земле.
2. «Ядерная зима»
3. Отравление окружающей среды.
4. Лучевая болезнь.

Преподаватель: В XX столетии человечество научилось производить **оружие массового поражения** (ядерное, химическое, биологическое). Научный разум на этом поприще добился поистине впечатляющих «успехов». Одной капли боевого химического реактива хватит, чтобы отравить целое озеро. Один реактивный снаряд с биологическим наполнителем при взрыве в воздухе способен поразить население целого города. Ученые смоделировали и доказали, что война с применением оружия массового поражения уравнивает победителей и побежденных. Высокая радиация, отравление окружающей среды или «ядерная зима» поставят всех — побежденных и победителей — в одинаковые условия — на грань жизни и смерти. Когда два человека сидят в пороховом погребе, какая разница, кто первым из них взорвет свой заряд в надежде поразить другого? Пока оружие массового поражения не уничтожено, планета представляет собой такой пороховой погреб, подвергающий смертельной угрозе все человечество.

Преподаватель: вы, знаете какие-нибудь акции протеста против использования ядерного оружия?

Обучающиеся: конфликты нужно решать через диалог, поэтому страны должны обсуждать на международных конференциях вопросы о сокращении ядерного вооружения...

Преподаватель: Насыщенность мира оружием, в том числе ядерным, ставит человечество перед угрозой самоуничтожения, поэтому нет иного подхода, кроме сотрудничества между всеми разумными силами.

Преподаватель: хочу рассказать об одной маленькой японской девочке, которая стала символом протеста применению ядерного оружия.

Обучающийся: Садако Сасаки пострадала в результате применения ядерного оружия США в 1945г. когда на японский город Хиросима была сброшена первая в истории человечества атомная бомба. Вместе с полумиллионом других его жителей, эту беду пришлось пережить и семье японской девочки Садако Сасаки, ей тогда было два года. Город сгорел и был разрушен до основания. Садако находилась тогда чуть ближе двух

километров от места, где случился ядерный взрыв, но не получила ни ожогов, ни других видимых повреждений. Через несколько недель оставшиеся в живых жители города начали умирать от страшной, непонятной болезни. Силы внезапно покидали их, они слабели и душа покидала их тело... В двенадцать лет веселая и шустрая Садако ходила в школу, училась и играла как все дети. Очень любила она бегать, больше всего любила движение. Признаки лучевой болезни у неё появились в ноябре 1954 года. Однажды, участвуя в школьной эстафете, после бега девочка почувствовала сильную усталость и головокружение. Она пыталась забыть о произошедшем, но приступы головокружения повторялись, особенно если она пыталась бегать. Она никому не говорила об этом, даже лучшей подруге. Только мама и соседи-женщины, имевшие детей, заподозрили неладное, у каждой сердце сжималось от недобрых мыслей.

Однажды она упала и не смогла сразу подняться. Садако отвезли в больницу Красного Креста, чтобы провести обследование и стало ясно, что у нее лейкемия (рак крови). В то время многие из сверстников девочки болели лейкемией и умирали. Садако было страшно, она не хотела умирать.

21 февраля 1955 года её госпитализировали с диагнозом-приговором «лейкемия». Она лежала в больнице, когда пришла лучшая подруга Чизуко и принесла с собой особую бумагу, из которой сделала журавлика, и рассказала Садако одну легенду: журавль, который в Японии считается счастливой птицей, живет тысячу лет; если больной человек сделает из бумаги тысячу журавликов, он поправится.

Легенда эта уходит вглубь японского средневековья, когда в среде знати стало популярным делать послания в виде сложенных из бумаги фигурок («оригами»). Одной из простейших фигурок как раз и был «цуру» — журавлик (для его складывания требовалось всего 12 операций). В те времена в Японии журавль символизировал счастье и долголетие. Отсюда возникло и поверье — если загадать желание и сложить тысячу «цуру», оно обязательно исполнится.

Садако поверила в легенду, как, вероятно, поверил бы любой из нас, всем своим существом желающий жить. Именно Чизуко сделала для Садако первого журавлика.

Тысяча журавликов – это тысяча листков бумаги. Садако решила сделать тысячу журавликов, но из-за болезни она сильно уставала и не могла работать. Как только ей становилось лучше, она складывала из белой бумаги маленьких журавлей.

По одной версии истории — девочка успела сделать тысячу журавликов, но болезнь продолжала усиливаться. Родные и близкие люди, как могли, поддерживали ее. И тогда, вместо того, чтобы сдаться перед смертельной бедой, или просто разочароваться, она стала делать новых журавликов. Их стало много больше тысячи. Люди были поражены ее мужеством и терпением.

По другой версии – несмотря на то, что времени на складывание журавликов ей хватало, не хватало материала – бумаги, она использовала любой пригодный листок бумаги, который ей удавалось раздобыть у медсестер и пациентов из других палат, но смогла сделать всего 644 журавлика и поэтому её друзья доделали журавликов после её смерти.

Садако умерла 25 октября 1955 года, и на её похороны прилетело гораздо больше тысячи бумажных журавликов. Тысячи журавликов, соединенных невидимыми ниточками.

Преподаватель: Маленькая мужественная девочка Садако Сасаки стала символом неприятия ядерной войны, символом протеста против войны.

Некоторые исследователи считают, что грядущая информационная цивилизация должна стать экологической. Основные усилия спасения и перехода к новой альтернативной цивилизации предполагают восстановление экологии планеты, всеобщего и полного разоружения и гуманности как системы ценностей.

В том случае, если на Земле сохранится мир, творческая энергия народов и достижения науки и техники наверняка позволят решить многие из тех вопросов, которые сегодня волнуют человечество. Правда, перед нашими потомками могут возникать новые, неизвестные проблемы. Но такова диалектика жизни.

Преподаватель: *Какие меры вы сами предприняли бы для предотвращения использования странами ядерного оружия?*

Обучающиеся: (отвечают)

Преподаватель: я предлагаю вам нарисовать плакат, в котором вы можете реализовать себя как начинающих миротворцев. (время 2-3мин)

Объясните, что именно вы хотели бы через свой рисунок донести всему миру?

Обучающиеся: высказываются.

Преподаватель: благодарю вас за ваше коллективное творчество. Вы, сегодня замечательно поработали. Все получают оценки за свою активную работу.

!!! ??? Рефлексия: что было для вас интересным на уроке, что нового узнали?

Преподаватель: На прощание я хочу вам подарить журавликов, которых когда то пыталась сделать маленькая японская девочка. Пусть они станут для вас символом начала вашей миротворческой деятельности. (раздаю журавликов под ВИДЕО «Японский журавлик»)

СПАСИБО ЗА УРОК!

Литература:

1. Философский энциклопедический словарь, М., 1989.
2. Аблеев С.Р. Лекции по философии. М.: Высшая школа, 2005
3. Губин В.Д. Основы философии. М.: Форум-Инфра-М, 2007.
4. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию 10 класс. Профильный уровень. М., «ВАКО» 2011.
5. <http://www.bookland.ru/book3854194.htm>
6. <http://geo.1september.ru/2007/23/17.htm>
7. <http://thenews.kz/2009/09/23/?page=9>
8. <http://www.oplati.ru/index.php?idd>

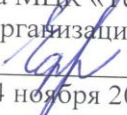
Министерство образования и науки Пермского края
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Пермский торгово-технологический колледж»
(КГАПОУ «ПТТК»)

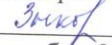
“А это твое?”

МДК 07.01 Выполнение работ по профессии Повар

19.02.10 Технология продукции общественного питания

06 декабря 2018 г

РАССМОТРЕНО:
на МЦК «Технология и
организация общественного»
 Ю.С. Ефремова
24 ноября 2018 г.

РЕКОМЕНДОВАНО:
Зам. директора по УМР
 Е.А. Зыкова
24 ноября 2018 г.

Технологическая карта урока	№	Дата:	06.12.2018	
Преподаватель:	Коновалова А.Д.			
Дисциплина:	МДК 07.01 Выполнение работ по профессии Повар			
Группа:	Т9-1			
Автор УМК:	Коновалова А.Д.			
Тема урока:	“А это твое?”			
Задачи:	Диагностика знаний студентов Закрепление знаний при решении заданий			
Цели:	обозначить значимость будущей профессии, привить к ней устойчивый интерес			
Развитие УУД:	Умение анализировать, сопоставлять данные, формулировать выводы, развитие умения применять знания для решения нестандартных задач.			
Планируемые результаты:				
Личностные:	Профессиональное самоопределение.			
Предметные:	Понимать суть работы повара. Использовать содержание ГОСТов для ответов, знать названия используемых в работе повара инвентаря и инструментов.			
Метапредметные:				
<i>Познавательные УУД:</i>	анализировать (выделять главное), обобщать, делать выводы, выделять причины и следствия, представлять информацию в разных формах			
<i>Регулятивные УУД:</i>	аргументировать собственную точку зрения			
<i>Коммуникативные УУД:</i>	Организовывать и осуществить сотрудничество и кооперацию с членами команды, излагать своё мнение, создавать устные и письменные тексты			
Формы деятельности:	групповая			
Технологии:	игровые			

Ресурсы:				
Основные:	ПК; проектор; презентация по теме; раздаточный материал; программное обеспечение; УМК			
Тип урока:	<u>Урок проверки и коррекции знаний и умений</u>			
Форма проведения урока	Урок – игра «Счастливая пятёрочка»			
Компетенции:	<p>Способствует формированию общих и профессиональных компетенций:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ПК 1.1. Производить первичную обработку, нарезку и формовку традиционных видов овощей и плодов, подготовку пряностей и приправ.</p>			

Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся			
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Организационный этап (1 мин)	Создание рабочей атмосферы на уроке. Проверяет готовность обучающихся к уроку, компьютера, наличие рабочих материалов	Готовность воспринимать материал			Подготовка к началу урока,
Актуализация знаний (4 мин.)	Определение темы урока и постановка цели занятия. инструктаж обучающихся по организации работы на уроке	Смыслообразование	Называют цели и задачи урока.		Целеполагание
Проверка знаний и умений обучающихся по ранее пройденному материалу, закрепление материала (35 мин.)	Раздача заданий, студенты заполняют бланки ответов преподаватель подводит итоги и корректирует знание материала. Проверка знаний обучающимися фактического материала, умений объяснить его сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры; Проверка умений обучающихся применять знания в измененных,	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей	Самостоятельное создание способов решения задач творческого и поискового характера.	Оценивают усвоенные ранее знания. Отвечают, корректируют и дополняют ответы друг друга. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Коррекция знаний. Волевая саморегуляция Оценка. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

	нестандартных условиях.				
Подведение итогов занятия (5 мин)	Какие составляющие работы повара мы повторили? Какова была цель нашего занятия и была ли она достигнута? Выставление оценок.	Профессиональное и личностное самоопределение	Владение терминологией, применение креативного подхода к решению учебной задачи. Понимание применения полученных знаний в обычной жизни	Оценка своей деятельности и деятельности группы.	Оценка полноты полученных знаний, умение выделять пробелы и предлагать пути их устранения

Добрый день, уважаемые студенты и гости.

Юность – замечательная пора в жизни человека. И одна из важных задач этого этапа – выбор профессии.

Мир профессий необычайно широк. Как выбрать из них одну - единственную? Конечно, в таком важном деле необходим совет родителей, учителей, представителей самых разных профессий. Но окончательный выбор каждый должен сделать сам.

Профессия повара довольно важна в предприятиях общественного питания, поскольку именно они являются главными художниками блюд. От их умения готовить вкусно, правильно и со вкусом зависит доход предприятия.

Это искусство, которое помогает сделать прием пищи эстетическим действием.

В рестораны, бары люди приходят не только затем, чтобы утолить голод, но и чтобы отдохнуть, снять напряжение от повседневных забот, пообщаться со знакомыми.

Скажите, пожалуйста, а вы какие предприятия общественного питания посещаете, чем руководствуетесь при выборе (ответы ребят)

А я обращаю свое внимание на интерьер, на уровень обслуживания, на обслуживающий персонал, но прежде всего на представленный ассортимент.

Повар у плиты творит,
Как на крыльях он парит.
Все бурлит вокруг него,
Кухня – кузница его.
Каждое его творенье —
Просто сказка, объеденье,

Мысли, творчества полет.
Тот, кто пробовал, поймет.

Так, что же необходимо для работы повара, какими качествами должен он обладать, каким инструментом он должен уметь пользоваться повар. (Ответы студентов)

Таким образом, цель нашего занятия обозначить значимость будущей профессии, привить к ней устойчивый интерес через нетрадиционные формы обучения, конкретно через игру.

Задачи, которые мы должны достичь в ходе занятия с вами следующие: в игровой форме закрепить знания , полученные на предыдущих занятиях и научиться гордиться выбранной профессией.

Наше занятие пройдет в форме игры «Счастливая пятерочка». У нас четыре команды. Капитан команды подходит ко мне берет задание. Листок не переворачивать до сигнала. По гудку переворачиваем лист с заданием и начинаем работать. На каждое задание отведено определенное время и по гудку капитан сдает решение задания. Подписывайте номер команды на бланке ответов.

1 задание: Ребусы.

В задании зашифрованы названия овощей. За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл. Каждая команда должна подойти и взять лист с заданием. Вы уже видите, что перед вами ребусы, разгадайте их, и напишите ответы в бланк

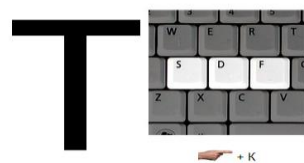
1



2



3



4



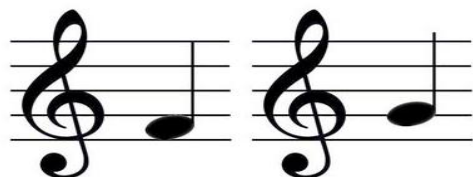
5





 5 = X

6



7

2 задание: Качества. Каждой группе прислали шифровку. В шифровке обозначены пять качеств, которые, обязательно должны быть у тех, кто работает поваром. Ваша задача – расшифровать сообщение и сказать, что это за качества. Ищите русские буквы среди английских. И из русских букв последовательно сложится слово. За каждое отгаданное качество вы получаете по одному баллу, если вы расскажете, как каждое качество вам помогло на практике, вы получите еще по одному баллу.

