

Министерство образования и науки Пермского края
Ассоциация образовательных организаций «Профессионал»
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края
Совет заместителей директоров по методической работе ПОО Пермского края
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО РЕСУРСА СТРАНЫ

Материалы
X Общероссийской заочной
научно-практической конференции

18 ноября 2019 года

УДК 377 (063)

ББК 74.47

П84

Сборник материалов X Общероссийской заочной научно-практической конференции «Профессиональная школа в структуре развития трудового ресурса страны», 18 ноября 2019 г. / [сост. В. П. Голубева]. – Пермь: ГБПОУ ПКТС, 2019 г. 362 с.

Рекомендовано к печати АОО «Профессионал»

Составитель: Голубева В.П., к.п.н., председатель совета заместителей директоров по методической работе ПОО Пермского края, руководитель методической службы ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Сборник материалов X Общероссийской заочной научно-практической конференции «Профессиональная школа в структуре развития трудового ресурса страны» представляет практический опыт учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования Российской Федерации, который рассматривает проблемы развития трудового ресурса страны, воспитания практико-ориентированной личности, качества профессиональной подготовки специалиста в свете внедрения Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, роли учебных заведений в развитии профессиональной школы.

Материалы X Общероссийской заочной научно-практической конференции «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО РЕСУРСА СТРАНЫ»

Тезисы публикуются в авторской редакции
Печатается по решению Оргкомитета конференции

© Коллектив авторов, 2019.

© АОО «Профессионал», 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Агзамова З.М.</u>	«Умный электромонтаж» в формировании дополнительных профессиональных компетенций обучающихся	10
<u>Аликина М.С.</u>	Опыт использования элементов дистанционного обучения в практике повышения квалификации педагогического коллектива	13
<u>Антипова Н.В.</u>	Использование технологии проблемного обучения на уроках английского языка	17
<u>Архипова А.П.</u>	Использование интерактивных презентаций на уроках физики	21
<u>Балуева Е.А.</u>	Профессиональная мотивация обучающихся через выполнение самостоятельной работы в освоении будущей специальности	24
<u>Баранова Н.Е.</u>	Использование современных информационных технологий на занятиях русского языка и литературы	27
<u>Баяндина И.С.</u>	Повышение мотивации к учебной деятельности через использование активных методов обучения	30
<u>Белева А.А.</u>	Инновационные методы обучения в контексте преподавания физики и астрономии в профессиональных образовательных организациях	34
<u>Белюсова Н.М.</u>	Повышение качества знаний по математике	38
<u>Борисова Л.Г.</u>	Дифференциация образования и формирование личности на основе латеральной ассиметрии полушарий головного мозга	41
<u>Буслаева Н.В.</u>	Опыт использования системы тестирования Indigo в образовательном пространстве при организации социального партнерства	45
<u>Бушуева Л.Ю.</u>	Проектно-исследовательская деятельность на занятиях по литературе	48
<u>Былинкина Л.В.</u>	Работа с историческими документами на уроках истории как одна из форм реализации компетентностного подхода в образовании	52
<u>Вагнер М.А.</u>	Использование коммуникационных технологий в процессе развития творческого мышления на уроках информатики	54
<u>Васенин Е.И.</u>	Современные требования работодателей к уровню и качеству подготовки молодых квалифицированных рабочих Автомехаников	56

<u>Васенина Т.И.</u> <u>Голубева О.В.</u>	Подготовка специалистов к профессиональной деятельности	60
<u>Ведерникова Н.А.</u>	Внеаудиторная самостоятельная работа тудентов по дисциплине «Русский язык и культура речи» как важнейшее условие формирования коммуникативной компетентности	63
<u>Вервильская Е.Н.</u>	Взаимодействие ГБПОУ ПАПТ с работодателями при подготовке специалистов по направлению подготовки «Ветеринария»	66
<u>Вечернина Г.А.</u>	Формирование Soft Skills навыков при изучении учебной дисциплины «Психология общения»	68
<u>Водолеева Е.Р.</u>	Совершенствование системы подготовки специалистов по заочной форме обучения средствами дистанционных образовательных технологий	71
<u>Ворожцова Г.Н.</u>	Формирование правовой культуры молодежи в гражданском обществ	76
<u>Вылежанина Л.Е.</u>	Экскурсии как фактор становления профессионала	79
<u>Вычужанова Г.Н.</u>	Организация профориентационной практики, направленной на освоение компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение»	82
<u>Гайнуллина Г.А.</u>	Применение требований конкурса WorldSkills Russia при подготовке и проведении олимпиады профессионального мастерства по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	85
<u>Гачегова Е.П.</u>	Компетентносто-ориентированные задания в практико-ориентированном образовательном процессе	88
<u>Гашева М.Э.</u>	Организация рефлексии как средство повышения качества знаний	93
<u>Герман Е.В.</u>	Развитие патриотичной личности обучающихся через физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность	97
<u>Герман Е.В.</u>	Развитие личности обучающихся через физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность	100
<u>Глазырина Е.В.</u>	Информационные и коммуникационные технологии в формировании профессионально- информационной компетентности студентов среднего профессионального образования	102

<u>Ахтариева Е.Н.</u> <u>Глазырина Е.В.</u>	Информационно-коммуникационные технологии как средство интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста	105
<u>Тиунова Е.Н.</u> <u>Глезденева С.А.</u>	Моделирование в метапредметном практикуме как эффективный способ развития надпрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся	107
<u>Глухова Т.В.</u>	Проектная деятельность обучающихся как средство формирования общих и профессиональных компетенций	111
<u>Голдобина Е.А.</u>	Профессиональная направленность в изучении английского языка	114
<u>Голубева В.П.</u>	Квалификационные требования к формированию компетенций Автомехаников – выпускников СПО	116
<u>Граничникова О.М.</u>	Система подготовки студентов к олимпиадам и конкурсам	120
<u>Гриднев С.Г.</u>	Методика подготовки к демонстрационному экзамену по стандартам WorldSkills Russia	123
<u>Грошева Т.М.</u>	Взаимодействие ГБПОУ УХТК и ПАО «Метафракс» по сопровождению профессионального становления студента в системе дуального обучения	124
<u>Грошева Я.С.</u>	Попс-формула как алгоритм построения устного ответа обучающегося	129
<u>Дёмина И.Я.</u> <u>Котельников С.А.</u>	Организация реабилитационного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья в г. Кудымкар	131
<u>Дозморов В.А.</u>	Роль дисциплин социально-гуманитарного цикла в формировании толерантных установок будущих специалистов	137
<u>Жбанова Т.Н.</u>	Правовое образование в СПО в процессе подготовки кадров	140
<u>Жуйкова О.Ю.</u>	Исследовательская деятельность как инновационная технология обучения	143
<u>Зубцова С.Л.</u>	Реализация дифференцированного подхода на уроках математики в системе среднего профессионального образования	148
<u>Зуева Н.А.</u>	Использование элементов и приемов исследовательской работы на уроках Русского языка и литературы	152
<u>Ишбаева Н.С.</u>	Развитие профессиональных компетенций будущих специалистов через участие в мероприятиях внеучебной деятельности	155

<u>Кайранова О.В.</u>	Использование ассоциативного метода в процессе обучения	159
<u>Камакаева О.Н.</u>	Формирование делового пространства молодого специалиста в рамках проекта «Рабочие кадры для передовых технологий»	163
<u>Каменских О.В., Колбин А.Г.</u>	Специфика и способы организации учебных и производственных практик на опыте ФГБПОУ «Пермское государственное хореографическое училище»	167
<u>Катаева В.В., Шейна М.Б.</u>	Модель системы работы участников образовательного процесса, направленной на повышение посещаемости учебных занятий	171
<u>Катион О.Н.</u>	Компетентностный подход в преподавании как условие развития субъектной профессиональной позиции студентов педагогических специальностей	176
<u>Катион О.Н., Кошкина В.И.</u>	Педагогические условия патриотического воспитания студентов колледжа	179
<u>Кобелева Ю.А.</u>	Финансовая грамотность студента – один из аспектов профессионального становления будущего специалиста	182
<u>Кобелева Е.В.</u>	Практика и опыт использования интерактивных сервисов Web 2.0 в контексте общеобразовательных дисциплин	185
<u>Котова Е.Н.</u>	Разработка электронных учебно-методических материалов по общепрофессиональной дисциплине «Инженерная графика» в системе IMS Moodle	189
<u>Куликова Л.М.</u>	Технологическая трансформация профессиональной подготовки Техника-технолога по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания на занятиях ЕН.03 «Химия»	192
<u>Ладыгина А.В.</u>	Геймификация в образовательном процессе: опыт организации внеурочного мероприятия для студентов	195
<u>Ландышева Н.А.</u>	Организация рабочего места как фактор повышения качества образовательного процесса	197
<u>Лебедева В.М.</u>	Роль мастера производственного обучения в формировании студенческого коллектива колледжа	202
<u>Леонтьева Н.А.</u>	Интеграция движения WorldSkills с образовательным процессом профессиональной школы	205

<u>Ложкин А.Г.</u>	Правовые аспекты реализации государственно-частного партнерства в сфере образования	207
<u>Лукина И.А.</u>	Духовно-нравственное воспитание обучающихся транспортного отделения ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»	215
<u>Львова О.В.</u>	Использование рабочей тетради на уроках истории	218
<u>Мальцева И.С.</u>	Контрольно-оценочный материал Для оценки уровня сформированности компетенций у студентов специальности 49.02.01 Физическая культура	221
<u>Марков Р.М.</u>	Реализация образовательных программ профессионального образования в процессе подготовки кадров в контексте социального партнерства	227
<u>Мартемьянова О.А.</u>	Разработка модели взаимодействия с работодателями в условиях практико-ориентированного обучения	230
<u>Матова Л.Б.</u>	Модель взаимодействия Краснокамского политехнического техникума с ключевыми работодателями	234
<u>Микрюкова Е.Г.</u>	Методическое обеспечение наставничества в период практического обучения студентов медицинского колледжа	238
<u>Мокрушина О.С.</u>	Использование средств информационных и коммуникационных технологий на практических занятиях	242
<u>Молоканова Т.Г.</u>	Роль цифровой образовательной среды в подготовке квалифицированных кадров	244
<u>Морозова Ю.Н.</u>	Мониторинг удовлетворенности студентов образовательными услугами как доминирующий показатель, характеризующий качество образовательного процесса	248
<u>Мошарова А.С.</u>	Мотивация как основа деятельности студентов	250
<u>Муллаева Л.А.</u>	Исследовательская деятельность студентов как средство повышения их конкурентоспособности на рынке труда	255
<u>Мусихина К.В.</u>	Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в системе среднего профессионального образования	258
<u>Мухаматулина А.Р.</u>	Разработка на базе Android Studio фрагмента цифрового мобильного учебника	261

<u>Наметова Т.А.</u>	Создание условий для организации и проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы»	269
<u>Некрасова М.А.</u>	Особенности преподавания иностранного языка в среднем профессиональном учебном заведении в современных условиях	272
<u>Перина М.Н.</u>	Организация самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в условиях реализации требований ФГОС	275
<u>Полудова М.И.</u>	Использование образовательного квеста как педагогической технологии для активизации учебной деятельности обучающихся	281
<u>Попова А.Ю.</u>	Методика преподавания правовых дисциплин в СПО	285
<u>Проскурякова Е.Н.</u>	Использование электронных образовательных ресурсов при изучении учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла	287
<u>Прягаева Е.А., Горбунова Е.С.</u>	Формирование у младших школьников нравственного отношения к природе на уроках окружающего мира	290
<u>Романова Е.И.</u>	Практико-ориентированные задания в курсе учебной дисциплины «Химия»	293
<u>Романова Н.А.</u>	Применение IT-технологий как необходимое условие педагогической деятельности	298
<u>Рудометова Т.В.</u>	Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся через участие в конкурсах профессионального мастерства	301
<u>Селеткова Т.В.</u>	Инженерная графика в «Пожарном деле»	305
<u>Сергеева Т.В.</u>	Применение технологии дифференцированного обучения на уроках английского языка	308
<u>Сивков А.А.</u>	Специфика использования информационных технологий в контексте ФГОС применительно к дисциплине «Электротехника»	311
<u>Сивкова О.В.</u>	Профессиональная адаптация студентов I курса посредством организации внеклассных мероприятий	314
<u>Сингур Л.В.</u>	Синдром профессионального выгорания педагогических работников и возможные пути его преодоления	317
<u>Смольникова Д.С.</u>	Использование новых компьютерных и информационных средств обучения на занятиях	321

<u>Спирина Е.Б.</u>	Научно-исследовательская работа студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов	325
<u>Субботина А.Л.</u>	Использование облачных технологий в образовательной деятельности	328
<u>Ткаченко Т.Д.</u>	Техническое творчество обучающихся в техникуме, как средство формирования профессиональных компетенций будущих специалистов	330
<u>Турова Н.П.</u>	Технология критического мышления на уроках иностранного языка	333
<u>Чаркин С.В.</u>	Онлайн-тесты как способ мотивации студентов при изучении дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности»	337
<u>Чернобровкина О.В.</u>	Влияние воспитательного компонента на формирование общекультурной компетенции	340
<u>Чудинова Н.И.</u>	Проблемное обучение как средство формирования у студентов общих и профессиональных компетенций	343
<u>Шарафутдинова А.Р.</u>	Введение критериального оценивания в учебный процесс	346
<u>Щелканова А.Ю.</u>	О вопросах формирования социальной и профессиональной адаптации обучающихся	350
<u>Щербинин И.Н.</u>	Проектная деятельность на уроках ОБЖ	354
<u>Якушина Н.А.</u>	Форматы взаимодействия колледжа с предприятиями нефтегазовой отрасли в рамках специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ	356

«УМНЫЙ ЭЛЕКТРОМОНТАЖ» В ФОРМИРОВАНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Агзамова Зоя Михайловна, преподаватель профессионального цикла
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

Одной из основных задач Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста является повышение эффективности процессов кадрового обеспечения региональной экономики: развитие кадрового потенциала на долгосрочную перспективу, привлечение и удержание кадровых ресурсов, подготовка и переподготовка высококвалифицированных кадров, в том числе в соответствии с мировыми стандартами и требованиями рынка. Приоритеты развития системы кадрового обеспечения должны включать новые профессии и компетенции для кадрового обеспечения инвестиционных проектов и кадровой поддержки высокотехнологичного МСП, и предусматривающие разные уровни подготовки [1].

Программа подготовки участников чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в компетенции «Электромонтаж» включает модуль «Программирование». Модуль «Программирование» является наиболее логически сложным заданием в рамках чемпионата.

Обучение студентов по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) не предусматривает получение опыта работы со сложными электрическими схемами и элементами программирования этих схем. Самостоятельное приобретение данных умений студентами невозможно в силу специфики этой области. Для частичного решения этой проблемы и разработан проект «Умный электромонтаж».

Получение дополнительной профессиональной компетенции «Программирование сложных схем» студентами третьего курса предполагается реализовать через программу профессионального обучения по рабочей профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в Многофункциональном центре прикладных квалификаций (МЦПК).

Работодатели готовы консультировать студентов по основным трендам и направлениям в индустрии, включая новые технологии, стандарты и способы работы, такие как «умный дом», которые не предусмотрены ФГОС по специальности. Ранняя узкая специализация обеспечит качественное усвоение студентами практических умений и повысит их мотивацию к обучению в рамках производственной практики.

Цель проекта: создать условия для формирования дополнительной профессиональной компетенции «Программирование сложных схем» через реализацию программы профессионального обучения по рабочей профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Для реализации цели необходимо:

– разработать программу профессионального обучения по рабочей профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;

– обучить студентов первичным профессиональным навыкам программирования и автоматизации электрооборудования с помощью программируемого реле (Owen Logic);

– организовать совместно с работодателями проведение квалификационного экзамена с последующей производственной практикой.

Этапы проекта:

1. Подготовительный – определение участников проекта и разработка программы.

2. Основной – реализация программы и обеспечение взаимодействия с работодателями.

3. Заключительный – анализ уровня сформированности дополнительной профессиональной компетенции «Программирование сложных схем».

Ключевые события проекта направлены на реализацию поставленных задач:

1. Проведение деловых встреч и meetup со студентами, преподавателями и социальными партнерами.

2. Разработка и согласование программы профессионального обучения по рабочей профессии 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

3. Знакомство с основами АСУ ТП на примере программируемого реле (Owen Logic). Обучение студентов электромонтажу и настройке программируемого реле (Owen Logic) [2].

4. Согласование заявки, контроль и рейтинг деятельности студентов.

5. Знакомство с основами АСУ ТП на примере программируемого реле (Owen Logic) (студенты курсов). Проведение практикума по основам АСУ ТП.

6. Результативное участие в VI Отборочном Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WS по компетенции «Электромонтаж».

7. Результативное участие в VI Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WS по компетенции «Электромонтаж».

8. Проведение совместно с работодателями квалификационного экзамена.

9. Анализ уровня сформированности дополнительной профессиональной компетенции «Программирование сложных схем».

Действия по реализации проекта направлены на формирование достаточно широкого спектра умений, приобретённых студентами по окончании программы профессионального обучения по рабочей профессии 19861 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в Многофункциональном центре прикладных квалификаций (МЦПК):

- выбирать комплектующие для монтажа электрической схемы;
- собирать сложные электрические схемы и подключать их к сети;
- укладывать провода и кабели в соответствии с требованиями.
- дифференцировать провода и кабели для оконцевания и сращивания;
- подключать аппараты автоматики в электромонтажной схеме;
- проводить визуальный контроль электрооборудования;
- диагностировать и устранять неисправности в сложных электрических схемах.
- настраивать программируемое реле (Owen Logic);
- работать с электромонтажными инструментами в соответствии с требованиями электробезопасности.

После нескольких деловых встреч с работодателями были определены предприятия, на которых востребована рабочая профессия «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», с применением профессиональных компетенций в области вычислительной техники и программного обеспечения.

Предполагается, что по окончанию курсов по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» получат 3 разряд – 67% обучающихся; 4 разряд – 25%; 5 разряд – 8%.

Кроме того, изготовление макетов, схем, учебных пособий, эксклюзивных осветительных изделий с элементами программного управления в рамках организации проектно-исследовательской деятельности и студенческого конструкторского бюро (СКБ) «Электрик-ПРОФИ», что позволит принять презентовать опыт работы на научно-практических конференциях студентов краевого уровня.

Стратегией проекта предусматривается поэтапное расширение областей трудоустройства выпускников специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), овладевших второй рабочей профессией с применением профессиональных компетенций в области автоматизации производства.

Список литературы:

1. Кадровый стандарт. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://asi.ru/staffing/standard/>
2. Программное обеспечение Owen Logic.– [Электронный ресурс]. – https://owen.ru/product/programmnoe_obespechenie_owen_logic

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Аликина Мария Сергеевна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Дистанционные технологии проникают в образовательную среду настойчиво и неумолимо. По оценкам Федеральной службы государственной статистики значительно увеличилось число учебных заведений, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных технологий.

Наибольший прирост использования дистанционных образовательных технологий в 32,1% в Пермском крае наблюдался в 2017 году (данные рассчитываются на основе анализа формы СПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности образовательного учреждения, реализующего программы среднего профессионального образования» (годовая)).¹

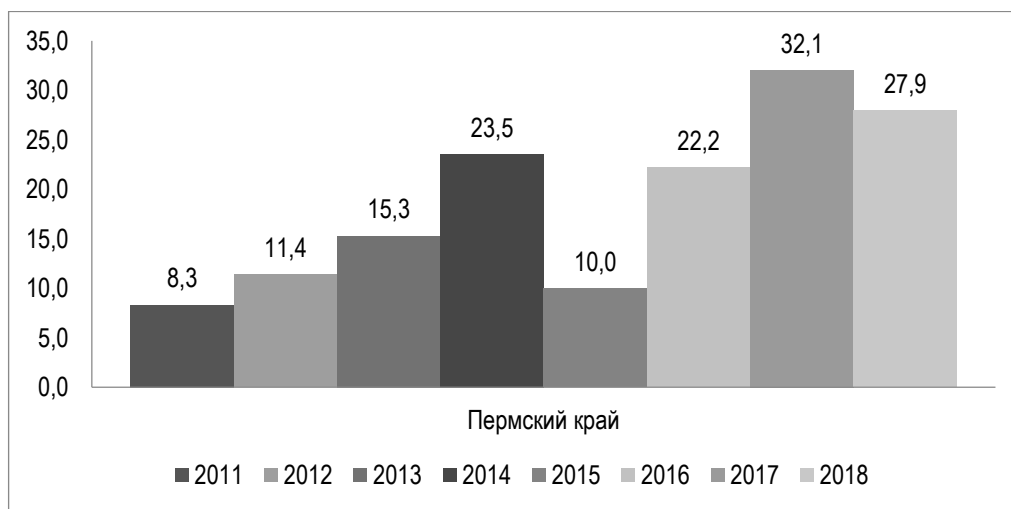


Рисунок 1. Доля учебных заведений среднего профессионального образования, реализующих дистанционные образовательные технологии

Основное направление использования дистанционных технологий определяется образовательной программой. Основной аудиторией такого формата обучения выступают студенты. Между тем спектр возможных и перспективных направлений применения инструментов дистанционного обучения выходит

¹ Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.gks.ru > free_doc > new_site > business > mon-sub > 2.3.6.xls

далеко за пределы образовательного процесса, реализуемого в рамках образовательного стандарта.

Одним из перспективных направлений использования инструментов дистанционного обучения в новых экономических условиях является построение системы обучения педагогического коллектива. Особенно актуальным данная технология является в условиях продолжающегося слияния учебных заведений, создания удаленных филиалов, расширения и модернизации образовательных программ. В новых условиях традиционное обучение и повышение квалификации педагогическим коллективом сопряжено с рядом значимых проблем:

- курсы повышения квалификации проводятся с отрывом преподавателя от учебного процесса на достаточно длительный срок (неделя и более),
- расписание учебных групп становится бессистемным, что отражается на результатах обучения,
- платная основа ряда актуальных курсов,
- отсутствие единства в понимании методических и инновационных процессов современного образования в тематически локальных курсах,
- случайный характер курсов, определяемый предстоящей датой аттестации.

При этом, необходимость прохождения курсов повышения квалификации является одним из требований, предъявляемых как к преподавателю, так и к образовательному учреждению. Повышение квалификации педагогического коллектива обеспечивает рост качества всей образовательной системы и является условием ее продуктивного функционирования. Современные дистанционные технологии позволяют минимизировать негативные последствия перечисленных выше проблем и выстроить индивидуальные траектории в рамках курсов повышения квалификации преподавателей силами образовательного учреждения.

На современном этапе реализовано большое количество платформ, позволяющих организовать дистанционное обучение: Moodle, Canvas, iSpring и многие другие. Многие из них предоставляются пользователям как в облачном формате, так и в «коробочной» версии. Широкое распространение платформ дистанционного обучения предполагает реализацию следующих направлений:

- корпоративное обучение,
- объединение образовательных и кадровых ресурсов с другими учебными заведениями,
- создание тематических мастер-классов сторонними организациями.

В числе облачных платформ, позволяющих организовать обучение персонала дистанционным способом, находится сервис Google Classroom. Работу в этом электронном облачном сервисе можно организовать практически из любой точки: как со стационарного компьютера, так и со смартфона. Доступ возможен на базе любой операционной системы.

В работе творческой группы «Использование сервисов Google при создании электронных курсов», деятельность, которой была инициирована методической службой колледжа, реализованы элементы дистанционного обучения на

указанной платформе. Материалы и задания творческой группы структурированы по темам занятий и размещены на страницах электронного дистанционного курса.

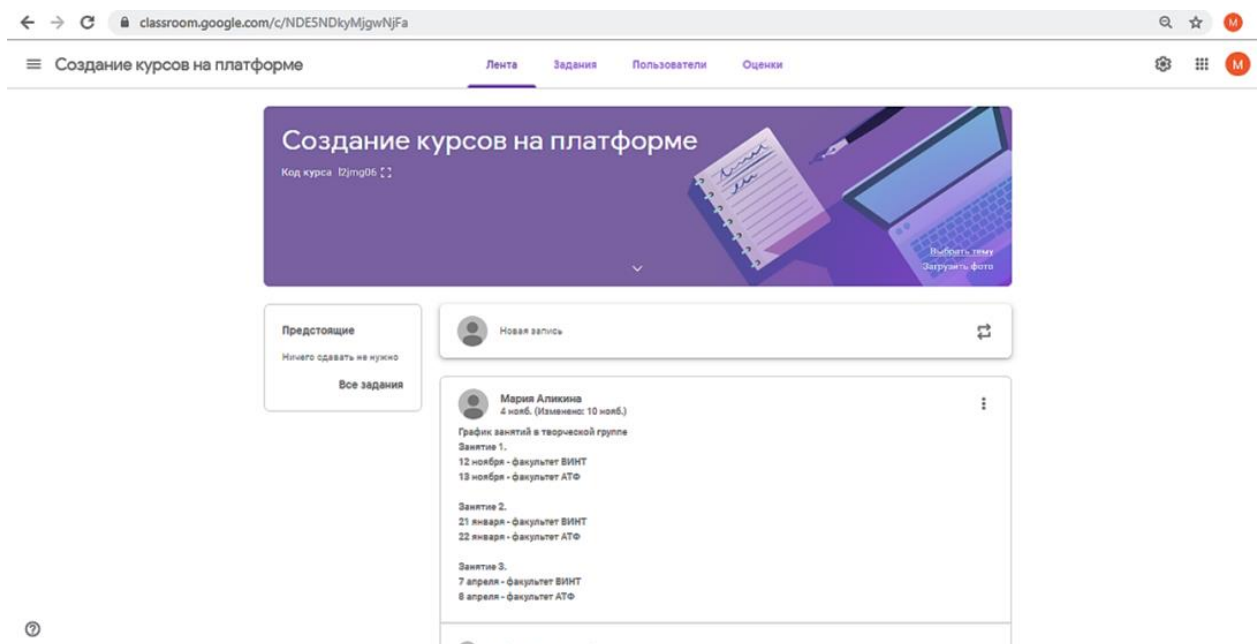


Рисунок 2. Стартовая страница обучающего курса

Тематически занятия в творческой группе представлены тремя разделами:

1. Методика использования технологий дистанционного обучения в образовательном процессе.
2. GoogleClassroom: структура и инструменты создания дистанционных курсов.
3. Методика использования электронных курсов в практике образовательного процесса.

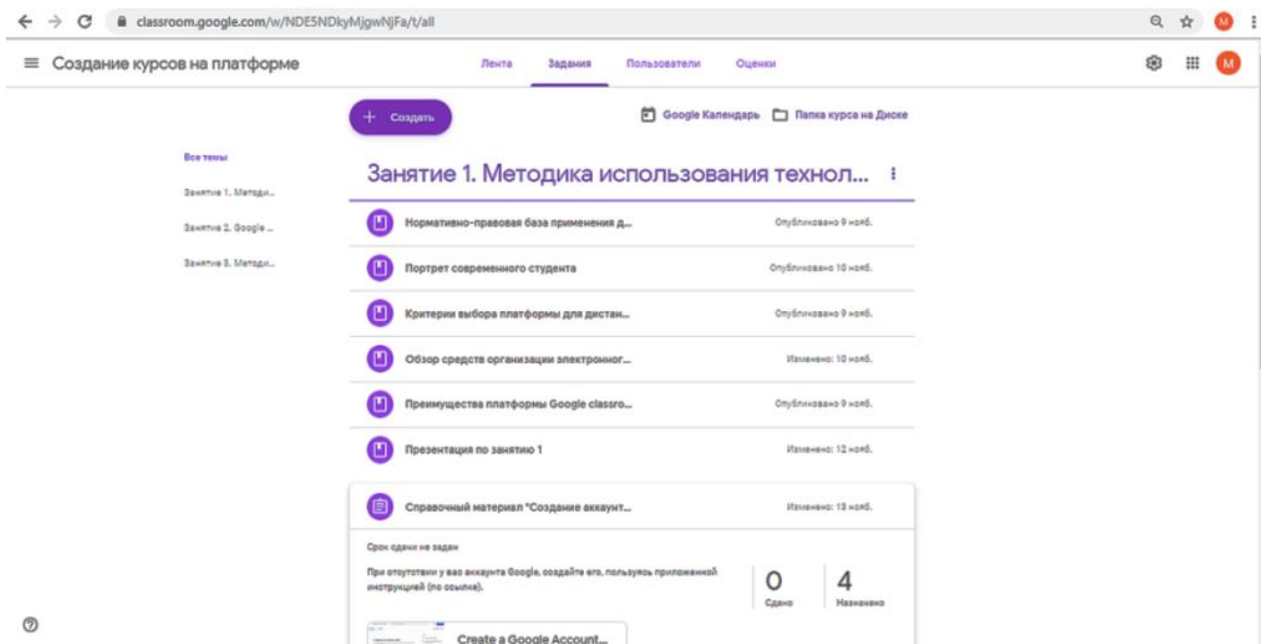


Рисунок 3. Тематическое планирование курса

Средствами данного сервиса осуществляется возможность организации удаленного доступа участников творческой группы к дополнительным материалам, обмену опытом и творческими открытиями, неизбежно возникающими при изучении инновационных педагогических технологий.

Работу творческой группы в сервисе нельзя обозначить как исключительно дистанционную, поскольку основной процесс обеспечивается аудиторными занятиями, а доля самостоятельной работы на первоначальном этапе мала. Данное соотношение аудиторной и самостоятельной работы связано с малым опытом организации образовательного процесса техническими средствами сервисов дистанционного обучения.

Каждое занятие проводится в аудитории с применением элементов электронного обучения и демонстрации образовательных возможностей данного направления.

Работа творческой группы является первым опытом организации обучения работе со студентами посредством удаленного доступа. При этом базовое целеполагание в работе творческой группы может быть трансформировано в стратегическую цель работы и профессионального развития педагогического коллектива.

Возможности электронных дистанционных образовательных ресурсов позволяют оптимизировать как экономические затраты, связанные с организационными вопросами, так и временные, позволяя более эффективно использовать кадровый и интеллектуальный потенциал организации. Построение развернутой системы повышения квалификации педагогического коллектива посредством электронных дистанционных образовательных технологий позволит создать модель непрерывного образования и обмена опытом, а значит, реализует основные требования образовательных стандартов современности.

Список литературы

1. Пантюхина М.А. Использование сервиса CLASSROOM на уроках и во внеурочной деятельности как средство достижения метапредметных результатов. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-servisa-classroom-na-urokah-i-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-kak-sredstvo-dostizheniya-metapredmetnih-rezultatov-2720961.html>
2. Русских Т.В. Практический опыт применения современных мобильных технологий в учебном процессе. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.koriphey.ru/press_center/publikacii_korifeev/article1767.html
3. Рынок систем дистанционного образования. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.cnews.ru/reviews/free/edu/it_russia/
4. Харлович Д. Использование платформы ClassroomGoogle для организации управляемой самостоятельной работы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2018/05/08/ispolzovanie-platformy-google-classroom-dlya>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Антипова Надежда Викторовна, преподаватель английского языка
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж» г. Пермь

Современные требования к системе профессионального образования требуют нового подхода и поиска методов обучения. Образовательные программы по английскому языку предусматривают овладение студентами профессиональным английским языком. В настоящее время потребность в специалистах, владеющих иностранным языком, значительно возросла. Применяя различные технологии в процессе обучения, можно помочь студентам преодолеть трудности в овладении английским языком. Так в практике обучения на старшей ступени образования применяется технология проблемного обучения.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемная ситуация – условия, возникающие тогда, когда для осмысления чего-либо или совершения каких-то необходимых операций у учащихся не хватает знаний или известных способов действий, т.е. у них возникает интеллектуальное затруднение.

Проблема – это задача, не имеющая стандартного решения:

– это поисковая задача, направленная на поиск недостающих для ее решения знаний, способов мышления и деятельности;

– это ложный теоретический или практический вопрос, который содержит в себе скрытое противоречие, вызывающее разные, порой противоречивые позиции при его решении.

– это задание (задача или вопрос), способ выполнения которого ученику заранее неизвестен, однако он имеет необходимые опорные знания и умения для осуществления полного решения; проблемная задача вызывает у учащихся затруднения, удивление, но является посильной.

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов обучающихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у обучающихся возникает постоянная потребность в овладении новыми способами действий, умениями и навыками.

Одним из способов создания проблемной ситуации – это использование учебных и жизненных ситуаций. Перед обучающимися ставится проблема, познавательная задача, и обучающиеся при непосредственном участии преподавателя или самостоятельно (в зависимости от степени обученности группы) исследуют пути и способы её решения. Например, студентам – будущим технологам общественного питания - предлагается самостоятельно составить меню какого-либо предприятия общественного питания или диалог «В овощной лавке», «Заказ обеда в ресторане русской кухни». Перед будущими электриками или сварщиками ставится задача составить инструкцию по эксплуатации какого-либо оборудования или по выполнению какой-то работы профессиональной направленности, правила безопасности на рабочем месте. Проблему на уроке иностранного языка можно поставить различными способами. Это может быть видеофрагмент или картинка, которая наводит на тему урока, с последующими наводящими вопросами обучающимся.

Даже поиск значения каких-то незнакомых терминов профессиональной направленности также предполагает использование проблемного обучения. При постановке проблемной задачи на определение слова на основе контекста студент устанавливает связи между словами и другими элементами текста, анализирует текст, определяет место этого слова в контексте, в результате чего осуществляется произвольное запоминание.

Усложнить задачу можно, используя другой вариант проблемного изложения материала, - привести ряд незнакомых слов целиком. В этом списке предлагается найти слова, которые по звучанию или написанию напоминают русские. Так устанавливаются связи между русскими и новыми английскими словами. Далее знакомят студентов с примерами употребления слов в речи, уточняя, таким образом, их значение в английском языке. После определения слов, близких по значению русским, студенты находят в списке те лексические единицы, которые им напоминают уже изученные слова. Употребление новых слов в контексте позволяет уточнить их значение. Оставшиеся слова объясняются преподавателем на английском языке в процессе их употребления в речи. Такое проблемное изложение нового материала не только вызывает интерес студентов, но и способствует созданию дополнительных ассоциаций, а, следовательно, улучшает запоминание новых слов. Уровень проблемности можно менять, если исключить подсказки преподавателя, направляющие поиск.

При закреплении и контроле лексического материала обязательно используются проблемные задания - анаграммы, упражнения на сопоставление, клоуз-тесты, тесты множественного выбора.

При обучении говорению используются *деловые игры*. В отличие от других игр деловые игры имеют ряд индивидуальных, присущих только им особенностей:

- моделирование условий профессиональной деятельности;
- поэтапное развитие;
- наличие конфликтной ситуации;
- совместная деятельность участников игры, выполняющих определенные роли;

- контроль игрового времени;
- правила, регулирующие ход игры;
- элемент соревнования.

Сама сущность деловой игры определяет ее цель — выработку и повышение профессиональной компетенции обучающихся. Определение основной проблемы и темы игры конкретизирует цель, ориентируя ее на определенные аспекты профессиональной деятельности обучаемых и решение конкретных проблемных задач профессионального характера. Проблема должна отражать один из моментов будущей профессиональной деятельности.

Тема игры определяется в соответствии с учебной программой.

В процессе разработки игры детально определяются функции каждого игрока, перечень его обязанностей и ролевой репертуар, типы взаимодействия с другими участниками. Кроме того, в правилах игры оговариваются нормы поведения участников игры и этикет.

Использование заданий проблемного характера возможно также и при обучении монологической речи. Например, рассказать о своей будущей работе на основе текста, в котором описывается деятельность механика, электрика, строителя. Эти задания используются, в основном, при работе с текстами, выделенными на самостоятельное изучение.

Используются ситуации вербального (словесного) характера. Например, по теме «Мой колледж»:

1. Вы первокурсник. О чем бы вам хотелось поговорить с одногруппниками?
2. В вашу группу пришла девушка-новичок. Расскажите ей о колледже, занятиях, досуге студентов.
3. В вашем колледже проводится день «открытых дверей». Расскажите школьникам об истории создания вашего колледжа, существующих специальностях, видах и типах занятий, кабинетах, студенческой жизни.
4. Вас попросили выступить перед учащимися средней школы. Что бы вы рассказали им о своей будущей профессии?
5. Расскажите в письме о том, как студенты вашего колледжа проводят свободное время (культурные, спортивные, патриотические внеклассные мероприятия). Введение лексики в проблемных ситуациях имеет также большое значение. Например, по теме «Моя профессия» студентами вводится новая лексика при прослушивании и просмотре видео о будущей профессии.

Студенты постоянно сталкиваются с новыми практическими задачами, где от них требуется применение уже имеющихся у них знаний. Это могут быть ролевые игры по определённой тематике, диалоги ситуативного характера, тексты, где обучающимся предлагается найти ответы на какие-то вопросы.

Проблемное обучение включает несколько этапов:

- осознание общей проблемной ситуации,
- ее анализ, формулировка конкретной проблемы,
- решение проблемы,
- проверка правильности решения проблемы.

Среди преимуществ построения урока иностранного языка с применением технологии проблемного обучения можно отметить то, что у студентов появляется большой стимул к обучению, формируется познавательный интерес. В результате применения данной технологии среди обучающихся у последних вырабатываются навыки умственных операций и действий, развиваются творческие способности, критичность и самокритичность, формируется самостоятельность, ответственность, инициативность, развиваются коммуникативные компетенции.

Существуют несколько методов проблемного обучения:

1. Проблемное обучение. Уместно в тех случаях, когда обучающиеся не обладают достаточным объемом знаний, когда впервые сталкиваются с явлением и не могут установить необходимые ассоциации. В этом случае поиск осуществляет сам преподаватель: ставит проблемные вопросы, задачи и сам их решает; обучающиеся лишь мысленно включаются в процесс поиска решения.

2. Поисковая беседа. Применяется, если студенты обладают минимумом знаний, необходимым для активного участия в решении учебной проблемы. Это такая беседа, в процессе которой обучающиеся, опираясь на уже известный им материал, под руководством преподавателя ищут и самостоятельно находят ответ на поставленный вопрос. Проблемные вопросы должны вызвать интеллектуальные затруднения и целенаправленный мыслительный поиск. Важное место занимают подсказки и наводящие вопросы. Педагог лишь подводит итоги, опираясь на ответы учеников.

3. Исследовательская деятельность обучающихся. Используется, когда учащиеся обладают достаточными знаниями, необходимыми для построения предположений, а также умением выдвигать гипотезы. Предполагает самостоятельное формулирование и решение проблемы с последующим контролем преподавателя. Предполагается постановка исследовательских заданий: сначала выполняется практическая работа по сбору фактов (опыт, эксперимент, наблюдение, работа над книгой, сбор материалов), затем их теоретический анализ и обобщение. Обучающийся сам ставит проблему и сам ее решает. Преподаватель даже не указывает на проблему: ученик должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения. В итоге воспитывается способность самостоятельно увидеть проблему, самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Третий уровень — это исследовательский метод. Если учитель чувствует, что при выполнении того или иного задания учащиеся испытывают затруднения, то он может ввести дополнительную информацию, снизить тем самым степень проблемности и перевести учащихся на более низкий уровень проблемно-эвристического обучения.

Таким образом, проблемное обучение на уроках английского языка дополняет традиционное иллюстративно-объяснительное обучение. Вместе с тем оно способствует разрушению старых стереотипов пассивного обучения, заставляют

обучающихся мыслить, искать совместно с учителем ответы на сложные жизненные вопросы.

Список литературы:

1. Бабичева Т. А. Проблемное обучение в процессе активизации познавательной деятельности студентов // Вестник Ставропольского государственного университета. - 2009. - № 6. - 12-17 с.
2. Браженец К. С. Влияние организации содержания проблемного обучения иностранному языку на развитие творческого мышления студентов // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 11. - 42-43 с.
3. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы.-М.:Знание, 2011. - 80 с.
4. Радулова Е. Н. Создание проблемной ситуации // Открытая школа. - 2009. - N 6. - 51-52 с.
5. Цетлин В.С. Реальные ситуации общения на уроке. /Иностранные языки в школе/ №3, 2000.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Архипова Антонина Петровна, преподаватель
ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум» г. Кизел

Информационные технологии стали неотъемлемой частью общества и оказывают влияние на процессы обучения и систему образования в целом. Ведь только новые информационные технологии позволят наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в новых педагогических технологиях. Поэтому в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства.

Для того, чтобы создать оптимальные условия обучающимся для развития их потенциальных возможностей, духовного начала, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации, необходимо применять новые информационные технологии в процессе обучения. Использование их в образовательном процессе позволяет повысить наглядность обучения и мотивацию к нему. Это позволяет реализовать цели и задачи по

формированию ключевых компетенций учащихся. Данная технология способствует:

- активизации познавательной деятельности учащихся,
- развитию вариативности мышления, математической логики,
- направленности мыслительной деятельности обучающихся на поиск и исследование.

Одним из наиболее перспективных направлений использования информационных технологий в физическом образовании является компьютерное моделирование физических процессов и явлений, направленное на повышение эффективности обучения физике. Компьютерные модели легко вписываются в традиционный урок, позволяя преподавателю продемонстрировать на экране компьютера многие физические эффекты, а также позволяют организовать новые нетрадиционные виды учебной деятельности.

Многообразие направлений активизации деятельности на уроках физики, к которым относятся наблюдение, эксперимент, решение задач, работа с учебной и дополнительной литературой, в настоящее время дополнено интересным и перспективным направлением – информационно-компьютерными технологиями с использованием интерактивных презентационных программно-аппаратных решений. Осуществление на практике междисциплинарной интеграции (информатика и физика) способствует формированию у обучающихся целостной структуры знаний и умений, реализует компетентностный подход в обучении.

Например, презентация «Оптика» - пример образовательного ресурса, который решает следующие задачи:

- изучение базовой темы курса физики с максимальным использованием информационно-компьютерных технологий,
- создание преподавателем и обучающимися объектов, иллюстрирующих учебный материал (при этом достигается высокий уровень наглядности),
- развитие пространственного воображения, возможность увидеть «невидимое», смоделировать физические процессы и явления,
- пополнения банка учебно-методических материалов для работы на интерактивной доске.

Презентация «Оптика» – результат совместной работы преподавателя и обучающихся. Учащиеся на уроках информатики создавали иллюстрации в Photoshop, Paint, модели – в PowerPoint. Разрабатывая модель, обучающиеся проходят все стадии научно-исследовательской работы от обоснования технического задания до внедрения готового продукта, а именно – создание модели, поиск информации, работа с литературой. Таким образом, происходит не только знакомство с научно-исследовательской работой, но и развитие личности. Лучшие работы обучающихся включены в презентацию.

Презентация универсальна, так как может быть использована:

- при объяснении нового учебного материала (в том числе с использованием интерактивной доски),
- при повторении ранее изученного учебного материала,

- подготовки обучающихся к экзамену,
- индивидуальной работе обучающегося.

Я остановлюсь на использовании презентации при объяснении темы «Оптика»

Решение учебно-методических задач:

- Источники света. Распространение света.
- В качестве источника информации, расширяющего и углубляющего знания по предмету, иллюстративного материала.
- Отражение света. Закон отражения света Моделирование демонстрационных экспериментов и процессов, иллюстративный материал.
- Преломление света. Закон преломления света. Моделирование демонстрационных экспериментов и процессов.
- Полное отражение и его применение. Моделирование демонстрационных экспериментов и процессов.

Физический эксперимент, лабораторные работы, проводимые при изучении темы «Световые явления», не подменяются, а дополняются «виртуальными процессами», что позволяет повысить эффективность усвоения учебного материала.

Совместно с обучающимися разработаны и реализованы в обучении презентации по темам «Влияние ЭМП сотового телефона на здоровье», «Влияние ДВС на экологию», «Атом. Энергия атома», «Электроприборы на кухне» и др.

На уроках использую опорные конспекты в виде презентаций (программа Power Point) по разделам “Атомная физика”, “Волновые свойства света”, “Тепловые двигатели”. Опорный конспект-презентация представляет собой документ с рисунками, отдельными словами, формулами. В них закодирована определенная информация. Запоминая отдельные символы (признаки, слова) ученик фактически запоминает и их расшифровку.

Опорный конспект-презентация позволяет обучающемуся:

- глубже разобраться в изучаемом материале, вычлнить вопросы, связанные с отдельным положением конспекта, и с помощью преподавателя до конца понять данный материал;
- легче запомнить изучаемый материал;
- используя презентации при ответе, грамотно, точно изложить материал;
- приводить в систему полученные знания, особенно при повторении.

Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в обучении оказывается чрезвычайно эффективным. Это позволяет реализовать цели и задачи по формированию ключевых компетенций обучающихся.

Не следует забывать, что активное внедрение новейших презентационных технологий может дать и негативный результат, так как сильное воздействие, оказываемое технологиями, способно привести к замещению творческой мысли обучающихся. Интерактивные технологии должны мотивировать и возбуждать

творческий интерес, а это возможно, если существует совместное творчество и диалог преподавателя и обучающихся.

Список литературы:

1. Дьячук П.П., Лариков Е.В. Применение компьютерных технологий обучения в средней школе. Красноярск: Изд-во КГПУ, 1996.
2. Игнатова И.Г., Н.Ю. Соколова. Информационные коммуникационные технологии в образовании// Информатика и образование - М.: 2003-№3.
3. <http://www.uchportfolio.ru/articles/read/102>
4. http://fizikziazinalg.ucoz.ru/publ/sozдание_prezentacij_i_ikh_ispolzovanie_na_urokakh_fiziki/1-1-0-1

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВЫПОЛНЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОСВОЕНИИ БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Балуева Екатерина Александровна, мастер производственного обучения,
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж» г. Пермь

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной специальности и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности

Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной и творческой активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой понимают совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;

- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов,

при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, в общежитии, и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий. [1, с. 35]

Мотивация является одной, из фундаментальных проблем, как отечественной, так и зарубежной психологии.

Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

Содержание формирования профессиональной мотивации личности студента в колледже может быть определено по двум основным направлениям:

- формирование потребностей и мотивов профессионального развития;
- формирование знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности по самовоспитанию и саморазвитию.

Оценка профессиональных способностей и возможностей, сравнение их с образом искомого результата (предметом, целью), планирование изменений в системе мотивации достижения.

Традиционное обучение обучающихся по профессии 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров ведётся на рабочих местах в центральных магазинах города Перми. В этих условиях повышается роль мастера производственного обучения, сложность и ответственность его работы. От того какие знания, навыки, умения будут сформированы у будущих специалистов, от того какие духовные ценности они усвоят, какие профессиональные и нравственно-эстетические качества разовьют в себе зависит их профессиональное будущее.

На современном этапе в условиях рыночной экономики торговым предприятиям необходимы специалисты, быстро адаптируемые в условиях производства, мобильно реагирующие на освоение новых технологий, способные проявлять инициативу в сложных производственных ситуациях. В связи с этим возрастает роль и значение использования в учебном процессе форм и методов деятельности обучающихся, позволяющих формировать творческое профессиональное мышление, возможность самостоятельного применения знаний, умений в новых условиях. [2, с. 115]

При планировании учебного процесса – определяется тематика учебных элементов самостоятельной работы обучающихся в пределах темы. Выбирая формы и методы проведения самостоятельной работы обучающихся на уроках производственного обучения такие как: текущий контроль, фронтальная проверка, устная проверка, письменный контроль.

На уроках производственного обучения при изучении нового материала – вводного инструктажа, закреплении изученного материала, обучающиеся выполняют самостоятельную работу, последовательно применяя отдельные приемы и операции данной профессии.

Самостоятельная работа обучающихся планируется с учетом потенциальных возможностей каждого, изученного материала по специальным дисциплинам: «Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров», «Оборудование торговых предприятий», «Торговые вычисления», «Санитария и гигиена», «Охрана труда», «Технология розничной торговли», «Введение в профессию», и т.д., что делает ее выполнение реальным, способствует познавательной деятельности обучающихся, закрепляет межпредметные связи.

На базе нашего колледжа организована работа учебно-производственной лаборатории магазина «Успех», это позволяет обучающимся отрабатывать свои умения и навыки непосредственно в реальных условиях.

Самостоятельно отрабатываются:

- подготовка товаров к продаже;
- подготовка рабочего места к работе;
- приемка товаров;
- обслуживание покупателей на рабочих местах продавца, контролера-кассира;
- оформление денежных документов;
- сдача денег в главную кассу;
- участие в проведении инвентаризации;

А так же применяются следующие виды самостоятельной работы:

- составление кроссвордов по изученной теме;
- подготовка докладов, рефератов;
- изготовление наглядных пособий;
- оформление отчетов о прохождении производственной практики.

При выполнении этих самостоятельных работ обучающиеся вынуждены пользоваться дополнительными источниками знаний: просматривать периодическую печать и издания. Обучающиеся самостоятельно подбирают нужный материал, составляя сравнительные характеристики, обогащают и углубляют свои знания.

В данный момент научно технический прогресс не стоит на месте – на предприятиях появляется новое суперсовременное оборудование позволяющее усовершенствовать торгово-технологический процесс и облегчить труд работника. В этом случае задача, как мастера, так и обучающегося принять в своей работе новые технологии, вникнуть в особенности работы и применить их на собственном опыте.

Самостоятельная работа обучающихся, выполняемая по производственному обучению повышает интерес к профессии, развивает познавательные способности, делает приобретенные знания осмысленными и глубокими. . [3, с. 156]

Самостоятельная работа – это путь к профессиональной карьере и конкурентоспособности специалиста на рынке труда.

Список литературы:

1. Зенкин. А.С. Самостоятельная работа студентов. Методические указания /сост. А.С. Зенкин, В.М. Кирдяев, Ф.П. Пильгаев, А.П. Лащ – Саранск.: Изд-во Морд. у-та, 2017. – 35 с.
2. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента// Высшее образование в России. – 2016. – №1. – С.114–115.
3. Фирсова И.А. Саморазвитие личности и современные технологии обучения /И.А. Фирсова, И.В. Непрокина //Личностно ориентированные технологии в обучении: Сб. науч.-метод работ. – Самара.: Самар. гос. пед. колледж, 2015. – С. 153 - 156.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**Баранова Наталья Евгеньевна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь**

Новейшие технологии не заменят преподавателей, их заменят другие преподаватели, которые используют эти технологии в своей практике.

Рей Клиффорд

В современной педагогической практике разработаны и применяются несколько десятков новых стратегий, методов и приемов обучения, в том числе интерактивных. Основными характеристиками применения современных информационных технологий являются возможность дифференциации и индивидуализации обучения, а также возможность развития творческой познавательной активности учащихся. Для реорганизации учебного процесса на основе современных информационных технологий разработано множество учебных программ и учебных пособий. Наиболее важными среди таких программ являются интерактивные обучающие программы, предусматривающие обмен информацией не менее чем между двумя участниками диалога, а также развивающие программы, способные увлечь учащихся, привлечь их к решению учебных проблем, развивать их интеллектуальный уровень. Компьютерные программы объединяют часто в электронные и мультимедийные учебники.

Используя компьютерные программы реализуются следующие цели и задачи при обучении фонетики: развитие звуковой культуры речи учащихся; формирование и совершенствование приемов звуко-буквенного разбора;

формирование умения определять орфограмму на основе звукового анализа. Одним из эффективных средств формирования фонетической компетентности в настоящий момент являются Интернет-ресурсы, на которых содержатся тренировочные репродуктивные и коммуникативно-ориентированные фонетические упражнения, и задания. Как показывает опыт преподавания практической фонетики, материалы, представленные на интернет-сайтах, подходят для использования на аудиторных занятиях или при самостоятельной работе и подготовке домашнего задания, как справочные и вспомогательные ресурсы. Как правило, в ход занятия включаются лишь отдельные элементы, задания, упражнения, представленные на сайтах. Использование данных ресурсов делает процесс обучения более наглядным, интересным, живым, разнообразным и эффективным.

В настоящее время меняется принцип отображения информации, представленной в виде текста. Экранно-компьютерное представление учебной информации формирует особый тип мышления. Информационно-коммуникационные технологии дают возможность оперативного реагирования на быстроизменяющийся мир, что немаловажно при изучении русского языка, в частности его лексики. Также можно использовать графические возможности компьютера. Это особенно важно при ознакомлении с новой лексикой, так как изображение на мониторе позволяет ассоциировать фразу непосредственно с действием.

Применение программы по теме «Имя существительное как часть речи», доказывает положительный эффект использования компьютера при изучении морфологии. Программа состоит из трех частей: обучающей, тренировочной и проверочной.

Современные информационные технологии стремительно внедряются и в учебный процесс при изучении синтаксиса. Проводятся презентации структурных моделей простых и сложных предложений, осуществляется компьютерное тестирование по синтаксису, предлагаются онлайн-консультации по вопросам к экзамену, расширяется сфера видов самостоятельной работы студента, выносятся на обсуждение трудные вопросы синтаксиса на интернет-конференциях, активно используется электронная почта, начинается общение преподавателя со студентами с помощью веб-камеры и многое другое.

Главная задача преподавателя-словесника приобщить студентов к чтению, открыть им мир художественной литературы. Но когда чтение текстов сопровождается просмотром фрагментов из художественных фильмов, которые в большинстве своём являются шедеврами советского кинематографа (например, «Война и мир», режиссёр С. Бондарчук», «Тихий Дон», режиссёр С. Герасимов), то это заставляет обучающихся по-новому взглянуть на произведение. Образы героев становятся ближе, и у многих появляется желание перечитать тексты программных произведений.

Чтение отдельных глав, просмотр правильно подобранных фрагментов из фильмов, предварительные задания помогают включить в процесс обсуждения и анализа литературного произведения, даже слабоуспевающих студентов. Многие эпизоды, особенно из художественных фильмов, вызывают глубокие переживания, сострадание.

Развитие и расширение использования образовательных ИТ напрямую связывается с проблемой изменения эффективности обучения. Определение эффективности какого-либо метода, технологии обучения включает – измерение достигнутого результата, затрат материальных ресурсов и времени на его достижение. Эффективность обучения измеряют либо по результатам контрольных работ в баллах, либо по результатам тестирования в процентах решенных задач.

Уроки с использованием презентаций PowerPoint всегда интересны, и, самое главное, предоставляют широкие возможности для расширения культурного кругозора. Обучающиеся за урок могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и совершить виртуальные экскурсии в музеи. Так при изучении жизненного и творческого пути А.П. Чехова, мы вместе оказываемся в Таганроге, в тех местах, где родился и жил писатель. При изучении романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» компьютерная презентация позволяет совершить путешествие по «срединным» улицам Петербурга XIX века, заглянуть в лестничные пролёты «домов-колодцев» и квартиры, где живут герои Достоевского. Чаще всего презентации PowerPoint используются на уроках, посвящённых изучению биографии писателей и поэтов, обзорных лекциях. Но элементы ИКТ могут использоваться и на уроках проверки и оценки знаний, систематизации и обобщения, когда есть необходимость проведения теста или письменной проверочной работы. Такие презентации оживляют учебный процесс, делают урок более ярким, эмоциональным.

Работа с Интернет-ресурсами позволит познакомиться с системой образовательных порталов, в частности с Федеральным порталом «Российское образование», Российским общеобразовательным порталом, Федеральным порталом «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Впоследствии с этими порталами можно ознакомить и своих обучающихся, так как представленная информация на сайтах очень важная и нужная. Это и каталоги образовательных ресурсов, и электронная библиотека учебных материалов, включающая различные электронные словари, справочники, энциклопедии. Интернет-ресурсы представляют обширные материалы, целесообразные для изучения литературного произведения, и как источник накопления литературных знаний (своеобразная энциклопедия), и как средство, позволяющее осуществить литературное развитие учащегося (литературные проекты, гостевые книги, сайты).

В наше время, время прагматиков, когда на первый план выходят материальные, а не духовные ценности, очень тяжело говорить о душе, красоте, об искусстве и литературе. Но когда студенты сами принимают активное участие в подготовке таких уроков: оформляют кабинет, готовят компьютерные

презентации, подбирают музыкальное сопровождение, это повышает интерес к изучаемому материалу, способствует его лучшему усвоению.

При подготовке к промежуточной аттестации проводится компьютерное тестирование. Меняется форма контроля знаний: обучающего оценивает компьютер, дается объективная оценка знаний, поэтому студенту приходится работать более тщательно, обдумывая каждый шаг.

Применение информационно-компьютерных технологий на уроках литературы и русского языка повышает интерес к изучаемым предметам, активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает их творческий потенциал, а самое главное позволяет более эффективно организовать работу на занятиях как групповую, так и индивидуальную, способствует самореализации и саморазвитию личности обучающегося.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Баяндина Инна Сергеевна, преподаватель
ГБПОУ «Коми-Пермский техникум торговли и сервиса», г.Кудымкар

Работая в техникуме, мы замечаем, что как бы мы ни старались – обучаются успешно только 10% студентов. Почему? Процентное соотношение уровня запоминания обучающимися учебного материала в зависимости от вида деятельности. Объяснение простое: только 10% людей способны запомнить и понять, то, что они слушают и читают. И только, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, только тогда мы запоминаем на 90%.

Современный урок – это эффективное управление группой в процессе урока, максимально полное вовлечение всех студентов в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока и гарантированное достижение целей урока.

Для этого необходимо использование на практике новых педагогических технологий, эффективные формы организации образовательного процесса и активные методы обучения. Так что же это такое «Активные методы обучения»?

Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы:

1. Пассивные методы.
2. Интерактивные методы.
3. Активные методы.

Пассивный метод – это форма взаимодействия обучающихся и педагога, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей. Связь педагога с обучающимися на пассивных уроках осуществляется посредством

опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к уроку со стороны педагога и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках урока. Лекция - самый распространенный вид пассивного урока.

Интерактивный метод. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

Активный метод – это форма взаимодействия обучающихся и педагога, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом урока был педагог, то здесь педагог и обучающиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Термин «активные методы обучения» появился в литературе в начале 60-х годов XX века. Родоначальники идей активизации: чешский педагог-гуманист Ян Амос Коменский, французский философ, писатель и мыслитель Жан-Жак Руссо, швейцарский педагог Иоган Генрих Песталоцци, русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России Константин Дмитриевич Ушинский и др. Из числа отечественных психологов к идее активности в разное время обращались Лев Семёнович Выготский, Алексей Николаевич Леонтьев, Сергей Леонидович Рубинштейн и другие.

Появление методов активного обучения связано со стремлением преподавателей активизировать познавательную деятельность обучающихся, способствовать ее повышению.

Активные методы обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, решение проблемных задач, обучение по алгоритму.

Так же к активным методам обучения мы можем отнести уже хорошо известные нам и широко применяемые методы:

1. Проблемное обучение.
2. Анализ конкретных ситуаций.
3. Разыгрывание ролей.

4. Игровое проектирование.
5. Семинар-дискуссия.
6. «Круглый стол».
7. Мозговой штурм.
8. Деловая игра.

При использовании активных методов обучения меняется роль студента – из послушного запоминающего устройства он превращается в активного участника образовательного процесса.

Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют педагогу формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека.

На каждом этапе урока можно использовать активные методы обучения. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа урока.

АМ начала образовательного мероприятия. Такие методы, как «Мой цветок», «Галерея портретов», «Поздоровайся глазами», «Измерим друг друга» или «Летающие имена» эффективно и динамично помогут вам начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в группе.

АМ выяснение целей, ожиданий и опасений. Такие методы, как «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Что у меня на сердце», «Разноцветные листы» позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения.

АМ презентации учебного материала. В процессе урока педагогу регулярно приходится сообщать новый материал обучающимся. Такие методы, как «Инфо-угадайка», «Кластер», «Мозговой штурм», «Пометки на полях» позволят вам сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом.

АМ организации самостоятельной работы над темой. Собранная информация студентами обсуждается в малых группах и представляется на суд всей группы. При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы обучающимся было интересно всесторонне и глубоко проработать новый материал. АМО на этой фазе урока: Метод «На линии огня», «Инфо-карусель», «Ковёр идей».

АМ релаксации: «Энергия», «Роботы».

АМ подведения итогов урока. Завершить урок, внеклассное мероприятие можно, применив такие методы, как «Ромашка», «Мудрый совет», «Итоговый круг», «Комплименты», «Ресторан», «Письмо самому себе», «Все у меня в руках!».

Какова практическая значимость активных методов обучения? Это:

- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение познавательной активности;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;

- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого студента.

Активные методы обучения – это разумное и целесообразное использование методов, которые значительно повышают развивающий эффект обучения, создают атмосферу напряженного поиска, вызывают у обучающихся и педагога массу положительных эмоций и переживаний.

Активные методы обучения – это совокупность способов и приемов, вызывающих качественные и количественные изменения, происходящие в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта студента.

Технология активного обучения – это обучение, соответствующее силам и возможностям обучающихся.

Преследуя образовательные цели, активные методы обучения воздействуют в комплексе на личность студента, влияют на умственное развитие.

Я считаю, что в педагогическом процессе следует максимально использовать активные, развивающие методы.

Мир активных методов обучения яркий, удивительный, многогранный. В нем комфортно чувствуют себя и педагог, и обучающийся. Войдите в этот мир и станьте его полноправным хозяином. Откройте для себя его тайны и возможности, научитесь управлять его мощным потенциалом, сделайте свою работу намного интереснее и эффективнее, а своих студентов успешными и счастливыми.

Список литературы:

1. Жук А.И., Кошель Н.Н. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов. Мн., Аверсэв, 2003.
2. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения: учебное пособие / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 474 с.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М., 1993.
4. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб.- метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Орлов.- М.: Академия, 2004. – 281с.
5. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М., 1991. С. 30.
6. Активные методы обучения. – Режим доступа: <http://te.zavantag.com/docs>.
7. Статья «Активные методы обучения». – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>.
8. «Активные методы обучения». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
9. Формирование ключевых компетенций через активные методы обучения. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ И АСТРОНОМИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Белева Александра Алексеевна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж» г. Пермь

Целью любой образовательной системы, в том числе и системы среднего профессионального образования, является обучение, воспитание и развитие личности, а показателем служит всесторонне подготовленный специалист, который может легко адаптироваться в любой среде, поэтому инновации являются неотъемлемой частью системы профессионального образования.

К инновационным методам обучения относятся: интерактивные методы, такие как метод ситуационных задач (метод ключевых ситуаций), являющийся разновидностью кейс-метода, метод игрового проектирования, метод проекта. Преподаватель в процессе проведения учебных занятий, используя данные методы, выступает в роли консультанта, тьютора. Акцент обучения делается не на содержании обучения, а на процессе применения имеющихся знаний. Использование инновационных методов и приемов пробуждает у обучающихся интерес к учебной дисциплине, что позволяет создать атмосферу мотивированного творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных и воспитательных задач.

В своей педагогической деятельности я использую метод ситуационных задач, метод кроссенса и метод игрового проектирования.

В силу своей межпредметности, интегративности ситуационные задачи способствуют систематизации предметных знаний на деятельностной практико-ориентированной основе, когда ученики, осваивая универсальные способы деятельности, решают личностно-значимые проблемы с использованием предметных знаний.

Данный метод в системе среднего профессионального обучения обладает рядом преимуществ.

Во-первых, использование ситуационных задач в учебном процессе развивает аналитическое мышление.

Во-вторых, с помощью метода ситуационных задач развивается критическое мышление, то есть способность критически оценивать ту или иную ситуацию, обстоятельства.

В-третьих, работа над ситуационными задачами формирует системное мышление в восприятии реальности, помогает видеть систему в окружающем мире, его обстоятельствах и событиях.

В образовательном процессе СПО для выполнения практико-ориентированной задачи обучающимися привлекается целая система разнообразных сведений, имеющих своими источниками различные науки, прохождение производственной

практикой. Мета предметность СПО становится основой развития системного мышления обучающихся.

В-четвертых, деятельность по анализу ситуационных задач учит обучающихся выдвигать и анализировать различные варианты решения. Многовариантность обеспечивает представление о необходимости размышления над способами действия и их анализом. Обучающиеся учатся представлять на обсуждение других свои варианты решения, доказывать их целесообразность, а при необходимости отказываться от них, признавая лучшими варианты других членов коллектива. В этом отношении весьма продуктивна при решении ситуационных задач работа в группе, в ходе которой как формируется коллективизм обучающихся, так и тренируется их умение индивидуальной работы и самопрезентации. Решение ситуационных задач осуществляется на занятии в контексте практико-ориентированного подхода.

Ситуационные задачи могут быть использованы и во время учебной, и во вне учебной деятельности. При решении ситуационной задачи преподаватель и обучающийся выступают как равноправные партнеры, которые вместе учатся решать проблемы.

Источниками информации для составления ситуационных задач могут служить научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

Нельзя недооценивать и значение материала из повседневной жизни образовательного учреждения, учебной группы; ситуаций, с которыми обучающиеся встречаются при прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. При составлении или решении ситуационной задачи студенты чувствуют себя увереннее, если они хорошо знают среду и контекст, в котором происходят события, которые они описывают в ситуационных задачах.

Модель ситуационной задачи (СЗ) выглядит следующим образом:

1. Название СЗ.
2. Личностно-значимый познавательный вопрос.
3. Набор текстов, предназначенный для ответа на личностно-значимый вопрос, может быть представлен в разнообразном виде: выдержки из газет, журналов, энциклопедий, других источников; таблицы, графики, статистические данные и т.д.
4. Далее следуют шесть заданий по работе с текстом СЗ (по таксономии полного усвоения знаний Б. Блума: на ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценку). Они выполняют роль своеобразной «лестницы» из 6 ступенек, прохождение по которой помогает выполнить ряд подготовительных действий и в конечном итоге подвести к ответу на главный личностно-значимый вопрос СЗ.
5. Итоговый ответ на личностно-значимый вопрос СЗ. Он часто предполагает «выход» обучающегося за рамки учебного процесса в пространство социальной практики: это происходит, когда учащимся предлагается разработать проект, включающий их в активную деятельность

В качестве примера приведу одну из ситуационных задач, которую решают обучающиеся после изучения молекулярной физики.

Тема: «Мой город»

Описание ситуации:

Мы живем в одном из самых красивых городов России – г. Пермь. Наш город стоит на берегу реки Кама. В городе имеется прекрасная набережная, по которой прогуливаются не только жители города и края, но и гости. В центре города воздвигнуты фонтаны, где летом отдыхают масса детей. Имеются парки отдыха. Да, нам есть чем гордиться! Но оглянитесь вокруг, сверните с центральной улицы в один из дворов. Пред нами предстанет другая Пермь. Весной – грязь и мусор, зимой – снег и гололед. Летом негде искупаться, в акватории города, такие как река Кама, река Мулянка, Мотовилихинский пруд стекают отходы бытовые, промышленные.

Эти и многие другие экологические проблемы известны каждому пермяку. Можем ли мы сегодня повлиять или как-то изменить ситуацию? Зависит ли что-то от нас?

Задания и вопросы для анализа ситуации:

1. Известный ученый академик Н.Н. Моисеев писал: «...дальнейшее развитие общества возможно лишь в условиях выполнения экологического и нравственного императива (императив – повеление, безусловное требование), при этом, реализовываться он должен человеком сознательно, в силу внутренней необходимости». Попробуйте сформулировать требования «экологического» и «нравственного» императива.

2. От чего, на Ваш взгляд, зависит выполнение «нравственного императива»?

3. Среди требований, выдвигаемых партиями «зеленых», есть такие, которые связаны с изменением мировоззренческих и нравственных установок людей, к которым относятся: отказ от сверх потребления ресурсов, использование вторичного сырья, приоритет духовных ценностей над материальными. Разделяете ли Вы эти требования? Обоснуйте свою позицию

4. Сформулируйте несколько требований экологической безопасности, которые особенно актуальны для Пермского края.

5. Разработайте целевую программу участия обучающихся Пермского торгово-технологического колледжа в решении экологических проблем.

6. Если бы Вы мэром города Пермь, то какие бы Вы предприняли меры по улучшению экологической обстановки г. Пермь?

Оцениваемые умения:

1. Определение требований «экологического» и «нравственного» императива во взаимоотношениях с природной средой.

2. Определение правил экологической безопасности, применимых к природной среде региона.

На уроках физики и астрономии я очень часто на организационно-мотивационном, этапе применения знаний и умений в новой ситуации, а также в качестве творческого домашнего задания использую метод кроссенса. Кроссенс – это набор картинок, связи между которыми могут быть как поверхностными,

так и глубинными. Девять изображений расставлены таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Изначально, обучающиеся вместо картинок в каждую из девяти клеток пишут слова (словосочетания), а затем заменяют их картинками. Например, мы изучаем тему: «Электромагнитные явления», название темы является разгадкой кроссенса. В первую клетку пишем, *электризация*; во вторую – *электростатическая индукция*, далее - *электрический ток*, *электромагнитная индукция*, *самоиндукция*, *электролиз*, *переменный ток*, *электромагнитная волна (свет)*. Затем данные явления, записанные в девяти клетках мы заменяем на картинки и получается кроссенс. Данный метод позволяет развивать логическое и образное мышление, повышает мотивацию, способствует пониманию изучаемой темы, способствует развитию навыков работы с информацией.

Опыт работы в среднем профессиональном образовании указывает и на необходимость использования на уроках физики проблемного обучения, т.к. физика обладает большим потенциалом для создания проблемных ситуаций, которые являются альтернативой ситуационных задач.

В заключении хотелось бы добавить, используемые мною методы позволяют работать в рамках нескольких технологий: развитие критического мышления, дифференциация, технология группового обучения, проблемное обучение, кейс-технология.

Список литературы:

1. Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. – СПб.: КАРО, 2014 – 96 с.
2. Крысанова О.А. Ситуационный подход к формированию профессиональной компетентности будущего учителя физики в инновационной деятельности // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № Выпуск 1 (91). С. 28 – 31
3. Маткаримова Д. Ш. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения / Д. Ш. Маткаримова // Молодой ученый. - 2012. - №4. - С. 434-437.
4. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Использование метода «кейс-стади» в системе среднего профессионального образования// Смальта. 2014. № 5. С. 113-114.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

Белоусова Нина Модестовна, преподаватель ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум» Александровский филиал г. Кизел

Повышение качества математического образования обучающихся в профессиональных учебных заведениях является одной из наиболее актуальных проблем. Бесспорно, что хорошее математическое образование необходимо не только будущим математикам, но и инженерам, экономистам, политикам, управленцам, квалифицированным рабочим.

Необходимостью создания системы мер по повышению качества знания по математике стали ряд причин:

1 категория: низкий уровень предшествующей подготовки обучающегося, неблагоприятные обстоятельства разного рода (физические дефекты, болезнь, отсутствие заботы родителей), недостатки воспитанности, слабое умственное развитие.

2 категория: недоработка в предыдущих классах, недостаточный интерес к предмету, слабая воля к преодолению трудностей.

3 категория: недостатки преподавания, непрочность знаний, слабый текущий контроль, пропуски уроков, невнимательность на уроках, нерегулярное выполнение домашнего задания.

Цель: создание условий для повышения качества знаний обучающихся по математике.

Задачи:

1. Создание положительной мотивации обучающихся к изучению математики;

2. Организация системно-деятельностного подхода на всех этапах урока и внеурочной деятельности;

3. Обеспечение развития у обучающихся умений работы с различными типами тестовых заданий;

4. Организация систематического повторения базовых элементов курса на протяжении всех лет изучения математики с использованием тематического контроля;

5. Создание педагогических условий для формирования устойчивого навыка.

В начале учебного года я провожу диагностику по определению исходного уровня мотивации (используются методики: социометрия, методика «Наши отношения», методики А. А. Андреева и Е. Н. Степанова) учебной деятельности и срезовую контрольную работу. По результатам диагностики можно увидеть, кто из обучающихся имеет высокий уровень мотивации, средний уровень, а кто – низкий уровень.

На современном этапе модернизация образования тесно связана с поиском новых, более эффективных форм контроля за качеством обучения. Для успешного осуществления образовательного процесса всё актуальнее становится аналитический контроль его текущего состояния и результативности учебного процесса.

Средством, служащим для оценки качества знаний и улучшения эффективности учебного процесса является мониторинг:

а) преподавателя – анализ своего труда, его результатов и эффективности б) обучающихся – развивать объективный взгляд на собственную деятельность и ее результаты, воспитывать самостоятельность и ответственность, формировать самоконтроль и самооценку.

Система мониторинга состоит из двух основных компонентов: базового и тематического. Базовый мониторинг состоит из входной, промежуточной и итоговой контрольных работ. В обучении математике важным звеном является целенаправленная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, для этой работы используется тематический мониторинг. Тематический контроль представляется в виде диагностических карт по темам, изучаемым в курсе математики. Диагностическая карта обучающегося - это отражение его степени обучаемости. По данным, отраженным в диагностической карте я могу отслеживать умения, приобретенные обучающимися. Если по какой - то из позиций у них стойкое невыполнение заданий, то такому обучающемуся необходимо оказывать индивидуальную помощь именно по этой теме. Обучающийся должен быть ознакомлен со своей картой, тогда у него может появиться целенаправленное желание постепенно приобрести все необходимые знания и навыки.

Использование различных педагогических технологий, применяемых на различных этапах урока и применение нетрадиционных форм урока являются составляющими алгоритма учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В педагогической деятельности я использую следующие виды нетрадиционных уроков:

✓ Урок-соревнование. Рекомендуемые темы: «Решение линейных уравнений и неравенств», «Решение квадратных уравнений и неравенств», «Действия с положительными и отрицательными числами». Могут быть разными по содержанию, по организации и структуре. Наиболее часто проводятся с целью повторения или обобщения изученного материала. Виды: поединок, бой, эстафета, соревнования и др.;

✓ Урок-лекция предполагает совместное размышление, а также деятельность педагога и обучающегося Лекцию нужно подготовить и провести так, чтобы вся тема была рассмотрена крупным блоком, и при этом обеспечен высокий научный уровень изучаемого материала, доступность изложения, а также изящество формулировок и решения. И именно в ходе лекции пробуждается интерес к математике в наибольшей степени;

✓ Уроки решения ключевых задач. Обучать математике значит, прежде всего, обучать решению задач. Но преподаватель не должен все же настаивать

на решении из учебника как можно большего числа задач, так как в основном они однотипные. Использование систем ключевых задач позволит дифференцировать работу обучающихся, потому что овладение умениями решать ключевые задачи гарантирует им выполнение программных требований к знаниям и умениям. Чаще использую задачи из практических пособий для техникумов;

✓ Уроки-консультации. Цель проведения урока консультации - научить обучающихся задумываться над проблемой, уяснить, какие возникли у них затруднения при знакомстве с изучаемой темой, а также сформулировать вопросы, на которые они хотели бы получить ответы;

✓ математический диктант — это один из способов организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке. Система математических диктантов должна, с одной стороны, обеспечивать усвоение необходимых знаний и умений, а с другой стороны, их проверку. Математические диктанты я провожу при обобщении по каждой теме.

Повышению качества знаний способствуют использование различных педагогических технологий (проблемного обучения, игровой, технологии «перевернутый класс», «ИКТ-технологии»).

Ежегодно обучающиеся представляют научно-исследовательские проекты на краевых и внутритехникумовских конференциях. В обязательном порядке провожу предметную неделю для обучающихся 1-2 курсов, участвуем в краевых олимпиадах. Вся вышеперечисленная работа помогает активизировать учебную деятельность и повысить качество знаний обучающихся.

Список литературы:

1. Бордовский Н.В. Современные образовательные технологии.-М.: КНОРУС, 2011
2. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приема до философии. – М: Сентябрь 1996.
3. Дереклеева Н. И. развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе. Игровые упражнения – М.: 5 за знания, 2005.
4. Килпатрик В. Х. Метод проектов. – Л., 1925.новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2000.
5. Мусина В.Е. Педагогический мониторинг учебных достижений школьников . – Белгород: БелГУ, 2010

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ЛАТЕРАЛЬНОЙ АССИМЕТРИИ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Борисова Людмила Геннадьевна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь

Наши выпускники будут жить и трудиться в постиндустриальном обществе. По мнению одного из ведущих экономистов мира Лестера Туроу «В современном мире, знание становится единственным источником долговременного устойчивого конкурентного преимущества». Что же необходимо для успешной реализации личности в информационном обществе XXI века:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания. Умело применять их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти своё место в жизни.

- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть в реальном мире трудности и искать рациональные пути их преодоления, используя современные технологии. Необходимо чётко осознавать, где и каким образом приобретённые ими знания могут быть применены в окружающей действительности.

- грамотно работать с информацией.

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах.

Добиться обозначенных целей можно лишь через личностно-ориентированные технологии, где преподаватель больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности обучающихся, компетентного консультанта. Такое обучение предусматривает дифференцированный подход к обучению.

В своей работе я использую элементы педагогической технологии Дифференциация образования и формирования личности на основе латеральной асимметрии полушарий головного мозга.

Сообщение о том, что каждая половина мозга контролирует свои, специфические функции, было впервые сделано в 1836 году французским врачом М. Даксом. Английским неврологом Х. Джексоном в 1874 году на основании изучения мозговых поражений была сформулирована концепция доминантности полушарий.

Существует природный генотип – латеральная (боковая) асимметрия полушарий головного мозга. В развитии детей часто доминирует одно из них.

Правополушарные дети воспринимают информацию в виде зрительных образов эмоционально, наглядно, интуитивно. Для детей этого типа характерно целостное, эмоционально-чувственное восприятие: произвольность эмоциональных процессов. Они реагируют на все яркое, интересное. Этим детям свойственны

высокая тревожность, потребность в общении, обостренная возбудимость, общительность, чувственность, напряженность, низкий самоконтроль.

Восприятие у левополушарных детей рациональное, абстрактнологическое. Такие дети легко оперируют цифрами, формулами и другими знаковыми системами. У них великолепная память на формулы, цифры, слова, они легко воспроизводят последовательность событий. Восприятие учебного материала и окружающего мира характеризуется выделением частного из общего. У этих детей хорошо развита речь.

Вот эта разница не учитывалась педагогикой.

Левое полушарие доминирует при выполнении следующих действий:

- обработка вербальной информации, контроль речи, способность к чтению и письму, запоминание фактов, имен, дат и их написания;
- аналитическое мышление: логика и анализ объектов, процессов, событий и фактов;
- буквальное понимание слов: понимание только буквального смысла слов;
- последовательное мышление: информация обрабатывается по этапам.
- математические способности: распознавание чисел и символов, логический и аналитический подходы, которые необходимы для решения проблем;
- контроль за движениями правой половины тела.

Обучающиеся с доминантой левого полушария воспринимают учебный материал дискретно, от частного к общему; предпочитают абстрактную, строго логичную, насыщенную символами (цифрами, знаками, формулами, схемами) информацию. Для таких обучающихся эффективна информация, имеющая характер анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и систематизации.

Правое полушарие доминирует при выполнении следующих действий:

- обработка невербальной информации: обработка информации, которая выражается в образах;
- параллельная обработка информации: объект рассматривается в целом, не применяя анализа, и благодаря ему мы воспринимаем совокупность признаков чего-либо как единое целое;
- пространственная ориентация: восприятие месторасположения и пространственной ориентации объектов в целом;
- музыкальные способности, такие как слух и воспроизведение, определяются правым полушарием, хотя за музыкальное образование «отвечает» левое полушарие;
- воображение: возможность мечтать и фантазировать, именно оно ставит вопрос: «А что, если...?»;
- художественные способности: способность к изобразительному искусству;
- эмоции: связаны с правым полушарием более тесно, чем с левым.

Люди с ярко выраженной степенью доминантности правого полушария более эффективно воспринимают информацию эмоциональную, образную, яркую, красочную, музыкальную, оригинальную по идее, композиции, сюжету.

Обучающиеся с доминантой правого полушария воспринимают учебный материал целостно, т. е. от общего к частному.

Предпочитают изложение материала в стиле, не имеющем строгой логической упорядоченности, а в эмоционально-чувственном (звук, цвет, конфигурация, запах, яркость) стиле изложения.

Обучающийся должен понимать суть и содержание информации, а это значит, что информация должна подаваться в том виде, в каком она для него доступна, то есть, передана педагогическими средствами и методами, учитывающими психофизиологические особенности доминирующего полушария головного мозга при восприятии. Учебный материал необходимо предъявлять в форме, которую воспринимает и понимает студент.

Методика изложения материала, выработка знаний, умений и навыков должна давать возможность активизировать работу обучающихся, имеющих те или иные особенности восприятия. Необходимо формирование положительной познавательной мотивации к обучению на основе оптимального соотношения стилей учения и преподавания.

Стиль педагога должен быть адекватен стилю обучающегося.

Информационные технологии открывают новые технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

- большую информационную емкость
- интенсификацию самостоятельной работы каждого обучающегося – повышается работоспособность, активизируется познавательная деятельность;
- создание коммуникативной ситуации, лично значимой для каждого обучающегося – мотивирование трудных видов деятельности;
- создание благоприятного психологического климата - создание правильной реакции на ошибку;
- качественную индивидуализацию (в том числе и в рамках группового обучения), которая заключается в индивидуальном темпе и количестве повторений;
- возможность визуализации скрытых от непосредственного наблюдения явлений процессов и закономерностей;
- насыщение обучения продуктивными видами деятельности: сравнение, классификация, конструирование, прогнозирование.

Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в образовательный процесс в контексте указанной проблемы являются мультимедийные презентационные технологии.

Презентация дает возможность преподавателю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению занятий.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность урока при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала: эффективность слухового восприятия информации составляет 15%,

зрительного — 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65%.

Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, таблиц, графиков т.е. в обычном «книжном» виде, могут быть интегрированы и элементы, не свойственные бумажным носителям, такие как анимация, видеовставки, звуковые фрагменты, При этом графическое представление учебного материала позволяет передать необходимый объем информации при краткости его изложения.

Интерактивная доска обладает огромным потенциалом в плане конструирования познавательных задач, поиска новых способов вовлечения обучающихся в процесс активной мыслительной деятельности.

Примером применения могут служить обучающие программы, которые позволяют привычные расчеты проверить в работе виртуальной электрической схемы, ответить на вопрос «А что если ...?» и убедиться в правильности своих предположений. В своей работе я использую

- виртуальные лабораторные работы «Основы электроники»,
- программу «В мир электричества, как в первый раз»,
- «Практикум электромонтёра».

Реализовать дифференцированный подход к обучению с точки зрения латеральной асимметрии в значительной степени помогает проектная деятельность обучающихся.

Выпускные письменные экзаменационные работы обучающиеся выполняют с учетом их особенностей. Для левополушарных это расчётные задания, для правополушарных это: монтаж действующих макетов электрических схем, создание презентаций, видеофильмов, которые я использую как дидактический материал.

Выбирая методы проверки знаний учащихся, также необходимо учитывать межполушарную асимметрию головного мозга.

Для левополушарных обучающихся наиболее предпочтительными будут: решение задач, письменные опросы с неограниченным сроком выполнения, вопросы «закрытого» типа. Письменное решение задач позволит левополушарным проявить свои способности к анализу, а на вопросы «закрытого» типа они успешно подберут ответ из предлагаемых вариантов.

Для правополушарных учащихся подойдут методы устного опроса, задания с «открытыми» вопросами с фиксированным сроком выполнения. Вопросы «открытого» типа дают правополушарным учащимся возможность проявить свои творческие способности, дать собственный развернутый ответ. Письменное решение задач позволит левополушарным проявить свои способности к анализу, а на вопросы «закрытого» типа они успешно подберут ответ из предлагаемых вариантов.

Существует гипотеза Дж.Грея о более высокой чувствительности правополушарных детей к поощряющим стимулам, а левополушарных — к наказывающим. Оценивая детей, всегда следует помнить, что правополушарных не следует сравнивать с другими. Наибольший эффект достигается, если сравнение идет с ним самим во временной динамике.

Список литературы:

1. Молодых Е. С. Влияние профиля латеральной организации мозга на успешность адаптации к образовательному процессу лиц подросткового и юношеского возраста. Автореф. дис... канд. биол. наук. – Томск, 2005. – 89 с.
2. Мясоед Т.А. «Интерактивные технологии обучения. Спец.семинар для учителей» М.,2004.
3. Реан А. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: «Питер», 2000. – с. 105.
4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
5. Суворова Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы» М.,2005.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ INDIGO В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

**Буслаева Надежда Витальевна, преподаватель
ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж» г.Чайковский**

В настоящее время в практику работы современного образовательного учреждения приходит широкомасштабное внедрение тестирования, в том числе компьютерного.

Особенно эффективно применение тестов в компьютерном и сетевом (дистанционном) исполнении. При компьютерном тестировании появляется возможность интерактивного тестирования, что позволяет использовать звук, графику, анимацию, видео. Все это усиливает наглядность, позволяет разнообразить задания, увеличивает многоканальность восприятия информации, повышает активность работы обучающегося.

Респонденты могут проходить компьютерное тестирование дистанционно, используя возможности глобальной сети, удобное для них время, находясь вне учебного заведения. При неуспешном прохождении тестов имеется возможность переподготовиться по затруднительным вопросам, восполнить имеющиеся

пробелы в изучении учебного материала – это всё способствует повышению самостоятельности, чувства ответственности и самоконтроля.

Неоценимым преимуществом компьютерного тестового контроля является оперативность, тест может быть проверен немедленно, чем обеспечивается обратная связь с испытуемым. Это позволяет освободить время преподавателя от проверки результатов тестирования. Автоматически генерируется матрица тестирования, что облегчает анализ заданий испытуемых, также возможно автоматическое формирование отчетов для мониторинга педагогических достижений.

ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж» апробировал на практике систему компьютерного тестирования Indigo для организации контроля знаний студентов и социальных партнеров, используя эту систему, как в локальном, так и в дистанционном вариантах.

Перед тем как приобрести конкретную программу тестирования, были испробованы несколько программных продуктов с возможностью создавать компьютерные тесты (системы тестирования Mtesting, MyTest и др.). Все они не подошли по разным параметрам. Был найден программный комплекс – система тестирования Indigo, в котором есть всё, что необходимо для реализации тестирования, включая возможности вставки медиа контента, оценки каждого ответа отдельно и многое другое.

Эта тестовая система порадовала простотой, удобным интерфейсом, большим выбором типов тестовых заданий. Для анализа результатов тестирования «Indigo» предлагает большое количество различных статистических отчетов – это огромная помощь, которую по достоинству могут оценить все педагоги. Хорошее быстрое действие и нетребовательность к системным ресурсам позволяют проводить компьютерное тестирование даже на компьютерах с низкой производительностью.

Система тестирования Indigo – это профессиональный инструмент автоматизации процесса тестирования и обработки результатов, который предназначен для решения широкого спектра педагогических задач:

- тестирование и контроль знаний респондентов;
- тестирование в режиме обучения;
- проведение психологического тестирования;
- проведение опросов;
- организация олимпиад и конкурсов, проведение их в дистанционной форме.

Функциональные возможности системы тестирования Indigo позволяют использовать программу на удаленных компьютерах без специальных настроек для пользователей. Не надо устанавливать на компьютере никаких программ: ввел адрес, логин и пароль (есть вариант самостоятельной регистрации). Администратор может установить запрет на свободную регистрацию и доступ к определенным тестам, что позволяет контролировать доступ пользователей к определенным тестам.

В программе Indigo для каждого теста могут быть заданы различные настройки: тип теста, настройки навигации между вопросами, ограничение времени тестирования, настройки перемешивания вопросов и вариантов ответов и многие другие.

Система поддерживает 5 типов вопросов: выбор одного или нескольких вариантов ответа, задания на ввод ответа с клавиатуры, установление соответствия и расстановки порядка действий. У каждого типа вопроса имеются свои индивидуальные настройки. Реализован инструмент импорта вопросов всех типов из текстовых файлов очень простого формата.

Редактор тестов имеет встроенный текстовый процессор, который позволяет произвольным образом форматировать текст, осуществлять вставку графических изображений и таблиц, производить вставку данных из различных форматов файлов, в том числе вставлять видео и аудио файлы. Это особенно актуально при изучении клинических дисциплин.

Большим плюсом системы является возможность гибкой настройки подсчета результатов. Каждый вопрос можно оценивать разным количеством баллов.

Преимуществом тестирования в данной программе является возможность тестирования в режиме обучения. Респонденту после прохождения тестирования предоставляется возможность посмотреть свой вариант ответа и как нужно было правильно ответить. Такой самоанализ по тестированию позволяет обучаемому найти свою ошибку. Дистанционное тестирование через глобальную сеть позволяет обучающимся самостоятельно изучать пропущенные темы и устранять пробелы в своих знаниях.

Использование системы тестирования Indigo в практике нашего учебного заведения позволило:

1. Организовать аудиторную деятельность - проведение текущего и рубежного контроля обучающихся по всем дисциплинам.

2. Организовать внеаудиторную деятельность – проведение конкурсов и олимпиад для студентов не только нашего колледжа, но и медицинских колледжей Пермского края и ПФО.

3. Организовать связь с социальными партнерами для получения дополнительного профессионального образования – проведение итоговой аттестация курсов «Медицинский массаж» и «Сестринское дело в косметологии» для обучающихся студентов III и IV курса, итоговой аттестации слушателей курсов отделения повышения квалификации, аттестации среднего медицинского персонала Чайковского муниципального района на квалификационную категорию.

С помощью системы Indigo за последние 2 года было проведено уже более полутора тысячи тестирований студентов, слушателей курсов повышения квалификации, среднего медицинского персонала, проходящих аттестацию на квалификационную категорию, проведены 2 дистанционные олимпиады по информатике и 3 краевых конкурса с автоматическим подсчетом результатов.

В целом система является достаточно оптимальной для нашего учебного заведения, хорошо работает в дистанционном режиме, удобна для проверки знаний и организации самостоятельной работы студентов, особенно полезна на данный момент, в связи с переходом на новые требования стандартов в сфере профессионального образования. Были получены положительные отзывы о работе системы тестирования Indigo от работодателей и слушателей отделения повышения квалификации.

Список источников

1. Программа для создания тестов и онлайн тестирования Indigo. URL: <http://indigotech.ru/>
2. Современные проблемы науки и образования: Электронный научный журнал . URL: <http://www.science-education.ru/>
3. Умарова У. Б. Использование компьютерного тестирования в подготовке кадров: электронный журнал «Молодой ученый». 2014. №8.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Бушуева Лариса Юрьевна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» г. Пермь

В соответствии с условиями федерального государственного образовательного стандарта во главу образования ставится личность обучающегося, её саморазвитие, самосовершенствование. Основная цель образования - научить учиться. Преподаватель формирует и развивает у обучающегося способность к самостоятельному управлению собственной деятельностью. Смысл компетентностного подхода к образованию заключается в развитии у студентов способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и их собственный опыт.

Иногда, анализируя результаты своей работы, на память приходят слова А.П. Чехова, сказанные М. Горькому: «Учитель должен быть артистом, художником, горячо влюбленным в свое дело....». Убеждена, что педагогический артистизм - не только проявление чего-то или игра в кого-то. Это, прежде всего, состояние души, способной на время не просто быть кем-то, а по-настоящему «быть». Мне кажется, «быть» на самом деле преподавателю помогает использование разных современных образовательных технологий.

Каждая личность проходит в своем развитии тот же путь, что и все человечество в целом, но только в предельно сжатые сроки. Человеку отпущено

катастрофически мало времени для того, чтобы пройти собственный тернистый путь познания. А если учесть, что нужно постараться внести свой, пусть небольшой вклад в процесс эволюции, то начинать заниматься исследовательской деятельностью следует с самого раннего возраста

Проектно-исследовательская деятельность сегодня — одна из востребованных форм образовательной деятельности, применение которой позволяет осуществлять целенаправленную работу по достижению обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов образования, повысить качество обучения, создать условия формирования коммуникативной компетенции, толерантности и способности к самообучению.

Работа над созданием проекта обеспечивает успешность личностного роста, способствует социализации личности. Кроме того, проектно-исследовательская деятельность межпредметна и метапредметна. Следовательно, она позволяет использовать знания в различных сочетаниях, стирая границы между школьными дисциплинами, сближая применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями; создаёт положительную мотивацию для самообразования. Практика показывает, что использование проектной технологии в образовательном процессе обеспечивает формирование 4 (четырёх) ключевых компетенций: исследовательской, коммуникативной, информационной, предметной.

В зависимости от объекта исследования студенческие проекты по литературе можно разделить на следующие виды:

– проекты, в которых проводится анализ текста художественного произведения с целью выявления его художественного своеобразия, особенностей авторского стиля, мастерства писателя, типологии образов. Например: «Способы создания образов-персонажей в рассказах А. П.Чехова», «Приемы изображения полесских жителей «полесского цикла» повестей А.И.Куприна», «Поэтика рассказов «Темные аллеи» И.Бунина»;

– проекты, в которых разрешение поставленной проблемы осуществляется на основе сравнения двух или нескольких произведений. Проблемы могут носить различный характер – теоретико-литературный, мировоззренческий, эстетический, культурологический. Например, сопоставление текста произведения, написанного на иностранном, с его переводами на русский язык. «Слово о полку Игореве» – древнерусский текст и перевод Д.Лихачёва, переложения В.Жуковского, А.Майкова, Н.Заболоцкого, А.Чернова, Н.Рыленкова;

– проекты, предполагающие интеграцию литературы и истории, философии, лингвистики, приучающие учащихся видеть общность гуманитарных знаний, осваивать разные методологические подходы к анализу явлений искусства и жизни. Например: «Образ «маленького человека» в русской литературе XIX», «Литературный тип «лишнего человека» в русской литературе»;

– проекты, посвященные изучению жизни и творчества писателей, чьи судьбы связаны с историей города, области (литературное краеведение). Учащиеся могут на основе анализа произведений, изучения эпистолярной и мемуарной литературы, критических статей создать нравственно-

психологический портрет писателя, отразив своё восприятие его личности в форме художественно-публицистического очерка.

Проекты по литературе всегда вызывают большой интерес у студенческой аудитории. Именно здесь задействовано большое поликультурное пространство: значительный объем текстов, литературной критики, философских категорий, литературной терминологии, мировоззрений и биографий авторов, исторических материалов, основ мировой художественной культуры. Студент здесь должен суметь показать важность жизненных процессов, отображенных в художественной литературе, значимость, актуальность проблем. Деятельность его должна носить цельный, целенаправленный характер и включает разные виды: работа синформацией на разных носителях, в том числе содержащейся в информационных ресурсах Интернета; возможность сосредоточиться на отдельных проблемах, рассмотреть их с разных точек зрения позволяет добиться глубины размышлений и аргументированных выводов; систематическая практика в совместной деятельности формирует не только самостоятельность, но и ответственность за собственную работу и работу всей группы; студенты приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей и т.д.).

Проекты, как правило, состоят из 2 этапов: исследовательской работы, ориентированной на конечный результат и творческой части, связанной с визуализацией образов.

Исследовательская работа:

1. Работа с литературным текстом (анализ текста, выявление опорных моментов: факты, события, явления, участники, ситуация, исторический контекст, бытовой и интерьерный фон).

2. Интерпретация. Поиск основного в содержании, определение актуальной идеи. Определение формы передачи идеи, достижение выразительности. Выбор формы коммуникации.

3. Работа с историческим источником. Анализ текста с позиции исторических реалий.

4. Подбор иллюстративного материала. Работа с изобразительными источниками.

5. Написание научной работы. Эссе, правильное оформление. Обсуждение, рецензирование

Творческая работа включает в себя проектирование. Моделирование, итоговое мероприятие.

При успешном выполнении проекта возможны ожидаемые результаты обучения. Студенты смогут:

- использовать полученные знания при написании сочинений по русскому языку и литературе, при подготовке к ЕГЭ по литературе и МХК;
- выходить на сайты виртуальных музеев России и мира;
- работать с технологической информацией в учебной и справочной литературе, использовать ресурсы Интернета;

- использовать программные средства обработки изображений, создания презентации, публикаций, буклетов,
- выражать собственное видение значимости бережного отношения к культурному наследию России;
- создавать словари понятий по проекту
- развивать коммуникативные навыки, уважение и восприятие чужого мнения;
- работать коллективно и отвечать за результат своего труда.

Я думаю, что эта работа поможет сформировать творческого и талантливого человека, читателя.

Таким образом, проектная деятельность – один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы обучающихся. Главное – продумать способы введения метода проектов в структуру занятий.

Список литературы:

1. Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности на уроках литературы. - М.: Просвещение, 1988.
2. Новикова Т.К. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // народное образование. – 2004. – № 7.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003
4. Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность — С.П.: Каро, 2008.

РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ДОКУМЕНТАМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Былинкина Лариса Владимировна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса» г. Пермь

Согласно требованиям ФГОС компетентностный подход выступает одним из важных ресурсов обновления содержания профессионального образования.

Он дает возможность расширить содержание профессиональной подготовки, повысить практическую ориентированность знаний, и способствует формированию конкретных компетенций, востребованных реальными условиями производства.

Одним из условий формирования общих и профессиональных компетенции является качество организации практических занятия, на которых целесообразно использовать работу с различными источниками информации.

Работа с документами позволяет решать следующие задачи: развивать аналитические, организационные и коммуникативные навыки работы с текстом; формировать умения и навыки самостоятельной работы с разными видами текстов; самостоятельно применять приобретённые умения и навыки в социальной жизни; умение применить теоретические знания для анализа конкретных фактов, аргументировать свою позицию, опираясь на исторические источники.

Подбор материала ведется таким образом, чтобы он отражал различные взгляды на проблему. Работа с источниками позволяет студентам приблизиться к изучаемому событию, создает особый эмоциональный настрой восприятия.

Это позволяет им выработать свое собственное отношение к рассматриваемой проблеме. Учебный процесс приобретает исследовательский характер. Деятельность преподавателя сводится преимущественно к организации и координации самостоятельной работы студентов.

Работая с документами, студенты выполняют ряд заданий, которые прописаны в «Методических указаниях по выполнению практических работ». В методических указаниях могут быть прописаны следующие приемы работы с историческими текстами:

- Чтение и ответы на вопросы

Пример: Прочтите отрывок из записки председателя КГБ Ю.В.Андропова в ЦК КПСС и ответьте на вопросы.

- Какое общее название получило движение, о котором говорится в документе?

- На основе текста и исторических знаний, укажите цели, которые ставили перед собой представители описанного движения.

- Какую роль сыграло движение в истории нашей страны?

- Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц.

Пример: Проанализируйте документы кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Причины «холодной войны» Для доказательства используйте следующие факты: • речь У.Черчилля 5 марта 1946 г. в Фултоне; • доктрина Трумэна; • план Маршалла; • ядерный шантаж.

- Чтение документа с разными мнениями и определение своей позиции по данному вопросу

Пример: Проанализируйте текст из статьи Ф. М. Бурлацкого и текст из доклада Н.С.Хрущева «О культе личности и его последствиях», ответьте на вопросы и отразите в ответах личное восприятие.

«Звездный час» той или иной личности... Что вы понимаете под этим выражением? Согласны ли вы с тем, что XX съезд был «звездным часом» Н.С. Хрущева?

- Поиск ошибок в тексте (преподаватель умышленно делает ошибки в документе, студенты должны найти эти ошибки).

- Формулирование вопросов к тексту.

Пример: Прочитайте документ и составьте к нему вопросы.

Из книги М.С.Горбачёва «Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира», изданной в 1988 г. в СССР и США.

- Характеристика эпохи по историческим источникам

Пример: студентам предлагаются фотографии г. Перми 70-х годов

XX века: улицы, заводы, люди по которым они должны охарактеризовать этот исторический период.

- Комментирование текста.

Пример: Прочтите мнение Е.Гайдара о причинах распада СССР и прокомментируйте его.

- и другие.

Исторические источники играют важную роль в процессе преподавания истории и других социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Документы всесторонне освещают конкретную историческую эпоху, делают ее образы более яркими, живыми и узнаваемыми. Эти источники позволяют посмотреть на те или иные события с учетом поступков действующих лиц эпохи, понять их реальные устремления и намерения. Сегодня в системе образования на первый план выходит не обучение студента предметным знаниям, а обучение способам деятельности, обеспечивающим способность активно, самостоятельно выстраивать свой путь познания, свои профессиональную деятельность, свою жизнь.

Список использованных источников:

1. Лисова К. Использование документов на уроках истории // Народное образование. 2001. №5.

2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2004.133-142.
3. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем /Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2012. – 192с.
4. Шоган В.В. Технология личностно – ориентированного урока/ Ростов – на – Дону: Учитель, 2010.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Вагнер Мария Александровна, преподаватель
ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум», г. Кизел

Современное содержание образования направлено главным образом на интеллектуальное развитие обучающихся, формирование культуры и самостоятельности мышления. Использование коммуникационных технологий дает толчок к его самосовершенствованию. Сегодня, при конструировании уроков, преподаватель имеет возможность использовать электронные учебники, электронные энциклопедии и интернет-ресурсы. Упражнения с помощью компьютера создает возможность для повышения интенсивности урока; использование вариативного материала и различных режимов работы способствует индивидуализации обучения.

Таким образом, коммуникационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения информатике.

Специально отбираемые задания должны быть ориентированы на: постепенное усложнение материала; поэтапное увеличение объёма работы; повышение уровня самостоятельности учащегося; интеграцию заданий и способов деятельности; привлечение элементов теории для решения задач; обучение способам рассуждения с учётом принципа вариативности задач; формирование беглости мыслей, оригинальность, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Выделим основные направления использования коммуникационных технологий на уроках информатики в процессе развития творческого мышления обучающихся: использование Internet-учебников; работа с электронной почтой; использование мультимедийных файлов; применение сетевых проектов; использование сайтов; внедрение элементов дистанционного обучения.

При проведении практических работ по теме «Возможности динамических таблиц», использовался материал, предоставленный на сайте studfiles.net. В данном случае обучающие решают несколько задач, таких как, работа с

браузером, поиск сайта по известному адресу и непосредственное скачивание учебного материала с предложенного портала.

Дистанционное обучение как инновационный образовательный процесс с использованием сетевых технологий помогает обучающимся реализовывать собственные образовательные цели, направленные на развитие творческого мышления личности. Обучающиеся становятся заинтересованными в развитии собственного образования. Выполняя эвристические задания дистанционных олимпиад, они решают реальные научные проблемы, выдвигают собственные версии и гипотезы причин тех или иных явлений в предметных областях, создают творческую продукцию, актуальную для их жизни.

В результате стимулируется и развитие новых умений обучающихся: ставить лично-значимые цели, создавать практико-ориентированный образовательный продукт, управлять процессом организации своей учебной деятельности, осваивать образовательное Интернет-пространство через разные формы коммуникаций с другими субъектами распределенного обучения [1, с. 27].

Кроме того, на уроках информатики также можно осуществлять внедрение отдельных элементов олимпиадной деятельности, например, работа над заданиями-исследованиями, заданиями на форумах, рефлексивная деятельность. Можно также обозначить серию уроков, в результате которых обучающийся работает над эвристическими заданиями по выбранному им предмету согласно расписанию олимпиад: информатика-задачи, информатика-исследования, информатика-игры и т.п. Такие инновационные элементы требуют научной поддержки специалистов, предлагающих распределенное эвристическое обучение.

Интернет-ресурсы, во-первых, должны стать значимым источником новой информации и предоставлять эксклюзивный материал для моделирования уроков; во-вторых, стать источником и организатором самообразования учителя; в-третьих, способствовать профессиональной рефлексии собственного и чужого опыта, в-четвертых, позволяет развить у учащихся основные компетентности, необходимые ему на современном этапе развития общества (фундаментальность общеобразовательной подготовки; коммуникабельность, умение работать в коллективе; способность самостоятельно мыслить и действовать; способность решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и общие знания, умения и навыки).

На уроках информатики целесообразно использовать следующие интернет-ресурсы:

1. Использование образовательных ресурсов, созданных на базе университетов, компьютерных фирм с целью изучения определенных тем, курсов.
2. Интернет-ресурсы электронных библиотек, различных энциклопедий, текстов.

Таким образом, применять сетевые технологии можно на любом этапе урока информатики: при изучении нового материала, закреплении, обобщении, повторении.

Список литературы:

1. Глайсснер, О.Ю. Дистанционное образование в России и в мире [Текст]/О.Ю. Глайсснер // Вестник высшей школы – 2009. – № 7. – С. 26-34.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К УРОВНЮ И КАЧЕСТВУ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ АВТОМЕХАНИКОВ

Васенин Евгений Ильич, к.п.н., директор
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Учреждения среднего профессионального образования сегодня предъявляют особые требования к качеству выпускников. Во ФГОС определен перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся учреждения среднего профессионального образования, и качество подготовки будущих специалистов. Но, тем не менее, существует значительная разница между теми профессиональными качествами, которые профессиональная образовательная организация ждет от обучающегося, и качествами, которые работодатели ждут от выпускников профессиональных образовательных организаций. В настоящее время промышленные предприятия начинают участвовать в социальном диалоге с системой образования в отношении определения компетентностей будущих специалистов, предъявляя свои требования к качеству образования. Таким образом, учреждения образования и работодатели разрабатывают систему комплексного сопровождения для достижения высокого качества обучения.

Научно-технический прогресс, развитие производств и технологий, а также изменяющийся рынок труда требуют постоянного развития профессиональных навыков и компетенций работника. Квалификационные справочники, в свою очередь, постепенно устаревают: либо в них вообще нет новых профессий, либо их описание не соответствует действительности. Именно этим и обусловлена потребность изменения действующей системы квалификаций и применение профессиональных стандартов.

Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Для работодателей профессиональный стандарт будет являться основой для установления более конкретных требований при выполнении трудовой функции работника с учетом специфики деятельности организации.

Положения соответствующих профессиональных стандартов должны учитываться при формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Таким образом, должна решиться появившаяся в последние годы проблема, когда выпускник учебного заведения обладает одними профессиональными навыками, а работодателю требуются совсем другие.

Одна из основных задач профессионального стандарта

- во-первых, связать образование с рынком труда;
- во-вторых, для проведения оценки квалификации и сертификации сотрудников, а также выпускников организаций профессионального образования.

В структуре профессионального стандарта Автомеханик основной целью вида профессиональной деятельности является Ремонт, регулирование и испытание автомобиля и его оборудования. Область экономической деятельности представляют:

- техническое обслуживание и ремонт автотранспортной техники;
- производство автотранспортных средств.

Основное, на что необходимо обращать внимание в стандарте, это обобщенные функции, квалификационный уровень по этим функциям, трудовые функции и действия выполнения работником в рамках своей профессиональной сферы, знания и умения. И самое главное, наверное, для всех работодателей – как может называться должность, по которой работник будет выполнять эти функции, какое он должен иметь образование и опыт работы [1].

Обобщенные трудовые функции (далее – ОТФ) профессионального стандарта Автомеханик представлены в виде:

- приемка автомобиля;
- оценка технического состояния автомобиля;
- выдача-получение задачи на ремонт и обслуживание автомобиля;
- выполнение ремонта автомобиля;
- контроль качества выполненных работ по ремонту и обслуживанию автомобиля;
- выдача автомобиля заказчику.

Обобщенная трудовая функция по приемке автомобиля предусматривает второй квалификационный уровень, остальные трудовые функции – третий квалификационный уровень.

Для каждой трудовой функции существуют единицы трудовых функций: опыт, умения, знания, определяющие характеристику трудовых действий.

В соответствии с первой трудовой функцией «Подбор запчастей, инструментов, оборудование для ремонта и обслуживания автомобиля» Автомеханик должен осуществлять следующие трудовые действия: проведение подбора оборудования, (выбора) необходимого оборудования, инструмента, запасных частей для выполнения ТО и ремонта автомобилей, автобусов и мотоциклов в соответствии с технологическими картами.

У него должны быть сформированы следующие необходимые умения:

- работать на компьютере с электронными каталогами;
- осуществлять подбор инструментов и ремонтных приспособлений для проведения назначенных технологических операций.

Должен руководствоваться необходимыми знаниями:

- виды оборудования для ремонта;
- назначение и соответствие инструментов для заданных ремонтных операций.

В соответствии со второй трудовой функцией «Ремонт, обслуживание автомобиля» автомеханик должен осуществлять следующие трудовые действия:

- проведение ремонта узлов, механизмов и оборудования;
- комплектация узлов и механизмов автомобиля;
- разработка, сборка и регулирование сложных агрегатов автомобиля, агрегатов гидромеханической трансмиссии.

У него должны быть сформированы следующие необходимые умения:

- конструктивное устройство обслуживаемых автомобилей, автобусов, мотоциклов;
- технические условия на ремонт, сборку, испытание и регулировку сложных агрегатов и электрооборудование;
- устройство испытательных стендов.

Должен руководствоваться необходимыми знаниями:

- осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей и агрегатов;
- использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарное – механическое оборудование при восстановлении деталей;
- производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении агрегатов и оборудования;
- проводить техническое обслуживание (проверка, регулировка и испытание агрегатов, узлов и приборов) повышенной сложности;
- регулировка системы и агрегаты грузовых и легковых автомобилей и автобусов, обеспечивающих безопасность движения;
- выявлять и устранять сложные дефекты и неисправности в процессе ремонта, сборки и испытания агрегатов, узлов автомобилей;
- проводить сложную слесарную обработку и доводку деталей.

В соответствии с третьей трудовой функцией «Контроль хода работ по ремонту и обслуживанию автомобиля» автомеханик должен осуществлять следующие трудовые действия: осуществление контроля над последовательностью и качеством выполнения работ в соответствии с технологической документацией.

У него должны быть сформированы следующие необходимые умения:

- профессионально оценивать ход и качество выполнения работы;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.

Должен руководствоваться необходимыми знаниями:

- технологии выполнения работ;
- технические параметры, характеризующие качество выполнения работ в соответствии с технологической документацией.

Для подготовки квалифицированного автомеханика в рамках обучения в образовательном учреждении СПО важно наряду с требованиями ФГОС учитывать требования профессионального стандарта и иметь определенное представление о новой модели выпускника по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии Автомеханик.

Если работник не будет соответствовать квалификационным требованиям, работая в определенной профессиональной сфере, то и успешно выполнять свои функции он не сумеет.

Выявить данные несоответствия работодатель сможет:

- в случае наличия сертификации по данному стандарту;
- проведя внутреннюю оценку или аттестацию работника.

Если обнаружались такие несоответствия, настоятельно рекомендуется разработать программу обучения, направленную на приобретение недостающих знаний или определенных требуемых умений [2].

1. Перспективы развития ФГОС СПО будут соответствовать по направлениям подготовки, объединяющими профессии и специальности по принципу общности общепрофессиональных компетенций. Это приведет к соотношению образовательного и профессионального стандарта, что соответствует современным требованиям к рабочим в свете развития предприятий.

2. Для подготовки квалифицированного автомеханика в рамках обучения в образовательном учреждении СПО важно наряду с требованиями ФГОС учитывать требования профессионального стандарта и иметь определенное представление о новой модели выпускника по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии Автомеханик.

Таким образом, компетентностный подход усиливает практико-ориентированность образования, его предметно-профессиональный аспект, подчеркивает роль опыта, умений практически реализовать знания, решать различные производственные задачи.

Таким образом, требования работодателей к уровню и качеству подготовки молодых квалифицированных автомехаников в условиях рыночного хозяйствования наряду с профессиональными компетенциями предполагают ориентацию на формирование и развитие у обучающихся универсальных способностей и готовностей (ключевых компетенций), которые востребованы современным рынком труда и отражены в новых актуализированных ФГОС по направлениям подготовки.

Список литературы:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального

стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

2. Электронный журнал «Секретарь – референт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.profiz.ru/sr/4_2015 - (07.05.2018)

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Васенина Татьяна Ивановна, к.п.н., преподаватель,
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г.Пермь
Голубева Олеся Владимировна, преподаватель,
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г.Пермь

Начало в нашей стране глубоких социально-экономических реформ, связанных с переходом к рыночным механизмам хозяйствования, а также идеологические перемены, направленные на развитие открытого общества, объективно ведут к развитию взаимодействия (взаимной связи, взаимной поддержки, согласованных действий) [3, с.78] в профессиональных сферах и в образовании.

Проблема соответствия (соотношения, выражающего согласованность и равенство) [3, с.747] качества профессионального образования требованиям современности является общей для систем профессионального образования разных стран. Решение ее состоит в создании механизмов, обеспечивающих эффективную взаимосвязь между рынком образовательных услуг и рынком труда. Быстрое изменение реального сектора экономики предъявляет каждому человеку, который хочет найти место работы или продвинуться по служебной лестнице, требования постоянно совершенствоваться. Не случайно, вместо тезиса "Образование на всю жизнь" ООН выдвинула девиз "Образование через всю жизнь" [4].

Для того чтобы лучше понять роль и место профессионального образования в современном индустриальном обществе, специфику выполняемых им функций, следует кратко рассмотреть эволюцию системы образования.

Наиболее существенными особенностями современной системы образования является превращение ее в дифференцированную многоступенчатую систему. Начальное, среднее и высшее образование позволяют человеку непрерывно улучшать и обновлять полученные ранее знания и навыки. Полученное человеком образование в значительной степени определяет возможности дальнейшей карьеры, достигаемое социальное положение.

Подобно другим социальным институтам система профессионального образования призвана обеспечивать социальную стабильность и интеграцию общества. Ее функционирование связано с удовлетворением двух типов взаимосвязанных фундаментальных потребностей общества - социализации его

членов и подготовку их к различным социальным ролям, занятию определенных социальных позиций в обществе [2].

Процесс самореализации человека в профессиональной жизни, предполагающей наличие оптимальных условий для проявления и систематического развития его знаний, навыков и личностных качеств предоставляет ему возможность закрепить определенный социальный и профессиональный статус. Специалист, нанимающийся на работу, должен вести разговор с работодателем как партнер с партнером, обнаружив в ходе собеседования необходимый объем знаний, демонстрировать готовность к профессиональному самосовершенствованию; что вызывает необходимость рассматривать свои знания и опыт, словно товар на рынке труда.

Условия выхода молодежи на рынок труда были жестко регламентированы [1]. Приток молодых кадров происходил двумя путями:

1. Выпускники школ и лиц, закончивших профессионально-технические училища и решивших идти на производство.

2. Выпускники других учебных заведений распределялись с учетом вакансий, с обязательным условием работы на данном месте в течение нескольких лет.

Ситуация, складывающаяся на российском молодежном рынке труда в последние годы, является достаточно напряженной и характеризуется тенденциями к ухудшению [6]. Молодежь уже сегодня во многом определяет политические, экономические и социальные процессы в обществе. Вместе с тем она во всем мире является одной из наиболее уязвимых групп на рынке труда.

Молодежь в возрасте 18-24 года – это студенты и молодые люди, завершающие или завершившие профессиональную подготовку. Они являются самой уязвимой группой, вступающей на рынок труда, так как не имеют достаточного профессионального и социального опыта, и в силу этого менее конкурентоспособны.

В 25-29 лет молодые люди уже в основном имеют определенную квалификацию, некоторый жизненный и профессиональный опыт. Они знают, чего хотят, чаще всего уже имеют собственную семью и предъявляют достаточно высокие требования к предлагаемой работе.

От обоснованного выбора профессии, качественного уровня образования, конструктивного поведения на рынке труда зависит успешность профессионального пути, а в конечном итоге, удовлетворенность человека своей жизнью. Поэтому понятна возрастающая роль профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, которые в буквальном смысле должны начинаться со школьной скамьи и сопровождать всю трудовую биографию человека [5].

Результаты исследования связей организационных форм среднего профессионального обучения и различных видов рынков труда для молодежи могут представлять ценный материал для специалистов в области планирования образовательной политики и участников рынка труда.

Таким образом, механизм регулирования рынка труда охватывает весь спектр экономических, юридических, социальных и психологических факторов, определяющих функционирование рынка труда. Поскольку со стороны работодателей требования к общему теоретическому уровню и к практической подготовке выпускников остаются высокими, система образования должна более оперативно реагировать на перемены в структуре занятости, на появление новых видов и форм профессиональной деятельности. Это вызывает необходимость проведения аналитической работы по изучению территориального рынка труда, т.е. составление картины востребованности – избытка и дефицита – кадров на предприятиях и в учреждениях с тем, чтобы возможным явилось определение численности специалистов с конкретным уровнем образования, которых должна подготовить профессиональная школа. Развивающаяся рыночная экономика испытывает насущную потребность в наличии системы, способной осуществлять подготовку молодежи для профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, адекватно и гибко реагирующей на изменяющиеся кадровые запросы предприятий и организаций.

Список литературы:

1. Веселое А.Н. Профессионально-техническое образование в СССР. Очерки по истории среднего и низшего профтехобразования. – М.: Профтехиздат, 1961. – 436 с.
2. Кузьминов Я. Советская экономическая культура: наследие и пути модернизации // Вопр. Экономики, 1992. – Л:3. – 51 с.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
4. Олейникова О.Н. Европейские процессы в области развития профессионального образования и обучения // СПО, 2003. – И. – 48 с.
5. Руткевич М.Н., Потопов В.П. После школы: Социально-профессиональные ориентации молодежи. М.: Мысль, 1995. - 156 с.
6. Сернежо Д. Прогноз воспроизводства человеческого капитала – необходимый элемент экономической стратегии // Человек и труд, 2001 – №2. – 35-38 с.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Ведерникова Нина Алексеевна, преподаватель
ГБПОУ "Пермский торгово-технологический колледж" г. Пермь

Сущность современного образовательного процесса заключается не только в том, чтобы дать знания, умения, навыки подрастающему поколению, развивать у них мышление, но и обучить их формам, методам, средствам самостоятельного добывания знаний. «Формирование у студентов умения самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации – одно из направлений совершенствования качества подготовки специалистов» [3, с.19].

Понимание того, что культура речи как качество личности рождается не в процессе лекционного материала, а именно как результат практики, определило виды и формы внеаудиторной самостоятельной работы, направленные на формирование коммуникативной компетентности. В первую очередь это применение деятельностных, развивающих технологий обучения. Одной из таких технологий являются дебаты, которые способствуют формированию не только коммуникативной компетенции, но и тех компетенций, которые представлены в Новых стандартах. Технология «Дебаты» предполагает активное включение самого студента в поисковую, учебно-познавательную деятельность, способствует его самообразованию и самообучению. Участие в дебатах помогает выработать стиль публичного выступления, развивает навыки устной речи, обучает приёмам дискуссии, развивает интеллектуальные, лингвистические, коммуникативные навыки.

Основной аспект культуры речи – ортологический. Без знания речевых норм русского литературного языка нельзя обойтись. Чтобы запомнить эти нормы, нужен постоянный тренинг, нужно учиться слушать и слышать, запоминать. Эту цель и преследуем, разрабатывая творческое семестровое задание для студентов:

1. Найти типичные ошибки в речи окружающих людей (покупателей, родителей, друзей).
2. Проанализировать язык теле - и радиопрограмм в течение нескольких дней. (Какие ошибки заметили?). Эта работа посильна студентам, владеющим хорошими знаниями речевой нормы.
3. Найти ошибки в газетных, журнальных статьях, каталогах по косметике.

Задание усложняется тем, что студенты должны не только фиксировать ошибки, но и классифицировать их, исправлять. Результат своей работы они отражают в таблице или в другом варианте.

Вот примеры из самостоятельной работы студентов этого учебного года:

1. «В связи с болезнью главного свидетеля дело было отложено в длинный ящик» (программа «Криминальная Россия»). - Нарушена норма употребления фразеологического оборота; правильный вариант: Дело было отложено в долгий ящик.

2. Работа с таблицей.

Ошибка	Тип ошибки	Верный вариант
1.Крема	<u>Морфология</u> Неверное употребление формы существительного. множественного числа, именительного падежа, муж. рода.	Крем – кремы Торт – торты Бант – банты
2..По приезду	<u>Синтаксис</u> Предлог по в значении «после» употребляется с дательным падежом	По приезде По приходе Скучаю по вас
3. КатАлог	<u>Орфоэпия</u> В существительных, оканчивающихся на –ЛОГ-ударение остается на этом слог.	КаталОг

Эта работа по заполнению таблицы, где фиксируются ошибки, классифицируются по видам речевых норм, исправляются, выполняется студентами в течение всего времени изучения дисциплины. В результате её выполнения систематизируются полученные теоретические знания, идёт подготовка к экзамену и зачету. На основе анализа распространённых ошибок студенты учатся говорить и писать правильно, продуманно использовать средства русского языка в зависимости от речевой ситуации.

Особое внимание уделяем самостоятельной работе со словарями разного типа. Почти все задания со словарями носят творческий характер. Эта работа помогает понять смысл слова, приобщает обучающихся к духовному богатству и красоте родного языка. Студенты ведут индивидуальный толковый словарь, орфоэпический словарь, выполняют различные комплексные задания по работе со словарём. Интересен студентам и такой вид внеаудиторной творческой работы со словарем, как составление толкового словаря компьютерного сленга, который содержит слова и словосочетания, вошедшие в профессиональную лексику пользователей ПК и программистов в 80-90 годы XX века. Словарь должен содержать сведения о том, что значит то или иное сленговое слово, толкование которого нужно дать общеупотребительными словами.

Формирование коммуникативной компетентности основывается на активной деятельности обучающихся, поэтому студенты самостоятельно выполняют различные творческие задания.

Примеры творческих заданий:

1. Сочинение-рассуждение: «Можно ли добиться речевого мастерства?», «Нецензурные слова – болезнь нашего времени?» «Роль речевого этикета в моей профессии». «Главный постулат бизнесменов всего мира: «Хорошие манеры прибыльны». Поддерживаете ли вы эту точку зрения? (Приведите аргументы).

2. Анализ текстов с точки зрения использования выразительных средств языка. Студенты получают индивидуальное задание: дать полную характеристику какого-либо средства художественной выразительности и привести примеры использования этого средства в различных художественных текстах с обязательным указанием его роли в тексте.

3. Определить происхождение и значение следующих фразеологических выражений: «Авгиевы конюшни»; «Воздушные замки»; «Живой труп»; «Козёл отпущения» и т.д.

4. Придумать ситуацию, в которой можно употребить приведённые ниже фразеологизмы: «Жребий брошен», «запретный плод», «пришёл, увидел, победил» и т.д.

5. Вспомнить крылатые слова многих литературных героев и объяснить, в каких случаях мы их употребляем.

Кроме этого, студенты II курса в процессе закрепления знаний по разделу «Функциональные стили речи» получают задание: создать тексты разных стилей на основе одного и того же слова. Например, описать свою профессию в разных стилях. Для выполнения работы дается образец – употребление понятия «русский язык» во всех стилях речи.

Речетворческие тренинги развивают образное мышление, активизируют работу ассоциативной памяти, развивают письменную речь, способствуют осознанному отбору речевых конструкций для собственных текстов.

Итогом работы по созданию текста является выступление студента с созданной им публичной речью на зачетном занятии дисциплины.

Эффективность использования самостоятельной работы в решающей степени зависит от определенных личностных качеств человека. Исходя из этого, большое место отводим рефлексии. «Рефлексия – это процесс познания субъектом своих внутренних психических актов и состояний, которые побуждают к активности, помогает найти пути совершенствования и профессионального роста» [2, с.45]. Рефлексия обязательно проводится после изучения каждой темы, что позволяет выявить уровень понимания информации «здесь и сейчас», ценностное отношение к информации, способствует развитию личностных качеств. Самоанализ и самооценка помогают студенту выявлять недостатки и выработать программу самосовершенствования. После завершения курса «Русский язык и культура речи» студентами выполняется творческая работа рефлексивного характера на тему «Мой речевой портрет».

Таким образом, вышеназванные формы самостоятельной внеаудиторной работы позволяют повышать речевую культуру, воспитывать языковое чутье, языковый вкус, развивать речемыслительные способности, вырабатывать навыки логического мышления, быстрого поиска необходимых слов в памяти, формировать собственный стиль. Значительный объем времени, который отводится на самостоятельную учебную деятельность в структуре подготовки, вызван необходимостью формирования готового самостоятельно трудиться в своей сфере выпускника.

Список литературы:

1. Ахмадиева З.Р. «Внеаудиторная самостоятельная работа» Журнал «Специалист» №11, 2011 г.
2. Вазина К.Я «Природно – рефлексивная технология саморазвития человека». Москва, 2002г.
3. Мурашов А.А. Культура речи. Практикум. Москва - Воронеж, 2004г
4. Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений СПО в условиях действия ГОС СПО. Письмо Минобразования России от 29.12 2000 г. №16-52
5. Семушина А.Г., Ярошенко Н.Г «Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях», Москва, изд. «Мастерство», 2009 г.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГБПОУ ПАПТ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ВЕТЕРИНАРИЯ»

Вервильская Екатерина Николаевна, преподаватель,
ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» г. Пермь

Современному деловому миру нужны люди с принципиально новой психологией, умеющие составлять жизненные планы, готовые к принятию самостоятельных решений практических задач и к ответственности за результат своей деятельности. Преуспевать в условиях рыночной экономики может лишь тот, кто научился четко определять цели, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы, извлекать уроки из временных неудач. Поэтому педагогам техникума необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих мировым стандартам.

В настоящее время взаимодействие филиала ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» с Бершетью с социальными партнерами направлено на подготовку специалистов нового уровня, так как выпускникам предъявляются повышенные требования в связи с развитием экономики.

Сотрудничество осуществляется с предприятиями, которые могут в дальнейшем предоставить рабочее место выпускнику. Подготовить профессионала – общее дело техникума и предприятий. Для реализации этой задачи становится необходима модернизация системы СПО через развитие движения «Молодые профессионалы». В процесс подготовки молодых специалистов по специальности 36.02.01 Ветеринария привлекаются социальные партнеры, такие как ООО Агрофирма «Труд», ГБУ ВК «Пермский ветеринарный диагностический центр», ООО «Пермское» по племенной работе». Студенты систематически проходят стажировки и практику на данных предприятиях.

Рабочие программы составляются с учетом требования стандартов WorldSkills Russia по соответствующей компетенции 36.02.01 Ветеринария. Большая часть учебных часов теоретических занятий отводится на лабораторно-практические работы, что способствует более полному освоению учебного материала. Лабораторные работы по микробиологии проводятся в учебной лаборатории, где обучающиеся путем лабораторных опытов и расчетов изучают морфологию и свойства микробов, определяют область их обитания. Данные работы нам помогают организовать в качестве стажировки работники ВДЦ. Здесь же отрабатываются умения по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов и сырья животного происхождения. Практические работы междисциплинарных курсов включают в себя разработку профилактических, лечебно-диагностических мероприятий. Большое количество часов отведено на упражнения поклиническому исследованию, что способствует развитию навыков и умения последовательно определять клинический статус животных и давать соответствующие рекомендации по их содержанию, кормлению, и лечению.

Чтобы сделать этот процесс эффективным во всех проявлениях, необходима четкая система работы, обеспечивающая слаженную, целенаправленную и последовательную деятельность студентов

Участие в движении WorldSkills Russia «Молодые профессионалы» дает огромные возможности повышения качества профессиональной подготовки. Именно в рамках соревнований профессионального мастерства можно увидеть реальную квалификацию и конкурентоспособность участников-студентов.

Действующая система взаимодействия техникума с работодателями позволяет более успешно решать вопросы качества подготовки специалистов. Поэтому взаимодействие техникума с работодателями начинается в техникуме уже в рамках профориентационной работы, и продолжается при реализации учебно-производственной деятельности, «преподаватель-студент-работодатель», логическим завершением которого является трудоустройство выпускников и их дальнейший карьерный рост.

Список литературы

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» от 04 октября 2000 года № 751 Электронный ресурс // URL: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> .

2. Шаталов, М.А. Профессиональное воспитание в системе подготовки будущих специалистов среднего профессионального образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. - Воронеж: Воронежский центр научно-технической информации, 2015г.

ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS НАВЫКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Вечернина Галина Анатольевна, педагог-психолог
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

Связь с производством, профессиональная составляющая в преподавании учебных дисциплин – главное требование профессионального образования. Учебная дисциплина «Психология общения», преподаваемая студентам, обучающимся по специальностям 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, предполагает изучение раздела «Деловое общение».

Как показывает практика, данный раздел не вызывает интереса у студентов. Большинство обучающихся ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» проживают в сельской местности. Они не видели больших предприятий, где корпоративная культура является неотъемлемой частью производственной деятельности. Поэтому проблемы профессиональной этики не являются для них актуальными.

Перед преподавателем встает задача: повысить интерес к изучению данного раздела.

В разделе «Деловое общение» предполагается изучение принципов и правил поведения при организации деловых взаимоотношений. Когда рассматривается взаимосвязь делового этикета и деловых взаимоотношений, то акцент делается на таких моментах:

- качества личности работника;
- нравственные взаимоотношения внутри организации;
- взаимоотношения организации с обществом;
- цели и методы профессионального обучения и воспитания.

На первом этапе изучения данного раздела рассматриваются требования, предъявляемые к студентам и преподавателям в колледже. Проводится дискуссия о необходимости соблюдения данных правил и их актуальности для студентов. Дискуссия позволяет сформировать определенную точку зрения, выявить ценности студентов.

Как правило, студенты примитивно характеризуют деловую этику. В их представлении это элементарная вежливость и требования к внешнему виду. Будущие специалисты должны понимать, что трудовая этика имеет отчетливую профессионально-ориентированную специфику. При трудовом взаимодействии возникает множество проблем, которые требуют особых рекомендаций. Некоторые управленческие решения могут приниматься на основе этических принципов. От этого зачастую зависит репутация организации.

На втором этапе кратко рассматривается история создания этических кодексов. Предлагается выполнить кейс:

Ситуация. Родоначальниками корпоративных кодексов стали японские компании. Этический кодекс «Семь духов», появился в компании Matsushita Electric и объединил в себе представления об эффективном менеджменте и принципы самурайского кодекса Бусидо [1].

Задание:

Изучите кодекс самураев Бусидо и сформулируйте правила, которые, по вашему мнению, регулировали бы взаимоотношения внутри организации и влияли на ее престиж.

Кодекс самурая Бусидо.

Благородство. Без особых оснований самурай не должен показывать свою силу. Самураи считают, что без уважения к окружающим люди становятся животными, именно поэтому необходимо быть вежливым даже с врагом. Уважают самураев в первую очередь за их благородное отношение к другим людям.

Честность и искренность. Самураи не должны давать обещаний или присягать кому-либо, для них имеет огромный вес обычное слово. Когда самурай говорит, что сделает что-то, он выполнит это любой ценой. Никто и ничто в мире не помещает самураю сдержать свое слово. Для самураев сказать и сделать является одним и тем же, они всегда честны в своих действиях. Можно быть уверенным, что они никогда не подведут и не обманут.

Верность и долг. Самураи несут ответственность за свои действия, которые принимают по своей воле и всегда осознают, что делают. Они являются образцом для своих подчиненных и всегда преданны своему начальнику.

Героизм и храбрость. Каждый самурай обязан иметь дух героя, никогда не сдаваться и не отступать. Всегда идти до конца, чего бы это ни стоило. Это крайне опасно, но без этого жизнь не имеет смысла. Необходимо победить любой свой страх и заменить его смелостью, но в то же время осторожностью. Ум, сила и умение подняться после провала, отличает самурая от обычного солдата.

Сочувствие. У каждого самурая есть такое качество, как сочувствие, именно поэтому всегда используют любую возможность быть полезным окружающим людям, но в первую очередь детям и женщинам. Самураи никогда не причинят вред беззащитному и слабому человеку, напротив, будут милосердны даже к врагу. Они отличаются от других тем, что приобретенная сила всегда используется во благо.

Слава и честь. Моральные качества самураев являются их гордостью и достоинством. Честь находится на более высоком уровне, нежели жизнь. Совершенные действия показывают, кем на самом деле является человек, поэтому следуя своим принципам, самураи приходят к славе.

Справедливость. Для самураев существует только черное или только белое, правда или ложь. Данное качество является для них важнейшей категорией морального сознания. Они стремятся воздать каждому по их заслугам. Любой человек, имеющий чистый разум и чистую душу не должен бояться справедливости, так считают самураи [2].

Затем происходит обсуждение духовных ценностей компании Matsushita Electric:

1. Осознание своей ответственности в прогрессе и процветании общества, посвящение себя развитию мировой цивилизации.

2. Каждый работник должен помнить, что совместными усилиями он вносит вклад в развитие общества. Преданность фирме – ключ к успеху.

3. Сосуществование и совместное процветание.

4. Получение прибыли путем служения обществу.

5. Творить человека прежде, чем творить вещь [3].

На третьем этапе раскрываются некоторые составляющие эффективности компаний – социальных партнеров на примере Кодекса деловой этики ПАО «ЛУКОЙЛ»:

- миссия;
- ценности;
- личная безопасность;
- обеспечение рабочей атмосферы;
- защита конфиденциальной информации;
- этические аспекты взаимодействия с партнёрами, государственными органами, клиентами [4].

Затем студенты работают с информационными ресурсами, а именно с официальным сайтом ПАО «ЛУКОЙЛ». Практическая работа студентов включает:

- описание приемов, которые используют разработчики сайта для того, чтобы транслировать ценности компании;
- анализ эффективности деятельности компании на основании данных, которые представлены на официальном сайте.

Таким образом, преподавание тем раздела «Деловое общение» трансформируется в двух направлениях:

- используются приемы, направленные на формирование Soft skills навыков студентов;
-
- анализируется деятельность организаций – социальных партнеров.

Данная работа позволяет продемонстрировать студентам важность не только профессиональных навыков, но и личностных качеств в карьерном росте.

Список литературы:

1. Профессиональная этика. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://etika-estetika.blogspot.com/2018/09/blog-post_36.html
2. Кодекс самурая. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.istmira.com/drugoe-drevniy-mir/15183-kodeks-samuraja-busido.html>
3. Электронная библиотека ЛитМир. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=134548&p=3>
4. Официальный сайт ПАО «Нефтяная компания «ЛУКОЙЛ». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lukoil.ru/Company/>

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Водолеева Екатерина Радиковна, заведующий заочным отделением
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Качество образования во все времена играло важную роль. Для того чтобы устроить свою жизнь, найти достойное место работы и добиться успеха в жизни, современному человеку важно получить образование.

Заочная форма обучения является наиболее востребованной и динамичной развивающейся в российском среднем профессиональном образовании.

Данное обучение является одной из форм подготовки специалистов без отрыва от работы. Первое упоминание об обучении без отрыва от основной деятельности возникло в связи с разработкой метода использования почтовой связи для рассылки ученикам указаний, контрольных работ и других учебных материалов и получение от них вопросов и выполненных заданий. Авторами этого нововведения, которое появилось более 130 лет тому назад, были Ч.Тусен, преподаватель французского языка Берлинского университета, и Г.Лангеншейд,

член Берлинского общества современных языков.

Современное заочное обучение – интегрированная модель, важнейшей составляющей которой является поддержка самостоятельной работы студентов с необходимостью использования дистанционных образовательных технологий.

Главными особенностями заочного обучения являются наличие у большинства обучающихся опыта профессиональной деятельности, высокая мотивация к обучению, большой средний возраст по сравнению со студентами очной формы. Эти аспекты необходимо учитывать при формировании информационно-образовательной среды электронного обучения.

Поэтому одним из главных путей совершенствования организации современного образования является повышение эффективности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). При этом использование ИКТ в образовательной практике на сегодняшний день носит большей частью эпизодический характер, «поскольку целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана». В связи с этим задача разработки комплексных решений по организации процесса обучения с использованием электронного инструментария, позволяющего повысить эффективность образовательных услуг, является весьма актуальной.

В настоящее время объективной необходимостью становится электронное обучение (elearning), понятие которого было введено в Федеральный закон от 28 февраля 2012 г. № 11-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" (утратил силу).

Оно предполагает создание в образовательном учреждении условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий (прежде всего – Интернет-технологий).

Аспекты применения электронного обучения в российском образовании продолжают раскрываться и детализироваться законодателем в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, дополненный Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Одной из ключевых составляющих электронного обучения являются дистанционные образовательные технологии (ДОТ), под которыми понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». ДОТ могут применяться при любой форме обучения, однако наиболее органично они интегрируются именно в заочное обучение, поскольку соответствуют его методологии и позволяют преодолевать объективно существующую территориальную разобщенность субъектов образовательного процесса.

Неслучайно дистанционное обучение и заочное обучение обозначаются одним и тем же англоязычным термином «distancelearning».

Дистанционные образовательные технологии полностью отвечают требованиям современной концепции непрерывного образования, позволяют организовать различные формы занятий, которые активизируют познавательную деятельность студентов. Эффективно разработанная методика обучения в системе дистанционных образовательных технологий позволяет: качественно организовать самостоятельную работу студентов, расширить возможности для полноценного восприятия учебного материала и создания необходимых условий для результативной работы и личностного развития обучающихся.

В ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса» функционирование системы заочного обучения осуществляется по следующим направлениям:

- совершенствование содержания образования, качества подготовки специалистов;
- развития их профессиональной компетентности и мобильности;
- разработка комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса заочной формы обучения;
- внедрение дистанционных образовательных технологий и интерактивных методов обучения;
- реализация возможностей среднего профессионального образования для обучения различных категорий населения.

На сегодняшний день ГБПОУ ПКТС дистанционные технологии использует как один из ключевых эффективных информационно-коммуникационных инструментов при работе со студентами заочного отделения.

На отделении подготовки специалистов по заочной форме усилилась роль учебно-методической работы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это совокупность учебных планов, рабочих программ, учебников, методических пособий, указаний, рекомендаций, заданий (по организации самостоятельной работе, выполнению контрольных и практических работ) и других видов разработок, с помощью которых обеспечивается реализация государственных стандартов образования, предоставления качественных образовательных услуг.

Образовательной организацией накоплен опыт создания и совершенствования электронной учебно-методической документации по подготовке специалистов по заочной форме. Вместе с тем достигнутый уровень методического обеспечения еще не в полной мере отвечает современным задачам образовательного процесса, своевременного обновления его содержания, формирования у студентов-заочников прочной системы знаний, умений и навыков, развития творческих способностей будущих специалистов.

Подготовка колледжем специалистов по техническим специальностям, широкое внедрение в учебный процесс компьютерной техники, активных методов обучения требует необходимости постоянного обновления методического обеспечения учебного процесса. С учетом возросшей роли вычислительной техники в учебно-методической работе необходимо значительно шире

рассматривать вопросы, связанные с формированием и развитием у будущих специалистов ПКТС практических навыков активного использования информационных технологий.

На сегодняшний день в ГБПОУ ПКТС заметен недостаточный уровень информационных компетенций участников образовательного процесса, и в первую очередь - у преподавателей. Поэтому необходимо осваивать современные новые формы и методы обучения, методические и дидактические приемы дистанционного обучения, уверенно владеть многообразными средствами информационно-коммуникационных технологий, как преподавателям, так и студентам колледжа.

Также эффективными механизмами совершенствования работы с дистанционными технологиями в нашей образовательной организации является использование облачных хранилищ данных и внедрение системы электронных библиотек.

Облачные технологии предоставляют сервисы для решения ряда проблем. Это касается возможности предоставления свободного доступа (в любое время, в любом месте) к методическим материалам и программному обеспечению, что необходимо для учебного процесса и самостоятельного выполнения заданий студентами. Наряду с этим для организации самостоятельной работы студентов эти сервисы привлекательны тем, что позволяют создавать файлы и совместно работать над ними, обеспечить доступ к ним, откуда угодно, в том числе с мобильного устройства. Несомненным преимуществом облачных платформ является предоставленная владельцу файла возможность определять самостоятельно права доступа для разных групп пользователей. Доступ студентам открывается путём передачи им ссылки на файл через любой информационно-коммуникационный сервис (например, сайт образовательной организации, электронная почта или социальная сеть). Стремительное распространение облачных вычислений ставит перед образовательной средой задачи интеграции облачных сервисов в систему образовательных учреждений, пересмотра своей ИТ-инфраструктуры и внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

В настоящий момент на образование влияют следующие факторы, связанные с развитием и расширением электронного пространства:

- новая коммуникационная среда меняет стандарты поиска и потребления информации;
- компьютеризация и интернетизация населения непрерывно возрастает;
- традиционное чтение теряет свою популярность среди населения, особенно среди молодого поколения;

Поэтому электронная книга представляет собой новый носитель знания, отвечающий идеологии новой коммуникационной среды.

Электронный учебник является ключевой единицей всего методического обеспечения при подготовке специалистов по заочной форме с элементами дистанционных технологий. На наш взгляд это программно-методический комплекс, позволяющий самостоятельно осваивать учебный курс и объединяющий в себе свойства обычного пособия и мультимедийных средств представления информации. Такая методическая единица – это дополнение к традиционным печатным пособиям, не заменяющая работу заочника с книгами и конспектами. Главное свойство электронного учебника – его доступность, что особенно важно для студентов заочной формы.

При помощи данного ресурса заочное отделение ГБПОУ ПКТС усовершенствуем качество предоставляемых образовательных услуг:

- путем использования в полной мере современных информационных технологий, мультимедийных возможностей, предоставляемых компьютером;
- создания условий для большей доступности содержания печатного материала;
- тем самым улучшится качество информационного обслуживания колледжа;
- увеличится количество пользователей при переходе к электронным ресурсам.

В заключении необходимо отметить, что внедрение информационных технологий в образование является результатом обновления технологий учебного процесса, инновационной деятельности в сфере образования. Наряду с этим, традиционное обучение и методы дистанционных технологий должны были в постоянном взаимодействии, взаимосвязи, усовершенствовании и дополнении друг друга как неотъемлемая часть образовательного процесса.

Список литературы:

1. Глухих В.Р. Использование социальных сетей для дистанционных консультаций студентов / В.Р. Глухих, Г.Г. Левкин, //Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. –№ 8. –С. 69–74.
2. Григорьев В.В., Федоров В.В. Поддержка чтения: итоги и перспективы. // Университетская книга. 2010. №12. С. 61-65.
3. Емельянова О. А. Применение облачных технологий в образовании / О. А. Емельянова // Молодой ученый. 2014. –№3. –С. 907–909.
4. Митченко Т. Ю. Проблемы заочного обучения в сфере профессионального образования // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 174-175. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/103/5598/>
5. Роль электронных библиотек в процессе распространения результатов инновационной деятельности в образовании. // Высшее образование сегодня. 2014. №10. С. 80-87.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ В ГРАЖДАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Ворожцова Галина Николаевна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж»

Особую роль в формировании правовой культуры молодежи играет правовое образование. Актуальность формирования правовой культуры в гражданском обществе определяется тем, что основной задачей правового образования является формирование ценностных ориентаций в области права. Уровень развития правосознания у молодежи определяется в их отношении к праву. У молодых людей формирование правовой культуры заключается в усвоении ими знаний, ценностей, отношений в правовом поле и их реализация в правовой среде.

В настоящее время для успешного осуществления преобразований в стране требуется мобильное, грамотное, молодое поколение, обладающее высоким уровнем гражданской и правовой культуры. При этом в России отсутствует Государственная Концепция правовой культуры молодежи. Становление молодежи затруднено и тем, что система ценностно-нормативных принципов находится на стадии формирования.

У молодежи наблюдается процесс изменения приоритетных установок в сторону повышения значимости ценности личностных свобод и прав граждан, закрепленных в Конституции РФ, но без осознания того, что для их реализации необходимо проявлять гражданскую активность, направленную на соблюдение государством этих прав.

Комплексный процесс формирования правовой культуры происходит в период становления личности. Именно, правовая культура, являясь одной из важных форм общей культуры, выполняет ценностно-ориентирующую, адаптирующую, регулирующую и гуманистическую функции, и позволяет молодому человеку более проявлять правомерное поведение в едином правовом пространстве на всей территории Российского государства.

Несмотря на то, что в стране отсутствуют апробированные методики по формированию правовой культуры молодежи, организация системы воспитания молодежи в социальных институтах, в средствах массовой информации, в образовательных учреждениях, позволяет сформировать нормативную модель личности, обладающую необходимым уровнем гражданской и правовой культуры в соответствии с пониманием нормативной системы ценностей российского общества.

Формирование правовой культуры молодого поколения необходимо решать в процессе социализации, целенаправленно и комплексно, при организующей и направляющей роли государства. Эта роль должна проявляться в действенной молодежной политике, направленной на идеологическую, организационную

и финансовую поддержку социальных институтов, осуществляющих построение гражданского общества и создание правового государства в России.

В стране сформировались достаточно благоприятные условия для создания в России правового государства, но необходимым условием для этого является формирование высокой правовой культуры у молодого поколения российских граждан. В настоящее время - это не простая задача, поскольку среди молодежи проявляется высокий уровень правового нигилизма, о чем свидетельствует их негативное отношение к правоохранительным органам и рост, совершаемых ими правонарушений.

Формирование высокого уровня правосознания является необходимым, но не единственным условием наличия правовой культуры молодежи. Особое внимание необходимо уделить формированию правовой активности молодого человека, готовому не только демонстрировать правомерное поведение, но и реально проявлять правомерную деятельность по отстаиванию личных прав и свобод.

Правовая культура, являясь существенной частью и формой общей культуры, выполняет в обществе различные и значимые функции, которые позволяют молодым людям адаптироваться в системе правовых отношений и осуществлять свою жизнедеятельность в рамках законности. Гуманистическая функция закрепляет выстраивание отношения между сторонами в правовом поле на основе принципов гуманизма. Культура гражданственности заключается в том, что она выполняет интегрирующую функцию, поскольку объединяет все социальные субъекты на основе единого правового пространства Российского государства, закрепленного в Конституции Российской Федерации. [1, с. 15]

Формирование гуманистических, общечеловеческих ценностей закреплено в международных актах по правам человека: «Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.», «Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г.», «Конвенция ООН о правах ребенка» от 20 ноября 1980 года и других подобного рода нормативных правовых документах. Положения всех этих документов нашли свое отражение и в ныне действующем основном законе нашего государства - Конституции Российской Федерации. Поэтому правовая культура, сформированная у молодежи на основе всех документов о правах, свободах и обязанностях человека позволит ей осуществлять правомерную деятельность не только в правовом поле Российского государства, но в рамках мирового сообщества. [2, с.11]

Основным институтом формирования правовой культуры в гражданском обществе выступают образовательные (общеобразовательные и профессиональные) учреждения всех уровней, поскольку они охватывают практически все слои и социальные группы российской молодежи. Педагогический процесс в системе образования позволяет осуществлять системное, целенаправленное педагогическое воздействие на подрастающее поколение, которое осуществляется квалифицированными специалистами в сфере гражданской и правовой культуры. В Пермском торгово-технологическом колледже работа по привитию правовой культуры обучающихся проводится

комплексно и системно. С 2010 года в колледже идет реализация проекта: «Моя законотворческая инициатива». Студенты проводят профилактическую работу по правовой грамотности обучающихся, организуют ежегодные мероприятия: «Знатоки права», «Знаешь закон - ты защищен», турниры «Закон и правопорядок», игровой диспут «Всеобщая декларация обязанностей» с демонстрацией презентаций, принимают участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня, поддерживают тесную связь с Пермским Центром гражданского образования и прав человека. Для полного разрешения проблемы по формированию правовой культуры молодого поколения необходимо обновление целостной системы образования: создание воспитательных структур, обеспечивающих эффективность гражданской и правовой социализации обучающейся молодежи. Так как система образования является тем социальным институтом, через который государство может реализовать молодежную политику по формированию правовой культуры подрастающего поколения в гражданском обществе.

Формирование правовой культуры молодежи способствует развитию необходимых навыков, которые сдерживают молодых людей от противоправного поведения. Достаточный уровень правовой культуры даст нашему обществу правовое будущее, так как ее наличие у молодежи выступает гарантом создания демократического государства, в котором присутствует соблюдение гражданских прав и свобод.

Список литературы:

1. Гурьянов Н.Ю. «Правовая культура: сущность, структура, социальные функции» - Чебоксары, 2016, -21с.
2. Смоленский М.Б. «Правовая культура, личность и гражданское общество в России: формула взаимообусловленности // Правоведение. 2017 № 1.

ЭККУРСИИ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА

Вылежанина Людмила Евгеньевна, преподаватель
Октябрьского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

Как сказано в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: «Для современного российского образования все еще характерно рассогласование номенклатуры предоставляемых образовательных услуг и требований к качеству и содержанию образования со стороны потребителей этих услуг. Это приводит к низкому уровню влияния образования на социально-экономическое развитие как субъектов Российской Федерации, так и страны в целом. Наиболее явно это выражено в среднем профессиональном и дополнительном профессиональном образовании» [1, с.20].

Но также в Концепции говорится и о том, что «Среднее профессиональное образование становится сегодня более востребованным и мобильным. Фактически оно разделяет с высшей школой ведущее место в подготовке кадров для всех отраслей экономики и социальной сферы» [1, с.21].

В учебных заведениях среднего профессионального образования уделяется много внимания студентам, поступающим на первый курс обучения по выбранной специальности. Со студентами проводятся ознакомительные мероприятия с учебным заведением, его историей, традициями, знакомятся с преподавателями, учебным процессом, друг с другом, участвуют в месячнике адаптации, проходят различные квесты погружения в профессию, а также экскурсии на предприятия. Ведь под одной крышей нашего колледжа встречаются ребята из различных населенных пунктов не только Октябрьского района, но и Пермского края, Свердловской области, Сибири.

На протяжении многих лет для студентов-первокурсников Октябрьского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» проводятся экскурсии на предприятия и организации, являющиеся социальными партнерами учебного заведения. Учебное заведение готовит кадры по следующим направлениям: по программам подготовки специалистов среднего звена студенты обучаются по специальностям 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение», а также по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих: 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Как правило, ранее экскурсии носили ознакомительный характер: с производством, с передовыми работниками, с хозяйственно-правовой организацией, видами работ и прочее. В настоящее время к экскурсиям на предприятия предъявляются гораздо большие требования: составляется письмо к руководителю организации, в котором прописывается не только план экскурсии, но и какие виды работ, согласно стандарта обучения, могут быть продемонстрированы студентам.

Так, например, для студентов II курса по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, в письме к председателю действующего СПК колхоза «Богородский» указаны виды работ для проведения экскурсии по ПМ.01 «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»:

- выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта;

- проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей;

- проводить профилактические осмотры;

- выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их;

- проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование;

- выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования[2, с.14].

Вот что написали куратор и студенты о проведенной экскурсии в колхоз «Богородский»: «Самое крупное сельскохозяйственное предприятие Октябрьского района колхоза «Богородский» в лице председателя приняло студентов очень тепло. Экскурсию проводил специалист хозяйства. Студенты почувствовали доброжелательное отношение и серьезность, которые присутствовали на протяжении всей встречи, начиная с приветствия и пунктов техники безопасности, заканчивая словами напутствия.

О том, насколько интересной и полезной была встреча, рассказывают сами студенты. Студент II курса Роман Талипов, не задумываясь, сел в кабину Т-150, поделился своими впечатлениями. «Одно дело смотреть на пахущий трактор со стороны, другое - сидеть в кабине и чувствовать, как дрожит и напрягается каждая деталь сельскохозяйственной техники, наблюдать за приборами и ощущать, как тяжело тянет машина пятилемеховой плуг», - рассказывает Роман. «На какое-то мгновение мне показалось, что машина-живое существо, способное чувствовать того, кто управляет. Причем, с первого раза нельзя почувствовать всего того, о чем говорилось выше», - заверяет будущий механизатор. «За руль меня первый раз посадил дедушка», - вспоминает Роман, - в свои двенадцать лет

мне казалось, что трактор – это огромный неуправляемый монстр, было очень страшно». Постепенно это ощущение ушло, и я полюбил технику, перестал бояться, все чаще просил деда посадить меня за руль, следовательно, мое решение приобрести профессию «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» не было случайным».

С первокурсниками для погружения в профессию проводятся экскурсии на предприятия и организации пос. Октябрьский. Экскурсия на предприятие ООО «СТРОЙТЕХСЕРВИС» впечатлила обучающихся по профессии «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка». Главный механик предприятия провел ребят по всем цехам организации, подробно рассказал о работе каждого цеха. Побывали будущие мастера в цехе по ремонту двигателей, посмотрели работу газосварщиков. Ребята увидели, как переделывают 15-ти тонный КАМАЗ на 20-ти тонный, как ведется подготовка труб большого диаметра. Узнали о количестве техники, работающей в данной организации, а также, что недавно организация закупила новый экскаватор фирмы Komatsu, а многие из ребят впервые увидели трубоукладчик.

А вот на третьем курсе у ребят уже другое отношение и взгляд на экскурсию, когда они проходят производственную практику в организациях и на предприятиях, где на первом курсе у них была экскурсия. Когда студенты заполняют дневники и отчеты по практике, проходят защиту своих отчетов, с воодушевлением рассказывают о выполняемых на практике работах и той технике, с которой они работали.

Хочется в завершение сказать, что экскурсии, согласованные и спланированные, носят продуктивный характер и оставляют впечатления о правильности своего выбора профессии на протяжении всего периода обучения, способствует становлению будущего профессионала.

Список литературы:

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. №709 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 110800.4 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ОСВОЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ»

Вычужанова Галина Николаевна, преподаватель
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

Осознанный выбор профессии является ценностью с точки зрения личности, т. к. представляет собой основу успешной и состоятельной профессиональной карьеры. Успешные профессионалы обеспечивают качество человеческого капитала, формируют «образ будущего» страны и являются основой экономического роста и социальной стабильности российского общества [2, с 54].

В решении вопросов профессиональной ориентации принимает участие широкий круг специалистов из различных структур и организаций, в том числе и образовательные организации субъектов РФ.[5, с. 23]

Совместно с союзом Worldskills Russia для решения данной проблемы на уровне государства организован проект Билет в будущее.[1]

В рамках проекта в колледже создана комплексная система профориентационной работы, которая включает следующие форматы работы:

- профессиональные пробы в формате Worldskills Russia,
- выезд по школам,
- проведение дистанционного конкурса, совместно с центром занятости населения «Профессиональный старт»,
- родительская конференция,
- день открытых дверей.

Для профессиональной ориентации по направлению «Документационное обеспечение управления и архивоведение» применяется профориентационная практика, которая своей целью преследует так называемое «вовлечение с последующим участием».

На первом этапе, в сентябре месяце дается старт дистанционному конкурсу «Профессиональный старт», проводится совместно с центром занятости населения, данный конкурс проводится в течение всего года.

Конкурс проводится в целях содействия профессиональной ориентации, обучающихся на осознанный выбор профессии с учетом своих индивидуальных особенностей и возможностей, а также требований к выбираемой профессии, востребованности ее на рынке труда.

На протяжении всего года школьники поэтапно выполняют задания, направленные на профессиональное самоопределение. Итоги конкурса подводятся на Дне открытых дверей.

На втором этапе осуществляется выезд по школам города и района, где школьники получают информацию о профессии, требования, которые к ней предъявляются, возможности, особенности. Данная информация предоставляется в форме разработанного видеofilmа, презентации и буклета.

Третий этап – это проведение родительской конференции, задача такой конференции, прежде всего в профориентационном просвещении родителей. Именно родители, имеющие жизненно-социальный опыт, знание способностей и интересов своего ребенка, оказывают наиболее существенное влияние на выбор подростком профессии.

Четвертый этап работы – проведение профессиональных проб в формате Worldskills. Школьники, выполняя операции под руководством наставника осознают важность и нужность выполняемой работы, а когда понимаешь важность и нужность работы выполняешь ее более качественно и более ответственно. Школьники понимают сущность выбранной профессии, в чем заключаются ее особенности, какими личностными качествами при этом необходимо обладать. В качестве наставников на профессиональных пробах приглашаются студенты старших курсов, это дает возможность студентам самоутвердиться, а школьникам увидеть пример профессионального выбора.

На заключительном этапе работы проводится день открытых дверей, где происходит формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути.

Представленная практика влияет на осознанность выбора профессии ребенком, та как первоначально происходит некое погружение в профессиональную сферу, школьник знакомится с профессией, определяет ее возможности на рынке труда и свои способности, личные качества и т.д. Параллельно происходит и просвещение родителей, и погружение в профессию. После того как школьник сам пробует выполнить профессиональные операции, он осознает важность и нужность выполняемой работы, понимает сущность выбранной профессии, в чем заключаются ее особенности, какими личностными качествами при этом необходимо обладать. И после того, как школьник получит одобрение у близких (родителей) можно говорить о формировании внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути.

Осознавая все это у школьника появляется мотиватор, который будет двигать его к получению образования по выбранной профессии. Очень хорошо это прослеживается на первом и втором курсе, когда студенты начинают переводиться с одной профессии на другую. Показателем также может служить соотношение количества студентов по профессии при зачислении и при выпуске.

Площадка проведения практики находится в лаборатории колледжа «Лаборатория документооборота и учебная канцелярия» – оборудована 13 рабочими местами с персональными компьютерами и программным обеспечением 1С Документооборот, факсимильным аппаратом и мини АТС. Установлены сканеры и принтеры (1сканер и принтер на 2 рабочих места) (рис.1).