DJINFTEЛЛУЕКVNГTFIWYNAЛЬLHVVNOCZLTZЬNWW;
NWJKPIJTFIDELJATIZGXGNBHTZSNHOSJLSQCTЬL
EKДVNOGBUEPVOКЖNGENFLATEZЛЬNWHGTOJCUTVЬ
IWOQBVCЬJICZTEELКЬVNGHSNOEHTCNIZTSIDЬLN
NVKNIONVSMДМУDNJНИKYUALGBBDJEUVSLЬDNHOJPCKVТЬ

3 задание: Кто в домике живет.

Вам необходимо найти слова, связанные с вашей будущей профессией за каждый правильный ответ вы получаете 1 балл.

Слова из нашей профессии

я	с	о	р	у	б	к	а	в	е	я	с
м	т	е	и	о	т	п	о	ы	с	м	т
а	у	ш	н	в	о	р	в	о	щ	а	у
а	р	е	е	л	г	и	о	к	и	а	р
а	к	н	и	н	о	ж	р	н	е	а	к
а	з	е	е	ь	о	ж	к	а	п	а	з
к	ш	л	е	н	л	ы	д	о	л	к	ш
р	е	р	а	п	о	в	о	щ	е	р	е
а	в	т	в	о	а	к	з	е	р	а	в
п	о	е	с	т	о	о	с	я	м	п	о
я	с	о	р	у	б	к	а	в	е	я	с

Задание 4: «Анаграммы». Анаграммы – это слова, в которых переставлены буквы. Например, окс - это анаграмма для какого слова? (сок).

У вас в файле лежат карточки рисунками на тему «Кухонный инвентарь». Вам нужно разгадать анаграммы и найти карточки, которые соответствуют им, и приклеить их на бланк ответов. За каждый правильный ответ получаете 1 балл. Если вы напишете для чего нужен этот инвентарь, вы получите еще по 1 баллу.

Жолка , ляртсюкас, рокасвода, текойнси

Свеы, типла, кодса

Собарямук, меарашфелшка ,долинкохиль

Анаграммы прочитаны.

ложка	кастрюля	сковородка	сотейник
весы	блюдо	плита	доска
мясорубка	фаршемешалка	холодильник	

Задание 5: “Сокровищница народной мудрости”

На листке размещены пословицы. В левой части записаны начала народных высказываний. В правой части – окончание пословицы. Необходимо сопоставить начало и окончание пословицы, перемещая фразы в правой части в соответствующие строки.

Вам нужно выбрать те пословицы, которые подходят для вашей профессии, за каждый правильный ответ вы получаете один балл. Нужно объяснить, почему вы выбрали именно эти пословицы.

Один с поварешкой, а семеро - с ложкой!

Голод - лучший повар.

Дорога ложка к обеду.

Сам кашу заварил, сам и расхлебывай!

Всякому овощу свое время.

Кашу маслом не испортишь.

Остатки сладки.

О вкусах не спорят.

Что посеешь, то и пожнешь.

Первый блин, да комом.

По усам текло, да в рот не попало.

Мельница сильна водой, а человек - едой.
Без мяса щи - хоть штаны полощи!

Учитель.

Вот закончена игра,

Результат узнать пора.

Кто же лучше всех трудился?

И в игре кто отличился?

А сейчас поставим оценки,

1-2 место оценка 5

3-4 место оценка 4.

Рефлексия

Давайте подведем итог нашего занятия. Итак, какие же качества присущи для профессии повара. Какие личные профессиональные качества способствуют успешности выбранной профессии. (ответы студентов)

С какими продуктами питания, с каким кухонным инвентарем связана ваша будущая профессия. (ответы студентов).

Что новое о правилах этикета вы узнали сегодня. (ответы студентов).

кто достиг сегодняшней цели урока – похлопайте себе в ладоши. Кто считает, что недостаточно – потопайте ногами.

Спасибо за участие , до новых встреч!!!

Общероссийский фестиваль педагогического мастерства
«Мастерство и вдохновение»

«Кукла и ее театр»

(Виды кукольного театра. Технологии обучения кукловодению)

Методическая разработка урока

по дисциплине

МДК. 02.01.01 Подготовка к организации театральной деятельности

ПМ. 02. Организация досуговых мероприятий



Автор: Орехова

Юлия Валерьевна

преподаватель специальных дисциплин

ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1»

дата проведения – 06.12. 2018 г.

участники: студенты 2 курса специальности

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Пермь, 2018

Методическая разработка открытого занятия «Кукла и ее театр» (Виды кукольного театра. Технологии обучения кукловождению).

Составитель: Орехова Юлия Валерьевна – преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ «Пермский педагогический №1».

В методической разработке представлены материалы открытого занятия по теме «Кукла и ее театр» (Виды кукольного театра. Технологии обучения кукловождению).

Разработка состоит из пояснительной записки, технологической карта занятия, конспекта занятия, перечня используемой литературы и приложений.

Методическая разработка составлена в соответствии с нормативными документами, регламентирующие требования оформления работ в средних профессиональных учреждениях.

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

Протокол № 8 от 18.11.2018

Рекомендовано к участию в Фестивале педагогического мастерства «Мастерство и вдохновение»

от *за МР*  *Е.В. Письменная*



Пояснительная записка

Учебное занятие входит в программу профессионального модуля подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» профессионального цикла. В рамках МДК 02.01.02. «Подготовка организации театральной деятельности», ПМ 02. «Организация досуговых мероприятий». Занятие имеет практикоориентированный характер на специальность.

Формируемые знания по дисциплине, определенные стандартом (ФГОС):

З - 1 основные формы проведения досуговых мероприятий;

З - 2 технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;

Формируемые общие и профессиональные компетенции, профессиональные умения, определенные стандартом (ФГОС):

У - 1 выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

У - 2 организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

У - 3 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия (кукольный спектакль).

ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Специальность: 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Дисциплина: МДК 02.01.02. «Подготовка организации театральной деятельности», ПМ. 02. «Организация досуговых мероприятий».

Тема: «Кукла и ее театр» (Виды кукольного театра. Технологии обучения кукловодению).

Время: 45 мин.

Цель занятия: Знакомство с театральной куклой и обучение технологии работы.

Задачи занятия:

- Образовательная: ознакомить с технологиями работы с разными видами театральных кукол;
- Развивающая: способствовать развитию творческих способностей посредством театральной деятельности;
- Воспитательная: формировать положительную мотивацию к профессиональной досуговой деятельности;

Тип урока: урок формирования умений и навыков.

Форма организации деятельности студентов: фронтальная, групповая.

Методы и технологии обучения:

1. Репродуктивный (объяснительно-иллюстративный): *лекция с использованием слайд-презентации, беседа с постановкой проблемных вопросов;*
2. Частично поисковый: *демонстрация объекта, явления, побуждающая к вычленению сущности (освоение технологии работы с одним из видов театральной куклы (по подгруппам) в постановке фрагмента кукольного спектакля).*

Методическое обеспечение занятия:

Оборудование:

- Технические и программные средства обучения: *компьютер, проектор, театральные куклы: перчаточные, гапитно-тростевые, планшетные куклы (25 шт.), театральная ширма.*
- Дидактические средства обучения: *опорный конспекты, слайд-презентация, тексты произведений.*

Используемая литература:

1. С.В. Игнатова, «Театр теней своими руками» / С.В. Игнатова, Н.В. Илларионова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 96 с.: ил. – (Внимание: дети!).
2. Василькова А.Н. Душа и тело куклы: Природа условности куклы в искусстве XX века: театр, кино, телевидение. – М.: «Аграф», 2003. – 208 с.+16 с.ил.
3. Лаврентьева Е. Чулочная кукла. Забавные домовушки-обереги.- Спб.: Питер, 2015. – 64 с.:ил. – (Серия своими руками).

4. Подгорная В.А. Игрушки-дергунчики. – ООО «ИПК Парето-Принт. Тверь, 2013.
5. Трифонова Н.М. Кукольный театр своими руками. – М.: Рольф, 2001.-192 с., с илл. - (Внимание дети!).

Интернет-источники:

1. <https://tutknow.ru/rukodelie/6133-delaem-kukolnyy-teatr-svoimi-rukami.html>
2. <http://partnerkis.ru/trostevoy-kuklyi/>
3. <http://fb.ru/article/398635/trostevaya-kukla-svoimi-rukami-osobnosti-vidyi-i-otzyivyi>
4. [http://razdeti.ru/semeynaja-biblioteka/skazki-dlja-detei/ruskie-narodnye-skazki/skazka-
repka.html](http://razdeti.ru/semeynaja-biblioteka/skazki-dlja-detei/ruskie-narodnye-skazki/skazka-repka.html)
5. <http://rifmovnik.ru/lib/1/book.htm>
6. <https://solncesvet.ru/master-klass-dlya-pedagogov-osnovyi/>

Ход занятия

1. Организационный момент - приветствие;
2. Актуализация знаний - вводное слово; - постановка цели и задач занятия; - актуализация темы;
3. Обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для.
4. Практическая работа. (Приложения 1,2,3,4,5).
5. Демонстрация выполненной работы, экспертиза работы, подведение итогов.
6. Подведение итогов занятия.
7. Рефлексия.

**Технологическая карта занятия «Кукла и ее театр»
(Виды кукольного театра. Технологии обучения кукловождению) 45 мин.**

№ п/п	Этапы занятия	Время, мин.	Задачи, решаемые на этапе	Содержание этапа	Формы, методы и средства обучения	Предполагаемый результат ОК, ПК,З,У.
1	Организационный момент	2	Создать мотивацию к деятельности студентов.	Приветствие Представление Целеустановка к занятию.	Фронтальная, слово преподавателя. Средства наглядности: слайды презентации. Положительный эмоциональный фон.	Готовность студентов к работе. ОК 1, 2, 6.
2	Актуализация знаний, постановка проблемы.	3	Анализ представлений студентов о кукольном театре. Мотивирование студентов к изучению темы.	Формулирование темы и цели учебного занятия с пошаговым ее достижением.	Диагностический опрос о предмете занятия. Фронтальная беседа, слово преподавателя. Средства наглядности: слайды презентации.	Познавательный интерес к теме. У - 1, ОК 1, 2.
3	Введение нового знания.	10	Информация о кукольном театре, о видах кукол и технологии работы с ними.	Изложение материала в форме лекции с элементами беседы. Демонстрация работы с куклой.	Фронтальная, слово преподавателя, технология работы с куклой. Средства наглядности: куклы, слайды презентации, работа.	Усвоение информации о разновидностях театральной куклы и технологиях работы. У – 1, ОК 2.
4	Практическая деятельность.	10	Первичное закрепление нового материала.	Организация работы студентов в творческих группах: целеустановка, консультирование студентов. Самостоятельная работа студентов с куклами	Групповая творческая работа. Средства наглядности – фрагмент текста для постановки, памятка по выполнению практического задания. Куклы.	Продукт - постановка фрагмента кукольного спектакля с применением разного вида кукол (по подгруппам). 3 - 1, 3 - 2, У - 1, У - 2,

				разных видов по алгоритму действий, под контролем преподавателя.		ПК 2.2, ОК 6,7,9.
5	Демонстрация выполненной работы, анализ и оценивание результатов.	15	Представление результатов работы студентами. Анализ представленных работ и оценивание преподавателем и студентами.	Выступление участников группы с фрагментом кукольного представления. Краткий анализ деятельности и самооценка. Оценивание студентами и преподавателем.	Групповая. Беседа. Метод контроля.	Творческая активность студентов в ходе представления фрагмента кукольного спектакля. Осознание результатов своей работы и ее оценка. З - 1, З - 2, У - 1, У - 2, ПК 2.2, ОК 1, 2, 6.
6	Подведение итогов занятия.	3	Обобщение знаний и умений по технологии работы с разными видами театральной куклы.	Повторение ключевых правил изученной технологии работы с куклой.	Обобщение итогов работы преподавателем и мотивационная профессиональная установка.	Получения опыта работы с театральной куклой разных видов. Усвоение и закрепление знаний. З - 1, З - 2, У - 2, У - 3. ОК 2, 7.
7	Рефлексия.	2	Оценка эмоционального состояния и полученных умений работы с куклой.	Самооценка, продемонстрированная студентами посредством применения театральной куклы.	Работа с куклой.	Положительные впечатления от занятия. ПК 2.2. ОК 1,6.

Сказка «Репка» (русская народная сказка).

Действующие лица: Дед, Бабка, Внучка, Жучка, кошка, мышка, репка – 7 чел., куклы перчатки.

Дед выходит на ширму.

Дед:

Огород мой большой пребольшой. Надо бы посадить, что ни будь. *Задумывается.* Пойду ка посажу репку — вырастет моя репка большая-пребольшая. *Дед садит воображаемое зерно.* Расти моя репка большая да крепкая.

Дед уходит. На ширму выходит бабка.

Бабка:

Что там мой старый посадил? Пока ничего не видно. Ой, да вот ведь что проклевывается.

На ширме появляются листочки репки.

Дед:

Бабка что стоишь, прополи репку то, да полей. А я пойду отдохну, часок, другой. *Дед уходит.*

Бабка:

Охо, хо, полей, прополи. *Бабка уходит.*

На ширме по очереди появляются все участники сказки (внучка напевает песенку, животные издают характерные звуки: лают, мяукаю, пищат,), репка растет, вырастет в полную величину.

Выходит дед.

Дед:

Ох какая репка уродилась большая, неверная сладкая. Надо репку из земли то тащить.

Дед тащить репку. Ой, не могу вытянуть. Придется бабку звать. Бабка, а бабка выходи репку тянуть.

Выходит бабка.

Бабка:

Ох, какая репка уродилась. *Тянут репку.* Бабка за дедку, дедка за репку тянем, потянем, вытянуть не можем, что же делать надо внучку звать.

Кричать:

Внучка выходи репку вытянуть помощи.

Выходит внучка. Берется за бабку.

Все:

Тянем, потянем, вытянуть не можем.

Внучка:

Что же делать, а Жучка нам поможет. Жучка, жучка выходи репку вытянуть помощи.

Выбегает Жучка, лает. Берется за внучку.

Все:

Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. Тянем, потянем, вытянуть не можем.

Жучка:

Гав-гав-гав. Надо звать кошку Машку.

Выходит кошка.

Кошка:

Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку.

Тянут-потянут, вытянуть не могут. Мяу-мяу надо мышку звать. Мышка, мышка выходи репку дернуть помощи.

Выходит мышка.

Мышка:

Пи, пи, пи. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку.

Все:

Тянут-потянут — вытащили репку!

В. Драгунский «Чувство юмора» (фрагмент).

Действующие лица: Папа, Дениска, Мишка – 3 чел., куклы плоскостные.

На ширму выходит Мальчик (Дениска) и его Папа.

Дениска:

Папа, ты не против, если Мишка придет ко мне в гости, мы будем делать уроки вместе?

Папа:

Конечно! Пусть заходит!

Стук.

Папа:

А вот кажется, и он! Удачи вам, я к вам еще зайду!

Папа уходит с ширмы. На ширму выходит Мишка.

Дениска:

Привет! Ты так быстро пришел! Проходи, чувствуй себя как дома! Мишка, а давай, чтобы интереснее было заниматься, задачи задавать друг другу?

Мишка:

Давай! Так даже интереснее уроки делать!

На ширму выходит папа.

Папа:

Здравствуйте, товарищи студенты....

Дениска:

Вот, папа, послушай, какую я Мишке задам задачу: вот у меня есть два яблока, а нас трое, как разделить их среди нас поровну?

Папа и Мишка:

Ну, ууу.

Дениска:

Ну, что сдаешься, Мишка?

Мишка:

Сдаюсь!

Дениска:

Чтобы мы все получили поровну, надо из этих яблок сварить компот. Это меня тетя Мила научила.

Смеются.

Папа:

А теперь пошли обедать».

Мишка:

Ладно, Дениска, я пожалуй попозже еще загляну к вам! До Свидания!”

Русская народная сказка «Теремок».

Действующие лица: Мышка, лягушка, лиса, волк, заяц, медведь, держит теремок – 7 чел., куклы перчатки.

На ширму поднимется теремок. Выходит мышка.

Мышка:

Стоит в поле теремок. Он не низок не высок. Терем-теремок! Кто в тереме живёт?

Никто не отзывается. Пойду в теремок и буду в нём жить.

Выглядывает в окно. Выходит лягушка.

Лягушка:

Терем-теремок! Кто в тереме живёт?

Мышка:

Я, мышка-норушка! А ты кто?

Лягушка:

А я лягушка-квакушка.

Мышка:

Иди ко мне жить!

Лягушка прыгает в теремок. Выглядывает в окно. Выходит зайчик.

Зайчик:

Терем-теремок! Кто в тереме живёт?

Мышка:

Я, мышка-норушка!

Лягушка:

Я, лягушка-квакушка. А ты кто?

Зайчик:

А я зайчик-побегайчик.

Лягушка, Мышка:

Иди к нам жить!

Зайчик прыгает в теремок. Выглядывает в окно. Выходит лисичка.

Выходит лисичка. Стучит в окошко.

Лиса:

Терем-теремок! Кто в тереме живёт?

Мышка:

Я, мышка-норушка.

Лягушка:

Я, лягушка-квакушка.

Зайчик:

Я, зайчик-побегайчик. А ты кто?

Лиса:

А я лисичка-сестричка.

Все:

Иди к нам жить!

Забралась лисичка в теремок.

Выбегает волк. Заглянул в окно.

Волк:

Терем-теремок! Кто в тереме живёт?

Мышка:

Я, мышка-норушка.

Лягушка:

Я, лягушка-квакушка.

Заяц:

Я, зайчик-побегайчик.

Лиса:

Я, лисичка-сестричка. А ты кто?

Волк:

А я волчок-серый бочок.

Лиса:

Иди к нам жить!

Волк и влез в теремок.

Все:

В теремочке мы живем песни весело поем.

Выходит Медведь.

Медведь:

Терем-теремок! Кто в тереме живёт?

Мышка:

Я, мышка-норушка.

Лягушка:

Я, лягушка-квакушка.

Заяц:

Я, зайчик-побегайчик.

Лиса:

Я, лисичка-сестричка. А ты кто?

Волк:

А я волчок-серый бочок. А ты кто?

Медведь:

А я медведь косолапый.

Волк:

Иди к нам жить!

Медведь лезет в теремок. Влезть не может.

Медведь:

Я лучше у вас на крыше буду жить.

Лиса:

Да ты нас раздавишь!

Медведь:

Нет, не раздавлю.

Лиса:

Ну так полезай.

Медведь влезет на крышу. Теремок валиться на бок и убирается с ширмы. С криками выскакивают персонажи. Медведь падает.

А. Погорельский «Черная курица или подземные жители» (фрагмент).

Действующие лица: Король, Алеша, Министр, 1 чел. для реквизита – 4 чел. – гапитно-тростевые кулы.

На ширму выходит Министр и Алеша - мальчик.

Выходит король.

Министр и Алеша кланяются королю.

Король:

Мне давно было известно, что ты добрый мальчик; но третьего дня ты оказал великую услугу моему народу и за то заслуживаешь награду. Мой главный министр донес мне, что ты спас его от неизбежной и жестокой смерти.

Алеша с удивлением:

Когда?

Король:

Третьего дня на дворе, Вот тот, который обязан тебе жизнью.

Алеша:

Господин король! Я не могу принять на свой счет того, чего никогда не делал. Третьего дня я имел счастья избавить от смерти не министра вашего, а черную нашу курицу, которую не любила кухарка за то, что не снесла она ни одного яйца...

Король:

Что ты говоришь! Мой министр - не курица, а заслуженный чиновник! Скажи мне, чего ты желаешь? Если я в силах, то непременно исполню твое требование.

Министр:

Говори смело, Алеша!

Алеша:

Я бы желал, чтобы, не учившись, я всегда знал урок свой, какой мне ни задали.

Король:

Не думал я, что ты такой ленивец. Но делать нечего, я должен исполнить свое обещание. *Король наклоняется в его руке семечко. Король подает Алеше семечко.* Возьми это семечко. Пока оно будет у тебя, ты всегда знаешь будешь урок свой, какой бы тебе ни задали, с тем, однако, условием, чтоб ты ни под каким предлогом никому не сказывал ни одного слова о том, что ты здесь видел или впредь увидишь.

Король уходит.

Министр:

Пойдем Алеша я покажу подземные.

Герои идут. Поднимаются деревья.

Алеша:

Какие красивые деревья. Они разного цвета: красные, зеленые, коричневые, белые, голубые и лиловые. Под ногами драгоценные камни.

Министр:

А этот мох выписан королем за большие деньги из дальних стран и из самой глубины земного шара.

Алеша:

Как красиво, но вы обещались взять меня с собою на охоту.

Министр:

Очень хорошо. Я думаю, что лошади уже оседланы. Пойдемте достопочтимый Алеша.

Уходят с ширмы.

Общие правила кукловождения.

- 1. Правильное положение куклы по отношению к ширме** (не опирать куклу на переднюю рейку – «грядку»; отводя куклу на второй план, надо поднимать ее выше). Куклу следует держать на определенном уровне по отношению к ширме.
- 2. Плавный выход куклы** (кукла не должна выскакивать из-под земли, если это не обусловлено ролью; она выходит из-за кулис, декораций).
- 3. Когда кукла говорит, — она движется, когда молчит, — она неподвижна.** В противном случае зритель не поймет, какая из кукол разговаривает. Это правило допускает самые минимальные исключения (например, одна кукла гоняется за другой и одна из них или обе что-то кричат). Когда кукла говорит, она не должна делать кивания на каждом слоге, а делать их только на последнем слоге. Говорящая кукла должна подчеркивать наиболее важные слова движениями головы или рук.
- 4. Точность движений.** Движения куклы и слова должны быть обращены к определенному объекту внимания. Когда говорит одна кукла, другая должна спокойно стоять и слушать, чтобы не привлекать к себе внимания.
- 5. Выразительность движений.** Молчаливая, неподвижная кукла — это не значит мертвая кукла. Актер должен найти ей или позу, которая была бы достаточно выразительной и при неподвижном положении куклы, или движения и жесты, выражающие точную реакцию на слова партнера и приходящиеся на паузы в словах последнего.

Общероссийский фестиваль педагогического мастерства
«Мастерство и вдохновение»

Методическая разработка учебного занятия по теме:

«Применение конструктора LEGO Education Learn To Learn на внеурочных
занятиях в начальной школе»

Специальность: *44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной
подготовки*

Профессиональный модуль: *ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и
общения младших школьников*

МДК 02.04 «ЛЕГО-конструирование и моделирование в начальной школе»



Автор: Прокопьева Лариса Альфировна,
преподаватель

ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1»

дата проведения занятия – 06.12.2018

Участники: обучающиеся I курса по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Методическая разработка открытого учебного занятия
«Применение конструктора LEGO Education Learn To Learn на
внеурочных занятиях в начальной школе»**

Составитель: Прокопьева Л.А. – преподаватель информатики и специальных дисциплин ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1»

В методической разработке представлены материалы открытого учебного занятия по междисциплинарному курсу МДК 02.04 «ЛЕГО-конструирование и моделирование в начальной школе» на тему «Применение конструктора LEGO Education Learn To Learn на внеурочных занятиях в начальной школе».

Разработка состоит из пояснительной записки, технологической карты занятия, конспекта занятия, списка используемой литературы и приложений.

Методическая разработка составлена и соответствует нормативным документам, регламентирующим требования оформления работ в средних профессиональных учреждениях.

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

Протокол № 8 от 18.11.2018

*Рекомендовано к участию в Фестивале педагогического мастерства
«Мастерство и вдохновение»*

отв. за МР



Е.В. Письменная

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПЛАН ЗАНЯТИЯ.....	5
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ.....	8
ХОД ЗАНЯТИЯ.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка предназначена для проведения открытого занятия по МДК 02.04 «ЛЕГО-конструирование и моделирование в начальной школе» на тему «Применение конструктора LEGO Education Learn To Learn на внеурочных занятиях в начальной школе».

Проведение занятия с использованием конструкторов LEGO Education с каждым годом набирают популярность. Дети младшего школьного возраста охотно играют с кубиками LEGO. Внедрение кубиков в учебную среду способствует повышению мотивации и эффективному обучению школьников. Именно за счет такой активной, увлекательной деятельности образовательные решения LEGO Education для начальной школы формируют навыки, необходимые для успешного развития в течение всей жизни. Практико-ориентированные решения пробуждают в детях естественную тягу к исследованиям и открытиям. Благодаря использованию наборов LEGO Education ученики эффективнее усваивают языки, математику, с увлечением изучают литературу, окружающий мир. Первый конструктор, с которого стоит начать занятия в начальной школе – конструктор LEGO Education Learn To Learn.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки

Профессиональный модуль: ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

МДК 02.04 «ЛЕГО-конструирование и моделирование в начальной школе».

Тема: Применение конструктора LEGO Education Learn To Learn на внеурочных занятиях в начальной школе.

Время: 45 мин.

Цель занятия: изучение возможностей конструктора LEGO Education Learn To Learn при проведении внеурочных занятий в начальной школе.

Задачи занятия:

- **Образовательная:** научить применять конструктор LEGO Education Learn To Learn при проведении внеурочных занятий в начальной школе; научить определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;
- **Развивающая:** развить конструкторские навыки, развить умение составлять план внеурочного занятия в начальной школе и пользоваться им; развить навык анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;
- **Воспитательная:** воспитать бережное отношение к имуществу, воспитать умение работать в коллективе, взаимоуважение; воспитать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате изучения темы студент должен:

Уметь: самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.).

Знать: правила безопасной работы с конструктором; правила решения технических задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания; приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.).

Тип занятия: открытие новых знаний.

Методы и технологии обучения: практические методы (студенты получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия).

Оборудование: конструктор LEGO Education Learn To Learn, ПК, проектор, интерактивная доска.

Используемая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2014. - 40 с.