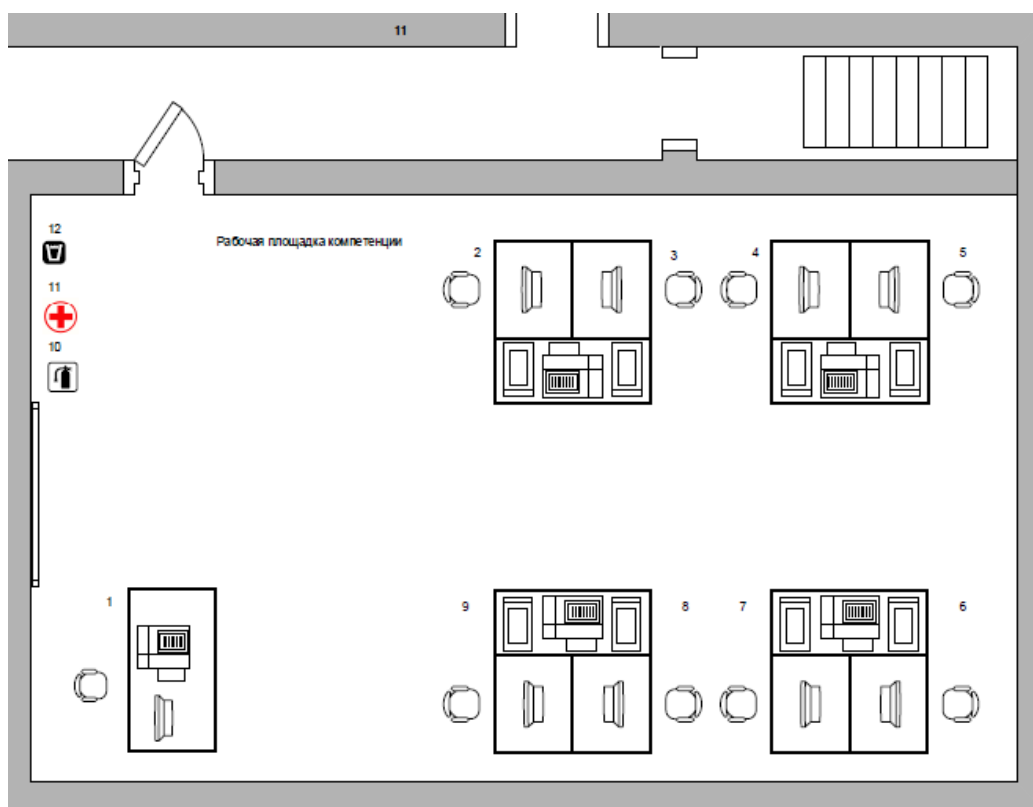


Рисунок 1 – Схема рабочей площадки для проведения практических мероприятий профориентационной паркттики по компетенции Документационное обеспечение управления и архивоведение

Рабочие места организованы в соответствии требованиям СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. «2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» и Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок утвержденный Приказом Минтруда России от 24.07.2013 N 328н.

Список литературы:

1. Проект Билет в будущее [Электронный ресурс] – режим доступа <https://site.bilet.worldskills.ru/about/http://bilet-help.worldskills.ru/contest-results>
2. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2016.
3. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2014. 152 с.
4. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2018. – 236 с.

5. Тукмачева, Е. А. Сопровождение деятельности педагогических работников в системе профессиональной ориентации / Е. А. Тукмачева // – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2016.
6. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.

**ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ КОНКУРСА
WORLD SKILLS RUSSIA
ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ
ОЛИМПИАДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01
СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ
И СООРУЖЕНИЙ**

Гайнуллина Гульнар Алифнуровна, преподаватель
ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум», г. Кизел

Олимпиада профессионального мастерства специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений является начальным этапом Всероссийской олимпиады и проводится в целях выявления наиболее одаренных и талантливых студентов, повышения качества профессионального образования специалистов среднего звена, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала обучающихся, повышения мотивации и творческой активности педагогических сотрудников в рамках наставничества обучающихся.

Проведение Олимпиады профессионального мастерства направлено на решение следующих задач:

- проверка способности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности,
- совершенствование умений эффективного решения профессиональных задач, развитие профессионального мышления, способности к проектированию своей деятельности и конструктивному анализу ошибок в профессиональной деятельности,
- стимулирование студентов к дальнейшему профессиональному и личностному развитию, повышение интереса к будущей профессиональной деятельности;
- развитие конкурентной среды в сфере СПО, повышение престижности специальностей СПО;

Конкурсные задания направлены на выявление теоретической и профессиональной подготовки участников начального этапа, владение профессиональной лексикой; умение применять современные технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные; а также направлены на мотивацию участников к применению творческого подхода в профессиональной деятельности и высокую культуру труда.

В ходе проведения Олимпиады предполагается оценить уровень образовательных достижений студентов, освоивших программы:

- МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений,
- МДК 01.02 Проектирование производства работ,
- МДК 01.03 Современные автоматизированные программы в строительстве,
- МДК 02.01 Организация технологических процессов при строительстве, реконструкции и эксплуатации строительных объектов,
- МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений.
- МДК 04.01 Эксплуатация зданий

Олимпиада позволяет оценить формирование элементов профессиональных компетенций (ПК), общих компетенций (ОК) и их элементов.

Олимпиада включает в себя выполнение теоретического и профессионального комплексного задания, нацеленного на демонстрацию знаний, умений, опыта в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Содержание и уровень сложности профессионального комплексного задания соответствует федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования с учетом основных положений профессиональных стандартов и требований работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена.

Победитель и призеры олимпиады определяются по лучшим показателям (баллам) выполнения конкурсных заданий. При равенстве показателей предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение профессионального задания.

Окончательные результаты олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяются 3 наибольших результата, отличных друг от друга, - первый, второй и третий результаты. Участник, имеющий первый результат, является победителем Олимпиады по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами олимпиады.

Профессиональное комплексное задание включают в себя выполнение заданий двух уровней.

Задание I уровня предусматривает решение ситуационных задач по МДК 01.02 Проектирование производства работ.

Пример ситуационной задачи.

Срок выполнения работ по кладке стен объемом 308 кубических метров составляет 14 дней при работе в одну смену. Определить численный состав бригады каменщиков, если норма выработки $V=0,5$ кубических метров на одного рабочего в час, а коэффициент перевыполнения норм -1,1.

Задание II уровня выполняются с использованием прикладных компьютерных программ. При составлении задания учитывается специфика выполнения работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям. Структура задания и его выполнение соответствуют формату соревнований Worldskills Russia.

Задание составлено на основе конкурсных заданий WSR по компетенции «Инженерная графика САД (САПР)» с применением графического комплекса КОМПАС (учебная версия) и выполняется в формате соревнований WSR.

Содержание задания: Выполнение конструктивного разреза здания по заданным фасадам, планам и указанному направлению секущей плоскости, используя графический комплекс КОМПАС (учебная версия)

В результате проведения олимпиад профессионального мастерства на основе требований WorldskillsRussia мы пришли к следующим результатам:

- разработаны индивидуальные образовательные траектории обучающихся на основе стандартов Worldskills Russia.

- сформирован учебно-методический комплекс для организации учебного процесса с учетом требований Worldskills Russia.

- повысилась мотивация обучающихся.

Список литературы:

1. Синянский И.А. Манешина Н.И., СПО Типология зданий и сооружений. Учебное пособие – Академия ИЦ (ВПО, СПО), 2012г.- 224с.
2. Соколов Г.К. Технология и организация в строительстве: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2013. -528с.
3. Томилова С.В. Инженерная графика. Строительство. Учебник - Академия ИЦ (ВПО, СПО), 2012.-336с.
4. Юдина, А.Ф. Строительство жилых и общественных зданий: учебник. /А.Ф. Юдина. – М.: Академия, 2011. – 368 с.25

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Гачегова Елена Петровна преподаватель
ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум»
Александровский филиал, г. Александровск

Согласно новым стандартам ФГОС процесс обучения должен быть практико-ориентированным, для того, чтобы результаты обучения могли применяться обучающимися во всех жизненных сферах. Компетентность должна стать результатом образования – это одна из задач ФГОС нового поколения.

В свете данной задачи естественна проблема: как применить современные виды оценочных средств?

В истории нельзя, как в математике, привязать знание или умение к повседневной жизни, или как в химии, физике, провести эксперимент. Современному обучающемуся нужна сильная мотивация (стимул) на уроке. Стимул, который бы его увлек, заинтересовал, шокировал, поставил в тупик, удивил. Этому способствует использование на уроках компетентностно-ориентированных заданий.

КОЗы позволяют моделировать образовательные ситуации для освоения и применения деятельности посредством грамотной организации изучения традиционного программного материала. Позволяют моделировать образовательные ситуации для освоения и применения деятельности посредством учета дополнительных возможностей изучаемого материала.

Чем отличаются КОЗ от традиционных?

КОЗ опираются на знания и умения, но дополнительно требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Назначение компетентностно - ориентированных заданий – включить обучающихся в решение «жизненной» проблемной задачи.

КОЗ это деятельностное задание, которое моделирует практическую, жизненную ситуацию; строится на актуальном для обучающихся материале, его структура задается особыми элементами.

Использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках истории

Применение КОЗ на уроке означает моделирование различных образовательных ситуаций. Компетентностно-ориентированное задание – это, в первую очередь, не форма контроля, а способ включения обучающихся в активную познавательную деятельность.

Для применения на уроке компетентностно - ориентированных заданий могут быть использованы следующие дополнительные возможности изучаемого материала:

- содержание, включающее в себя оценку явлений и событий; различные концепции; различные толкования причин и следствий, другие противоречивые сведения или позиции, допускающие различное толкование;
- материал, имеющий существенное значение для местного сообщества, связанный с широко обсуждаемыми в обществе вопросами;
- содержание учебного материала, связанное с событиями, явлениями, объектами, доступными непосредственному восприятию обучающегося (в том числе в учебных ситуациях);
- содержание учебного материала, связанное с формированием учебных умений и навыков.

Компетентностно-ориентированные задания использую на уроке при:

- организации изучения нового материала без предварительного объяснения информации по новой теме.
- концентрированном объяснении нового материала, обеспечивающем изучение основ содержания темы с последующим расширением содержания на основе его дополнения информацией, самостоятельно полученной учащимися.
- использование компетентностно-ориентированных заданий возможно при закреплении нового материале, частично – при контроле; выдаче домашнего задания.

Примеры КОЗ по истории

На уроке объяснения нового материала без предварительного объяснения нового материала:

Структура задания

Характеристика задания (информация для педагога)	1. Дисциплина - <u>История</u> 2. Тема: Россия в период реформ Петра I. Предпосылки реформ Петра I
Ключевая компетентность и аспект	Компетентность: регулятивная, коммуникативная. Аспект: целеполагание, планирование ресурсов, оценка результатов деятельности; продуктивная групповая коммуникация, способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.
Стимул (погружает в контекст задания, мотивирует на выполнение)	Ребята, у вас с появилась уникальная возможность поработать с новыми технологиями 5D и стать режиссерами-постановщиками обучающего фильма-экскурсии по истории.

Задачная формулировка	Тема фильма: Предпосылки реформ Петра I. Ваша задача: составить текст фильма и подобрать иллюстративный материал, сопровождающий ваш рассказ. Вы можете использовать любые сюжеты, чтобы сделать свой фильм незабываемым, но не забудьте, что главная задача фильма – обучающая, поэтому сначала поставьте цель и составьте план своей работы. Ориентируйтесь на критерии оценки. Так как современные технологии – вещь дорогая, время показа ограничено 5-7 мин.
-----------------------	---

Источник (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания)	Текст учебника, иллюстративный материал, карта, интернет-ресурсы (по возможности)
---	---

Инструмент проверки (информация для педагога)	<u>Критерии оценки:</u> (оценочные листы у каждого обучающегося, результат подсчитывается по общему среднему баллу – для подсчета стоит создать специальную счетную комиссию из ребят)		
	<u>№</u>	<u>критерии</u>	<u>балл</u>
	1.	Название (оригинальность, соответствие теме) (10б)	0
	2.	Даны: хронологические рамки периода, указаны причины, основные особенности и последствия этого процесса.(10 б)	0
	3.	Названы основные даты, события, факты, имена(10б)	0
	4	Материал изложен ярко, интересно, понятно (ораторское мастерство) (10б)	
	5.	Представлен иллюстративный материал, сюжеты (описание) (10б)	0
	6.	Определено время –5-7 мин., практическая проверка – выступление группы должно укладываться в эти рамки (10 б)	0
<u>Оценка:</u> 45-60 баллов – «5» 30-44 балла – «4» Меньше 30 баллов – предложение «доработать» и сдать работу позже. Учитываем фактор сотрудничества в группе (педагог добавляет или снимает баллы) Не ставим «плохие» оценки за творческую работу.			

Перед изучением новой темы «Природное и социальное в человеке и человеческом обществе» можно дать обучающимся следующее домашнее задание, связанное с малой Родиной ребят, например:

КОЗ: (Стимул) На каникулы к тебе приезжает твой друг из другого города, он увлекается историей древнего мира. Тебе хочется рассказать ему, что-то интересное о своей малой Родине. Представь доказательства пребывания древнего человека на территории Александровского района: напиши про находки, доказывающие, что на нашей территории обитал древний человек.

Модельный ответ:

1. 1963 г. на р. Чаньва, в пещере Тайн найдено большое количество костей животных ледникового периода, этот факт говорил о том, что эти кости были принесены туда людьми.

2. В 1964 г. в глубокой пещере Стадника было найдено орудие человека, относящееся к каменному веку - костяной стержень с кремниевыми пластинами - вставышами.

3. В 1966 г. в окрестностях Александровска в земле, смешанной с известью, были найдены 400 обломков и кусков из кремния, который являлся орудием домашнего обихода. Очевидно, такими орудиями резали мясо, скоблили шкуры животных, стругали копыя.

4. В 1967 г. на территории Ивакинского карьера были обнаружены следы стоянки людей древнекаменного века (верхнего палеолита). Обнаружены простейшие орудия труда – куски камня со следами искусственных разломов, которыми человек затачивал свои орудия труда. Здесь же был обнаружен скребок, который употреблялся при выделке шкур для пошива одежды.

5. В 1967 г. в горно-таежной части рек Усьвы, Косьвы и Яйвы проводились археологические исследования, в результате которых было обнаружено 50 останков древних поселений, время которых насчитывается 17-40 тысяч лет назад.

Критерии оценки: каждый факт – 1 б

Аналитическая шкала:

- баллов – оценка «5»
- 4 баллов – оценка «4»
- 3 балла – оценка «4»
- 2 балла – оценка «3»
- 1 балл – оценка «3»

Перед изучением новой темы «Неолитическая революция» можно дать обучающимся следующее домашнее задание, связанное с малой Родиной ребят, например:

КОЗ: (Стимул:) Наверняка летом ты ходишь в лес за грибами и ягодами. Но наш край богат не только этим. В нашем Александровском районе есть особо охраняемые территории, которые могут привлечь туристов.

Найди информацию и расскажи об одной из таких территорий, где найдены памятники эпохи неолита по плану:

1. Название.
2. Местоположение.
3. Кратко опиши объект.
4. Опиши археологические находки.

Модельный ответ:

1. Чаньвинские пещеры
2. Левый берег р. Чаньва, выше устья р. Копижная. Площадь 36 га.
3. Является геологическим, археологическим, палеонтологическим памятником природы, имеет краевое значение. Все пещеры образуют единый историко-природный комплекс. Чаньвинская пещера является древним мансийским святилищем. Кроме того она имеет рекордную для пещер Пермского края величину входа – ширина 28 метров при высоте 17 метров.

4. Найдены наконечники стрел, бронзовые украшения, предметы пермского звериного стиля, монеты, обнаружена керамика эпохи неолита, кремневый наконечник. Обнаружены кости плейстоценовых животных, череп пещерного льва

Критерии оценки:

- 1 вопрос – 1 б
- 2 вопрос – 1б
- 3 вопрос – развернутый ответ -2 б, неполный ответ – 1 балл
- 4 вопрос – развернутый ответ - 2 б, неполный ответ – 1 балл

Аналитическая шкала

- 6 баллов – оценка «5»
- 5 баллов – оценка «4»
- 4 балла – оценка «3»
- 3 балла – оценка «3»
- Менее 3 баллов – оценка «2»

Таким образом, компетентностно - ориентированные задания способствуют активизации учебной деятельности обучающихся, более глубокому осмыслению программного материала.

Назначение компетентностно-ориентированных заданий – «окунуть» обучающихся в решение «жизненной» задачи. Данные задания, требуют использования знаний в условиях неопределенности, за пределами учебной ситуации, организует деятельность обучающегося, а не требует воспроизведения им информации или отдельных действий

Компетентностно-ориентированные задания:

- расширяют возможности педагога по организации самостоятельной работы обучающихся;
- помогают более точно определить проблемы по изучаемой теме;
- помогают формировать ключевые компетенции.

Список литературы:

1. Блинов В.И. , Сергеев И.С. , Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М., 2007.
2. География Александровска: учебное пособие под ред. Гординой А.А. – Александровск: «Типография купца Тарасова», 1988.-220с.
3. Иванов, Д.А., Митрофанов, К.Г., Соколова, О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие [Текст]/ Д.А. Иванов, К.Г.Митрофанов, О.В. Соколова,-М.: АПКиППРО, 2005.—101 с.
4. Компетентностно-ориентированные задания в школе [Электронный ресурс] : сборник заданий / сост. Н. Н. Стоянкина, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, В. В. Шишина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 52 с.
5. Компетентностный подход // Школьные технологии №1, 2005 год, с.7

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Гашева Марина Эрнстовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Проблема реализации ФГОС в образовательном процессе актуальна. Перед каждым преподавателем стоит вопрос о том, что придётся менять в своей работе. ФГОС нацеливает на смену образовательной парадигмы: развитие личности обучающегося на основе освоения способов деятельности и сохранение здоровья. Нельзя ориентироваться только на слабых или сильных студентов. Здесь нужен индивидуальный подход.

Время требует, чтобы эффективность и качество уроков определялось тем, в какой мере преподаватель обеспечит развитие рефлексивных компонентов обучающегося как средство повышения качества знаний. «Рефлексия (от позднелат. reflexio «обращение назад») — это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление». Рефлексия в педагогике - это процесс и результат фиксирования участниками образовательного процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого. Повышение качества подготовки будущих специалистов на уроках русского языка и литературы может произойти путём использования природно-рефлексивной технологии саморазвития человека, организации рефлексии в совместной деятельности педагога и студента.

Изучив научную и методическую литературу, мной были выявлены формы рефлексии.

Ретроспективная форма служит выявлению и воссозданию схем, средств и процессов, имевших место в прошлом.

В проспективной - выявляются и корректируются схемы и средства возможной будущей деятельности.

В интроспективной – производится контроль и корректировка или усложнение мыслительных процессов в ходе реализации деятельности.

Смею предложить четвертую форму рефлексии – постспективную – представление в сознании человека последующих шагов: что изменить в себе? Что поменять в ходе моих мыслей? Что сделать на улучшение моих результатов?

Систематизируя знания и опыт работы по классификации видов рефлексии, выделила: рефлексию настроения и эмоционального состояния; рефлексию содержания учебного материала; рефлексию деятельности и рефлексию обратной связи. Рефлексия помогает увидеть обучающимся плюсы и минусы в знаниях материала, а преподавателю помогает определиться в правильном выборе методик и форм на уроках.

Какие функции выполняют приёмы рефлексии, использованные мной на уроках?

Рефлексия эмоционального состояния и настроения. Перед началом урока студент в форме рисунка может выразить своё настроение (атрибут техника-спасателя: рукав, пожарная машина, огнетушитель и т.д.). Если он не хочет рисовать, может кратко словами описать своё состояние. То же самое можно сделать в конце урока. Примеров таких приёмов рефлексии много. Они выполняют функцию психологической настройки на урок и психологической завершённости. Рефлексия способствует формированию благоприятного микроклимата на уроке. Если используется приём прослушивания по настроению музыки и выполнения танцевальных фигур, то здесь снимается мышечное напряжение, реализуется здоровьесберегающая функция рефлексии.

Рефлексия содержания учебного материала. К приемам относятся кластер, синквейн, акрослово, пазлы, домино и т.д. Эти приёмы помогают осознать содержание пройденного материала, сделать свою речь яркой, выразительной, образной, насыщенной. Главное, помочь студентам начать им говорить, анализировать, подводить итоги этапов урока. А так же грамотно записать свои мысли в тетрадь. Рефлексия является способом самовыражения обучающегося. Каждый обучающийся имеет право на своё мнение.

Рефлексия деятельности. Оцениваются не столько знания, сколько умения, компетенции: что студент умеет на данный момент, что может. Здесь рефлексия выступает в качестве мотивации учения и определения степени достижения цели.

Данный вид рефлексии удобнее применять при проверке домашних заданий, на этапе закрепления материала, при защите проектов. Он помогает студентам осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и, конечно, выявить пробелы.

Как проводить (примеры организации работы):

Лесенка успеха. Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

Дерево успеха. Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый студент наряжает свое дерево соответствующими листочками. Подобным же образом можно наряжать елку игрушками, украшать поляну цветами и т.д.

Вагончики. Каждый вагончик соответствует определенному заданию. Например, вы планируете провести этап закрепления, состоящий из трех мини-игр и одного творческого задания. У вас — 4 вагончика. Можно предложить обучающимся посадить человечков (животных, оставить жетончик) в тот вагончик, задание которого выполнилось легко, быстро и правильно.

"Знаки" Можно попросить студента обвести/подчеркнуть самое интересное задание. Объяснить, почему оно понравилось.

Благодаря таким приемам перед педагогом всегда будет наглядная картина: что поняли и осознали, а над чем нужно еще поработать.

Рефлексия как способ обратной связи. Это возвращение к предыдущей теме урока через анализ пройденного материала (устная беседа, тест, небольшая контрольная работа), через домашнее задание (ВСР – внеаудиторная самостоятельная работа). Приёмы стимулируют речемыслительную деятельность студентов и наиболее полно способствуют реализации развивающей цели обучения. Они позволяют по-новому, с другой стороны посмотреть на проблему, выдвинуть свои предположения, гипотезы развития событий, расширяя тем самым опыт спонтанного общения, способствуя развитию гипотетического мышления студентов. Для преподавателя рефлексия обучающихся - это помощь в постановке задач и планирования следующего урока.

Применяя на каждом уроке разные приёмы рефлексии, можно проследить, как меняется эмоциональное состояние человека в процессе занятия. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности. Очень важно создать атмосферу для развития-саморазвития обучающегося.

Рефлексия способствует развитию трех важных качеств человека, таких как самостоятельность, предприимчивость, конкурентоспособность.

Обязательна рефлексия самого преподавателя. Он должен уметь оценить свой урок. Существует разнообразие памяток для самоанализа урока.

Приведу один из примеров:

1. Каковы был замысел, план проведения занятия и почему?

Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?

Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?

Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?

Как занятие работает на последующие уроки, темы, раздела (связь с другими дисциплинами)?

Как были учтены при подготовке к занятию программные требования, образовательные стандарты (ПК, ОК)?

В чем видится специфика, уникальность этого урока, его особое предназначение?

Как и почему была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?

Какие психологические особенности студентов, группы были учтены при подготовке к уроку?

Какие главные задачи решались на уроки (структура урока)?

Какие и почему были выбраны методы, формы, приёмы урока? Как прошло взаимодействие педагога и обучающихся.

2. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с данным планом в ходе урока (какие, почему, к чему привели)?

3. Удалось ли решить на необходимом уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения; сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроение, самочувствие? Какова общая самооценка урока?

4. Каковы причины успехов и недостатков проведённого занятия? Каковы неиспользованные, резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?

5. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

Безусловно, рефлексия является обязательным условием саморазвития преподавателя. Прекращается профессиональный рост педагога тогда, когда он начинает довольствоваться достигнутым. Пока педагог рефлектирует, он развивается. А с ним развивается обучающийся.

Список литературы:

1. Анализ урока: типология, методики, диагностика/ авт.-сост. Л.В. Голубева, Т.А. Чегодаева. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 121 с.
2. Вазина К.Я. Природно-рефлексивная технология саморазвития человека. Изд-во: М.-гос. Ун-т печати, 2002.-145 с.
3. Модулина О. Рефлексия как способ вхождения педагога в инновационную деятельность.// Народное образование № 4. 2008.
4. Татарко Н.В. Формирование ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы с применением современных образовательных технологий. www.openglass.ru

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ И СПОРТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Герман Елена Валерьевна, преподаватель физической культуры
ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум», город Кизел

В Федеральном законе "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" отмечается, что в силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются мощнейшим механизмом в формировании таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм.

В современном образовании физкультурно – оздоровительная и спортивная деятельность выступает эффективной социальной практикой развития патриотической личности, в которой принимает участие широкий круг заинтересованных субъектов (обучающиеся, педагоги, родители и члены семьи обучающихся, представители социума и др.).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дисциплина «Физическая культура» в содержании образования представляется предметом физкультурной деятельности, ориентированной на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности, организации активного отдыха и досуга.

Модель формирования физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности обучающихся предполагает формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся.

Целью использования физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности является всесторонне гармоничное развитие патриотической личности обучающегося, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Данную цель реализую посредством формирования системы патриотических знаний, на их основе патриотических чувств, убеждений, патриотического сознания, патриотической направленности личности, обеспечение готовности к служению Отечеству.

Средствами двигательной деятельности развиваю внешнюю привлекательность, коммуникативные качества, самостоятельность, психологическую устойчивость, повышение уверенности в себе и др. Например: привлекаю профессиональных спортсменов к проведению мастер классов для обучающихся по разным видам спорта. Чествуем выдающихся ветеранов спорта, студентов-победителей и призеров мировых, всероссийских и краевых соревнований.

Сотрудничаем с военным комиссариатом, привлекая работников в проведении классных часов, военизированных сборов, военно-спортивных состязаниях, посвященных «Дню призывника». А так же, знакомим обучающихся с прохождением службы по контракту.

22 июня – День памяти и скорби. В этот день мы вспоминаем всех, кто не вернулся с полей сражений, кто был замучен в концлагерях, умер в тылу от голода и лишений, всех, кто ценой своей жизни отстоял родную землю. В Александровском районе есть памятники в честь погибших земляков.

44 года назад на Александровском машиностроительном заводе также решили увековечить память павших в боях заводчан. Традицией нашего учебного заведения стало организовывать почетный караул и возложение венка возле этого памятника, помнить и не забывать историю его создания.

Провожу спортивные соревнования внутри техникума, которые направлены на воспитание у спортсменов чувства гордости и уважения к гербу, флагу и гимну России. Воспитываем ответственность и гордость за результаты соревнований и состязаний на муниципальных, краевых уровнях, защищая честь техникума.

На уроках физической культуры формируем культуру телосложения, овладения технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания способами индивидуальной коррекции осанки и телосложения. Создание ситуации успеха, индивидуальный поход к обучающимся используется на уроках и во внеурочное время.

Командные виды спорта (раздел спортивные игры): пробуждают интерес и участие в жизни сверстников; учат считаться с их мнением, уважать соперника приводят к взаимопомощи; сплочению коллектива.

Полученные знания на уроках физической культуры о профилактике профессиональных заболеваний в будущем должны способствовать сохранению здоровья и психологической устойчивости обучающихся.

Обеспечиваю обучающимся реальную возможность проявлять себя с позиции превосходства в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности - это участие в муниципальных и краевых мероприятиях: состязания по военно-прикладным видам спорта на кубок «Братства краповых беретов», турнир по мини-футболу «Делай как я!», «Волшебный мяч».

Практикуем приглашения корреспондентов на мероприятия, которые публикуют статьи об участии и успехах наших студентов в местной газете.

Ориентирую образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показываю значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда. Пропагандирую, о том, что служить в Российской Армии почетно.

Мотивация обучающихся к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности способствует улучшению физических показателей, повышается статус в референтной группе и самооценка. Появляется и материальная заинтересованность в результатах спортивной деятельности.

Всесторонне развитая личность быстрее адаптируется в разнообразных условиях жизнедеятельности.

Таким образом, мы видим, что физическая культура и спорт выступают как мощное средство социального становления личности, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также двигательной сферы. Именно поэтому физкультурно – оздоровительная и спортивная деятельность выступают важнейшим условием разностороннего развития личности, пробуждает гражданское самосознание и патриотические чувства.

Список литературы:

1. Газета «Боевой путь» Александровского муниципального района. 2019 г. №14.
2. «Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций», Москва Издательский центр «Академия» 2015
3. Электронный ресурс URL:http://oterreferats.allbet.reu/sport/00159139_0.html
4. Электронный ресурс – URL: <http://znaniya.com/task/1>

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ И СПОРТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Герман Елена Валерьевна, преподаватель физической культуры
АФ ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум»

В современном образовании физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность выступает эффективной социальной практикой развития личности, в которой принимает участие широкий круг заинтересованных субъектов (обучающиеся, педагоги, родители и члены семьи обучающихся, представители социума и др.).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дисциплина «Физическая культура» в содержании образования представляется предметом физкультурной деятельности, ориентированной на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности, организации активного отдыха и досуга.

Модель формирования физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности обучающихся предполагает формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся.

Целью использования физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности является всесторонне гармоничное развитие личности обучающегося, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Данную цель реализую средствами двигательной деятельности для развития внешней привлекательности, коммуникативных качеств, самостоятельности, психологической устойчивости, повышения уверенности в себе и др. Например: привлекаю профессиональных спортсменов к проведению мастер классов для обучающихся по разным видам спорта. Провожу спортивные соревнования внутри техникума.

На уроках физической культуры формируем культуру телосложения, овладения технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания способами индивидуальной коррекции осанки и телосложения. Создание ситуации успеха, индивидуальный поход к обучающимся используется на уроках и во внеурочное время.

Обеспечиваю обучающимся реальную возможность проявлять себя с позиции превосходства в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности - это участие в муниципальных и краевых мероприятиях: «День призывника», состязания по военно-прикладным видам спорта на кубок «Братства краповых беретов», турнир по мини-футболу «Делай как я!», «Волшебный мяч».

Командные виды спорта (раздел спортивные игры) пробуждают интерес и участие в жизни сверстников, учат считаться с их мнением, уважать соперника приводят к взаимопомощи, сплочению коллектива.

Ориентирую образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показываю значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Приглашаю корреспондентов на мероприятия, которые публикуют статьи об участии и успехах наших студентов в местной газете.

Мотивация обучающихся к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности способствует улучшению физических показателей, повышается статус в референтной группе и самооценка. Появляется и материальная заинтересованность в результатах спортивной деятельности.

Полученные знания на уроках физической культуры, о профилактике профессиональных заболеваний в будущем должны способствовать сохранить здоровье и психологическую устойчивость обучающимся.

Всесторонне развитая личность быстрее адаптируется в разнообразных условиях жизнедеятельности. Таким образом, мы видим, что физическая культура и спорт выступают как мощное средство социального становления личности, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также двигательной сферы. Именно поэтому физкультурно – оздоровительная и спортивная деятельность выступают важнейшим условием разностороннего развития личности.

Список использованной литературы:

1. «Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций», Москва Издательский центр «Академия» 2015
2. Электронный ресурс -
URL:[htt://oterreferats.allbet.reu/sport/00159139_0.html](http://oterreferats.allbet.reu/sport/00159139_0.html)
3. Электронный ресурс – URL: <http://znaniya.com/task/1>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глазырина Елена Валерьевна, преподаватель ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П.Раменского», г.Соликамск

В системе профессионального образования происходит целенаправленное формирование определенных знаний, умений и методологической культуры, а также комплексная подготовка педагогов в области инновационной технической деятельности за счет соответствующего содержания, методов обучения и наукоемких образовательных технологий. Потребность в профессионалах педагогических специальностей среднего звена, умеющих грамотно применять информационные технологии для решения специализированных задач, велика. Знания, приобретенные в результате применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) позволяют развивать логическое мышление, учат применять нестандартные методы подхода к решению поставленных задач.

На основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в области преподавания информационных дисциплин была определена цель информационной подготовки студентов педагогических специальностей, как сформированность профессионально-информационной компетентности, являющейся способностью и готовностью будущих специалистов использовать информационные и коммуникационные технологии для решения задач в сфере профессиональной деятельности:

- выполнять поиск и анализ информации, необходимой для моделирования, конструирования, разработки и осуществления технологического процесса;
- работать с технической литературой и документацией в области выбранной специализации и т.п.

Профессионально-информационная компетентность включает общую (знание компьютерных программ общего назначения): операционных систем, приложений MSOffice, графических редакторов и умение работать в них; знание возможностей сети Интернет, работа с электронной почтой и поисковыми системами).

Профессиональную компетентность: знание, назначения автоматизированных информационных технологий, современных средств компьютерной графики, умение работать в офисных программах, умение пользоваться стандартными программами (Paint, калькулятор и т.д.).

Профессионально-информационная компетентность рассматривается, как совокупность трех компонентов:

– мотивационно-ценностного (интерес к профессионально-информационной подготовке и осознание ее значимости для будущей карьеры: понимание необходимости использования средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности; интерес к различным видам учебной и профессиональной деятельности с использованием средств информационных и коммуникационных технологий на занятиях по профессионально-информационной подготовке и т.д.);

– когнитивно-деятельностного (объединяющего общие и профессиональные информационные компетенции);

– эмоционально-волевого (связанного с адекватной самооценкой способностей и выработкой чувства ответственности за успехи в учебной и будущей профессиональной деятельности).

Достижение поставленных целей обеспечивается через усвоение студентами содержания профессионально-информационной подготовки, состоящей из базового и профильно-ориентированного курсов:

Базовый курс (учебная дисциплина «Информатика») обеспечивает формирование общей составляющей профессионально-информационной компетентности позволяет студентам овладеть основами информатики и информационных технологий для профессиональных целей.

Профильно-ориентированные курсы (учебные дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности») обеспечивает формирование как общей, так и профессиональной составляющей профессионально-информационной компетентности. Различные аспекты решения одной и той же профессиональной задачи рассматривают при изучении следующих тем учебной дисциплины «Информатика»:

- алгоритмизация и программирование,
- текстовый процессор MS Word,
- табличный процессор MS Excel,
- мультимедийные технологии.

В профильно-ориентированной информационной подготовке обучение студентов осуществляется с использованием сети Интернет. Полученные знания и умения студенты используют для поиска информации на занятиях по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, в процессе подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовке к участию в конференциях и международных проектах. При формировании профессионально-информационной компетентности студентов колледжа нами систематически используются средства информационных и коммуникационных технологий. Из всего разнообразия средств ИКТ в каждом конкретном случае выбираются те, которые позволяют удовлетворять вариативные учебно-познавательные потребности и создавать условия для самообучения и саморазвития.

Помимо уже довольно широко используемых средств информационных и коммуникационных технологий (программных средств Microsoft Office; обучающих CD- и DVD программ; информационных ресурсов сети Интернет, справочных материалов), мы используем: учебные Интернет-ресурсы («Видеоуроки в сети Интернет», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» и др.).

Для оценки сформированности профессионально-информационной компетентности студентов педагогических специальностей были определены следующие уровни: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень профессионально-информационной компетентности предполагает поверхностные, несистематизированные знания о возможностях информационных и коммуникационных технологиях; слабое развитие отдельных информационных компетенций; объяснение своих возникающих трудностей или успехов, как объективной необходимостью, так и своими усилиями в данном виде деятельности; неустойчивое осознание значимости применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Средний уровень профессионально-информационной компетентности характеризуется: применением информационных и коммуникационных технологий для решения конкретных задач; неравномерным развитием отдельных информационных компетенций; адекватной самооценкой своих возможностей.

Высокий уровень профессионально-информационной компетентности проявляется в высоком уровне развития информационных компетенций; уверенности в своих возможностях использования средств ИКТ; осознанной потребности использования информационных и коммуникационных технологий в экспериментально-творческой деятельности.

Таким образом, систематическое использование средств ИКТ в профильно-ориентированной информационной подготовке способствует более высокому уровню формирования профессионально-информационной компетентности студентов педагогических специальностей колледжа.

Список литературы:

1. Дуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций// Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011-№ 4.
2. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие; Оренбургский гос. университет 2-е изд. перераб. и дополн. Оренбург: ОГУ, 2012. 291 с.
3. Кузнецов А.А., Хеннер Е.К, Имакеев В.Р. и др. «Информационная компетентность современного учителя». – Информатика и образование. 2010 № 4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 192с.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ахтариева Елена Николаевна, студентка заочного отделения,
специальность 44.02.01 Дошкольное образование.

Руководитель: **Глазырина Елена Валерьевна**, преподаватель,
ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж
имени А.П.Раменского», г. Соликамск

Развитие современного общества неразрывной нитью связано с научно-техническим прогрессом. Человечество вступило в новую эпоху нового развития, которая получила название «информационное общество». Внедрение информационно-коммуникативных технологий ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Использование информационно-коммуникативных технологий в детском саду становится очень актуальной проблемой современного дошкольного образования, и занимают особое положение в нашем современном мире модернизации. Согласно новым требованиям ФГОСДО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии.

Главной целью внедрения информационных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

В своей работе педагоги ДОУ широко используют игры и игровые упражнения, разработанные на основе медиа технологий. Преимущество собственных разработок в том, что их можно включать в любой этап мероприятия, при объяснении нового, повторении пройденного материала. Необходимые условия этих игр - наличие «феномена удивления», раскрепощения детей, вариативность, интерактивность.

Первые опыты применения медиа технологий в детском саду позволили выявить, что по сравнению с традиционными формами обучения детей дошкольного возраста мультимедийный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране интерактивной доски в игровой форме вызывает у детей большой интерес к деятельности с ним, позволяет разнообразить процесс познания;

- компьютер несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать; движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;

- это отличное средство поддержания задач обучения; проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;

- особенность интерактивного обучения – статичность предложенного материала, дающая детям возможность подробно рассмотреть, описать, установить новые содержательные связи;

- данные технологии позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты или спутника и другие неожиданности, и необычные эффекты).

Как показала практика, в процессе непосредственно – образовательной деятельности с использованием ИКТ дети более активны. На фоне положительной эмоциональной атмосферы повышается интерес к изучаемому материалу, за счёт высокой динамики эффективнее осуществляется усвоение новой информации, тренируется внимание и память, активно пополняется словарный запас, воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность, развивается воображение и творческие способности. Стало очевидным, что, используя современные ИКТ, развиваются различные компетентности детей, в том числе познавательные, коммуникативные и социальные.

Новые современные возможности иницируют педагогов к решению познавательных и развивающих задач разными путями, один из которых - применение новых средств ИКТ. Широко используется в работе с детьми новые развивающие образовательные программы на интерактивной доске SMART - это сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую входит компьютер и проектор.

Большая площадь поверхности доски SMART превращает совместную деятельность с детьми в динамичную и увлекательную игру. В совместной непосредственно-образовательной деятельности дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения: используют крупные яркие изображения, передвигают буквы и цифры, составляют слова и предложения, оперируют геометрическими фигурами и различными объектами. Дети дошкольного возраста, воспринимающие информацию визуально, понимают и усваивают предложенный материал доски SMART намного эффективнее.

Таким образом, умелое использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ создает положительную мотивацию воспитанников в процессе получения новой информации и повышает качество образовательного процесса, кардинально расширяя возможности педагогов в выборе материалов и форм совместной деятельности, делают образовательную деятельность яркой и увлекательной, информационно и эмоционально насыщенной.

Список литературы:

1. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддъяков Н.Н., и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании М.: Линка-пресс, - 2017 г.
2. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании, Мозаика-Синтез М.,2014г.
3. Фомичева О.С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке. М.: Гелиос АРВ, 2010г.

МОДЕЛИРОВАНИЕ В МЕТАПРЕДМЕТНОМ ПРАКТИКУМЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тиунова Евгения Николаевна, преподаватель
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж», г. Чайковский
Глезденева Светлана Александровна, преподаватель
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж», г. Чайковский

Концепция модернизации российского образования в настоящее время ставит задачу существенных изменений в системе образования, вызванную ускорением темпов развития общества, расширением возможностей социального выбора, ростом глобальных проблем, которые могут быть решены при условии формирования у молодого поколения современного мышления, характеризующегося мобильностью, динамизмом и конструктивностью [3, с. 52].

Многоплановость и противоречивость социальной действительности предполагает соответствующее реагирование системы среднего профессионального образования на вопросы формирования личности и подготовки специалистов [2, с. 79].

Российскому обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные риски и последствия, способные к сотрудничеству. По мнению работодателей, общие или надпрофессиональные компетенции выходят на первый план при оценке соискателей. Профессиональные знания и умения, способы деятельности возможно нарастить на рабочем месте, а так называемые *soft skills* необходимы уже на старте профессиональной деятельности. Это ломает привычный стереотип: большинство людей думает, что успех зависит от уровня профессионализма в профессии. На самом деле лучший специалист настоящего времени – это специалист, владеющий основными ключевыми компетенциями.

Как профессиональное образование реагирует на этот вызов авторы продемонстрируют на примере из практики.

В ГБПОУ «Чайковском индустриальном колледже» третий год реализуется метапредметный практикум для студентов 1 курсов в рамках учебной дисциплины «Введение в профессию».

Метапредметный практикум - это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов; это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала. Метапредметный практикум реализуется в пяти основных направлениях: моделирование, смысловое чтение, публичное выступление, аргументация в дискуссии, учебное сотрудничество.

Одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы является умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование данного умения возможно через специально организованную деятельность - моделирование.

Моделирование – это построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений.

Моделирование эффективно только тогда, когда обучающийся на основе созданного в голове образа сам создает модель и в процессе деятельности получает информацию о моделируемом предмете или явлении.

Моделирование является способом исследования действительности, а значит формирования и развития исследовательских навыков, способом получения такой информации о предметах и явлениях, которую невозможно получить другим путем. Процесс создания модели всегда связан с выбором вариантов действий, с необходимостью придумывать какие-то новые подходы, делать какие-то предсказания. Очевидно, что применение моделирования развивает конкретно-образное и логическое мышление, а также творческие способности обучающихся.

Поэтому существенно научить обучающихся самостоятельно строить и исследовать модели, изучать явления с помощью моделирования, используя контексты профессии или специальности, которую начинает осваивать студент колледжа.

Важнейшим понятием в моделировании является понятие цели.

Цель моделирования – это назначение будущей модели. Цель определяет те свойства объекта-оригинала, которые должны быть воспроизведены в модели [1, с.6]

Цели моделирования:

- исследование оригинала – изучение сущности объекта или явления;
- определение способов управления оригиналом, при оказании на него воздействия – синтез («как сделать, чтобы...»);
- фиксация прогнозов последствия различных воздействий на оригинал – анализ («что будет, если...»);
- выбор наилучшего решения в заданных условиях – оптимизация («как сделать лучше»).

Важный контекст моделирования – это изучение и исследование объекта или явления, для которого модель построена.

Как обучающихся научить моделировать?

Чтобы обучающихся научить моделировать, необходимо сформировать у них умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Поэтому, преподавателю необходимо научиться конструировать соответствующие задания, изучить технологию их оценивания для проведения испытаний сформированности метапредметного результата у обучающихся 1 курса колледжа.

В связи с этим авторы разработали методические рекомендации, которые направлены на оказание помощи преподавателям при организации метапредметного практикума в номинации «Моделирование».

Номинация «Моделирование» является частью метапредметного практикума. Весь практикум реализуется методом погружения в течение 36 учебных часов.

В тематическом плане на реализацию данной номинации отводится 6 часов учебного времени.

Рекомендуем следующее распределение времени: 1 занятие – 2 часа, 2 занятие – 4 часа. Содержание тем представлено в таблице 1.

тема занятия	виды учебных работ	содержание
Занятие 1. Основные понятия моделирования	Интерактивная лекция с элементами обсуждения –1 час Тренировочный практикум – 1 час.	1. Модель, моделирование, назначение моделирования, виды моделирования, 2. Создание натурной модели-баннера « Зелёное сердце природы»
Занятие 2. Информационные модели.	Интерактивная лекция с элементами обсуждения – 1 час, Проектировочный практикум – 3 часа	1. Классификация информационных моделей. 2. Создание различных видов информационной модели « Город». 3. Создание групповых моделей «Счастливый человек», « Осень». 4. Создание индивидуальной модели « Студент»

На данных занятиях реализуется два вида практикума:

– тренировочные: студенты совершенствуют навыки, умения, упражняются в применении теоретических знаний.

– проектировочные: студенты проектируют и реализуют полученные знания в создании различных моделей.

Более подробно с технологическими картами занятий практикума в целом и конкретно «Моделирования» можно ознакомиться на сайте партнера колледжа – МБОУ СОШ № 7 (г. Чайковский) - <http://xn--7-7sbyhbmqium.xn--p1ai/index.php/author/spo-chik/>.

В последующие этапы обучения студенты, освоившие моделирование, как часть метапредметного практикума, используют эти умения в курсовом проектировании по специальным дисциплинам, в своих выпускных работах. Методологические основы моделирования и первая практика моделирования играют существенную роль в формировании будущего профессионала, как база, основа его следующих проектных шагов в профессии или специальности, в построении карьеры.

Список литературы:

1. Сапожникова Е.С. Мастер-класс по теме «Моделирование в основной школе. Метапредметные испытания. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/masterklass-po-teme-modelirovanie-v-osnovnoy-shkole-metapredmetnie-ispitaniya-2594402.html>
2. Меренков В.А. Формирование ключевых компетенций как важная составляющая образовательного процесса. – Материалы региональной научно-практической конференции «Компетентностный подход в подготовке современного специалиста: опыт, проблемы, перспективы», 2006. – 197 с.
3. Смирнов С.Н. Развитие надпрофессиональных компетенций. – Материалы региональной научно-практической конференции «Компетентностный подход в подготовке современного специалиста: опыт, проблемы, перспективы», 2006. – 197 с.
4. Тиунова Е.Н., Глезденева С.А. Методические рекомендации проведения метапредметного практикума в номинации «Моделирование». – Методические рекомендации для преподавателей ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж», 2018. – 9с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Глухова Татьяна Васильевна, преподаватель
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка Пермский край

Основная задача среднего профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию. Сегодня ФГОС СПО в качестве одного из результатов обучения предполагает сформированность у студентов проектной и исследовательской компетенций.

Проектную деятельность нужно рассматривать с разных сторон. Эффективное развитие общих и профессиональных компетенций будущих специалистов можно с построением учебного процесса в проектной деятельности. Проектная деятельность – среда, в которой компетенции формируются и могут быть оценены [1, с. 100].

Умение самостоятельно практиковать свои знания, ориентироваться в пространстве информации, развивать познавательные навыки студентов – все это лежит в основе проектной деятельности. Одним из способов установления профессиональных компетенций специалиста является проектная работа. Она позволяет актуализировать знания по теме, сформировать умение работать с информацией, расширить способы деятельности, развивать самостоятельность, контроль и самоконтроль. Назначение проектной деятельности – расширить рамки программного материала по профессиональным модулям и профессиональным дисциплинам с учетом особенностей профессиональной направленности. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств обучения и интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей [2, с. 6].

Организовать проектную деятельность с обучающимися среднего профессионального образования можно на всех курсах обучения в зависимости от педагогических целей преподавателя. Для взрослого человека проектная деятельность может стать эффективным средством профессионально-личностного развития, усовершенствования себя [3, с. 288].

Стимулирование интереса студентов к конкретным проблемам, которые предполагают владение определенным количеством знаний, по мнению Е.В.Басалаевой, составляют суть проектной деятельности. Так же через проектную деятельность, которая предусматривает разрешение проблем, появляются возможности применить на практике полученные знания. [2, с. 6].

«Проектная деятельность осуществляется в разных видах проектов:

- репродуктивный проект,
- продуктивный проект,
- частично-поисковый проект,
- исследовательский проект - предполагает самостоятельное осознание

важности решаемой проблемы. Выполнение проекта предполагает обнаружение противоречий, определение задач, выдвижение гипотезы и экспериментальную проверку» [3, с. 288].

Студент, принимая участие в проектной деятельности, учится видеть проблемы, ставить задачи, составлять план, воплощать решение в реальности, путем сбора необходимой информации, проведения анализа имеющихся данных, синтеза и оценки, получать готовый продукт; нарабатывает навык публичных выступлений, становится компетентным в тех вопросах, которые изучает, учится управлять своим временем и собой для достижения поставленных целей.

Проектная деятельность организуется в группах студентов по специальностям «Технология продукции общественного питания» и «Поварское и кондитерское дело» с целью обеспечения более осознанного и глубокого усвоения учебного материала, приобретения студентами начальных умений проектной работы, общих и профессиональных компетенций.

Овладение технологией построения проекта начинаю со второго курса в ходе занятий по профессиональным дисциплинам и МДК.

Целью этой работы является подготовка технологов общественного питания как компетентных специалистов.

Организуя проведение проектной деятельности, в первую очередь ставятся проблема, цель, определяются задачи для достижения поставленной цели, продукт и риски.

При выборе темы проектов учитываются интересы обучающихся, обращая внимание к их волнующим проблемам, подбираются посильные задачи, максимально способствующие развитию и становлению личности, учитываются развитие и инновации в сфере отрасли пищевой промышленности и технологии производства. Затем вместе формулируются темы проектной работы.

Работа над проектом включает в себя несколько этапов: подготовительный, непосредственная работа над проектом; оформление продукта, продумывание путей устранения рисков; презентация результатов проектирования.

Подготовительный этап. На этом этапе предполагается формирование и развитие у обучающихся навыков проектирования: обоснование актуальности выбранной сферы проектирования, определение проблемы, выбор темы проекта, постановка целей и задач проекта.

Проектная работа проводится как индивидуально, так и в группе. В процессе коллективной работы над проектной деятельностью формируются такие качества личности, как умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, прогнозировать результаты деятельности, чувствовать себя членом команды, подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела, т.е. формируются общие компетенции.

Непосредственная работа над проектом. Первоначально составляется план работы над проектом, собирается информация по решаемой проблеме, создается база данных (информация о видах общественного питания, структуре, анализируются нормативные документы организации, рецепты, режим работы, запросы покупателей, анкеты и т.д.).

Далее студент под руководством педагога определяет структуру проектной работы, реализует план, получает продукт своего проекта (рекомендации, сборник рецептов, построение процессы работы кафе, ресторана и т.д.).

На заключительном этапе подводятся итоги: формулируются результаты проектирования; делаются выводы; анализируются риски, строятся пути их решения. В процессе оформления результатов проектирования готовится необходимая документация, определяются формы его презентации. Главная задача преподавателя на этом этапе - организовать процесс выявления и устранения недостатков выполненного проекта, оказать помощь в организации его презентации. Кроме того, на данном этапе уточняется и окончательно формулируется тема исследования.

Презентация исследования – это его публичная защита. Публичная защита предоставляет обучающимся возможность продемонстрировать уровень развития общих и профессиональных компетенций.

Ежегодно студенты нашего колледжа писали и пишут проектные работы в рамках реализации индивидуального проектирования, курсового проектирования, выступления на учебно-исследовательской конференции. Тематика проектной деятельности студентов разнообразна, например, «Организация работы кафе молодежное на 75 мест», «Организация работы ресторана, специализирующегося на русской кухне, на 75 мест», «Организация производства продукции в горячем цехе», «Организация работы столовой при предприятии на 250 мест», «Организация производства продукции в горячем цехе».

Лучшие работы принимают участие в межмуниципальной учебно-исследовательской конференции «Студенческие инициативы в науке, практике и творчестве».

Таким образом, участие в проектной деятельности позволяет формировать у студентов – будущих технологов общественного питания – общих и профессиональных компетенций благодаря характеру проектной деятельности. Это позволит им более эффективно адаптироваться в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Тарасова Е. О. Проектная деятельность как технология развития ключевых компетенций будущих специалистов // Вестник СГТУ. Сер.: Психолого-педагогические науки. - 2009. - № 1. - С.99-106.
2. Басалаева Е. В. Внедрение метода проектов в учебный процесс // Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 10. - С. 6.
3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование. - М.: Академия, 2005. - 288 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Голдобина Елена Александровна, преподаватель
ГБПОУ «Осинский колледж образования и профессиональных технологий»,
г. Оса

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. Без знания иностранного языка в современном мире не обойтись ни одному человеку.

Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда.

Современное общество предъявляет высокие требования к студентам в овладении иностранными языками.

Перед нами – преподавателями иностранных языков - стоит задача: подготовить в короткий срок специалиста, хорошо владеющего иностранным языком. При этом преподавание должно соответствовать требованиям учебной программы и укладываться в минимальное количество часов в действующем учебном плане.

В настоящее время необходимо связывать обучение иностранным языкам с будущей профессией учащихся. Таким образом, принцип профессиональной направленности обучения является ведущим, который следует учитывать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе обучения иностранному языку.

Иностранный язык в колледже становится средством получения профессиональных знаний путем знакомства с зарубежными источниками, научной литературой. Владея в какой-то мере иностранным языком, учащиеся узнают о новых направлениях по своей специальности из зарубежных журналов.

Профессиональная направленность в обучении иностранным языкам осуществляется в процессе речевой деятельности: чтения и устной речи. При этом важно, чтобы учащиеся овладели, прежде всего, профессиональной лексикой. В целях успешного решения этой проблемы преподавателям необходимо проводить отбор лексического материала. При отборе наиболее употребительной лексики необходимо учитывать специальность, вид выполняемой работы, название инструментов, используемых в конкретной профессии, вид оборудования, используемый материал, название операций. Отобранная лексика по специальности должна быть усвоена как для устной, так и для письменной коммуникации

Для успешной реализации требований государственного образовательного стандарта СПО необходим другой подход к изучению иностранного языка. Это объясняется некоторыми причинами, а именно: процесс обучения происходит в искусственной языковой среде; иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина; недостаточное количество учебников и учебных

пособий, имеющих профессиональную направленность. Очень часто интерес к предмету у студентов падает, появляется апатия, безразличие, тревожность, вызываемые трудностями, с которыми студент встречается при изучении предмета. Поэтому одна из главных задач преподавателя иностранного языка поддерживать интерес к предмету. Чтобы этот интерес не пропал у студентов, преподаватель не только должен знать свой предмет, но и искать новые методические приемы, которые развивают познавательный интерес к учению.

В такой ситуации основным фактором успешного обучения является мотивация, т. е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области. Необходимо не только заинтересовать студентов иностранным языком, но и преподнести им его изучение как профессионально значимый предмет. Преподавание английского языка в ГБПОУ «Осинский колледж образования и профессиональных технологий» имеет профессиональную направленность. Колледж готовит студентов по разным специальностям: механизация сельского хозяйства, информационные системы, электроснабжение, экономика и бухгалтерский учет, ветеринария, поэтому предметное содержание по каждой специальности различное.

Одно из направлений моей работы – преподавание английского языка в группах по специальности 36.02.01 Ветеринария. Знание иностранного языка необходимо для специалистов в этой области, т. к. врач, который владеет английским, лучше осведомлен в современных тенденциях медицины. По объему и актуальности такая информация значительно выигрывает по сравнению с информацией, доступной на других языках. Знание английского позволит участвовать в медицинских конференциях за рубежом, ездить в заграничные командировки. Знать английский – всегда престижно. Независимо от вашей профессиональной принадлежности, вас всегда будут считать более ценным сотрудником. Поэтому одна из целей курса “Английский язык” – обучение профессиональному языку специальности для активного применения в профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса студенты овладевают профессиональной терминологией на английском языке, читают и переводят тексты, ищут дополнительный материал в журналах, Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам, переводят найденный материал на английский язык. Часто на уроках мы сочиняем и участвуем в различных диалогах по определенной тематике, которая непосредственно связана с их будущей профессией. Данная работа очень нравится студентам, они всегда быстро включаются и активно участвуют в ней. Кроме этого, на каждом уроке английского языка уделяется время на аудирование. Все задания, которые предлагаются студентам, связаны, непосредственно с их специальностью. А так же идет активное сотрудничество с преподавателями специальных дисциплин.

В профессионально направленном обучении иностранному языку особое место отводится развитию монологической речи. Ребята учатся рассказывать о будущей профессии, о работе на предприятиях, где они проходят практику. Хорошим стимулом для монологических высказываний являются проблемные и

ситуационные задачи. Такие задачи не только обеспечивают усвоение языкового материала и формирование различных навыков, но и непосредственно связаны с будущей профессией студентов, формируют их профессиональную компетенцию.

На протяжении четырех лет обучения студенты участвуют в различных олимпиадах, как внутри колледжа, так и краевых. Обучающиеся специальности «Ветеринария» ежегодно являются участниками Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться. Пока студенты не осознают необходимости владения иностранным языком, их профессионализм не будет соответствовать современным требованиям. Реальная профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ АВТОМЕХАНИКОВ – ВЫПУСКНИКОВ СПО

Голубева Виктория Петровна, к.п.н., руководитель методической службы
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Разнообразие и разноплановость трактовки понятия «профессиональная компетентность» обусловлены различием научных подходов: личностно-деятельностного, системно-структурного, знаниевого, культурологического и др. к решаемым исследователями научным задачам. Профессиональная компетентность исследовалась в работах О.В.Байденко, В.Г.Батышевой и др.

В.Г.Северов в своем диссертационном исследовании определяет профессиональную компетентность молодого квалифицированного рабочего в системе профессионального образования как интегративное качество личности квалифицированного рабочего, позволяющее решать различного рода профессиональные проблемы, задачи на основе владения компетенциями в соответствии с должностными требованиями, новыми нормами, техническими условиями и требованиями современной жизни [3].

И.В.Тулбович рассматривает профессиональную компетентность как успешность выполнения профессиональной деятельности, готовность и способность человека эффективно выполнять свою работу.

В научных исследованиях авторы определяют компетентность как характеристику личности, обладающей знаниями, опытом для выполнения конкретной деятельности, включающей в себя компоненты профессиональных, социально-личностных и универсальных способностей человека, позволяющих

ему успешно решать актуальные и перспективные профессиональные задачи [1]. Можно сказать, что характеристика человека компетентного – это своего рода социальное признание.

Так развивается концепция ключевых компетенций, которые в современной педагогике профессионального образования необходимо рассматривать как новый, обусловленный рыночными отношениями тип целеполагания в образовательных системах. Компетентностная модель подготовки специалиста ставит во главу угла междисциплинарные, интегрированные требования к результату образовательного процесса [2].

На основании различных подходов к трактовке категории «профессиональной компетенции», ее содержания и структуры и выделенных особенностей деятельности автомеханика было сформулировано понятие «профессиональной компетентности автомеханика».

Профессиональная компетентность молодого квалифицированного рабочего автомеханика - это интегративное качество личности рабочего, желающего работать в сфере обслуживания автотранспорта; способного эффективно осуществлять профессиональную деятельность по диагностированию узлов и агрегатов автомобиля, техническому обслуживанию, ремонту и управлению автомобильным транспортом, производству заправки транспортных средств горючими и смазочными материалами, в соответствии с техническими требованиями современного производства; профессионально владеть информационно-коммуникационными технологиями, аргументировано выбирать средства и методы ремонта автомобиля; обладать чувством долга, личной ответственности и культурой труда.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС) в третьем поколении своего переиздания представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ по профессии 23.01.03 Автомеханик и включает в себя виды деятельности:

- Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта;
- Транспортировка грузов и перевозка пассажиров;
- Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами.

Объектами для профессиональной деятельности автомеханика служат:

- автотранспортные средства, технологическое оборудование, инструмент или приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;
- оборудование заправочных станций и топливно-смазочные материалы;
- техническая и отчетная документация.

По окончании обучения по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии Автомеханик выпускник должен освоить общие и профессиональные компетенции, которые в совокупности представляют на сегодняшний день компетентностную модель выпускника-автомеханика. А именно:

1. Иметь практический опыт:

- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
- выполнения ремонта деталей автомобиля;
- снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;
- использования диагностических приборов и технического оборудования;
- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей.

3. Уметь:

- проводить технические измерения соответствующим инструментом и приборами;
- выполнять ремонт деталей автомобиля;
- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
- использовать диагностические приборы и техническое оборудование;
- выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию автомобилей.

4. Знать:

- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные методы обработки автомобильных деталей;
- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;
- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;
- виды и методы ремонта;
- способы восстановления деталей.

В целях приобретения компетентностно-ориентированного подхода к обучению и практического опыта ФГОС предусматривает практико-ориентированное обучение, включающее профессиональную направленность в общеобразовательных дисциплинах, дисциплинах цикла ОГСЭ и ЕН. Особая принадлежность компетентностного подхода приходится на освоение профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы:

- МДК.01.01. Слесарное дело и технические измерения;
- МДК.01.02. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей;
- МДК.02.01. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категорий «В» и «С»;
- МДК.03.01. Оборудование и эксплуатация заправочных станций;
- МДК.03.02. Организация транспортировки, приёма, хранения и отпуска нефтепродуктов.

К условиям реализации ППКРС по профессии Автомеханик выдвигаются требования:

– к педагогическим кадрам, которые должны иметь среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт работы в соответствующей профессиональной сфере. Преподаватели и мастера повышают квалификацию, в том числе форме стажировки не реже 1 раза в 3 года;

– к учебным кабинетам и мастерским с материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации;

– к библиотечному фонду, обеспечивающему доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов.

В соответствии с ч. 3 ст. 11 ФЗ «Об образовании в РФ»: федеральные государственные образовательные стандарты являются основной объективной оценкой соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

В свете современных требований к развитию профессиональной компетентности молодого рабочего и специалиста разработаны актуализированные образовательные стандарты. ФГОС третьего поколения разрабатывается для каждой специальности среднего профессионального образования индивидуально, что касается новых ФГОС, то его разработка основывается на направлениях подготовки, которые объединяют профессии и специальности в рамках общности профессий.

В отличие от ФГОС третьего поколения, разработанных по всем компетенциям отдельно для каждой профессии и специальности, ФГОС актуализированные разрабатываются по направлениям подготовки, объединяющими профессии и специальности по принципу общности общепрофессиональных компетенций. В каждой укрупненной группе профессий и специальностей выделено от одного до пяти направлений подготовки. На основе каждого государственного образовательного стандарта разрабатывается не одна образовательная программа по профессии или специальности, как это было в ФГОС третьего поколения, а множество программ для обучения всем профессиям и специальностям, входящих в направление подготовки.

Список литературы:

1. Голубева, В.П. Компетентностный подход как методологическая основа практико-ориентированного дистанционного обучения [Текст] / В.П.Голубева // Среднее профессиональное образование. – 2010. –№8. – С.10-11. – 0, 2 п.л.

2. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к образованию // Образование и наука. 2005. № 3.
3. Северов, В. Г. Субъективная модель профессии в профессиональном становлении практико-ориентированных кадров для сферы малого бизнеса // Современные научные исследования: методология, теория, практика: материалы III Международной научно-практической конференции (Красноярск, 19 августа 2014 г.). – Красноярск: ИЦ «Инспаер», 2014. – С. – 6975.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ

**Граничникова Оксана Михайловна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»**

В данной работе представлен опыт цикловой комиссии специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение и информационных технологий по подготовке обучающихся к конкурсам и олимпиадам разного уровня. Подготовка студентов к олимпиаде – это сложный процесс, участниками которого являются преподаватели и ученики, кроме того он занимает значительное время. Нельзя подготовить участника олимпиады за несколько дней.

Цикловая комиссия специальности 46.02.01 и информационных технологий ведет подготовку по двум направлениям. В направлении информационных технологий работа начинается с первокурсниками. Прежде всего, при выполнении практических работ выделяют ребят, которые достаточно быстро справляются с заданиями. В отношении их используется дифференцированный подход: им даются более трудные задания, включая задания повышенной сложности, без первоначального объяснения. При выполнении таких заданий видно на сколько обучающийся владеет навыками работы в прикладных программах, умеет ли он самостоятельно получать информацию из справочной системы и способен ли искать новые пути решения задач. Идеальный вариант, когда в группе есть несколько человек, готовых работать с такими заданиями. В этом случае присутствует спортивный азарт и взаимопомощь. В конструктивном споре и апробировании разных способов достижения результата ребята приобретают умения работы с прикладными программами. Так же первокурсники привлекаются для участия в командных конкурсах по информационным технологиям.

Начиная со второго курса и на всех последующих с обучающимися ведется индивидуальная работа по подготовке к конкурсам. Проводится внутренний отборочный тур олимпиады по информационным технологиям. Ребятам предлагается выполнить задания по текстовому редактору и электронным таблицам. После проверки олимпиадных работ видны сильные и слабые стороны в подготовке. Кто-то из ребят не любит текстовый редактор и выполняет в нем

самый минимум заданий, но при этом с легкостью решает задачки в электронных таблицах. Другие, наоборот, не стремятся использовать все возможности электронных таблиц, но досконально оформляют текстовый документ. Проанализировав результаты, педагоги уже точно знают, кого из ребят стоит готовить к олимпиадам краевого уровня, а кому можно предложить поучаствовать в творческих конкурсах по информационным технологиям.

Подготовка обучающихся по направлению «Документационное обеспечение управления» начинается со второго курса, когда они приступают к изучению профессиональных дисциплин.

Подготовка начинается с проведения конкурсов декады специальности. По результатам отбираются два человека с третьего курса и два с четвертого. С этими обучающимися начинает работать команда преподавателей, и они готовятся к отборочному туру регионального чемпионата WorldSkills Russia. При участии студентов третьего курса в подготовке создается здоровая конкуренция для четвертого курса и заранее формируется команда на следующий год.

В своей работе по подготовке студентов к конкурсам преподаватели используют олимпиадные задания прошлых лет, такой архив формируется долго. Для подготовки к чемпионату WorldSkills Russia есть примерные задания модулей.

При подготовке студенту предоставляются возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания - это те, которые добываются собственными усилиями.

После участия в конкурсе со студентами необходимо провести анализ выполненной работы. Это поможет студенту выступить в следующий раз с лучшим результатом, а преподавателю - увидеть свои недоработки в процессе подготовки.

Для того, чтобы подготовка обучающихся была успешной, самим преподавателям необходимо постоянно заниматься своим самообразованием. Со стороны информационных технологий члены нашей комиссии ежегодно участвуют в региональных и всероссийских конкурсах профмастерства, где показывают свои умения владеть прикладными программами. Принимая участие в таких конкурсах, они оказываются в той же ситуации, что и наши обучающиеся на олимпиадах. Благодаря оценке психологического состояния во время подобных мероприятия, педагоги лучше понимают ребят и уже на этапах подготовки могут проработать с ними какие-то психологические моменты (например, что иногда надо сделать шаг назад, и переключится на другое задание, чтоб потом с новыми идеями вернуться к неподдающемуся заданию). Если преподаватели сами участвуют в составлении заданий и разработке критериев оценивания, в работе жюри на олимпиадах и конкурсах разного уровня, то это в разы повышает качество подготовки.

Во время подготовки обучающихся отношения между педагогом и студентом должны быть партнерские, студент должен видеть поддержку и заинтересованность не только в его победе, но нем, как в человеке.

Педагог должен быть интересным ребятам, пользоваться авторитетом, не пренебрегать личным временем для дела. Очень часто, при участии в творческих конкурсах с командой студентов, приходится забывать о семье и отдыхе. Если на выполнение задания дано 24 часа и обучающийся выполняет задание ночью, то и преподаватель должен быть на связи 24 часа, чтоб помочь, подсказать, одобрить. Если все происходит в таком режиме, то студенты стремятся не подвести своего учителя, а дополнительные бонусы всегда являются неплохим стимулом.

Основной мотивацией для наших обучающихся являются бонусы на экзамене и дифференцированном зачете. Бонусы бывают разные, в зависимости от уровня конкурса и результата участия. Кому-то добавляется один балл к оценке, кто-то освобождается от практической части экзамена, а победители краевых олимпиад и конкурсов освобождаются от экзаменов по соответствующим дисциплинам. Участники движения WorldSkills Russia получают сертификаты и пополняют свое портфолио, это учитывается при государственной итоговой аттестации и поступлении на работу.

Результатом проделанной работы являются победы и удачные выступления на конкурсах наших обучающихся.

Список литературы

1. Новикова И.А., Стакина Ю.М. Любознательность как фактор успешности учебной деятельности студентов //РУДН Психология и педагогика. - 2004. - №2;
2. Омелаенко Н.В. Методика и организация самостоятельной работы студентов // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 2-3.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS RUSSIA

Гриднев Сергей Геннадьевич, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса» г. Пермь

Мы работаем в эпоху больших перемен в системе профессионального образования: внедрение профессиональных стандартов, новых стандартов по ТОП-50, обязательное проведение для выпускников колледжей демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia. В 2016 году в перечне поручений Владимира Путина по реализации Послания Президента Федеральному Собранию было установлено внедрение демонстрационного экзамена. А в 2017 году распространение повсеместно практик демонстрационного экзамена в профессиональных образовательных организациях.

Возникает справедливый вопрос: как подготовить обучающихся к выполнению демонстрационного экзамена?

В этой статье будет представлен опыт подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену, который позволил всем выпускникам 2018 года успешно продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Демонстрационный экзамен представляет собой выполнение участником нескольких модулей в рамках своей компетенции, при независимой оценке экспертом. Участник получает то количество баллов, которое соответствует выполненному им заданию. По сумме баллов за модули становится ясно, на сколько процентов участник соответствует мировым стандартам по выбранной компетенции.

Суть методики заключается в том, что обучающиеся выступают по очереди в качестве экспертов и участников. Задания известны заранее.

Задача преподавателя разработать листы оценки на основе технологического процесса его выполнения, попытавшись учесть все нюансы и аспекты.

Классическая группа из разбивается на подгруппы по два человека. одни обучающиеся участвуют в роли экспертов и оценивают работу других обучающихся, каждый из которых выполняет задание индивидуально, на своем рабочем месте. Участники используют оборудование и техническую документацию для выполнения задания, которое им ставит преподаватель. До начала занятия преподаватель оборудует рабочие места всем необходимым и проводит инструктаж по технике безопасности. В процессе занятия следит, чтобы все стандарты Worldskills соблюдались. По результатам работы, участник получает оценочную ведомость. В этой ведомости он видит количество баллов, которое он набрал, а также те ошибки, которые совершил. Время на выполнение задания ограничено. На следующем занятии студенты меняются местами.

Выполняя задания, студенты нарабатывают практические навыки. Во время оценки своего сокурсника, студенты обращают внимание на ошибки и не допускают их, когда выполняют задание сами (актуализируются знания)- работает поговорка: «на ошибках учатся».

Апробация этой методики на базе ГБПОУ ПКТС показала, что переходя из роли в роль, (эксперт-участник) количество набранных баллов у обучающихся неуклонно растет.

Регулярная подготовка позволит сформировать необходимые компетенции, а это даст возможность пройти демонстрационный экзамен с высокими результатами.

За основу практических работ можно взять задание национального чемпионата WorldSkills Russia и разбить его на много более мелких модулей.

Однако у всей этой методики есть и минус - это необходимость развивать материально-техническую базу. А это, напрямую, зависит от финансирования.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГБПОУ УХТК И ПАО «МЕТАФРАКС» ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТА В СИСТЕМЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Грошева Татьяна Михайловна, преподаватель
ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж», г. Губаха

Изменение структуры занятости населения, применение современных производственных технологий вносит корректировки и в систему профессиональной подготовки студентов, которая невозможна без взаимосвязи с производством[1, с.24]. Тесное взаимодействие ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж» и одного из крупнейших предприятий химической промышленности ПАО «Метафракс» не прерывалось даже в сложные экономические периоды, поэтому на сегодняшний день накоплен большой совместный опыт организации производственного обучения, проектной деятельности, системы наставничества в рамках реализации инновационного проекта по дуальному обучению «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования», запущенного по инициативе Агентства стратегических инициатив.

В соответствии с определением АСИ, «дуальное образование – это вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации. Система дуального образования предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место

коммерческими предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе»[5, с.43].

Пилотная программа, одобренная Наблюдательным советом АСИ, предусматривает подготовку будущих специалистов по следующей схеме: теоретические знания студенты средних профессиональных учебных заведений приобретают в аудиториях, а практические – непосредственно на производственных предприятиях, будущих рабочих местах.

По данным Федеральной службы по труду и занятости Российской Федерации, в настоящее время от 60% до 80% вакансий на рынке труда составляют рабочие профессии. При этом средний возраст российского рабочего — 53-54 года[6]. Таким образом, статистика говорит о сложной ситуации с воспроизводством квалифицированных рабочих кадров. Решить проблему должны инновации в системе профессионального образования, в том числе среднего. Сегодня задача ССУЗов - за короткие сроки создать необходимые условия для формирования качественно нового типа выпускников: лидеров, людей с новой ментальностью, прогрессивно мыслящих, стремящихся к саморазвитию и построению профессиональной карьеры[2, с. 18].

Студенты ССУЗ составляют в настоящее время одну из самых активных социально-профессиональных групп молодежи. В сравнении со старшеклассниками они более реально включены в процесс профессионально-личностного самоопределения; в сравнении со студентами вузов - обладают меньшим социальным опытом и более коротким периодом самоопределения, но в то же время — ускоренным включением в профессионально-трудовые отношения; в сравнении с учащимися профессиональных училищ к студентам ССУЗов предъявляются повышенные требования, как в обучении, так и в будущей профессиональной деятельности. Психологическая напряженность жизни обучающихся в ССУЗах является самой высокой среди других групп учащейся молодежи [3, с. 228]. Все вышеперечисленное в совокупности определенным образом сказывается на характере социализации и профессиональном становлении этой категории молодых людей.

Профессиональное становление-это продуктивный процесс развития и саморазвития личности, освоения и самопроектирования профессионально ориентированных видов деятельности, определение своего места в мире профессий, реализация себя в профессии и самоактуализация своего потенциала для достижения вершин профессионализма.

Важным этапом профессионального становления молодого человека является период обучения, в нашем случае, в колледже. Многими исследователями он трактуется как ключевой, зачастую определяющий весь ход дальнейшей жизни. В этот период будущий специалист получает необходимые знания и умения, уточняет свое исходное представление о той деятельности, которой он решил посвятить себя, поступая в данное учебное заведение. У него начинает формироваться профессиональная идентичность.

На одной из совместных с социальными партнерами конференций директор ГБПОУ УХТК А.С.Гулин сказал о том, что успешное будущее нашего города создают успешные молодые люди, и таковыми они становятся в стенах Уральского химико-технологического колледжа. Процесс обучения и воспитания здесь направлен на создание условий, при которых молодой человек с первых дней начинает осознавать себя частицей большого и дружного коллектива, сначала – студенческого, потом – производственного.

В УХТК накоплен немалый опыт эффективного взаимодействия с социальными партнерами в лице ПАО «Метафракс». Студенты начальных курсов, совершив профессиональный выбор, на самом деле продолжают проверять точность своего профессионального самоопределения непосредственно в процессе обучения в колледже. Именно реализация социального взаимодействия позволяет ещё на этапе личностного становления будущего специалиста осуществлять карьерное консультирование выпускника, воспитывать в нём целеустремленность, любовь к избранной профессии и малой родине, формировать у студентов психологическую готовность к реализации индивидуальных жизненных моделей. По мнению А.С. Гулина, нельзя уговорить студента любить свой колледж. Нужно создать условия, в которых он сможет учиться, раскрывать свои способности и таланты, защищать его честь на олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных площадках. Вот тогда он полюбит свое учебное заведение, будет гордиться им и чувствовать себя патриотом. А это чувство затем распространится далеко за пределы колледжа, став гражданским и государственным.

Ученый Е.А. Климов обосновал следующую профессионально ориентированную периодизацию профессионального становления:

- стадия оптации (12-17 лет) - подготовка к сознательному выбору профессионального пути;
- стадия профессиональной подготовки (15-23 года) - овладение знаниями умениями и навыками будущей профессиональной деятельности;
- стадия развития профессионала (от 16-23 лет до пенсионного возраста) - вхождение в систему межличностных отношений в профессиональных общностях и дальнейшее развитие субъекта деятельности.

В процессе обучения в ССУЗе наш студент проходит все три стадии профессионального становления. В этот период формируются профессионально важные качества будущего специалиста:

- на первом курсе – адаптация к образовательному пространству, формирование культурных запросов и потребностей, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
- на втором курсе – начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов, самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития;

- на третьем курсе – непосредственное знакомство со специальностью в период прохождения учебной и производственной практик, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность жизненной позиции;

- на четвертом курсе – готовность к организации собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества [4, с. 85]

Проблемой монопрофильных городов, к каковым относится Губаха, является не только узкая направленность подготовки специалистов для одной отрасли или доминирующего (градообразующего) производства, но и связанная с этим малая мобильность трудовых ресурсов. Подготовка специалистов для ПАО «Метафракс» на сегодняшний день ведется по трем специальностям: «Химическая технология органических веществ», «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (химическая отрасль)», «Автоматизация технологических процессов и производств».

Повышению профессионального становления студентов нашего колледжа в соответствии с запросами работодателя в лице ПАО «Метафракс» способствует социальное партнерство, выстраиваемое по следующим направлениям:

- привлечение высококвалифицированных специалистов предприятия к проведению учебных и лабораторно-практических занятий, мастер-классов, тренингов, практико-ориентированных семинаров для обучающихся;

- предоставление студентам рабочих мест для производственного обучения и производственной стажировки, что способствует их активной социализации и закреплению на предприятии;

- регулярное знакомство с предприятием, проведение экскурсий по основным производствам и интерактивному музею;

- рецензирование рабочих программ по профессиональным модулям и методических пособий специалистами предприятия;

- вхождение представителей социального партнера в состав жюри внутриколледжных мероприятий и конкурсов профессионального мастерства;

- председательство социальных партнеров в комиссии по итоговой государственной аттестации;

- предоставление рабочих мест на предприятии выпускникам колледжа;

- проведение лабораторных работ на площадках и в цехах предприятия;

- вовлечение студентов колледжа в культурно - общественную жизнь предприятия.

Опыт привлечения студентов третьего - четвертого курсов к работе на предприятии практиковался в колледже и раньше, но с внедрением инноваций, связанных с дуальным обучением, т.е. внесением в разнообразные виды человеческой деятельности новых элементов (видов, способов), повышающих результативность этой деятельности, он выстроился в систему.

Как известно, по степени новизны и инновационному потенциалу инновации подразделяются на радикальные, комбинаторные и совершенствующие. На наш взгляд именно комбинаторный уровень новизны, т.е. новая конструкция,

создаваемая сочетанием уже известных способов действия, соответствует основным направлениям по реализации инновационного проекта «Взаимодействие ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж» и ПАО «Метафракс» по внедрению элементов дуального обучения в процессе подготовки квалифицированных кадров», над которым коллектив колледжа в статусе региональной площадки успешно работает с 2014 года. На основании ежегодного плана совместной работы с ПАО «Метафракс» в условиях реализации проекта по дуальному обучению учебный и воспитательный процесс в колледже направлены на оказание всесторонней помощи студентам в закреплении выбранного ими пути профессионального самоопределения. Результатом реализации поэтапного сопровождения профессионального становления студента в системе дуального образования является психологическая готовность выпускника колледжа к профессиональной деятельности, к реализации своего личностного и профессионального потенциала, к мобильному реагированию на изменения, происходящие в социальной сфере, способность выгодно позиционировать себя как профессионала на рынке труда.

Список литературы:

1. Бугикова Н.К. Опыт развития социального партнерства // Среднее профессиональное образование №3, 2017. – С. 24.
2. Евсеев Р.Ю. Обеспечение качества профессиональной подготовки специалистов и квалифицированных рабочих в условиях социального партнерства // Среднее профессиональное образование №3, 2015. – С. 18.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Текст] / Э.Ф.Зеер. – М.: Академический проект, 2008. – С. 228.
4. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2016. – С. 85.
5. Управление производством № 1 2017 (<http://www.asi.ru/molprof/dualeducation/>).
6. pressa@rostrud.ru

ПОПС-ФОРМУЛА КАК АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Грошева Яна Сергеевна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Как известно, «Знание некоторых принципов легко возмещает незнание некоторых фактов». Но современные молодые люди, в основном, черпают информацию из Интернета, который дает знание лишь отдельных фактов. То есть их картина мира часто фрагментарна, они имеют представление о некоторых фактах, но не знают механизмов, принципов, связей. Особенно это заметно на занятиях, когда обучающимся приходится высказывать свое мнение или выстроить связный аргументированный текст по той или иной проблеме, обосновав собственное суждение.

Чтобы решить данную проблему, педагог должен выстроить урок не только в предметной, но и метапредметной парадигме, на котором происходит не просто усвоение знаний, а ещё и формирование универсальных умений обучающихся, важнейшим из которых является умение развёрнуто и грамотно выражать свои мысли. Этот результат достигается при условии, что педагог знает и адекватно использует на уроке интерактивные методы обучения. Примером такого метода может служить ПОПС-формула. Это универсальный метод обучения, который можно рассматривать и как способ обратной связи на уроке, и как метод организации рефлексии, и как метод обработки и представления информации. Кроме этого ПОПС-формула – это ещё и метод контроля, материал для мониторинга результативности учебного процесса.

ПОПС-формула была придумана и разработана профессором права из ЮАР Дэйвидом Маккойд-Мэйсоном. Идея состояла в том, чтобы создать альтернативу тестам и внедрить в качестве способа проверки знаний учащихся нечто новое – прием, который позволил бы определять уровень знаний и одновременно мотивировал бы на лучшее обучение. В английском варианте расшифровка аббревиатуры обозначает Position-Reason-Explanation or Example-Summary («позиция-причина-объяснение или пример-резюме»), то есть PRES-formula.

На русский язык перевёл формулу и несколько дополнил её Аркадий Гутников, один из проректоров Санкт-Петербургского Института права, он предложил следующий перевод этого названия:

- П — позиция,
- О — объяснение,
- П — пример,
- С — следствие/суждение.

Особенность обучающихся СПО такова, что, даже имея представления о том или ином вопросе, в процессе ответа они начинают заменять слова междометиями. Вследствие этого возникает неловкость и раздражение: у

обучающегося в связи с трудностями при подборе слов, а у педагога — из-за потери драгоценного времени на ожидание ответа. Поэтому для каждого уровня составления высказывания по формуле, а особенно на первых этапах работы с данным ритмом, предлагается использовать готовые фразы-конструкты, вспомогательные опорные слова, помогающие быстрее сформулировать мысль:

– Позиция: «Я полагаю, что...», «Я считаю, что...», «На мой взгляд...», «По моему мнению...», «Я согласен с...», «Я не согласен с...». Эти формулировки помогают высказать собственное мнение по заданной проблеме.

– Объяснение: «Потому что...», «Так как...», «Поскольку...». С помощью этих слов говорящий преподносит слушателям свое мнение, приводя веские аргументы, обоснованные доводы. Основной вопрос, на который обучающиеся отвечают в данном блоке: почему ты так считаешь?

– Пример: «Я могу доказать сказанное несколькими примерами», «В качестве доказательства сказанного приведу несколько примеров». В этой части ответа формула предлагает назвать несколько проверенных фактов, говорящих об истинности высказывания, основываясь на теоретических знаниях или на собственном опыте. Важно быть убедительным на этой стадии ответа.

– Следствие: «Таким образом...», «Следовательно...», «Поэтому», «Из всего вышесказанного я делаю вывод...». Эти выражения помогают организовать мысли для подведения итога, окончательных выводов, которые подчеркивают и подтверждают позицию говорящего по данной теме

ПОПС-формула позволяет выразить как согласие, так и несогласие с темой. Поэтому ее можно использовать в спорах обеим сторонам, выражая поочередно как утверждающие, так и опровергающие мнения.

Положительный момент состоит, прежде всего, в том, что ПОПС-формула помогает построить четкий и аргументированный ответ, в котором содержится и мнение обучающегося, и объективные факты. Такой алгоритм дает возможность научиться строить развернутое высказывание, состоящее из нескольких предложений, в котором нет ничего лишнего, и в то же время, есть четко заявленная позиция, приводятся аргументы, которые корректно сформулированы и проиллюстрированы, а в выводе подтверждается правильность предложенного суждения. При этом студент не имеет возможности произносить пустых фраз и обтекаемых выражений. А педагог получает возможность эффективнее использовать время урока и качественнее проверять уровень знаний обучающихся.

Список литературы

1. Кроль В.М. Педагогика: учеб.пособие / В.М. Кроль, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 303 с.
2. Морозов А. В. Креативная педагогика и психология / А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. - М.: Академический проект, 2016. - 560 с.
3. Сивашинская Е. Ф. Педагогические системы и технологии: конспект лекций / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Мозырь: Содействие, 2015. – 215 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В Г. КУДЫМКАР

Дёмина Ирина Яковлевна, преподаватель
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий политехнический техникум», г.Кудымкар;
Котельников Семен Алексеевич, выпускник
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий политехнический техникум», г.Кудымкар;

В последнее время в нашей стране стало более заметным стремление к тому, чтобы изменить сложившуюся ситуацию с обучением и воспитанием детей – инвалидов в лучшую сторону. Все более ясным становится то, что психофизические нарушения не противоречат человеческой сущности, способности ощущать, переживать, приобретать социальный опыт. В процессе обучения и воспитания осуществляется реабилитация ребенка. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями - одна из наиболее важных и трудных задач современных систем социальной помощи и социального обслуживания. Неуклонный рост числа инвалидов, с одной стороны, увеличение внимания к каждому из них - независимо от его физических, психических и интеллектуальных способностей, с другой стороны, представление о повышении ценности личности и необходимости защищать ее права, характерное для демократического, гражданского общества, с третьей стороны, - все это предопределяет важность социально-реабилитационной деятельности. Инвалидность детей значительно ограничивает их жизнедеятельность, приводит к социальной дезадаптации вследствие нарушения их развития и роста, потери контроля за своим поведением, а также способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем. Реабилитационный процесс - это поэтапное восстановление или компенсация нарушенных функций организма и трудоспособности пациента, достигаемые применением комплекса медицинских и социальных мероприятий. Существует несколько видов реабилитации: медицинская, социально-психологическая, педагогическая, профессиональная, социальная.

Медицинская реабилитация больных направлена на полное или частичное восстановление здоровья, на замедление патологического процесса, предупреждение осложнений, обострений и рецидивов заболеваний. От эффективности решения медицинских задач во многом зависит успех всех других методов реабилитационного воздействия.

Социально-психологическая реабилитация предусматривает адаптацию больных и инвалидов к социальному окружению, повышение самосознания путем формирования адекватного отношения к своему заболеванию или физическому дефекту, повышение способностей к решению психологических проблем,

налаживанию взаимоотношений с окружающими, в семьях, трудовых коллективах. Социально-психологическая помощь, эмоциональная поддержка должна присутствовать на всех этапах реабилитации инвалида.

Педагогическая реабилитация предусматривает проведение мероприятий обучающего, развивающего и воспитательного характера, которые направлены на то, чтобы инвалид приобрел социальный опыт, овладел необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию и жизненному самообеспечению, социальными нормами поведения. К педагогическому аспекту реабилитации относятся коррекционная педагогика, образование детей и взрослых с дефектами, затрудняющими процесс обучения, организация образовательных курсов/школ для больных, инвалидов и их родственников.

Профессиональная реабилитация ставит целью приобретение новой профессии или восстановление профессиональной трудоспособности лиц, утративших ее в той или иной степени. Профессиональная реабилитация включает профессиональную ориентацию, профессиональное образование, трудовую адаптацию и трудовое устройство, или трудовую занятость.

Социальная реабилитация — это комплекс мер, направленных на повышение уровня функциональных способностей в быту и социуме, восстановление разрушенных или утраченных инвалидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья или физического дефекта. Цель социальной реабилитации — ресоциализация с восстановлением социального статуса личности, способностей к бытовой, профессиональной и общественной деятельности, обеспечение социальной адаптации в условиях окружающей среды и обществе, достижение самостоятельности и материальной независимости [1, с.242].

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья является в наши дни актуальным в силу объективных сложностей социального функционирования и вхождения ребёнка в общество. Многочисленные трудности могут иметь как биологическую, психическую, социальную природу, так и комплексный характер, проявляться в разной степени выраженности. Основная проблема социализации - это отклонения от нормального становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Это проявляется в эмоционально-волевой сфере, нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности и целеустремленности, что приводит к значительному ослаблению «силы личности» [2, с.25].

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определенные ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни в обществе. Одним из условий успешной социализации детей с

ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь», для чего, прежде всего, необходимо создать педагогические условия в семье и образовательных организациях для социальной адаптации детей. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья достигается путём проведения социально-педагогической реабилитации и подготовки детей, родителей, педагогов к принятию детей с особенностями в развитии. реабилитационный процесс, направленный на социализацию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья представляет взаимодействие различных направлений сопровождения и типов реабилитационных учреждений в виде инфраструктуры реабилитационного пространства. Основные направления деятельности реабилитационного пространства схематично обозначается как «три П»: политика (организационная работа), право (правозащитная деятельность), психология (сопровождение и поддержка). Организационная работа обеспечивает взаимодействие школы с администрацией (системой), семьей и обществом (средой). Правозащитное направление деятельности связано с соблюдением требований федерального закона, нормативных документов и восстановлением личных прав. Психологическое направление включает 3 составляющие: индивидуальные особенности психики, характера и личности ребёнка; роль обстоятельств жизни и условий воспитания, и учет особенностей дизонтогенеза личности. Законом РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» предусмотрено получение образования детьми, имеющими специальные образовательные потребности в форме обычного обучения в общеобразовательных учреждениях, интегрированного обучения, обучения на дому и обучения в условиях стационарного лечебного учреждения. Организация реабилитационного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья включает интеграцию различных служб сопровождения с использованием организации работы со всеми участниками социального пространства и с применением инновационных технологий[3].

Инфраструктура реабилитационного пространства г. Кудымкара представлена учреждениями образования, здравоохранения, службой социальной защиты, полиции и органами по делам молодежи. Реабилитационное пространство учреждений системы образования направлено на взаимодействие педагогов и специалистов в рамках функциональных обязанностей и профессиональной компетентности с учетом специфики учреждения. На территории города Кудымкара функционируют общеобразовательные школы (№1, №2, №3, №5 и №8, школа – сад №12) реабилитационная направленность образовательных учреждений носит психолого-педагогический характер. Основные задачи: преодоление школьной дезадаптации, организация успеха ведущей деятельности (учебной), гармонизация психического и личностного развития и формирование положительного образа «Я», социализации личности. С учётом анализа ситуации образовательная деятельность существующих учреждений выстроена, а процесс психолого-педагогической реабилитации находится на недостаточном уровне, в

связи с их отсутствием. Поэтому возникает насущная необходимость в организации учреждений психолого-педагогической реабилитации и медико-социальной помощи.

Реабилитационное пространство учреждений здравоохранения представляет медицинское обеспечение лиц с ОВЗ в частном порядке, периодическими обследованиями для контроля и выявления функциональных изменений (улучшение или ухудшение здоровья). Основные задачи: медицинское сопровождение по результатам обследований, контроль и выявление морфофункциональных изменений в организме. Исходя из учета анализа ситуации, учреждения здравоохранения на территории города Кудымкар функционируют на базе отделений в больницах детско-подростковый наркологического кабинета. Процесс медицинского обеспечения населения с ОВЗ находится на недостаточном уровне и возникает потребность для создания медицинских организаций делающих акцент на обследование и лечение детей с ОВЗ.

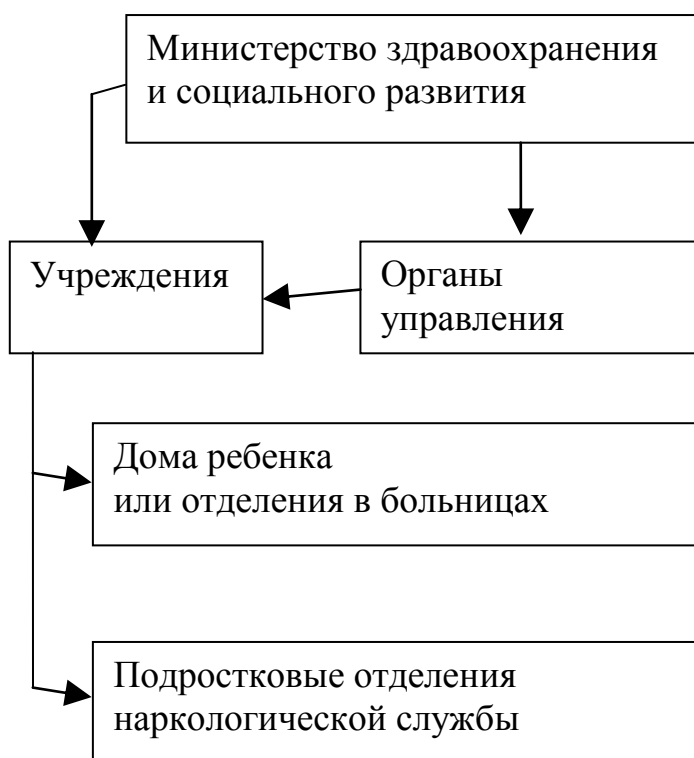


Рисунок 1. Здравоохранение

Реабилитационное пространство органов полиции подразумевает возложенный контроль за соблюдением правоохранительного и административного порядка установленного законодательством Российской Федерации. Основные задачи: плановые выезды по школам для профилактических работ с несовершеннолетними, учёт правонарушителей не достигших 18 лет, работа с отделом по делам несовершеннолетних. Исходя из учета анализа ситуации, учреждения полиции на территории города Кудымкар функционируют. Процесс контроля и исполнения наказания находится на достаточном уровне, этому

свидетельствует наличие всех подразделений указанных в схеме сопровождения, также происходит работа и с несовершеннолетними правонарушителями.



Рисунок 2. Органы и учреждения по делам молодежи

Реабилитационное пространство органов и учреждений по делам молодежи направлено на помощь в трудоустройстве, профессиональной и досуговой деятельности в свободное время. Основные задачи: привлечение молодёжи в политическую сферу деятельности, организация культурно – досуговых и спортивных мероприятий, помощь при трудоустройстве и профессиональной ориентации. Исходя из учета анализа ситуации, органы и учреждения по делам молодежи в городе Кудымкар функционируют. Процесс профессиональной ориентации достаточно выработан, досуговая деятельность носит разносторонний характер для всех слоев населения, можно встретить профессиональные клубы и объединения по интересам в некоторых микрорайонах города. Вот только социально-психологическое сопровождение представлено в ограниченном режиме, по запросу образовательных учреждений.

Реабилитационное пространство социальной защиты населения подразумевает защиту прав и свободу граждан, их социализацию для дальнейшего существования в обществе. Основные задачи: ознакомление населения с предоставляемыми льготами, проведение профилактических работ. Исходя из анализа ситуации, учреждения социальной защиты населения функционируют, но не в полном объеме (социальный приют для детей и подростков, центр

социальной помощи семье и детям). Это говорит о низкой роли социализации общественной значимости детей и подростков с ОВЗ в жизни города.



Рисунок 3. Полиция

Реабилитационный процесс, направленный на социализацию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья представляет взаимодействие различных направлений и типов реабилитационных учреждений в виде инфраструктуры реабилитационного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья через интеграцию различных служб сопровождения с использованием организации работы со всеми участниками социального пространства и с применением инновационных технологий. Основными направлениями являются: организаторская деятельность, деятельность по диагностике психического и личностного развития ребёнка; развивающая и коррекционная работа; консультирование родителей и специалистов, занимающихся с детьми; деятельность по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Реализация основной задачи реабилитационного пространства направленного, на обеспечение непрерывности и единого подхода к проведению профилактических и реабилитационных мероприятий для полного и всестороннего восстановления детей (психосоматического, социального,

правового) в г.Кудымкаре осуществляется. Функционирующие учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты населения осуществляют правовую, организационную и реабилитационную деятельность в посильном объеме.

Таким образом, инфраструктура реабилитационного пространства города Кудымкар частично сформирована, но есть и недостатки в организации и взаимодействии всех структурных компонентов. Также наблюдается нехватка многих учреждений в образовании, здравоохранении, что неблагоприятно сказывается на социализации и реабилитации детей с ОВЗ.

Список литературы:

1. Алмазов, Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Трофимова, Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии.- СПб.: Питер, 2010.
3. Доступная среда для детей с ОВЗ [Электронный ресурс]URL:<http://dou41.sochi-schools.ru/sveden/education/inklyuzivnoe-obrazovanie/dostupnaya-sreda-dlya-invalidov-i-detej-s-ovz/>
4. Социальное пространство детей с ОВЗ [Электронный ресурс] URL: <https://studfiles.net/preview/3302144/>

РОЛЬ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНЫХ УСТАНОВОК БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Дозморев В. А., преподаватель
ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж»

Актуальность проблемы утверждения идеалов толерантности в нашем обществе сегодня не вызывает сомнений. Ценности толерантности составляют ядро демократического сознания. [3]. Воспитание культуры толерантности следует рассматривать в качестве неотложной важнейшей задачи, если мы хотим сохранить страну, общество, человека и "человеческое в человеке".

Понятие «толерантность» включает в себя сложное, емкое содержание, интегрирующее в себя разные профессиональные характеристики. Принято выделять три аспекта толерантности: первый аспект связан с устойчивостью, выносливостью, другой с терпимостью, третий с допуском, допустимостью, допустимым отклонением. Если обратиться к этимологии понятия, то значение слова *tolero* - «кормить, питать» и глагола *tollo* – «считать своим ребенком, воспитывать, пестовать» напрямую связывает его с идеей подпитывания или воспитания человека и, в конечном счете, формирования личности.

Толерантность, это цель и результат воспитания, сопровождающиеся формированием определенных социальных установок. [5, 154].

На сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности с самых первых дней обучения будущих специалистов. Воспитание в духе толерантности должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях. Следует обратить внимание, что нетерпимое отношение к людям иной национальности, иной веры, иной социальной группы, иного поведения или образа мысли и т.д. – распространенное явление в современном мире. Пермский край является относительно спокойным по сравнению с другими регионами РФ. Однако и здесь имеются объективные основания для развития конфликтов и проявлений экстремизма. Население края социально неоднородно: здесь проживают представители различных национальностей, конфессий, есть беженцы и вынужденные переселенцы, существует довольно большой разрыв между богатыми и бедными. Все эти и другие различия могут стать основой для проявления нетерпимости по отношению к тем или иным группам населения.

Формирование установок толерантного сознания и поведения у студентов ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж» осуществляется в рамках основных направлений воспитательной деятельности. Так же, формированию установок толерантного сознания и поведения у студентов способствует изучение дисциплин социально – гуманитарного цикла. В ходе изучения таких дисциплин как история, обществознание, основы философии у будущих специалистов формируется культура межэтнического и межличностного общения.

К основным направлениям воспитательной деятельности в ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж» относятся следующие:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание,
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание,
- социально-психологическая адаптация студентов.

Данные направления реализуются через систему нестандартных уроков в рамках изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла: уроки-дискуссии, круглые столы. Особенно следует отметить проведение тематических кураторских часов, приуроченных к международному дню толерантности (16 ноября); традиционными являются общеколледжевые мероприятия, посвященные Дню памяти жертв Холокоста (27 января) и Дню памяти жертв депортации народов Крыма (18 мая). В ходе проведения данных мероприятий ежегодно в колледже оформляется выставка творческих работ студентов. Изучение особенностей национальной культуры и традиций; проведение тренингов по формированию опыта разрешения жизненных ситуаций; организация мероприятий, способствующих сплочению коллектива.

Итогом подобной деятельности может быть следующий результат: студент, успешно взаимодействующий в коллективе, студент, противостоящий не толерантным отношениям, социально адаптированный студент. Иными словами: толерантная личность, принимающая поликультурное пространство современного общества

Для того, чтобы узнать в какой мере студенты колледжа способны проявлять терпимость к другим в 2018-2019 учебном году было проведено исследование в рамках изучения дисциплины «Обществознание». В исследовании принял участие 141 студент колледжа. В качестве инструмента исследования использовалась методика В.В. Бойко. Автор выделяет четыре степени толерантности: высокая, средняя, низкая и полное неприятие окружающих. [4, 233]. Студенты, участвующие в исследовании показали следующие результаты. На первом этапе у 12 % студентов уровень толерантности оказался низким, у 88 % студентов – средняя толерантность. С целью повышения уровня толерантного сознания и поведения студентов в рамках изучения дисциплины «Обществознание» была проведена серия бесед со студентами на тему «Портрет толерантной личности». В ходе оживленной дискуссии к студентам пришло понимание того, что каждый человек – уникальная личность, понимание принципа взаимодополняемости как основной черты различий, понимание принципа взаимозависимости как основы совместных действий. В результате на втором этапе у 8 % студентов уровень толерантности стал высоким, у 86 % студентов – толерантность средняя, у 6 % студентов толерантность так и осталась на низком уровне.

В результате проведенного исследования можно утверждать, что наблюдается положительная динамика в формировании у студентов толерантного сознания и поведения. В дальнейшем планируется развивать деятельность, направленную на формирование у студентов толерантного сознания и поведения в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности в ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж» в рамках изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла в целом и по дисциплине «Обществознание» в частности. Следует обратить внимание на необходимость проведения интегрированных уроков с преподавателями специальных профессиональных дисциплин. Известно, что любой специалист – это, прежде всего личность, а развитие толерантности – задача системная, не решаемая в рамках отдельных дисциплин. Только бинарный, комплексный подход позволит достичь формирования толерантного сознания и поведения, являющихся основой формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Таким образом, в настоящее время имеет большое значение осознание важности феномена толерантности для современного российского общества. Проблема воспитания культуры толерантности должна объединить разных людей, прежде всего, специалистов разных направлений и уровней.

Список литературы:

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года.
[//http://www.un.org](http://www.un.org)

2. Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений. //http://www.un.org
3. Декларация принципов толерантности от 16 ноября 1995 года. //http://www.unesco.org
4. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М: Информационно-издательский дом "Филинь", 1996. – 472 с.
5. Расы и расизм: история и современность. – М.: Наука, 1991. – 236 с.

ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СПО В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Жбанова Татьяна Николаевна, преподаватель
ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум», г. Пермь

Приоритетной задачей учебного заведения ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум» на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в современной экономике. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Поэтому для их подготовки к профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения при изучении общепрофессиональных дисциплин. Потребность в творческой активности специалиста и его креативности, в умении решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, быть готовым к смене технологий быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методов обучения будущих специалистов.

Внедрение инноваций в учебный процесс, методическую работу, использование информационно-коммуникационных технологий в обучении-позволяет выпускникам успешно адаптироваться к требованиям, которые предъявляет современный российский рынок труда...

В своей практике наряду с традиционными методами преподавания, такими как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, мы стараемся широко использовать и нетрадиционные методы. Так, например, занятия в форме дебатов с элементами дискуссии, обменом мнениями, «мозговым штурмом», что позволяет привлечь студентов к беседе, к коллективному исследованию проблемы, обмену мнениями. Метод учебных дебатов эффективен при изучении сложного и объемного материала. Преимуществами метода учебных дебатов является не только закрепление материала, использование собственного опыта студентов, умение применять знания из одной области в другой, но и развитие коммуникативных способностей, самостоятельности мышления. Данный метод также помогает студентам проявлять командный дух, учит культуре общения.

На практических занятиях с использованием данного метода решаются различные ситуационные задачи, производственные ситуации, проблемы, которые непосредственно встречающиеся на предприятиях.

Также, на занятиях правовых дисциплин применяются исследовательские приемы, которые направлены на коллективную работу в группе – когда необходимо в процессе коллективного рассуждения дать анализ содержания нормативно-правового акта. Данный метод можно использовать для работы в небольших группах – на семинарских (практических) занятиях, работе студентов с юридическими документами, нормативными документами федерального законодательства;

Применение деловых или ролевых игр, ориентированных на поэтапное, функциональное участие каждого из студентов в процессе занятия, помогает быстро погружать студентов в изучаемый материал.

Игры дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов и ориентированы на применение на практических занятиях.

Также в качестве инноваций в преподавании правовых дисциплин широко применяется метод проектов. Инновационная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов.

Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов по практике, рефератов, докладов). Метод проектов относится к исследовательским. В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление и творческие способности.

Участие студентов в создании проектов требует большой предварительной аналитической и практической работы, расширяет уровень познания, способствует плодотворному сотрудничеству студента и преподавателя. Огромную роль в преподавании играют современные компьютерные и информационные технологии. Подключение к Интернету и наличие электронной почты в техникуме предоставило дополнительные возможности студентам для дистанционного обучения и получения практического опыта работы с применением программного обеспечения. Практика преподавания правовых дисциплин позволила представить общий подход с использованием информационных технологий, программных обеспечений:

1. В России самыми распространенными программными продуктами можно назвать справочные правовые системы «Консультант Плюс» и «Гарант», с которыми работают большинство средних и высших учебных заведений. Наши студенты как пользователи имеют доступ к информационным банкам, содержащим нормативные документы федерального законодательства, так и к банкам аналитических и консультационных материалов. Кроме этого в справочной правовой системе представлен региональный компонент, в котором

содержатся информационные банки по региональному законодательству. Сегодня трудно представить подготовку дипломной работы, написание реферата, подготовку доклада и других научных работ по юридической тематике без применения современных СПС. Благодаря СПС студенты и преподаватель сокращают не только время на поиск конкретного документа, но и имеют доступ к информационным банкам, содержащим федеральное и региональное законодательство, международные правовые акты, комментарии и разъяснения к нормативным правовым актам, судебную практику по различным категориям дел, образцы юридических документов.

2. Использование презентационной графики (Power Point) позволяет дополнить текстуальные части творческой работы студентов визуальным рядом: рисункам, фотографиями, картинками.

3. Приложение Excel позволяет внедрять в текстуальную часть творческой работы: таблицы, численную информацию, формулы, диаграммы и графики, предоставляет возможности размещения в работе нужной справочной информации, отобранной студентами по определенным критериям, используются при решении ситуационных задач при изучении различных тем.

Эффективность применения инновационных методов преподавания правовых дисциплин очевидна. Данные методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, применению теории на практике, развитию самостоятельности мышления, умению принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения.

Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, образовательных задач в процессе подготовки выпускников.

Список литературы:

1. Базилевич С.В., Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий // Наука. — 2018. — С. 103-113.
2. Кирова И.В., Попова Т.Л., Султыгова А.А. Использование деловой игры в процессе формирования профессиональных компетенций и интеллектуальной культуры современного студента // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 1–2. С. 91–95.
3. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика// Народное образование. — 2017. — № 6. — С. 182—188.
4. Сайт edu.consultant.ru

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Жуйкова Ольга Юрьевна, преподаватель Агротехнического филиала
ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум»
в п. Зюкайка Пермского края

Если человек в школе
не научится творить,
то и в жизни он будет
только подражать и копировать.
Л.Н. Толстой

Слово инновация означает «новшество», «нововведение», «обновление». Оно применимо к любой сфере: к науке, медицине, образованию. В странах Западной Европы понятие «педагогическая инновация» исследуется с конца 50-х годов, в России общественность начала проявлять к ним интерес в начале 90-ых. Современное образование не удовлетворяет запросы информационного общества. Образовательные учреждения не развивают базовые компетентности, не учат школьников и студентов учиться и делать открытия. Система до сих пор сосредоточена на том, чтобы «передавать» знания, а не учить их искать. Это формирует потребность в реформации образовании, перехода к новой системе, активному внедрению педагогических инноваций.

Требование современного образования состоит не в том, чтобы дать обучающимся как можно больший объем знаний, а в том, чтобы научить их учиться самостоятельно, не только знать, но и уметь оперировать полученной информацией. В основе педагогических инноваций лежат два ключевых подхода:

– Личностно-ориентированный подход подразумевает ориентирование образовательного процесса на личность каждого обучающегося. Современная педагогика должна учитывать уникальный опыт и характер каждого обучающегося, развивать его индивидуальность и таланты. Реализация этого подхода включает в себя опору на принципы выбора (обучающиеся могут выбирать направления, которыми они хотят заниматься), доверия (отсутствие авторитарного давления со стороны преподавателей), творчества и успеха, субъективности, индивидуальности.

– Компетентностный подход акцентирует внимание на результате обучения, при этом результат – это не совокупность знаний, а комплекс умений, способность обучающегося решать проблемы, конфликты, действовать в разных ситуациях. Не так важно, сколько студент знает. Более важно его умение реагировать на изменения, проявлять гибкость, управлять эмоциями и уметь выбрать нужную информацию.

Введение ФГОС СПО ставит перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования ряд проблем, среди которых необходимо выделить проблему выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов общих и профессиональных компетенций. Говоря о современных технологиях, среди приоритетных, часто называют проектно-исследовательскую (научно-исследовательскую) деятельность обучающихся. В этимологии слова «исследование» заключено указание на то, чтобы извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некоторый порядок вещей по косвенным признакам, случайным предметам. Следовательно, уже здесь заложено понятие о способности личности сопоставлять, анализировать факты и прогнозировать ситуацию, т.е. понятие об основных навыках, требуемых от исследователя.

Под исследовательской деятельностью в целом понимается такая форма организации работы, которая связана с решением обучающимися исследовательской задачи с неизвестным заранее решением. В рамках исследовательского подхода обучение ведётся с опорой на непосредственный опыт студентов, его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира.

Организация проведения в профессиональной образовательной организации исследовательской деятельности имеет следующие цели:

- активизировать познавательный интерес студентов;
- развить их способности к самостоятельной, мыслительной и аналитической деятельности;
- активизировать интеллектуальный потенциал каждого обучающегося.

Научно-исследовательская работа студентов, выходящая за рамки образовательного процесса, является особым видом педагогической деятельности, имеющим ряд существенных отличий от основных традиционных методов преподавания обязательных дисциплин. Одним из главных методических подходов в организации научно-исследовательской работы является способность преподавателя превратить исследовательскую деятельность студентов в эффективный инструмент развития их творческих способностей.

Кроме того, чтобы деятельность студентов стала исследовательской, преподаватель должен решить ряд проблем по формированию творческого импульса в сознании студента, а затем обучить его принципам, методам, формам и способам научного исследования, основам профессионального знания и научного познания, дать возможность самореализоваться через решение задач научного характера по индивидуальной теме.

К задачам исследовательского метода обучения относятся следующие:

1. Научить студентов:

- подходить к теоретическому материалу с позиции исследователя;
- искать, находить и пользоваться нормативной, учебной, монографической литературой, материалами практик, статистическими данными, анкетами (при необходимости составлять их самостоятельно), ресурсами Интернет для добывания необходимых знаний;

- получать собственный экспериментальный материал;
- выбирать тему исследования значимую как для себя, так и для образовательного учреждения, группы людей, отдельного региона или даже страны.

2. Воспитать:

- чувство уверенности в себе;
- толерантность при диалоге с оппонентами;
- культуру коммуникации.

3. Выработать умение:

- выделять, анализировать и критически оценивать ведущие идеи исследования;
- определять области практического применения полученных знаний;
- обобщать, описывать и литературно оформлять полученные в ходе исследования результаты;
- творческого подхода к решению задач, сложных, проблемных ситуаций;
- по окончании исследовательской работы формулировать выводы и рекомендации;
- грамотно излагать и обосновывать результаты поисков и своих наблюдений.

4. Закрепить умение:

- работать с различными компьютерными программами.

5. Предоставить возможность:

- выступить публично, донести до слушателей свою точку зрения, обосновать ее, провести полемику, заинтересовать аудиторию, убедить в пользе и весомости свои идей.

В Агротехническом филиале ГБПОУ ВМТ исследовательская деятельность обучающихся начинается с первого курса, с выполнения индивидуальных проектов по дисциплинам общеобразовательного цикла.

К сожалению, сегодня в учреждения СПО поступают подростки, имеющие преимущественно невысокий уровень обученности, низкую мотивацию учения, часто неосознанно сделавшие свой профессиональный выбор, что не вызывает у них большого интереса к выполнению таких работ. Поэтому, для педагогического коллектива Агротехнического филиала решение проблемы формирования и развития мотивации к исследовательской деятельности у обучающихся является одной из первостепенных задач.

Для повышения мотивации к учению и исследовательской деятельности в техникуме традиционно проводятся мероприятия:

1. Долгосрочные и регулярные программы внеклассной работы:

- исследовательский кружок «Родник» для выполнения проектов по русскому языку и литературе (рук. Горбунова Г.П.), клубы по интересам «Вера, Надежда, Любовь» (рук. Горбунова Г.П.), «Додекаэдр» (рук. Курилова Л.А.), «Зодчие» (рук. Агеева Л.М.), экологический союз «Согласие»;
- проблемные группы под руководством преподавателя.

2. Специальные события (регулярные или разовые):

- «Неделя науки»;
- «Недели по специальностям»;
- конференции по индивидуальным проектам, учебным и производственным практикам;
- мастер-классы по исследовательским технологиям;
- интеллектуальные игры и конкурсы.

3. Программы стимулирования исследовательской работы:

- конкурсы проектов по дисциплинам;
- публикации в газете «Студенческая жизнь».

В результате этой планомерной работы у обучающихся развивается интерес к исследовательской деятельности и, начиная со второго курса, студенты под руководством преподавателей, выполняют научно-исследовательские проекты, связанные с будущей специальностью.

Студенты со своими работами принимают участие в конференциях на базе образовательного учреждения, в краевых и всероссийских конкурсах и научно-практических конференциях.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся агротехнического филиала участвовали во II научно-практической конференции среди обучающихся Верещагинского многопрофильного техникума и заняли призовые места. Студент отделения «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства представил проект «Интеллектуальные системы учета как средство экономии электрической энергии» (рук. Носкова Н.Н.), студенты отделения «Агрономия» Глухих В.В. и Пупырева А.П. – «Роль фосфора в жизни растений, сельскохозяйственных животных и человека» (рук. Жуйкова О.Ю.), Токарева И.К. – «Зеленые удобрения» (рук. Михайлова Э.Ю.)

В XVII Краевой научно-практической конференции обучающихся ПОО Пермского края «Исследовательская работа как залог формирования профессиональной компетентности специалиста» работу на тему «Зеленые удобрения» представила студентка второго курса отделения «Агрономия» Токарева И.К. (рук. Михайлова Э.Ю.), заняв первое место.

В октябре 2019 года обучающаяся 3 курса отделения «Агрономия» Глухих В.В. приняла участие во Всероссийском заочном Тимирязевском конкурсе научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК - молодежь, наука, инновации» с исследовательской работой «Сортоиспытание яровой пшеницы в условиях Пермского края», стала лауреатом отборочного тура и получила приглашение для участия в финальном мероприятии – VII Всероссийском молодежном форуме.

Таким образом, развитие исследовательской и проектной деятельности студентов, как на уроках, так и вне их просто необходимо для того, чтобы каждый делал открытие для самого себя, а затем уже для развития современной науки. В процессе исследовательской работы обучающиеся получают опыт критического анализа, управления, рефлексии, публичного отстаивания позиций,

эмоционального переживания успехов и неудач, кооперативных и конкурентных отношений. Формируется критическое и творческое мышление, обеспечивается интеллектуальное развитие.

Навыки, полученные в проектной и исследовательской деятельности, помогают обучающимся в будущем успешно справляться с курсовыми и дипломными работами, уверенно чувствовать себя на семинарах и научных конференциях, не бояться публичных выступлений, отстаивать собственное мнение и позицию.

В заключение хочется привести слова Александра Ильича Савенкова, который говорил о том, что, создавая условия для исследования, педагог может научить учащегося тому, чего сам не умеет. В условиях, когда новое знание не транслируется, а добывается из первоисточника, педагог не обязан, да и не может всегда знать ответы на все вопросы, но он должен уметь исследовать разные проблемы, таким образом находить любые ответы и уметь научить этому обучающихся.

Список литературы:

1. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность. - М.: Академия естествознания. - 2010. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://monographies.ru/en/book/view?id=76>
2. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс] -Режим доступа: http://agacy.pf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf
3. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции / под ред. И.В. Муштавинской, О.Н. Крыловой, О.Б. Даутовой – СПб АППО, 2015. – 205 с. (Федеральный государственный образовательный стандарт) – ISBN 978-5-7434-0738-0
4. От качественного урока – к качественному образованию. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ot-kachestvennogo-uroka-k-kachestvennomu-obrazovaniyu-807659.html>
5. Поташник, М.М. Требования к современному уроку / Поташник М.М. - Москва : Центр педагогического образования, 2013. - 270 с.
6. Патрикова Т.С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке // Справочник заместителя директора школы. – 2015. - №7.
7. Патрикова Т.С. Интерактивное учебное занятие: технология модерации // Справочник заместителя директора школы. – 2015. - №3.
8. Патрикова Т.С. Готовая карта педагогических технологий, чтобы ученики достигали результатов по ФГОС на каждом уроке // Справочник заместителя директора школы. – 2018. - №10.
9. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. – М., 2006.

10. Щербакова Т. Как включить во ВСОКО контроль гигиенических требований на занятиях // Справочник заместителя директора школы. – 2018. - №11.
11. Эпштейн М.М., Юшков А.Н. Исследования и проекты детей и подростков: содержательные, дидактические, возрастные аспекты. - Народное образование. - № 6, 2014 - С.151-160.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зубцова Светлана Леонидовна, преподаватель
Пермский филиал ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет
водного транспорта», г. Пермь

Одна из важнейших целей ФГОС СПО - формирование у учащихся способности к самостоятельному управлению собственной учебной деятельностью, развитие их субъектности, раскрытие индивидуальности. Системно-деятельностный подход, положенный в основу стандарта, предполагает «учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, а также гарантированность достижения планируемых результатов обучения» [12].

Достижение этой цели возможно при использовании дифференцированного подхода в обучении. Дифференциация особенно необходима в обучении математике, как одной из объективно сложных учебных дисциплин, в которой велик разрыв в возможностях восприятия и понимания обучающимися математического содержания.

В статье за основу взято определение Е.В.Бондаревской «дифференцированный подход в образовании - это ориентированное на ученика образование, ищущее пути, как наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности обучающегося, как решить проблемы развития и поддержки ученика». [2]

Дифференцированный подход на уроке математики может осуществляться с учетом уровня математической грамотности и общих компетенций. По мнению Г.С.Ковалевой, математическая грамотность является многогранной характеристикой результатов освоения математики и предполагает овладение методом математического моделирования, т.е. «овладение определенным уровнем осмысления теории: с одной стороны, определений понятий, теорем, фактов, алгоритмов и, с другой стороны, овладение действиями, способами, методами

деятельности, а также опытом применения математических знаний для решения реальных или близких к ним проблем». [7].

В своей работе применяю два приема дифференциации обучения: предъявление группам учащихся специально разработанных заданий, различающихся по уровню сложности; организацию работы в сменных парах и группах «консультант-ученик» и «консультант-ученики». В статье описана методика организации работы на уроке с использованием этих приемов.

1. Предъявление группам учащихся специально разработанных заданий, различающихся по уровню сложности. Этот прием является составной частью методики уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов обучения В.В.Фирсова [1, с.143]. Типы заданий, предъявляемых разным группам обучающихся, представлены в таблице 1.

Для учеников с низким уровнем математической грамотности (1 группа)	Для учеников со средним уровнем математической грамотности (2 группа)	Для учеников с высоким уровнем математической грамотности (3 группа)
Тип задания: опосредующие учебную информацию	Тип задания: направляющие работу с учебным материалом	Тип задания: требующие творческой деятельности
Задания на узнавание описание математических объектов по плану	Задания на линейное сравнение математических объектов, обобщение	Задания на комплексное сравнение, установление связей между объектами, признаками
Задания на анализ признаков понятий, на дополнение незаконченных предложений с готовыми опорными словами	Задания на составление аналогий, на основе выявления общего, вычленения закономерностей.	Задания на самостоятельную формулировку выводов, подбор конкретизирующих примеров
Задания на классификацию объектов по одному признаку	Задания на поиск ответом путем составления умозаключений, самостоятельных мыслительных операций	Задания с символическими системами, творческого характера

Таблица 1. Типы заданий для разных групп при дифференцированном обучении

Содержание заданий, различающихся для разных групп учащихся, отличается по уровню сложности. Группе обучающихся с низким уровнем математической грамотности, даются задания репродуктивного характера, со средним уровнем – комбинированные задания, а «сильным» - задания на перенос знаний в новую ситуацию. Дифференцируется помощь учителя в организации работы. В случае

затруднения обучающиеся первой группы получают опорные схемы, подсказки с алгоритмом решения.

При использовании метода предъявления группам учащихся заданий, отличающихся по уровню сложности, у преподавателя появляется возможность «подтянуть» слабых, уделять внимание сильным, используя разные приемы и средства: карточки-помощники, опорные схемы, планы-памятки, задания с образцами выполнения, с алгоритмическими предписаниями, сопутствующими указаниями, инструкциями, с использованием приемов умственной деятельности, частично-поисковые задания, проблемные вопросы и т.д.

2. Работа в сменных парах «консультант-ученик» и группах «консультант-ученики»

Этот прием дифференцированного обучения сходен с обучением в малокомплектной школе, но здесь гомогенными группами выступают обучающиеся с разным уровнем математической грамотности. Прием используется на двух типах уроков: открытия нового и общеметодологической направленности. На этапах объяснения и первичного закрепления класс делится на две группы. Первая - с высоким и средним (ближе к высокому), вторая – со средним (ближе к низкому) и низким уровнями математической грамотности. Обучающиеся с низкой математической подготовкой выполняют задания на повторение или специальные задания для подготовки к изучению нового. Сильными изучается новая тема, составляется план объяснения. Далее формируются пары «консультант (из сильных) – ученик (из средних или слабых)», в которой консультант, изучивший эту тему, по опорной карточке объясняет подопечному новую тему, отвечает на его вопросы, помогает решить базовые задания, обобщить изученное, сформулировать выводы.

На этапе закрепления тоже проводится дифференцированная работа. При выполнении тренировочных упражнений в течение 5-10 минут ученики группы обучающихся с низким уровнем математической грамотности решают базовые задания тренировочного характера на прямое применение правил и алгоритмов: найти значение, решить уравнение, задачу по образцу, назвать и построить геометрическую фигуру. При выполнении этих заданий ученики получают помощь своего консультанта. Консультанты с высоким и средним уровнем математической грамотности решают задачи второго уровня сложности: найти ошибку, решить задачу, обратную данной, поставить скобки так, чтобы значение выражения не изменилось, установить сходство и различие и т.д. Роль преподавателя: консультирует, направляет, контролирует работу пар или групп. На этом уроке обязательно проводится самостоятельная работа, по результатам которой определяется уровень усвоения темы и диагностика пробелов.

Система дифференцированного обучения в таких парах меняет отношение ученика к изучаемому материалу, повышается учебная мотивация, ответственность за результаты своего учебного труда, поскольку материал должен быть усвоен и объяснен. В процессе объяснения ученики усваивают материал урока на уровне осознанного оперирования, у школьников формируются познавательные и коммуникативные общие компетенции.

При использовании приема организации работы в сменных парах и группах «консультант-ученик» и «консультант-ученики» нужно тщательно отбирать содержание такого урока: обязательным условием является, чтобы у ребят были базовые знания по этой теме. Для организации такой работы в парах, если содержание урока позволяет, можно дать роль консультанта и ученикам с низким уровнем математической грамотности.

Сравнение результатов выполнения контрольных работ показало, что методы дифференцированного обучения: предъявление группам учащихся специально разработанных заданий, различающихся по уровню сложности; организацию работы в сменных парах и группах «консультант-ученик» и «консультант-ученики», способствует формированию математической грамотности и общих компетенций.

Список литературы

1. Гончарова М.А. Образовательные технологии в школьном обучении математике: учебное пособие / М.А. Гончарова, Н.В. Решетникова. – Ростов – на Дону: Феникс, 2014. – 264с. – Высшее образование.
2. Дидактика средней школы. <https://didaktica.ru/differenciaciya-obucheniya-v-srednej/66-5-vozmozhnye-formy-differenciacii.html>
3. Дифференцированный подход к обучению. <https://mydocx.ru/9-91564.html>
4. Иванова Т.А., Симонова О.В. Структура математической грамотности школьников в контексте формирования их математической грамотности. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/struktura-matematicheskoy-gramotnosti-shkolnikov-v-kontekste-formirovaniya-ih-funktsionalnoy-gramotnost>
5. История развития идей дифференциации обучения. Сущность, цели и формы дифференцированного обучения. Педагогика. https://studbooks.net/1860212/pedagogika/podhody_raznyh_avtorov_vydeleniyu_psihologicheskikh_osnov_differentsirovannogo_obucheniya
6. Ковалева Г.С. О международной программе PISA-2009 и одном из результатов по критериям математическая и естественнонаучная грамотность/Г.С.Ковалева [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.in-exp.ru/mo-1-2011/81-favourite-articles/371-pisa-2009kovaleva01-11-03-10.html>
7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000.
8. Методы и приемы дифференциации. Ю.В. Кошелева - 2016. <https://infourok.ru/metodi-i-priemi-differenciacii-891025.htm>
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://Селевко Г.К. Современные образовательные технологии>

10. ФГОС полного (среднего) общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fgos.ru/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ И ПРИЕМОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Зуева Нина Александровна, преподаватель
ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум», г. Кизел

В результате изучения методической и психолого-педагогической литературы напрашивается вывод: чтобы добиться повышения интереса обучающихся к изучению русского языка и литературы, нужно сделать обучение желанным процессом. А это возможно благодаря развитию творческих способностей. Возник новый вопрос: какая технология может способствовать развитию творческих способностей, поможет обучающемуся стать творческой личностью? Для решения этой проблемы определились со спектром способностей, которыми должна обладать творческая личность. В этом помогла книга «Поиск новых путей: из опыта работы» (С.Н.Громцева). К творческим способностям следует отнести:

- стремление исследовать и открывать новое;
- гибкость в мышлении;
- способность находить нестандартные пути решения проблемы.

Очевидно, что использовать только методы традиционного обучения для развития творческой личности недостаточно, нужны современные образовательные технологии. Одной из таких технологий, позволяющих существенно повысить качество образовательного процесса и продуктивно развивать креативную личность, является исследовательский метод, представляющий собой систему обучения, гибкую модель организации учебного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности обучающихся, развитие их интеллектуальных возможностей, волевых качеств в процессе исследования под контролем преподавателя. Результаты исследования должны иметь практическую значимость.

Для преподавателя метод проектов интересен тем, что выбор тематики необычайно разнообразен. На уроках русского языка он даёт возможность использовать самые неожиданные формы презентаций: от конспекта, шпаргалки и дневника до создания газеты, журнала, кроссворда.

В современной методической литературе существует несколько разновидностей учебных проектов. По доминирующей деятельности обучающихся выделяют информационный, ролевой, практико-ориентированный, творческий и исследовательский проекты.

Учебно-исследовательский проект для преподавателя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно – учить проблематизации, целеполаганию и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, поиску нужной информации, проведению исследования, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования, презентации хода своей деятельности.

А в целом проектный метод, опирающийся на совместную или самостоятельную учебно-познавательную деятельность обучающихся, руководимую преподавателем, позволяет научить самостоятельно добывать информацию и применять её в практической деятельности, что способствует дальнейшей успешной профессиональной деятельности выпускников.

Исходя из выше изложенного, необходимо выстроить задачи:

- повышение качества образования;
- продолжить работу по подготовке студентов к сдаче экзамена по русскому языку;
- продолжить работу по формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, а также по освоению ими теории и практики написания сочинений, навыков анализа текста различных стилей;
- больше внимания уделять развитию навыков говорения с увеличением объема монологической речи, продолжить работу по развитию и совершенствованию навыков комплексного анализа текста;
- более интенсивно внедрять в практику работы личностно-ориентированные методы обучения, что позволит реализовать уровневый подход в изучении русского языка и литературы;
- шире использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся;
- активно участвовать в конкурсах, НПК, олимпиадах, как для обучающихся, так и для преподавателей русского языка и литературы.

Работа по основному практическому этапу проводилась по следующему плану:

1. Внедрение передового педагогического опыта; системы мер, направленных на решение проблемы.
2. Формирование учебно-методического комплекса, в соответствии с выше заявленными задачами.
3. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов (наблюдение за активностью на уроках обучающихся).
4. Корректировка работы.

На учебных занятиях в силу экономии времени можно проводить лишь мини-исследования. В качестве примера предлагаю урок русского языка в группах первого курса по теме «Лексика и интернет. Современные неологизмы». На этом уроке использовалось мини-исследование. Обучающимися был проведен самостоятельный анализ языкового материала, ими были сделаны самостоятельные выводы по теме. Преподаватель на таком уроке выступает в

качестве координатора процесса познания. При таком психологическом настрое учебный материал усваивается очень хорошо. Об этом свидетельствуют первичное закрепление и контроль на самом занятии (почти все обучающиеся за домашнее задание получили только «хорошо» и «отлично»).

Такие же мини-исследования можно предлагать способным студентам в качестве самостоятельной работы на уроке и дома. Исследовательские работы так же включены в рабочую программу, за счет часов самостоятельной внеаудиторной работы.

Эта деятельность, действительно, развивает обучающихся всесторонне. Примером этому может быть исследовательская работа на тему «Работы русских футуристов Серебряного века в контексте XXI века». Также с большим интересом студенты проводили исследование на тему «Профессионализмы на работе и в быту».

В рамках уроков литературы исследовательской деятельности и ее элементам уделено больше внимания. В курсе литературы предусмотрены 16 часов практических занятий, каждое из которых несет в себе те или иные элементы исследовательской деятельности: от постановки проблемы произведения до решения. Также дифференцированный зачет по литературе проходит в форме защиты исследовательской работы. Все требования к работе и критерии оценивания студенты получают на первом уроке.

Все эти методы позволяют не только заинтересовать студентов, но и достигнуть желаемого результата.

Список литературы:

1. Голубков В.В. Методика преподавания литературы. - М., 1962.
2. Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы. М., 1988.
3. Кудряшев Н.И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы. - М., 1981.
4. Лернер И. Я. Поисковые задачи в обучении как средство развития творческих способностей. // в кн. Научное творчество. Под ред. Микулинского С. Р. – М., 1969.
5. Московкина И. И. Урок-исследование. Специалист 1999, № 7
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ишбаева Наталья Сергеевна, преподаватель
ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум», г.Нытва

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Сегодня мы говорим «компетентный специалист», предполагая, что компетентный – это знающий, осведомленный, авторитетный в определенной отрасли человек, т.е. специалист, владеющий компетентностью. Компетентный специалист, компетентный человек – это очень выгодная перспектива.

Представить, что успешное формирование компетенций возможно без внеучебной деятельности обучающихся – не возможно. Внеучебная деятельность осуществляется в самых разнообразных видах и формах и является естественным продолжением и дополнением основных форм работы студентов на учебных занятиях и основывается на тех же принципах, что и работа в аудиториях.

Поддерживать интерес у студентов к профессиональной деятельности помогает система продуманной организации учебной деятельности, в том числе включения в ОПОП учебных дисциплин вариативной части, способствующих формированию профессиональных компетенций. Именно поэтому, в учебный план специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» введена учебная дисциплина «Бизнес-планирование» и организовано творческое объединение студентов, занимающихся разработкой бизнес-планов в разных отраслях народного хозяйства. Пятилетняя практика показала, что данные формы организации учебной и внеучебной деятельности студентов способствуют формированию ключевых компетенций и являются дополнительным стимулом для повышения мотивации к освоению выбранной специальности.

Моя педагогическая цель: формирование у студентов компетенций через организацию внеучебной деятельности, поэтому достаточное внимание мною уделяется проведению в техникуме различных внеклассных мероприятий для будущих специалистов-бухгалтеров - это ежегодный конкурс профессионального мастерства, интеллектуальные игры «Экономический аукцион», открытая защита бизнес-проектов, выступления на НПК и др.

Результативной работой, считаю, участие студентов техникума в ежегодном Форуме сельскохозяйственной молодежи Прикамья, который организует и проводит Министерство сельского хозяйства и продовольствия Пермского края, для нас стало традицией принимать в нем участие.

2014 год – приняли участие 250 студентов профессиональных организаций Пермского края, в том числе и делегация студентов нашего техникума. Девиз Форума «Развитие села – дела молодых!». Министр сельского хозяйства и продовольствия Пермского края, наш земляк И.П.Огородов, провел круглый стол для участников Форума, рассказав о приоритетах развития АПК Пермского края. Интересно прошла встреча с выдающимися предпринимателями и руководителями сельскохозяйственных предприятий, таких как агрофирма «Усадьба», СПК «Труженик». Семь команд, защищали инвестиционные проекты, связанные с агропромышленным комплексом. Дипломом I степени была отмечена команда «Золотая молодежь», за разработку проекта развития фермерского хозяйства, в составе данной команды были представители Нытвенского техникума, и наш студент Максим Бачкин выступал при защите данного бизнес-проекта в качестве механика предприятия.

2015 год - участниками форума стали более 260 человек (студенты и преподаватели техникумов и колледжей Пермского края, Пермской государственной сельскохозяйственной академии, молодые специалисты предприятий АПК, работников фермерских и личных подсобных хозяйств, представители организаций, занимающихся вопросами развития сельского хозяйства, руководители передовых сельскохозяйственных предприятий, специалисты по делам молодежи, представители молодёжных общественных организаций). На Форуме были выбраны 4 направления для обсуждения и разработки бизнес-проектов:

1. Малые формы хозяйствования. Агробизнес.
2. Социальная активность как инструмент развития сельских территорий Пермского края.
3. Кадровый потенциал: Агропрофи. Студенческие отряды. Российский союз сельской молодежи.
4. ВТО. Новые веяния. Перспективы и угрозы.

Участникам Форума представилась возможность принять участие в дискуссиях и ответить на вопросы: почему молодые и перспективные кадры после обучения в специализированных учебных заведениях среднего и высшего образования не едут на село? как сделать село более привлекательным для молодых кадров? как начать собственный бизнес в сфере АПК?

Команда техникума достойно защищала свою позицию на дискуссионной площадке «Социальная активность как инструмент развития сельских территорий Пермского края», результатом работы стали дипломы Александра Макурина и Максима Бачкина в номинации «Кандидат в кадровый резерв Министерства сельского хозяйства».

2016 год – пятилетний юбилей данного Форума, девиз которого «Развитие села – дело молодых!» и организаторы провели его максимально интересно.

Участниками Форума были представители техникумов и колледжей Пермского края, молодые специалисты сельскохозяйственных предприятий региона, начинающие фермеры, представители общественных молодёжных организаций.

Программа Форума была насыщена и интересна, участники Форума заявили более 35 разработанных инвестиционных и бизнес проектов по четырем секциям: инженерия, растениеводство, животноводство и проекты в социальной сфере, которые оценивало экспертное жюри, в составе министра сельского хозяйства, специалистов Министерства сельского хозяйства и продовольствия Пермского края, специалистов министерства образования и науки Пермского края, руководители крупных агропромышленных предприятий Пермского края и др.

Наш техникум представили студентки по специальности «Бухгалтер», они представили на Форум свои бизнес проекты, выступив перед аудиторией свыше 200 человек.

Не менее интересно было мероприятие, организованное Министерством сельского хозяйства и продовольствия Пермского края совместно с «Пермским региональным отделением общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз сельской молодежи» в мае этого года, студенты техникумов и колледжей Пермского края, нацеленные на работу в АПК вместе со своими преподавателями, стали участниками образовательных экскурсий с демонстрацией примеров успешного инновационного развития и посещением передовых предприятий АПК региона. Главная цель мероприятия - привлечение и закрепление молодых квалифицированных кадров на аграрные предприятия Пермского края, формирования положительного имиджа сельскохозяйственных профессий, ориентации учебного процесса на потребности работодателя.

В рамках цикла мероприятий состоялись экскурсии на передовые предприятия региона: ООО «Навигатор - Новое машиностроение», ООО «Агрофирма «Труд», ООО «Великоленское», ООО «Агропредприятие «Заря Путино», ООО «Маслозавод Нытвенский». Студентам были продемонстрированы роботизированные доильные аппараты, новое машиностроение, производство рапсового масла, современное зернохранилище, животноводческие корпуса с беспривязным содержанием коров, а так же производство питьевого молока и его глубокая переработка. Участники экскурсий имели возможность дегустировать продукцию и получить ответы на все интересующие вопросы от руководителей фирм.

2017 год – Шестой Форум, девиз которого тот же самый и организаторы провели его достаточно насыщено для молодых людей, живущих на селе. Новшество этого форума – студенты защищали перед профессионалами сельского хозяйства, предпринимателями успешных хозяйств свои бизнес-проекты. Аудитория, задающая вопросы по теме проекта досконально разбирается в сельском хозяйстве. Тем не менее, студенты, представлявшие свой проект, достойно его защищали

2018 год – приняли участие 200 студентов профессиональных организаций Пермского края, в том числе и делегация студентов нашего техникума.

Участникам форума предложена работа по четырем тематическим секциям, упор сделан на построение своего бизнеса в сельскохозяйственной отрасли.

Первая площадка — «Территория предпринимательства». Ее участники обсуждали возможности построения своего бизнеса в сфере АПК. Разговор шел по конкретным направлениям: выбор ниши для открытия производства, составление бизнес-плана, работа с инвесторами, подбор персонала, стратегия развития.

Вторая площадка — «Территория инноваций». Участники этой площадки обсуждали инновации в сельском хозяйстве, тенденции развития агропромышленного комплекса, мировой и российский опыт в применении тех или иных новых технологий.

«Территория управления» — это площадка для разговора о построении успешной карьеры специалиста агропрофиля — путь от работника до управленца, знакомство с историями успешных карьер.

Актуальной стала площадка для обсуждения будущего села «Территория «Мое село». Здесь диалог шел о развитии сельской местности и о том, что может сделать каждый из участников форума для своего села, деревни. Здесь же обсуждали мотивацию выбора молодежи в сторону села, организацию рабочей среды для вовлечения сотрудников не только в рабочий процесс, но и в общественную жизнь и предприятия, и родного села.

Вожакова Настя, студентка группы Б -17 стала участницей первой площадки, Инна Антипина работала на площадке «Территория инноваций», Снежана Кирова «Территория «Мое село».

Наиболее аргументированными оказался профессиональным экспертам проект, который помогала рассчитывать Вожакова Анастасия. Настя получила долгожданный для техникума диплом.

С 1 по 3 ноября 2019 г. состоялся VIII форум сельской молодежи. В форуме принимали участие сельская молодежь, студенты и преподаватели сельскохозяйственных техникумов и колледжей Перми и Пермского края, всего около двухсот человек.

Участникам форума предложена работа по шести направлениям:

1. Инновационные направления в развитии современного АПК.
2. Механизмы создания и государственной поддержки агробизнеса.
3. Современный специалист АПК: основные требования, условия труда.
4. Меры государственной поддержки молодого специалиста в АПК.
5. Фермеры и малый бизнес: примеры успешной реализации бизнес-идей в АПК Пермского края.
6. Применение цифровых технологий в АПК Пермского края.

Студенты ГБПОУ «НМТ» достойно представили свой техникум, получив свои дипломы:

Каменских Андрей, студент МТЭ-17, представил интересные бизнес-идеи в АПК Пермского края.

Капралов Кирилл, студент группы Э-18, был лучшим на площадке «Применение цифровых технологий в АПК Пермского края»

Инна Антипина представила свое интервью на телевидение Пермского края.

Такие мероприятия очень важны для будущих специалистов, общаясь друг с другом, с руководителями и специалистами сельскохозяйственных предприятий они узнают новое в профессии, учатся работать в команде, получают информацию о мерах государственной поддержки в сфере сельского хозяйства и может быть после окончания учебных заведений решать организовать свой бизнес на селе.

Развитие профессиональных компетенций будущих специалистов возможно и результативно в специально созданной социокультурной среде, которая всесторонне развивает и социализирует студентов, ликвидирует закрытое учебное пространство через участие студентов в мероприятиях внеучебной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АССОЦИАТИВНОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Кайранова Оксана Владиковна, преподаватель
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» г. Чернушка, Пермский край

Сегодня в системе образования особое место занимают инновационные методы обучения. Это обусловлено тем, что общество к системе образования предъявляет высокие требования. Она должна готовить будущих специалистов к умению быстро адаптироваться к изменениям в жизни и деятельности в современных условиях. Следовательно, педагог должен на занятиях перед обучающимися ставить такие задачи, решение которых предполагает наличие умений и навыков строить и анализировать собственные действия [1].

Одним из видов инновационного метода обучения в образовательном процессе является ассоциативный метод.

Ассоциация – это взаимосвязь между отдельными определениями, фактами, предметами, явлениями, в результате которой упоминание одного понятия вызывает воспоминание о другом, сочетающемся с ним [2].

Всего известны четыре вида ассоциаций:

1. По смежности, то есть по близости, по соседству в пространстве или во времени, когда одно представление вызывает в сознании другое благодаря их временному или пространственному совпадению. Например, лето-солнце-море, лес-грибы-ягоды...

2. По сходству, по подобию, то есть похожее по какому-то признаку: по форме, по цвету, по восприятию. Например, дыня - кабачок, лимон - лимонад, иней - мороз...

3. Ассоциации по контрасту: правда-ложь, холодно-жарко...

4. Ассоциации могут быть простыми, если они связывают между собой только два представления, и сложными, если одно представление объединяется со многими другими и образует ассоциативный комплекс.

Ассоциативный метод может применяться на любом этапе урока. Так, например, на стадии вызова можно предложить обучающимся свои ассоциации к

определенному понятию. Все взаимосвязи преподаватель фиксирует на доске. Применение данной техники вызывает интерес обучающихся к теме урока, усиливает механизмы памяти. Затем, после изучения темы, педагог с обучающимися возвращаются к ним, выделив из них субъективные и объективные. Наиболее широко метод ассоциаций используется для лучшего запоминания материала.

Ассоциативный метод реализуется через систему упражнений. Одним из таких упражнений является упражнение ассоциативная цепочка.

Ассоциативная цепочка представляет собой совокупность понятий, где каждое последующее связано не с основным понятием, а с предыдущим.

Например, двойка – двойной – два – удвоить – дважды, где обучающиеся выходят на понятие «части речи». Первое слово задает учитель, далее, обучающиеся выстраивают ассоциативную цепочку.

Ассоциативные цепочки можно использовать и на уроках литературы при анализе текста, при характеристике героя.

Например, при изучении произведения «Капитанская дочка» А.С.Пушкина обучающимся можно предложить задание «расшифровать» заглавие. Заголовок состоит из двух понятий «капитан» и «дочка». К каждому слову записать ассоциации. Работу можно выполнить в таблице.

Капитан	Дочка
Честь – отечество – долг – присяга	Семья – любовь – понимание – преданность

При изучении творчества М.Ю.Лермонтова, можно предложить следующее задание: прочитать стихотворение «Утес». Задать вопросы о том, какие ассоциации у них возникают с этим заголовком; какие ассоциации вызывают у них словосочетания «влажный след» (тучка-дождь-влага), «морщина» (слеза-старость-одиночество).

Вторым упражнением с применением ассоциативного метода является символизация. Данный прием основан на образности мышления.

Например, на уроках литературы при изучении стихотворных произведений, обучающимся предлагается назвать те ассоциации, которые у них возникают при прочтении заголовка стихотворения.

Марина Цветаева

Рябину
рубил
Зорькою.
Рябина —
Судьбина
Горькая.
Рябина —
Седыми
Спусками.
Рябина!

Судьбина

Русская. (1934)

У Цветаевой рябина – это символ России.

При помощи цвета обучающимся предлагается выразить настроение произведения, характер героя произведения. Например, при изучении стихотворения «Анчар» А. С. Пушкина задается вопрос, с чем ассоциируется у обучающихся заголовок, выясняется, символом чего является слово «Анчар» (символом зла, «деревом смерти»).

В пустыне чахлой и скупой,
На почве, зноем раскаленной,
Анчар, как грозный часовой,
Стоит — один во всей вселенной.
К нему и птица не летит,
И тигр нейдет: лишь вихорь черный
На древо смерти набезит —
И мчится прочь, уже тлетворный...

При знакомстве со стихотворениями «Зимний вечер», «Зимнее утро», «Зимняя дорога» можно выявить цвета, с помощью которых передается атмосфера окружающей среды.

В «Зимнем вечере» - темна.

Наша ветхая лачужка
И печальна и темна...

В «Зимнем утре» - мутное (небо), бледное (пятно), желтела, голубые (небеса), блестя, (лес) чернеет, (ель) зеленеет, янтарный блеск.

Вечер, ты помнишь, вьюга злилась,
На мутном небе мгла носилась;
Луна, как бледное пятно,
Сквозь тучи мрачные желтела,
И ты печальная сидела –
А нынче... погляди в окно:
Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.
Вся комната янтарным блеском
Озарена...

В «Зимней дороге» - ни огня, ни черной хаты.

Ни огня, ни черной хаты,
Глушь и снег... Навстречу мне
Только версты полосаты
Попадаются одне...

В стихах С. Есенина очень часто встречается слово «окно», которое является образом-символом. В некоторых стихах окно разделяет внешний и внутренний мир поэта, а в некоторых выступает образом-символом, разделяющим два периода жизни поэта – его детство и молодые годы с последними годами его жизни.

Не ходи ты ко мне под окно
И зеленой травы не топчи;
Я тебя разлюбила давно,
Но не плачь, а спокойно молчи...

Оценка ассоциативных ответов позволяет педагогу выявить некоторые свойства личности, такие как направленность мышления, уровень ассоциативности, творческий потенциал. Благодаря творческой обстановке обучающиеся открыты к восприятию новой информации; они способны эффективно работать на уроке, способны принимать собственные решения.

Используя метод ассоциаций на уроках, можно добиться развития творческой активности обучающихся, развития их образного и логического мышления, обогащения словарного запаса.

Список литературы:

1. Базилевич С.В., Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий // Наука Красноярья. – 2012. – № 4. – С. 103-113.
2. Калайтанова И. Применение метода ассоциаций в учебном процессе. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/205-1-0-5762>
3. Методы ассоциативного поиска идей: метод фокальных объектов, гирлянда ассоциаций и метафор. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mediasvod.ru/metody-associativnogo-poiska/>

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЛОВОГО ПРОСТРАНСТВА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В РАМКАХ ПРОЕКТА «РАБОЧИЕ КАДРЫ ДЛЯ ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Камакаева О.Н., преподаватель
ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж», г.Пермь

Цель и задачи исследования: изучение деловой среды выпускников в отражении трудовых позиций на рынке труда в Пермском крае.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить динамику трудоустройства молодых специалистов со средним специальным образованием Пермского края.
2. Проанализировать качество практической подготовки выпускников в условиях рынка среди студентов ГБПОУ ПМК.
3. Оразить деловые возможности молодого специалиста через его сопричастность с работодателем.

Объект исследования: адаптация молодежи в современной деловой среде при различном участии работодателей.

Предмет исследования: формирование собственного профессионального «поля» возможностей молодых специалистов в перспективе будущей трудовой деятельности для создания конкурентоспособного сотрудника на начальном этапе карьеры.

Гипотеза: сложность адаптации выпускника на этапе «профессионального старта» может быть минимизирована через сопричастность работодателей.

Краткое описание организации исследования: Анализируя динамику трудоустройства выпускников, четко прослеживаются повышенные требования работодателей к полученным знаниям, умениям и практическому опыту будущих специалистов, их умению адаптироваться в условиях деловой среды предприятия, что во многом является преимуществом в жесткой конкуренции на рынке труда. Согласно данным официальной статистики по Пермскому краю, безработными специалистами со средним специальным образованием являются всего 19,3% выпускников, из которых мужчин 15,4%, а женщин 24,8%.

В современных условиях складывается такое течение, что формирование компетентного специалиста – это забота профессиональной образовательной организации, поэтому постоянное самообразование педагогов, участие в различных конкурсах профессионального мастерства, научно-исследовательская и экспертная деятельность на городских и региональных площадках очень четко вносит корректировки в подготовку будущих специалистов. Соблюдая строгие рамки федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), мы ставим перед собой глобальную цель – увлечь будущей профессией обучающегося и предоставить максимально обширное профессиональное поле для изучения его будущих собственных перспектив в современных

экономических условиях. Поэтому создать такие условия для реализации профессиональной деятельности обучающихся и развить их профессиональное стремление к проектированию своей дальнейшей деятельности через стремления к успеху и самореализации в условиях рыночных отношений – это задача каждого из педагогов в течение всего курса обучения. Такой вектор образовательного процесса не может быть полным без участия предприятий Пермского края в качестве будущих работодателей выпускников. Данный аспект затрагивает одну из социально-значимых проблем в развитии Пермского края - безработицу населения, по заявленным официальным данным Федеральной службы государственной статистики по Пермскому краю, на 22.09.2019г. уровень общей безработицы достиг отметки 92,8% по сравнению с таким же периодом прошлого года, что отражает высокий уровень требований работодателей к образованию, социальной адаптации и профессиональной компетентности соискателей.

При этом, основываясь исключительно на официальные данные, уровень безработицы среди молодежи в среднем составляет 21,5%-23,9%, что приходится на возраст 18-24 года. Как правило – это студенты, завершающие или завершившие профессиональную подготовку, но при этом являются самой уязвимой группой, вступающей на рынок труда, так как не имеют достаточного профессионального и социального опыта, и в силу этого не могут адаптироваться к требованиям деловой среды бизнес-индустрии, что лишь усугубляет их невостребованность на рынке.

Следовательно, существует острая необходимость повышать уровень взаимодействия между образовательными организациями и предприятиями различных отраслей, тем самым активизировать формирование делового пространства будущего специалиста через сопричастность будущего работодателя.

Анализ полученных результатов: Исследование, проводимое в рамках нашего колледжа среди студентов выпускных групп всех специальностей, определило, что молодежь в возрасте 18-21года имеет представление о безработице (так ответили 98,2% респондентов), ее масштабах и реальной угрозе обществу, что обуславливает актуальность данного явления в молодежной среде. Оценивая рынок труда Пермского края в целом, многие молодые люди четко осознают необходимость в успешном формировании собственного делового пространства, с целью минимизации риска остаться без работы, так ответили 87,3% опрошенных, а остальные 13,7% полагаются на стороннюю помощь в трудоустройстве. По мнению респондентов, невостребованность выпускников СУЗов отражена в главном – молодые специалисты, имеющие среднее профессиональное образование, не имеют опыта работы по специальности.

Дискриминация молодежи на рынке труда – это актуальная проблема для рыночной экономики России, когда безработными становятся те, кто не может подтвердить свои умения и навыки опыта работы записью в трудовой книжке.

Во многом причина такого положения лежит «на поверхности»: «Как правильно начать трудовые отношения? Что необходимо делать, чтобы заинтересовать будущего работодателя?»

Анализируя собственный практический опыт по привлечению студентов к различным мероприятиям и ответную реакцию на повышение их профессионального развития, были получены следующие результаты (все значения приведены, как «среднее» по группам):

1. Активное участие в научно-практических конференциях, семинарах, форумах принимает до 16,2% студентов на протяжении всего образовательного процесса.

2. Достигают результатов в различных конкурсах, олимпиадах и чемпионатах, как внутреннего, так и внешнего уровней - не более 23,8% от всего количества обучающихся в группах.

3. Постоянную активность и готовность к работе в рамках аудиторных занятий, а также стремление получить больших знаний отмечается у 30-35% студентов в каждой группе.

4. На этапах выполнения практико-ориентированных заданий, профессиональные навыки активно демонстрируют порядка 17,5% обучающихся, не уверены в своих практических решениях - до 35,8%, а 46,7% не пытаются «попробовать себя в роли профессионалов».

5. На применение современных педагогических технологий, направленных на повышение развития профессиональной подготовленности будущего специалиста, с учетом условий развития экономики, на занятиях с удовольствием участвуют в предлагаемых кейсах, деловых играх, создают и представляют «своей аудитории» собственные проекты в рамках изучения различных дисциплин и междисциплинарных курсов не более 45% обучающихся.

6. Привлечение в образовательный процесс социальных партнеров входит в обязательные условия подготовки конкурентоспособного выпускника. Но уровень посещений (экскурсий) на базы предприятий, с целью ознакомления и введения в специальность будущего выпускника отражает достаточно скромный интерес у молодежи, поскольку они ограничены в предоставлении информации от работодателей по перспективе их дальнейшего трудоустройства. Так, экскурсии позволяют охватить до 100% всех обучающихся в колледже на первом курсе, но дальнейшее желание проходить производственную практику на конкретных предприятиях не превышает порога в 25% от всего количества студентов. При этом, самостоятельным поиском предполагаемого места работы или места прохождения производственной практики, озадачены более 75% выпускников, а 35% согласны получать первичный практический опыт на предоставляемых площадках предприятий-партнеров. К сожалению, на «выходе» студенты во многом разочарованы скудным практическим опытом, который им удается приобрести в ходе прохождения производственной практики, что отражается на их мотивации в дальнейшем трудоустройстве на предприятия своей профессиональной отрасли.

7. Как отметили многие студенты - выпускники, за весь период обучения им «не хватает прямого участия будущих работодателей» в изучении специальных дисциплин, поскольку нет прямой возможности отрабатывать полученные знания на практике - так ответили 59,6% опрошенных и лишь 26,3%

респондентов считают, что практика «могла бы быть более насыщенной», если бы руководители мест-практик от предприятий уделяли вопросам изучения должное внимание, согласно выданным заданиям от преподавателя, а остальные 14,1% респондентов отметили, что практика не играет роли в их дальнейшей карьере, поскольку «будущая работа им представляется неизвестной».

Таким образом, было установлено, что влияние будущих предполагаемых работодателей в формировании деловой среды выпускника играет очень весомую роль, поскольку в подготовке конкурентоспособного молодого специалиста не может быть одностороннего участия образовательной организации, а должно иметь еще и реальное содействие предприятий, как возможных будущих работодателей. Согласно официальным данным, общий уровень трудоустроенных выпускников нашего колледжа за период 2016-сентябрь 2019 г.г. отражает достаточно высокие результаты (с учетом фактического количества выпускников дневного отделения на бюджетной основе): в 2016г. получили диплом среднего специального образования 77чел, из которых трудоустроены 75чел., что составило 97%; в 2017г. выпустили 122чел., из которых трудоустроены 110чел. (90,16%); по данным на 1 сентября 2018г. из 129 выпускников, устроились на работу 109 человек, что составило 84,5%, в 2019 г. выпуск составил 194 человека, но трудоустроены лишь 148 человек, что в процентном выражении составило 76,2%.

Вывод: для получения компетентного сотрудника каждое предприятие должно принимать непосредственное участие в профессиональном развитии своего возможного работника еще задолго до его формирования уровня «специалиста», поскольку «профессиональное взросление» не может быть основано на получении исключительно базовых знаний и навыков лишь на «поле» образовательной организации.

Список литературы:

1. Официальный сайт государственной статистики по Пермскому краю [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://permstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/permstat/ru/statistics/employment/ (дата обращения 22.10.2019)
2. Официальный сайт «Пермский машиностроительный колледж» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// pmkedu.pro](http://pmkedu.pro) (дата обращения 12.10.2019)

СПЕЦИФИКА И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК НА ОПЫТЕ ФГБПОУ «ПЕРМСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

Каменских Ольга Владимировна, методист
Пермского государственного хореографического училища, г. Пермь
Колбин Алексей Геннадьевич, преподаватель
классического танца и современной хореографии,
заведующий практиками
Пермского государственного хореографического училища, г. Пермь

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту специальности 52.02.01 Искусство балета, который реализует училище с правом присвоения, на основе успешной государственной итоговой аттестации, квалификации «Артист балета, преподаватель», наши обучающиеся с возраста 12-13 лет, на базе начального общего образования, и до возраста 19-20-ти лет готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

Творческо-исполнительская деятельность (в качестве артиста балета в концертно-театральных организациях).

Педагогическая деятельность (учебно-методическое и документальное обеспечение учебного процесса в детских школах искусств по видам искусств, других образовательных организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях).

Если кратко охарактеризовать тот сектор вероятного спроса на рынке труда России, для которого училище готовит высокопрофессиональные кадры, то это около 40 театров с балетным репертуаром и тысячи образовательных государственных и негосударственных организаций, в которых проводится обучение детей, подростков, юношества и взрослых классическому, народно-сценическому, дуэтно-классическому, историко-бытовому танцу, а так же современной хореографии. Нас может радовать большой спрос на специалистов в системах общего и дополнительного образования, но даже не искушенный в вопросах искусства балета человек поймет тот факт, что первостепенная цель каждого из выпускников балетной школы – это театральная сцена, номера и партии, которые тебе доверяют, работа, в которой ты можешь состояться как артист. И только работа на сцене дает тот опыт, благодаря которому ты потом можешь стать настоящим наставником для тех, кто делает свои первые шаги в освоении искусства балетного танца.

Итак, около 40 театров, а предложение обеспечивают около 100 образовательных организаций высшего среднего профессионального образования федерального и регионального подчинения. Выпуск каждого из них – это от 20-ти до 200 молодых специалистов ежегодно. При самых простых подсчетах, мы

можем оценить уровень конкуренции, которая складывается в данной ситуации. Конкуренция достаточно высокая, даже при вычете выпускников, которые по окончании обучения отправляются в страны, откуда прибыли. В частности, в Пермском государственном хореографическом училище обучались и обучаются юноши и девушки из таких стран как Япония, Монголия, Тайвань, Австралия, США, Исландия, а так же из стран ближнего зарубежья. Следует так же добавить, что далеко не все из иностранных обучающихся по окончании III курса стремятся сразу вернуться домой: многие ищут и находят работу в балетных труппах российских театров.

В данных условиях значительно повышается роль такой формы организации учебного процесса, такого вида учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, как учебная и производственная практика.

Действительно, в Пермском государственном хореографическом училище, основной образовательный процесс не только дополняется, но часто определяется институтом практики. Рядом с основным расписанием учебных занятий постоянно строится и обновляется расписание репетиций по подготовке к выступлениям обучающихся на сцене Пермского государственного академического театра оперы и балета имени П.И. Чайковского: за один календарный год, в общей сложности, около половины обучающихся всех возрастов принимают участие в 30-ти и более спектаклей. Перед каждым из них – репетиционный процесс продолжительностью в несколько месяцев. Репетиции всегда выходят за пределы основного расписания и длятся до позднего вечера. Здесь мы часто сталкиваемся с проблемой нехватки свободных аудиторий для групповых занятий: последние уроки по основному расписанию заканчиваются около 18.00, тогда освобождается большая часть балетных аудиторий и начинаются репетиции, которые часто продолжаются до 21.00 – 21.30.