3. Учебные материалы «Учись учиться» [Электронный ресурс] // URL: <https://education.LEGO.com/ru-ru/support/learntolearn/sample-lesson> (дата обращения: 20.11.2018).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Этап занятия	Время	Задачи занятия	Содержание занятия	Формы и методы обучения	Предварительные результаты, формируемые ПК, ОК
Организационный	2	Создать благоприятные условия для взаимодействия преподавателя и студентов	Представление Приветствие	Фронтальная. Метод: словесный.	Положительный эмоциональный фон. Готовность студентов к работе. ОК1
Актуализация знаний, постановка проблемы, выявление цели	10	Анализ представлений студентов об изученных ранее темах междисциплинарного курса. Формулирование темы, цели и	Актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии. Наведение студентов на тему занятия, ее формулировка и	Фронтальная. Методы: словесный, наглядный, приобретение новых знаний, проблемный.	Познавательный интерес к теме. ОК1, ОК2, ОК8

		<p>постановка задач занятия.</p> <p>Мотивирование студентов к изучению темы.</p> <p>Повторение техники безопасности.</p>	<p>постановка цели и задач.</p> <p>Постановка проблемных вопросов, заполнение карты ЗУН, помощь студентам при ответах.</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с конструктором.</p>		
Практическая деятельность	25	<p>Знакомство с конструктором LEGO Education Learn To Learn.</p> <p>Выполнение</p>	<p>Знакомство студентов с конструктором: предназначение, возможности,</p>	<p>Фронтальная, групповая.</p> <p>Методы: словесный, наглядный,</p>	<p>Активность студентов.</p> <p>Позитивные межличностные отношения в команде.</p> <p>Переложение</p>

		практического задания.	книга учителя, рекомендации по организации занятия. Работа студентов в группах: формулирование задания, консультирование и помощь студентам.	приобретение новых знаний, творческая деятельность.	теоретических знаний в практические умения. ОК1-8, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК4.4
Подведение итогов	5	Демонстрациями студентами проделанной работы. Обсуждение проблемных моментов.	Представление студентами разработанной модели по теме занятия, пояснение, обоснование. Ответы на	Фронтальная, групповая. Методы: решение педагогических задач, применение знаний.	Усвоение и закрепление знаний. ОК1-8, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК4.4

			вопросы студентов и преподавателя. Самооценка и взаимооценка студентов. Оценка проделанной студентами работы преподавателем.		
Рефлексия	3	Оценка усвоения темы и эмоционального фона студентов.	Заполнение карты ЗУН, выяснения проблемных мест, помощь студентам. Оценка эмоционального фона студентов	Фронтальная. Метод: закрепление знаний.	Усвоение и закрепление знаний. Положительные впечатления от занятия. ОК1

			после проведенного занятия. Домашнее задание.		
--	--	--	-----------------------------------------------------------	--	--

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный этап:

-Представление

-Приветствие

2. Этап актуализации знаний, постановки проблемы, выявления

цели:

-Актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии. Повторение конструкторов LEGO, их предназначение. Повторение направлений внеурочной деятельности.

- Наведение студентов на тему занятия, ее формулировка, постановка цели и задач.

-Постановка проблемных вопросов.

-Заполнение таблицы ЗУН (Приложение 1).

-Повторение техники безопасности при работе с конструктором.

3. Практическая деятельность:

-Знакомство студентов с конструктором: предназначение, возможности, книга учителя, рекомендации по организации занятия.

-Пальчиковая гимнастика.

-Сборка модели «Мистер Знайка» (Книга учителя LEGO Education Learn To Learn стр.32-38).

-Самооценка студентов.

-Деление студентов на группы.

-Работа студентов в группах. Разработка собственной модели по теме (Приложение 2). Определение направления внеурочной деятельности, цели и задач занятия (Приложение 3).

4. Подведение итогов:

-Представление студентами разработанной модели по теме занятия, пояснение, обоснование.

-Самооценка работы студентов.

-Взаимооценка работы студентов.

-Оценка проделанной студентами работы преподавателем.

5.Рефлексия:

-Заполнение карты ЗУН (Приложение 1).

-Оценка эмоционального фона студентов после проведенного занятия.

-Домашнее задание. Написать конспект внеурочного занятия по теме (Приложение 4).

Таблица знаний, умений и навыков (ЗУН)

Я знаю	Я хочу научиться	Я узнал(а)

Тема 1.

Зеркальце

Задание: ученики будут изучать цвета, формы, образцы и симметрию.

Этапы выполнения задания

1. Повторите понятие симметрии или используйте этот урок для ознакомления с этим понятием. Покажите учащимся примеры симметрии или попросите их придумать свои примеры и представить их в классе. Напомните учащимся, что в симметричной конструкции одна сторона должна быть в точности такой же, как другая.
2. Попросите учеников с помощью наборов «Учись учиться» построить симметричные конструкции. Они могут сделать это, размещая кубики на строительной пластине как мозаику, или конструируя вертикальную конструкцию. На фотографиях в колоннитуле справа от основного текста показаны примеры. Не страшно, если конструкции получатся не идеально симметричными. Часть класса может сосредоточиться на симметрии формы, а часть — на симметрии цвета.
3. Когда учащиеся закончат строительство, попросите их показать свою конструкцию соседу. Попросите учеников «проверить» конструкцию соседа и, если необходимо, предложить, как ее можно улучшить.

Вопросы для обсуждения

- Как вы выбрали конструкцию?
- Как вы проверяли симметричность вашей конструкции?
- Покажите мне середину вашей конструкции (линию симметрии). Есть ли еще линии симметрии?

Дополнительные задания

Попросите учеников работать в парах. Предложите одному учащемуся построить любую конструкцию с помощью его набора «Учись учиться», а другому учащемуся — построить зеркальное отображение этой конструкции из своего набора.



30–45 мин

Варианты для различных возрастных групп

1–2 классы:
Разместите временную линию по середине строительной пластины, чтобы подчеркнуть, что все, что они построят с одной стороны, должно быть построено и с другой стороны.

3–4 классы:
Обсудите линии симметрии (вертикальные и горизонтальные) и попросите учащихся поставить зеркало вдоль линии симметрии, чтобы увидеть симметричную конструкцию. Затем уберите зеркало и проверьте симметричность их конструкции. Таким же образом можно практиковать диагональные линии симметрии.

Значение личности

Задание: ученики научатся описывать тех или иных членов общества с помощью определенных характеристик.

Этапы выполнения задания

1. Проведите обсуждение о том, какие функции люди выполняют в своих сообществах по всему миру. Попросите учеников привести примеры людей, которые выполняют важные функции в сообществе. Вы можете сосредоточить внимание на конкретном человеке, о котором недавно узнал класс.
2. Предложите учащимся подумать о деталях и важных характерных особенностях этого человека. Это может быть то, как человек выглядел, что он делал, кого он знал и т. д.
3. Попросите учащихся с помощью своих наборов «Учись учиться» построить модель, представляющую этого человека, включая детали, которые они вспомнили.
4. Когда учащиеся закончат конструирование, предложите им написать слова или предложения о выбранном ими человеке. Когда они закончат писать, попросите учеников представить свое описание в небольших группах или перед всем классом, если позволяет время.

Вопросы для обсуждения

- Какие основные детали и наиболее важные особенности вы отметили у выбранного человека?
- Какие кубики в вашей модели были самыми важными?
- Какое влияние этот человек оказал на сообщество или на весь мир?

Дополнительные задания

Попросите учеников подумать, какие новые функции будут нужны в наших сообществах и в мире в будущем. Задайте учащимся следующие вопросы: Кто будет выполнять эти функции? Какую пользу вы и ваши одноклассники сможете принести своему сообществу или миру? Попросите учеников написать или обсудить, как они повлияют на свое сообщество или мир в будущем.



30–45 мин

Варианты для различных возрастных групп

1–2 классы:

Ученики могут сосредоточиться не на конкретном человеке, а на какой-либо роли, в которой выступают люди, работающие на благо сообщества, например на роли полицейского, пожарного, учителя или мэра.

3–4 классы:

Учащиеся могут сосредоточить внимание на исторических личностях, о которых они узнали из недавно пройденных тем и которые связаны с разными областями, культурами и т. п., например: на политических деятелях, активистах, авторах и художниках.

Как я изобрел машину

Задание: ученики будут изучать и исследовать машины, а также изобретения, конструируя и строя свои собственные машины.

Этапы выполнения задания

1. Проведите обсуждение на тему машин. Попросите учеников привести примеры машин, которые уже были изобретены. Отметьте, что машины часто помогают в решении задачи.
2. Сообщите учащимся, что они будут изобретать машины для решения задач. Выберите задачу, которая соотносится с текущей изучаемой темой, или используйте одну из следующих: машина должна кормить людей, строить дома или облегчать труд кого-либо из членов семьи.
3. Попросите учеников работать самостоятельно или в парах, используя один набор «Учись учиться» для изобретения, конструирования и построения машины.
4. Предложите им задавать вопросы друг другу и делать наблюдения. Затем попросите учащихся изменить свои модели в соответствии с этими наблюдениями. Вы можете попросить учащихся сфотографировать каждый прототип, чтобы зафиксировать сделанные изменения.
5. Когда ученики завершат изобретать свои машины, попросите их показать свои окончательные проекты другим ученикам, которые также завершили работу.

Вопросы для обсуждения

- Каким образом изобретенная вами машина решила задачу?
- Как люди могли бы использовать эту машину?
- Какие трудности возникли при изобретении совершенно новой машины? Как вы преодолели эти трудности?

Дополнительные задания

Попросите учеников составить руководство пользователя с подробными инструкциями о том, как пользоваться машиной. Можно показать примеры руководств пользователя в качестве источника вдохновения. Учащимся, которым трудно дается письмо, предложите сделать аудиозапись устных инструкций.



30–45 мин

Варианты для различных возрастных групп

1–2 классы:

Сделайте коллаж из фотографий машин. Эти фотографии можно использовать для стимулирования воображения и вдохновения учащихся.

3–4 классы:

Укажите тип машины или установите учащимся конструкторские ограничения, например: машина должна содержать подающие детали.

Наш дом

Задание: ученики будут исследовать типы домов в различных культурах.

Этапы выполнения задания

1. Обсудите основные элементы конкретной культуры. Вы можете выбрать недавно изученную культуру.
2. Расскажите ученикам, что люди часто строят дома, которые отвечают особым потребностям их культуры. Тип дома часто зависит от географического положения области, наличия ресурсов, образа жизни людей и потребностей их культуры. Обсудите эти факторы влияния на примере конкретной культуры.
3. Попросите ваших учеников использовать свои наборы «Учись учиться» и построить дом для людей, принадлежащих к указанной культуре.
4. Когда ученики закончат конструирование, попросите их показать свои дома соседу по парте и объяснить некоторые особенности, которые делают их модели подходящими для указанной культуры.

Вопросы для обсуждения

- Из каких материалов вы бы построили свой дом в реальности?
- Как бы люди построили спроектированный вами дом в реальности?
- Как в вашем доме учтены потребности и среда обитания указанной культуры?

Дополнительные задания

Попросите учеников подумать, как будут выглядеть дома в будущем. Они могут обсудить, как новые изобретения и технологии повлияют на функциональность и облик дома. Предложите ученикам построить дом будущего. Сфотографируйте модели домов из настоящего и из будущего, чтобы дети могли сравнить их.



30–45 мин

Варианты для различных возрастных групп

1–2 классы:

Прежде чем строить дом другой культуры, попросите учеников построить дом, в котором они живут, так как такое задание будет им понятнее.

3–4 классы:

Попросите учеников принять во внимание, что людям, выполняющим особые роли в том или ином обществе, могут быть нужны особые дома. Попросите учащихся учесть эти различия в своих домах.

По ту сторону реки

Задание: ученики будут изучать элементы конструкции моста, конструируя и строя свои собственные мосты.

Этапы выполнения задания

1. Пусть ваши ученики представят, что Аня и Сережа — хорошие друзья. Они живут на разных берегах реки. Река имеет очень бурное течение, поэтому никто не может переплыть на другой берег. Спросите учащихся: «Как вы можете помочь Ане и Сереже?» Может быть, им нужен мост!
2. Попросите ваших учеников провести небольшое исследование по теме мостов: предложите им посмотреть несколько фотографий мостов, прочесть статью или посмотреть короткометражный видеоролик.
3. В зависимости от возраста и способностей ваших учеников выберите один или несколько кубиков, чтобы обозначить реку. Чем шире река, тем сложнее задача. Используйте две мини-фигурки, обозначающие друзей — Аню и Сережу.
4. Попросите учащихся использовать кубики из набора «Учись учиться», чтобы построить мост и помочь Ане и Сереже. Предложите учащимся испытать свои мосты и убедиться, что они могут выдержать обе мини-фигурки.
5. Попросите учеников показать свои проекты всему классу. Попросите их сравнить и сопоставить мосты, а также связать их со своим исследованием.

Вопросы для обсуждения

- Как вы пришли к решению об именно такой конструкции моста?
- С какими трудностями вы столкнулись выполняя это задание? Как вы их преодолели?
- Чем ваша конструкция моста отличается и (или) похожа на другие мосты?

Дополнительные задания

Предложите ученикам написать рассказ о том, как две мини-фигурки оказались по разные стороны моста и почему им нужно добраться друг к другу. Попросите учащихся поделиться своим рассказом с товарищем или со всем классом.



30–45 мин

Варианты для различных возрастных групп

1–2 классы:

Продемонстрируйте ученикам фотографии мостов, построенных из блоков и кубиков в качестве вдохновения.

3–4 классы:

Попросите учащихся изучить виды мостов и выбрать один из них, который они построят. Вы можете установить дополнительные конструкторские ограничения, например: мост не может касаться кубика или кубиков, обозначающих реку.

Класс: _____

Направление внеурочной деятельности: _____

Тема занятия: _____

Цель: _____

Задачи:

Образовательная: научить _____

Воспитательная: воспитать _____

Развивающая: развить _____

Оборудование: _____

Этап занятия	Действия учителя	Деятельность учащихся
Мотивационный этап (1-2 минуты)		
Актуализация знаний (5 - 6 мин)		
<p>Этап открытий новых знаний. (20 мин)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность. 2. Постановка проблемы 3. Выдвижение гипотезы 		
Работа с эталоном. (10мин)		
Рефлексия (5-7 мин)		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ПЕРМСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»



ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
«МАСТЕРСТВО И ВДОХНОВЕНИЕ»



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА
«ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОГО СТИЛЯ»

Преподаватель: Кокорина Анна Александровна

профессия «Повар, кондитер»

общеобразовательный цикл

базовая дисциплина

Пермь, 2018

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ПЕРМСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»



РАССМОТРЕНО

Председатель МО
«Гуманитарные дисциплины»

К.В. Мусихина

«22» ноября 2018 года

РЕКОМЕНДОВАНО

Руководитель структурным
подразделением по научной и
методической работе

И.М. Чудинов

«23» ноября 2018 года



ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
«МАСТЕРСТВО И ВДОХНОВЕНИЕ»



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА
«ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОГО СТИЛЯ»

Преподаватель: Кокорина Анна Александровна

профессия «Повар, кондитер»

общеобразовательный цикл

базовая дисциплина

АННОТАЦИЯ

Методическая разработка учебного занятия дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» на тему «Языковые особенности официально-делового стиля» предназначена для проведения урока в группе обучающихся по профессии **«Повар, кондитер»** и по специальности **«Технология продукции общественного питания»**. Данное занятие входит в раздел «Язык и речь. Функциональные стили речи» учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» общеобразовательного цикла.