В репертуаре Пермского государственного академического театра оперы и балета есть два спектакля, которые целиком подготавливаются силами наших педагогов и обучающихся: «Коппелия» - балет в трех действиях, хореография Александра Горского в редакции Германа Шишкина и комический балет «Тщетная предосторожность» в двух действиях (трех картинах), либретто Жана Доберваля, хореография танца «саботьер» Мариуса Петипа, хореография *pas de deux* в первом действии Александра Горского. В каждом из этих двух спектаклей занято около 100 обучающихся. Как и на все балетные спектакли Пермского театра оперы и балета, билеты на эти спектакли полностью раскупаются задолго до дня представления. Студенты училища успешно выступают почти во всех балетных спектаклях и в хореографических сценах нескольких оперных спектаклей, проходя подготовку у педагогов училища и у хореографов, педагогов-репетиторов главного музыкального театра Пермского края.

Сцена Пермского государственного академического театра оперы и балета безусловно является главной площадкой производственной творческо-исполнительской практики. Училище часто получает предложения от разных организаций и учреждений с просьбой о выступлении наших обучающихся на их сцене. Казалось бы – хороший шанс предоставить обучающимся дополнительную площадку для сценической практики, но занятость обучающихся и педагогов в основном образовательном и дополнительном репетиционном процессе, как правило, такова, что лишних часов и аудиторий для подготовки к выступлениям, к сожалению, фактически нет.

Может возникнуть вопрос: а как же вторая половина обучающихся, которых не выбрали и не пригласили к участию в спектаклях на сцене театра? С точки зрения родителей этих обучающихся и самих детей это может показаться обидным и несправедливым фактом, но возвращаясь к ситуации высокой конкуренции, можно сказать, что это моделирование реальной ситуации, которая ожидает всех выпускников, когда они приступят в работе в составе балетной труппы: «Не проявляешь себя, не работаешь над собой, слабая динамика, пассивная позиция, если хочешь танцевать на сцене, нужно выходить из состояния пассивного ожидания».

Однако, описанная ситуация совсем не означает, что половина обучающихся не проходят учебную и производственную практику: на протяжении всего образовательного процесса в каждом классе, с каждым из обучающихся идет кропотливая работа обучающихся и педагогов по созданию сольных и групповых сценических номеров, разучиванию танцев, вариаций, которые затем представляются на академических концертах на сцене учебного театра, на, а так же на сцене Пермского государственного академического театра оперы и балета имени П.И. Чайковского. Ежегодно проходит около 30-ти концертных программ с участием обучающихся Пермского хореографического: в домах ветеранов, дворцах культуры, детских домах и больницах. Каждый из обучающихся, начиная с первого класса, ведет свой дневник практиканта, где фиксируются все подготовленные и исполненные сценические выступления. Работа по практике и ее результат оценивается и учитывается наряду со всеми другими дисциплинами и курсами.

Педагогическая учебная и производственная практики сконцентрированы на заключительном этапе обучения: в ходе освоения программы III курса, параллельно с изучением основ преподавания хореографических дисциплин, основ педагогики и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Традиционно практика проходит в пределах училища: студенты посещают и анализируют уроки педагогов классического, народно-сценического, историко-бытового и дуэтно-классического танца, изучают рабочие программы и дополнительные методические материалы курсов, готовят и проводят свои уроки в классах подготовительного отделения, где дети 7-10 лет проходят дополнительную общеразвивающую программу, включающую в себя занятия по ритмопластике, балетной гимнастике и основам классического танца.

Для полноценной производственной педагогической практики, возможно, лучшим вариантом было бы прохождение всей процедуры за пределами училища: в школе искусств, хореографическом коллективе на базе учреждения культуры. Однако, нагрузка выпускников – учебная, репетиционная, конкурсная, предэкзаменационная, в том числе связанная с преддипломной практикой, подготовкой выпускной квалификационной работы (выступления), - так высока, что все переезды на другую базу практики, адаптация к новым условиям и погружение в образовательную ситуацию другой организации в этот период представляются как фактор перегрузки, которая может спровоцировать сбой в работе по достижению главной цели – успешно пройти испытания государственного экзамена, на котором присутствуют не только эксперты из ведущих театров страны, но и представители потенциальных работодателей, балетных театров России.

Отдельным направлением работы педагогов и обучающихся является активное и успешное участие во всероссийских и международных балетных конкурсах и фестивалях, что, безусловно, пополняет список работ в рамках производственной сценической практики многих обучающихся.

Важнейшим результатом крайне фрагментарно описанного в данной статье труда (педагогов-преподавателей междисциплинарных курсов профессионального модуля, организаторов практик, партнеров из Пермского государственного академического театра оперы и балета, преподавателей общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, классных руководителей и воспитателей, осуществляющих психолого-педагогическую поддержку наших обучающихся, и, наконец, выдающейся стойкости и трудолюбию, талантам самих обучающихся) для нас является ежегодное 100% трудоустройство по специальности наших выпускников на протяжении уже многих-многих лет. Все выпускники получают приглашения на сцены российских театров – в Перми, Москве, Санкт-Петербурге, Красноярске и Краснодаре, Самаре, Екатеринбурге, Нижнем Новгороде, Петрозаводске и многих других крупных городах России. Долгие годы наши выпускники успешно работают в балетных труппах этих театров, многие получают высшее образование, а потом самореализуются уже как педагоги – в стенах нашего училища, в балетных школах России.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ РАБОТЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОВЫШЕНИЕ ПОСЕЩАЕМОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Катаева Вероника Витальевна, преподаватель ГБПОУ "Осинский колледж образования и профессиональных технологий", г.Оса

Шейна Марина Борисовна, к.п.н., преподаватель ГБПОУ "Осинский колледж образования и профессиональных технологий", г.Оса

Студенческие годы по праву считаются самым активным и насыщенным периодом жизни. Молодые люди обретают самостоятельность, выходят из-под родительского контроля, трудоустраиваются. Все это, иногда, может привести к пропуску занятий, прогулам и, как следствие, неуспеваемости. Поэтому одним из острых вопросов для системы профессионального образования является посещаемость занятий.

Можно ли сказать, что на занятиях студенческая группа собирается в полном составе? Скорее всего, нет, всегда найдется хотя бы один отсутствующий, но и это большая редкость. Опыт показывает, что на практических занятиях отсутствуют 4-6 человек, а на теоретических занятиях присутствует зачастую и меньше половины студенческой группы.

Тенденция к низкой посещаемости занятий студентами является актуальной для всех образовательных учреждений, и каждое учебное заведение пытается самостоятельно решить ее, опираясь на передовой опыт работы в данном направлении, выявить причины пропусков занятий, найти пути решения этой проблемы. [1].

Посещаемость обучающимися аудиторных занятий представляет собой важный фактор качества подготовки специалистов, который к тому же указывает на репутацию образовательного учреждения и качественный уровень оказываемых им образовательных услуг. По мнению Т.Л. Миселимян и Н.Т. Метелицы, пропуски занятий ведут к проблемам всех участников образовательного процесса. Со стороны обучающихся систематические пропуски часто негативно влияют на качество изучения материала, что впоследствии осложняет получение образования, создает проблемы с нахождением работы и с достижением успеха в жизни в целом.

Для образовательного учреждения пропуски связаны с тратой дополнительного административного и преподавательского времени, что влечет за собой увеличение материальных расходов на обеспечение образовательного процесса и контроля над успеваемостью. Для общества в целом: пропуски создают проблему занятости молодежи, могут служить причиной асоциального поведения, а впоследствии дополнительных затрат ресурсов общества [2].

Актуальность проблемы повышения качества подготовки специалистов послужила основанием для проведения нами исследования состояния посещаемости обучающимися аудиторных занятий и анализа причин их отсутствия на занятиях. Исследование проводилось на базе ГБПОУ "Осинкий колледж образования и профессиональных технологий". В ходе исследования применялись социологические методы. Для анализа состояния посещаемости нами были изучены показатели последних трех учебных лет (2016-2017 уч. год; 2017-2018 уч. г; 2018-2019 уч. Год) В среднем показатель посещаемости по колледжу составил 82%. Удовлетворительным считается показатель на уровне 91-93%. В 2017-2018 уч. году в среднем каждый студент колледжа пропустил 5 учебных дней, годом ранее каждый студент прогулял целую учебную неделю (7 дней).

В ходе исследования удалось установить следующие факты:

1. Для студентов не имеет значение какую по счету учебную пару они пропускают. Это же было отмечено и в отношении к учебной дисциплине.

2. Обучающиеся осознают, что пропуски занятий влекут за собой ряд проблем, и прежде всего, со сдачей промежуточной и итоговой аттестации. На это указали 64% опрошенных.

Для составления целостной картины посещаемости занятий были изучены причины пропусков занятий. Результаты по данному вопросу представлены в таблице 1. Из наиболее популярных причин пропусков занятий студенты указали следующие: по болезни (57% опрошенных), семейные обстоятельства (33% опрошенных), транспортные проблемы (12% опрошенных), так же неудобное расписание занятий и устройство на работу (8 и 7% опрошенных).

варианты ответов	кол-во, чел	%
1. По болезни	101	57
2. Семейные обстоятельства	59	33
3. Транспортные проблемы	22	12
4. Не устраивает расписание	14	7,9
5. Я работаю и не всегда получается совмещать	12	6,7
6. У меня отсутствует интерес к отдельному предмету	11	6,2
7. Погода	8	4,5
8. Я живу далеко и иногда просто лень ехать	8	4,5
9. Просто так, все прогуливают и я	8	4,5
10. Конфликт с отдельным преподавателем	6	3,4
11. Отсутствует желание учиться	4	2,2
12. Не готово домашнее задание	3	1,7
13. Не устраивает уровень преподавания в учебном заведении	3	1,7
14. Плохое материально-технических оснащение образовательного процесса	1	0,6

Таблица 1–Причины пропусков занятий

Что же может повлиять на улучшение ситуации с посещаемостью учебных занятий? Преобладающее большинство студентов (55%) считают, что это морально-волевое воздействие преподавателя. При этом 44% респондентов пессимистически настроены на усилия преподавателя при решении данной проблемы. 45% опрошенных утверждают, что на посещаемость учебных занятий влияют профессиональные и личные качества самого педагога.

В качестве эффективных мер по улучшению ситуации, связанной с пропусками обучающимися занятий респондентами были предложены такие как: строгий контроль посещения занятий (38 %); отчисление из учебного заведения за многочисленные прогулы (30 %); вызов родителей (16 %); объявление выговоров за непосещением частые административные проверки (12 и 11 %).

Важными стимулами посещения занятий для обучающихся по их мнению являются: личное стремление (убеждение) в необходимости учиться (74%); получение дополнительного балла на экзамене или диф. зачете (23 %); харизматичность преподавателя (16 %); систематический контроль преподавателя присутствующих на занятии студентов (8,4 %); порицание со стороны куратора, родителей (7,9 %); проверка со стороны администрации ОУ (7,8 %).

Таким образом, анализ результатов исследования посещаемости аудиторных занятий в ГБПОУ «ОКОиПТ» и мер по ее повышению выявил необходимость комплексного подхода к решению данной проблемы. Это возможно только в рамках системной работы всех участников образовательного процесса. Результаты исследования послужили основанием для разработки модели данной системы, которая должна быть направлена на повышение посещаемости учебных занятий (см. таблицу 2).

В мире современных технологий на разных этапах обучения возможно применение разнообразных методов и форм обучения, в том числе дистанционных. При этом непосредственный контакт с педагогом, соприкосновение с его личностью, есть незаменимый компонент обучения. Но это возможно только в условиях посещаемости обучающимися учебных занятий. Пропуски (прогулы), отсутствие самодисциплины ведет к формальному обучению, снижает качество подготовки выпускника, препятствует формированию как общих, так и профессиональных компетенций. Базовые принципы классической педагогики требуют систематичности обучения и предполагают регулярность посещения учащимися учебных занятий. Таким образом, считаем, что реализация представленной нами модели будет способствовать решению проблемы низкой посещаемости обучающимися учебных занятий.

компоненты	субъект	действия
Целевой (воспитание и обучение – есть основная цель деятельности). Обучающийся как целевое ядро	Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивация и дисциплина! - Самоконтроль и ответственность!
Административно-управленческий компонент	Администрация	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий (социально-психологических, материальных, информационных и др.) для успешного и интересного современного обучения. - Гарантия соблюдение Устава. - Принятие объективных управленческих решений. - Создание системы социального партнерства со всеми субъектами. - Обеспечение взаимосвязи всех компонентов системы. - Контроль.
Профессионально-педагогический компонент	Преподаватели	<ul style="list-style-type: none"> - Хорошее знание преподаваемой УД, методики. - Педагогическая и профессиональная компетентность. - Разработка четкой структуры рабочей программы с выделением ключевых тем. - Владение методикой преподавания, разнообразным арсеналом методических и дидактических средств обучения. - Соблюдение всех принципов обучения (воспитательных и дидактических). - Единство требований. - Принципиальность в вопросах обучения.

Таблица 2– Модель системы работы участников образовательного процесса, направленной на повышение посещаемости учебных занятий

КОМПОНЕНТЫ	субъект	действия
Социокультурный компонент	Родители (законные представители), специалисты городской социально-педагогической службы, специалисты учреждений культуры и спорта и др.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание сознательности и дисциплины. - Контроль. - Включение в систему социального партнерства. - Поддержка требований колледжа и преподавателей. - Работа с «проблемными» студентами в рамках своих полномочий.
Диагностический компонент	Администрация, педагоги, обучающиеся, родители	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический контроль. Рефлексия. - Обсуждение. Своевременное выявление проблем и работа по их устранению. - Выстраивание работы на основе детального анализа. Оперативная коррекция.

Список литературы:

1. Студенты профессиональных образовательных организаций: высокотехнологичный сегмент СПО. Информационный бюллетень. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2018. – 48 с. – (Мониторинг экономики образования; №8 (128))
2. Миселимян Т.Л., Метелица Н.Т. Влияние посещаемости занятий учащимися на качество образовательного процесса [Электронный ресурс] // Успехи современного естествознания. 2005. № 5 С. 76-79. Режим доступа: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=848>

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Катион Оксана Николаевна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс», г. Пермь

Современное динамично меняющееся российское общество определяет изменения в сознании человека и оказывает непосредственное влияние на переосмысление социально-значимого образа педагога. Сложность социально-профессиональной роли, которую выполняет педагог, многоаспектность и многофункциональность педагогической деятельности в современных условиях, а также возрастающие требования к уровню подготовки специалистов педагогического профиля в условиях введения профессиональных стандартов актуализируют проблему развития субъектной позиции будущих педагогов.

Субъектная профессиональная позиция - это устойчивая, гуманистически ориентированная система отношений студента к профессии, субъектам образовательного процесса, к самому себе как педагогу, определяющая его действия и поступки в конкретных педагогических ситуациях.

Субъектная позиция по отношению к педагогической деятельности позволяет преодолеть отчужденность педагога от самого себя и своего труда. Педагог, осознанно относящийся к себе и к своей профессии, способен стать ее субъектом, а не «источником» предметных знаний. Такой специалист ориентирован на развитие личности, ее творческих способностей, раскрытие субъектности в себе, своих учениках и воспитанниках.

Становление субъектных характеристик будущего педагога неразрывно связано с процессом развития общих и профессиональных компетенций. В связи с этим актуальным становится вопрос определения условий, оказывающих влияние на развитие субъектных отношений студентов к профессии.

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у студентов обобщенных знаний и умений, лежащих в основе компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

При изучении основ педагогической науки следует помнить, что в развитии субъектной позиции студентов важен аксиологический аспект педагогического сознания, основу которого составляют ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной сфере, удовлетворяющие потребности в общении, ориентирующие на творческую самореализацию. Также особое место занимают ценности, связанные с основным субъектом педагогической деятельности – ребенком: его жизнью и здоровьем, эмоционально-психическим и

нравственным благополучием, духовно-нравственным и гражданским становлением.

Можно выделить следующие условия развития субъектной позиции студентов в ходе преподавания учебной дисциплины:

- отношение к студенту как к личности, субъекту учения, профессиональной деятельности, жизнедеятельности в целом;
- организация поисковой или проблемно-исследовательской деятельности в учебном процессе, относящихся как к содержанию будущей педагогической деятельности, так и к развитию своей профессионально-личностной компетентности;
- использование коллективных форм работы и сотрудничества (деловые, ролевые игры, дискуссии, ситуации выбора, творческое проектирование, решение проблемных задач);
- активизация самостоятельной работы студентов.

Важнейшей составляющей субъектной позиции личности в условиях нестабильной, а иногда и неблагоприятной и агрессивной социальной среды является умение решать практические задачи в ситуации выбора, адекватно оценивать факторы риска и принимать самостоятельные решения в профессиональных ситуациях, обладать навыками конструктивного взаимодействия, способностью к рефлексии социальных ситуаций.

Одним из средств управления процессом развития субъектной позиции в учебном процессе может стать система компетентностно-ориентированных заданий.

По мнению многих исследователей, компетенция является ситуационной категорией, так как проявляется у человека в его способности успешно решать профессиональные и личностные задачи в различных ситуациях. Поэтому в качестве необходимого условия формирования компетенций следует проектировать и использовать в обучении конкретные социальные и профессиональные ситуации.

Метод конкретных ситуаций или case-study (от английского case – случай, ситуация) уже давно и успешно применяется в подготовке специалистов. Это метод активного обучения, основанный на использовании реальной ситуации: её анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений и выработки оптимального варианта решения проблемы.

Конкретная ситуация – как пример, взятый из реальной жизни, социально-профессиональной среды, может быть положена в основу компетентностно-ориентированного задания.

Особый интерес для студентов педагогических специальностей представляют профессиональные ситуации из реальной социально-педагогической практики. Они могут охватывать широкий круг проблем, с которыми соприкасается или в дальнейшем столкнется будущий педагог. Содержание ситуации может быть связано с выбором тактики педагогического взаимодействия, внедрением инноваций, этическими проблемами педагогического общения. При этом стимул

должен быть максимально кратким, не отвлекающим обучающегося от содержания задания.

При проектировании компетентностно-ориентированных заданий (с конкретной ситуацией в основе) в первую очередь необходимо проанализировать содержание дисциплины. Использование данного метода наиболее целесообразно при освоении тем, обладающих относительной новизной материала, проблемным характером содержания, вариативностью и динамизмом изучаемых процессов. При этом ситуация должна проектироваться на основе фактов из реальной социальной практики (профессиональной деятельности), соответствовать четко поставленной цели создания, иметь соответствующий уровень трудности, иллюстрировать разные аспекты профессиональной деятельности, быть актуальной, нести в себе потенциал неопределённости, выбора, альтернативных подходов и решений, находить отклик в социокультурном опыте студентов, вызывать дискуссию. Содержание задания должно предполагать исполнение студентом определенной социальной или профессиональной роли.

Компетентностно-ориентированные задания имеют следующую структуру: стимул – задачная формулировка – источник информации – форма отчёта – инструмент проверки.

Ниже в сокращенном варианте представлен пример компетентностно-ориентированного задания по дисциплине «Педагогика» (тема «Правовое воспитание»).

Стимул. В последнее время некоторые образовательные учреждения совместно с правоохранительными органами стали практиковать нетрадиционную форму правового воспитания – экскурсию в тюрьму (исправительную колонию). В одной из школ после такой экскурсии на родительском собрании разгорелась дискуссия по поводу воспитательного потенциала данного мероприятия.

Задачная формулировка. Ознакомьтесь с мнениями педагогов, учащихся и их родителей по поводу экскурсии в исправительную колонию.

Подготовьте краткое устное сообщение, содержащее ваш вывод о целесообразности данной формы работы по правовому воспитанию школьников и не менее пяти аргументов в поддержку вывода.

Выступите с сообщением для группы.

Источник информации. Включает отзывы учащихся, высказывания педагогов и родителей об экскурсии на родительском собрании, в которых отражены противоположные мнения о воспитательном потенциале данной формы работы со школьниками. В качестве ресурсов для формулировки отзывов и высказываний можно использовать материалы СМИ.

Инструмент проверки. Для оценки результатов выполнения задания используется аналитическая шкала, разработанная путём конкретизации единой шкалы критериев оценки устных ответов учащихся.

Выполнение подобных компетентностно-ориентированных заданий, разработанных на основе конкретных профессиональных ситуаций, способствует приобретению опыта решения профессиональных задач, формированию системы ценностей, поддерживаемой профессиональным сообществом, становлению

субъектной позиции будущего педагога, что соответствует требованиям компетентностного, субъектно-деятельностного подхода.

Компетентностный подход ставит акцент на активной роли личности в реализации отношений с различными аспектами действительности, обеспечивает развитие педагогической направленности и характерных черт зрелой личности - рефлексивности, самостоятельности, креативности, составляющих основу как общих, так и профессиональных компетенций современного специалиста.

Список литературы:

1. Ведерникова Л.В., Еланцева С.А., Поворознюк О.А. Развитие субъектной профессионально-личностной позиции педагога а в практикоориентированной подготовке. — URL: <https://cyberleninka.ru>.
2. Хаджиева М.В. Принципы развития субъектной позиции учителя в педагогическом сообществе // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9-8. – С. 1859-1862. — URL: <http://fundamental-research.ru>.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

**Катион Оксана Николаевна,
Кошкина Вероника Игоревна, преподаватели
ГБПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс», г. Пермь**

Патриотизм представляет собой сложное и многомерное явление. Являясь одной из самых значимых ценностей общества, он объединяет в себе социальное, политическое, нравственное, культурное, историческое начала. Патриотизм выступает как важная составляющая духовного богатства личности и характеризует высокий уровень ее социализации. Истинный патриотизм проявляется в единстве духовности, гражданственности, социальной активности человека и реализуется в деятельности личности на благо Отечества, в том числе и в профессиональной деятельности.

Как воспитывать патриотизм? На основе чего строить работу по патриотическому воспитанию студентов педагогических специальностей? Этим вопросам в педагогическом коллективе ГБПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс» уделяется большое внимание.

Патриотическое воспитание в колледже рассматривается как непрерывный процесс, который осуществляется и во внеаудиторное время и на учебных занятиях. Особая роль при этом отводится дисциплинам профессионального цикла.

Воспитать патриота может только патриот, поэтому в процессе подготовки студентов педагогических специальностей решается непростая задача: с одной стороны - воспитание патриотизма как социально-значимого личностного качества будущих педагогов, с другой стороны – подготовка студентов к осуществлению процесса патриотического воспитания детей и подростков. Рабочей программой учебной дисциплины «Педагогика» предусмотрено изучение темы «Патриотическое воспитание». Большинство занятий планируется с применением методов, способствующих развитию критического мышления. В ходе лекций и семинарских занятий студентам предлагается поразмышлять над проблемными, дискуссионными вопросами о сути патриотизма: «Какой смысл вы вкладываете в понятия «патриот», «гражданин»?», «Можно ли быть патриотом в 15 лет?», «Объясните значение фразеологизма «квасной патриотизм». Предложите пути педагогической работы по профилактике этого явления», «Кто может служить примером истинного патриота для подрастающего поколения среди исторических деятелей, известных людей современности, литературных героев?»

Осознанию важности проблем патриотического воспитания способствует также работа на занятиях с документами: Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Огромное значение в воспитании патриотизма имеет тема Великой Отечественной войны. Богатыми воспитательными возможностями обладают примеры участия известных педагогов прошлого в Великой Отечественной войне: В.Ф.Шаталова, Л.В.Занкова, В.А.Сухомлинского, Я.Корчака. Изучение на занятиях биографии этих и других педагогов выводит на размышления о вопросах профессионального долга, самоотверженности, личной ответственности за судьбу подрастающего поколения, Отечества, мира, о проблемах нравственного выбора и патриотической памяти. Результатом самостоятельной работы студентов с информационными источниками по данной теме стала презентация «Известные педагоги прошлого – участники войны», которая ежегодно демонстрируется на занятиях по педагогике накануне Дня Победы и способствует воспитанию уважительного отношения к историческому прошлому страны и педагогической науки.

Сила патриотических чувств не ограничивается знанием и пониманием сущности патриотизма, она должна побуждать к активным действиям и поступкам. Воспитание подлинного, активного патриотизма у будущих педагогов возможно только через участие в конкретной деятельности патриотической и гражданской направленности, когда сами студенты являются организаторами этой деятельности, пропагандистами патриотических идей и ценностей. Основными социально-педагогическими качествами, лежащими в основе патриотизма студентов, являются активная жизненная позиция, стремление к реализации себя в общественной деятельности. Большими возможностями в этом отношении

обладает проектная образовательная деятельность. В рамках практических занятий по учебной дисциплине «Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений» студентами специальности «Педагогика дополнительного образования» была спроектирована и реализована во внеурочной деятельности серия акций «Если не я, то кто же?» по привлечению внимания обучающихся к социально-значимым проблемам: «Я выбираю спорт!» - пропаганда здорового образа жизни; «День без телефона» - акция, направленная на осознание молодёжью проблемы зависимости от сотовой связи и социальных сетей; «История колледжа «Оникс» - ознакомление с историей образовательной организации; «Доброе сердце» - сбор продуктов гуманитарной помощи в приют для собак. Подобные формы включения будущих педагогов в совместную социально-значимую деятельность способствуют формированию чувства ответственности перед другими людьми, дают возможность для самореализации личности студентов, формируют гражданскую позицию, ответственность перед обществом.

Для реализации потенциала образовательного процесса в решении задач патриотического воспитания будущих педагогов преподавателю необходимо следующее:

- в содержании учебного материала выявлять нравственные, ценностные аспекты, привлекать обучающихся к его осмыслению с позиций личного и профессионального опыта;

- связать изучение учебного материала с делами, жизнью, событиями образовательной организации, города, страны;

- создавать на учебных занятиях ситуации нравственной оценки событий, происходящих в стране, городе, организации;

- освоение обучающимися нравственно-патриотических ценностей должно сопровождаться выполнением реальных практических заданий, решением практико-ориентированных проблем, предусматривать использование субъектно-ориентированных, исследовательских, проблемных, дискуссионных педагогических технологий, проектной деятельности и др., которые формируют активную позицию, ставят обучающегося в позицию человека, защищающего интересы своей страны, пропагандирующего ценности патриотизма.

Патриотизм - это индивидуальное, интимное, внутреннее отношение человека к Родине, обществу и государству, а значит необходимо стремиться к тому, чтобы учебные занятия вызывали у студентов эмоциональный отклик, обеспечивали глубокое понимание сущности и содержания понятия «патриотизм».

Таким образом, учебный процесс должен способствовать тому, чтобы чувство патриотизма, сформированное, в основном, в школьные годы, стало более зрелым и осознанным. При этом следует помнить, что патриотизм нельзя воспитать за одно, даже очень яркое занятие. Это долгий, ежедневный путь погружения в атмосферу нравственных идеалов, сотрудничества преподавателей и студентов, сопричастности историческому и культурному наследию своего народа.

Список литературы:

1. Белоусов Н. А. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования / Н. А. Белоусов, Т. Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. — М., 2004. — С. 38–41.
2. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. — 2017. — №47. — с. 240-243. — URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/>

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СТУДЕНТА – ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Кобелева Юлия Асхатовна, преподаватель,
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь.

Одним из показателей эффективной деятельности образовательной организации является процент трудоустроенных по специальности выпускников. Опрос выпускников показывает, что далеко не все устраиваются на работу по полученной специальности, а если устраиваются, то вскоре пытаются найти другой, как правило, более высокооплачиваемый вид деятельности. Причин тому множество: низкая профессиональная подготовка; психологические аспекты; юношеский максимализм; высокий уровень потребностей.

В современном обществе материальное благополучие занимает приоритетные позиции, являясь показателем успешности и условием удовлетворенности человека. Последние годы мы очень часто говорим о профессиональной компетентности будущего специалиста, об овладении им всеми видами профессиональной деятельности. Для достижения высоких показателей: повышается уровень материально-технического обеспечения образовательных организаций, совершенствуются средства обучения, внедряются новейшие педагогические технологии, разрабатываются современные критерии оценки профессиональной компетентности выпускника. А выпускник, получив диплом специалиста, как показывает практика, просто не готов жить на ту зарплату, которую предлагает работодатель на начальном этапе.

Зачастую причиной всего является неумение распределять собственный заработок, не умение его сохранить, не знание элементарных финансовых инструментов. С 2012 года в России проводится системная работа по реализации образовательных моделей повышения уровня финансовой грамотности населения.

Успехи в финансовой сфере каждого гражданина страны в итоге составляют финансовые успехи всей страны в целом. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года утверждена СТРАТЕГИЯ повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы [1]. Ряд проблем, которые повлекли появление данного документа, напрямую связаны с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком доступных образовательных программ и образовательных материалов для всех слоев населения (в первую очередь для школьников и студентов), а также с недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Что влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами.

В 2019-2020 учебном году в рамках реализации Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» с 18 сентября по 18 декабря Банк России проводит очередную сессию онлайн-уроков финансовой грамотности для школьников на площадке iMind.ru. Возможности данного сервиса позволяют выбирать тематику, день и время проведения уроков, что расширяет возможности работников образования (кураторов, преподавателей экономики)

Развитие современных технологий оказывает влияние и на криминальную сферу, в связи с чем увеличиваются риски, в первую очередь, финансовые: если раньше на благосостояние граждан посягали лишь карманные и квартирные воры, то теперь, финансовые мошенники. Поэтому правила безопасности становятся все более актуальными, особенно в молодежной среде.

Классный час на тему «Финансовое мошенничество» является одной из немногих возможностей донести информацию о финансовой безопасности до обучающихся, во внеурочное время. Классный час рассчитан на обучающихся 10, 11 классов и студентов СПО.

На этапе формулировки темы классного часа с целью мотивации используется элемент технологии «Кроссенс» (рис.1), который позволяет активизировать мыслительный процесс через субъективный опыт обучающихся.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и включают ситуации – кейсы (рис.2), практические задания, элементы игры.

В процессе классного часа создаются условия для формирования умения и навыка работы с текстом, схемой, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Акцент сделан на формирование коммуникативных навыков по средствам групповой формы занятия.



Рис.1- Кроссенс-ребус «Финансовое мошенничество»

группа 1	группа 2	группа 3
 <p>На телефон приходит СМСка: «Ваша карта заблокирована. Для получения подробной информации позвоните по такому-то номеру».</p>	 <p>«Сегодня мы дарим Вам этот чайник совершенно бесплатно!» - «Ну давайте!» - «И не упустите возможность получить в придачу к этому чайнику набор сковородок всего за 100 рублей!» - «Ну ладно, сто рублей немного, давайте» - «И уникальная возможность получить ко всему этому в придачу эту чудесную вафельницу всего за 100 рублей».</p>	 <p>Человек расплачивается банковской картой в ресторане или магазине. Карту совсем ненадолго уносят.</p>

Рис.2 - Ситуации-кейсы финансового мошенничества

Любой человек, которому не все равно, что происходит с его деньгами сейчас, и что будет происходить с ними в ближайшем и далеком будущем, задается тривиальным вопросом – как мне правильно обращаться с финансами? Именно данный факт позволяет утверждать, что темы подобных занятий актуальны в молодежной среде.

Финансовая культура и финансовая грамотность помогают обучающимся ответственно относиться и управлять деньгами, заставляют думать о будущем, рационально планировать потребности на разных этапах своего жизненного цикла, что способствует принятию грамотных решений, уменьшает количество финансовых рисков, повышает степень ответственности выбранной специальности и будущего трудоустройства.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 №2039-р, «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы» //СПС КонсультантПлюс, <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 13.11.2019)
2. Селевко Г. К. Управляй собой / -М.: Народное образование, 2006
3. Селевко Г. К. Реализуй себя/ -М.: Народное образование, 2008

ПРАКТИКА И ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СЕРВИСОВ WEB 2.0 В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Кобелева Екатерина Викторовна, преподаватель математики
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г.Пермь

Внедрение цифровых технологий во всех сферах - важнейшее условие прорывного развития страны. Это подчеркнул президент РФ В.Путин, выступая 1 марта с ежегодным посланием Федеральному Собранию. Сфера образования не осталась в стороне. Скорость технологических изменений нарастает стремительно, и тот, кто использует эту технологическую волну, вырвется далеко вперед, подчеркнул президент. А тех, кто не сможет этого сделать, эта волна просто захлестнет. Это, безусловно, относится и к деятельности педагога и студента.

Более 10 лет педагоги используют информационные технологии в образовательном процессе. Перечислю основные группы информационных ресурсов, наиболее востребованных педагогами:

- презентации, видеоролики, публикации;
- online-вебинары, конференции, видеоуроки;

- коллекции ЦОР;
- социальные сети, блоги, чаты, сайты;
- офисные технологии;
- облачные хранилища, электронные книги.

В целом можно сделать вывод, что мы успешно освоили и активно применяем данные информационные ресурсы. Но мне кажется, необходимо сделать еще шаг вперед. Создание презентации с помощью программы PowerPoint стали уже не интересны, уже «приелись» нашим студентам. Тренд применения информационных ресурсов сместился в сторону интерактивных сервисов, важно расширять спектр практического применения в арсенале всех участников образовательного процесса.

В переводе с английского языка interactive («inter» взаимный + «act» акт) – это взаимодействие. Взаимодействие посредством диалога, облечённое в конкретную форму (тренажер, конкурс, программа и т. п.) Нужно насытить уроки живым общением, интерактивом, творчеством.

Интерактивный сервис – это некая цифровая «оболочка», которая включает в себя

- настраиваемые веб-формы (легкое создание электронных запросов с необходимыми полями);
- сервисы «вопросов-ответов»;
- автоматизированные системы приема и обработки обращений пользователей, возможность просмотра статуса.

Почему интерактивные сервисы популярны? Во-первых, это мгновенное решение обучающих целей и задач педагога, во-вторых - своевременный и мгновенный ответ у студента.

Можно выделить следующие общие характеристики интерактивных сервисов:

- не требуется установка на компьютер, для доступа к ним достаточно наличия подключения к сети Интернет;
- свободный доступ к сервису из любой точки мира (при наличии подключения);
- поддержка групповой работы с документами;
- наличие различных режимов доступа к материалам (закрытый, открытый, по запросу и т.д.);
- возможность обсуждать и оценивать опубликованные материалы внутри сообщества;
- объединение материалов в тематические группы;
- развитая система поиска (по тематике, по ключевым словам).

Достоинств интерактивных сервисов много, перечислю основные из них:

- простота создания при помощи использования современных шаблонов;
- стильный дизайн;
- интерактивность, активизация познавательной деятельности студентов;
- облегчение понимания сложного материала;
- возможность повторения в любой момент и в любом месте;

- компактное представление большого объема учебной информации, четко структурированной и последовательно организованной;
- экономия времени на уроке;
- автоматический перевод на множество языков;
- наличие мобильных версий.

В настоящее время уже имеется огромный список интерактивных сервисов. Я представлю пять русифицированных и бесплатных сервисов, которые необходимы современному преподавателю математики в учебной и внеучебной деятельности:

название	адрес	характеристика
LearningApps	http://learningapps.org	Сервис предназначен для разработки разнообразных интерактивных заданий, основан на работе с шаблонами (заготовками). На сайте имеются готовые интерактивные упражнения, систематизированные как по популярности, так и по предметным областям. Здесь представлено 34 макета для создания интерактивных дидактических материалов. Сервис поддерживает создание следующих форм интерактивных упражнений: «Найди пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Ввод текста», «Сортировка картинок», «Аудио/видео контент», «Сетка приложений».
Graph.reshape	http://graph.reshape.ru/	Сервис для построения интерактивных графиков на русском языке. На сервисе не требуется регистрация. Этот сервис очень полезен студентам, преподавателям и всем тем, кто интересуется построениями графиков.
Quizizz	https://quizizz.com/	Сервис позволяет находить удивительные викторины по различным областям других учителей, или создавать свои собственные. Проведите игру прямо в классе или используйте для нескучного домашнего задания.
Quizlet	https://quizlet.com/ru/	Сервис для создания и применения флэшкарточек и обучающих игр различных видов и категорий (языки, культура, математика, география и т.д.). Основой данного приложения являются сэты (<i>sets</i>) – списки слов, перечни различных понятий, картинок или фотографий с описанием.
фабрика кроссвордов	http://puzzlecup.com/crossword-ru/	Сервис позволяет быстро составить или сгенерировать кроссворд онлайн, а также разгадывать кроссворды других посетителей сайта

В завершении хочется дать рекомендации преподавателю, который планирует использовать интерактивные сервисы в образовательном процессе:

1. Определите место учебного занятия, когда нужно замотивировать аудиторию, проверить или закрепить знания и умения.

2. Продумайте формат заданий и выберите необходимый инструмент (сервис).

3. Изучите основные особенности работы сервиса и его возможности. Максимально используйте сеть Интернет (ищите новые сервисы и инструкции в текстовом и видеоформате).

4. Интерактивные задания не могут выполняться часами, поэтому четко определите 1-2 типа задания, которые можно представить в таком формате. Если викторина или игра - лучше одна. Нельзя делать их очень объемными - это будет занимать время студента безосновательно. Решение задач должно помогать освоению, закреплять знания, а не тратить время.

5. Проведите рефлексию использования данного сервиса.

Безусловно, эффективность применения подобных ресурсов на уроках дает огромное преимущество: позволяет сформировать интерактивную среду учебной деятельности в классе и сделать процесс обучения насыщеннее, продуктивнее, разнообразнее, но использовать их в образовательном процессе, необходимо грамотно и дозировано. Внедрение интерактивных ресурсов должно быть качественно обоснованным, дополняющим фактором в системе работы преподавателя.

Список литературы:

1. Сидоров С. В. Возможности создания интерактивных модулей в обучающих приложениях LearningApps.org - [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://si-sv.com/blog/2013-08-02-48>
2. Иванова И.В., Арбузова Е.Н. Интерактивные технологии в работе современного педагога- Журнал «Педагог» - [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=7329>
3. Куликова Н.Ю., Бондар Д.Н., Ульев А.Н. Использование интерактивных средств обучения и мобильных технологий в образовательном процессе // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2016/06/15420>
4. Никишина Т.В. Цифровой учитель 2019/2020. Практическая образовательная он-лайн конференция. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mega-talant.com>

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» В СИСТЕМЕ LMS MOODLE

Котова Елена Николаевна, преподаватель

ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка, Пермский край

Приоритетным направлением современного образовательного процесса является цифровизация. В связи с этим появляется много возможностей для улучшения качества образования.

Разработка электронных учебно-методических материалов является необходимым аспектом в реализации инновационного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, направленного на достижение положительного образовательного результата при изучении общепрофессиональной дисциплины (ОПД) «Инженерная графика».

Целью изучения дисциплины является формирование представлений о системах ЕСКД и СПДС, умение оформлять и выполнять конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию. Если рассматривать инженерную графику в контексте визуализации технической информации, то значение предмета резко возрастает. В этом смысле в процессе изучения дисциплины обучающийся должен приобрести навыки работы с любой по назначению и виду графической информацией от традиционного чертежа и текстового документа до информационной составляющей.

Таким образом, в образовательном процессе изучения ОПД «Инженерная графика» сложилось противоречие между все более расширяющейся сферой применения электронных учебно-методических материалов как средств обучения и отсутствием подобных материалов, использование которых обеспечивает активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В настоящее время во многих образовательных учреждениях в учебном процессе используются электронно-образовательные ресурсы, в том числе Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle. Moodle относится к классу LMS (Learning Management System) – систем управления обучением. В нашей стране подобное программное обеспечение чаще называют системами дистанционного обучения (СДО), так как именно при помощи подобных систем во многих образовательных учреждениях организовано дистанционное обучение [1].

Moodle дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Интерфейс системы изначально был ориентирован на работу преподавателей, не обладающих глубокими знаниями в области программирования и администрирования баз данных, веб-сайтов и т.п. Система имеет удобный интуитивно понятный

интерфейс. Преподаватель самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, может создать электронный курс и управлять его работой [2].

Moodle предоставляет следующие возможности для организации образовательного процесса:

- размещение образовательного модуля дисциплины в Интернет сети колледжа, регистрация пользователей, назначение им ролей;

- построение структурной модели всего образовательного процесса по дисциплине в электронной форме;

- детальную разработку методических материалов по дисциплине: лекции, методические указания, нормативные документы, контрольно-измерительные материалы, вопросы к дифференцированному зачету, мультимедийные презентации и видеоуроки;

- активность обучающихся – участие в форумах, изучение лекций, выполнение практических работ, обратную связь с преподавателем;

- контрольные мероприятия, требующие проверки преподавателем, с предоставлением обратной связи;

- средства статистического анализа активности пользователей и результатов учебной деятельности – отчеты о деятельности участников, анализ результатов контрольных мероприятий по группам, формирование и распечатка ведомостей, отчетов в форматах Microsoft Word, Microsoft Excel, txt и т.д.[3]

Таким образом, LMS Moodle дает преподавателю обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов дисциплины, проведения теоретических и практических занятий, организации образовательной деятельности обучающихся как индивидуальной, так и групповой.

В новых условиях обучения учитывая специфику преподавания ОПД «Инженерная графика», где большая доля учебного материала отводится на самостоятельное изучение обучающимися, а также имеющийся опыт использования электронных ресурсов при организации самостоятельной работы в LMS Moodle и разработке обучающего курса в системе MirapolisLMS, возникла необходимость разработки электронных учебно-методических материалов по дисциплине для студентов технического профиля (очной и заочной форм обучения).

Образовательный процесс в электронной системе Moodle представляет собой точную модель реального образовательного процесса обучающихся, поэтому содержание электронных учебно-методических материалов (ЭУММ) включает в себя: рабочие программы изучаемой дисциплины, глоссарий, лекции, видеоуроки, мультимедийные презентации, методические указания по выполнению практических и контрольных работ, ссылки на системы автоматизированного проектирования и черчения, перечень нормативных документов и рекомендуемой литературы, а так же вопросы для подготовки к дифференцированному зачету. Это является преимуществом, поскольку предоставляет всем обучающимся доступ к учебной документации, что не всегда возможно при традиционной организации образовательного процесса.

По информационному блоку можно получить всю информацию о курсе в целом, он содержит:

- новостной форум;
- информацию о дисциплине (в том числе рабочие программы);
- информацию о преподавателе;
- инструкцию по работе с электронными учебно-методическими материалами;
- глоссарий.

Обучающий блок, состоящий из четырехлогических разделов, составлен согласно рабочей программе ОПД.

Каждый раздел содержит теоретическую и практическую части:

- лекции;
- тесты для самоконтроля
- различного рода задания (метрические и позиционные задачи, упражнения);
- справочные карты;
- гиперссылки на учебную литературу;
- образцы и примеры решения задач;
- рекомендации и образцы выполнения графических работ;
- инструкции по выполнению практических работ в автоматизированной системе AutoCAD
- дополнительные материалы, необходимые для лучшего усвоения программы[4].

Таким образом, современный образовательный процесс направлен на формирование у обучающихся не только графической грамоты, но и на освоение информационных технологий.

В свою очередь цифровизация процесса обучения инженерной графики позволяет:

- организовать беспрепятственный доступ ко всем материалам в любое удобное для обучающегося время;
- организовать прямой диалог и консультацию обучающийся–преподаватель;
- повысить самоорганизацию, которая позволит своевременно сдавать практические и контрольные работы;
- значительно сократить расходы печатных версий учебно-методический материалов;
- обучающимся заочной формы, полностью перейти на дистанционное обучение по дисциплине.

Список литературы:

1. Обучающая среда Moodle. Возможности LMS Moodle. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.altlinux.org/ru>
2. Пищухина Е.В. «Создание структурированного курса дистанционного обучения в среде Moodle». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchil.net/?cm=94527>

3. Буркова С.П., Винокурова Г.Ф., Долотова Р.Г. Анализ использования электронного курса «Начертательная геометрия и инженерная графика»//Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.
4. Котова Е.Н., Намётова Т.А. Методические рекомендации по выполнению практических работ по ОПД «Инженерная графика» для студентов специальностей технического профиля / ГАПОУ «Краевой политехнический колледж», 2018. – 154с.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ТЕХНИКА-ТЕХНОЛОГА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 19.02.10
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ЕН.03 «ХИМИЯ»**

Куликова Любовь Михайловна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь

Государственная политика в сфере образования направлена, на его технологическую трансформацию, что связано с повышением качества образования, которое признается как интегральный показатель, объединяющий все этапы обучения, развития и становления личности обучающегося, результаты и условия образовательного процесса, критерии эффективности деятельности образовательной организации, продукцией будет качественно подготовленные выпускники колледжа.

Современная сфера технологии продукции общественного питания достаточно быстротечна, выпускник должен быть мотивирован совершенствоваться в профессиональной деятельности.

Современные подходы к формированию содержания образования требуют создания принципиально новых организационных форм учебной деятельности и образовательной среды, ориентированной на востребованные современным обществом результаты.

Преподавание химии при подготовке техник-технологов обязано носить практико-ориентированный подход по специальности, потому что обучающиеся не всегда видят взаимосвязь между химией и будущей специальностью, поэтому необходимо делать отбор содержания действительно нужного в профессиональной подготовке технологов общественного питания.

Техник-технолог связан с питанием людей, а, как известно – питание приносит удовольствие, наполняет организм новыми питательными веществами, а значит – придает сил, возбуждает желание жить и творить, и задуматься о здоровом образе питания.

Древние говорили: «Я есть то, что я ем» и это правильно, потому что в пищевых продуктах содержатся питательные вещества, которые являются химическими соединениями.

При изучении обработки продуктов и производства готовой продукции происходит химический процесс, но современный подход обучения «Химии» идет еще дальше, готовая продукция должна рассматриваться, с точки зрения формирования новых вкусов, ощущений у потребителя будущего, чтобы повысить не только конкурентоспособность предприятия общественного питания, на котором будут работать наш выпускник, но в первую очередь обогатить потребителя гаммой новой продукции.

При изучении математического и общего естественнонаучного учебного цикла, куда входит и ЕН.03 «Химия» для техника-технолога, нужно учитывать инновационные технологии в общественном питании и прагматичный подход к профессиональной деятельности. Кроме классических знаний основ физической, коллоидной и аналитической химий, необходимость предоставлять химические нововведения возникают в практической деятельности выпускника, что будет началом вдохновения для творчества, одним из таких новшеств, является фудпейринг.

Фудпейринг (food – еда, pair – пара) наука о сочетании продуктов, обладающих общим вкусовым компонентом, что позволяет создать новое кулинарное творение, с необычными вкусовыми комбинациями. Фудпейринг не основывается на уже существующих рецептах, а основывается на вкусовых сочетаниях, подобранных научными исследованиями.

При поглощении еды у человека включены три основные функции это: обоняние, вкус и зрение, но обоняние является важнейшей составляющей процесса еды, потому, что оно определяет 80% вкусовых ощущений и является основой метода фудпейринга, у каждого продукта есть своё ароматическое соединение, также известное как ароматизатор – сложное химическое вещество органического происхождения, обладающее запахом.

Доминирующий ароматический компонент можно определить путем сравнения концентраций ароматических веществ с соответствующим обонятельным порогом. Каждое вещество, присутствующее в продукте в концентрации (массовая доля, молярная и моляльная концентрации) наиболее высокой, чем его обонятельный порог, считается ключевым.

Комбинирование продуктов, которые хорошо сочетаются друг с другом, и имеют общие ароматические компоненты, в процесс фудпейринга требуют знаний разделов ЕН.03 «Химия», для потребителя формирует предпочтения в еде.

Для максимальной наглядности, в результате многочисленных исследований составлено древо фудпейринга каждого продукта, в котором четко показаны, какие продукты хорошо сочетаются друг с другом с химической точки зрения. При этом данный этап обучения позволяет проследить взаимосвязь еще с несколькими дисциплинами профессионального цикла: ОП.01 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве, ОП.02 Физиология питания» и ОП.03 Организация хранения и контроль запасов и сырья.

Для развития знания о фудпейринге необходимо не только желание, самое главное необходимо профессионализм и ощущение паритета, когда технику-технологу нужно добавить один продукт, смешать с другим, в результате чего получилось бы прекрасное блюдо, а без комплекса знаний и математического естественнонаучного учебного цикла и профессиональных модулей не даст такой возможности.

Направление развития инноваций в общественном питании – инновации в самой технологии производства продукции – применение автоматизированного оборудования, новых способов обработки продукции, которые дают возможность сократить время создания продукции общественного питания, и повысить эффективность работы производства.

Научить обучающегося воспринимать любой продукт, как синтез химического соединения, а не просто как продукт, который нужно очистить, нарезать и довести до кулинарной готовности, с целью придания блюду или изделию заданных органолептических свойств, чтобы оно было пригодно к эксплуатации, современный техник-технолог как специалист должен научиться создавать уникальные блюда или изделия, в этом и заключается развитие трудовых ресурсов у выпускника колледжа.

Список литературы:

1. Андрухова Е.А. Инновационные кулинарные технологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru>
2. Организация общественного питания alexsolor.ru. Всё что надо знать о производстве и документации в общественном питании. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alexsolor.ru/innovatsionny-e-tehnologii/innovatsii-v-kulinarii-fudpejring>

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Ладыгина Анна Валентиновна, преподаватель,
ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», г. Пермь.

Геймификация – это использование элементов игры и технологий создания игр в неигровом контексте.

Элементы игры создают постоянную обратную связь, что позволяет координировать поведение «игрока», помогает оптимизировать усвоение материала, повышает вовлеченность и позволяет за счет повышенной вовлеченности постепенно усложнять и усложнять задачи – точно так же, как в обычной игре мы двигаемся от более простых уровней к более сложным.

Когда геймификация используется в обучении, она работает так - помощью игры обучающиеся начинают развивать те навыки, которые они были готовы игнорировать, или работу, которой были склонны сопротивляться. Вот таким образом геймификация облегчает преподавание.

В сфере образовательного процесса можно выделить несколько направлений, где прибегают к помощи геймификации: рекрутинг абитуриентов, повышение профессиональных навыков, командообразование и формирование корпоративной культуры, мотивация и вовлечение студента в работу.

Геймификация рекрутинга абитуриентов позволяет определить и привлечь обучающихся осознанно ориентированных на определенную профессию или специальность. В рамках профориентационной работы использовать для проверки склонностей абитуриентов различные игровые механики, от очков, до игровых интерфейсов. Традиционные методы объявлений и собеседований показывают плохой результат и затрачивает слишком много времени.

Проблемы, касающиеся командообразования, для их решения часто обращались за помощью к играм. Есть игры, которые включают в себя социализирующую функцию, которая позволяет выстраивать отношения с другими участниками игры. Многие образовательные учреждения приняли на вооружение геймификацию, используют её не только единожды, в целях сплочения коллектива, но и на протяжении долгого времени, благодаря чему, вокруг этого выстраивается культура общения в образовательном учреждении.

Ключевой областью геймификации в образовательном процессе, безусловно, является мотивация и вовлечение в учебно-производственный процесс студентов. Сегодня эти студенты - поколение, выросшее в окружении технологий, а главное, выросшее на видеоиграх. Именно это является ключевым моментом в выборе геймификации как актуальной и необходимой стратегии в образовательном процессе. Они росли, играя в видеоигры, которые предоставили им весь спектр игровых механик: достижения, награды, уровни и другие. Это им привычно и понятно. Самым важным в данном перечне являются награды. Именно этого не

хватает многим студентам. Награда в виде материальных поощрений, признания и во многих других вариациях.

Очередным примером внедрения технологии геймификации в образовательный процесс в ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» стала интеллектуальная игра «Агромания», организованная в рамках внеурочной деятельности - декады ЦМК УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство. В игре приняли участие 8 команд, одна из них команда педагогов.

Главный навык при организации — это мыслить как разработчик игр. Чтобы не нарушить механику игры педагоги взяли на себя следующие роли: «игропрактики», «игровые менеджеры» и «игротехники».

Работа «игропрактиков» заключалась в разработке заданий связанные с сельским хозяйством и конкретно по направлениям специальностей: «Технология переработки с/х продукции», «Садово-парковое и ландшафтное строительство», «Ихтиология», «Ветеринария». Выбор мотивационного стимула основан на — чувстве собственной значимости, их миссии как профессионалов в агропромышленном комплексе, самосовершенствовании, «прокачке навыков». Работали так же тайна, сюрприз, непредсказуемость, любопытство, т.к. формат игры был неизвестен.

Затем как «игровые менеджеры» - организованы все группы, подготовлен кабинет, внесены коррективы в расписание, подготовлены электронные бумажные дидактические материалы.

Сама игра проводилась в роли игротехника, который управлял динамикой и механикой игры. Дополнительную эмоциональную окраску игры придавал, тот факт, что провели мы ее в международный день защиты Земли и использовали мотивационные видеоролики.

В основе игры была использована оболочка командной интеллектуально-развлекательной игры «РеКВИЗит», очень популярной среди молодежи.

В содержательной части: 4 блока, уровень сложности повышался.

1 блок – «Графика», это графические изображения, ребусы и загадки.

2 блок - «Разминка», 10 заданий на разные темы.

3 блок - «Тематический», 10 заданий связанных одной темой «Рациональное природопользование, ресурсосбережение».

4 блок – «Музыкальный», 10 заданий, где музыка, звуки являются или ответом или подсказкой.

Во время подсчета баллов, по 1 игроку от команды участвуют в динамичном задании, где они должны воссоздать в правильном порядке технологию возделывания картофеля. При верном выполнении задания, команды получают сладкие призы.

Сценарий игры может быть широко использован для проведения интеллектуальных игр для студентов других УГС, он универсален, который только необходимо наполнить содержанием.

В перспективе организация новой игры - как альтернативы скучным субботникам. За основу будет взят экологический квест «Чистые Игры». Идея игры в том, что мусор мог бы быть ресурсом, который добывают, как золото в Warcraft. Игра должна быть не ролевой, а, скорее, напоминать соревнования по сбору мусора для всех, кто захочет. Победители должны получать призы. А главное — всё должно быть интересно. Игроки должны видеть не мусор, а ресурс для победы.

В заключении, всем известно, все хорошо в меру. Поэтому формула успеха очень проста: соблюдайте баланс между традиционным подходом и современными технологиями. Если мы сможем использовать энергию, мотивацию и потенциал игрового процесса и направить его к учебе, то сможем дать обучающимся очень важные инструменты для достижения побед в реальной жизни.

Список литературы.

1. Зикерманн Г., Линдер Д. Геймификация в бизнесе. М.: Манн, Иванов и Фербер. 2014.
2. Керр М.С. Геймификация в образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ino.mgpu.ru/notes/gejmifikatsiya-v-obrazovanii/>

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ландышева Наталья Анатольевна, преподаватель
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

Долгие годы при организации образовательного процесса обучения по специальностям и профессиям УГС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта педагоги не обращали должного внимания на организацию рабочего места.

С введением чемпионатов WorldSkills Standards Specifications (WSSS) и демонстрационного экзамена (ДЭ) в документах «Техническое описание компетенции 33 Ремонт и обслуживание легкового автомобиля» во втором разделе и «Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей» в 2019 году в каждом разделе «Паспорт Комплекта оценочной документации» имеется таблица «Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации», где в первом разделе «Организация работы

и управление» и подразделе «Специалист должен уметь» отражены такие умения как:

- подготовить и поддерживать рабочее место в безопасном, аккуратном и эффективном состоянии;
- выбирать и использовать все оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя;
- чистить, хранить и испытывать оборудование и материалы в соответствии с инструкциями изготовителя;
- восстанавливать зону проведения работ и автомобиль до должного состояния [1, стр. 7], [2, стр. 25].

Не владение студентами данных умений приводит не только к потере времени при выполнении заданий, но и к потере баллов, ведущих на чемпионате WSSS к победе, а на ДЭ к более низкому результату.

Актуальной данная тема является и на производстве. По мере технического совершенствования производства возрастает цена единицы рабочего времени, а его экономия достигается за счет более совершенной организации труда. Высокая организация труда и научно обоснованные нормы затрат труда являются непременным условием эффективной деятельности. Следовательно, проблемы организации труда необходимо глубоко изучать и настойчиво разрешать их как в науке, так и на практике [3, стр.3].

Работая в ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» впервые «Организация рабочего места» вводится на занятиях по дисциплине «Слесарное дело» теоретического и практического обучения, так как студенты должны четко понимать, что, «Вопросы научной организации труда (НОТ) на производстве, являясь необходимым элементом и составной частью технического прогресса, все шире и глубже проникают в жизнь предприятий. Это связано с особенностями современного производства, прежде всего с характером широко применяемых ныне технических средств».

В комплекс НОТ, создающей производственную обстановку, входят такие элементы: оборудование учебных мастерских; организация рабочих мест (планировка, оснащение); организация трудового процесса (рабочая поза, рабочие движения, их элементы); режим труда (темп, ритм труда, утомляемость); санитарно-гигиенические условия труда (микроклимат, шум, вибрации, освещенность, личная гигиена); эстетические условия труда (цветовая окраска, одежда, музыка); безопасные условия труда; противопожарные мероприятия [4, пар.4].

Как показывает практика текстовая информация усваивается обучающимися намного хуже, чем информация, проработанная до мельчайших подробностей. Поэтому стало необходимым использовать «Моделирование» при изучении данной темы, то есть студентам предлагалась модель верстака с условными обозначениями и затем задания, разработать модель рабочего места по видам работ. Такие задания стали уместными, так как оборудование, применяемое на производстве, в чемпионатах отличалось от описанного в НОТ.

Так как каждый вид работ с годами должен совершенствоваться и кроме этого усовершенствовалось оборудование мастерских, появились новые модели верстаков, дополнительное оборудование в лабораториях – инструментальные тележки, появилась необходимость следовать принципам НОТ: «... научной считается такая организация труда, которая основывается на достижениях науки и передовом опыте, систематически внедряемых в производство»[4, пар.4].

Таким передовым опытом, применяемым в практике, стал опыт «Бережливого производства», широко применяемого на производствах Российской Федерации, в частности один из инструментов «Философия 5S» [5, стр. 21].

«Пять «S» представляет собой систему рационализации рабочего места. Была разработана в послевоенной Японии в компании Toyota. Данная концепция опирается на философию малозатратного, бережливого производства.

Название метода, а правильнее было бы назвать его движением 5S, происходит от пяти японских слов, которые начинаются с буквы S:

1. Сэири «сортировка» (упорядочи, отделив нужное от ненужного) - четкое разделение

- вещей на нужные и ненужные и избавление от последних;
- незавершенное производство (ненужные детали);
- неиспользуемое оборудование, транспортная тара и т.д.;
- забракованные изделия;
- документы, инструкции, чертежи.

2. Сэитон «соблюдение порядка» (аккуратно расположи, что осталось) - организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать. Расположение предметов должно отвечать требованиям безопасности, качества, эффективности работы.

3. Сэисо «содержание в чистоте» (уборка) — соблюдение рабочего места в чистоте и опрятности.

4. Сэйкэцу «стандартизация» (поддержание порядка, дисциплина) - необходимое условие для выполнения первых трёх правил. Подразумевает формальное, письменное закрепления правил содержания рабочего места, технологии работы и других процедур.

5. Сицукэ «совершенствование» (формирование привычки) - воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций.

На первом этапе данный опыт организации рабочего места был применен на уроках «Слесарное дело» по профессиям 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, 35.01.14 Мастер по ТО и ремонту МТП и в рамках МДК 03.01 по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и МДК 04.01 по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, а также на занятиях учебной практики всех направлений подготовки.

Кроме моделирования рабочего места на уроках обучающимся предлагалось провести мини-исследование «НОТ и философия 5S в моей повседневной жизни», в рамках которого обучающиеся заполняли таблицу, где были прописаны аспекты в соответствии с пятью шагами философии 5S в течении недели или более (это зависело от расписания проводимых занятий) и разрабатывали модель рабочего места. Предлагалось исследовать как «офисное рабочее место», так и «рабочее место в мастерской».

Данная работа дала свои положительные результаты. Например, студент группы при анализе исследования рассказал, что мама была поражена его поведением дома. До исследования юноша не знал, что такое порядок в доме. Проводимое исследование могло студенту не только организовать себя, но и получить необходимые навыки при организации рабочего места. Еще большим результатом стало то, что и мама обучающегося стала применять эти правила в своем быту.

В общей массе у обучающихся получился положительный результат. Но так как педагоги других дисциплин не применяли данную методику результат был «кратковременным». Поэтому на втором этапе стало ежедневное применение данной методики и на уроках.

Перед началом урока педагог, организовывая обучающихся напоминал «5S», эти слова побуждали студентов убрать все лишнее с парты, расположить все необходимое к уроку грамотно.

Третий этап внедрения НОТ и «5S» эта разработка дипломного проекта «Оптимизация рабочего пространства лабораторий колледжа» студентами группы ТО-159 по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Данный диплом разрабатывался в рамках ПМ 02. Организация деятельности коллектива исполнителей.

Обучающимися в течении года была проведена колоссальная работа по оптимизации рабочего пространства трех лабораторий «Лаборатория двигателя», «Лаборатория ремонт и обслуживание тракторов автомобилей» и «Электролабория». В рамках диплома проведено исследование:

- грамотной расстановки оборудования лабораторий;
- наличия всего необходимого для организации процесса обучения в лаборатории;
- требования к оборудованию.

Была изучена нормативная документация, опыт транспортных предприятий города, в ходе маркетингового исследования проведен опрос ведущих специалистов транспортных предприятий на предмет необходимости формирования умений организовывать рабочее место. Выполнена перепланировка лабораторий, проведена апробация и корректировка расстановки оборудования. Разработаны конструкторские проекты и внедрены в образовательный процесс, такие как «Стенд для разборки сборки двигателей», «Тележка для транспортировки габаритных грузов», «Инструментальная тележка», «Модернизация верстака», стенд для пайки проводки автомобиля». Полученная работа получила положительную оценку на защите диплома.

В рамках написания письменной экзаменационной работы (ПЭР) был описан опыт студента «Разработка контента в ПО SweetHome 3D». Суть работы заключалась в том, чтобы на уроках по дисциплине «Слесарное дело можно было разрабатывать пространственные модели организации не только рабочего места, но рабочего пространства». То есть студенты в программном обеспечении могли ПО SweetHome 3D научиться расставлять оборудования для организации разных видов работ и получив грамотно разработанную модель уже на практике выполнять задания соблюдая НОТ и «5S».

И последний этап – это разработка преподавателями педагогических проектов с включением разработки эталонов рабочего места по видам работ, так как практика участия в чемпионатах WSSS и проведения ДЭ показала – это слабое место у обучающихся.

На заседаниях ЦМК УГС 23.00.00 неоднократно поднимались вопросы об грамотной организации рабочего места, проводились в рамках заседаний мастер-классы, но этого оказалось недостаточно. Поэтому данная работа требовала тщательной проработки всеми преподавателями ЦМК.

Еще раз были изучены все материалы по данной теме, разработаны эталоны организации рабочих мест по видам работ, которые проходят апробация как на уроках практического обучения, так и при проведении мастер-классов в рамках профориентационной работы со школьниками «Профессиональные пробы».

Педагогами разработаны технологические карты, где подробно описан порядок организации рабочего места, запланированы уроки по моделированию рабочего места в соответствии с НОТ и «5S». Но как показывает практика, это работа не одного года, и даже не двух. Данную работу необходимо проводить в системе всеми педагогами, работающими на группе по направлению обучения начиная с уроков общеобразовательных дисциплин, заканчивая на уроках профессионального обучения и практики.

«Бережливое производство» – это система организации производственного процесса, позволяющая произвести большой объем продукции/услуг при меньших усилиях, на меньших производственных площадях и оборудовании при полном удовлетворении ожиданий потребителя.

Список литературы:

1. Техническое описание компетенции 33 Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, 2019 год
2. Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «ремонт и обслуживание автомобилей» В 2019 ГОДУ
3. Низамгалиева Л.Н. Организация труда на предприятии: состояние Направления совершенствования. [Статья]. - Режим доступа: <https://bit.ly/2NUxHmT>
4. Общий курс слесарного дела. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bit.ly/2Xuucpz>

5. Методические материалы для площадки «Карьера» Международного молодежного лагеря «Байкал 2020» «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА». Консалтинговая группа VI TO BE. – Режим доступа: <https://bit.ly/2QwBatw>

РОЛЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КОЛЛЕДЖА

Лебедева Валентина Михайловна, мастер производственного обучения
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса». г.Пермь

Формирование коллектива учебной группы в колледже, особенно в начале учебного процесса, имеет определенную специфику и сложности. Дело в том, что в колледж приходят подростки, которые уже имеют некоторый опыт общения в том или ином коллективе. Студенты ранее обучались не только в разных классах, но и в разных школах. Некоторые еще не избавились от детских привычек, у некоторых не выработалось чувство ответственности за свое поведение и поступки.

Объединение обучающихся в учебную группу еще не означает, что создан коллектив студентов. Формирование дружного, работоспособного коллектива – процесс сравнительно длительный, сложный и не самопроизвольный.

Формирование коллектива, который стал бы помощником, опорой, союзником в работе – это одна из сложнейших и важнейших педагогических задач мастера производственного обучения. Мастеру необходимо проявлять большую гибкость в выборе средств воспитательной работы, правильно ставить перед обучающимися задачи. Для себя всегда определяю ближние, средние и дальние перспективы по воспитанию студентов.

Процесс становления коллектива обучающихся проходит три основные стадии.

На первой, начальной стадии, когда еще не определился актив коллектива, группой полностью руководит мастер производственного обучения. Это период активного изучения мастером своих студентов. Мастеру нужно как можно больше узнать о своих подопечных: состояние здоровья, способность к обучению, взаимоотношения в семье, авторитеты и приоритеты, увлечения, интересы, наличие близких друзей и т.д.

На начальной стадии пытаюсь определить у каждого обучающегося его слабые и сильные стороны. С самого первого дня стараюсь внимательно следить за тем, как проходит адаптация каждого к условиям обучения в колледже, не допуская разрозненности и тем более вражды между обучающимися.

Очень трудно добиться от обучающихся чувства ответственности не только за себя и свои поступки, но и за поступки своих одноклассников. И, тем не менее, эта работа ведется постоянно на протяжении трех лет обучения.

Строгих сроков достижения тех или других результатов не устанавливается, потому что нет «готовых рецептов» их достижения, да и нет таких, которые пригодны для всех случаев. Если одного обучающегося в первую очередь нужно приучать к дисциплинированности, организованности, то другого, может быть, важнее учить вежливости, правильному общению с людьми.

Важный и очень ответственный этап формирования студенческого коллектива – создание актива группы. Здесь очень важно не ошибиться в определении кандидатур. Необходимо изучить, кто должен входить в актив группы, обязанности актива, требования, которые к нему предъявляются. Затем проводится обсуждение кандидатур между собой, и только потом вопрос выбора актива выносится на групповое собрание. Мастер не навязывает свое мнение. Важно, чтобы обучающиеся, входящие в актив группы, были ответственными людьми, хорошими организаторами, коммуникабельными. Хорошо, если они и в учебе будут лучшими, хотя это совсем не обязательно. Никогда не надо делать из актива своих «любимчиков»; к ним предъявляются такие же требования как и ко всем обучающимся, а иногда и выше, чем к другим студентам.

Выборы актива – это только начало работы. Даже самые толковые активисты не сыграют нужной роли, если их не научить, не поддержать, не помогать им. Поэтому, мастер старается пробудить у обучающихся интерес к общественной работе, выслушать мнение, дать совет, помочь реализовать конкретные предложения.

Но все-таки, главной своей задачей ставлю формирование коллектива группы в целом. Считаю, моя главная роль как мастера-наставника сводится к трем задачам:

- добиваться, чтобы коллектив был дружным, сплоченным;
- добиваться, чтобы коллектив был не только дружным, но и со здоровым общественным мнением, критикой и самокритикой;
- сформировать у коллектива умение применять правильные формы воздействия на обучающихся группы, проявлять индивидуальный подход, тактичность, чувство меры.

Совместное общение мастера и обучающегося на уроке или при проведении различных мероприятий может быть очень эффективным. Направления воспитательной работы весьма разнообразны, здесь нет ограничений – все определяется интересами обучающихся. Это может быть совместное изучение новой техники в автомобилестроении, поиск информационных материалов на сайтах интернета, подготовка экспонатов к выставке технического творчества, подготовка тематических классных часов, выполнение индивидуальных проектов, совместное решение возникающих проблем и т.д. Главное, чтобы обучающиеся сами определяли круг интересов, без диктата наставника, и совсем не важно, если эти интересы не совсем совпадают с избранной профессией.

Успех мастера в формировании коллектива группы в решающей степени зависит от его личных качеств, от умения установить и поддерживать с обучающимися правильные взаимодействия.

Не стоит превращать воспитание в скучные, надоедливые нотации и нравоучения, любую мелочь возводить в принцип. Нужно уметь прощать; хотя в основном оставаться принципиальным. Мастер обязательно отметит любой хороший поступок обучающегося, его стремление стать лучше.

Обучающиеся простят мастеру справедливую придирчивость, резкое, но справедливое замечание, но никогда не простят грубости, несправедливости.

Во взаимоотношениях с обучающимися никогда, даже в самых сложных ситуациях, мы не имеем права унижить человеческое достоинство обучающихся. Правильные взаимоотношения мастера производственного обучения с обучающимися базируются на авторитете мастера. Ему порой бывает трудней сохранить свой авторитет, чем его завоевать. С каждой новой группой мастер меняется, стараясь учиться чему-то новому, совершенствоваться, чтоб быть интересным и полезным для своих воспитанников.

На протяжении всей своей трудовой деятельности работа мастера с обучающимися строится на трех принципах: взаимоуважение, взаимоподдержка, взаимопонимание.

Результатом планомерной, комплексной работы мастера производственного обучения является сформированный коллектив учебной группы с благоприятным психологическим климатом; коллектив, в котором созданы условия для личностного развития; коллектив, который заинтересован в успехах каждого.

Организованность, самостоятельность, дисциплинированность, инициативность – вот показатели успешности учебной группы в колледже и деятельности руководителя группы - мастера производственного обучения.

Список литературы:

1. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования/Г.И.Кругликов. – 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013г – 272с
2. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496с.
3. Сумина Т.Г. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений высш. Образования / Т.Г.Сумина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192с – (сер. Бакавриат).

ИНТЕГРАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Леонтьева Наталья Анатольевна, преподаватель
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

Метод обучения — это способ взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленный на решение комплекса задач учебного процесса по Ю.К.Бабанскому.

В профессиональной школе методом обучения можно назвать способ организации учебно-профессиональной деятельности студента. Для успешной реализации этой деятельности целесообразным видится применение и апробация требований союза «Молодые профессионалы» (Worldskills).

Основной деятельностью этого движения является организация соревнований профессионального мастерства для молодых людей в возрасте от 16 до 25 лет, а целью – повышение престижа рабочей профессии и развитие профессионального образования путем объединения лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства [1, с.4].

Интеграция движения Worldskills с учебным процессом образует совершенно измененные по своему содержанию образовательные программы и подходы к освоению данных программ в профессиональных учебных организациях, что можно рассмотреть на примере подготовки специальности «Поварское и кондитерское дело» в ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» г. Чернушка.

Системная и целенаправленная подготовка будущего специалиста по формированию необходимых профессиональных компетенций с учетом требований Worldskills, позволяет:

- приблизить знаниевую и умениевую парадигму международным запросам, к уровню подготовки рабочей профессии;
- наполнить абсолютно новым содержанием организацию учебного процесса;
- сформировать и укрепить престиж профессии повара;
- повысить стремление к самообразованию;
- освоить приготовление блюд, выходящих за рамки ОПОП;
- совершенствовать организационно-технологические требования к приготовлению кулинарной и кондитерской продукции.

Для реализации интегративного метода в подготовке специальности «Поварское и кондитерское дело» были переработаны нормативные документы союза Worldskills, в частности документ Техническое описание компетенции «Поварское дело», с изложением основных требований к знаниям, умениям повара в разделе «Спецификация стандарта Worldskills».

Был выполнен синхронизированный анализ примерных общих профессиональных образовательных программ, в части требований к знаниям и умениям профессиональных модулей с учетом требований Технического описания компетенции «Поварское дело».

По результату анализа разработаны рабочие программы.

В Техническом описании компетенции «Поварское дело» обозначены задачи, знания, понимания и умения специалиста, например, повар должен уметь выполнять:

- первичную обработку сырья, подготовку, обработку специями и приправами, приготовление и подачу на стол различных блюд согласно рецептурам и модулю по объявленным критериям;
- обработку и подготовку различных видов и сортов мяса, определение размера порции, сервировку блюд с использованием соусов и гарниров;
- подачу на стол в соответствии с особенностями блюда и правилами;
- умение готовить фуршетные блюда при необходимости;
- понимание принципов сбалансированного питания меню, расчёт себестоимости продуктов, оценку качества сырья и п/ф, способность рассчитывать необходимое количество продуктов для получения со склада;
- составление меню;
- быть способным к эффективной коммуникации и сотрудничеству в бригаде [2, с. 8].

Следовательно, вышеперечисленные характеристики были внесены в соответствующие разделы рабочих программ по подготовке специальности ТОП-50 «Поварское и кондитерское дело», контрольно-измерительных средств, методических указаний для выполнения самостоятельных и практических работ как профессиональных модулей, так и междисциплинарных курсов.

Изменились подходы к организации проведения практического обучения студентов, которые до применения требований Worldskills жестко не фиксировались — это тайминг, температура подачи тарелки, вредные привычки, расточительность, создание фактора неожиданности, использование цветных разделочных досок, коммуникация с клиентами и т.д., расширился и усложнился перечень лабораторно-практических работ, возникла острая потребность в приобретении технологического оборудования и специфического инвентаря для приготовления сложных блюд и изделий.

Кроме этого, изменились критерии оценивания работы студентов, когда оценка выставляется не только за результат практической работы, но и процесс деятельности на рабочем месте.

В программу государственной итоговой аттестации вошло понятие демонстрационного экзамена, проведение которого кардинально отличается от традиционного, опять же благодаря требованиям Worldskills. Студенты после такого экзамена получают паспорт компетенций, зарегистрированный в специальной системе, которая открыта для доступа потенциальным работодателям, имеющим возможность отобрать наиболее успешного молодого специалиста для своего предприятия.

Таким образом, можно сказать, что интегративный метод подготовки специалистов, с учетом требований Worldskills, направлена решение комплекса задач всего учебного процесса в рамках профессионального обучения и в ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» активно используют данный метод при обучении всех специальностей.

Список литературы

1. Ледовских Н.А. Практика и методика подготовки кадров по компетенции «Поварское дело» с учетом стандарта Ворлдскиллс», - программа повышения квалификации преподавателей, М.:2018. -30с.
2. Техническое описание компетенции Поварское дело, Союз Worldskills, 2019г.- 45с.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ложкин Алексей Геннадьевич, директор
ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум», Пермский край

В современном мире сложилось множество моделей партнерских отношений между государством и бизнесом. В литературе великое множество толкований понятия «государственно-частное партнёрств» (далее - ГЧП). Трактовки разных авторов имеют свои особенности и отличия: одни акцентируют внимание на социальных выгодах и определённых рисках; другие связывают с нормативно-правовым регулированием. Но существуют основополагающие признаки и характеристики, которые помогают разграничить понятие государственно-частного партнерства с другими типами взаимодействия государства и бизнеса:

- участниками партнёрства являются государственные и частные организации;
- средний или долгосрочный характер отношений (от 1года и более);
- стороны взаимодействуют на равноправных, партнерских отношениях;
- отношения сторон официально оформлено (договоры, контракты и т.д.);
- полное или частичное финансирование со стороны частного партнёра;
- участники-партнеры имеют общие цели, взаимные дополнительные выгоды;
- объектом является оказание общественно значимых услуг или создание общественно значимого продукта;
- использование совместно полученных результатов основано на распределении между партнерами соответствующих расходов и рисков.

Однако следует заметить, что все определения сходятся в том, что ГЧП – форма совместного участия государства и бизнеса в общем проекте. Важным требованием ГЧП является консолидация государственных и частных ресурсов, то есть, как только государственные ресурсы вовлекаются в проект, они сразу же становятся социально значимыми. А иначе у государства нет причин для предоставления бизнесу общественных ресурсов.

Все формы ГЧП - это правовое основание для реализации конкретной модели, которые в зависимости от цели подразделяются на несколько категорий, одна из них – партнерство в сфере образовательных услуг.

В сфере образования государственно-частное партнёрство является контрактным типом, к которому относятся:

- управление государственными образовательными учреждениями - управляющий совет или Совет образовательного учреждения, попечительский совет;

- выделение грантов лучшим преподавателям и корпоративных стипендий студентам;

- нормативно-подушевое финансирование (есть только в Пермском крае);

- организация проведения практики студентов на предприятиях и, с наиболее успешными из студентов-практикантов, заключать предварительный контракт о приеме на работу;

- оказание образовательных услуг на коммерческой основе, корпоративное обучение, включение в учебный процесс сотрудников предприятия, наставников;

- сетевое взаимодействие «предприятие – образовательное учреждение»: оказание помощи в развитии материально-технической базы, актуализация образовательных программ и образовательного процесса в целом (например, дуальное обучение), предоставление базовой площадки для проведения чемпионатов WorldSkills и других мероприятий;

- проведение научных исследований, привлечение преподавателей и студентов к участию в исследовательских и проектных работах;

- финансовые вложения в инфраструктуру (строительство или обеспечение оборудованием зданий образовательного учреждения);

- предоставление вспомогательных профессиональных услуг (аутсорсинг) и др.

Такое взаимодействие «образовательное учреждение – организация» помогает бизнесу достойно себя рекламировать, занять лидирующие позиции на рынке труда.

Следует заметить, что для развития сферы образования в России большое значение имеет механизм взаимодействия государственного и частного секторов в области разработки инноваций, подготовки обучающихся, развития инфраструктурного обеспечения образовательных учреждений. Но, как уже говорилось ранее, необходимо признать, что значение используемого понятия "государственно-частное партнёрство" во многом неопределённо, и не сформулировано его однозначное определение. Следовательно, одним из приоритетных направлений деятельности законодательства является правовое

нормирование государственно-частного партнерства, скорейшая разработка необходимого комплексного нормативно-правового обеспечения взаимоотношений власти и бизнеса, в том числе и в сфере образования.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" отношения в сфере образования – совокупность общественных отношений по реализации прав граждан на образование, освоение обучающимися содержания образовательных программ.

Правовое регулирование отношений в сфере образования выступает в качестве установления государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создания условий развития системы образования, защиты прав и интересов участников отношений в сфере образования.

Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:

- обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;
- создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;
- определение правового положения участников отношений в сфере образования;
- создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства;
- разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Данные отношения, согласно пункту 1 статьи 4 Закона «Об образовании в РФ», регулируются Конституцией РФ, настоящим Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Так в статье 13 Закона «Об образовании» отмечено, что образовательные программы могут реализовываться организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Сетевая форма реализации учебного процесса (статья 15 Закона об образовании) обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями. Для реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, эти организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

- вид, уровень и направленность образовательной программы, реализуемой с использованием сетевой формы;

- статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по данной образовательной программе, порядок организации академической мобильности обучающихся, осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

- выдаваемые документ или документы об образовании или о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

В целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования осуществляется также экспериментальная и инновационная деятельность (статья 20 Закон об образовании). Данная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых, определяются Правительством Российской Федерации.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Она осуществляется в форме реализации инновационных

проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями и их объединениями.

При реализации инновационных проектов программы должны быть обеспечены соблюдением прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставлением и получением образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.

В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, указанные в части 3 статьи 20 «Закона об образовании» и реализующиеся указанные инновационные проекты и программы, признаются федеральными или региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования.

Большим преимуществом ГЧП - проектом перед другими формами сотрудничества государства и бизнеса является тот факт, что все условия, касающиеся качества услуг, предоставляемых частным партнером, а также требования к безопасности обучающихся оговариваются сторонами заранее и детально прописываются в договоре.

Кроме того, подобные договоры имеют, как правило, долгосрочный характер, что значительно повышает предсказуемость и, соответственно, инвестиционную привлекательность проекта для частного инвестора. В результате частный капитал обеспечивает возможность развития и поддержания инфраструктуры даже при снижении (или полного отсутствия) бюджетного финансирования, сохраняя при этом возможность извлечения максимальной коммерческой прибыли для себя.

В статьях 21 и 32 Закона об образовании указывается, что образовательная деятельность может осуществляться также индивидуальными предпринимателями. При осуществлении образовательной деятельности должно быть непосредственное привлечение педагогических работников, лицензия на ведение данного вида деятельности. В законе четко регламентировано, что в соответствии с трудовым законодательством не допускаются к педагогической деятельности или отстраняются от работы физические лица, которые не вправе осуществлять образовательную деятельность в качестве индивидуальных предпринимателей (в ред. Федерального закона от 31.12.2014 № 489-ФЗ).

Следует признать, что, несмотря на все преимущества, где традиционно применяются механизмы ГЧП, образование является далеко не самой популярной сферой. Частные инвесторы неохотно финансируют соответствующие проекты не только в России, но и в мире. Это объясняется целым рядом причин. Основная причина - невысокая стоимость проектов в образовании по сравнению с другими традиционными сферами. Инвестирование в государственное образовательное учреждение, как правило, сопровождается большим количеством дополнительных условий и ограничений. С точки зрения бизнеса намного привлекательнее

вложение в создание и поддержание полностью коммерческого учебного заведения, даже, если требуется вложение больших финансовых ресурсов.

Кроме того, действующая в настоящее время нормативно-правовая база в сфере образования определяет общее правовое поле деятельности образовательной организации (далее - ОО) и других физических и юридических лиц в сфере образования. Законодательство определяет понятие, статус и основные вопросы деятельности ОО, в том числе экономические аспекты. Специальные нормативно-правовые акты регулируют порядок деятельности в отдельных сферах, где может быть реализовано ГЧП.

Вместе с тем на основе анализа основных положений базового и специального законодательства в сфере образования можно сделать вывод о недостаточности действующей нормативно-правовой базы для реализации эффективных механизмов ГЧП в сфере образования, позволяющих обеспечить не только развитие экономической базы учреждений профессионального образования, но и соблюдение конституционных прав граждан РФ на их образование.

В рамках контрактной формы ГЧП в сфере образования ситуация довольно чёткая: согласно действующему законодательству, государственное или муниципальное ОО может реализовать любые механизмы ГЧП, не связанные с распоряжением или отчуждением имущества ОО, и заключать гражданско-правовые договоры, направленные на реализацию партнерских, научно-исследовательских и других проектов в сфере образования, осуществление совместного финансирования деятельности или получение экономической поддержки ОО со стороны субъектов частного сектора и др. Порядок юридического оформления таких взаимоотношений определен нормами «Гражданского кодекса РФ», а правоспособность ОУ осуществляется положениями «Закона об образовании», «Закона о некоммерческих организациях», «Бюджетного кодекса РФ».

В сфере образования при реализации механизмов ГЧП возникают сложности институциональной формы, а также при реализации некоторых механизмов контрактной формы, которые по своей конструкции предполагают распоряжение или отчуждение имущества ОО.

Если исходить из признаков ГЧП (взаимная выгода, четкое юридическое оформление отношений, распределение рисков и др.), то наиболее эффективные и юридически прозрачные формы ГЧП в сфере образования связаны с распоряжением имуществом ОО, а также требуют четкого правового определения механизмов, направленных на повышение эффективности управления имуществом ОУ, в том числе механизмы участия ОУ в создании новых организаций.

В отношении таких конструкций нормы действующего законодательства недостаточно точно или неоднозначно определяют правовой порядок их реализации (или соответствующих норм не существует).

Кроме того, важным вопросом в развитии ГЧП в сфере образования является вопрос участия органов управления образованием в реализации механизмов ГЧП, направленных на развитие экономических механизмов в сфере образования. В настоящее время органы управления образованием вправе создавать учреждения,

а участие в создании коммерческих организаций возможно только в порядке, определенном ФЗ от 21.12.01 № 178-ФЗ "О приватизации государственного и муниципального имущества".

Возможным направлением совершенствования нормативно-правовой базы в этой области могли бы стать определенные изменения по отношению к функциям органов государственной власти и местного самоуправления в качестве учредителей ОО. Например, по механизмам ГЧП: возможности участия органов государственной власти или местного самоуправления (учредителями) в создании Экспертных советов, рабочих групп и иных форм общественного взаимодействия; возможности создания фондов для ОО органами государственной власти или местного самоуправления (учредителями) или совместно с субъектами частного сектора; возможности иного имущественного участия органов государственной власти или местного самоуправления (учредителями) в перспективных институциональных формах ГЧП для ОО; возможности участия органов государственной власти или местного самоуправления (учредителей) в механизмах ГЧП, направленных на повышение эффективности управления имуществом ОО (например, заключения инвестиционных договоров в отношении использования имущества ОО).

На основе проведенного анализа существующей нормативно-правовой базы, а также с учетом возможных форм и механизмов ГЧП в сфере образования, можно сделать вывод о необходимости внесения ряда изменений и уточнений в действующие нормативно-правовые акты, а также необходимости разработки и принятия дополнительных нормативно-правовых актов, что позволит создать условия для эффективного функционирования ГЧП в сфере образования.

В заключение хотелось сказать, что в России государственно - частное партнёрство в сфере образовательных услуг выступает важным инструментом её развития. Данный механизм имеет преимущества, среди которых уменьшается расходная часть государственного бюджета, увеличивается уровень эффективности реализации проектов, повышается качество услуг. Следует заметить, что внедрение государственно-частного партнерства в систему образования поможет решить ряд современных социально-экономических задач, стоящих перед государством.

Таким образом, в целом государственно-частное партнёрство в образовании является одним из способов повышения качества образования, которое отвечает запросам общества. Привлечение частных организаций и заключение контрактов государственно-частного партнерства - это оправданный шаг со стороны заказчика в современных условиях. Ведь, как известно, только рынок рождает здоровую конкуренцию, которая в свою очередь улучшает качество и сервис предоставляемых услуг.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (ред. от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)// Собрание законодательства РФ-04.08.2014 - № 9.

2. Гражданский кодекс РФ от 26.01.96 № 14-ФЗ (с изменениями от 07.02.17, 28.03.17, 0.07.17, 26.07.17, 29.07.17, 14.11.17, 05.12.17, 29.12.17, 18.04.18, 23.05.18, 19.07.18, 29.07.18, 03.08.18, 27.12.18., 18.03 2019 г.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017).
4. Федеральный закон от 31.12.2014 N 489-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
5. Федеральный закон № 224-ФЗ РФ «О государственно-частном партнёрстве, муниципально-частном партнёрстве в РФ и внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» (принят Государственной Думой 01.07.2015).
6. Постановление Правительства РФ от 9 сентября 1999 г. N 1024 "О Концепции управления государственным имуществом и приватизации в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
7. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
8. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015года № АК-2563 / 05).
9. Белицкая А.В. Правове формы государственно-частного партнерства в России и зарубежных странах.//Предпринимательское право. 2009.№ 2
10. Лыбанева М.В. Актуальные направления государственно-частного партнерства в сфере науки и образования.//В сб. науч.трудов «Современная экономика России: теория, история, политика» / под ред. И.А.Благих, В.Ю. Пашкуса. СПб.: КультИнформПресс, 2017.- С.43-48»
11. Сазонов В.Е. Государственно-частное партнерство: гражданско-правовые, административно-правовые и финансово-правовые аспекты / кафедра административного и финансового права Российского университета дружбы народов. М. 2012.-С.424

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРАНСПОРТНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ГБПОУ «ПЕРМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

Лукина Ирина Александровна, заведующий транспортным отделением, мастер производственного обучения ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса».

Проблема духовно-нравственного воспитания современности является одной из главных, стоящих перед каждой семьей, обществом и государством в целом. Причинами данного явления можно назвать отсутствие положительных нравственных ориентиров для подрастающего поколения, расшатывание морально-этических норм в обществе, спад культурно-просветительной работы, слабое патриотическое воспитание.

Поскольку обучающиеся большую часть времени проводят в колледже, то ведущая роль в формировании основ духовной ориентации и нравственного поведения обучающихся принадлежит образовательному учреждению. Так как, во-первых, его деятельность, по сравнению с другими воспитательными институтами, носит более целенаправленный и целостный характер. Во-вторых, именно в этом возрасте происходит социализация подростка расширение круга его общения, когда требуется проявление личностной позиции, определяющейся внутренними качествами.

Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности. На транспортном отделении ГБПОУ ПКТС обучается 357 человек. Из них 6 девушек; 174 чел. иногородних, 86 чел. проживает в общежитии, 23 чел. опекаемых, и трое состоят на внутреннем учете в «группе риска».

На основе анализа контингента обучающихся, были выделены следующие проблемы в области духовно-нравственного воспитания:

1. Отсутствие положительного примера домашнего общения, нет семьи и примера семейного очага, семейных традиций у опекаемых студентов.

2. Отрыв от семьи, близких, смена привычного обихода и приспособление к новым условиям быта у иногородних студентов, приобретение свободы не всегда оборачивается в положительную сторону.

3. Совершение правонарушений: курение в общественном месте, употребление алкоголя, употребление наркотических психотропных веществ (обучающиеся хотят показать себя взрослыми, бесконтрольность со стороны родителей и пагубное влияние более взрослых ребят).

4. Нецензурная брань, вызванная влиянием общественности, иногда недостойным воспитанием в семье.

5. Нарушение дисциплины (как следствие неумения концентрировать свое внимание, переключаться с одного вида деятельности на другой, а так же неумение работать с информацией).

6. Возникновение конфликтных ситуаций в коллективе и проблема их разрешения в узком кругу (обучающиеся не могут самостоятельно решить ряд проблем словами, в результате возникает драка).

7. Рост неуспевающих студентов (смена статуса ученика на студента, постоянное общение по телефону).

Все это заставляет задуматься, ведь от того чем занимается обучающийся в свободное время, как организовывает свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, а в целом предопределяет его положение в обществе. Человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды направленное на формирование у студентов духовно- нравственных качеств.

Развивать нравственное воспитание студентов на отделении зафиксировано в плане воспитательной работы на 2019-2020 уч. год. Целенаправленное и четкое планирование помогает педагогам избежать многих ошибок и отрицательных явлений. Для улучшения показателей духовно-нравственного воспитания существуют следующие направления:

Первое направление – информационно-аналитическое.

Мероприятия:

- комплексное обследование уровня сформированности духовно-нравственных качеств у студентов и состояния духовно-нравственного воспитания в колледже;

- подборка и пополнение информационной базы по теме духовно-нравственного воспитания;

- создание видеотеки учебных, документальных фильмов по теме духовно-нравственного воспитания

- изучение количества обучающихся, посещающих творческие кружки и секции.

Второе направление – психолого-педагогическое.

Мероприятия:

- изучение личных дел студентов;

- выявление социально-психологических условий развития первокурсников (изучение социального статуса семей; индивидуально-типологические особенности личности и др.);

- разработка плана мероприятий со студентами группы особого наблюдения («группы риска») и его осуществление через индивидуальные, групповые занятия;

- организация практических занятий с обучающимся по вопросам духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы, беседы в группах, викторины, видеолектории, деловые и ролевые игры, психологические тренинги;

- проведение профилактических и развивающих бесед в учебных группах (плановых и по социальным запросам студентов)

- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;

- организация родительских собраний (групповых и общеколледжных)

Третье направление – культурно-эстетическое.

Мероприятия:

- организация мероприятий, муниципальных и региональных акций, движений, флеш-мобов направленных на формирование духовно-нравственных качеств личности студентов;

- организация культурно-массовых мероприятий концертов, праздников, благотворительных акций, празднование календарных дат;

- посещение мероприятий духовно-нравственной направленности – библиотек, театров, выставок;

- оформление информационных стендов, освещение вопросов духовно-нравственной тематики на сайте колледжа;

- проведение творческих конкурсов, социальных проектов, конференций и круглых столов по вопросам духовно-нравственного воспитания;

- подготовка волонтеров по актуальным вопросам духовно-нравственного воспитания;

- выпуск газеты;

- приглашение на студенческие собрания и классные часы представителей различных сфер деятельности (правоохранительные органы, бывших студентов, работодателей и т.д.)

- организация встреч с узкими специалистами по проблемам духовно-нравственного воспитания;

- организация и проведение Дней открытых дверей в колледже;

- вовлечение студентов колледжа в волонтерские отряды;

- подготовка проектов и участие в городских, областных мероприятиях духовно-нравственной направленности.

Четвертое направление – организация досуговой деятельности.

Мероприятия:

- вовлечение студентов колледжа во внеучебную деятельность (культурно-массовые, спортивно-массовые мероприятия, факультативы, кружки и секции, клубы);

- выезды в музеи, театры, на концерты;

- участие в муниципальных, региональных мероприятиях (фестивали, семинары, форумы, акции, слеты, походы игры и т.д.).

Пятое направление - организация методической работы с педагогами и сотрудниками колледжа.

Мероприятия:

- организация и проведение совещаний, педагогических советов, семинаров, тренингов, консультаций в колледже по различным вопросам духовно-нравственного воспитания;

- приобретение необходимой научно-методической литературы.

«Нам предстоит большая трудная работа. Все мы должны внести в нее свой вклад. Каждый на своем месте должен сделать свое дело по-честному и качественно, как надо, на совесть. И мы обязаны добиться успеха в интересах России и ее многомиллионного народа. Я просто не сомневаюсь, у нас все получится» В.В. Путин.

Список литературы

1. Дивногорцева С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2016. - 642 с.
2. Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя / ред. И.А. Каиров, О.С. Богданова. - М.: Просвещение, 2015. - 318 с.
3. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Семейные национальные традиции. Материалы VI Международного конгресса "Российская семья". - М.: РГСУ, 2013. - 288 с.
4. Елена Ромашкова Картоoteca форм нравственного воспитания учащихся / Ромашкова Елена. - М.: Сфера, 2016. - 936 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Львова Ольга Васильевна, преподаватель первой категории,
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

«История учитель жизни» - сказал древнеримский общественный деятель Цицерон. Этому предмету принадлежит ведущая роль в воспитании подрастающих поколений, в формировании их мировоззрения. С изучения истории начинается понимание социальной жизни, законов развития человеческого общества, воспитание патриотизма.

Современная система образования – это синтез достижений педагогики и психологии. На первый план выходит развивающий эффект. Развивающее обучение ориентировано не только на развитие познавательных функций (мышление, восприятие, память), но в большей степени - на процесс становления ребенка как субъекта разнообразных видов и форм человеческой деятельности. Развивающее обучение – это специально организованное обучение, целью которого является формирование человека, способного самостоятельно ставить перед собой те или иные задачи, находить оптимальные средства и способы их решения. Следовательно, учебная деятельность должна быть активной, познавательной, организованной и интерактивной. При стремительном увеличении объема информации, в том числе и учебно значимой, наиболее актуальной становится задача овладения учащимися способами самостоятельного добывания и активного усвоения знания.

Все это можно найти в универсальном учебном пособии – Рабочей Тетради. Рабочая тетрадь помогает становлению исторического мышления школьников, усвоению главных исторических фактов, формируют основные понятия, необходимые интеллектуальные умения и навыки, развивают оперативные способности ума.

Рабочая тетрадь содержит особую мотивацию обучения.

Она, по сути, является образовательным опытом развития ученика. Всем своим конструированием, заданиями и вопросами, источниками она направлена на «соавторство» и «сотворчество». На смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний. Все эти особенности рабочей тетради позволяют повысить эффективность учебного процесса.

Применение рабочих тетрадей способствует выполнению таких требований, как учет особенностей аудитории, создание благоприятного психологического фона на уроке, использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу, создание условий для самовыражения учащихся, использование разных видов деятельности.

Тетрадь содержит задания различных уровней сложности, предназначенные для закрепления знаний обучающихся, а так же для углубления уже имеющихся знаний. Проблемно-познавательные задания позволяют отработать практические умения и навыки, на это направлены задания по группировке информации, установления хронологической и логической последовательности, задания на установление соответствия, анализ исторических источников. Вопросы и задания, предложенные обучающимся, требуют от них знания фактов, дат, наиболее важных понятий.

Рабочая тетрадь дает возможность лучше организовать самостоятельную работу обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время – дома. При выполнении заданий как репродуктивного, так проблемно-познавательного уровней, совершенствуются навыки работы с материалом учебника и историческими документами, а так же значительно облегчается работа по осуществлению контроля усвоения знаний на всех этапах учебного процесса.

Рабочие тетради помогают активизировать визуальную и кинестетическую систему восприятия при условии эстетически и дидактически грамотного их оформления. Тетради значительно расширяют методический аппарат, содержащийся в учебниках. Вопросы сформулированы таким образом, чтобы помочь школьникам выделить наиболее важное и существенное в учебном тексте...

Наряду с вопросами в тетрадях содержатся разнообразные задания. Ученикам предлагается закончить фразу, выбрать вариант ответа и обосновать свой выбор; сформулировать свой вариант ответа, если ни один из приведенных не воспринимается как правильный и полный; подобрать нужные даты; расположить события в хронологическом порядке.

Задания в рабочей тетради можно систематизировать по следующим группам:

1. Работа с контурными картами.
2. Работа с линией времени.

Пример:

Впишите в ленту времени важнейшие события истории Древнего Рима.

9	8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6
2 тысячелетие до н.э.									1 тысячелетие до н.э.					

3. Работа с кроссвордами.
4. Исправить ошибки в тексте.

Пример:

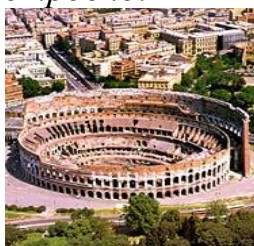
Вычеркните лишнее имя. Объясните почему.

Перикл, Солон, Драконт, Мегакл, Клисфен.

5. Работа с рисунками и заданиями к ним;

Пример:

Подпишите название сооружения, укажите имя царя, при котором оно было построено.





6. Датовые диктанты;
7. Работа с текстом (с документом).

Пример:

В поучении говорилось: «Сделайся _____! Он освобожден от повинностей, он охранён от всяких работ, он удалён от мотыги и кирки. Ты разодет, тебя возвеличивают...». О какой выгодной должности в Египте идёт речь?

Благодаря этому обучающиеся учатся находить фактический материал (например, даты, имена), выписывать его; письменно отвечать на вопросы и зачитывать их; формулировать ответы самостоятельно, так как в готовом виде их в учебнике нет.

Использование тетрадей избавляет учащихся от большого объема механической работы, поскольку задания рассчитаны на краткие и в то же время емкие ответы, помогают найти правильные ответы. Целиком заполненная рабочая тетрадь, в которую своевременно внесены необходимые уточнения и исправления, в последствие может стать отличным конспектом для повторения пройденного материала – тем более полезным, что он в значительной степени готовится самим учеником.

Список литературы:

1. Грибов В.С. Рабочая тетрадь в курсе истории // Открытая школа. - 2016. - №5.
2. Данилов О. Е. Печатная рабочая тетрадь для обучаемого как часть учебно-методического комплекса дисциплины // Молодой ученый. — 2013. — №4.
3. Ханипова Е.Х. Рабочая тетрадь как дидактическое средство обучения // Инновации в науке – Новосибирск: СибАК, 2015.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТНЕЦИЙ У СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Мальцева Ирина Сергеевна, к.п.н., преподаватель
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж», г. Чайковский

Педагогический процесс подготовки специалистов в сфере физической культуры, требует обратной связи, функцию которой выполняет педагогический контроль. В учебном плане основными формами итогового контроля являются зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен комплексный и квалификационный. Любая из данных форм проведения итогового контроля позволяет получить итоговую информацию о степени освоения методических знаний, умений, профессионально-прикладной подготовленности студентов, умение обрабатывать информацию по теории и методике, организации и проведению учебных и учебно-тренировочных занятий.

По мнению И.С.Барчукова, итоговый контроль позволяет выявить готовность к профессиональной деятельности, где уровень овладения методическими знаниями определяется соответствующими практическими умениями и навыками их использования.

Достичь положительного результата в формировании гармонично развитой личности учитель по физической культуре может в процессе методически грамотного проведения занятий по гимнастике, плаванию, легкой атлетике, передвижению на лыжах, спортивным и подвижным играм, самообороне, в ходе спортивной тренировки, соревновательной деятельности, рекреативных и спортивно-массовых мероприятий.

В словаре терминов по общей и социальной педагогике А.С. Воронина (2006) дано следующее определение понятия экзамен: «Экзамен – форма оценки качества усвоения обучающими теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочность и глубину усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера».

На протяжении многих веком в России осуждались и подвергались критике экзамены (испытания), которые указывали на сухость, формализм, необъективность экзаменационных материалов, приучавшей учащихся к механической зубрежке. При этом К.Д. Ушинский высказывался в своих работах за серьезные и строгие формы проведения испытаний[4].

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

– задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;

– задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;

– документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

Следовательно, студент методически и практически должен быть подготовлен организовать работу в соответствии с данными компонентами.

В учебном плане, в соответствии с ФГОС по данной специальности, циклы дисциплин, начиная с общепрофессиональных и по профессиональные модули, направлены на более глубокое погружение студента в основы профессиональной деятельности с формированием общекультурных и профессиональных компетенций.

Теория и методика преподавания предмета «Физическая культура» - сравнительно новая учебная дисциплина в системе среднего профессионального образования в области физической культуры. По мнению Ю.Д.Железняк, В.И.Кулишенко, Е.В.Крякина (2014) ее возникновение связано с реформированием системы образования в стране, необходимостью радикально повысить результативность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в учреждениях общего образования — общеобразовательной школе, гимназии, лицее, колледже и др. Курс теории и методики обучения предмету «Физическая культура» направлен на углубление и расширение научно-теоретической и практической подготовки учителя физической культуры; сам курс (по мнению авторов), может быть представлен как единство двух составляющих: дидактики и методики преподавания предмета «Физическая культура».

В ФГОС в процессе изучения и освоения курса «Методика обучения предмету "Физическая культура"» в итоговом контроле (на экзамене) студенты должны продемонстрировать следующие знания:

– место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;

– основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;

– требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";

- требования к современному уроку физической культуры;
- логику планирования при обучении предмету "Физическая культура";
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- логику анализа урока физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

При этом в психологии знания классифицируются как поверхностные и глубинные. Если для поверхностных знаний достаточно хорошей памяти, то для глубинных необходимо подключение мышления. В соответствии с этим, на экзамене предпочтительнее провести испытание студентам с проверкой именно глубинных знаний, с опорой на сложную паутину размышлений/рассуждений, в которой множество фактов и процессов взаимосвязаны между собой. Глубинные знания отражают целостную структуру и природу существующих процессов и отношений, которые протекают в предметной области. Эти знания позволяют детально анализировать и прогнозировать поведение студентов в предстоящей практической деятельности.

На основе данной классификации были разработаны контрольные оценочные задания для проведения письменного экзамена, построенныена индивидуальном задании для каждого студента. Они включают в себя единую смысловую основу, но отличаются возрастной группой, формой контроля и контрольным упражнением (тестом) по физической культуре, от которого студент и должен оттолкнуться, приступая к решению задания.

На одну ситуационную задачу студенту предлагается дать ответы на 14 вопросов. Например, вариант №1:

*Вы учитель по физической культуре. Анализируя программу по физической культуре в 1 классе, вы выявили, что в конце учебного года ученики должны будут продемонстрировать физическую способность в контрольном упражнении «Челночный бег 3*10 м, с.».*

Задание: *Определите следующие компоненты, от которых будет зависеть конечный результат*

1. Какую физическую способность должны учащиеся продемонстрировать в данном физическом упражнении.

2. Сформулируйте 3 образовательные задачи, которые вам необходимо будет решить для успешного освоения данного двигательного действия и успешного развития физической способности у учащихся 1 класса.

3. Представьте несколько форм организации деятельности учащихся на уроке физической культуры для решения поставленных задач.

4. К какому разделу программы относится данное двигательное действие.

5. Сформулируйте задачи и алгоритм действия учителя на каждом этапе обучения данному двигательному действию.

6. Перечислите методы воспитания личности, которые вы будете применять на уроке.

7. Перечислите методы и приемы обучения данному двигательному действию, которые вы будете использовать на уроках ФК.

8. Перечислите и охарактеризуйте методы развития физической способности, которую должны продемонстрировать учащиеся.

9. Подберите 2-3 имитационных или подводящих физических упражнения.

10. Составьте комплекс ОРУ с предметами или без (6 упр.) в соответствии с основным двигательным действием в табличном варианте конспекта урока (часть, содержание, дозировка, ОМУ).

11. На какие документы вы будете опираться для решения данной задачи в течение учебного года.

12. Назовите вид контроля, о котором идет речь в практической задаче.

13. Разработайте памятку по технике безопасности при проведении занятий по данному разделу.

14. Вы планируете провести соревнования среди учеников в классе с применением данного двигательного действия. Сформулируйте стимулирующую установку для родителей, чтобы они пришли поддержать своих детей на соревновании.

В соответствии с контрольным заданием были разработаны и критерии оценки, которые представлены в таблице 1.

Экзаменационное задание по курсу «Методика обучения предмету "Физическая культура"» ориентировано на выявление уровня лично-дидактической подготовки специалистов с квалификацией «Учитель по физической культуре» с определением углубленных знаний основ теории и методики обучения, владения методическими навыками и умениями проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования.

Содержание контрольного задания ориентировано на оперирование имеющимися знаниями как единым целым в системе физического воспитания, что составляет основу профессионального мастерства учителя физической культуры.

№	инструменты оценки (критерии)	баллы
1.	Точно определена физическая способность в соответствии с контрольным упражнением	1/0
2.	Правильно и последовательно сформулированы 3 задачи (обучающая, закрепляющая и совершенствующая) в соответствии с двигательным действием	1/0
3.	На каждую задачу представлена 1 форма организации деятельности учащихся (всего не менее 3 разных форм)/ представлены 3 различные формы, но они не связаны с задачами/ менее 3 форм	2/1/0
4.	Указан раздел программы, из которого представлено данное двигательное действие	1/0
5.	Раскрыты 3 этапа обучения ДД; в каждом представлены задачи и алгоритм действия учителя. Содержание соответствует этапу обучения / 3 этапа раскрыты с неполным описанием компонентов/ менее 3 этапов или отсутствует их содержание.	2/1/0
6.	Представлены 3 метода воспитания личности в соответствии с этапами обучения ДД/ 3 метода, но нет связи с этапами / менее 3 методов	2/1/0
7.	Представлены и обоснованы 3 метода ОДД /представлены 3 метода, но не обоснованы/ менее 3 методов	2/1/0
8.	Перечислены и охарактеризованы способы применения 3 и более методов развития физической способности, в соответствии с контрольным упражнением/ 3 и более методов перечислены, но не показан способ их применения / менее 3 методов	2/1/0
9.	Подобраны 2-3 имитационных или подводящих ФУ в соответствии с ОДД / подобрано 1 упражнение в соответствии с ОДД / упражнения отсутствуют или они не соответствуют структуре ОДД	2/1/0
10.	Таблица с ОРУ содержит все структурные элементы, кол-во ОРУ 6-8; ОРУ подобраны в соответствии с ОДД, все структурные элементы заполнены кратко, описаны правильно, выведено логическая взаимосвязь (от простого к сложному, с головы к ногам, учтен возраст и нагрузка в основной части урока) / имеются недочеты (неправильное использование термина или сокращения, но которое не искажает смысл), требования все соблюдены/ имеются ошибки (искажающие смысл, логическую последовательность и отсутствие содержания в структурных компонентах)	2/1/0
11.	Перечислены не менее 3 основных документов учителя ФК	1/0
12.	Вид контроля соответствует условию практической задачи	1/0

Таблица 1 - Критерии оценки экзаменационного задания

№	инструменты оценки (критерии)	баллы
13.	Памятка по технике безопасности соответствует разделу программы и содержит общие и частные требования / памятка содержит только общие требования/ не разработана, или не содержит требования к технике безопасности	2/1/0
14.	Стимулирующая установка не содержит частиц «не», «нет», угроз и унижений / стимулирующая установка содержит только одну частицу отрицания или использует прием сравнения с другими / не выполнено задание или содержит 2 и более частицы с отрицанием, угрозы или унижения.	2/1/0
ИТОГО		23
<p>«отлично» - 21-23 балла «хорошо» - 17-20 баллов «удовлетворительно» - 13 -16 баллов «неудовлетворительно» - 12 и менее баллов</p>		

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1355 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272)
2. Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения : учебник / И.С. Барчуков. — М. : КНОРУС, 2017. — 304 с.
3. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 272 с.
4. Перовский Е. И. Экзамены в советской школе [Текст] / Е. И. Перовский, канд. пед. наук ; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. - Москва : Учпедгиз, 1948 (Ленинград : Тип. "Печ. двор"). - 192 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Марков Рудольф Михайлович, преподаватель
ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж», г. Чайковский

Реализация образовательных программ профессионального образования в первую очередь направлена на качественную подготовку специалистов для производства. Данная задача на отделении автоматизации решается по нескольким направлениям:

- совместная организация с социальными партнерами реализации дисциплины «Введение в специальность»;
- прохождение производственной практики на предприятиях города и района с последующим ранним трудоустройством обучающихся;
- совместное оснащение учебных кабинетов и лабораторий отделения автоматизации с социальными партнерами.

Реализация дисциплины «Введение в специальность»

На сегодняшний день автоматизации подверглась практически каждая деталь, которая играет в жизни человека не последнюю роль. Раньше, многие дела человек без проблем выполнял сам, сегодня благодаря высоким технологиям, такую работу за нас выполняет современная техника, что существенно облегчает жизнь.

Среди инженеров-автоматчиков бытует такая шутка: суть нашей профессии в том, чтобы упростить работу мужчины до такой степени, чтобы её могли выполнять женщины. И если с такой точки зрения взглянуть на автоматизацию, то так оно и есть: автоматизация производства и предназначена для упрощения труда, в первую очередь, на тяжелом производстве.

В настоящее время на отделение автоматизации уже не первый год набираются обучающиеся по специальности «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)» и «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)».

Многие студенты не совсем осознанно выбирают данную специальность, многие, зачастую, не могут объяснить области применения приобретаемой квалификации. Для того, чтобы у обучающихся сформировать первоначальное представление об автоматизации, сферы применения получаемой ими специальности, был разработан курс учебной дисциплины «Введение в специальность». Данный курс реализуется уже третий год.

Курс «Введение в специальности» включает в себя три модуля:

- Контроллеры и микроконтроллеры. Прошивка микроконтроллеров.
- Программирование микроконтроллеров на платформе «Arduino».
- «Промышленное оборудование».

Первый модуль направлен на формирование у обучающихся понятия о контроллерах и микроконтроллерах, их роли в автоматизированных системах. Обучающиеся узнают, как устроена система автоматизации, каким образом контроллеры (микроконтроллеры) управляют данной системой. Отрабатывают навыки подключения программатора к компьютеру и пришивке микроконтроллера «Atmega8-16pi».

На втором модуле обучающиеся получают первоначальные знания и умения по программированию микроконтроллеров на платформе «Arduino», знакомятся непосредственно с программированием на языке «Си». В завершении данного модуля обучающиеся выполняют контрольное задание по программированию системы состоящей из платформы «Arduino», светодиодов, потенциометра. Каждый обучающийся имеет свое техническое задание, в котором светодиоды должны определенным образом загораться и гаснуть.

Третий модуль обучающиеся осваивают на предприятии ООО «Эрис» - социальном партнере колледжа. Во время данного модуля студенты знакомятся с предприятием, направлениями его деятельности, с процессами автоматизации на производстве. Сотрудники компании ООО «Эрис» готовят несложные лабораторные работы по приборам и средствам измерений, которые выполняют обучающиеся. Таким образом, студенты получают первоначальные знания, умения и навыки по настройке, регулировке несложных промышленных приборов и средств измерений.

Курс «Введение в специальность» в группе АТП-1 направлен на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся представлений о том, что такое автоматизация в профессиональной сфере и бытовой жизни любого человека;
- где, как, каким образом обучающиеся этой специальности после получения образования смогут работать;
- совершение первых проб в освоении некоторых функций в области автоматизации;
- знакомство с реальным производством, жизнью предприятия;
- погружение обучающихся в мир профессиональной подготовки;
- общение непосредственно с носителями профессии;
- изменение атмосферы обычной урочной системы образовательной деятельности.

Самое главное, что приобретают ребята – это понимание значимости и престижности выбранной ими специальности и состоятельности образовательного учреждения для получения этого образования.

Прохождение производственной практики на предприятиях города и района с последующим ранним трудоустройством обучающихся

Основным предприятием всовместной реализации образовательных программ профессионального образования на отделении автоматизации являются ряд предприятий города и района:

- ООО «Эрис»,
- ООО «Газпром трансгаз Чайковский»,
- АО «Уралоргсинтез»,
- ЗАО «Птицефабрика Чайковская»,
- ООО «Чайковский кирпичный завод».

В получении первоначального практического опыта обучающимися отделения предприятия города и района с удовольствием представляют свои базы во время производственных практик. Плотно в этом направлении идет совместная деятельность с компанией ООО «Эрис». Компания ООО «Эрис» в лице генерального директора В.И.Юркова дает возможность обучающимся отделения автоматизации не только получать практический опыт во время прохождения производственной практики, но и возможность раннего трудоустройства.

На данный момент на предприятии ООО «Эрис» совмещая учебную деятельность, трудятся три студента отделения: два студента группы АТП-3 специальность «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)» и студент группы ЭЛ-3 по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». Официально трудоустроены и работают три выпускника нашего отделения: два выпускника по специальности «Компьютерные системы и комплексы» и один выпускник по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

В течение всего учебного года успешные обучающиеся отделения автоматизации имеют возможность проявить себя на данном предприятии и быть трудоустроены.

В 2019-2020 учебном году практикуется обучение обучающихся по профессии «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики» по ряду дисциплин сотрудниками компании ООО «Эрис». Теоретическое обучение проходит на базе колледжа, а практические занятия проходят на базе предприятия. Это дает возможность студентам общения получения знаний, умений у специалистов с производства, которые имеют большой опыт.

Совместное оснащение учебных кабинетов и лабораторий с социальными партнерами на отделении автоматизации

Существенно, что оснащение кабинетов и лабораторий играет большую роль в реализации профессионального образования, в процессе качественной подготовки кадров для производства.

В данный процесс оснащения кабинетов и лабораторий включаются предприятия города и района, понимая, что это инвестиции в перспективные кадры их предприятий.

Демонстрация качественной подготовки обучающихся, выполняемых ими работ проходит в рамках открытых презентационных площадок, участия социальных партнеров в оценке качества подготовки обучающихся на экзаменах

квалификационных, защите выпускных квалификационных работ на государственной итоговой аттестации.

На данный момент со стороны компаний АО «Уралоргсинтез» и ООО «Эрис» осуществляется финансовая и материальная помощь в оснащении приборами и стендами кабинетов и лабораторий по направлению автоматизация: приобретение промышленных контроллеров фирмы Siemens, различных датчиков, частотных регуляторов, световой арматуры, элементов управления.

Из выше представленного опыта реализации профессионального образования в процессе качественной подготовки кадров, можно сделать вывод, что только при совместной деятельности заинтересованных сторон - колледжа и предприятий - получается качественный результат обучения – конкурентный на рынке труда выпускник, в данном случае выпускник по направлению автоматизация.

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Мартемьянова Ольга Аркадьевна, преподаватель
ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»

В современных экономических условиях, остро встает вопрос качества обучения. Особое внимание которому уделяют работодатели. Они четко заявляют о необходимости повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Они хотели бы видеть на своих предприятиях и организациях специалистов, которые будут способны к самореализации, социально мобильны, легко адаптируемые в современных рыночных условиях, и умели выработать и изменять собственную жизненную стратегию. Но как показывает настоящая форма обучения без работодателей этих целей невозможно достичь. Не секрет, что порой работодатель не желает принимать участия в организации практико-ориентированного сопровождения обучающихся. Поэтому, для достижения задачи повышения качества профессионального образования наиболее перспективным является «дуальное обучение» будущих специалистов.

Дуальное обучение - это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая на предприятии или организации. Значит взаимоотношения между работодателем и учебным заведением, должны быть выстроены таким образом:

- работодатель должен сделать заказ учебному заведению, на конкретное число работников.

Так как работники должны полностью устраивать работодателя как специалисты своего дела, то работодатель вынужден,

- принимать активное участие в разработке учебных программ и практик.
- обеспечивать прохождение практики на своем предприятии,

- обеспечивать проведение практических занятий, которые указаны в учебной дисциплине.

А также для продвижения системы дуального образования, работодателю необходимо:

- создать учебные рабочие места для обучающихся.
- выдать обучающимся на производстве наставников.
- обучить профессиональным компетенциям наставников
- обучит профессиональным компетенциям преподавателей.

Создание технологического процесса по дуальному обучению, где предусмотрено полное взаимодействие работодателя и образовательного учреждения требует проведения подробного анализа предыдущей работы, узких мест взаимодействия, и выявить отрицательные моменты, которые снижают направление деятельности и в дальнейшем найти пути повышения.

Решая пути введения элементов дуального обучения в образовательный процесс, отметим моменты которые имеют место быть при взаимодействии предприятия и образовательного учреждения.

Работодатель сам определяет условия прохождения практик на предприятии, которые включают в себя: не заинтересованность в обучающемся как в перспективном работнике для данного предприятия; выделении материальной базы для обучения учащихся; режим труда и отдыха работников отличается от режима занятости учащихся; наличие на предприятии таких видов работ, которые запрещают выполнять лицам не достигшим 18 - летнего возраста. В связи с этим взаимоотношения с предприятиями сводятся к простой схеме обучения: - экскурсии, описании технологического процесса, визуального ознакомления с оборудованием и формального проведения обучения практическим навыкам. Согласно высказыванию, обучающимся выставляется не объективная оценка его общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, но при определенной заинтересованности со стороны предприятия в получении квалифицированного сотрудника все эти проблемы можно было бы совместно решить.

Главную задачу, которую должны вместе решить предприятие и учебное заведение – это подготовка выпускника согласно требованиям предприятия, специалиста компетентного в своей деятельности. Подготовка специалиста должна идти в соответствии с потребностями предприятия. Поэтому необходимо провести следующие этапы взаимодействия, которые приведут к конечному положительному результату – компетентного специалиста.

Современные этапы взаимодействия

1. Разработка совместной нормативно-правовой документации.
2. Совместная разработка новых информационных программ под конкретное рабочее место, с расширением компетенций, чередованием видов деятельности, которые помогут повысить качество подготовки выпускника.
3. Разработка программы развития института наставничества. Для психологической и педагогической подготовки наставника производства.

4. Разработка программы повышения курсов преподавателей образовательного учреждения на базе предприятия.

5. Разработка практико-ориентированных контрольно оценочных средств.

6. Организация выдачи специального права для выполнения видов работ.

Дуальное обучение будет выгодно как для предприятия, так и для молодого специалиста. А для образовательного учреждения обеспечивает надёжное трудоустройство выпускника. Так как данный способ обучения, новый в правовой области, то необходимо формирование пакета регламентирующих документов, которые обеспечат реализацию программ подготовки квалифицированных работников в соответствии с принципом дуального образования. Необходимо разработать рабочие учебные планы, программы практик, фундаментом для них должно послужить наличие типовых учебных планов и программ по профессиям и специальностям с учетом дуального обучения. Что значительно упростит процесс. При этом необходимо решить социальной поддержки учащимся. Так как обучающиеся будут проходить обучение на предприятии, им необходимы средства на дорогу, питание и другие нужды.

Все этапы современного взаимодействия отражаются в главном процессе – встреча с работодателем. Этот процесс будет включать реализацию всех заложенных этапов, и главное перераспределение часов теории и практики. Изменения составляющих в контрольно оценочных средствах. Таким образом актуальностью дуального обучения является обучение учащихся без отрыва от производства, экономия времени, своевременная ликвидация задолженностей.

В процесс дуального образования, а именно во взаимодействие работодателя и преподавателей можно использовать дистанционную связь учащихся, работодателя и образовательного учреждения, с применением электронного журнала отчетности.

Большую роль в дуальном обучении необходимо отвести на совместную разработку материалов по выявлению уровня обучающегося перед производственной практикой, на основании чего работодатель будет понимать, на сколько студент готов к выполнению ряда работ. На данном этапе хорошо будет применим принцип индивидуальных планов для обучающихся, где с помощью работодателя можно внести корректировку по теоретической части курса. Пробное практико-ориентированное задание вошедшее в теоретический курс на базе образовательного учреждения, так же может создать основу профессионального опыта.

В последствии все это легко ляжет в ранжирование обучающихся по профессии, с целью отбора на конкретное рабочее место. В последствии с выдачей специального права по данной профессии.

Практико-ориентированное задание выдаваемое обучающимся в ходе теоретического обучения, вовлекает учащихся в проведении исследовательских работ как на предприятии так и в учебном заведении.

Взаимной ответственностью предприятия и образовательного учреждения будет являться аттестационный лист.

Дуальное обучение также будет способствовать совместной разработке видов заданий учащимся как в выполнении его на практике так и в подготовке к ВКР. Такая совместная работа выведет в первую очередь на ряд необходимых для каждой специальности и профессии профессиональных и общих компетенций. Поможет разработать необходимые критерии эффективности ОК и ПК.

Так как подготовка выпускников должна и в образовательном учреждении проходить на высоком уровне, в соответствии с потребностями предприятия, то для этого необходимо подготовить преподавателей на базе предприятия. Реализация мероприятий по повышению квалификации, переподготовки педагогического персонала требует тесного взаимодействия специалистов предприятия и преподавателей образовательного учреждения по совместно разработанному плану, а также повышение их квалификации и стажировка на производственных участках завода. Необходимо совместно решить сложности в совмещении графика стажировки преподавателей и наставников с графиком учебного процесса. Разработать четкую программу стажировки преподаватели.

Внедрение дуальной системы профессионального образования поможет повысить престиж профессий, которые осваивают учащиеся, подготовить рабочие кадры, соответствующие требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, укрепить позиции региональной экономики за счет производства конкурентоспособной продукции подготовленными кадрами, обеспечить повышение производительности труда на предприятиях-партнёрах (в долгосрочной перспективе).

На мой взгляд, дуальная система, все-таки не подходит для массового обучения. Это персонифицированная система, при которой требуется точная формулировка всех аспектов подготовки специалистов, при огромной разности технологий и методов организации производства на различных предприятиях. К тому же, не каждому учащемуся такая система показана. Здесь тоже требуется индивидуальная работа преподавателей и наставников. Могу сказать, что обучение учащихся по дуальной системе в разы увеличивает нагрузку на преподавателей, и увеличивает ответственность производителей.

Поэтому наряду с дуальным обучением необходимо использовать и другие педагогические технологии в профессиональном обучении.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КРАСНОКАМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА С КЛЮЧЕВЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Матова Людмила Борисовна, преподаватель
ГБПОУ «Краснокамский политехнический техникум», г. Краснокамск

Концепцией модернизации российского образования определена необходимость опережающего развития среднего профессионального образования, поскольку на современном этапе развития экономики страны возрастает потребность в высококвалифицированных практико-ориентированных рабочих кадрах, способных реализовывать широкий спектр производственных функций. Успешность модернизации среднего профессионального технического образования можно рассматривать с различных аспектов:

- Во-первых, через повышение качества профессионального образования в направлении подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов, способных найти себя на рынке труда, и повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

- Во-вторых, через реализацию возможности получения учащимися непрерывного образования – продолжения обучения и переобучения, позволяющей реагировать на сигналы динамично развивающейся экономики и изменения конъюнктуры рынка труда. Социально-экономическая реальность требует от системы среднего профессионального образования специалистов качественно нового типа: конкурентоспособных, инициативных, компетентных, предприимчивых, высококвалифицированных, коммуникабельных, имеющих навыки делового общения, легко адаптирующихся к изменениям, осваивающим современную технику и технологию наукоемкого производства, способных к анализу сложных ситуаций и принятию ответственных решений, постоянно повышающих уровень образования и квалификацию. Качество образования становится главным механизмом решения целого комплекса социально-экономических проблем.

Особое место среди слагаемых качества образования отводится социальному партнерству учреждений профессионального образования с предприятиями. Под социальным партнерством нами понимается система взаимоотношений, обеспечивающая подготовку высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда. В качестве участников социального партнерства выступают педагоги, студенты и их родители, работодатели (предприятия), общественные организации. На практике это проявляется в том, что распространяется практика образовательных договоров, расширяется номенклатура мест учебно-производственной практики, обеспечивается участие предприятий в учебно-воспитательном процессе и итоговой аттестации выпускников, участие в практических конференциях, руководстве выполнения курсовых и дипломных проектов, принятии

выпускников на работу и т. д. В рамках реализации данной задачи государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Краснокамский политехнический техникум» была разработана и апробируется модель взаимодействия учебного заведения с социальными партнерами.

Данная модель социального партнерства строится на принципах: системности, функциональности, установления нормативов к подсистемам управления, директивной регламентации прав и обязанностей, установленных нормативов качества, распределения затрат и учета конкретных ситуаций. Основными подходами реализации системы являются: равноправие сторон, демократизм, нормативно-правовое обеспечение, двусторонние обязательства в области качества подготовки специалистов.

Взаимодействие техникума с социальными партнерами реализуется по разным направлениям.

Направление первое – привлечение работодателей к активному участию в учебно-воспитательном процессе и независимой оценке качества подготовки специалистов.

Данное направление необходимо реализовывать через создание единой сети преподавательского состава из числа техникума, работников предприятий и единой учебно-производственной и материально-технической базы техникума и предприятий. Для этого необходимо организовывать обучение привлеченных работников предприятий и организовывать стажировки преподавателей техникума на производстве, что в настоящее время является обязательным условием реализации ФГОС. Уже сегодня, проводятся совместные совещания, консультации и семинары по согласованной тематике для обсуждения совместной деятельности. Работники предприятий участвуют в студенческих конференциях и руководстве дипломными и курсовыми проектами, организован набор групп целевого обучения профессиям и специальностям, необходимым предприятиям. Направление второе – организация производственной практики на предприятиях. В 2019 году были заключены договоры с 11 предприятиями города и края о прохождении студентами ГБПОУ «КПТ» производственной практики по всем аккредитованным специальностям среднего профессионального образования. Предметом договоров между работодателями и ГБПОУ «КПТ» является принятие сторонами обязательств по реализации целевой подготовки специалиста и удовлетворения потребности работодателя в специалистах из числа обучающихся техникума. Базовыми предприятиями по прохождению практики являются: ООО ЦБК «Кама», ФГУ бумажная фабрика «Гознак», Краснокамский ремонтно-механический завод, ООО «Россет» - завод металлических сеток, ООО «Бетокам», и другие.

Сегодня ведётся работа по заключению договоров «О прохождении производственной практики обучающимися техникума» по которым, предприятие предоставляло бы обучающимся техникума, в соответствии с получаемой специальностью или профессией, для прохождения производственных практик рабочие места.

На предприятиях практикуется публичное представление практикантов трудовому коллективу. Согласно программе производственной практики, студенты знакомятся со структурой предприятия, технологическими процессами, работой цехов и участков, оборудованием для технического обслуживания и ремонта оборудования. Из числа высококвалифицированных рабочих предприятие закрепляет за студентами наставников, которые оценивают качество их работы, составляют производственные характеристики с отражением в них выполнения программы практики и индивидуальных заданий. Предприятие предоставляет возможность обучающимся пользоваться имеющейся технической, технологической документацией, литературой и практическим материалом, обеспечивает спецодеждой, средствами индивидуальной защиты.

Направление третье – формирование профессиональных и ключевых компетенций. Т.е. определение необходимых профессиональных компетенций у выпускников, которые были определены совместно с социальными партнерами путем анкетирования и обсуждения. Что уже было сделано в рамках введения ФГОС. Одной из важных представителей предприятий считают профессионально-управленческую компетенцию, которая необходима современному молодому специалисту.

Развитию и укреплению партнерских отношений с предприятиями отрасли способствует организация обучения непосредственно на рабочих местах, когда учитывается потребность предприятий в подготовке специалистов с учетом конкретных профессиональных компетенций.

Направление четвертое – обучение педагогического коллектива. Преподаватели техникума проходят стажировку на производстве. Они получают возможность знакомства с новыми образцами техники и современными технологиями, применяемыми на предприятии.

В настоящее время ситуация на рынке труда региона такова, что 22% населения, признанного центром занятости населения Пермского края безработными, это молодежь в возрасте до 30 лет, и в среднем на каждого безработного приходится более двух вакансий. Однако, несбалансированность рынка, т. е. несовпадение спроса и предложения, приводит к тому, что вакансии не заполняются. По данным обследования рынка труда Пермского края, проводимого Росстатом, треть занятых не получила профессионального образования после окончания средней школы. А низкий образовательный уровень безработных приводит к гендерному перекошу: на низкоквалифицированной работе более востребованы мужчины, поэтому в структуре безработных женщины составляют более 56%. Сотрудничество техникума с городской службой занятости населения ведется по следующим направлениям:

- профессиональная подготовка и переподготовка безработных граждан (МЦПК) по специальностям: автослесарь, повар-кондитер, сварщик, парикмахер;
- проведение родительских собраний совместно с представителями центра занятости населения города Краснокамска;
- участие в ярмарках вакансий и учебных рабочих мест.

Действующая модель взаимодействия техникума с ключевыми предприятиями, образовательными учреждениями, службой занятости отражает сотрудничество двухсторонней направленности с минимальной консолидацией всех заинтересованных сторон, высвечивая ряд проблем:

- формальный подход к формированию контрольных цифр приема;
- низкая мотивация руководителей предприятий на долгосрочное сотрудничество.

В связи с чем, требуется выработка нового подхода к структуре и уровню взаимоотношений между бизнесом, учреждениями образования и обществом, через внедрение и усовершенствование методов и приемов стратегического маркетинга в техникуме, который способствовал бы:

- развитию более эффективных связей между образовательными учреждениями, занимающимися подготовкой специалистов технической направленности и бизнеса, для обеспечения соответствия предлагаемых образовательных услуг в области профессиональной подготовки и переподготовки кадров реальным потребностям рынка;

- укреплению региональных сетей и совершенствованию каналов коммуникаций для обсуждения потребностей рынка, а также мониторингу и обмену опытом в сфере подготовки кадров.

Таким образом, новая модель взаимодействия техникума с ключевыми предприятиями, образовательными учреждениями, службой занятости, общества носит многостороннюю направленность активного сотрудничества на основе взаимовыгоды.

Данная модель интегрированного взаимодействия позволит обеспечить высокий уровень качества подготовки рабочих, специалистов, решить проблему дефицита кадрового потенциала для ведущих предприятий, бизнеса, переориентировать содержание образования на инновационное развитие производства.

Таким образом, необходимо консолидировать усилия власти, сферы образования и бизнеса, чтобы обеспечить роль профессионального образования в качестве движущей силы модернизации.

Список литературы:

1. Анисимов П.Ф. Современный специалист со средним профессиональным образованием: мнение производителей (опыт социологического исследования) / П.Ф. Анисимов, Н.Л. Гунявина // Социологические исследования. – 2018. - №12
2. Белозерова Л.И. Управление процессом профессионального становления личности студента / Л.И. Белозерова - 2019.
3. Бестужев-Лада И.В. Социальные проблемы занятости в России , 2018.
4. Гусякова Л.Г. Социальное партнерство : проблемы, реалии, перспективы / Л.Г. Гусякова, А.К. Мишин, В.В. Ткаченко ; М-во образования Р Ф [и др.]. - Барнаул, 2015

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПЕРИОД ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Микрюкова Елена Германовна, преподаватель
ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж», г. Чайковский

Одной из основных проблем отечественного здравоохранения является нехватка медицинского персонала. Еще одна проблема – недостаточная практическая подготовка студентов, которые могли бы в полном объеме выполнять свою работу сразу же после окончания медицинского колледжа. Не менее важно и решение вопроса о том, как удержать молодых специалистов на рабочем месте. Как правило, в первые трудовые будни в медицинской организации новички опасаются больше всего не справиться со своими обязанностями, обнаруживают недостаток своих знаний, умений, навыков.

Большим подспорьем в подготовке и удержании на рабочих местах молодых специалистов здравоохранения является наставничество опытных медицинских работников, отлично знающих и любящих свою профессию, готовых поделиться своими навыками с неопытными коллегами.

Наставничество – процесс долгий и трудоемкий. Человек, занимающий должность наставника, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным.

Цель, которая ставится перед наставником, – подготовить грамотного специалиста. Профессиональная адаптация будущего медицинского работника представляет собой сложный динамичный процесс полного освоения профессии на основе совокупности ранее приобретенных и постоянно пополняемых знаний, умений и навыков. Оказать помощь в профессиональной адаптации на рабочем месте, наладить коммуникативные контакты с коллегами, руководством лечебно – профилактического учреждения будущему медицинскому работнику может помочь прикрепленный к нему наставник.

Целью наставничества является оказание помощи будущему медицинскому работнику в профессиональном становлении.

Медицинская среда - одна из немногих, где наставничество гармонично вписывается в культуру профессии. Медицинские знания и умения всегда передавались "из уст в уста", и эта традиция сохраняется до сих пор. Однако нужно понимать, что наставничество требует времени, сил и желания поделиться знаниями, приобретенными собственным трудом.

Наставничество - общественное явление, направленное на совершенствование качества индивидуального обучения молодых специалистов. Наставничество представляет собой школу профессионального воспитания, являющегося одним из основных разделов воспитательной деятельности трудового коллектива.

Наставничество является неотъемлемым элементом кадровой политики, средством воспитания и обучения не только медицинских работников, впервые принятых на работу в учреждение здравоохранения после окончания образовательного учреждения, но и студентов, проходящих производственную практику.

Наставничество направлено на приобретение студентами необходимых профессиональных навыков и опыта работы, а также воспитание у них требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда, повышение профессионального мастерства, овладение нормами медицинской этики и деонтологии, повышение культурного уровня, привлечение к участию в общественной жизни учреждения.

Наставником может быть специалист, имеющий стаж работы по данной специальности не менее 7 лет, первую или высшую квалификационную категорию, пользующийся уважением в коллективе.

Кандидатуры наставников предлагаются заведующими структурных подразделений, главной медицинской сестрой, заместителями главного врача, в соответствии со следующими личностными качествами: позитивный стиль общения и мировосприятия, педагогические навыки, умение решать проблемы, способность выделять приоритеты, особенности личного влияния и авторитет среди коллег.

Списочный состав наставников утверждается руководителем лечебно – профилактического учреждения по согласованию с образовательным учреждением.

Наставник назначается приказом руководителя учреждения и на основании добровольного согласия сторон, вследствие доверия руководства. Сроки наставничества устанавливаются индивидуально до 6 месяцев. При необходимости сроки наставничества могут быть продлены до 2 лет.

За наставником закрепляется не более десяти студентов, в отношении которых осуществляется наставническая работа.

Критериями соответствия роли наставника следует считать: умение выявить и оценить качества личности наставляемого, которые нуждаются в развитии; готовность оказать помощь и поддержку в адаптации к производственной среде; способность применять современные подходы к обучению; служить положительной моделью в профессии и общении.

Сотрудников, имеющих дисциплинарные взыскания, привлекать к наставнической работе на период действия данного взыскания не рекомендуется.

Критериями работы наставника являются: владение технологией воспитательного процесса, умение осуществлять функции управления в виде целеполагания наставляемого, мотивации и планирования его обучения и достижение цели в запланированные сроки.

Задачи и функции наставничества:

1. Организация и проведение работы по оказанию помощи студентам в становлении индивидуальных профессиональных навыков, овладении нормами медицинской этики и деонтологии, повышении общеобразовательного и культурного уровня, привлечению к участию в общественной жизни учреждения.

2. Воспитание их на примерах работы лучших работников учреждения.

3. Ознакомление с историей учреждения, этапами его деятельности, задачами по оказанию медицинской помощи населению.

4. Использование личного примера наставника в воспитании молодых специалистов, в отношении которых осуществляется наставничество.

5. Формирование у студентов высокой ответственности за выполняемую работу, стремления к постоянному совершенствованию.

В своей работе наставник руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, договором об организации практической подготовки обучающихся, заключаемым между образовательной и медицинской организацией, должностной инструкцией.

Большой опыт в этом направлении наработан у преподавателей специальности Акушерское дело. Характерная черта обучения акушерок – тесное общение с практикующими врачами, акушерками и медсестрами отделения, посвящающими молодую смену в тонкости профессии не только в учебных аудиториях, но и в «полевых» условиях.

Изменения, вносимые в деятельность современной акушерско-гинекологической службы, требуют от преподавателей специальности систематического пополнения знаний и тесного взаимодействия с коллегами медицинских организаций, что обеспечивает компетентность преподавателей и укрепляет сотрудничество, а это необходимо для качественной подготовки обучающихся.

Существенной частью подготовки акушерок к самостоятельной профессиональной деятельности являются два вида практики: учебная и производственная. Первая проходит в учебных аудиториях, которые оснащены всем необходимым для формирования первичных практических умений для последующего освоения обучающимися профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика проходит на базе лечебно-профилактических учреждений г. Чайковский и прилегающих территорий Пермского края, республик Удмуртия и Башкирия, с которыми заключены договоры о практическом обучении.

Для производственной практики обучающимся выдаются дневники, в которых отражены график и программа практики, согласно профессиональному модулю, образец заполнения отчета о выполненной работе, перечень манипуляций для демонстрации во время защиты и цифровой отчет с рекомендованными видами работ, отражающими профессиональные компетенции.

Методистом-контролером график производственной практики составляется так, что, как правило, практиканту определяются наставники из опытных сотрудников подразделений, которые помогают приобрести опыт работы и всегда готовы к сотрудничеству.

Выход обучающихся на производственную практику традиционно предваряет инструктаж, проводимый старшими акушерками женской консультации и акушерского отделения; в ходе инструктажа заостряется внимание на требованиях противоэпидемиологического режима.

В процессе работы медперсонал особое внимание уделяет внешнему виду, соблюдению правил этики и деонтологии обучающихся, так как эти моменты являются крайне важными при работе с пациентами соответствующего профиля.

Виды и объем выполненной работы практикантами, зафиксированные в дневниках и цифровых отчетах ежедневно контролируются непосредственными руководителями практики.

Заинтересованность медперсонала в подготовке кадров, готовность поделиться опытом воспринимаются практикантами всегда с большой благодарностью, поэтому отзывы о производственной практике традиционно положительные.

По окончании практики защита ее проходит в несколько этапов: решение тестовых заданий, проверяющих знания работы акушерки, демонстрация манипуляционной техники, решение ситуационных задач и анализ учебной истории родов.

Такой вид организации практического обучения по специальности Акушерское дело обеспечивает качественную подготовку выпускника - это подтверждают отзывы руководителей практики со стороны учреждений здравоохранения разных регионов – наши студенты имеют современное качественное образование, их отличает умение соединять теоретические и практические знания, быстро переходить от адаптации к самостоятельному и эффективному исполнению служебных обязанностей.

Список литературы:

1. Тютенова Ж.А. К вопросу о наставничестве в системе здравоохранения Республики Казахстан // Молодой ученый. – 2016. - №14.
2. Наставничество в медицинской среде - <https://strategy24.ru/rf/health/projects/nastavnichestvo-v-meditsinskoy-srede>
3. Совершенствование клинической подготовки обучающихся, в том числе на основе внедрения наставничества в клинических базах организаций медицинского образования. Методические рекомендации. – Астана: 2016 г. – 52 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Мокрушина Ольга Сергеевна, мастер производственного обучения
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь

В начале третьего тысячелетия развития цивилизации определяется переходом от индустриального общества к информационному обществу, которое характеризуется принципиальным изменением структуры общественного разделения труда, переносом центра тяжести из области материального производства в область создания информационных продуктов, осуществления информационной деятельности и информационного взаимодействия, реализации информационных процессов и технологий. В информационном обществе уровень интеллектуального развития его членов становится главным стратегическим ресурсом, важнейшим фактором развития экономики, что значительно повышает статус образования, предъявляет новые требования к его уровню и качеству. Анализ современных тенденций развития образования убеждает в становлении новой системы образования, реализующей возможности информационных и коммуникационных технологий.

Глобальная информатизация общества инициирует формирование информационно-коммуникационной среды и экономики, основанной на знаниях. При этом главным ее ресурсом становится человек, способный приобретать знания, творчески их применять, а также участвовать в процессе создания и использования новых знаний. Подготовка такого человека возможна только в новой системе образования, ориентированной на опережающее развитие индивидуума. Самообразование становится ведущим фактором экономического развития общества, определяя возможности, потенциал общества в будущем, формируя квалифицированные кадры, для которых знание является важным источником развития личности.

Для современного общества этапа информатизации и глобальной массовой коммуникации характерен процесс активного использования информации в качестве общественного продукта. Применение методов и средств информатики как научной области знания позволяет эффективнее качественнее решать учебные и профессиональные задачи, реализовывать возможности информационных и коммуникационных технологий в целях развития личности человека, его адаптации к современным условиям профессиональной деятельности в информационном обществе.

В связи с этим будущему специалисту необходимо обеспечить такую базовую подготовку в области использования методов и средств информатики, информационных и коммуникационных технологий, которая будет гарантировать необходимый уровень информационной культуры члена современного общества и определенный уровень профессиональной подготовки.

Цель практического занятия является повторение учебного материала, контроль уровня знаний обучаемых по конкретной теме, выработке практических навыков решения профессиональных задач.

Используя в работе возможности презентационного оборудования, позволяют мне опираться на всю триаду восприятия: вижу, слышу, пишу. При изложении учебного материала использование средств ИКТ позволяет поддерживать внимание учеников в течение длительного времени, способствует большей глубине осмысления изучаемого материала за счет демонстрации на экране наглядной информации. При демонстрации отдельных операций и приемов выполнения работ, которые нельзя представить в реальных условиях, можно просмотреть по видеосюжету. Особенно при изучении устройства и правил эксплуатации профессионального оборудования, которыми не оснащены лаборатории. При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельных работ для учащихся большим подспорьем являются сайты Интернета. Для использования в педагогической деятельности инновационных технологий с целью повышения уровня подготовки обучающихся применяю метод проектов, который предполагает развитие умения использования ИКТ.

Исходя из вышесказанного, в своей практике применения средств ИКТ при проведении практических занятий я наблюдаю следующие результаты:

- лучшее усвоение знаний, умений, навыков за счет усиления наглядности, возможности самоконтроля результатов обучения;
- повышению информативной емкости изучаемого материала;
- разделению заданий по уровням сложности;
- формированию таких личностных качеств обучаемых, как творческая активность, самостоятельность, ответственность.

Но перспективным в своей деятельности считаю, остается процесс автоматизации учебного процесса с целью более эффективного использования средств ИКТ.

Следует подчеркнуть, что на практическом занятии, проводимом по традиционной методике, управляющий режим создается преподавателем с ориентацией на среднего обучаемого. Сложности индивидуализации и дифференциации учебного процесса при использовании традиционных методик вызваны, прежде всего, организационными трудностями. К сожалению, когда в учебной группе находится 30 человек, решение этой задачи возможно только с помощью широкого использования в учебном процессе средств ИТК, но рабочие места обучающихся не оснащены ПВЭМ и обучающими программами.

Кроме индивидуализации и дифференциации обучения при выборе обучаемым темпа и траектории изучения материала, решается и задача контроля уровня его подготовки по конкретной теме. К преимуществам автоматизированного

контроля знаний относится быстрота контроля, оперативность, охват значительного числа обучающихся, высвобождение значительного времени для обработки и получения результата тестирования, экономическая целесообразность, повышение объективности контроля.

Список литературы:

1. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А. А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие под ред. И.В. Роберт. –М.: Дрофа, 2008.- 312с.
2. Панюкова С.В. Рабочая тетрадь по дисциплине «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» : учебно-методическое пособие –Рязань: РГПУ, 2004.- 50с.
3. Теория и методика информатизации образования.-М.:ИИО РАО, 2007.- 304с.

РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

Молоканова Татьяна Георгиевна, кандидат экономических наук, преподаватель ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь

Благодаря цифровым технологиям повседневная жизнь претерпела значительные изменения. Многие россияне привыкли совершать покупки с помощью Интернета, общаться в мессенджерах, устраивать видео-конференции, заказывать такси и многое другое. Данная особенность не обошла стороной и сферу образования. Конечно, интернет не может стать полноценной заменой для преподавателей. Наиболее эффективным вариантом является смешанное обучение, включающее в себя академическое образование и цифровые технологии. Подобная схема широко используется в зарубежных странах и эффективно внедряется в России.

Применение цифровых технологий позволяет:

- значительно сократить время при формировании навыков обучающихся;
- увеличить количество тренировочных заданий;
- достичь оптимального темпа работы обучающегося;
- достичь уровневой дифференциации обучения;
- повысить мотивацию учебной деятельности [2].

Появление образовательных онлайн-платформ произошло сравнительно недавно. Хорошей альтернативой PowerPoint стала интерактивная презентация в режиме онлайн — Prezi. Prezi.com — это онлайн-программа, с помощью которой

можно создать мультимедийные презентации с нелинейной структурой, в отличие от использования слайдов. Она предлагает большое количество возможностей для визуализации презентаций посредством использования видеоматериалов, графики.

Работа сервиса для создания презентаций Prezi.com основана на технологии масштабирования (приближения и удаления объектов). В отличие от «классической» презентации, выполненной в Microsoft PowerPoint, где презентация разбита на слайды, в Prezi основные эффекты связаны не с переходом от слайда к слайду, а с увеличением отдельных частей этого же слайда. Язык интерфейса английский, но текст в презентациях может быть на любом языке, в том числе на русском.

Большая часть работы с Prezi происходит в онлайн-редакторе. Презентации сохраняются в облаке и доступны в любом месте, где есть подключение к Интернету. Презентацию можно просматривать on-line на самом сервере (можно получить ссылку или встроить готовую презентацию), или она может быть скачана. Есть возможность провести презентацию удаленно: можно организовать настоящий вебинар, когда слайды переключаются на всех компьютерах участников согласованно, а звук передается, например, с помощью скайпа.

Ресурс LearningApps.org является конструктором интерактивных приложений. Использование сервиса бесплатно, требует простой регистрации. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей. Созданные на данной платформе упражнения можно опубликовать на своих сайтах (блогах), делиться ссылками с коллегами и обучающимися.

Разработанные преподавателем приложения сохраняются в общей базе, позволяя другим ими пользоваться.

Все упражнения сервиса LearningApps.org разделены на 6 категорий:

- различные тесты и викторины;
- упражнения на установление соответствия;
- «Шкала времени» и упражнения на восстановления порядка;
- упражнения на заполнение недостающих слов, фрагментов текста, кроссворды;
- онлайн-игры, в которых может участвовать одновременно несколько обучающихся.

Ресурс предоставляет возможность для сотрудничества педагог-обучающийся, обучающийся - обучающийся. Использование данного сервиса в сети Интернет на уроке позволяет сделать процесс обучения интерактивным, более мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным.

Сервис Learning Apps предоставляет возможность создавать приложения, впоследствии, собирая все упражнения, объединенные темой в один блок, что очень удобно. Данное приложение можно использовать для закрепления материала, домашней работы, дополнительных занятий, контроля. Выполняя упражнение он-лайн, обучающийся сразу получает оценку своих знаний.

«Волшебные пузырьки» - Bubbl.us—это бесплатный сервис для визуализации информации. Социальный сервис bubbl.us при условии наличия Интернет позволяет достаточно быстро построить графическую схему, не ограничивая пользователя в рабочем пространстве. Созданную схему можно сохранить в формате jpg, png или html, распечатать или использовать в дальнейшей работе как рисунок, разместить на своем сайте или блоге. Этот социальный сервис позволяет совместно редактировать графическую схему, что открывает новые возможности для организации коллективной деятельности в сети.

Canvas - это сервис, который позволяет размещать свои электронные курсы и образовательным организациям и отдельным преподавателям. Эта система не просто система дистанционного обучения, а система Массовых открытых онлайн-курсов (сокр.: *МООК*; англ. Massive open online courses, *МООС*) — обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет. Американская *МООК*-платформа Canvas предлагает создавать различные курсы [1].

При запуске курса открывается стартовая страница. Настроить стартовую страницу можно на вкладке меню "В начало". Отличной стартовой страницей будет программа обучения. Но надо иметь в виду, что программа обучения формируется автоматически на основании данных заданий и в ней тоже отображаются даты окончания заданий. Система необычайно гибкая и оставляет огромную свободу по организации курса.

Для организации поэтапного прохождения курса, следует разбивать его на модули. Модули можно настроить таким образом, что невозможно приступить к следующему, без выполнения ряда условий, например, выполнения предыдущего или наступления определённой даты.

После завершения создания модулей и их настройки, необходимо наполнить курс материалами. В системе CANVAS есть несколько типов материалов:

- страницы – материалы для самостоятельного изучения студентами;
- задания – материал для выполнения с возможностью оценивания;
- контрольные работы – итоговые задания для проверки знаний;
- обсуждения – дискуссии в виде форума для обсуждений;
- конференции – видео-аудио-связь преподавателя с учащимися в форме вебинара с возможностью демонстрирования презентаций, чата, групповая работа с документами.

Особое значение в системе имеют задания. При создании задания следует описать, что необходимо выполнить учащимся, добавить весь необходимый контент, как при создании страниц, указать бальный вес выполнения (либо без оценки) и способ сдачи учащимися: на бумаге, записью текста в поле ввода на сайте, либо пересылкой электронного файла, например офисного документа или изображения.

Контрольные работы в контексте системы являются тестами с автоматической оценкой, которые можно использовать вместе или вместо обычных заданий для проверки знаний учащихся или выявления пробелов в знаниях без выставления оценки.

Еще одним инструментом обратной связи с учащимися являются Обсуждения. Обсуждения предполагают два вида работы. Первый - преподаватель оставляет вопрос, на который каждый учащийся обязан ответить. Второй - свободная форма общения в виде форума на предложенную тему.

Объявления - это инструмент, позволяющий информировать всех учащихся курса о важном событии. Например, изменения в расписании или переносе мероприятия. После создания объявления его текст отображается у учащегося при его авторизации в системе и дублируются на адрес электронной почты, указанный при регистрации.

После того, как все материалы подготовлены необходимо произвести настройки курса. Для того чтобы учащиеся не пропустили занятие и вовремя выполнили задания, существует календарь событий.

Публикация - это процесс открытия доступа к элементам курса. После публикации создание курса считается окончанным. Для приглашения используются адреса электронной почты учащихся. Можно перечислить всех учащихся через запятую и указать фамилию, имя. Каждый учащийся получит ссылку на почту, перейдя по которой сможет принять участие в прохождении курса, если уже зарегистрирован в системе CANVAS. Если регистрации ранее не было, то учащийся сразу проходит её и подключается к курсу.

Таким образом, использование образовательных он-лайн платформ позволяет на новом уровне решать проблемы повышения качества обучения и воспитания, которые остаются неразрешимы при традиционной системе организации обучения.

Список литературы:

1. Маслова Ю.В, Коханенко А.П. Особенности применения электронного обучения в условиях реализации новых образовательных стандартов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ido.tsu.ru>
2. Уровневая дифференциация как средство повышения уровня знаний учащихся. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.natural-sciences.ru>.

МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ КАК ДОМИНИРУЮЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Морозова Юлия Николаевна, преподаватель,
ГБПОУ «Строгановский колледж» Очер, Пермский край

Приоритетом государственной политики в сфере образования является обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства[2].

Актуальность проблем обеспечения качества образования в России в настоящее время определяется рядом аспектов.

Поэтому одним из источников информации о качестве образовательного процесса является, без сомнения, мнение преподавателей, студентов о деятельности колледжа[3]. В 2009 году было принято решение на совете Директора о проведении социологического опроса об удовлетворенности студентов колледжа образовательными услугами в рамках аудита качества образования. В течение трех лет велось социологическое исследование по теме: Социологический портрет студента 3 курса отделения СПО Строгановский колледж г.Очер. Принятие решений на основе результатов социологических исследований является главным в выработке стратегии деятельности колледжа.

Целью данного исследования является выявление степени удовлетворенности студентов образовательными услугами.

Предметом исследования является степень удовлетворенности студентов образовательными услугами.

Объектом исследования являются студенты 3 курса отделения СПО колледжа. Гипотеза: Удовлетворенность потребителей колледжа образовательными услугами является доминирующим показателем, характеризующим качество образовательного процесса.

Была специально разработана анкета, состоящая из 78 вопросов которые разделены на блоки:

1. Удовлетворенность учебным процессом.
2. Удовлетворенность методическим обеспечением.
3. Удовлетворенность педагогическими кадрами.
4. Взаимоотношения в учебной группе.
5. Удовлетворенность включения в учебный процесс новых информационных технологий.
6. Удовлетворенность воспитательными мероприятиями, проводимыми в колледж e[1].

Студентам предлагается в специальной анкете название: «Социологический портрет студента 3 курса отделения СПО Строгановский колледж г.Очер» отметить сильные и слабые стороны образовательного процесса, а также возможности развития и препятствия, стоящие на пути. В анкетировании принимали участие в течение трех лет 320 студентов всех специальностей.

Необходимо было понять, что волнует студентов, а что для них не важно, в чем они видят возможности развития и совершенствования деятельности колледжа.

Анализ ответов показывает, что больше всего студенты удовлетворены организацией учебного процесса (91%), профессионализмом большинства преподавателей (86%), использованием традиционных форм организации учебного процесса. Менее всего студентов удовлетворяет воспитательная деятельность, социальная сфера общения и развития (65%).

Мотивы поступления в учебное заведение и выбора конкретной специальности - один из основных показателей формирующегося отношения к профессии. Исходя из результатов опроса, становится ясно, что среди мотивов поступления абитуриентов в колледж преобладает возможность получить среднее образование и специальность (65%), а также осознанием того, что без диплома о среднем профессиональном образовании трудно чего-либо достичь в жизни (41%). В то же время нельзя игнорировать тот факт, что 56% молодых людей при поступлении в колледж не испытывали большого интереса к профессии, руководствовались иными мотивами.

Особая группа вопросов служит выявлению значимых стимулов учебной деятельности студентов колледжа. Данные опроса показывают, что педагогическое мастерство преподавателя, его объяснения эффективнее, чем прямолинейная требовательность и формальная строгость. Второе место значимых стимулов в учебной деятельности отдано студентами использованию преподавателями мультимедийных и других активных форм познавательной деятельности. Значительным стимулом в учебной деятельности студентов является наличие учебников, пособий нового поколения. Для каждого 7 студента приоритетным стимулом в учении является работа по выбранной специальности.

Следующая группа вопросов служила выявлению мнения студентов о своем колледже. Подавляющая часть студентов (76%) положительно оценивает деятельность колледжа. Особенно важно, что молодые люди отмечают приобретение в процессе учебы навыков использования современных технологий, самостоятельной работы. Значительная часть опрошенных (90%) убеждены, что колледж дает профессиональные знания и помогает реализовать свои возможности.

Важнейшим показателем работы колледжа является представление о будущей профессии и работе, которые складываются в сознании студентов. Можно сделать вывод, что у большинства студентов складываются позитивные представления о своей будущей работе, формируется по-настоящему деловой настрой на перспективу. Сложившееся отношение к учебе влияет и на профессиональные ожидания студентов.

Выводы. Результаты специальной разработанной анкеты позволяют руководству пересмотреть систему поощрений, признания инициативы и участия персонала и обучающихся в деятельности по обеспечению качества подготовки специалистов. В дальнейшем планируется проведение анкетирования следующих курсов колледжа.

Список литературы

1. Гречихин В.Г. Лекции по методике и технике социологических исследований: Учеб. пособие. - М.: Изд-во МГУ, 2001. С. 52.
2. Горшков М. К. Социальные факторы модернизации российского общества с позиций социологической науки // Социс. 2010. № 12. С.18.
3. Кравченко А.И. Социология: Учебник для студентов несоциологических специальностей, естественно-научных и гуманитарных вузов./ Кравченко А.И., Анурин В.Ф.- СПб и др. Питер, 2008. С. 133–142.

МОТИВАЦИЯ КАК ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Мошарова Анастасия Сергеевна, преподаватель
ЧПОУ «Финансово-экономический колледж», г. Пермь

Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают все более новые требования к организации и качеству профессионального образования. В соответствии федеральном законом «Об образовании» обучение – это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни². Таким образом, мы видим, что задачей образовательного процесса является формирование мотивации на обучение не только в ходе учебного процесса, но и на получение обучения в течение всей жизни, что подтверждает актуальность выбранной тематики. Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу, что свидетельствует о важности и значимости изучения выбранной темы выпускной работы. Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования

²Об образовании: федер.закон от 29 декабря 2012 г.№273- ФЗ// Российская газ.- 2012.- 31.12.- №303.

будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов.

Мотивация основывается на мотивах, под которыми имеются ввиду конкретные побуждения, стимулы, заставляющие личность действовать и совершать поступки. В качестве мотивов могут выступать в связке эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и установки. Поэтому мотивы — это сложные динамические системы, в которых осуществляются выбор и принятие решений, анализ и оценка выбора. Мотивами или, другими словами, причинами, стимулирующими человека и побуждающих его к активной деятельности, в данном случае - учиться, - могут быть самыми различными.

Современный выпускник профессионального образовательного учреждения должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе; знать, что он будет востребован на рынке труда. Необходимо прививать учащимся профессиональных образовательных учреждений интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию. Чтобы достичь этих целей, у студентов должна быть мотивация учения. Мотивы - это мобильная система, на которую можно влиять. Даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Тщательное изучение мотивов выбора будущей профессии даст возможность корректировать мотивы учения и влиять на профессиональное становление студентов. Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация и высок стимул овладения будущей профессией.