Учебное занятие составлено с использованием элементов компетентностно-ориентированных технологий, направленных на развитие общих, профессиональных и предметных компетенций обучающихся.

По типу урок относится к урокам усвоения новых знаний, состоит из следующих этапов: актуализация знаний, изучение нового материала, проверка усвоения материала, закрепление нового материала, подведение итогов. На этапе изучения нового применяется поисковый метод, что способствует вовлечённости всех обучающихся в активный процесс обучения, помогает развитию мышления. Обучающиеся самостоятельно исследуют новый материал, тем самым осуществляется деятельностный подход.

Дидактический материал подобран не только с учётом требований рабочей программы, возрастных и психологических особенностей обучающихся, но и с учётом профессионального направления группы.

Все задания соответствуют поставленным целям.

Воспитательная направленность учебного занятия развивает способность к речевому самоконтролю, формированию взаимоуважения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. **Тема учебного занятия:** «Языковые особенности официально-делового стиля»
2. **Место и роль учебного занятия в изучаемом разделе:** урок №13 в разделе «Язык и речь. Функциональные стили речи» учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык».
3. **Методическая цель открытого учебного занятия:** продемонстрировать учебно-методические возможности компетентностно-ориентированных образовательных технологий в условиях преподавания базовой общеобразовательной дисциплины
4. **Педагогическая технология:** компетентностно-ориентированные образовательные технологии
5. **Образовательные цели учебного занятия:**
 - **Предметные:** сформировать представление о языковых особенностях официально-делового стиля речи; сформировать умение анализировать и редактировать тексты официально-делового стиля.
 - **Метапредметные:** способствовать развитию навыков анализа, обобщения, речевой деятельности, использования приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне, способствовать умению ориентироваться в различных источниках информации.
 - **Личностные:** воспитывать понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности, способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
6. **Тип урока:** урок усвоения новых знаний
7. **Вид урока:** практическое занятие с элементами исследования
8. **Формы организации учебной деятельности обучающихся:** фронтальная, индивидуальная, парная
9. **Комплексно-методическое обеспечение учебного занятия:**
 - **Дидактические средства:** РП по дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык», раздаточный материал, презентация.
 - **Технические средства:** компьютер, проектор, экран.
10. **Межпредметные связи:** «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве», ПМ05, БЖД

11. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению урока:

Для обучающихся: Вои́телева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Для преподавателя: Вои́телева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Интернет-ресурсы: <https://sites.google.com/site/oficialnodelovojstilreci/home/osobnosti-oficialno-delovogo-stila-reci>

<http://school-of-inspiration.ru/oficialno-delovoj-stil-cherty-i-primery>

ХОД И ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

ЭТАП УРОКА	ЗАТРАЧИВАЕМОЕ ВРЕМЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	МЕТОДЫ и ПРИЕМЫ
Орг. момент	0,5 мин.	Приветствует обучающихся, отмечает отсутствующих, проверяет готовность к уроку	Приветствуют преподавателя	словесный
Актуализация, мотивация обучающихся	2,5 мин.	Задаёт вопросы по ранее изученному материалу (разделы языкознания, функциональные стили)	Вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы преподавателя	словесный, мотивирующая беседа
Формулировка темы и цели урока	1 мин.	Помогает обучающимся сформулировать тему и цель урока	Формулируют тему и цель урока, записывают тему в тетради	Словесный, дискуссия с проблемным началом
Изучение нового материала	15 мин	Предлагает обучающимся проанализировать тексты официально-делового стиля (инструкции по технике безопасности при выполнении кулинарных работ) по вопросам. Предлагает эталон ответов.	В парах анализируют предложенные преподавателем тексты, отвечают на вопросы устно, делают выводы об особенностях лексики, морфологии и синтаксиса официально-делового стиля. Сравнивают свои ответы с эталоном (на слайде)	частично-поисковый, аналитический
Первичная проверка усвоения знаний	1 мин.	Задаёт вопросы по только что изученному материалу	Отвечают на вопросы	словесный
Первичное закрепление новых знаний	10 мин.	1) Предлагает найти в тексте профессионального содержания языковые особенности официально-делового стиля.	1) Работают самостоятельно: находят в тексте языковые средства, характерные для официально-делового стиля.	практический
	10 мин.	2) Предлагает внести исправления в текст	2) Исправляют текст в соответствии с	

		профессионального содержания.	требованиями к официально-деловому стилю	
Инструктирование по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы	3 мин.	Задаёт компетентностно-ориентированное задание	Слушают инструктаж по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы	практический
Рефлексия. Подведение итогов урока. Выставление оценок.	2 мин.	Задаёт вопросы о результатах работы. Выставляет оценки за работу на уроке.	Сравнивают результаты урока с его целью, анализируют результаты своей работы.	словесный, дискуссия с рефлексивным началом

Задание 1. Вариант 1.

Исследуйте лексику официально-делового стиля. Для этого внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы, приводя примеры.

Есть ли в тексте слова, которые повторяются несколько раз? Наблюдаются ли случаи замены этих слов синонимами?

Есть ли в тексте слова, в значении которых содержится приказ, требование или запрет?

Есть ли в тексте слова, значение которых непонятно без обращения к специальному справочнику или словарю? Подчеркните такие слова. Как они называются?

Вывод: какими особенностями отличается лексика официально-делового стиля?

1.4. Повару следует:

оставлять верхнюю одежду, обувь, головной убор, личные вещи в гардеробной;

перед началом работы мыть руки с мылом, надевать чистую санитарную одежду, подбирать волосы под колпак или косынку или надевать специальную сеточку для волос.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Выполнять только ту работу, по которой прошел обучение, инструктаж по охране труда и к которой допущен работником, ответственным за безопасное выполнение работ.

3.6. Не загромождать рабочее место, проходы к нему, между оборудованием, столами, стеллажами, проходы к пультам управления, рубильникам, пути эвакуации и другие проходы порожней тарой, инвентарем, излишними запасами сырья, кулинарной продукцией.

3.7. Использовать средства защиты рук при соприкосновении с горячими поверхностями инвентаря и кухонной посуды (ручки наплитных котлов, противни и др.).

3.9. Использовать для вскрытия тары специально предназначенный инструмент (гвоздодеры, клещи, сбойники, консервные ножи и т.п.). Не производить эти работы случайными предметами или инструментом с заусенцами.

3.10. При работе с ножом соблюдать осторожность, беречь руки от порезов.

При перерывах в работе вкладывать нож в пенал (футляр). Не ходить и не наклоняться с ножом в руках, не переносить нож, не вложенный в футляр (пенал).

Во время работы с ножом не допускается:

использовать ножи с непрочными закрепленными полотнами, с рукоятками, имеющими заусенцы, с затупившимися лезвиями;

производить резкие движения;

нарезать сырье и продукты на весу;

- проверять остроту лезвия рукой;
оставлять нож во время перерыва в работе в обрабатываемом сырье или на столе без футляра;
опираться на мусат при правке ножа. Править нож о мусат следует в стороне от других работников.
- 3.11. При нарезке монолита масла с помощью струны пользоваться ручками, не тянуть за струну руками.
- 3.12. Переносить продукты, сырье, полуфабрикаты только в исправной таре. Не загружать тару более номинальной массы брутто.

Задание 1. Вариант 2

Исследуйте морфологические особенности официально-делового стиля. Для этого внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы, приводя примеры.

Есть ли в тексте краткие имена прилагательные или причастия?

В каком времени стоят глаголы в тексте?

Подсчитайте количество имён существительных и глаголов в предложении. Слов какой части речи больше?

9.6. Санитарная обработка технологического оборудования должна быть выполнена в соответствии с руководством по эксплуатации каждого вида оборудования.

Производственные и моечные ванны, а также производственные столы по окончании работы моют с добавлением моющих средств и ополаскивают горячей водой.

9.7. Разрубочный стул для мяса должен быть изготовлен из твердых пород дерева, установлен на металлическую подставку и покрашен снаружи. По окончании работы его рабочую поверхность зачищают ножом и посыпают солью, а боковую часть моют горячей водой. По мере изнашивания и появления глубоких зарубин поверхность разрубочного стула спиливают.

9.8. Разделочные доски должны быть маркированы в соответствии с обрабатываемым на них продуктом. Необходимо иметь достаточный запас разделочных досок. Разделочные ножи также должны быть промаркированы.

После каждой операции разделочные доски очищают ножом от остатков продукта, моют горячей водой с добавлением моющих

средств, ошпаривают кипятком и хранят поставленными на ребро на стеллажах в специальных кассетах в цехе, за которым они закреплены.

9.9. Производственный инвентарь и инструменты после промывки с добавлением моющих средств и ополаскивания следует ошпарить кипятком.

9.10. Разделочные доски и другой производственный инвентарь следует мыть в моечной кухонной посуде. На крупных предприятиях общественного питания указанный инвентарь моется и хранится непосредственно в цехах - мясном, холодном и др.

Вывод: какие части речи употребляются в официально-деловом стиле?

Задание 1. Вариант 3

Исследуйте синтаксис официально-делового стиля. Для этого внимательно прочитайте тексты и ответьте на вопросы, приводя примеры.

Текст 1.

1.4. Повару следует:

оставлять верхнюю одежду, обувь, головной убор, личные вещи в гардеробной;

перед началом работы мыть руки с мылом, надевать чистую санитарную одежду, подбирать волосы под колпак или косынку или надевать специальную сеточку для волос.

Подчеркните все члены предложения. Охарактеризуйте предложение.

Текст 2.

3.3. Для обеспечения водой предприятий общественного питания в населенных пунктах, колхозах и совхозах, лесозаготовительных бригадах и др., где отсутствует водопровод, источник водоснабжения

должен выбираться по согласованию с местными учреждениями санитарно - эпидемиологической службы.

Если потребность в воде не может быть удовлетворена существующими местными источниками, а также при отсутствии последних, допускается по согласованию с местными учреждениями санитарно - эпидемиологической службы подвоз воды, отвечающей требованиям действующего ГОСТа "Вода питьевая".

Охарактеризуйте предложения по количеству грамматических основ. Какой вид сложных предложений представлен?

Вывод: какими особенностями отличается синтаксис официально-делового стиля?

Домашнее задание

Выполните одно из двух заданий на выбор.

1. В каждой учебной мастерской или лаборатории на видном месте вывешены правила техники безопасности. В одной из таких лабораторий была утрачена инструкция, где были прописаны правила поведения при несчастном случае на кулинарном производстве. Представьте, что вы заведуете лабораторией и вам надо написать такую инструкцию.

Источники информации:

Инструкция по охране труда при работе в столовой (http://ohranatruda.ru/ot_biblio/instructions/166/148793/);
таблица «Языковые особенности официально-делового стиля».

2. Вы участвуете в кулинарном конкурсе. Вам необходимо представить своё «фирменное» блюдо и технологическую карту его приготовления. Составьте такую карту в соответствии с требованиями к официально-деловому стилю.

Источники информации:

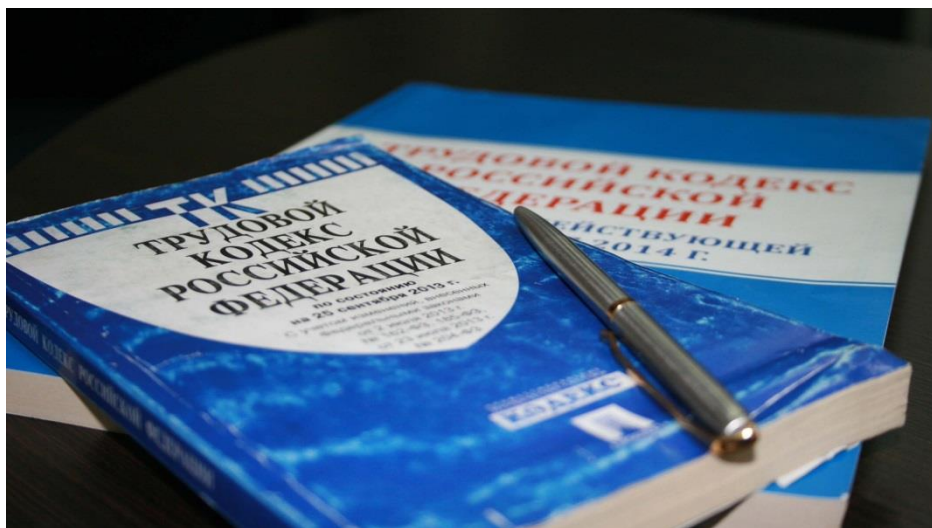
Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания издательство «профикс» Санкт-Петербург 2003 г.
Составитель Л. Е. Голунова (<https://edu.tatar.ru/upload/images/files/>);
таблица «Языковые особенности официально-делового стиля».