Повышение уровня учебной мотивации - процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Устойчивый интерес к учебной деятельности можно сформировать через проведение уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков- встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих проектов и использование других приемов. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приемов формирования мотивации укрепляют желание студентов получать знание.

Студент - это не школьник, которому можно сказать «так надо», студенту необходимо объяснить каким образом знания ему пригодятся в будущем. Студент приходит в профессиональное учебное заведение не только за знаниями, но и за тем, чтобы стать хорошим специалистом в своей области. Поэтому преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен в их будущей деятельности. Рассмотрим некоторые способы повышения мотивации у учащихся профессиональных учебных учреждений.

1. Стимулирование на результат, а не на оценку. Студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний. Для этого можно проводить интегрированные уроки (семинары), на которых прослеживается связь образовательного и специального предметов.

2. Связка студент-преподаватель. Студенту очень важно, чтобы педагог был его наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью во время учебного процесса, обсудить волнующие его вопросы. Преподаватель должен использовать эффективную форму мотивации - укреплять уверенность в собственных силах студента.

3. Уважение к студентам. Какой бы ни был студент, он в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения. Д.Карнеги советует: «...не скупитесь на комплименты, признавайте достоинства (даже не существующие), авансируйте положительные сдвиги. Тогда у вашего воспитанника будет больше возможностей стать таким, каким вы хотите его видеть. Дайте другому то, что вы хотите получить от него».

4. Заинтересованность. Все студенты будут с удовольствием посещать занятия, если заинтересовать их своим предметом. Можно создать им такие ситуации на уроках, в которых они могли бы отстаивать свое мнение, принимать участие в обсуждениях, находить несколько вариантов возможного решения поставленной задачи, решать их путем комплексного применения известных им способов решения и т. п.

5. Мотивация личным примером. Интерес учащегося к изучаемому предмету обусловлен не только профессиональностью преподавания учебного материала, но и личными качествами педагога. Преподаватель, который доброжелательно относится к окружающим, не опаздывает, серьезно и ответственно выполняет свою работу, вовремя проверяет контрольные, самостоятельные и практические работы студентов, ценится ими.

6. Сдерживание своих обещаний. Нельзя обманывать студентов. Если обещали увлекательную экскурсию или провести интересный тест, соревнование или посмотреть фильм, то не отступать от намеченных целей.

7. Предоставление максимальной свободы выбора студентам. В учебном учреждении бывают дни самоуправления, которые мотивируют учащихся на самостоятельную деятельность. Предложите студентам разработать критерии и форму оценивания своих знаний, форму выполнения индивидуальной самостоятельной работы, тему доклада или вариант задания, рецензировать ответы своих одноклассников. Каждый человек желает быть сопричастным к какому-то процессу, осознавать, что его точку зрения принимают во внимание — это повышает мотивацию. На базе ЧПОУ «Финансово-экономический колледж» ежегодно проводится «Неделя юриста», приуроченная к Дню юриста. В данном мероприятии участвуют студенты специальности «право и организация социального обеспечения», старшекурсники консультируют студентов по любым юридическим вопросам, которые у них возникают. Таким образом, в практическую деятельность с применением теоретических знаний вовлекаются студенты старших курсов, что повышает их мотивацию к дальнейшему освоению специальности, а также повышается мотивация студентов 1-2 курсов, которые хотят быть похожими на более старших товарищей, уметь также проявлять знания, умения и навыки, полученные им в результате обучения. Данное помимо предоставления максимальной свободы выбора реализует

следующий способ мотивации, такой как формирование положительного отношения к профессии.

8. Формирование положительного отношения к профессии. Необходимо подбадривать и одобрять выбор профессии студентов, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах. Самому педагогу нужно уважительно относиться к различным профессиям, по которым учатся студенты образовательного учреждения. Педагог должен уметь разъяснить и убедить каждого в нужности и важности своей специальности.

9. Заинтересованность личным опытом студентов в профессиональной деятельности и их личным мнением по каким-либо вопросам. Интерес педагога к учащимся может быть взаимным. Совместное обсуждение различных вопросов, решение возникших проблем, организация дискуссий и споров, рассмотрение различных ситуационных задач обеспечивают налаживание качественного взаимодействия между педагогом и учащимся.

10. Формированию учебной мотивации способствует использование игровых ситуаций. Одним из наиболее действенных приемов формирования мотивации к обучению является дидактическая игра. При включении студента в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, работоспособность повышается. Данный мотивационный фактор является интенсивная методика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга⁶. Развивать и сохранять учебную мотивацию у студентов можно, используя занимательные задания, загадки, ребусы, кроссворды, привлекая наглядные средства. Поддержание постоянного интереса к предмету обеспечивается через содержание и формулировку заданий, форму подачи материала:

- Найдите лишнее понятие в каждом ряду
- Зачеркни его
- Оставшиеся слова расставь по порядку
- Прочитайте получившееся предложение (слово)- это и будет тема нашего занятия.

Наибольший интерес студенты проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями студента. Введение в теорию осуществляется через практическую задачу, польза решения которой очевидна для студентов: «Зависят ли права граждан от возраста? Вы «за» или «против» смертной казни? и т.д.»

Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, с решением которой связано открытие новых знаний. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать к их обсуждению и решению⁷.

Учебная мотивация сохраняется и развивается, если студент реализует свой потенциал, получает конкретные результаты своего труда. Для этого используются творческие задания: ребусы, кроссворды и т.д.

Перед преподавателями профессиональных учебных учреждений в настоящий момент стоит задача создания таких условий, при которых студенты за короткие сроки смогли бы усвоить максимально возможное количество знаний вместе с приобретением навыков их творческого применения на практике.

Основной задачей профессионального учебного учреждения является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто получение диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями, опирающимися на практику. Мотивация студентов — это один из наиболее эффективных способов улучшить процесс и результаты обучения, а мотивы являются движущей силой процесса обучения и усвоения материала.

Список литературы:

1. Об образовании: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ// Российская газ.- 2012.- 31.12.- №303.
2. Литература
3. Бажуткина, О.А. Повышение мотивации студентов путем развития их творческих способностей в урочной и внеурочной деятельности/ О.А.Бажуткина // Приложение к ежемесячному и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» / Глав.ред. А.А.Скаминичкий, 2015 - №8 –С96- 102.
4. Балоян, Б.М., Кирьянова В.В., Ромашова, Е.А. Предметная неделя как фактор мотивации деятельности студентов и преподавателей / Б.М.Балоян // Приложение к ежемесячному и научно- методическому журналу «Среднее профессиональное образование» / Глав.ред. А.А.Скаминичкий, 2015 - №5 -С.97- 103.
5. Черномаз, М.А. Кроссворд как средство повышения мотивации обучающихся и качества обучения / М.А. Черномаз // Приложение к ежемесячному и научно- методическому журналу «Среднее профессиональное образование» / Глав.ред. А.А.Скаминичкий, 2015 - №7 -161 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Муллаева Лидия Андреевна, преподаватель
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

Если мозг не засеять зерном,
то он зарастет чертополохом.
Д.Ж. Герберт, поэт XVIII века

В современной экономической ситуации в России, тем более в условиях мирового экономического кризиса, все более важным и значимым становится воспитание не только творческой, высокопрофессиональной, но и конкурентоспособной личности. В современных условиях существенно меняется содержание понятия «профессия». На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а способность человека «расти» в профессии в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации.

Сложившиеся в стране социально-экономические условия достаточно четко определили следующие требования к выпускнику колледжа со средним профессиональным образованием:

- высокий уровень общей и профессиональной культуры;
- профессиональная мобильность;
- созидательная мотивация к труду путем определения четких жизненных целей;
- владение навыками предпринимательской деятельности и профессионального выживания в условиях конкуренции;
- компьютерная грамотность [3, с.5].

Наличия только квалификационной характеристики выпускника недостаточно для подготовки конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, делать предположения, отвечать за принятые решения. Именно такие компетенции позволяет сформировать исследовательская деятельность. С некоторыми аспектами данной работы я бы хотела сегодня поделиться с вами.

Работу по организации учебно-исследовательской деятельности я начинаю с первого курса. Главная задача для педагога при этом увлечь и «заразить» студентов, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в свои силы. Затем систематически направлять и корректировать их исследовательскую деятельность.

Исследовательская деятельность студентов проявляется в таких видах как: студенческие научно-исследовательские общества, участие в олимпиадах, марафонах, учебный проект, учебный эксперимент, исследовательская практика, выпускная квалификационная работа.

Но в каком бы виде не проводилась учебное исследование, оно проходит следующие этапы.

1. Выявление противоречия, постановка проблемы. Проблема исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть;

2. Выбор темы исследования. Тема – отражает характерные черты проблемы;

3. Выбор цели исследования, определение задач. Цель формируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Цель конкретизируется и развивается в задачах исследования;

4. Выделение гипотезы;

5. Определение объекта и предмета исследования. Объект – это совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации. Предмет же исследования более конкретен. Он включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в работе, устанавливая границы научного поиска. В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования;

6. Определение методов исследования. Во первых это методы эмпирического уровня. С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления, на основе которых формируются гипотезы. К ним относятся: наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, фотографирование, счет, измерение, сравнение. Во вторых методы экспериментально – теоретического уровня. Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия. К ним относятся эксперимент, лабораторный опыт, анализ, моделирование, исторический, логический, синтез, индукция, дедукция, гипотетический. Еще одна группа методов - это методы теоретического уровня, которые позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения. Это изучение и обобщение, абстрагирование, идеализация, формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, аксиоматика. [1,с.64];

7. Сбор собственного материала;

8. Анализ и обобщение собственного материала;

9. Собственные выводы.

Общеизвестно, что обучающиеся прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальное усилие. Цель любого исследования – это формирование ключевых компетенций: комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Исследовательская деятельность позволяет формировать и личностные качества. В первую очередь это относится к групповой работе, когда работает небольшой коллектив.

К таким качествам можно отнести:

- умение работать в коллективе;
- умение брать ответственность за выбор, решение и т. п.;
- умение разделять ответственность;
- умение анализировать результаты деятельности;
- способность ощущать себя членом команды (подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела).

Всем известно, что новые знания можно получать от других в готовом виде, а можно добывать самостоятельно. Причем знания, добытые в ходе собственных опытов, наблюдений, экспериментов, выводов и умозаключений, обычно самые прочные. Как правило, они прочнее и глубже, чем сведения, которые получены путем выучивания.

Свое предназначение как учителя вижу в том, чтобы учить студентов всему тому, что способствует развитию свободного и системного мышления, формирует у них умения и навыки исследования, и в том, чтобы при этом учиться самой.

В заключении, хотелось бы отметить, что исследовательская деятельность создает положительную мотивацию, формирует глубокие и действенные знания уверенность в своих силах, развивает интеллектуальные способности, познавательную активность и самостоятельность.

Результатом данной работы явились многочисленные победы в исследовательских конференциях различного уровня, написание, защита и реализация учебных и социальных проектов. Компетенции, которые сформировались в процессе данной работы, позволили выпускникам занять свою нишу на рынке труда.

Список литературы:

1. Бут У. К. Исследование: шестнадцать уроков для начинающих авторов / У. К. Бут, Г. Д. Коломб, Д. М. Уильямс; авториз. пер. с англ. яз. А. Станиславского. — Москва : Флинта : Наука, 2014. — 357 с.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студентов среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. — 2-е изд., стер. — Москва : Academia, 2016. — 127 с
3. Зимняя, И. А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / И. А. Зимняя, Е. А. Шашенкова. - Ижевск: ИЦПКПС, 2016. - 248 с.
4. Огоновская И. С. Азбука исследователя: методические рекомендации по организации научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся (социально-гуманитарное направление) / И. С. Огоновская. — Екатеринбург : Сократ, 2008. — 103 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мусихина Ксения Владимировна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь

В настоящее время система среднего профессионального образования находится в состоянии непрерывного совершенствования и развития. Появление актуализированных образовательных программ ППКРС и ППССЗ и списка 50-ти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий (ТОП-50) ведут к новым подходам к обучению.

Переход на новые ФГОС по профессиям и специальностям (ТОП-50) также устанавливает связь с международным движением WorldSkills, что расширяет границы развития профессиональных навыков и компетенций и дает возможность участия в международных чемпионатах профессионального мастерства. Несомненно, такой опыт для студентов-участников станет важным преимуществом в дальнейшей карьере.

В связи с вышеперечисленными тенденциями развития перед преподавателями предметниками появляются новые задачи. Так преподаватели иностранного языка теперь помимо общеобразовательного, реализуют программы общепрофессионального цикла. В частности, дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» появляется в учебных планах не только профессий и специальностей ТОП-50, но и в учебных планах, актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Основная цель занятий по иностранному языку согласно стандарту ФГОС СПО – это формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке. В стандартах закреплена необходимость поиска новых эффективных подходов в обучении иностранному языку. Данные цели полностью соответствуют целям Международной некоммерческой ассоциации WorldSkills International (WSI). Россия вступила в WSI в 2012 году [1]. Движение WorldSkills в России выдвигает новые требования к уровню владения обучающимися английским языком. Вследствие этого практически каждая примерная программа отдельной профессии ТОП-50 включает разделы, непосредственно посвященные движению.

На базе нашего колледжа реализуются следующие программы профессий и специальностей ТОП-50:

- 08.01.08 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ;

- 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;
- 43.01.09 Повар, кондитер;
- 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Кроме того, дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» введена практически во всех программах обучения, реализуемых на базе нашего колледжа.

Так, например, ПООП профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» вторым разделом дает тему «WorldSkillsInternational», где рассматривается история создания движения, техническая документация конкурса, техническое описание компетенций, а также WSI Health and Safety documentation (документация по технике безопасности). Эта же примерная программа предоставляет нам знания и умения, соответствующие как общим, так и профессиональным компетенциям. Перечень знаний и умений довольно обширен, что, по нашему мнению, не соответствует заявленному количеству часов (32 часа максимальной нагрузки). Отсюда мы выходим на проблему реальной возможности выполнения заявленной программы в рамках ограниченного временного ресурса.

Другим специфическим аспектом освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является использование профессиональной лексики и владение терминологическим словарем. Например, обучающиеся по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ», согласно примерной программе осваивают профессиональную лексику по темам:

– Породы древесины. Введение лексических единиц: бук, липа, береза, тополь, ценные лиственные породы, хвойные породы, ясень, дуб, рябина, применяемые в столярных работах. Строение структуры ствола: ядро, сердцевина, заболонь, сердцевинные лучи, годовичные кольца. Пороки древесины: трещины (морозобоина; метиковые, отлупные, усушки), наклон волокон (косослой, крень, прирость; смоляной кармашек), сучки, завитки. Сушка древесины. Правила хранения древесины. Выбор древесины.

– Пиломатериалы. Введение лексических единиц: ствол дерева, брус, бруски, доски шпалы, горбыль, рейки, способы распиловки древесины (поперечный (поперек волокон), рустикальный (под острым углом к волокнам), радиальный (по радиусу к центру бревна), тангенциальный (по касательной). Материалы на основе древесины: прямоугольные плоские плиты, фигурные изделия, склеенные из дерева или сделанные из древесно-стружечной или древесноволокнистой массы, фанерные плиты, древесно-стружечные плиты (ДСП). Столярные заготовки. Сорта пиломатериалов. Применение материалов в столярно-плотничных работах. Подбор материала на английском языке для выполнения изделия.

– Разметка. Пиление Резание. Строгание. Введение лексических единиц: разметка и разметочный инструмент, виды разметочного инструмента и его характеристика, шаблоны для разметки, понятие шаблона, виды шаблонов, пилы

для поперечного и продольного пиления, конструкции и назначение пил, формы зубьев для продольного и поперечного пиления. Приемы пиления электрифицированным инструментом. Назначение и роль разметки. Приёмы разметки по чертежу, шаблону, образцу. Составление технологической последовательности выполнения.

– Введение лексических единиц: виды стамесок, подготовка к работе стамесок, строгание брусков шерхебелем, рубанком, полуфуганком, фуганком, фальцгебелем, калевкой. Их назначение и применение. Правила подготовки к работе и безопасные условия работы. Способы и виды резания древесины. Составление технологической последовательности выполнения резки древесины.

– Долбление. Сверление. Введение лексических единиц: инструменты, применяемые при долблении, долбление глухих, сквозных отверстий, разметка и сверление отверстий перпендикулярных к поверхности детали, сквозных и на заданную глубину, сверление отверстий наклонных к поверхности детали. Назначение и применение инструментов для сверления. Приемы сверления в зависимости от инструмента. Приемы долбления долотами. Составление технологической последовательности выполнения долбления древесины.

С этой целью на уроке применяется разнообразный аутентичный материал, используются частое повторение, закрепление пройденного, строгий контроль усвоенных знаний. Поэтому на уроках английского языка, мы уделяем максимум внимания чтению и пониманию неадаптированных технических текстов, в основном это руководства по эксплуатации различных инструментов. В структуру учебно-методического комплекса по-иностранному (английскому) языку в обязательном порядке включаются: аутентичные тексты профессиональной направленности, грамматические конструкции технического характера, лексические упражнения, задания на составление устных монологических и диалогических высказываний на профессиональные темы и разыгрывание (представление) результатов перед аудиторией. Это обеспечивает развитие способности использовать английский язык как средство профессионального общения.

Такой обширный лексический запас требует определенного методического обеспечения. Примерная программа нуждается в расширенном списке литературы, так как предоставленный список не соответствует заявленным в тематическом плане темам. Это и является главной проблемой большинства примерных основных образовательных программ в части освоения дисциплины «Иностранный язык к профессиональной деятельности».

Другой крайностью в представленных примерных программах является несоответствие тематического планирования заявленной специальности. Например, примерная основная общеобразовательная программа специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» в части дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» на профессиональные темы отводит 54 часа из 164 заявленных. Остальные же часы отводятся на дублирование программы ОУД.03 Иностранный язык. Данный подход при составлении программы на наш взгляд является недопустимым, так

как на освоение профессиональных компетенций данного количества часов недостаточно. Поэтому на методическом объединении было принято решение о внесении изменений в рабочую программу и лишь ее частичное соответствие ПООП.

В целом освоение программ иностранного языка сегодня происходит с учетом современных требований к специалисту и основных профессиональных компетенций.

Список литературы:

1. Миняева Н.М. Опыт работы по подготовке студентов колледжа к чемпионату профессионального мастерства по стандартам WorldSkillsRussia // Среднее профессиональное образование, 2017. № 8. С. 38-42.

РАЗРАБОТКА НА БАЗЕ ANDROID STUDIO ФРАГМЕНТА ЦИФРОВОГО МОБИЛЬНОГО УЧЕБНИКА

Мухаматулина Алина Риназовна, преподаватель,
Бардымский филиал ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», с. Барда

В настоящее время идет процесс информатизации образования. Учебники нового поколения включают не только текст, но и красочные иллюстрации, анимацию, видеоролики, интерактивные лабораторные задания, тесты. Такие цифровые учебные пособия, как правило, предназначены для работы на стационарных компьютерах, что в организационном плане не всегда целесообразно. В формате мобильных приложений, которыми может воспользоваться каждый студент, представлены пока лишь отдельные учебные ресурсы: справочники по физике, электронные книги (сканированные страницы печатного издания), конспекты по физике, видеоматериалы, тесты, ЕГЭ-тренажеры [1, 2, 4].

В целях совершенствования практики цифрового обеспечения учебного процесса по учебной дисциплине «Физика» создано мобильное приложение на базе Android Studio.

При запуске программа выводит на экран главную страницу приложения, на которой представлена информация о пользователе, указаны разделы, включающие учебные темы, а также имеются вкладки «Справка» и «Личный кабинет (рис. 1). Каждый раздел содержит: теоретические сведения, домашний физический эксперимент, игротеху как средство закрепления учебного материала, задания и вопросы для самоконтроля. «Личный кабинет» аккумулирует информацию об освоенных студентом учебных тем. В разделе

«Справка» дан перечень ресурсов Интернета, которыми студент может дополнительно воспользоваться при необходимости.

Рассмотрим кратко содержание одной из учебных тем раздела «Давление твердых тел, жидкостей и газов», а именно тему «Закон Архимеда», которая представлена в данном приложении.

Учебный материал темы в приложении не является копией текста традиционного учебника. Предполагается, что при необходимости студент для детального ознакомления с содержанием учебного материала может обратиться по ссылке к соответствующим интернет-источникам. Основной задачей теоретического блока темы является систематизация ранее приобретенных знаний (механика изучается в 7 классе). Основаниями для построения такой системы являются обобщенный план изучения физического закона [3]. План изучения физического закона включает следующие пункты:

1. Имя ученого, открывшего закон, и его краткая биография;
2. Формулировка закона.
3. Математическое выражение закона.
4. Опыт, подтверждающий справедливость закона.
5. Границы применимости.
6. Способы практического использования.



Рис. 1. Рабочее окно мобильного приложения «Физика»

На рис. 2 показан фрагмент систематизированного изложения материала по обобщенному плану. В начале текста представлена иллюстрация «Эврика», нажав на которую происходит переход на страницу с видеороликом «История об Архимеде». В данном ролике рассказывается о том, как Архимед пришел к открытию закона. Возврат на предыдущую страницу осуществляется по кнопке «Назад».

По окончании работы с учебным текстом студент может просмотреть видеоролик «Демонстрация опыта “Закон Архимеда”» (рис. 3).

После завершения просмотра учебной демонстрации имеется возможность обратиться к более детальному ее изучению с помощью ресурса «Интерактивное

видео». При нажатии на соответствующую кнопку студент попадает на сайт, созданный с помощью демоверсии конструктора.

Интерактивное видео состоит из 5 html-страниц, на которых последовательно представлены видеофрагменты учебной демонстрации «Закон Архимеда» и вопросы по их содержанию. При правильном ответе на вопрос, студенту становится доступным переход на следующую страницу. Чтобы выйти обратно в приложение, достаточно закрыть браузер.



Рис. 2. Фрагмент страницы «Теоретический материал»

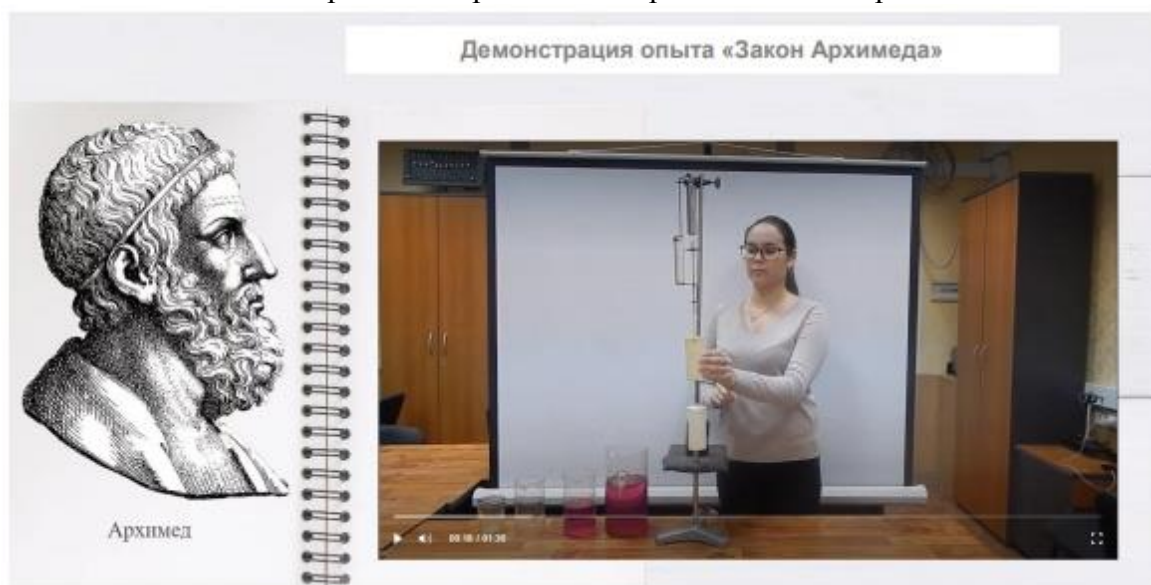


Рис. 3. Видеозапись демонстрационного опыта «Закон Архимеда»

Иконка «Интерактивный опыт» направляет пользователя на страницу с виртуальным лабораторным экспериментом по проверке закона Архимеда (рис. 4) [5]. Студенту при выполнении эксперимента необходимо убедиться, что архимедова сила равна весу жидкости, вытесненной телом. Для проведения опыта предлагается пошаговая инструкция.

Далее предстоит выполнить два домашних опыта «Шар в воде» и «Картезианский водолаз».

В первом опыте необходимо опередить вес конструкции в трех случаях:

- когда шар находится в ведре с водой;
- когда шар крепится к крючку безмена;
- когда шар находится в ведре с водой, но нить прикреплена к отдельному крючку. После проведения опыта необходимо объяснить полученные результаты.

Во втором опыте пипетка, частично наполненная водой, опускается в бутылку с водой. При надавливании на боковые стенки бутылки, пипетка отпускается на дно (Рабиза Ф. Опыты без приборов. М., 1988). Необходимо объяснить наблюдаемое перемещение пипетки.

Для каждого опыта в приложении указаны цель и порядок работы, обозначены поля для ввода ответов на вопросы и область для загрузки фотоотчета в приложение (по желанию) (рис. 5). После выхода из раздела введенные данные сохраняются.

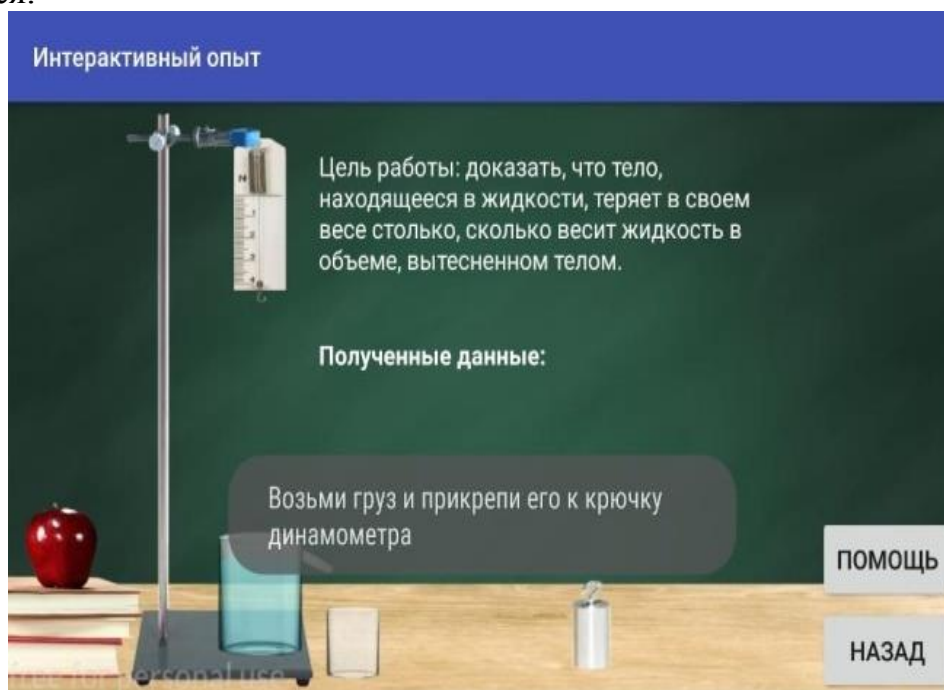


Рис. 4. Окно «Интерактивный опыт»

Уровень усвоения учебного материала контролируется с помощью теста, в который включены задания с выбором ответа и задания открытого типа (рис. 6). Для составления теста использовались материалы методического пособия А.В Чеботаревой [5]. По окончании тестирования при нажатии кнопки «Проверить» выводится результат и дается оценка качества знаний учащегося. Тест можно

проходить неоднократно. Результаты тестирования сохраняются в личном кабинете.

Домашний физический эксперимент №1 (Шар с водой)

Цель: определить вес заполненного водой ведра с шаром в трех случаях: А) когда шар подвешен на нити, Б) когда шар на дне ведра, В) когда шар подвязан к безмену.

Оборудование: ведро, шар, домашний динамометр (безмен), нить.

Примечание: домашний динамометр (безмен) измеряет вес подвешенного к нему тела, при этом динамометр проградуирован в единицах масс. Для того чтобы определить вес тела, необходимо показание динамометра умножить на 9,8 Н/кг, так как вес тела на неподвижном подвесе определяется по формуле: $P = F_{\text{тяж}} = m \cdot g$

Ход работы:

1. Наполните ведро водой, измерьте его вес $P_{\text{ведра с водой}}$.
2. Определите вес шара $P_{\text{шара}}$.
3. Поместите подвешенный шар в воду (рис. А) и измерьте вес конструкции P_1 .
4. Поместите шар на дно ведра (рис. Б), и вновь измерьте вес конструкции P_2 .
5. Закрепите подвешенный шар к безмену (рис. В), и определите вес конструкции P_3 .

	Таблица
	P(ведра с водой), Н _____
	P(шара), Н _____
	P1, Н _____
	P2, Н _____
	P3, Н _____

Рис. 5. Домашний физический эксперимент «Шар в воде»

Тест

Вопрос №1. Формула Закона Архимеда

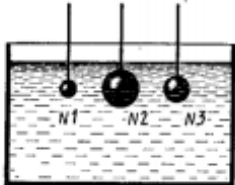
P=9,8 Н/кг pV

F=9,8 Н/кг pV

F=9,8 Н/кг m

F=pS

Вопрос №2. На какое из тел действует наименьшая выталкивающая сила?



Шарик №1

Шарик №2

Шарик №3

На все одинаково

Тест

...больше плотность тела

...больше плотность жидкости

... больше масса тела

Вопрос №5. Когда тело массой 10 кг опустили в жидкость, оно потеряло в весе 25 Н. Каким стал вес тела в жидкости (ответ запишите в Ньютонах)

ГОТОВО

СОХРАНИТЬ РЕЗУЛЬТАТ

ОТПРАВИТЬ РЕЗУЛЬТАТ

НАЗАД

Рис.6. Тест

Итоговой и весьма интересной составляющей модуля по теме «Закон Архимеда является учебная игротека. Студентам предлагается популярный в настоящее время вид игры – квест. Цель игры – пройти все ее уровни и узнать буквы кодового слова для замка, открывающего доступ к сокровищу. Квест состоит из 5 уровней.

Первый уровень. Необходимо разгадать два ребуса и ответить на один вопрос из раздела «История об Архимеде». Ответы вписываются в специальные окна ввода. При нажатии кнопки «Проверить» в случае правильных ответов программа позволяет игроку перейти на следующий этап, в противном случае на экране появляется оповещение об ошибке.

Второй уровень. Предлагается выполнить задание на установление соответствия трех карточек, которые находятся на игровом поле (рис. 7). Если три карточки собраны в группу верно, то они исчезают с игрового поля. Если подбор карточек неверный, то появляется сообщение об ошибке. Этап считается пройденным успешно, если на поле не останется ни одной карточки.

Третий уровень. Необходимо оценить выталкивающую силу, которая действует на человека в Мертвом море. Все необходимые данные для расчета приведены на стартовой странице квеста во вкладке «Табличные значения».

Четвертый уровень. Дается задание просмотреть отрывок из фильма «Гарри Поттер», где главный герой с помощью заклинания увеличивает объем тела своей тетушки Мардж (рис. 8). Игроку требуется ответить на вопрос: «Во сколько раз нужно увеличить объем тела тетушки Мардж, чтобы она взлетела?». То есть необходимо найти отношения конечного объема к первоначальному. На данном этапе имеется возможность использовать подсказку.



Рис.7. Второй уровень квеста

Пятый уровень. На этом уровне требуется повторить интерактивный эксперимент по проверке закона Архимеда. Пользователю в этом случае является недоступной вкладка «Помощь».

Квест считается пройденным, если студент составит из букв кодовое слово, введет его и получит доступ к сокровищу. Время игры не ограничено. Игру можно проходить неоднократно.

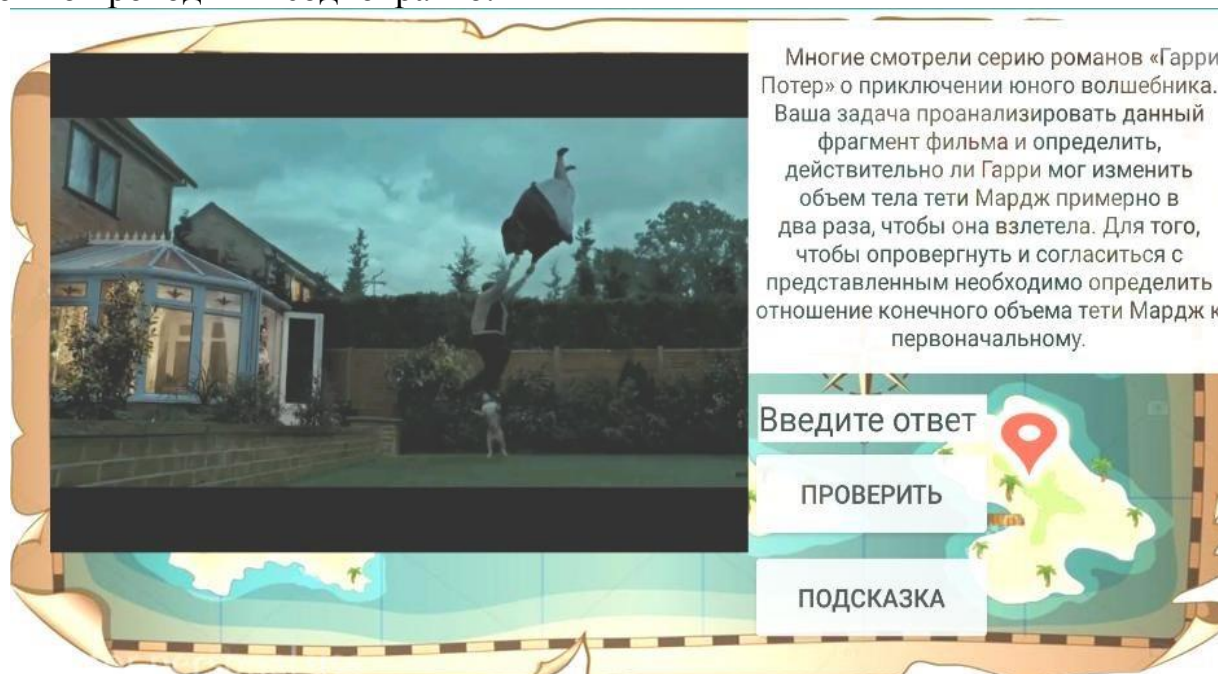


Рис. 8. Четвертый уровень квеста

Данное приложение разработано на базе Android Studio. Во-первых, по данным исследования Garter наиболее популярны смартфоны на операционной системе Android [6]. Во-вторых, интегрированная среда разработки Android Studio выбрана компанией Google основой для работы с платформой Android [7].

Разработанное мобильное приложение по теме «Закон Архимеда» является не только источником учебной информации, но средством для ее повторения, закрепления и систематизации, формирования познавательных умений. Освоение учебного материала обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов, такие как:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики.

Принцип «обучение здесь и сейчас» позволяет студенту неоднократно в любое время обращаться к содержанию ресурса, уточнять и повторять учебный материал, работать над заданиями. Учебный материал, находящийся всегда «под рукой», лучше запоминается и успешнее применяется в дальнейшем.

Список литературы:

1. Классная физика всегда рядом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/user/ClassFiz>.
2. Мультки студии «Союзмультфильм» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.youtube.com/user/ClassicCartoonsMedia/ featured](https://www.youtube.com/user/ClassicCartoonsMedia/featured).
3. Оспенников Н.А., Оспенникова Е.В. Формирование у учащихся обобщенных подходов к работе с компьютерными моделями // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2009. – № 12. – С. 206–214.
4. Открытый урок с «Просвещением». Физика. 7 класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=cf8Med__p_A.
5. Чеботарева А.В. Тесты по физике: 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений». – 3-е изд., стер. – М.: Экзамен, 2010. – 159, [1] с. – (Сер. «Учебно-методический комплекс»).
6. Gartner Says Chinese Smartphone [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gartner.com/newsroom/id/3516317>.
7. OpenNews: Компания Google представила среду разработки Android Studio и добавила поддержку PHP в App Engine [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gartner.com/newsroom/id/3516317>.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «СУХОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО И ШТУКАТУРНЫЕ РАБОТЫ»

Наметова Татьяна Александровна, преподаватель
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

С 2017 года в колледже реализуется программа подготовки квалифицированных рабочих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ в соответствии с ФГОС-4. В 2019-2020 учебном году обучающиеся завершают процесс обучения и будут проходить ГИА. Форма аттестации обучающихся – демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

На сегодняшний день в образовательной организации не организован Центр проведения демонстрационного экзамена, нет линейных экспертов для оценки заданий демонстрационного экзамена, студенты не готовы к новой форме аттестационной процедуры. Отсутствие данных условий делает невозможной процедуру проведения аттестации.

Для проведения процедуры аттестации необходимо сформировать условия для прохождения процедуры ГИА обучающимися по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Для этого предполагается выполнить следующее:

1. Подготовить пакет документов и площадку для аккредитации ЦПДЭ. Аккредитация – подтверждение Союзом соответствия юридического лица критериям аккредитации, являющееся официальным свидетельством возможности юридического лица проводить на своей базе демонстрационный экзамен[2, с. 3].

Так как материально-техническим условием проведения демонстрационного экзамена является наличие площадки, оснащение которой соответствует требованиям Союза «Молодые профессионалы», в колледже необходимо застроить площадку и оснастить её всем необходимым оборудованием.

В соответствии с планом застройки площадки экзамена предполагается использовать помещение спортивного зала колледжа. Уроки физической культуры на период проведения демонстрационного экзамена будут проводиться на стадионе колледжа или при неблагоприятных погодных условиях будут перенесены в спортивный зал другого учебного корпуса.

Застройкой площадки будут заниматься преподаватели и мастера производственного обучения, преподающие профессиональные модули.

2. Организовать обучение линейных экспертов на право оценки заданий демонстрационного экзамена в Академии WorldSkills. В соответствии с Техническим описанием компетенции и Описанием конкурсного задания для оценки заданий демонстрационного экзамена необходимо минимум шесть линейных экспертов. Поскольку, в соответствии с условиями проведения экзамена, преподаватели колледжа не могут оценивать работу студентов, которых обучали, необходимо привлекать сторонних экспертов. Так как в городе больше нет образовательных организаций СПО, в качестве экспертов планируется привлечь представителей строительных организаций города.

3. Подготовить студентов к новой форме аттестации. Поскольку ранее по данному направлению подготовки обучающихся не проводился демонстрационный экзамен, студенты не знакомы с процедурой, правилами проведения экзамена, системой оценивания. В течении учебного года необходимо ознакомить студентов с данными положениями во время организационных собраний, на занятиях по учебной практике, на индивидуальных консультациях.

В рамках подготовки к ГИА предполагается работа с нормативными документами по организации и проведению демонстрационного экзамена, организация ЦПДЭ, формирование экспертного сообщества, групповая и индивидуальная работа с обучающимися по подготовке к экзамену.

Подготовка к процедуре ГИА предполагает следующие этапы, представленные в таблице 1.

В данном процессе предполагается задействовать следующие ресурсы:

– Кадровые: преподаватели/мастера производственного обучения для застройки площадки, кураторы для заполнения профилей в eSim.

– Информационные: Положение об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена, Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, Комплект оценочной документации, Инфраструктурный лист, Техническое описание компетенции.

В результате реализации вышеописанных мероприятий предполагается достичь следующих результатов:

1. Аккредитован ЦПДЭ по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» на КОД 1.3.

2. Сформировано экспертное сообщество по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы».

3. Качество сдачи ДЭ составит не менее 20%.

4. Средний балл – 27,0 б.

дата	место проведения мероприятия	наименование мероприятия (вид деятельности)
октябрь	каб.110 (Ю)	Анализ КОД 1.3, инфраструктурного листа, плана застройки площадки.
октябрь-июнь	мастерская каркасно-обшивных конструкций	Формирование МТБ для обеспечения функционирования ЦПДЭ
март	каб.204 (Ю)	Организация обучения линейных экспертов на право оценки заданий демонстрационного экзамена в Академии WS
октябрь-июнь	мастерская каркасно-обшивных конструкций	Подготовка студентов (знакомство с заданием, критериями оценки, кодексом этики, регламентом и т.д.)
декабрь	каб.110 (Ю)	Подготовка программы ГИА
март		Подготовка документов у аккредитации ЦПДЭ
май		Заполнение профилей в eSim
июнь	Спорт зал (Л, к1)	Застройка площадки ДЭ
июнь		Проведение ДЭ

Таблица 1 – Этапы подготовки

Список литературы:

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://worldskills.ru/>.
2. Положение об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://worldskills.ru/>.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Некрасова Марина Александровна, преподаватель английского языка
ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж», г. Пермь

В настоящее время в профессиональном образовании идёт широкое внедрение профессиональных образовательных стандартов, которые основываются на модульно-компетентностном подходе, предоставляющим возможность расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Подготовка конкурентоспособного специалиста, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, обозначена основной социально-образовательной задачей системы среднего профессионального образования [2, с. 30].

В соответствии с современными требованиями будущий специалист должен обладать высоким уровнем социальной активности, широким кругозором, мобильностью в общении, знанием иностранных языков.

Программа по иностранному языку в образовательных учреждениях среднего профессионального образования подчинена идее межпредметной интеграции, что предполагает подчинение целей обучения специалистов и скоординированный выбор тематики и лексики. Межпредметная интеграция дает возможность систематизировать и обобщать знания учащихся по смежным учебным предметам [1, с. 326]. Специфика дисциплины «Иностранный язык» в среднем профессиональном учебном заведении определяется следующими особенностями: тесная взаимосвязь с профилирующими специальными дисциплинами; наличие в отобранном учебном материале информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности студента; расширение его профессиональной компетенции. В связи с этим предусматривается опора на междисциплинарные знания студентов, прежде всего профессионально ориентированные, и на интеллектуальный потенциал обучаемых при выборе форм иноязычного общения. Необходимо строить процесс обучения на сочетании взаимообусловленных факторов: активности, творчества и самостоятельности. Самостоятельной работе студентов по иностранному языку следует уделить особое внимание, так как именно она позволяет сделать процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции непрерывным и развить у обучаемых потребность в постоянном самообразовании.

Однако эффективной может быть только оперативно контролируемая самостоятельная работа, которая должна иметь такое же методическое и материальное обеспечение, как и аудиторские занятия по иностранному языку. С учетом психологических особенностей студентов следует выбирать тип, количество заданий, необходимое каждому студенту время для самостоятельной работы.

Нужно формировать у студентов желание самостоятельно добывать знания, проявлять инициативу, готовность обсуждать результаты своей работы. Широкий доступ к иноязычной информации профессионального содержания способен повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка, стимулировать творческий подход к формированию коммуникативных умений, позволит индивидуализировать способ получения необходимых знаний. Большое значение в процессе обучения иностранному языку имеет применение информационных технологий. Это помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, создаёт максимальную наглядность. Работа с компьютерными программами и в интернете, где преобладают тексты на иностранных языках, придаёт процессу обучения прагматический, прикладной характер, повышает интерес студентов к изучению иностранного языка, позволяет тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях. Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках английского языка включают: изучение лексики, отработку произношения и грамматических явлений, обучение диалогической и монологической речи, письму. Существует множество сайтов, при помощи которых студенты могут самостоятельно составлять сообщения, писать сочинения, эссе, делать презентации, ролики, видеофильмы.

Мультимедиа – презентации преподаватель может использовать в процессе объяснения новой темы. Они содержат основные языковые единицы, схемы, рисунки, анимации, способствуют повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала, более быстрому овладению фактическими, лексическими и грамматическими навыками. Важную роль играет также компьютерное тестирование, которое активизирует познавательную деятельность студентов и повышает эффективность учебного процесса.

В практике работы с профессиональной лексикой можно использовать электронные учебники, которые наглядно представляют материал и помогают осуществлять контроль его усвоения.

Одним из перспективных направлений является проектно-исследовательская деятельность, которая показывает практическую ценность изучения иностранного языка, дает возможность почувствовать необходимость владения иностранным языком. Введение в процесс обучения иностранным языкам проектно-исследовательской деятельности повышает эффективность таких значимых умений, как анализ и обобщение информации, сопоставление конкретного и абстрактного, умения производить интуитивные заключения, предвидеть результаты.

Студенты колледжа выполняют исследовательские работы на иностранном языке, используя знания по профилирующим специальным дисциплинам: «Моя будущая профессия в ее современном состоянии», «Нефтяные компании», «Экологические проблемы городов - побратимов Перми и Оксфорда», «Породы земной коры», «Роль практики в подготовке конкурентоспособного специалиста», «Роль автоматизации в современном обществе» и другие. Исследовательские работы представляются и защищаются перед группой в виде презентаций, буклетов, коллажей и видеофильмов. Такой вид работы развивает творческие, исследовательские способности студентов, повышает их активность, создает условия для самовыражения.

Преподаватели иностранного языка нашего колледжа разрабатывают рабочие тетради и учебно-методические пособия, которые отражают современные тенденции и требования к обучению практическому владению иностранными языками в повседневном общении и профессиональной деятельности.

Доминирующей формой обучения остается практическое занятие по иностранному языку, практики устной и письменной речи, практической грамматики. Необходимо вводить новые, не свойственные среднему специальному учебному заведению формы организации учебного процесса, такие, как включение работы студентов со специальной литературой в определенные виды работ по профилирующим дисциплинам (выполнение творческих работ, рефератов, проектов, курсовых и дипломных работ на иностранном языке или с использованием иноязычной информации), формирование языкового портфеля, подготовка презентаций на иностранном языке по профессиональной проблематике.

Таким образом, введение студентов в область иноязычного общения в рамках межпредметной интеграции создает условия для формирования профессиональной компетенции, способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков, повышению качества профессионального образования, интеллектуализации и повышению мобильности специалиста среднего звена.

Список литературы:

1. Благоев Ю.В. Поликультурно-мировоззренческий потенциал иностранных языков и литературы: межпредметная интеграция // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. т.12. №5(2). С.326-330.
2. Иванайская Т.Л. Педагогические условия профессионального самоопределения студента ссуза // Сибирский педагогический журнал. Новосибирск, 2008. №10. С. 27-37.
3. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и филология. – Спб.: Высшая школа, 2016. -150 С.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Перина Марина Николаевна, преподаватель
ЧПОУ «Финансово-экономический колледж», г. Пермь

Современная ситуация задает требование развития системы непрерывного образования, в которой самостоятельная работа студентов и умение самостоятельно организовать свою деятельность становится очевидной необходимостью для обучающихся.

Согласно п.28 Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, обеспечивающей реализацию требований ФГОС, созданных на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Актуальность педагогического обеспечения самостоятельной работы студентов подтверждается и тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее, возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки.

В последнее время возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от «знаний, умений, навыков» к системно-деятельностной парадигме. Возрастает роль самостоятельной работы студентов, и в связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

В условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса и центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании.

Важно подчеркнуть, что учение студента – это не самообразование индивида по собственному произволу, а систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студента. Задача образования состоит в том, чтобы научить студента успешно учиться всю жизнь.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет важнейшую форму учебного процесса, поскольку никакие знания, умения, навыки, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинными элементами профессиональной компетентности специалиста.

С одной стороны, самостоятельную работу рассматривают как вид деятельности и основу самообразования, с другой стороны, это система мероприятий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельности студентов.

Целью самостоятельной работы по правовым дисциплинам является формирование у студентов навыков работы с нормативно-правовыми актами, юридическими документами, исследовательской деятельности в области правовых отношений, формирование умений разрешать конкретные ситуации.

Реализация цели требует выполнения следующих задач:

- изучение определенной темы,
- ознакомление с нормативно-правовыми актами, периодическими изданиями в области права, учебной литературой,
- систематизация и обобщение необходимого материала,
- разбор конкретных заданий в группе и вместе с преподавателем.
- При выполнении самостоятельной работы студенты должны:
- знать теоретический материал по теме, необходимую нормативно-правовую базу для выполнения заданий;
- уметь пользоваться нормативно-правовыми актами, систематизировать, анализировать и обобщать информацию, излагать; применять знания при разрешении конкретных ситуаций и составлении юридических документов.

Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал (желательно наличие в учебном заведении постоянно обновляемой базой Консультант + (или Гарант), электронной библиотеки, современных периодических изданий по юриспруденции, Интернета);
- совершенствование методики проведения научно-исследовательской работы студентов, поскольку этот вид учебной работы готовит их к самостоятельному выполнению профессиональных задач.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, должен получить информацию о всех видах самостоятельной работы по курсу.

В зависимости от места и времени проведения СРС, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических работ);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме текущих контролей и итогового контроля;

– внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Домашняя самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и др. форм текущего контроля.

Аудиторная самостоятельная работа направлена на углубление и (или) закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время аудиторных часов.

Активизация СРС предполагает применение в практике обучения разнообразных приемов и методов, которые можно сгруппировать следующим образом.

1. Обучение студентов методам самостоятельной работы (выработка навыков планирования бюджета времени, сообщение необходимых знаний для самоанализа и самооценки своей учебной деятельности, развитие умений поиска, отбора, систематизации и рационального усвоения нужной информации с помощью различных источников и баз данных).

2. Убедительная демонстрация преподавателями необходимости овладения предлагаемым учебным материалом для предстоящей учебной и профессиональной деятельности в лекциях и других формах учебного процесса, в учебных пособиях и методических указаниях.

3. Проблемное изложение учебного материала, воспроизводящее типичные способы реальных рассуждений и поиска решений профессиональных задач, используемых в юридической науке и практике.

4. Применение активных методов обучения.

5. Разработка и ознакомление студентов со структурно-логической схемой учебной дисциплины и ее элементов.

6. Разработка для студентов методических указаний, содержащих подробный алгоритм учебной деятельности, при котором постепенно уменьшается разъяснительная часть от курса к курсу с целью приучить студентов к большей самостоятельности.

7. Разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы студентов, сочетающих теоретический материал, методические указания и задачи для решения.

8. Разработка учебных пособий междисциплинарного характера.

9. Индивидуализация домашних заданий, дифференциация заданий и видов учебной деятельности при организации СРС

10. Присвоение статуса «студента-консультанта» наиболее способным и хорошо успевающим студентам, прикрепление их к отстающим с целью оказания помощи в учебе.

11. Разработка и внедрение коллективных методов обучения групповой и парной работы.

12. Чтение студентами фрагмента лекции при предварительной подготовке его с помощью преподавателя.

13. Контрольные вопросы лекционному потоку после каждой лекции с целью проверки ее эффективности.

14. Использование компьютерных программ для самообучения и самоконтроля студентов, развитие дистанционного обучения.

Мотивация, контроль и эффективность самостоятельной работы студентов. Мотивация проявляется в понимании студентом полезности выполняемой работы. Требуется психологическая настройка студента на важность выполняемой работы как в плане профессиональной подготовки, так и в плане расширения кругозора, эрудиции специалиста. Необходимо убедительно показать (доказать), что результаты СРС помогут ему лучше понять лекционный материал, практические работы и т.д.

Для эффективного выполнения самостоятельной работы необходимо:

- заинтересовать студента;
- методически правильно организовать работу (алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения);
- четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
- четкая постановка задач;
- обеспечить студента необходимым материалом;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. В некоторых случаях студентам предоставляется возможность проанализировать ответы своих сокурсников, дать им оценку, что выражает больший эффект, нежели критика преподавателя (например, выступления на семинарах анализирует и оценивает группа).

Таким образом, самостоятельная работа студента наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. СРС предназначена не только для овладения дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д. Успех в ведении СРС во многом зависит от ее организации. Правильная организация, умелое планирование позволяют существенно повысить качество и эффективность самостоятельной учебной деятельности студентов, выполнить значительно больший объем работы.

Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. СРС приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

На основании ФГОС, рабочих программ разработаны учебно-практические пособия по преподаваемым дисциплинам, рабочие тетради, сборники заданий для практических и самостоятельных работ. Кроме того, разработаны сборники, содержащие задания для проведения теоретического контроля знаний.

Например, по дисциплине «Семейное право» разработано учебно-практическое пособие, которое состоит из последовательно сменяющих друг друга разделов. Каждый раздел начинается с плана. Затем в виде таблиц или схем представлено краткое содержание материала по изучаемому разделу, что поможет студентам сориентироваться в основных и более значимых моментах учебного материала, особенно это полезно для тех, кто по каким-либо причинам пропускает лекционное занятие и вынужден изучить материал самостоятельно. Далее представлены различные виды заданий: заполнение таблиц, составление исков, брачного договора, заявления о регистрации или расторжении брака, договора о приемной семье, отчет опекуна, решение ситуационных задач. Имеются задания, выполняя которые студенты будут выступать в роли работника Загса, социального работника, опекуна, приемного родителя. При выполнении многих заданий предлагается обратиться к нормативно-правовой базе и, в первую очередь, к Семейному кодексу РФ.

В результате выполнения предлагаемых заданий студенты учатся применять нормативно-правовые акты при решении практических ситуаций, составлять различные документы: брачный договор, соглашение об уплате алиментов и другие, оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав, а также анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

Библиотека колледжа оказывает помощь в обеспечении самостоятельной работы студентов: комплектует библиотечный фонд учебной, научной периодической литературой, в том числе на электронных носителях. В библиотеке у студентов есть возможность воспользоваться справочно-правовыми системами, получить доступ к электронным библиотекам, подобрать нужный материал, воспользовавшись периодическими изданиями.

Методические разработки находятся в библиотеке колледжа и выдаются студентам на руки в начале изучения дисциплины.

При составлении заданий, принимаются во внимание общие и профессиональные компетенции, которые студенты должны освоить. Количество часов, которое отводится на работу, по темам распределяется преподавателем самостоятельно. Затраты времени на выполнение того или иного задания рассчитываются исходя из опроса студентов, наблюдения, а также путем прорешивания задач и составления документов во время практических занятий.

Содержание самостоятельной учебной работы студентов по правовым дисциплинам составляют:

- работа с рекомендованными преподавателем источниками с последующим обсуждением конкретных вопросов на практических занятиях и семинарах;
- решение задач по определенным разделам и темам курса с последующим обсуждением на практических занятиях или с последующим контролем;

- составление кратких обзоров наиболее характерных судебных дел с последующим обсуждением на семинаре;
- подготовка отзывов на законопроекты в качестве домашних заданий с последующим обсуждением на аудиторных занятиях;
- составление проектов правовых документов с учетом изучаемой тематики с последующим их анализом на практическом занятии.

Итак, работая самостоятельно, студенты приобретают умения поиска источников информации, отбор нужной информации в одном/нескольких источниках, учатся ориентироваться в отобранных/рекомендуемых публикациях и др.; умения смысловой переработки информации, содержащейся в интересующих студентов печатных материалах; умения письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи (план, опорный конспект, аннотация и др.).

Тем не менее, существуют проблемы, с которыми приходится сталкиваться при организации и проведении самостоятельной работы студентов.

Список литературы:

1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"
3. Баженова, Т.М. Оценка российскими профессорами-юристами подходов к преподаванию права // Российский юридический журнал. 2014. N 3. С. 199 - 208.
4. Забурьянова, В.Д. Новые стандарты: самостоятельная работа студентов // Приложение к ежемесячному теоретическому научно-методическому журналу «СПО» - № 1. - 2013. - С. 45-55
5. Ивлиева И.А. Значение и форма самостоятельной работы как средство формирования профессиональных умений и навыков студентов-юристов // Юридическое образование и наука. 2013. N 2. С. 18 - 20.
6. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та.- 2012. - 166 с.
7. Левитан, К. М. Юридическая педагогика: Учебник / К.М. Левитан. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА- М.- 2015. - 432 с.:
8. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.- 2013. - 400 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КВЕСТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Полюдова Марина Ивановна, преподаватель
Агротехнического филиала ГБПОУ "Верещагинский многопрофильный
техникум" в пос.Зюкайка Пермского края

Скажи мне - и я забуду,
покажи мне - и я запомню,
дай мне сделать - и я пойму.
Конфуций

В современном образовательном процессе появляются новые технологии и формы взаимодействия педагогов с обучающимися, в основе которых лежит активизация самостоятельной деятельности и непосредственное участие студентов в образовательном процессе.

Использование ИКТ технологий в ходе проведения учебных занятий и во внеурочной деятельности имеет большое значение для студентов и педагогов, поскольку современный студент, это человек, разбирающийся в большинстве новейших «гаджетов». Задача педагога – вовлечь его в учебный процесс, в учебную и творческую деятельность, дать возможность реализации способностей каждого обучающегося.

Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников, реализовать их творческие способности, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности. К таким формам организации образовательной деятельности относятся: интерактивная игра, мастер-класс, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, экспериментирование и многое другое. Все эти формы могут существовать как отдельно взятые элементы, а могут сочетаться между собой и варьироваться педагогом при планировании того или иного вида деятельности. Особенно хорошо они сочетаются в квест-технологии, или как его еще называют образовательный квест, который чаще всего пользуется популярностью у подростков и взрослых, благодаря неординарной организации образовательной деятельности и захватывающего сюжета.

Почему я акцентировала свое внимание на данной технологии:

- снижение у обучающихся интереса к обучению;
- необходимость развития самостоятельности в решении поставленных задач.

Цель моей педагогической деятельности - заинтересовать обучающихся, мотивировать их к деятельности. В этом помогает необычная форма проведения занятий, представляющая собой интеллектуально-поисковую игру, состоящую из комплекса заданий, выстроенных по принципу «от простого к сложному», с

повышением доли самостоятельности обучающихся при их выполнении. Следовательно, меняются требования к уровню оценки деятельности обучающихся, увеличивается темп занятий, происходит переориентация обучающихся из позиции «потребителя информации» в активного участника образовательного процесса.

Задачами квест-технологии являются:

- развитие критического мышления;
- раскрытие творческого потенциала;
- формирование навыков рационального использования учебного времени; - стимулирование познавательной мотивации.

Квест-технология имеет ряд особенностей:

- образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер;
- способствует внедрение новых технических средств обучения;
- целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активности студента.

Благодаря использованию данной педагогической технологии, в образовательном процессе обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения для получения нужного результата, постигать элементы научно-практической работы.

Квесты можно использовать на различных дисциплинах, на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они могут охватывать отдельную проблему, учебную дисциплину, тему, могут быть и межпредметными.

Различают два типа квестов: кратковременный (используется для углубления знаний, их интеграции, рассчитан на одно занятие) и длительный (используется для углубления и преобразования знаний обучающихся, рассчитан на несколько занятий).

В зависимости от сюжета квесты могут быть:

- линейными, в которых игра построена по цепочке: выполнив одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;
- штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;
- кольцевыми, они представляют собой тот же “линейный” квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

Структура образовательного квеста может быть следующей: введение (в котором прописывается сюжет, роли); задания (этапы, вопросы, ролевые задания); порядок выполнения (бонусы, штрафы); оценка (итоги).

Прародителями «реальных» квестов являются компьютерные игры, в которых игрокам приходилось решать головоломки, преодолевать препятствия, чтобы их компьютерный герой дошел до конца игры. Только все эти задания выполнялись в виртуальном мире. В отличие от компьютерных квестов, квесты в «реальности» еще только развиваются, и их история не насчитывает и десятилетия.

Quest в переводе с английского языка продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой.

Квест - это игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. Есть некая цель, дойти до которой можно последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче. А задачи могут быть самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными.

Квесты могут проводиться как в классе, так и на природе, то есть территория проведения ограничена только фантазией организатора и целями проведения.

Впервые термин “веб-квест” (WebQuest) был предложен летом 1995 года Берни Доджем (BernieDodge), профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США). Ученый разрабатывал инновационные приложения Интернета для интеграции в учебный процесс при преподавании различных учебных предметов на разных уровнях обучения.

Новизна педагогической деятельности заключается в усовершенствовании и разнообразии процесса обучения посредством использования образовательной технологии квест, которая способствует формированию коммуникативных и информационных компетенций обучающихся с учетом воспитательной составляющей и дополняет традиционную модель учитель-учебник-ученик актуальной моделью ученик-информационная среда-учитель. Данная модель является приоритетной в процессе организации активизации познавательной деятельности и повышении мотивации обучающихся на уроках и во внеурочное время. Сегодня квест-игра становится образовательной технологией, недооценивать которую в современном мире просто нельзя. Образование в информационном обществе приобретает новое качество благодаря наличию информационных и коммуникативных технологий, информационного пространства, которые создают возможности для каждого студента получать информацию в том объеме, который необходим ему для саморазвития и самосовершенствования, формируя, таким образом, и уровень исследовательской активности.

В заключении хочется отметить, что квест как педагогическую технологию в образовательном учреждении можно использовать в различных аспектах:

- во-первых, квест, как форма проведения занятия, позволяет студентам быть активными участниками действия, творчески взаимодействовать друг с другом, развивать общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также важные качества личности, необходимые будущим профессионалам: способность быстро принимать решения, действовать в условиях неопределенности, навыки командной работы, креативность мышления и другие;

- во-вторых, квест можно использовать в качестве элемента фонда оценочных средств, который позволяет проверить уровень сформированности компетенций;

- в третьих, при подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

В ходе наблюдения установлено, что квесты обладают высоким ресурсным педагогическим потенциалом и являются наиболее перспективной технологией подготовки будущего специалиста.

Индивидуальность наших детей бесспорна. Кто-то уйдет с занятия с новыми знаниями, кто-то с новыми умениями, для другого покажется, что он просто весело и интересно провёл время. Несомненно, найдутся и те, кто научится формулировать проблему, планировать свою деятельность, находить и преобразовывать необходимую информацию, критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения.

Как социально-педагогические технологии они содействуют формированию общекультурных и профессиональных компетенций, ответственности за принятые решения и готовят к будущим рискам, в т.ч. в профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 03.03.2018).
2. Каравка А.А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определёнными компетенциями // Мир науки. - 2015 - №3. - С. 20
3. Кальней В.А., Милешкина Е.Н. Тенденции развития игровых технологий в профессиональной подготовке специалистов СПО // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. 2014. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/tendentsii-razvitiya-igrovyyh-tehnologii-v-professionalnoy-podgotovke-spetsialistov-spo> (дата обращения: 03.03.2018).
4. Левицкая А.Ф., Федоров А.В. Роль и значение веб-квестов в современном образовании // Школьные технологии 2010, №4. с. 73
Лечкина Т.О. Технология «квест-проект» как инновационная форма воспитания // Наука и образование: новое время. 2015 – 1 (6). – С. 12-14.
5. Лещенко Т.А. Игровые технологии как способ достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС СПО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novagroteh.ucoz.ru/publ/kruzhki_sekcii_sorevnovanija/informacija_o_rabote/leshhenko_t_a_igrovye_tekhnologii_kak_sposob_dostizhenija_o_brazovatelnykh_rezultatov_v_uslovijakh_realizacii_fgos_spo_i_vypolnenija_e_dinoj_metodiche/5-1-0-41
6. Матвеева Н.В. Ролевая игра и веб-квест: новый взгляд на традиционный метод // Среднее профессиональное образование. - 2014 - №4. - С. 45-47.

7. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности у учащихся // Вопросы Интернет- образования. - 2002 - №7.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В СПО

Попова Анастасия Юрьевна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Процесс преподавания ОУД Право само по себе соотносится с определённой мерой ответственности за уровень, качество и грамотность преподавания, т.к. все эти знания будут применены на практике и автоматически повышают или понижают уровень правовой грамотности населения. Кроме того, не стоит забывать и о престиже учебного заведения, от имени которого ведётся преподавание дисциплины право и дисциплины правового обеспечения профессиональной деятельности.

Право – это универсальный инструмент, с его помощью можно помочь и навредить, спасти и уничтожить. А следовательно относится к преподаванию такого тонкого и мощного инструментария как право следует весьма тщательно. В системе СПО преподавание правовых предметов имеет свои особенности:

Во-первых – возраст обучающихся (от 16 до 21 года на очном отделении). Это скорее положительный момент ввиду того что, усвоение сложных юридических терминов и категорий требует наличие хотя бы минимальных базовых знаний, что с возрастом тем или иным способом достигается весьма быстро.

Во-вторых – требования к преподавателю. При работе с обучающимися необходимо обладать не только базовыми знаниями в разных областях, но и уметь ориентироваться в постоянных изменениях законодательства, владеть правилами работы с нормативно правовыми актами различного уровня, грамотно применять на практике законодательство РФ. Кроме того, требуются навыки работы с любым информационным оборудованием и уверенное владение Интернет-ресурсами.

Как преподаватель считаю необходимым разработать свою методику и также постоянно ее совершенствовать. Гибкость и возможность дифференцированного подхода в каждой группе – это уже успешной педагогической деятельности. Основой которой является, на мой взгляд, методики, приёмы и способы преподавания.

Право – это крайне динамичная дисциплина. Кроме того, она неразрывно связана с процессом реализации субъективных прав и юридических обязанностей. Показать этот процесс на уроке иногда бывает весьма затруднительно в связи с проблемой восприятия студентами. Поэтому, считаю необходимым сочетать приёмы наглядности (например, деловые игры, решение ситуативных задач) с

теорией. Причем, даже во время игры необходимо акцентировать внимание на теоретических вопросах (например, сроках, полномочиях и пр.) для наиболее лучшего усвоения. Поэтому я выбрала наиболее подходящие для правовых дисциплин и уровня подготовки студентов несколько интересных методик и приёмов преподавания и объединила их в название – метод логико - практической ориентации.

Метод включает в себя несколько этапов:

1. Ознакомительный.

Сюда входит входной контроль знаний студентов с целью выяснить уровень начальной подготовки. На этом этапе можно применить формы дискуссии (в небольших группах), опроса, тестов, мини- задач и пр. Здесь главное – выяснить насколько глубоко ребята обладают знаниями.

2. Постановки целей.

Данный этап решает – как и в какой форме предоставить материал, чтобы студентам было возможно понять, запомнить и воспроизвести, да еще и применить на практике изученный материал. Здесь необходимо поставить задачи не только перед собой, но и перед студентами, чтобы они сами знали - к чему стремиться.

3. Основной.

Это само преподавание учебного материала. Всегда начинаю с классической лекции, по ходу которой изучаю восприимчивость группы, наличие обратной связи. И далее – все меньше уделяю время на данную форму работы. Она переключается с играми (ролевыми и деловыми), семинарами (в форме обсуждения, заслушивания сообщений или докладов с последующим их обсуждением, дискуссии, коллоквиума), решением ситуативных задач, дискуссиями (в форме «Круглого стола», панельной дискуссии (заседания экспертной группы), форума, симпозиума, дебатов – при определённом уровне квалификации группы).

Список литературы:

1. <https://infourok.ru>
2. <http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196> Интерактивные технологии в образовании.
3. <http://wikipedia.ru> Активное обучение.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Проскуракова Елена Николаевна, преподаватель
ГБПОУ «Краснокамский политехнический техникум», г. Краснокамск

Электронные образовательные ресурсы являются неотъемлемым элементом современного образования. Развитие информационного общества, в котором мы живём, меняет все сферы жизнедеятельности людей, и, в первую очередь, образование. Использование ИКТ в учебном процессе становится уже не просто одной из важнейших тенденций, но и обязательным условием деятельности преподавателя.

Профессиональное образование должно формировать у обучающихся способность адаптироваться в условиях постоянной смены технологий. Это возможно только при условии готовности самых преподавателей к инновационным процессам. На дисциплинах цикла ОГСЭ необходима визуализация учебного материала, это повышает познавательный интерес обучающихся к изучаемому материалу, позволяет сделать занятие увлекательным. Кроме того, на дисциплинах данного цикла мы формируем общие компетенции, среди которых есть такие: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Образовательные электронные ресурсы используются в нашей образовательной организации в двух направлениях.

Первое направление связано с использованием цифровых образовательных ресурсов на учебных занятиях. Это могут быть разработанные самим преподавателем продукты – презентации по темам, уроки в определённых программах, инфографика, дидактические игры.

Особенно интересными получаются занятия, разработанные на платформе Stepik, так как позволяют преподавателю самому моделировать этапы занятия в соответствии с результатами, которые он собирается получить от обучающихся. В форму занятия можно включить видеофрагменты, аудиоматериалы, инфографику, фотографии, картинки и интерактивные задания, которые создаются в процессе разработки занятия. Каждый обучающийся может самостоятельно познакомиться с материалом занятия, пройдя по ссылке. Это удобно при работе с часто болеющими студентами.

Сделать занятие увлекательным помогает такой приём как дидактическая игра. На данный момент существует большое количество самых разнообразных игр, которые можно использовать на разных этапах урока. Современные интернет-сервисы дают возможность создавать такие игры с учетом психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся. В техникуме преподаватели работают с сервисом Umaigra и сайтом Ума палата. Каждый преподаватель, используя данный сервис, может Flash-игру. Прежде всего, эти игры хороши тем, что за игровой формой скрываются многоуровневые интерактивные модули, с помощью которых преподавателю легко организовать разнообразные формы работы в группе: индивидуальные, групповые, фронтальные. Очень эффективно их можно использовать на интерактивной доске. Каждый преподаватель, используя этот сервис, сможет сконструировать игру, подходящую для его учебных задач.

Сервис Umaigra отвечает характеристикам, которыми должна обладать электронная игра для ее эффективного использования. Среди них наиболее существенными являются:

- интерфейс понятен и прост в использовании, имеет привлекательную графику;
- занимательный игровой сценарий, ориентированной на четко определенные образовательные цели;
- возможность адаптировать игру (скорость, время и т.д.) к индивидуальным потребностям детей;
- возможность персонализировать дидактическое содержание для различных предметных областей, возрастного диапазона и языка учащихся;
- показ во время игры параметров выполнения: прогресс игрока, счет, время и т.д.;
- возможность отслеживания, оценки и анализа результатов учащихся;
- возможность публикации и обмена игры с сообществом преподавателей и обучающихся.

Дидактические игры можно использовать при контроле знаний.

Преподаватели могут использовать и уже готовые электронные образовательные ресурсы. В этом плане для преподавателей истории интересными являются продукты, представленные на платформе Lecta. Это и презентации по отдельным темам и электронные формы учебников, содержащие видео- и аудиодокументы, иллюстративный материал, интерактивные задания. Использовать ЭФУ удобно при подготовке «перевернутого урока». Сложность вызывает то, что при отсутствии платного доступа, преподаватель может лишь частично воспользоваться материалом, а обучающиеся не могут совсем.

Второе направление использование электронных образовательных ресурсов - это организация самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

Foxford – центр онлайн-обучения, предназначенный для преподавателей общеобразовательной дисциплин и обучающихся. Участие в этом проекте удобно тем, что проводятся бесплатные онлайн-олимпиады по многим учебным дисциплинам, и педагоги могут увидеть успехи своих обучающихся в своём

личном кабинете. Также интернет-ресурсы используются обучающимися для выполнения творческих работ, рефератов и при проектной деятельности.

При работе с обучающимися и их родителями педагоги уже активно используют социальные сети, электронную почту, Google-сервисы. Обучающиеся и родители часто имеют доступ к сайтам педагогов с выложенными на них материалами к занятиям и методическими рекомендациями для выполнения заданий. Удобными являются сайты проекта «Мультиурок» и Google-сервисы. Также через них преподаватель может предоставлять свой педагогический опыт и обмениваться методическими материалами со своими коллегами.

Чтобы эффективно использовать на своих занятиях электронные образовательные ресурсы, преподаватели должны владеть навыками работы с интернет-ресурсами и повышать свой уровень ИКТ-компетенции.

Есть несколько направлений повышения ИКТ-компетенций преподавателей.

Первое направление связано с участием педагогов в системе МООС (от англ. Massive open online courses – массовый открытый онлайн-курс). Эти обучающие курсы с интерактивным участием предполагают применение различных технологий электронного обучения. Эти курсы обладают несравненным преимуществом перед традиционными дистанционными курсами, так как дают возможность напрямую общаться с преподавателями и другими слушателями. При общем выполнении заданий, разборе ошибок происходит обмен опытом, формируются навыки использования интернет-сервисов. Таким образом, педагоги не только совершенствуют свои знания по учебным дисциплинам – в качестве преподавателей таких курсов привлекаются специалисты ведущих ВУЗов страны, но и повышают свою ИКТ-компетентность.

Второе направление повышения ИКТ-компетентности преподавателей связано с участием педагогов в онлайн - конференциях, посвящённых новым решениям в области информационных технологий в образовании, в вебинарах, направленных на знакомство с работой веб-сервисов, которые можно использовать в образовательном процессе.

Наиболее интересными и доступными нашим преподавателям показались Google сервисы – позволяют создавать, совместно редактировать документы, презентации, с их помощью нашими преподавателями организовывается коллективная проектная деятельность по разным дисциплинам.

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Прягаева Елена Алексеевна, преподаватель ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П.Раменского»

Горбунова Елена Сергеевна, студентка 4 курса ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П.Раменского»,
г. Соликамск, Пермский край

Все мы - дети природы. Беречь природу и учиться у неё гармонии следует каждому человеку. Человек живет в обществе и находится во множестве общественных и личных связей между собой и другими людьми. Поэтому нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребенка.

В тоже время человек является неотъемлемым элементом природы, без нее он не может существовать. Поэтому отношение к природе имеет глубокий гуманистический смысл, оно перерастает в нравственное отношение к самому человеку.

На уроках окружающего мира работа постепенно приводит детей к тому, что они начинают чувствовать гармонию природы, замечать, что всё в ней взаимосвязано, подчинено единым законам: солнечный свет, влага, тепло и растения. Узнают, что природа влияет на человека, на его настроение, здоровье, психическое состояние.

Без экскурсий невозможно детей заинтересовать, увлечь и познакомить с природой родного края, раскрыть определенные виды взаимосвязи живых организмов и вопросы, связанные с экологическими проблемами.

Программные экскурсии по природоведению дополняются экологическими вопросами. В ходе экскурсии решаются некоторые экологические задачи: научить вести экологические наблюдения в природе, глубже узнать свой край, отработать правила личного природоохранного поведения, применить теоретические знания на практике. Система программных практических работ на местности позволяет сформировать у учащихся систему экологических знаний, показать пути и возможности практического применения. При этом важно отметить, что работа охватывает всех учащихся.

Природа обогащает кругозор, развивает наблюдательность, внимание, мышление, эстетические чувства. Естествознание начинается с изучения живой и неживой природы.

Наблюдение за детьми на уроках и во внеурочной деятельности показывает, что радость общения с природой делает их жизнь эмоционально богаче.

В рамках начального образования наибольшие возможности для духовно-нравственного воспитания имеют дисциплины гуманитарного и художественно-эстетического цикла. Если же уроки технологии призваны формировать -

эстетические представления, то уроки окружающего мира призваны формировать, прежде всего, основы гражданской идентичности и экологической культуры, так же способствуют приобщению к базовым национальным ценностям, становлению и развитию ценностных ориентаций, значимых личностных качеств. При анализе образовательных систем «Школа 2100» и «Школа России» можно увидеть, что такие результаты как: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать им, сопереживать; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания, и видения своими глазами; формирования средствами изучения структуры природы, стран, народов целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии этой же природы, народов, культуры и религии – являются общими результатами. Это связано с тем, что, духовно-нравственное воспитание и развитие являются первостепенной задачей этих систем.

Современная стратегия развития российской школы меняется: в центре ее – формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности. Восстанавливаются важнейшие функции школы – воспитательно-образовательная и этнокультурная, акценты в обучении переносятся с увеличения объема информации на познание, воспитание и развитие, происходит переориентация со «знаниецентристской» системы преподавания на «культуросообразную» систему, призванную обеспечить формирование духовного мира человека, его приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.[1]

Вооружение ребёнка нравственными знаниями важно потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представление. О последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей. Перед школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих людей.

Младший школьный возраст, согласно периодизации, занимает период младшего школьного детства и находится на стыке двух эпох: детства и подростничества.

Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определённый социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.[2].

Поэтому именно младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, непосредственностью в поведении. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного духовно-нравственного воспитания детей.

Рассмотрим возможности использования потенциала предмета «Окружающий мир» в процессе воспитания нравственности.

При изучении предмета «Окружающий мир» младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы социальной жизни;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок;
- получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- усваивает конкретные правила поведения в семье, в школе, в окружающем социуме, приобретает способность поступать в соответствии с ними и осознаёт необходимость их выполнения.

Основы экологического воспитания и образования, заложенные в детском возрасте, помогут во взрослой жизни нынешним ученикам черпать в природе вдохновение и силу, любовь и мудрость; эти знания помогут относиться к природе как единому целому (природа – человек). [3]

Большое начинается с малого. Россия начинается с малой Родины каждого. Здоровье планеты зависит от каждого из нас. Для этого необходимо экологическое самосознание каждого из нас. Я полагаю, что необходимо с первого класса вводить элементы экологического образования на уроках природоведения, математики, чтения, русского языка и главной задачей на этих уроках должно стать обеспечение закладки основ экологического образования на материале, который был бы понятен и доступен детям.

Итак, процесс изучения окружающего мира способствует духовно нравственному становлению личности, формированию гуманного отношения ко всему живому. Младший школьник усваивает правила поведения в природе, в обществе, учится взаимодействовать с другими людьми, понимать самого себя и управлять своим поведением. Изучение общества, истории государства, важнейших событий, культуры, обычаев, создает условия для воспитания высших нравственных чувств – патриотизма, гуманизма, интернационализма.

Список литературы:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. – М.: Вентана – Граф, 2005.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. ФГОС — М.: Вентана-Граф, 2012. — 96 с.

ПРАКТИКО–ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ В КУРСЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Романова Елена Ивановна, преподаватель
ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум», г.Верещагино

В настоящее время у подавляющей части студентов происходит снижение интереса к естественнонаучным дисциплинам, в следствии чего они оценивают их как «бесполезные, рутинные и лишние, не имеющие ничего общего с жизнью». При этом реализация ФГОС в условиях СПО нацелена на формирование общих и профессиональных компетенций, непосредственно связанных с применением полученных знаний в различных жизненных ситуациях.

Одним из путей решения данной проблемы является реализация практико-ориентированного обучения, обеспечивающего формирование универсальных учебных действий в процессе предметной подготовки как составляющая фундаментальной грамотности студентов. Следует заметить, что эффективность обеспечения функциональной химической грамотности студентов может быть достигнута, если образовательный процесс будет отвечать следующим условиям:

- практико-ориентированный характер конструирования учебной информации;
- деятельностные способы и формы освоения получаемой информации;
- обеспечение условий для развития творческих способностей обучающихся.

Следовательно, целью педагогической деятельности является формирование внутренней мотивации у студентов к изучению предмета в процессе выполнения практико-ориентированных заданий.