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«СОЛИКАМСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
практико-ориентированного занятия по дисциплине
Правовое обеспечение профессиональной деятельности

по теме: Трудоустройство



Разработала: Глинкина Юлия Леонидовна,
преподаватель

Соликамск, 2018

ОДОБРЕНА:
на заседании ПЦК направления «Техника и
технология наземного транспорта»
Протокол № _____ от «19» ноября 2018 г.
Председатель _____ И.П.Козулина

РЕКОМЕНДОВАНО к участию в
Фестивале:
Зам. директора по учебной работе
_____ Е.Н.Лейрих

«19» ноября 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. План проведения занятия.....	5
3. Ход занятия	7
4. Литература	13
Приложение А (презентация).....	12
Приложение Б (схема-опора конспекта для студентов).....	15
Приложение В (раздаточный материал для групп).....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Занятие на тему «Трудоустройство» предусмотрено рабочей программой учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» специальностей СПО. Параллельно урок позволяет расширить полученные знания на предыдущих занятиях по разделу «Трудовое право»

В данной разработке отражен деятельностно-компетентностный подход к проектированию учебного занятия в условиях внедрения ФГОС СПО и реализации основных профессиональных образовательных программ, направленных на формирование новых образовательных результатов.

Разработка урока содержит педагогический, методический и психологический аспекты учебного занятия. В педагогической структуре определен тип занятия, поставлены цели обучения, воспитания, развития обучающихся, формируемые компетенции, приведены используемые средства обучения, сформулированы требования к результатам освоения программы учебной дисциплины. Методическая структура занятия включает ход учебного занятия, организационный, целевой, содержательный компоненты (деятельность педагога и деятельность обучающихся), а также процессуальный компонент, содержащий методы, средства и формы обучения на занятии. В ней регламентированы организационно-мотивационный этап, этап самостоятельной работы по получению информации и нового опыта деятельности, рефлексивно-оценочной этап.

Методы и приемы, используемые в уроке, рекомендованы ФИРО. Регулярное чередование режимов работы способствует сохранению внимания, здоровья учащихся, способствует формированию умения учащихся адаптироваться к разнообразным видам деятельности.

В приложении представлены материалы, способствующие реализации поставленных целей и задач практико-ориентированного урока: презентация, рабочие материалы для индивидуальной работы студентов, материалы для групповой работы.

Полученные знания и умения на данном уроке обучающиеся в дальнейшем смогут применить при устройстве на работу и в своей будущей работе по специальности.

Данный план-конспект занятия может быть полезен преподавателям общепрофессиональных дисциплин «Право», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

**План проведения занятия
(Технологическая карта занятия)**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ЗАНЯТИЯ**

Дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
Занятие Тема: Трудоустройство	Раздел программы: Трудовое право
	Вид занятия: практико-ориентированный урок
	Тип занятия: обобщения и систематизации знаний
	Цель занятия: Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Трудоустройство» путём разработки памятки.
	Обучения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать знания обучающихся по темам «трудовое право», «трудовой договор» и условия его заключения; 2. Показать алгоритм написания заявления о приёме на работу; 3. Разработать памятку по теме «Трудоустройство»; 4. Учить студентов оценивать индивидуальную работу на уроке и личностный вклад в работу группы;
Воспитания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать воспитанию самостоятельности суждений; 2. Способствовать формированию положительной профессиональной мотивации и навыков работы в команде; 3. воспитывать ценность совместной деятельности, понимание значимости своей профессии; 	
Развития: <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию познавательной активности, аналитических способностей, информационной 	

	<p>культуры.</p> <p>2. способствовать развитию навыков аргументации своей точки зрения, навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
<p>Формируемые компетенции:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	
<p>Используемые технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые технологии 2. Технология развития критического мышления 3. Здоровьесберегающие технологии 	
<p>Средства обучения</p>	
<p>Компьютер, проектор, экран, колонки, интерактивная мышь, презентация к учебному занятию, магниты, доска, схема-опора конспекта для студентов, раздаточный материал для групповой работы</p>	
<p>Студент должен</p>	
<p>уметь: определять список необходимых документов при устройстве на работу, составлять заявление о приеме на работу</p> <p>знать: сущность понятий трудовое право, трудовой договор, обязательные условия трудового договора, знать алгоритм написания заявления о приеме на работу</p>	
<p>Планируемый продукт деятельности обучающихся</p>	
<p>Разработка памятки по теме «Трудоустройство»</p>	

Ход занятия

МЕТОДИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ

Организа- ционный компонент	Целевой компонент	Содержательный компонент		Процессуальный компонент			Время, мин.
		Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методы	Средства	Формы	
				деятельности			
1. Организа- ционный момент	Включить обучающихся в деятельность в ритм. Создать благоприятный климат в коллективе. ОК 6.	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к учебному занятию. Обращает внимание на раб.тетрадь	Разбиваются на группы и настраиваются на работу на уроке	Словесный, прием «обращение»		Устная	1
2. Мотивация учебной деятельности учащихся	Побудить познавательный интерес к теме у обучающихся ОК 1., ОК 4	Включает уч-ся в деят-ть, просит выяснить, какой темой объединены предложенные фото. Показывает видеообращение. Раскрывает сущность предстоящей работы, сообщает тему показывает практическую значимость темы занятия	слушают тему учебного занятия, участвуют в обсуждении Просмотр видеообращения,	Словесный, демонстрация	Слайд 1,2 Видео-обращение,	Устная, коллективная	3
3. Постановка цели и задач занятия	Совместно определить цель и задачи занятия ОК 1, ОК 4, ОК 6	Предлагает глаголы для формулирования задач урока с последующей проверкой на слайде Конкретизирует цель и задачи, способствуя	Формулируют цель и задачи занятия	Метод самостоятельного формулирования целей	Слайд 3 (цель, задачи) Слайд №4, (план работы)	Коллективная	3

Организац ионный компонент	Целевой компонент	Содержательный компонент		Процессуальный компонент			Время, мин.
		Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методы	Средства	Формы	
				деятельности			
		развитию познавательной активности обучающихся. Знакомит с планом работы					
4.Актуализация знаний	Дает установку на раскрытие содержания понятия «трудовое право» ОК 4,6,7	Раскрывает понятие трудовое право и его источники.	Анализируют термины, подчеркивают в раб.тетради. Слушают	Самостоятельная работа, обсуждение	Слайды №5-7 (основные понятия урока)	Фронтальная	6
5. Углубление сформированных знаний	Обсуждение проблемных вопросов по группам Способствовать развитию навыков аргументации ОК.6, ОК 7	Озвучивает задание для групп Предлагает изучить каждой группе свое определение. Подчеркнуть ключевые слова. Распределяет вопросы по группам: Оказывает помощь обучающимся, консультирует по проблемным вопросам	Работают в группах Анализируют понятия, подчеркивают ключевые слова, изучают материал Обсуждают в группах	Фиксация данных Беседа, обсуждение	Слайд №8 (вопросы для групп)	Работа в группах, фронтальная Устная Индивидуальная, коллективная	12

Организа- ционный компонент	Целевой компонент	Содержательный компонент		Процессуальный компонент			Время, мин.
		Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методы	Средства	Формы	
				деятельности			
6.Динамическая минутка	Способствовать сохранению здоровья обучающихся, ослабить утомление, повысить эмоциональный фон. ОК 6	Под музыку показывает движения	Выполняют движения, повторяя за педагогом	Практические	Слайд 12 (заставка, музыкальное сопровождение)	Коллективная	1
7.Обобщение и систематизация знаний	Способствовать развитию навыков аргументации Структурировать изученный материал ОК 2, ОК 4 ОК.6, ОК 7	Слушает выступления каждой группы, Осуществляет проверку через показ слайдов	Выступают, делают выводы, оценивают выступления других групп в бортовом журнале эксперта Изображают схематично материал урока, представляют на обозрение	Фиксация данных Беседа, обсуждение	Слайд №8 (вопросы для групп)	Устная Индивидуальная, коллективная	10
8. Применение знаний и умений в новой ситуации	Приобретают опыт по алгоритму действий в сложившейся ситуации ОК 1, ОК 4, ОК 6	Возвращает обучающихся к ситуации, изложенной в видеобращении	Самостоятельно аргументировано формулируют свою точку зрения на основе полученного опыта	Объяснение, самостоятельная работа, обсуждение	Слайды 12	Индивидуальная, работа в группах	2
9. Рефлексия	Проанализировать деятельность обучающихся на занятии	Мобилизовать обучающихся на рефлексию своего поведения.	Оценивают динамику результатов развития относительно самих себя, заполняя	Открытый диалог	Слайд 13	Индивидуальная, работа в группах	3

Организац ионный компонент	Целевой компонент	Содержательный компонент		Процессуальный компонент			Время, мин.
		Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методы	Средства	Формы	
				деятельности			
	ОК 1, ОК 4.		итоговую таблицу. Обсуждают результаты с педагогом.			ах	
10. Подведение итогов занятия	Проанализировать успешность достижения цели и задач ОК 1, ОК 6	Определяет уровень приобретенного опыта обучающихся	Делают выводы по итогам занятия	Оценка и анализ	Слайды 13	Фронтальная	3
11. Домашние задание	Закрепить приобретенный опыт ОК 1	Объясняет домашнее задание	Осмысливают задание	Словесный	Слайды 14	Индивидуальная	1
Итого							45

Литература:

Основные источники:

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Кодекс, 2013.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ. // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3; 2010. № 31. Ст. 4196; Российская газета. 2011. 22 июля.
3. Беянинова, Ю. В. Трудовое право. Учебный курс / Ю.В. Беянинова. - М.: Приор-издат, 2017. - 222 с.
4. Егоров, В. И. Трудовой договор (+ электронный учебник) / В.И. Егоров, Ю.В. Харитоновна. - М.: КноРус, 2017. - 464 с.

Дополнительные источники:

1. Бондаренко Э.Н. Трудовой договор как основание возникновения правоотношения. – СПб, - 2004.
2. Трудовое право: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ В.И.Казанцев, В.Н.Васин. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 432 с.
3. Гейц И.В. Ответственность за нарушение трудового законодательства. – М., 2004.
4. Козлова Т.А. Трудовой договор: понятие и его содержание // Трудовое право. - 2006. - №2.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://referatwork.ru>
3. <http://www.myshared.ru>
4. <https://nsportal.ru>

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Слайд №1



Слайд №2



Слайд №3

Цель урока:

- Вспомнить понятия «трудовое право», «трудовой договор» и условия его заключения
- Научиться писать заявления о приёме на работу
- Разработать памятку по теме «Трудоустройство»

Слайд №4

ПЛАН УРОКА:

1. Понятие и источники трудового права.
2. Трудовой договор, его содержание.
3. Порядок заключения трудового договора.
4. Документы, необходимые для устройства на работу.
5. Заявление о приёме на работу.

Слайд № 5

Трудовое право –

- это отрасль права, регулирующая трудовые отношения

Источники ТП:

- Конституция РФ
- Трудовой кодекс РФ
- Федеральные законы

Слайд №6

Групповая работа:

- 1 группа – трудовой договор, обязательные условия трудового договора
- 2 группа – порядок заключения трудового договора, документы, необходимые для устройства на работу
- 3 группа – составляющие заявления о приёме на работу

Слайд №7



Слайд №8

Трудовой договор

соглашение между **работником и работодателем**, по которому работник обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации или должности, а работодатель обязуется выплачивать работнику заработную плату и обеспечить условия труда

Слайд №9

Содержание трудового договора

- ФИО работника и наименование работодателя (ФИО)
- Конкретное место работы,
- Дата начала работы,
- Наименование должности,
- Права и обязанности работодателя,
- Характеристика условий труда,
- Режим труда и отдыха работника,
- Условия оплаты труда работника,
- Виды и условия социального страхования работника.

Трудовой договор

Слайд №10

Порядок заключения трудового договора

- **Заключается в письменной форме**
- **Составляется в 2х экземплярах**
- **Вступает в силу со дня его подписания работником и работодателем**

Трудовой договор могут заключить лица, достигшие 16-летнего возраста

Слайд №11

Документы необходимые при приеме на работу

- удостоверение личности (паспорт),
- трудовая книжка,
- военный билет (для мужчин),
- диплом об образовании,
- медицинская справка.
- СНИЛС

Слайд №12

Образец заявления о приеме на работу

Генеральному директору
ООО «Строй-Сервис М»
Иванчукову Д.Т.
Ситдикова Л. Я.

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу принять меня на постоянную работу в качестве крановщика с 01.09.2016 с испытательным сроком на 2 месяца и окладом в 30 (тридцать) тысяч рублей.

14 августа 2016 г. _____ /Ситдигов Л.Я./

Слайд №13

Домашнее задание:
написать на выбор сочинение-
эссе по темам:

- 1.Труд облагораживает человека.**
- 2. Самый несчастный человек – это тот,
для кого в мире не нашлось работы.**

Слайд №14

Схема-опора конспекта урока по теме «Трудоустройство»

1. Основные понятия:

Трудовое право - отрасль права, регулирующая трудовые отношения.

Наемный работник - работник, имеющий способность к труду, но, как правило, не имеющий средств производства и предметов труда.

Работодатель— юридическое лицо, физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником.

Трудовой договор – основной документ, регламентирующий трудовые отношения между работником и работодателем, которые являются сторонами трудового договора.

Трудовая книжка- основной документ о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.

2. Форма «Журнал эксперта»

Составляющие памятки	Что нового узнал (а)	Что захотелось узнать ещё
Трудовой договор, порядок его заключения		
Содержание трудового договора: обязательные условия его заключения		
Документы, необходимые для устройства на работу		

3. Обучающиеся заполняют «словарь урока»:

1. Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей, называется _____
2. Отношения, возникающие между людьми по поводу их непосредственного участия в процессе труда, называются _____
3. Отрасль права, которая регулирует общественные отношения по применению труда на предприятиях, называется _____
4. Главный правовой акт трудового права _____

4. Оцените Вашу индивидуальную работу на уроке. Подчеркните подходящий для Вас вариант

<p><u>Выбери утверждение:</u> всё понял, могу помочь другим; могу, но нужна помощь; интересный; хороший; отличный; запомню надолго; скучный.</p>	<p><u>Ощущал себя:</u> хорошо; уверенно; комфортно; глупо; неуверенно; испуганно; грустно.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Оцените Ваше умение работать в команде и Ваш личный вклад в работу группы от 0-3 (0-наименьшая оценка, 3- наивысшая)

-3 -2 -1 0 1 2 3

6. Домашнее задание написать на выбор сочинение- эссе по темам:

- 1.Труд облагораживает человека.
2. Самый несчастный человек – это тот, для кого в мире не нашлось работы.

Правила по работе в группе.

I. Работа в группе – 10 мин.

1. Внимательно изучите предложенный «портфель» по предложенной теме. Обсудите слова, смысл которых Вам не понятен. Если группа затрудняется это сделать, прибегните к помощи преподавателя.
2. Обсудите материал в группе, ознакомьтесь с вопросами, найдите на них ответ и заполните предложенную схему.
3. Выберите выступающего (или выступающих) от группы, определите, какова будет его задача.

II. Представление результатов работы -2 мин.

Представьте результат работы, используя содержание изученного документа, и опираясь на следующие требования:

- ответ должен быть последовательным, содержательным, доказательным, полным.
- структура ответа должна быть выдержана: вступление, основная часть, заключение
- речь при ответе должна быть яркой, лаконичной, убедительной
- выступление должно заканчиваться выводом, обобщением.

III. Оценка выступления.

Оцените работу других групп по предложенной схеме от 0 до 3 баллов.

№ п/п	Критерии оценивания	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3
1.	чёткость и лаконичность выступления			
2.	яркость и эмоциональность выступления			
3.	сложилось впечатление об объекте			
4.	выдержана роль экскурсовода			
5.	умение отвечать на вопросы			
	ИТОГО			

Путеводитель для группы №1.

Выяснить:

- а) что такое трудовой договор;
- б) в чем состоят обязательные условия договора

Используемые источники:

Пакет документов №1

Трудовой договор

Трудовой договор – основной документ, регламентирующий трудовые отношения между работником и работодателем, которые являются сторонами трудового договора.

Заключение трудового договора с каждым работником – это обязанность работодателя.

Оформление договоров обязательно не только в случае, если сотрудник принимается на постоянную работу, но и в случае совместительства и выполнения работниками определенного объема работ временного характера

Трудовой договор является основанием возникновения трудовых отношений. **Обязательными условиями трудового договора** согласно ст. 57 ТК РФ являются:

- место работы,
 - трудовая функция (работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы).
 - дата начала работы, а в случае, когда заключается срочный трудовой договор, также срок его действия и обстоятельства (причины), послужившие основанием для заключения срочного трудового договора в соответствии с ТК РФ или иным федеральным законом.
- Работник в соответствии со ст. 61 ТК РФ обязан *приступить к исполнению трудовых обязанностей* со дня, определенного трудовым договором. Если в трудовом договоре день начала работы не определен, то работник должен приступить к работе на *следующий рабочий день* после вступления договора в силу.
- условия оплаты труда. Необходимо указывать конкретный размер должностного оклада, доплат, надбавок и поощрительных выплат.
 - режим рабочего времени и времени отдыха (если для данного работника он отличается от общих правил, действующих у данного работодателя).
 - компенсации за тяжелую работу и работу с вредными и (или) опасными условиями труда, если работник принимается на работу в соответствующих условиях с указанием характеристик условий труда на рабочем месте.
 - условия, определяющие в необходимых случаях характер работы (подвижной, разъездной, в пути, другой характер работы);
 - условие об обязательном социальном страховании работника в соответствии с ТК РФ и иными федеральными законами
 - другие условия в случаях, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

В трудовом договоре могут предусматриваться дополнительные (факультативные) условия, которые не должны ухудшать положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами.

Путеводитель для группы №2.

Узнать:

- а) какие документы необходимы при заключении трудового договора (при устройстве на работу);
- б) что такое трудовая книжка;
- в) каков порядок заключения трудового договора

Используемые источники:

Пакет документов №2

Статья 65. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора

При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю: **паспорт** или иной документ, удостоверяющий личность; **трудовую книжку**, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства; **страховое свидетельство государственного пенсионного страхования**; **документы воинского учета** - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу; **документ об образовании**, о квалификации или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.

В отдельных случаях с учетом специфики работы настоящим Кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации может предусматриваться необходимость предъявления при заключении трудового договора дополнительных документов.

Запрещается требовать от лица, поступающего на работу, документы помимо предусмотренных настоящим Кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации.

Статья 66. Трудовая книжка

Трудовая книжка установленного образца является основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.

Работодатель (за исключением работодателей - физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями) ведет трудовые книжки на каждого работника, проработавшего у него свыше пяти дней, в случае, когда работа у данного работодателя является для работника основной.

В трудовую книжку вносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах на другую постоянную работу и об увольнении работника, а также основания прекращения трудового договора и сведения о награждениях за успехи в работе. Сведения о взысканиях в трудовую книжку не вносятся, за исключением случаев, когда дисциплинарным взысканием является увольнение.

ПОРЯДОК ЗАКЛЮЧЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

Заключение трудового договора предусматривает следующий порядок его оформления:

- трудовой договор заключается в письменной форме;
- составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами;
- один экземпляр трудового договора передается работнику, другой хранится у работодателя (срок хранения трудовых договоров не менее 75 лет).

Путеводитель для группы №3.

Определить:

- а) выделить составляющие заявления о приёме на работу
- б) заполнить по образцу заявление о приёме на работу

Используемые источники:

Пакет документов №3

Бланк заявления о приёме на работу

КОМУ _____

ОТ КОГО _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу принять меня на (постоянную/временную, сезонную) работу в качестве
_____ с _____ 20__ г.

_____ 20__ г. _____/_____/

Образец заявления о приёме на работу

Генеральному директору
ООО «Строй-Сервис М»
Иванчукову Д.Т.

Ситдикова Л. Я.

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу принять меня на постоянную работу в качестве крановщика с 01.09.2016 с
испытательным сроком на 2 месяца и окладом в 30 (тридцать) тысяч рублей.

_____/Ситдииков Л.Я./

14 августа 2016 г.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строгановский колледж»

Методическая разработка учебного занятия по теме:

Терминология межнациональных отношений

Дисциплина: ОДП.07 Обществознание

Номинация: «Педагогический поиск»

Преподаватель: Чернышёва Лариса Михайловна

06 декабря 2018 г.

РАССМОТРЕННО

На заседании методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 2 от « 19 » ноября 20 18 г.

Председатель МК _____ /Чернышёва Л.М.

РЕКОМЕНДОВАНО

к участию в Фестивале

Заместитель директора по УПР

_____ Т.Л. Кузьмина

_____ 20 18 г.



Пояснительная записка

Данное занятие является частью учебного занятия «Этнические общности», входит в раздел «Социальные отношения». Занятие выстроено согласно технологии «Модерация». Эта технология принципиально меняет роль преподавателя. Он выступает менеджером учебного процесса – организует, обеспечивает, направляет, подталкивает, сглаживает острые углы и тамадой – создает комфорт в общении, проводит релаксацию, не дает скучать. Процесс совместной работы, организованный с помощью приемов и методов модерации способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности. Преподаватель и студенты являются равноправными участниками образовательного процесса. Модерация является здоровьесберегающей технологией, т.к. предполагает минутки релаксации, переключения внимания, движения по кабинету, смены видов деятельности.

Эффективность технологии «модерации» обеспечивается использованием активных методов обучения. (АМО). Мир активных методов обучения очень яркий и многообразный, в нём комфортно чувствуют себя и преподаватели и студенты. На уроках царит дружелюбная, творческая обстановка. В занятии использовались методы - «Поздоровайся локтями». «Метод театра», «Ранжирование», «Автобусная остановка», «Головоломка», «Перетягивание каната», «Комплименты», «Рефлексивный экран». Студенты помимо основных предметных результатов получают возможность для формирования жизненно важных сегодня и завтра умений, навыков и качеств, в том числе универсальных учебных действий. Надпредметные умения, обеспечивают студентам возможность самостоятельно осуществлять деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Для обеспечения наглядности используются карточки с терминами, «портреты», карточки «Головоломки», презентация.

План занятия

УД: обществознание

Тема учебного занятия: Терминология межнациональных отношений

Цель: создать условия для осознания, осмысления и запоминания основных понятий по теме «Терминология межнациональных отношений»

Задачи:

обучающая:

- углубить знания обучающихся о межнациональных отношениях;
- осмысление и усвоение новой информации о нациях;
- осмысление и усвоение новых терминов.

развивающая:

- формировать навыки отбора, сравнительного анализа, обобщения и краткой формулировки тезисов ответа;
- продолжить формирование умений работать в группах, представлять и отстаивать собственную позицию, осуществлять презентацию;
- формировать культуру речи и навыки поведения перед аудиторией;
- развивать креативные умения.

воспитательная:

- воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать умение сопереживать, сострадать, чувство милосердия.
- воспитывать неприятие различных проявлений насилия.
-

Тип учебного занятия: комбинированный урок

Используемые технологии: технология «Модерация», АМО.

Формируемые результаты, определенные стандартом ФГОС:

• личностные:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, основанного на диалоге культур, а также, осознания своего места в поликультурном мире;
- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.

• метапредметные:

- формирование умения самостоятельно определять цели деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- формирование владения языковыми средствами: умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

• предметные:

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии;
- формирование владения базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.

Формируемые общие компетенции, определенные стандартом ФГОС:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию

собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

Используемые методы обучения:

- словесный: объяснение, система направляющих вопросов, диалог;
- наглядный: интерактивная лекция, демонстрация презентации, иллюстрации;
- практический: самостоятельная работа в группах.

Используемые формы организации познавательной деятельности студентов: групповая

Учебно-методическое обеспечение урока:

- дидактические средства и методические средства: «портреты», карточки «головоломки», карточки с терминами, презентация.
- технические средства: компьютер, проектор, проекционный экран, сотовые телефоны.

Межпредметные связи:

История.

Используемые источники:

- Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.
- Корсаков Г.Г. Готовимся к экзамену по обществознанию. – Изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2014г. – 347с.
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

Структура занятия:

п/п	Название этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	<p>Организационный - мотивационный</p>	<p>1 фаза. Начало учебного занятия: Инициация – Приветствует студентов; Эмоциональная разминка. Активная релаксация. Метод «Поздоровайся локтями»: предлагает встать в круг, рассчитаться на первый-второй-третий. Каждый «номер первый» складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны. Каждый «номер второй» кладет руки на плечи так, чтобы локти также были направлены в разные стороны. Каждый «номер третий» кладет ладони на талию и выставляет локти в стороны. За 1 мин. касаемся локтями каждого и приветствуем. Собираемся в группы по «номерам». (Эта смешная игра позволяет весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между учениками) Погружение в тему. Определение рабочей темы урока: Раздает «портреты», предлагает полюбоваться друг на друга и предлагает самим сказать, о чем пойдет речь на уроке. В диалоге с учащимися подводит их к формулированию рабочей темы урока – «Международные отношения». Демонстрирует 1 слайд презентации. Метод театра. Предлагает всем сесть на стулья, просит остаться 3-ю группу. Раздает</p>	<p>Встают в круг, выполняют действия, предложенные преподавателем, приветствуют друг друга «локтями», собираются в группы по «номерам».</p> <p>Стоя в кругу, прикладывают портреты ко лбу, рассматривают друг друга, отвечают на вопросы преподавателя, высказывают свое мнение, формулируют тему урока.</p> <p>Выполняют действия, предложенные преподавателем – одни садятся, другие</p>

		<p>«портреты» азиата, европейца и африканца и с участием этих учащихся разыгрывает притчу. Проводит обсуждение вопроса, поставленного в притче: «Почему хорошо, что все народы разные?» Выводит обсуждение на сравнение учащихся в группе.</p>	<p>разыгрывают с преподавателем притчу. Все участвуют в дискуссии по предложенному вопросу.</p>
<p>Формирование новых знаний</p>		<p>2фаза. Работа над темой: Интерактивная лекция: Объясняет с помощью демонстрации презентации основные тенденции развития наций, раскрывает новые понятия: межнациональная дифференциация, межнациональная интеграция, этническое смешивание, этническое поглощение или ассимиляция и создание многонационального государства (слайды 2-9). Определение основной цели урока и темы урока. Беседа с учащимися о сложности и не частом употреблении межнациональной терминологии в разговорной речи. Предлагает совместными усилиями восполнить этот пробел в знаниях и сделать это основной образовательной задачей, а также изменить тему урока. «Терминология межнациональных отношений». Демонстрирует 10 слайд презентации. Проработка содержания темы. Работа в группах. Метод «Ранжирование». Предлагает работать в группах. Каждая группа получает свой набор терминов, ей предлагается распределить термины по 3-м столбикам: 1 – «положительные»;</p>	<p>Просмотр презентации, слушают объяснения преподавателя.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Работают в группах, выполняя задание.</p>

		<p>2 – «отрицательные»; 3 – «незнакомые», прикрепляя их магнитами к магнитной доске в течение 1 минуты.</p> <p>Предлагает занять места и ознакомиться с результатами общей работы, проанализировать колонки. Предлагает на уроке рассмотреть усилиями групп некоторые термины.</p>	<p>Анализируют, исправляют замеченные ошибки, объясняя свою точку зрения.</p>
		<p>Эмоциональная разминка. Активная релаксация. Метод «Перетягивание каната». Предлагает одну группу поделить, т.к. дальнейшей работе будет два задания, а групп – три.</p>	<p>Встают в ряд – 2-я группа посередине и «перетягивают канат»</p>
3	<p>Формирование новых умений и навыков</p>	<p>3 фаза. Работа в группах. Метод «Автобусная остановка» и метод «Головоломка». Предлагает представить себя туристами, путешествующими на автобусах. Предлагает обеим группам подойти к своей автобусной остановке, где на столе лежат карточки с термином, картинкой, характеризующей термин и определением термина, перепутанные между собой. Ставит задачу: «Пока ждете автобус собрать головоломку, прикрепляя карточки к доске в течение 2 минут. Затем группа переезжает к следующей остановке и в течение 2 минут дорабатывает за предыдущей группой, оставшиеся в головоломке термины. Менять ничего нельзя. Затем вы должны представить готовые головоломки, объясняя, что на ваш взгляд правильно, в чем ошибка в течение 2 минут». Эти</p>	<p>Работают в группах, собирая «головоломки», прикрепляя готовые на доску - на одной «остановке», затем на другой. Представляют результат, анализируют, объясняют ошибки</p>

		<p>указания демонстрирует на 11 слайде (создание СОП).</p> <p>Предлагает занять места и сопоставить с КИА</p> <p>Демонстрирует презентацию с правильными «головоломками» - слайды 12-24. Предлагает всем проверять ошибки в своей работе и озвучивать их, руководствуясь презентацией. Одному участнику от каждой группы предлагает оценивать правильность собранных «головоломок», прикрепляя «рожицы». Выход на ООП.</p> <p>Предлагает выбрать 1 термин, который характеризует на взгляд студентов межнациональные отношения в России. Выводит обсуждение на то, Россия – толерантное государство. Демонстрирует 25 слайд.</p>	<p>Просмотр презентации с одновременной проверкой, озвучиванием и оцениваем ошибок в выполненной работе.</p> <p>Обсуждают, предлагают свои варианты.</p>
Заключительный этап		<p>4 фаза. Завершение учебного занятия: <i>Подведение итогов. Оценивание преподавателем работы учащихся на уроке.</i></p> <p>Объявляет о приближающемся окончании занятия, вербально оценивает успешность общей работы. Предлагает похвалить друг друга.</p> <p><i>Рефлексия. Метод «Комплименты»</i></p> <p>Предлагает встать в круг. И каждому сказать своему соседу справа комплимент о его работе на уроке, _предоставляя учащимся возможность дать друг другу позитивную обратную связь и получить её.</p> <p><u>Метод «Рефлексивный экран».</u></p> <p>Предлагает оценить урок, объясняя, что понравилось, а что нет начиная фразу словами:</p>	<p>Анализируют, объясняют, отвечают, участвуют в диалоге</p> <p>Встают в круг, выполняют действия, предложенные преподавателем – хвалят соседа справа.</p> <p>Самооценка - высказывают свое мнение</p>

		<p><i>Сегодня я узнал...</i> <i>Было интересно...</i> <i>Было трудно...</i> <i>Я выполнял задания...</i> <i>Теперь я могу...</i> <i>Я приобрёл...</i> <i>Я научился...</i> <i>Урок дал мне для жизни...</i></p> <p>Демонстрирует 26 слайд. Предлагает сфотографировать домашнее задание, демонстрирует 27 слайд. Благодарит за работу.</p>	<p>о пользе занятия, начиная фразу предложенными словами.</p> <p>Фотографируют домашнее задание</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТРОГАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



Методическая разработка учебного занятия
на тему «Жизнь и творчество Марины Цветаевой»

Дисциплина: *БД. 02 Литература*

Номинация «*Педагогический поиск*»

Преподаватель *Ширинкина Елена Вадимовна*



06 декабря 2018 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании методической комиссии математических и
общих естественнонаучных дисциплин

Протокол № 2 от « 1 » кабря 20 18 г.

Председатель МК  /Зверева О.В.

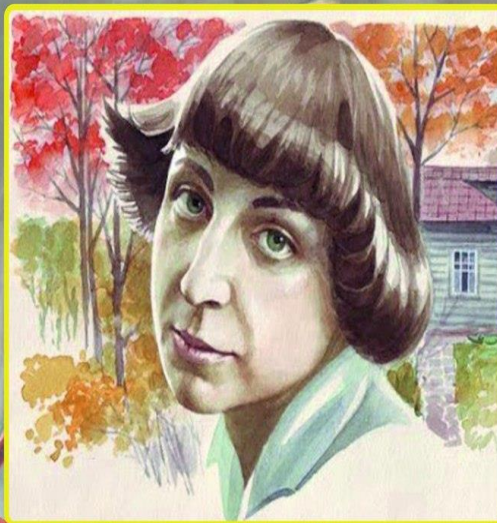
РЕКОМЕНДОВАНО

к участию в Фестивале

Заместитель директора по УПР
 Т.Л. Кузьмина

20 18 г.





Марина Цветаева
1892 - 1941 г.г.

Скучно с такими...
(из дневника
М. Цветаевой)

«Красною кистью
Рябина зажглась.
Падали листья,
Я родилась»

Спасибо вам
и сердцем и рукой...

План учебного занятия:

УД: литература

Тема учебного занятия: « Жизнь и творчество Марины Цветаевой».

Цели урока:

-обучения:

1. Знакомство с жизнью и творчеством М.Цветаевой.
2. Постижение поэтики стихов поэта, истоков формирования поэтического дара.

-развития:

1. Развитие навыков анализа поэтического текста.
2. Формирование ценностного отношения к поэзии «серебряного века».

-воспитания:

1. Воспитание чувства поэтического восприятия поэзии 1 пол. 20 в
2. Привитие эстетического вкуса к поэтическому слову.
3. Постижение духовности через прикосновение к поэзии М. Цветаевой.

Тип учебного занятия: урок открытия «нового» знания

Форма учебного занятия: литературные чтения

Используемые технологии:

- ИКТ;
- Творческие выступления;
- Элементы технологии Ильина Е.Н.
- Элементы технологии Амонашвили Ш.А.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные: рассказ, объяснение, иллюстрация, инсценирование, демонстрация.
- практические: самостоятельная работа, выразительное чтение.

Используемые формы организации познавательной деятельности студентов: Коллективная и индивидуальная форма организации познавательной деятельности, работа в малых группах.

Развитие общих компетенций

- Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных



задач, оценивать их эффективность и качество.

- Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами
- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
- Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение урока:

- дидактические средства и методические средства: раздаточный материал, презентация и творческие выступления;
- технические средства: компьютер, проектор, проекционный экран.

Прогнозируемый результат:

Обучающийся должен знать:

- основные этапы творчества Марины Цветаевой
- основные темы произведений Марины Цветаевой

Обучающийся должен уметь:

- объединяться в группы и распределять роли
- работать в группах, владеть навыками устной и письменной речи
- владеть навыками выразительного чтения
- владеть навыками анализа лирических произведений



№ п/п	Название этапа	Содержание	Методы и формы учебной деятельности	Средства обучения	Межпредметные связи	Время
	Организационный	-Мотивация (звучит песня на стихи Цветаевой) -Озвучивание темы, целей урока -Инструктаж работы с раздаточным материалом	Объяснительно-иллюстративные	Демонстрация видеоролика, оформление кабинета (портрет М.Цветаевой, на доске – годы жизни, листья, гроздь рябины, отрывок из стихотворения)	Русский язык	4 мин
1	Актуализация опорных знаний	-Рассказ о жизни и творчестве Марины Цветаевой -Прослушивание творческих номеров: стихотворений и их анализа, подготовленных студентами заранее. -Работа с раздаточным материалом (Студенты в процессе рассказа сопоставляют темы лирики М. Цветаевой с ее произведениями)	Объяснительно-иллюстративные Практические	Презентация Творческие номера Раздаточный материал	История, русский язык	15 мин
2	Первичное закрепление опорных знаний	-Театрализация (Исполнение романса на стихи М.Цветаевой) -Выразительное чтение стихов и их обсуждение (анализ) (выразительно	Работа в парах Объяснительно-иллюстративные Практические	Карточки со стихами М.Цветаевой, музыкальный	Русский язык, обществознание	15 мин

		<p>прочитать стихотворение, сделать краткий анализ произведения, используя план)</p> <p>- Вывод (Совместное определение основных тем, звучащих в творчестве поэтессы)</p>	с элементами творчества и диалога	инструмент, презентация		
3	Рефлексия	<p>Синквейн на осеннем листе (Учащимся предлагается написать синквейн на осеннем листе по одному из стихотворений М.Цветаевой, и этим выразить свое отношение к творчеству поэтессы)</p> <p>Синквейны размещаются студентами на доске соответственно одному из отрывков произведений М.Цветаевой, в зависимости от настроения)</p>	Объяснительно-иллюстративные Практические с элементами творчества	Доска, магниты, презентация, осенние листья для синквейна	Русский язык	6 мин
4	Итог	<p>Подведение итогов занятия.</p> <p>Совместное исполнение песни на стихи М. Цветаевой.</p>	Объяснительно-иллюстративные	Видео-сопровождение	Русский язык	5 мин.

Марина Цветаева. Жизнь и творчество. (26.09.1892 – 31.08.1941)

Заполните пустующие графы - ? (выбирая необходимую информацию из поэтической мастерской)

Дата	Событие	Произведения	Тема стихотворений	Поэтическая мастерская
1982-1911гг	Детские годы и юношество	Красною кистью рябина зажглась... (1916г)	?	←
1911-1917гг	Знакомство с С.Я.Эфроном, замужество, рождение дочери	Писала я на аспидной доске... (1920г)	?	
1917-1922гг	Революция, гражданская война	Новый год я встретила одна... (1917г)	?	
1922-1939гг	Годы изгнания	Тоска по Родине! (1934г)	?	
		Поэт (1923г)	?	
1939-1941гг	Возвращение в СССР			

Самооценка и ее критерии.

Оценку «5» («отлично) - заполнены все графы, определены темы стихотворений (задействовано **5 стикеров**).

Оценку «4» («хорошо») – задействовано **4 стикера** **Оценку «3» («удовлетворительно»)** - задействовано **3 стикера**

1. Прочтите, пожалуйста, выразительно одно из стихотворений (или отрывок из него). Кратко опишите его:

- в каком году (в какой период жизни Цветаевой, предположительно) написано?
- на какую тему оно написано? (родина, любовь, философская лирика, одиночество и т.д.)
- какую мысль хотела выразить поэтесса в этих строках?
- какие выразительные средства использует автор? (эпитеты, метафора, олицетворение, обращение, риторический вопрос и т.д.)
- **ваше отношение** к стихотворению

2. Напишите синквейн по одному из стихотворений

1 строка – тема стихотворения (одно существительное)

2 строка – 2 эпитета (два прилагательных)

3 строка - 3 глагола (выражающие олицетворение, метафору и др.; созданные автором и т.д.)

4 строка - строка из стихотворения (выражающая его смысл или показавшаяся вам особенно яркой)

5 строка - слово, усиливающее содержание

Марина Цветаева

Приложение 3

Душа и имя

Пока огнями смеется бал,

Душа не уснет в покое.

Но имя Бог мне иное дал:

Морское оно, морское!

В круженье вальса, под нежный вздох

Забыть не могу тоски я.

Мечты иные мне подал Бог:

Морские они, морские!

Поет огнями манящий зал,

Поет и зовет, сверкая.

Но душу Бог мне иную дал:

Морская она, морская!

**Поэт - издалека заводит речь.
 Поэта - далеко заводит речь.
 Планетами, приметами ... окольных
 Притч рытвинами ... Между да и нет
 Он, даже разлетевшись с колокольни,
 Крюк выморочит. Ибо путь комет-
 Поэтов путь. Развеянные звенья
 Причинности - вот связь его! Кверх лбом-
 Отчаяться! Поэтовы затмения
 Не предугаданы календарем**

**Писала я на аспидной доске,
 И на листочках вееров поблеклых,
 И на речном, и на морском песке,
 Коньками по льду и кольцом на стеклах, -
 и на стволах, которым сотни зим ...
 И, наконец, - чтоб было всем известно!
 ЧТО ты любим! любим! любим! Любим!
 Расписывалась - радугой небесной.**

**Тоска по родине!
 Давно Разоблаченная морока!
 Мне совершенно все равно
 Где - совершенно одинокой
 Быть, по каким камням домой
 Брести с кошелкою базарной
 В дом, и не знающий, что - мой,
 Как госпиталь или казарма.**

**Новый год я встретила одна.
 Я, богатая, была бедна,
 Я, крылатая, была проклятой.
 Где-то было много-много сжатых
 Рук - и много старого вина.
 А крылатая была - проклятой!
 А единая была - одна!
 Как луна - одна, в глазу окна.**

ГЕНЕРАЛАМ ДВЕНАДЦАТОГО ГОДА

Am Dm7 D#dim G7 C Am Am/G Hm7

Am **Dm7**
Вы, чьи широкие шинели
G7 C E7/H

Напоминали паруса,

Am **Dm7**
Чьи шпоры весело звенели
G7 G#dim E7/G#

И голоса, и голоса.

A7 H b Dm
/A

И чьи глаза, как бриллианты,

Gm9 Am7 H7
На сердце оставляли след, —
E7 G6/H

Очаровательные франты,

Gm6/H b A7 Dm9
Очаровательные франты

F+7/G Am
Минувших лет!

Приложение 5

Одним ожесточеньем воли
Вы брали сердце и скалу, —
Цари на каждом бранном поле
И на балу,
И на балу.

Вам все вершины были малы
И мягок — самый чёрствый хлеб.
О, молодые генералы,
О, молодые генералы
Своих судеб!

О, как — мне кажется — могли вы
Рукою, полною перстней,
И кудри дев ласкать и гривы
Своих коней,
Своих коней.

В одной невероятной скачке
Вы прожили свой краткий век...
И ваши кудри, ваши бачки,
И ваши кудри, ваши бачки
Засыпал снег.