Большими возможностями для реализации целей практико-ориентированного обучения обладают задачи с практическим содержанием. Однако, использование таких задач в качестве средства реализации практико-ориентированного обучения химии до настоящего времени является мало используемым. Это связано с бурным развитием науки и техники и малой обновляемостью учебных материалов. Содержание учебников устаревает с каждым годом, актуальным остается только изложение исторического, общепризнанного материала, связанного с химией.

Обучение с использованием практико-ориентированных задач приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность этих заданий (необычная формулировка, связь с жизнью, межпредметные связи) вызывают повышенный интерес студентов, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление, что способствует развитию таких качеств личности, как наблюдательность, умение воспринимать и

перерабатывать информацию, делать выводы. Кроме того, развиваются образное и аналитическое мышление, что приводит к умению применять полученные знания для анализа наблюдаемых процессов, а также творческие способности студентов. Практико-ориентированные задания раскрывают роль химии в современном мире и помогают студентам понять, где полученные на занятиях знания необходимы и применяются в их будущей профессиональной деятельности.

Решение практико-ориентированных задач происходит по схеме: «понимание – применение – анализ – синтез – оценка». Их можно разделить на три группы:

- теоретические,
- экспериментально-теоретические,
- расчетные.

Теоретические задачи: основа рассмотрения количественных характеристик. Их решение дает возможность преподавателю развить логическое мышление студентов, формировать химические понятия, связывать обучение с жизнью.

Экспериментально-теоретические задачи: при их выполнении опытным путем на основе имеющихся теоретических знаний разрешаются практические вопросы. Они могут использоваться как средство контроля. При их выполнении происходит синтез логических, количественных и экспериментальных операций, приобретает умение решать комплексные задачи.

Расчетные задачи: решая расчетные задачи, студенты уясняют количественные закономерности, приобретают навык применения математических приемов в изучении химии.

Технология реализации практико-ориентированных задач состоит из компонентов:

- Алгоритма составления таких задач.
- Методов и приемов использования задач на различных этапах урока.
- Мониторинга качества химической подготовки студентов и интереса к предмету.

Алгоритм составления практико-ориентированных задач:

1. Определить цель задачи, её место на уроке, в теме, в курсе.
2. Определить направленность задачи (профессиональная, межпредметная).
3. Определить виды информации для составления задачи. В учебниках и методической литературе в основном встречается только один вид - текстовый. Остальные виды используются очень редко, в то время как можно использовать все.
4. Определить степень самостоятельности студентов в получении и обработке информации.
5. Выбрать структуру задачи.
6. Определить форму ответа на вопрос задачи (однозначный, многовариантный, нестандартный, отсутствие ответа, ответ в виде графика).

К практико-ориентированным заданиям можно отнести ситуационные задачи.

Структура ситуационной задачи такова:

- имеет интересное название;
- описание двух-трех ситуаций, которые выступают мотивационной формой для деятельности студентов;
- задания, которые студенты должны выполнить.

Для ситуационной задачи необходимо брать темы, которые привлекают внимание студентов. Ситуационная задача должна быть актуальной. Задача должна быть настоящим живым примером, который вызовет неподдельный интерес студентов.

Хорошо составленная ситуационная задача вызывает чувство сопереживания с главными действующими лицами. Важно, чтобы в задаче была представлена реальная ситуация, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т.д.).

В текст ситуационной задачи необходимо включать цитаты из различных источников, чтобы создать полноценную, реалистичную картину.

Создавая ситуационные задачи, необходимо учитывать возрастные особенности студентов. Проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи, должна быть понятна студенту. Наиболее эффективно использовать систему взаимосвязанных ситуационных задач.

Пример ситуационной задачи. «Пицца для мозга».

Сахароза относится к числу наиболее распространенных дисахаридов. Она имеет чрезвычайно важное значение в жизни человека. Известный советский ученый П.М.Жуковский чрезвычайно высоко оценил роль сахаров в развитии человеческой цивилизации: «В развитии человеческой культуры на земле сахару принадлежит огромная роль, конечно, не непосредственное, а через его физиологическое действие на весь организм человека. Начиная с раннего детства и до старости, мы испытываем глубокую потребность в сахаре. Там, где надо приложить много физической и умственной энергии, где необходимо сохранять хорошую память, сахар незаменим». Во всем мире сахарозу получают, как правило, из сахарного тростника или сахарной свеклы. Древние Бенгалия явилась родиной сахарного тростника.

В России первоначально сахар продавали в аптеках. В России первые свекловичные сахаропроизводящие предприятия появились в 1801-1802 годах.

В начале XX века в течение года человек съедал 2 кг сахара, сейчас – 40 кг.

1. Прочитайте внимательно текст параграфа о сахарозе. Составьте список растений, содержащих сахарозу.

2. Обрисуйте в общих чертах способ извлечения сахарозы из свеклы или других растений. Составьте схему, которая показывает процесс получения сахара.

3. Проведите эксперимент, доказывающий состав и строение сахарозы:

- а) реакция с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании;
- б) реакция с «известковым молоком».

4. Проанализируйте особенности строения сахарозы и составьте перечень основных свойств сахарозы с точки зрения связи свойств со строением как

представителя дисахаридов. Предложите план эксперимента, позволяющий отличить сахарозу от других углеводов.

5. На основе дополнительной информации оцените значимость сахарозы для современного человека.

6. Выскажите критические суждения по поводу названия диетологами сахара «белой смертью», согласитесь или опровергните. Составьте в виде рекламы рекомендации правильного использования человеком сахара.

Примеры практико-ориентированных заданий, например, для будущих технологов или поваров-кондитеров, по теме «Вычисление массовой доли элемента»

Задача

Почему у французов, традиционно потребляющих жирную пищу, богатую холестерином, значительно реже, чем у других европейцев, наблюдаются сердечно-сосудистые заболевания?

Информация-подсказка: от атеросклероза – основного виновника сердечно-сосудистых заболеваний – французов защищает красное вино. Предполагается, что содержащиеся в нем полифенолы значительно снижают вероятность образования холестериновых атеросклеротических бляшек.

Задание: Вычислите массовую долю углерода в холестерине $C_{27}H_{45}OH$.

(Ответ. $324 : 386 * 100(\%) = 83,94 \%$).

Задача

Определите молекулярную формулу вещества, из которого целиком состоит скелет простейших морских животных аконтарий, если массовые доли элементов в нем составляют: 47,83% (Sr); 17,39% (S); 34,78% (O).

(Ответ: $SrSO_4$)

Примеры практико-ориентированных заданий по теме «Щелочные металлы»

Задача

Почему эскимосы употребляют в пищу очень мало соли?

Информация-подсказка: Согласно одной из научных теорий, все животные, обитающие на земле, включая человека, – потомки организмов, которые появились и жили в море. Жидкость тела этих созданий по составу была морской водой. Переселившись на сушу, они сохранили морскую воду в качестве жидкости своего тела. Но природа не в состоянии обеспечить живые организмы достаточным количеством соли в натуральном виде. Поскольку соль растворяется в воде, значительная ее часть вымывается из почвы дождевой водой в реки, моря и океаны. В результате произрастающие на земле растения содержат недостаточно соли. Вот почему животные, питающиеся растениями, нуждаются в соли. Организм каждый день теряет определенное количество жидкости, содержащей соль, и растительная пища не восполняет ее. Животным, питающимся другими животными, дополнительная соль не нужна. Они получают необходимую им соль из организмов своих жертв. Эскимосы питаются преимущественно мясом, поэтому потребность в соли у них очень мала.

Задание: Напишите формулы солей натрия.

(Ответ. NaNO_3 , NaF , NaI , NaBr , NaCl , NaNO_2 , Na_2SO_3 .)

Задача

В 100 г кураги содержится 2,034 г калия. Сколько граммов кураги нужно съесть, чтобы получить суточную норму калия? (суточная норма - 3,5 г).

(Ответ: $m(\text{кураги}) \text{ сум. } 172 \text{ г.}$)

Примеры практико-ориентированных заданий по теме Тема «Карбоновые кислоты»

Задача

Почему на Руси в деревнях раньше свежее мясо хранили в молочной сыворотке?

Информация-подсказка: Кислая сыворотка за счет ферментов, повышающих кислотность желудочного сока, и молочнокислых бактерий обладает дезинфицирующими свойствами. Именно поэтому раньше на Руси в деревнях свежее мясо клали прямо в сыворотку – так удавалось довольно долго сохранять его, не прибегая к какой-либо специальной обработке. [hello_html_m7eb02402.jpghello_html_518226e9.jpg](#)

Задание: Установите молекулярную формулу бензойной кислоты, обладающей дезинфицирующими свойствами, если массовые доли элементов в ней составляют: С – 68,85 %, Н – 4,92 %, О – 26,23 %.

(Ответ. $\text{C}_7\text{H}_6\text{O}_2$.)

Задача

При укусах муравьев на коже возникает чувство жжения в результате действия этой кислоты. Установите ее молекулярную формулу, если массовые доли элементов в ней составляют: 26,08% (С); 4,35% (Н); 69,56% (О).

(Ответ: НСООН)

В заключение хочется сказать, что основной целью практико-ориентированного обучения является подготовка студентов к решению задач, возникающих в практической деятельности человека, и формирование у них готовности к применению универсальных учебных действий в процессе своей жизнедеятельности.

Обучение с использованием практико-ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление.

Наполнение учебных материалов, задачами, приближенными к жизни, требует, с одной стороны, содержательной разработки таких задач, с другой – создание специальных методик работы с ними.

Систематическая работа по решению и конструированию практико-ориентированных задач и использование разнообразных приемов обеспечивает стабильные результаты учебной деятельности по предмету.

Список литературы:

1. Лобанова Л.И. Ситуационные задачи на уроках химии как пример формирования ключевых компетентностей учащихся/ rudocs.exdat.com/docs2/index-579437.html
2. Клименко М.Е. Из опыта реализации метода проектов // Химия в школе, 2013, №9, с.17.
3. Черных Е.Н. Из опыта использования компетентностно-ориентированных заданий. //Химия в школе, 2013, №5, с.37-39.
4. Ермаков Д.С., Жарикова Е.А., Ленина О.Ф. Задачи с практическим содержанием на начальном этапе изучения химии//Химия в школе.-2006, №5.- С.27-32.

ПРИМЕНЕНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Романова Наталья Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж», г. Чайковский

В XXI веке все больше внимания уделяется вопросу внедрения современных информационных компьютерных технологий практически во все сферы деятельности человека. Сфера профессионального образования отличная среда для развития этого тренда.

Применение ИТ-технологий в педагогической деятельности – это не дань моде, а необходимость. Предлагаемая статья обладает некоторыми доказательствами.

Во-первых, вырос уровень информационной компетентности подростков. Большинство сегодняшних обучающихся информационно подкованы и соответствуют законам общества. Поэтому преподаватель также должен не отставать от тех, кого обучает, и соответствовать вызовам сегодняшнего времени. Это означает, что в своей профессиональной деятельности любой педагог обязан применять различные информационные технологии.

Во-вторых, информационные технологии активно работают на повышение мотива к обучению. В современном обществе, также, возросла ответственность педагога за судьбу каждого обучающегося в личностном и профессиональном значении. Успех процесса обучения определяется уровнем учебной мотивации обучающихся. Заинтересовать их своей учебной дисциплиной, активизировать познавательную и творческую способность является одной из основных задач преподавателя, в чем существенную роль играют ИТ-технологии.

Существенна активность обучающихся в освоении знаний и формировании умений. Очень важно каждого обучающегося привлечь к активным познавательным действиям в процессе обучения. На взгляд автора, ИТ-технологии являются неоспоримым инструментом – помощником в освоении нового.

В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ ИТ-технологии позволяют не только обогатить обучающегося большим количеством качественноотобранной, соответствующим образом организованной информации, но и развивать интеллектуальные, творческие способности.

Незаменимую помощь в педагогической деятельности автору статьи оказывают ИТ-технологии при разработке и создании образовательных Веб-квестов.

Что такое Веб-квест? Если перевести с английского – это поиск в сети всемирной паутины. С педагогической точки зрения – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для которого используются ресурсы Интернет. Это формат урока или внеурочного занятия, в котором большую часть или всю информацию обучающиеся «добывают» из Интернета, с помощью различных программ MS Office (например, PowerPoint, Word) и бесплатных платформ Интернета (например, WIX, JOOM). Данные программы обязательно должны содержать ссылки на веб-сайты.

Для достижений игровой цели образовательные Веб-квесты охватывают отдельную проблему, тему, учебную дисциплину, могут быть межпредметными.

Продуктом технологии «Веб-квест» выступает совместная деятельность обучающегося и преподавателя. Результаты работы участников нѐв данной образовательной технологии могут быть представлены, например, в виде технологических карт, презентаций, веб-страниц или веб-сайтов (локально или в Интернет).

Организуя учебную деятельность с использованием образовательной технологии «Веб-квест», можно достичь важные цели и задачи:

образовательные, а именно

- вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс,
- организация индивидуальной и групповой деятельности,
- выявление умений и способностей работать самостоятельно.
- развивающая задача проявляется в развитии,
- интереса к дисциплине через интеграцию в профессию (специальность),
- творческих способностей обучающихся,
- формирование умений проектной деятельности,
- публичных выступлений.
- умений самостоятельной работы с Интернет-ресурсами,
- расширение кругозора, эрудиции.

Воспитательная задача обеспечивает воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение групповой работы. Важное достоинство использования данной технологии в педагогической деятельности – это возможность создавать учебные проекты, используя ее интерактивные возможности.

Еще одна важная причина, почему следует использовать в педагогической деятельности образовательный «Веб-квест» - это то, что его участники с удовольствием работают по этой технологии для повышения знаний по учебной дисциплине и вне учебной деятельности. А мотивация и позитивные эмоции обучающихся очень важны для их профессионального будущего, и новых возможностей познания мира.

В опыте автора статьи разработка и создание образовательного Веб-квест «Виртуальная экспедиция» для обучающихся колледжа отделения механизации и транспорта. Это командная виртуальная игра в сопровождении преподавателя.

Цель виртуального похода – в команде единомышленников, друзей пройти определенный маршрут по виртуальным экспедиционным станциям для поиска и сбора информации для восстановления хронологии интересных исторических открытий в мире транспортных средств и их связь с математикой. Безусловно, в каждой игре есть свои правила. Есть они и в данном Веб-квесте. Все задания виртуальной игры призваны (нацелены) вызвать интерес и побудить участников экспедиции к проектно-исследовательской деятельности.

На заключительном этапе виртуальной игры предусматривается отчет участников команд по материалам, собранным в виртуальной экспедиции (в зависимости от роли) и творчески представленным в виде «Карты исторических изобретений».

В результате этой деятельности происходит осмысление проведенной экспедиционно-поисковой работы, проводится отбор самой значимой информации из поискового материала и из дополнительно найденных открытий на каждой станции.

Важным шагом экспедиционного похода является публичное выступление всей команды. Каждый обучающийся имеет возможность показать свой труд, осознав значимость проделанной работы.

Таким образом, автор, используя IT-технологию содействует формированию предметных и метапредметных умений, что ложится в основу softskills будущих специалистов-транспортников. Создание образовательного Веб-квеста - это сложная, творческая и кропотливая работа. Использование в процессе обучения IT-технологий влечет изменения не только в образовательной деятельности студентов, но и в способах организации материала со стороны преподавателя.

Применение IT-технологий в педагогической деятельности является своевременным и полезным инструментом для внедрения элементов игры в обучение, развития критического мышления обучающихся, повышения мотивации к приобретению знаний, что в очередной раз убеждает в необходимости использования информационных технологий в педагогической практике.

Список литературы:

1. Новая технология работы с информационными интернет - ресурсами //Учительская газета. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/28204>

2. Романова Н.А. Образовательный Веб-квест «Виртуальная экспедиция». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nromanova69.wixsite.com/virtual>
3. Что такое веб-квест? – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://edueacherzv.ucoz.ru/publ/innovacionnye_tekhnologii_iobuchenija/chto_takoe_veb_kvest/3-1-0-86

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Рудометова Татьяна Васильевна, преподаватель
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий техникум торговли и сервиса», г.Кудымкар

Интенсивные изменения в социальной, культурной и экономической жизни российского общества, происходящие в последние десятилетия, ставят новые, более сложные задачи перед системой профессионального образования.

Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, давно перестало соответствовать запросам современного рынка труда. Современное производство требует качественно нового уровня образованности работника. Возрастает потребность в мобильных, креативных, имеющих навыки и опыт работы специалистах.

Рассматривать качество профессионального образования нужно не только как уровень и глубину усвоения знаний в профессиональной области, но и как определенный уровень освоения культуры профессиональной деятельности, способов постоянного профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного рабочего является привлечение студентов к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи: выявить талантливых, творческих студентов, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста студентов.

В последнее время конкурсы профессионального мастерства стали более актуальны и проводятся на разных уровнях. Сегодня в нашей стране все большую силу набирает чемпионатное движение WorldSkills.

Worldskills - международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру.

Целью проведения чемпионата является повышение престижа рабочих профессий и человеческого труда, привлечение молодежи в производственные сектора экономики и высококачественные сферы услуг.

Сегодня чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) проходит по различным компетенциям (мы принимали участие в компетенциях - Поварское дело, Ресторанный сервис. Пока у нас нет результатов, но мы нарабатываем опыт, учимся, совершенствуемся). Все конкурсные задания чемпионата учитывают требования ФГОС и направлены на развитие у участников профессиональных компетенций, необходимых для организации всех видов деятельности.

В нашем техникуме уделяется большое внимание проведению и участию в конкурсах на различном уровне.

С 2014 года принимаем участие в Международном фестивале финно-угорской кухни «Быг-быг».

В 2015 и 2017 году были участниками Форума хлеба республики Коми.

В 2018 году приняли участие в I Межрегиональном конкурсе национальных блюд «Кулинарный баттл» в г.Екатеринбург и «Студенческий пир» - г. Москва.

На протяжении нескольких лет студенты нашего техникума являются активными участниками конкурса кулинарного фестиваля «Пермская кухня» и олимпиады «Индустрия питания».

На городском уровне - «Студенческая весна», творческая акция «Осколки войны», «Пасхальная радость».

Отметим, что для данных конкурсов характерно соревновательное творчество участников. Все эти конкурсы ориентированы на формирование таких общих компетенций обучающихся, как понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1); организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2); осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4); использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5); осуществлять

профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).

В нашем техникуме каждый год проходит конкурс профессионального мастерства на звание «Лучший по профессии». Для каждого профессионального конкурса составляется положение, четко планируются этапы конкурса, разрабатываются теоретические и практические задания, обсуждаются критерии оценки и формы оценочных листов для объективной работы жюри, создаются необходимые условия для проведения конкурса. Содержание теоретических и практических заданий Конкурса соответствует требованиям ФГОС по рабочей профессии или специальности применительно к периоду обучения.

Теоретическая часть содержит вопросы тестовой формулировки по предметам профессионального блока в соответствии с требованиями ФГОС по конкретной профессии или специальности. Количество вопросов зависело от количества дисциплин в профессиональном блоке.

Практическая часть конкурса состоит из 2 заданий согласно квалификации в условиях учебных мастерских. Оценка практической части вводится по стандартам WS. Победители данного конкурса участвуют во втором туре конкурса «Профессионал года».

Конкурс проводится в целях совершенствования практических навыков, роста престижа выбранной профессии, выявления лучших студентов

- по профессиям: 19.01.17 Повар, кондитер; 19.01.04 Пекарь;
- по специальности 19.02.10 Техник-технолог.

Задачи конкурса:

- совершенствование профессиональных умений и навыков обучающихся техникума;
- популяризация и повышение престижа рабочих профессий и специальностей;
- создание и укрепление партнерства профессиональной образовательной организации с социальными и бизнес-партнерами.

Конкурс проводится по следующим компетенциям: «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Хлебопечение», «Ресторанный сервис».

Все Конкурсы проходят с приглашением работодателей, которые оценивают наших конкурсантов.

Каждая профессия требует овладения специфическими умениями. У студентов эти умения формируются в процессе неоднократного повторения соответствующих заданий. Теоретическая подготовка создает определенный фундамент знаний, составляющий профессиональный кругозор специалиста. Практическая подготовка обеспечивает обучение профессиональным знаниям и умениям, охватывающим всю профессиональную деятельность специалиста.

Конкурсы профессионально мастерства не только дают возможность студентам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, но и позволяет работодателям найти для себя талантливые «кадры».

Конкурсы в сравнении с другими формами внеклассной и внеурочной работы более эффективно способствуют формированию опыта творческой деятельности студентов в системе профессионального образования, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации. Происходит накопление учащимися опыта творческой деятельности.

Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах на областном, региональном и федеральном уровне просто жизненно необходимо, прежде всего, потому, что именно здесь сосредоточено все ценное, новое, современное. Использование в процессе подготовки специалистов профессиональных конкурсов, как формы внеурочной учебной деятельности, гарантирует их эффективную подготовку, т.к. эта форма работы расширяет возможности студентов в развитии интеллектуальных и творческих умений, коммуникативных навыков и профессионального мышления.

Список литературы:

1. О мерах государственной поддержки талантливой молодежи: указ Президента РФ от бапр.2006 г. N 325.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. Будик, И.Б. Методические основы формирования профессионально значимых качеств специалистов в условиях колледжа: дис. канд.пед.наук: 13.00.08. М., 1999, 191 с.
4. Молчанов, С.Г. Профессиональная компетентность в системе повышения квалификации// Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров – Челябинск, 2003, 115 с.
5. Аккредитация в образовании. Подготовка рабочих кадров. Направление главного прорыва [Электронный ресурс]. – 12014. – 2 марта. – Режим доступа: <http://akvobr.ru> .
6. Кострова, В. Вторая Всероссийская Ассамблея WorldSkillsRussia открылась в Йошкар-Оле. [Электронный ресурс]. – 2013. – 10 окт. – Режим доступа: <http://ug.ru>.
7. Словарь терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psihotesti.ru/gloss/tag/adaptatsiya/>
8. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013–2020 [Электронный ресурс]: протокол от 18 июля 2013 г. № ПК - 5 вн.. – Режим доступа: <http://koipkro.kostroma.ru>
9. Сайт WorldSkills [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldskills.ru/>

ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА В «ПОЖАРНОМ ДЕЛЕ»

Селеткова Татьяна Владимировна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

В современном мире чертеж называют языком техники. Наряду с устной и письменной речью чертеж служит средством общения между людьми и является международным средством передачи информации. Составленный по правилам и нормам международных стандартов чертеж понятен любому инженеру, технически грамотному работнику независимо от страны, в которой он живет, и языка, на котором он говорит.

Изучение дисциплины «Инженерная графика» развивает пространственное представление и логическое мышление, учит анализировать, наблюдать, то есть формирует у обучающихся весьма важные свойства всесторонне развитой личности. В процессе овладения и оперирования графическими средствами заметно развиваются творческие возможности личности. Без умения читать и выполнять чертежи, не может быть профессиональной подготовки по подавляющему большинству профессий.

Инженерная графика является фундаментом, на котором основываются все технические проекты науки и техники, и которая дает возможность обучающемуся, а затем инженеру выполнять конструкторскую работу и изучать техническую литературу, насыщенную чертежами. Общеизвестно, что без инженерной графики невозможно стать грамотным специалистом в области проектирования и конструирования. Знание инженерной графики актуально для таких профессий как технолог, конструктор, основа профессиональной деятельности которых заключается в умении выполнять сложные графические построения. Навыки черчения необходимы таким специалистам, как архитекторы, дизайнеры, строители, топографы, физики, инженеры, авиа- и машиностроители. Сегодня сложно выделить какую-нибудь область человеческой деятельности, в которой не пригодилось бы умение понимать чертежи или изображать их. С чертежами в жизни может столкнуться любой человек, даже далекий от технической специальности.

Дисциплина «Инженерная графика» является одной из общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности «Пожарная безопасность». Основная цель дисциплины: формирование знаний о видах нормативно-технической и производственной документации, о правилах выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, чтения конструкторской и технологической документации, о способах графического представления объектов, пространственных образов и схем; выработка умений, необходимых для выполнения технических рисунков и чертежей деталей, их элементов, узлов и графического изображения схем проведения аварийно-спасательных работ, читать рабочие, сборочные и строительные чертежи и схемы по профилю специальности.

Очень часто обучающиеся этой специальности задаются вопросом о целесообразности изучения инженерной графики. Вероятней всего это связано с тем, что у них отсутствует четкое представление о видах своей будущей профессиональной деятельности. Юноши, в основном, видят себя в роли пожарных, участвующих в ликвидации очагов возгорания, а девушки затрудняются в определении «своего места в профессии».

Область же профессиональной деятельности выпускников включает не только организацию и проведение работ по предупреждению и тушению пожаров, проведение аварийно-спасательных работ в очагах пожаров, но и техническое обслуживание и устранение неисправностей пожарного вооружения и аварийно-спасательного оборудования.

Графические средства информации необходимы не только инженеру или специалисту технических специальностей. Они широко применяются и в деятельности руководящих структур пожарных подразделений.

Графические изображения необходимы для составления планов и карточек тушения пожара, планов эвакуации, при графическом оформлении обстановки на месте пожара, а так же при составлении другой технической документации.

Осмотр места обнаружения пожара является одним из неотложных следственных действий и проводится в целях установления причин, механизмов и определенных обстоятельств возникновения пожара, лиц, которые могут быть причастны к его возникновению. Осмотр места пожара как источник доказательств по делу будет наиболее полноценным в том случае, если результаты его оформлены не только правильно технически и процессуально, но и обеспечена их наглядность.

Наиболее доступным, гибким и весьма эффективным способом фиксации доказательств, связанных с расследованием пожаров является фотография. Несмотря на это, не во всех случаях фотоснимком можно отразить положение места пожара на местности, взаимное расположение отдельных объектов, предметов на месте происшествия, подчеркнуть особенности, отражающие закономерности развития пожара, изменений степени разрушений, признаки направленности горения и т. п.

В таких случаях протокол осмотра места пожара иллюстрируют графическим материалом – планами, схемами, чертежами. Важно, чтобы планы и схемы правильно отражали нужные данные и не допускали произвольного их толкования. Наиболее специфической является графика, отображающая особенности повреждения конструкций огнем в результате пожара. Эскизы могут иметь большое доказательное значение. Данные измерений вносят в протокол осмотра и учитываются при составлении плана-схемы места происшествия.

Составной частью протокола осмотра объекта после пожара является графическое изображение последствий пожара. Также важно отображать обстановку предшествующую пожару, а в некоторых случаях необходимо фиксировать этапы тушения (расстановку сил и средств подразделений, места ввода огнетушащих средств).

В зависимости от способа изображения и представляемой информации могут составляться:

- план объекта пожара (местности, усадьбы, квартиры, комнаты);
- схема (электросети, технологического процесса);
- план-схема, сочетающая в себе план расположения и схемы;
- эскизы и рисунки, в тех случаях, когда детали места происшествия невозможно изобразить на планах (схемах) и отсутствует возможность проведения фото-видеосъемки.

Сегодня на вооружении подразделений МЧС наряду с пожарными и аварийно-спасательными автомобилями имеется специальная инженерная техника, технические паспорта которой содержат чертежи и схемы.

Специальная инженерная техника становится все сложнее и сложнее, и без графической грамотности и технических знаний специалисту не обойтись. Знание инженерной графики является фундаментом, на котором базируется система создания технической документации. Знания и умения, приобретенные в курсе инженерной графики необходимы обучающимся и для изучения специальных технических дисциплин, а также впоследствии профессиональной деятельности.

Если же инженерная графика не потребуется для будущей специальности, ее изучение будет способствовать развитию образного и логического мышления, сообразительности, внимания, усидчивости и аккуратности, так необходимых людям различных профессий.

Список литературы:

1. Осмотр места пожара. Методическое пособие. – М.:ВНИИПО, 2004.
2. Осмотр места пожара. Методическое пособие. Под редакцией доктора технических наук, профессора И.Д. Чешко.
3. Приказ от 18 апреля 2014 г. N 352 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.
4. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное образование в современной школе. – М., 2000.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Сергеева Татьяна Вячеславовна, преподаватель ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум», г. Кизел

Дифференцированное обучение – это организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-психологические особенности личности, формируются группы обучающихся с различающимся содержанием образования, методами обучения.

Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.

Дифференцированное обучение остаётся одной из актуальных проблем методики преподавания иностранных языков. При решении данной проблемы необходимо найти оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы при обучении английскому языку. Важно определить индивидуальные особенности личности студента и на этой основе организовать свою деятельность. Бесспорным фактом является разная степень подготовленности студентов.

Цель: повысить заинтересованность студентов в изучении английского языка и улучшить качество знаний студентов по данной дисциплине.

Задачи:

- изучить уровень подготовки студентов по дисциплине «Английский язык»;
- разработать дифференцированные задания для студентов;
- применить разработанные задания на практике.

В своей работе я учитываю, изучал ли студент английский язык в школе или он начал изучать его в техникуме. При планировании своей деятельности я стараюсь определить причины неравномерной успеваемости студентов. Причины могут быть разные. Один пропустил уроки по болезни, другой был невнимателен на уроке, третий не понял объяснения материала. Кроме этого учитываю, что способности к изучению иностранного языка у всех разные. Обращаю внимание на то, что и разный учебный материал усваивается студентами по-разному: кому-то легче выучить слова, а кому-то – грамматику.

Основная трудность заключается в подборе и использовании заданий дифференцированной степени сложности. При выполнении заданий с одинаковой степенью сложности способный и менее способный обучающийся могут добиться одинакового результата только при различных затратах времени. Для того, чтобы на уроке не возникало конфликтных ситуаций я стараюсь учитывать этот момент при подготовке заданий к уроку. Примером используемых мной заданий могут служить следующие.

Слабые студенты выполняют задания данного вида:

Task 1.

Переведите предложения на русский язык.

1. We have to stay at home. 2. He was allowed to take this book. 3. Who is able to do this work? 4. He had to leave for Moscow earlier. 5. We are to take exams in June. 6. Am I allowed to visit you? 7. They were able to do this work in time. 8. I shall be able to pass my examinations. 9. She will be allowed to watch TV. 10. I have to come in time. 11. The train is to come soon. 12. Are you able to drive a car?

Более сильные студенты выполняют задание с большей степенью сложности:

Task 2.

Вставьте необходимые модальные глаголы.

1. I ... not go to the theatre with them last night, I ... revise the grammar rules and the words for the test. 2. My friend lives a long way from his office and ... get up early. 3. All of us ... be in time for classes. 4. When my friend has his English, he ... stay at the office after work. He (not) ... stay at the office on Tuesday, Thursday and Saturday and ... get home early. 5. ... you ... work hard to do well in your English? 6. "... we discuss this question now?" "No, we We ... do it tomorrow afternoon." 7. "I'm glad you ... come. 8." ... you ... come and have dinner with us tomorrow?" "I'd love to". 9. "Please send them this article". "Oh, ... I do it now?"

При изучении темы «Притяжательный падеж существительных» применяю следующие задания.

Слабые студенты выполняют задания данного вида:

Task 1.

Употребите притяжательный падеж существительных.

1. The toy of their children. 2. The questions of my son. 3. The wife of my brother. 4. The table of our teacher. 5. The life of animals. 6. The voice of this girl. 7. The new book of the pupils. 8. The letter of Peter. 9. The car of my parents. 10. The room of my friend. 11. The handbags of these women. 12. The flat of my sister is large. 13. The children of my brother are at home. 14. The room of the boys is large. Более сильные студенты выполняют усложнённое задание:

Task 2.

Переведите на английский язык, употребляя притяжательный падеж существительных.

1. Это семья моего друга. 2. Отец моего друга инженер. 3. Мать моего друга учитель. 4. Она взяла книги своего брата. 5. Дайте мне тетради ваших учеников. 6. Это книга нашего учителя? 7. Чья это сумка? – Это сумка Петра. 8. Чьи это словари? – Это словари студентов. 9. Возьмите игрушки детей.

При изучении темы «Неопределённый и определённый артикли» слабым студентам дается для выполнения следующее упражнение:

Task 1.

Употребите, где требуется, артикли (a, an, the):

1.... Volga is ... longest river in ... Europe. 2. What is ... nearest way to ... Drama Theatre? 3. ... butter and ... cheese are made of ... milk. 4. Usually I get up at ... 7 o'clock in ... morning. 5. ... Rostov is situated on ... Don. 6. Will you have ... cup of ... tea?

Сильным студентам можно дать выполнить такое упражнение:

Task 2.

Переведите на английский язык, обращая внимание на употребление артикля:

1. Какой прекрасный цветок! 2. Какой хороший друг! 3. Вчера Ивановы уехали в Лондон. 4. Вечером наша семья дома. 5. Москва – столица России. 6. Это – мой дом. Дом – новый. 7. Летом мы жили в деревне на реке Дон. 8. Он учитель или инженер по профессии? 9. Мы – студенты колледжа. 10. Посмотрите на картинку на странице десять.

Применение дифференцированного подхода в обучении позволяет обучающимся с разной степенью подготовки и разными способностями более активно участвовать в работе на уроке, способствует развитию их умственных способностей, помогает заполнить существующие пробелы в знаниях и лучше усваивать новый материал.

Применяю не только дифференцированные задания, но и дифференцирование условий их выполнения. Это может быть и различная помощь при выполнении заданий: для сильных студентов одна, а для слабых другая; различное время для выполнения задания, а также форма контроля за его выполнением.

В своей работе я использую следующие моменты дифференцированного подхода в обучении английскому языку:

1. Дифференцированная сложность заданий – одинаковые условия его выполнения для всех обучающихся, одинаковые формы контроля за его выполнением.

2. Дифференцированная сложность заданий – дифференцированные условия его выполнения, одинаковые формы контроля за его выполнением.

3. Дифференцированная сложность заданий.

4. Дифференцированные условия его выполнения, дифференцированный контроль.

Например, обучающимся предлагается текст по аудированию, в котором есть незнакомые лексические единицы, без знания которых затруднено понимание текста. Значительная трудность для некоторых обучающихся при выполнении задания по аудированию представляет и понимание содержания текста и умение показать преподавателю, что оно понятно. Поэтому сильным студентам можно предложить пересказать этот текст. Один обучающийся начинает рассказывать, другой продолжает рассказ. Проконтролировать знание текста слабыми студентами можно с помощью вопросов. Самый главный вопрос, который стоит перед преподавателем в данной ситуации: способны ли сильные и слабые обучающиеся понять содержание текста в полной мере? Возможно, что нет. Поэтому, можно предложить сильным студентам раскрыть содержание текста

после первого предъявления, ответив на некоторые ключевые вопросы. После второго предъявления менее способные ученики пересказывают текст, слабые отвечают на вопросы. Так удаётся формировать навыки аудирования у всех обучающихся.

Дифференцированное обучение предусматривает такие организационные формы, при которых каждый студент работает на уровне своих способностей, преодолевая посильные, но достаточно ощутимые трудности.

Применение в работе со студентами дифференцированного подхода на уроках английского языка позволяет разнообразить формы и методы работы с детьми, повысить интерес студентов к учебе, сделать сложную дисциплину «Английский язык» доступной для всех студентов. Применение дифференцированного подхода в обучении позволяет обучающимся с разной степенью подготовки и разными способностями более активно участвовать в работе на уроке, способствует развитию их умственных способностей, помогает заполнить существующие пробелы в знаниях и лучше усваивать новый материал.

Список литературы:

1. Власова Е. Л., Фролькис Э. Д. Английский на каждый день.- М.: АСТ, 2002.
2. Жуков Г. Н. и др. Основы общей и профессиональной педагогики.- М.: ГАРДАРИКИ, 2005.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат.- М.: Академия, 2005.

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

Сивков Андрей Александрович, преподаватель
ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова», г. Пермь

Начало III тысячелетия характеризуется пониманием того, что интеллектуальный потенциал является основным фактором развития цивилизации. Главными факторами роста интеллектуального потенциала являются наука и образование. Наиболее перспективными технологиями среди всего спектра инновационных технологий являются информационно-коммуникационные технологии обучения.

Информационно-коммуникационные технологии придают качественно новые возможности обучению, с развитием компьютерных средств образования, изменяется и методика преподавания: появляются новые возможности, новые подходы – обучение становится более наглядным и современным. Методы

применения ИКТ в обучении безграничны и с развитием компьютерных технологий их становится все больше.

Современные студенты предпочитают восприятие информации в динамике, особенно с помощью интенсивного визуального ряда, а не текста, поэтому ориентация сегодня делается на мультимедийное образование. Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала на лекциях, закреплении, повторении, контроле, на лабораторных и практических работах.

В связи с вышесказанным, в российском образовании назрела проблема «трансформирования» классической системы образования, его адаптации к инновационным процессам совершенствования качества в системе информационно-коммуникационного образования.

Основная цель использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе заключена в способствовании максимального развития способностей обучающихся, формированию общих и профессиональных компетенций.

Конечным результатом обучения должно стать не понимание того, как функционирует компьютер, а способность использовать его в качестве инструмента решения разнообразных профессиональных задач, коммуникации, организации деятельности, в частности исследовательской.

Таким образом, можно отметить актуальность проблемы применения инфокоммуникационных технологий в сочетании с традиционными подходами в образовании, поскольку инновационные педагогические и инфокоммуникационные технологии являются важными составляющими современного образовательного процесса, направленного на формирование специалиста с критическим и творческим мышлением, способного эффективно функционировать в меняющихся условиях профессиональной деятельности.

Методика преподавания дисциплины «Электротехника» при внедрении информационно-коммуникационных технологий существенно отличается от классической, поэтому преподавателю приходится разрабатывать новые структурно-логические схемы, готовить электронные приложения и презентации к лекциям. Использование компьютера на лекциях позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным.

Изучение устройств и принципов действия различного электротехнического оборудования – неотъемлемая часть современного преподавания дисциплины «Электротехника». Обычно, изучая то или иное устройство, преподаватель демонстрирует его, рассказывает принцип действия, используя при этом модель или схему. Тем не менее, студенты часто испытывают трудности, пытаясь представить всю цепь физических процессов, обеспечивающих работу электротехнического оборудования. В связи с этим, различные мультимедийные презентации, видеофильмы, компьютерные программы, позволяют наглядно показать обучающимся процессы и принципы действия, происходящие в изучаемом электротехническом устройстве. К тому же, благодаря

мультимедийному оборудованию, появляется возможность многократного демонстрирования студентам работы изучаемого устройства.

Дисциплину «Электротехника» трудно представить без лабораторных и практических работ. На помощь преподавателю опять же приходит компьютер, который позволяет проводить более сложные лабораторные работы. В них студент может по-своему усмотрению изменить исходные параметры опытов, наблюдать, как изменяется в результате само явление, анализировать увиденное, делать соответствующие выводы. К тому же компьютеризация лабораторных работ позволит активизировать деятельность студентов, нагляднее продемонстрировать связь теории с практикой.

Одним из средств обучения, используемых при подготовке студентов по различным специальностям, являются имитационно-моделирующие программные средства, в частности виртуальные лаборатории.

Виртуальная лаборатория – это комплекс программ или программно-аппаратных средств, а также набор документации по их использованию, позволяющие проводить эксперимент частично или полностью на математической модели.

В Пермском радиотехническом колледже им. А.С. Попова уже в течение 5 лет реализуется использование виртуальных лабораторий на занятиях по дисциплине «Электротехника».

Для проведения лабораторных и практических занятий используются универсальные лабораторные платформы NI ELVIS II компании «National Instruments» в количестве 12 шт. В комплекте с лабораторными платформами идут различные макетные платы - макетные платы по основам электротехники (12 шт.), макетные платы по аналоговой электронике (12 шт.), универсальные макетные платы для сборки произвольных радиоэлектронных схем (12 шт.).

Уникальность этого оборудования состоит в том, что с использованием универсальных лабораторных платформ в комплекте с различными макетными платами можно реализовать более 60 лабораторных и практических работ по преподаваемым дисциплинам.

Также стоит отметить, что при этом реализуется технология виртуальных приборов, когда вместо традиционных измерительных приборов используется система сбора данных, которой оснащена платформа ELVIS. Эта платформа функционально может заменить собою любой традиционный измерительный прибор. В итоге, это избавляет лабораторию от нагромождения традиционных измерительных приборов и в целом значительно удешевляет комплектацию лаборатории.

Список литературы:

1. Кревский И.Г. Виртуальные практикумы для открытого образования / Телематика'2002: Труды Всероссийской научно-методической конференции. - Санкт-Петербург: СПбГИТМО, Москва: ГосНИИ ИТТ "Информика", 2002. - с. 299-300.

2. Кузнецов А.А. Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя / А.А. Кузнецов. – Информатика и образование. – 2010. – №4.
3. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа: Пособие для учителя / В.С. Кукушкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
4. Соловов А.В. Виртуальные учебные лаборатории: некоторые направления и принципы разработки / Телематика'2002: ТрудыВсероссийской научно-методической конференции. - Санкт-Петербург: СПбГИТМО, Москва: ГосНИИ ИТТ "Информика", 2002. - с. 304.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Ученик в обновляющейся школе. – М.: ИОСО РАО, 2002.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ I КУРСА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Сивкова Ольга Валентиновна, преподаватель,
ГБПОУ «Кунгурский центр образования № 1», г. Кунгур.

Профессиональная адаптация - это приспособление к требованиям и особенностям профессии. Профессиональная адаптация дает возможность глубже осознать выбор специальности (профессии), а также способствует формированию готовности студентов преодолеть трудности обучения с целью получения максимально качественного образования.

Большинство студентов не представляют себе точно, чего хотят, не видят себя в будущей профессии, которую выбрали. Так, например, среди обучающихся по профессии 43.01.09 Повар, кондитер было проведено анкетирование с целью узнать причину выбора данной профессии. Таким образом, выбор профессии разделился на три составляющие (фактора):

1. Мнение близких родственников и друзей (45%). Это, пожалуй, самый значимый фактор, влияющий на выбор профессии. Самое же значительное влияние на решение, какую профессию выбрать, оказывает мнение родителей.

2. Общественное мнение, делящее профессии на «хорошие» и «плохие» (36%). Это второй по значимости фактор после мнения родственников. Ученик во время принятия решения о том, какую профессию выбрать, находится под давлением общественного мнения относительно того, какие профессии лучше, а какие хуже остальных. Именно общество создает «заказ», которому вынуждены следовать все его члены. Естественно, что каково общество, таков и заказ.

3. Не было выбора (19%). Третий фактор, который формируется, когда создается ситуация для абитуриента с низким средним баллом по аттестату и как следствие минимальной возможностью поступить на ту профессию и специальность, которую хотел.

Неправильный выбор профессии в последующем может привести к:

1. Неудовлетворенности выпускником выбранной профессии (низкий интерес к профессии).

2. Низкой квалификации выпускника по выбранной профессии из-за того, что отсутствует интерес к профессии.

3. Нежеланию учиться и как следствие потере контингента.

На сегодняшний день необходимо выстроить такую систему профессиональной ориентации обучающихся в образовательном учреждении, чтобы студент мог не сомневаться в правильности выбора будущей профессии (специальности). Таким образом, стоит уделять внимание мотивационно-ценностному отношению в профессиональном становлении студентов 1 курса, помогать в профессиональном самоопределении, проводить мероприятия по повышению интереса к будущей профессии.

В Кунгурском центре образования №1 разработана и внедрена система формирования общих и профессиональных компетенций студентов через дорожное картирование. Профессиональное сопровождение студентов идет по двум траекториям: образовательной и воспитательной.

Так в рамках воспитательной траектории для студентов 1 курс специальности и профессий социально-экономического профиля разработана программа профессиональной адаптации, включающая ряд внеклассных мероприятий профессиональной направленности. Мероприятия несут функцию индикатора дорожных карт групп обучающихся по специальностям и профессиям.

Целями проведения внеклассных мероприятий для первокурсников являются:

- профессиональная адаптация студентов;
- повышение мотивации обучающихся к будущей профессиональной деятельности;
- формирование профессионального мышления.
- Задачи:
 - сформировать представление о выбранной профессии (специальности) у первокурсников (профессиональная адаптация);
 - сформировать представление о конкурентоспособном специалисте;
 - привить любовь к избранной специальности (профессии), популяризация профессиональной деятельности в современном обществе.

Программа составлена с учетом мотивационных профессиональных факторов при поступлении на специальности и профессии:

- 38.04.02 Коммерция (по отраслям);
- 19.02.10 Технология продукции общественного питания;
- 43.01.02 Парикмахер;
- 43.01.09 Повар, кондитер;
- 160909 Портной.

Проведение внеклассных мероприятий имеет системный подход профессиональной адаптации обучающихся 1 курса и работает по направлениям:

1. Повышение интереса к выбранной специальности (профессии).
2. Решение проблемы сохранения контингента таких студентов, которые пришли только потому, что не куда было поступать. Поскольку такой категории студентов присущи черты, снижающие эффективность их учебной деятельности и, соответственно, повышающие вероятность досрочного отчисления с курса.

№	мероприятие	содержание	сроки
1.	Анкетирование	Проведение ранней диагностики мотивации выбора специальности (профессии)	1 декада сентября
2.	Посвящение в специальность (профессию)	- О специальности (профессии). - О дорожной карте группы. - Мастер-класс от старшекурсников.	сентябрь
3.	Классный час: «Планета WorldSkills»	- История чемпионата WorldSkills. - Миссия, цели, задачи и содержание чемпионата WorldSkills S. - Реальные участники регионального чемпионата WorldSkills, студенты ГБПОУ «КЦО № 1». - Профессиональные возможности участников конкурсов, олимпиад и чемпионатов.	октябрь
4.	Конкурс «Профессиональные пробы или моя первая практика»	Конкурс профессионального мастерства (выполнение несложных заданий под руководством профессиональных наставников, работодателей).	ноябрь
5.	Формирование ОК	Ввод на занятиях по экономике, истории, информатике и т.п. информации о престижности специальности (профессии) и ее месте в рыночной экономике. А также о предполагаемых доходах по результатам обучения в виде практических несложных расчетов.	в течение 1 полугодия
6.	Анкетирование и подведение итогов	- Формирование информационной профессиональной среды. - Изменение мнения студентов о специальности (профессии). - Изменение уровня мотивации к учению.	декабрь

Таблица 1. Программа профессиональной адаптации специальностей и профессий социально-экономического профиля

Обеспечение успешной адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности достигается в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса, предполагающего такую организацию взаимодействия студентов и педагогов, при которой создаются оптимальные условия для развития у субъектов обучения способности к самообразованию, самостоятельности и реализации себя.

Список литературы:

1. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2016 .
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Панина С.В., Макаренко Т.А., Мордовская А.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: Учебник и практикум - Москва, 2018. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (3-е изд., пер. и доп).
4. Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н. С. Профориентация. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

СИНДРОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ЕГО ПРЕПОДОЛЕНИЯ

Сингур Людмила Владимировна, руководитель психологической службы преподаватель, ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г.Пермь

В последние годы резко возрос интерес к синдрому профессионального выгорания. Причём у этого термина достаточное количество синонимов – синдром эмоционального выгорания, профессиональный стресс и другие. Они, в свою очередь, позволяют полноаспектно изучить проблему успешности профессионала в любой сфере деятельности.

На уровне среднего профессионального образования заинтересованность этой проблемой проявляют как руководители профессиональных образовательных организаций, так и сами педагогические работники (преподаватели, мастера производственного обучения). Это обусловлено тем фактом, что выгорание специалистов начинается незаметно и на начальном этапе не вызывает никаких трудностей для организации, а в результате обходится очень дорого.

Синдром профессионального выгорания – это неблагоприятная реакция специалиста на рабочие нагрузки, включающая в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты, хроническое стрессовое состояние, вызванное профессиональной деятельностью. Эмоциональное выгорание относится к числу феноменов профессиональной деформации и

развивается, как правило, у специалистов, которым по роду службы положено много общаться с другими людьми.

По мнению специалистов в области стресс- менеджмента, выгорание «заразно» [1, с. 71]. Можно наблюдать целые «выгорающие» отделы и организации. Специалисты, подверженные процессу выгорания, демонстрируют такие проявления, как цинизм, негативизм, пессимизм. Все перечисленные проявления недопустимы в деятельности педагогических работников.

Коммуникативная и эмоциональная составляющие деятельности преподавателя, мастера производственного обучения являются наиболее «эксплуатируемыми» и, как следствие, наиболее подверженными «износу», что приводит к попыткам специалиста экономить, излишне не расходовать, «придерживать» их.

За годы работы в профессиональной образовательной организации накапливается множество психологических проблем, решить которые педагогический работник не в состоянии, что приводит зачастую к разочарованию в своей профессии, профессиональному выгоранию.

К основным факторам, способствующим формированию профессионального выгорания, относят:

- высокую ответственность;
- высокую эмоциональную и интеллектуальную нагрузку;
- дисбаланс между интеллектуально-энергетическими затратами и морально-материальным вознаграждением;
- наличие ролевых конфликтов;
- работу с «трудными» обучающимися.

Синдром профессионального выгорания педагогических работников является ответной реакцией специалиста на пролонгированные во времени стрессовые воздействия межличностного общения. Симптомами этого синдрома становятся личные психофизиологические проявления, но важно помнить, что лишь совокупность этих симптомов может стать причиной отказа от профессиональной деятельности. Вот лишь некоторые из них:

– Эмоциональное и физическое истощение. Общая вялость, лень, слабость, головные боли, головокружения, потеря аппетита либо наоборот «волчий голод», невротические расстройства, проблемы со сном разного рода, слабые рефлекторные реакции на любой раздражитель.

– Проблемы с сердечно-сосудистой системой (гипертонии, аритмии). Чувство нехватки воздуха, одышка при любом виде воздействия на организм.

– Частичное ухудшение работы органов чувств: падение зрения, потеря слуха и вкусовых ощущений, обоняния.

– Неадекватные реакции на любой раздражитель. В зависимости от типа нервной системы, возможна как слезливость, так и агрессивное, психопатичное поведение. Общаться с таким работником становится более чем сложно.

– Частое плохое настроение и подсознательное ожидание неприятностей. Человек находится под воздействием негативных эмоций, спровоцированных как реальными, так и прошлыми, будущими надуманными переживаниями.

– Психосоматические последствия находят выражение в расстройствах психосоматики, которые могут проявляться как в виде изнурительных головных болей, так и в форме бессонницы.

Последствия профессионального выгорания педагогических работников могут проявляться в различных сферах:

– межличностные последствия проявляются в профессиональных, семейных отношениях, а именно в конфликтах с коллегами, администрацией, обучающимися, в раздражительности и эмоциональной истощенности;

– установочные последствия проявляются в негативных установках по отношению к обучающимся, работе вообще, к коллективу, к себе лично, которые ведут к снижению лояльности сотрудников;

– поведенческие последствия могут выражаться как на уровне одного сотрудника, так и на уровне профессиональной образовательной организации: педагогический работник выбирает неконструктивные и неадекватные ситуации модели поведения, вызывая тем самым нарастание напряженности вокруг себя и, как следствие, – снижение качества работы и межличностного взаимодействия, потребность в употреблении психоактивных веществ и т.д.

– отказ от профессиональных достижений, вызванный заниженной самооценкой повышенной мнительностью.

Названные последствия синдрома профессионального выгорания имеют огромное влияние на психологический комфорт в педагогическом коллективе, на эффективность учебно-воспитательного процесса, на общее состояние здоровья педагогических работников.

Так как синдром профессионального выгорания является относительно устойчивым состоянием, приносящим несомненный ущерб профессиональной деятельности специалиста, профилактика данного синдрома является значимым аспектом в системе профилактической работы профессиональной образовательной организации.

Профилактику профессионального выгорания педагогических работников профессиональных образовательных организаций необходимо проводить в двух направлениях:

- оптимизация организационных условий труда педагогических работников;
- актуализация личностных ресурсов педагогических работников.

Первое направление включает в себя следующие составляющие:

– Организация рабочего места преподавателя, мастера производственного обучения предполагает, как общее санитарное состояние рабочего пространства, так и эстетическую составляющую. Исследования показывают, что педагогические работники, работающие в светлых, просторных помещениях, имеющих необходимое для работы оснащение и эстетичное оформление, современное оборудование мастерских гораздо реже страдают от проявлений синдрома профессионального выгорания.

- Строгая определенность должностных инструкций и обязанностей.
- Конструктивная и «прозрачная» система поощрений и наказаний, принятая в коллективе.
- Справедливая кадровая политика, возможность продвижения по служебной лестнице и др.
- Оказание социальной поддержки и защита интересов педагогических работников.
- Отлаженная система охраны труда педагогических работников.
- Наличие общепринятых стандартов формального и неформального поведения педагогов в профессиональной образовательной организации.
- Наличие и развитие высокой организационной культуры.
- Профессиональная и административная поддержка.
- Эффективное руководство, доступность администрации для диалога.

Второе направление связано с активацией и выработкой личных ресурсов педагогических работников. Реализация должна осуществляться следующим образом:

1. Просветительское направление:

- информирование педагогических работников о причинах и признаках профессионального выгорания;
- ознакомление педагогических работников с методами и приемами самопомощи для сохранения работоспособности, профессионального и психосоматического здоровья.

2. Повышение значимости педагогической профессии, которое будет способствовать удовлетворению потребности в признании, самоутверждении и самовыражении преподавателя, мастера производственного обучения:

- создание администрацией условий для постоянного повышения профессионального уровня и квалификации;
- создание возможностей для беспрепятственной аттестации и обеспечение «бесстрессовой» ситуации аттестации;
- участие в педагогических чтениях и методических семинарах, марафонах, деловых играх;
- обобщение педагогического опыта;
- возможности публикации педагогических находок и разработок педагога и др.

3. Обучение педагогических работников приемам и методам саморегуляции и профилактики стрессов и выгорания (групповые формы работы).

Вот некоторые рекомендации педагогам по профилактике синдрома профессионального выгорания:

- Определение главных жизненных целей и сосредоточение усилий на их достижении.
 - Позитивное мышление и оптимизм.
 - Планирование не только своего рабочего времени, но и своего отдыха.
- Установление приоритетов.

- Сдерживание и управление эмоциями.
- общение с близкими людьми.
- Наилучшим средством для снятия нервного напряжения являются физические нагрузки – физическая культура и физический труд. Очень полезным также есть расслабляющий массаж. Замечательным средством достижения внутреннего равновесия является йога, дыхательная гимнастика, релаксация.
- Смена деятельности, когда позитивные эмоции от приятного занятия вытесняют грусть.

И наконец, нужно помнить главное: работа - всего лишь часть жизни!

Список литературы:

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. [Текст] / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.
2. Лизинский, В.М. Профессионально-личностное выгорание и способы повышения сохранности и способности качественно выполнять свои профессиональные и социальные обязанности / В.М. Лизинский. - М.: Педагогический поиск, 2019. - 599 с.
3. Макарова, А. Г. Синдром эмоционального выгорания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?Automodule=download&showfile=1292>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ

Смольникова Дарья Сергеевна, мастер производственного обучения
ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления»,
г. Чайковский

В настоящее время, значительно увеличилась роль информационных технологий в жизни людей. И все это связано с тем, что мир постоянно совершенствуется, вследствие чего постоянно усложняются и развиваются новые информационные технологии в сфере образования.

Сосредоточение современных технических средств обучения способствует модернизации учебно-воспитательного процесса, активизирует мыслительную деятельность учащихся, способствует развитию творчества самих педагогов, позволяют проводить дистанционное обучение, развивают систему непрерывного образования, тем самым повышая эффективность всего образовательного процесса.

Информационные технологии предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса;
- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения;
- вовлечь в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения;
- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса.

Информационные технологии предоставляют возможность по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой обучающийся был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп занятия, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся.

Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель по любой дисциплине мог подготовить и провести занятие с использованием ИКТ, которое будет более яркое и увлекательное. Особую роль в управлении качеством образования могут сыграть именно современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства, аудио и видеотехника. Также, внедрение компьютерных технологий на занятиях позволяет повышать интерес обучающихся, развивать творческое мышление, формировать целостное отношение к информационным знаниям и навыкам информационной деятельности, к образованию и самообразованию с использованием информационных технологий и мультимедиа – и Интернет – ресурсов.

Информационные технологии позволяют оптимизировать занятие, сделать его более ярким, запоминающимся и выразительным, более грамотно и доступно объяснить материал и, главное, сделать работу всей учебной группы одновременной.

Для реализации идеи информатизации и проведения занятий по учебным дисциплинам с использованием информационных технологий кабинеты в нашем техникуме оборудованы компьютерами.

Преподаватели и мастера производственного обучения Чайковского техникума промышленных технологий и управления используют информационные технологии:

– в учебно-воспитательном процессе:

- в изучении дисциплин;
- при компьютерном сопровождении уроков по различным дисциплинам;
- при компьютерном тестировании;
- при подготовке творческих, научно – исследовательских работ;
- при обращении к информационным ресурсам учебного заведения;
- при посещении сайта учебного заведения;
- при обращении к сети Интернет;
- при организации и проведении внеклассных мероприятий;
- при написании выпускной квалификационной работы.

– в управлении:

- для оформления документации;
- для создания и обращения к информационным источникам техникума;
- для разработки и обновления сайта ЧТПТиУ.

При изучении вопроса об использовании новых компьютерных, информационных средств обучения в техникуме выявлены наиболее часто используемые программные продукты.

Среди них:

- компьютерные презентации занятий и фрагментов занятий;
- видеоматериалы, учебные кинофильмы, ролики;
- электронные словари, справочники, энциклопедии, пособия и учебники;
- тестовые и контролирующие программы
- использование QR-кодов на занятиях.

Компьютерные презентации занятий и фрагментов занятий являются наиболее распространенным способом использования преподавателями техникума при проведении занятий. Широкое использование мультимедийных презентаций в учебном процессе можно объяснить легкостью освоения программы MS PowerPoint, необходимой для их разработки, и большим количеством возможностей этой программы таких как, размещение текста, таблиц, схем, диаграмм, рисунков, фотографий, видео, которые можно сопровождать звуком и анимационными эффектами. Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать урок более наглядным, повысить уровень восприятия материала, сконцентрировать внимание обучающихся на важных моментах изучаемой темы, тем самым повысить качество усвоения материала.

Видеоматериалы, учебные кинофильмы, ролики. Видеоматериалы, учебные кинофильмы, ролики имеют четкое целевое назначение, которое определяется спецификой дисциплины, характером и сложностью материала, местом в процессе обучения. Являясь при этом составной частью комплекса средств обучения, учебные фильмы должны использоваться в сочетании с различными

учебно – наглядными пособиями, макетами, и другими традиционными средствами обучения.

Такие кинофильмы, ролики и видеоматериалы могут использоваться в качестве вспомогательного средства на занятии. Применяется они, как правило, в тех случаях, когда учебный материал недоступен для восприятия в обычном формате учебного процесса. Занятия с использованием данной технологии лучше сохраняются в памяти, более осмыслены. Именно поэтому является возможным и целесообразным использование учебных фильмов, которые способствуют либо закреплению полученных знаний, либо систематизации изученного, либо просто остаются надолго в памяти студента благодаря ярким и запоминающимся моментам.

Тестовые и контролирующие программы. Это – система программ (программа тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов) для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале. Компьютерное тестирование помогает, во-первых, разнообразить формы контроля знаний, сделав их более привлекательными для учащихся, во-вторых, более объективно оценить знания учащихся.

Достоинством теста является возможность его использования не только непосредственно на уроке, но и, например, при дистанционном обучении или самостоятельной работе учащихся, что, безусловно, стимулирует их творческую активность, способствует самореализации личности ребенка. Данные программы позволяют повысить качество знаний по предмету или модулю, сформировать навыки самостоятельной работы, уменьшить объем бумажной работы и ускорить подсчет результатов а также повысить накопляемость оценок.

Использование QR-кодов на занятиях. С помощью QR кодируется информация намного большего объема, чем у привычного штрих – кода, а для декодирования могут быть использованы личные девайсы учащихся с установленной программой считывания кодов, что значительно облегчает работу на занятиях, где всего лишь 1 компьютер. Для того чтобы декодировать информацию, надо лишь на несколько секунд поднести камеру телефона с установленной программой к его изображению. Программа произведет дешифровку, а затем предложит выполнить определенное действие, предусмотренное в содержимом кода. Считанную информацию можно сохранить на своём девайсе, перейти по ссылке или, если закодирован номер телефона, позвонить. Прочсть код возможно при помощи камеры обычного мобильного телефона. Достаточно навести её на код и на экране появится его содержимое. Программное обеспечение Нужно лишь установить на мобильный телефон небольшую свободно-распространяемую программу для чтения QR-кодов. Для работы она не требует доступа в Интернет. Можно закодировать: вопросы, загадки, анаграммы, адреса в Интернете, номера задания, координаты какого-либо места, числовые выражения, задания или, напротив, ответы, кодировать то и другое (совмещать вопрос с ответом). Так как телефоны в последнее время пользуются большой популярностью, то использование данного информационного средства обучения является актуальным.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что информационные технологии в жизни людей только набирают обороты. И все это связано с тем, что мир постоянно совершенствуется, развивается, как и образовательный процесс.

Список литературы

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П./ Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС. – Москва: Просвещение, 2016. – 96 с.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/project_free_access.asp
3. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. //Москва, НИИ школьных технологий. – 2005. – с. 54 – 112.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Спирина Елена Борисовна, преподаватель
ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж», г. Губаха

В современных условиях знания и умения как единицы образовательного результата необходимы, но их недостаточно для того чтобы быть успешным в информационном обществе. Сегодня для человека важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной действительности.

Наиболее полно эти требования удовлетворяет научно-исследовательская работа студентов, поскольку она способствует профессиональному росту, творческому самообразованию личности.

Исследовательский принцип в обучении предполагает такую организацию учебного процесса, при которой студенты знакомятся с основными методами исследования, применяемыми в изучаемых ими дисциплинах, устанавливают доступные им элементы исследовательской методики и овладевают умением самостоятельно добывать новые знания путём исследования общественных явлений.

Научно-исследовательская работа студентов по историческим дисциплинам имеет комплексную организацию, предполагает собой продуманную систему последовательного, целенаправленного приобщения студентов к исторической науке.

Приобщение к научно-исследовательской работе начинается с мотивации. Именно на этой стадии каждый студент в будущей работе должен увидеть вполне конкретные цели. Занимаясь исследовательской работой, студент приобретает навыки, необходимые в дальнейшем для написания и защиты курсового проекта и дипломной работы.

Чтобы стимулировать включение студентов в исследовательскую деятельность, создается благожелательная атмосфера, ситуация успеха, ориентация их не только и не столько на получение результата, но и сам процесс исследовательской деятельности. Поэтому учитываются личные интересы студентов и берется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для них. Данные условия способствуют увеличению числа обучающихся, проявивших интерес к предлагаемой деятельности.

Наиболее сложный этап – выбор направлений исследований. Основные требования – новизна, практическая значимость ожидаемых результатов и логическая завершенность будущей работы.

Темы научно-исследовательских работ актуальны для повседневной жизни и, вместе с тем, требуют привлечения знаний студентов не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков.

Необходимо отметить, что именно социально значимые и актуальные в повседневной жизни темы вызывают наибольший интерес у студентов.

Так, например, после закрытия шахт Кизеловского угольного бассейна в нашем регионе остро встала экологическая проблема: загрязнение водного бассейна реки Косьва и рекультивация нарушенных земель. При выполнении исследовательской работы была определена цель: дать объективную оценку экологической ситуации на углепромышленных территориях Кизеловского угольного бассейна. Результатом данного исследования стал реферат «Кизеловский угольный бассейн: что дальше?», презентация работы и выступление на Краевой научно-практической конференции студентов образовательных учреждений СПО.

Научно-исследовательская работа дает возможность рассмотрения выбранной темы наиболее глубоко и с разных сторон. Так, например, тема «Проблемы безработицы в Пермском крае» была рассмотрена студентом с экономической (влияние безработицы на ВВП, государственная политика в отношении безработицы и т. д.), социальной (социальный состав безработных, социальные последствия безработицы и т. д.), культурной (безработица и культура, народный фольклор о безработице и т. д.), и даже литературной (безработица в произведениях российских писателей) точек зрения.

Обсуждение результатов исследований необходимо для того, чтобы предположения и догадки облечь в форму гипотез, подлежащих проверке. Форма дискуссии любая, но по возможности демократичная. При этом каждый участник работы высказывает свою точку зрения. Гипотезы сопоставляются с фактами, подтверждаются или опровергаются, становятся утверждениями, которые формулируются как результат исследований и далее требуют теоретического обоснования.

Результаты исследовательской работы оформляются в виде сообщения или доклада и сопровождаются презентацией. Презентация формирует у студентов умения и навыки организации и проведения публичного выступления, развивает коммуникативные способности. Слайды, выведенные на большой экран, – это прекрасный наглядный материал, который применяется для оживления выступления.

Предварительное представление исследовательской работы происходит сначала в узком творческом коллективе. Этот этап не просто тренировка, а своего рода рекламная кампания, программирование авторов работы на успех – они должны быть уверены в предстоящей победе на конференции.

Научно-исследовательская работа студентов завершается выступлением на студенческом научном обществе, городских и краевых конференциях. На конференциях студенты получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет их более тщательно прорабатывать будущее выступление. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы. Это является очень полезным результатом научно-практической конференции.

Студенты УХТК принимают участие в Краевых научно-практических конференциях, на которых выступили с темами исследования «Штрафные подразделения Советской Армии в годы Великой Отечественной войны», «Герб России как отражение ее истории», «Южные Курилы или северные территории: кому по праву принадлежат острова?»

Анализ научно-исследовательских работ студентов, наблюдение за их исследовательской деятельностью свидетельствуют о развитии познавательных функций обучающихся, об их умении критически оценивать различные подходы к решению исследовательских проблем, об освоении опыта творческой деятельности, умении грамотно и компетентно излагать результаты исследований. Создание условий для научно-исследовательской деятельности студентов позволяет реализовать право на получение качественного и современного образования, обеспечить конкурентоспособность выпускников колледжа при поступлении в вузы, реализовать их жизненные цели.

Список литературы:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1. С. 24–33.
2. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // Народное образование. 2000. №3. С. 136-138.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Субботина Анна Леонидовна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Одной из основных тенденций развития образования является информатизация и компьютеризация, которые подразумевают внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий, оснащение образовательных учреждений электронно-вычислительной техникой, а также постоянным доступом к сети Интернет. Данные процессы образовали новую техническую базу для становления и развития новых форм образовательной деятельности, привели к появлению виртуальных учебных заведений, функционирующих в сети Интернет. В основу информационных систем, обеспечивающих деятельность виртуального пространства учебного заведения, ложатся различные подходы, методы и средства, наиболее перспективным представляется использование облачных технологий.

Термин «облачные вычисления» применим для любых сервисов, которые предоставлены через сеть Интернет. Суть облачных технологий заключается в предоставлении пользователям удаленного доступа к услугам, вычислительным ресурсам и приложениям (включая операционные системы и инфраструктуру) через Интернет. Развитие этой сферы было обусловлено возникшей потребностью в программном обеспечении и цифровых услугах, которыми можно было бы управлять изнутри, но которые были бы при этом более экономичными и эффективными.

Образовательные облачные сервисы используются не только в дистанционных, но и в традиционных формах обучения.

По сравнению с традиционным подходом, облачные сервисы позволяют управлять более крупными инфраструктурами, обслуживать различные группы пользователей в пределах одного облака, а также означают полную зависимость от провайдера облачных услуг.

Преимущества облачных вычислений:

– Пользователь оплачивает услугу только тогда, когда она ему необходима, а самое главное, он платит только за то, что использует.

– Облачные технологии позволяют экономить на приобретении, поддержке, модернизации программного обеспечения и оборудования.

– Масштабируемость, отказоустойчивость и безопасность — автоматическое выделение и освобождение необходимых ресурсов в зависимости от потребностей приложения. Техническое обслуживание, обновление программного обеспечения производит провайдер услуг.

– Удаленный доступ к данным в облаке — работать можно из любой точки на планете, где есть доступ в сеть Интернет.

Недостатки облачных вычислений:

– Пользователь не является владельцем и не имеет доступа к внутренней облачной инфраструктуре. Сохранность пользовательских данных сильно зависит от компании провайдера.

– Недостаток, актуальный для российских пользователей: для получения качественных услуг пользователю необходимо иметь надежный и быстрый доступ в сеть Интернет.

– Не все данные для хранения и обработки можно доверить провайдеру Интернета

– Не каждое приложение позволяет сохранить, например, на флэшку промежуточные этапы обработки информации или конечный результат работы, а ведь онлайн-результаты не всегда могут быть удобны

– Есть риск, что провайдер онлайн-сервисов не сделает однажды резервную копию данных, и они будут утеряны в результате крушения сервера.

– Доверяя свои данные онлайн-сервису, вы теряете над ними контроль и ограничиваете свою свободу (пользователь будет не в состоянии изменить какую-то часть своей информации, она будет храниться в условиях, не подвластных ему).

Как пример использования облачных технологий в образовании, можно назвать электронные журналы, личные кабинеты для обучающихся и преподавателей, интерактивная приемная и другое. Это и тематические форумы, где обучающиеся могут осуществлять обмен информацией. Это и поиск информации, где обучающиеся могут решать определенные учебные задачи даже в отсутствие педагога или под его руководством. Для этого можно использовать:

- компьютерные программы,
- электронные учебники,
- тренажеры,
- диагностические, тестовые и обучающие системы,
- прикладные и инструментальные программные средства,
- лабораторные комплексы,
- системы на базе мультимедиа-технологии,
- телекоммуникационные системы (например, электронную почту, телеконференции),
- электронные библиотеки,
- другое.

Преподаватели получают возможность включить в свой учебный процесс одну из наиболее инновационных и быстро развивающихся технологий, как в теоретическую, так и в его практическую часть.

Следует отметить, что применение облачных технологий в образовательном процессе позволит учебным заведениям значительно сократить затраты, а также повысить использование вычислительных ресурсов. При этом доступ к информации, хранящейся на облаке, может получить любой пользователь, который имеет компьютер или мобильное устройство, подключенное к сети

Интернет. «Облачные технологии» - необходимые, популярные информационные сервисы, широко используемые в повседневной жизни человека. Тем не менее, нельзя упомянуть о таких проблемах использования облачных технологий, как защита данных и обеспечение безопасности. Еще одним минусом облачных технологий является то, что для работы с облачными сервисами необходимо постоянное соединение с Интернет.

Несмотря на недостатки облачных технологий, их применение в различных сферах деятельности, включая образование, до сих пор остается достаточно актуальным вопросом. Услуги, предоставляемые облачными вычислениями, открывают огромные возможности как перед обучаемым и преподавателем, так и перед разработчиками ресурсов и подсистем, которые связаны с обучением напрямую или сопровождают учебный процесс.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНИКУМЕ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ткаченко Татьяна Дмитриевна, преподаватель электротехнических дисциплин
ГБПОУ «Краснокамский политехнический техникум», г. Краснокамск.

Проводимая в настоящее время модернизация отечественной системы профессионального образования предполагает изменения в содержании целей и задач среднего профессионального образования в подготовке кадров: необходимы не только грамотные специалисты, обладающие профессиональными компетенциями, но и творчески мыслящие личности. Какой специалист востребован на современном рынке труда, как повысить качество профессионального образования - эти вопросы сейчас остро стоят на повестке дня. В этой связи одной из первоочередных задач профессионального образования является подготовка специалистов, обладающих развитым творческим мышлением и профессиональной компетентностью. Цель профессионального образования не только в том, чтобы студент получил определенные знания, практические навыки, т. е. приобрел профессиональную компетентность, но и в том, чтобы дать ему возможность справляться с различными, быстро меняющимися жизненными и профессиональными ситуациями. Поэтому именно сегодня необходимо формировать такие качества выпускника, как гибкость, инициативность, динамизм. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию, уметь адаптироваться в профессиональной и социальной сфере, работать в команде, анализировать ситуацию и принимать самостоятельные решения. Столь всесторонняя проблема требует такого же всестороннего подхода к решению. При всей важности

теоретического, производственного обучения и воспитательного процесса в целом, остановимся на одном аспекте: научно-техническом творчестве студентов. Научно-техническое творчество - это основа инновационной деятельности. Поэтому именно научно-техническое творчество студентов является важнейшей составляющей профессионального образования. Обучение творческому труду - это воспитание нового отношения к своей профессии: анализ проблемы, выработка поискового навыка, воспитание чувства не успокоенности после достижения результата. Студенты должны четко усвоить, что нет ничего до конца совершенного. Резюмируя вышесказанное, можно сформулировать главную цель обучения основам творческого труда - пробудить интерес, а затем создать и закрепить творческое отношение к профессиональной деятельности. Это обучение вырабатывает потребность в поиске резервов, усовершенствовании технологии выполняемой работы, улучшении приспособлений, инструментов, макетов.

В Краснокамском политехническом техникуме для качественного профессионального образования особое внимание уделяется организации научно-технической, исследовательской деятельности студентов. Научно-исследовательская деятельность студентов - одна из важнейших форм учебного процесса. Кружки технического творчества, студенческие научные общества, конференции - все это позволяет студенту начать научно-исследовательскую деятельность. Ежегодно студенты техникума участвуют в городских, краевых, региональных научно-практических конференциях, конкурсах, выставках технического творчества. Во всех этих видах творческой деятельности активное участие принимают студенты по специальности СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования. Особенностью данной специальности является бурное развитие отрасли, быстрое изменение технологий, повышаются требования работодателей. Поэтому от обучающихся по данной специальности в настоящее время требуются как знания, умения, так и готовность, способность к освоению новых технологий, методик, подходов. Для успешного решения этой задачи разработана система организации научно-технической деятельности студентов. В какой-то степени научно-исследовательской работой занимаются все студенты: написание рефератов, выполнение курсовых и дипломных проектов невозможно без проведения пусть самых простых исследований, в процессе которых студент развивает творческое мышление, организованность, ответственность, умение отстаивать свою точку зрения. Особым направлением этой работы является техническое творчество студентов. Четкая и продуманная организация образовательного процесса оказывает на студентов существенное воспитательное влияние, способствует формированию творческого потенциала будущих специалистов.

В процессе технического творчества и работы над выбранными проектами студентов возникает потребность в естественно-научных, гуманитарных и технических знаниях. Таким образом, у студентов формируются профессиональные компетенции. Преподавателями электротехнических дисциплин разработана методика поэтапного обучения студентов техническому творчеству: от начальных элементов технического творчества до реализации готовых проектов. Перед студентами кружка технического творчества ставится задача разработать и выполнить стенды по аналоговым схемам, моделей электронных устройств, схем сигнализации.

При разработке стендов студенты не только применяют свои знания, но и проводят анализ современного электрооборудования. Этот этап, пробуждает у студентов интерес к творчеству, перерастает уже в увлеченность, потребность заниматься творчеством. На следующем этапе студенты приступают к реализации более сложных проектов - действующих макетов и моделей. В ходе разработки стендов-макетов по междисциплинарным курсам студенты получают навыки монтажа, выполнения пуско-наладочных работ. Разработанные макеты были представлены на выставке научно-технического творчества. Немаловажным является также то, что при подготовке к выставке студенты учатся писать пояснительную записку, правильно ее оформлять, составлять доклад, тезисы к выступлению. Подготовка доклада к научно-технической конференции имеет очень большое значение и с точки зрения более глубокого осмысления студентом изучаемых дисциплин, профессиональных модулей, и в конечном итоге — осмысления своей будущей профессии. В комиссии «Электротехнических дисциплин» существует практика выступлений студентов с докладами о своих проектах перед студентами младших курсов с демонстрацией работы своих моделей, макетов. Таким образом, вырабатывается опыт выступления перед большой аудиторией, что придает студенту уверенность. Студенты старших курсов, уже пройдя школу основ технического творчества, готовы к выполнению проектов, требующих знаний, не входящих в основную профессиональную образовательную программу. Опыт по развитию творческих способностей студентов открывает новые перспективы в подготовке специалистов на основе стандартов нового поколения. Для успешной реализации этих функций необходимо усилить взаимосвязь дипломных проектов с реальными инновационными разработками профильных предприятий; проектировать мотивацию студентов к творческому труду и научно-исследовательской работе в целом; повысить заинтересованность преподавателей в развитии научно-технического творчества по специальности.

Инновационное развитие профессионального образования необходимо черпать из библиографического списка: Техника молодежи, Изобретатель и рационализатор, Моделист-конструктор, Радио, Инженер.

Список литературы:

1. Капица, П. Л. Эксперимент — теория — практика [Текст] / П. Л. Капица. — М. : Наука, 1981. — 496 с.

2. Коваленко В.А. Организация творческого мышления. Вопросы философии.-2002.-№8.-С.78-87.
3. Шарипов Ф.В. Исследовательский подход к образовательному процессу//Научное образование. Педагогические науки.-2016.-№6.-С.150-154.
4. Ярцев А. Анализ эволюции инженерно- технического знания через призму деятельности человека. Человек и труд.-2010.-№8.-С.54-55

ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Турова Наталья Павловна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Критическое мышление (англ. critical thinking) — система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

Это «интеллектуально упорядоченный процесс активного и умелого анализа, концептуализации, применения, синтезирования и/или оценки информации, полученной или порожденной наблюдением, опытом, размышлением или коммуникацией, как ориентир для убеждения и действия».

Д. Халперн предлагает определение критического мышления как использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата. Отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью.

Что входит в понятие «Критическое мышление»

Набор ключевых навыков, необходимых для критического мышления, включает в себя наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки.

Чаще всего под критическим мышлением понимают процесс оценки достоверности, точности или ценности чего-либо, способность оценки искать и находить причины и альтернативные точки зрения, воспринимать ситуацию в целом и изменить свою позицию на основе фактов и аргументов. Его еще называют логическим или аналитическим мышлением.

Умения, необходимые для критического мышления

Для того чтобы учащийся мог воспользоваться своим критическим мышлением, ему важно развить в себе ряд качеств, среди которых Д.Халперн выделяет:

- Готовность к планированию. Важно выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли – признак уверенности.

- Гибкость. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока ученик не обладает разнообразной информацией.

- Настойчивость. Выработывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.

- Готовность исправлять свои ошибки.

- Осознание. Это очень важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.

- Поиск компромиссных решений. Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний.

Технология критического мышления дает обучающемуся:

- повышение эффективности восприятия информации;

- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;

- умение критически мыслить;

- умение ответственно относиться к собственному образованию;

- умение работать в сотрудничестве с другими;

- повышение качества образования учеников;

- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Технология критического мышления дает преподавателю:

- умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;

- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения

- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;

- стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.

Использование технологии КМ на уроках английского языка

Уроки иностранного языка способствуют развитию КМ благодаря разнообразному материалу и интерактивным подходам. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (сокращенно - РКМЧП или РКМ) выделяется среди инновационных педагогических идей удачным сочетанием проблемности и продуктивности обучения с технологичностью урока, эффективными методами и приемами. Используя технологию «Критическое мышление» на уроках иностранного языка, преподаватель развивает личность обучающегося в первую очередь при непосредственном обучении иностранному языку, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования. Преподаватель стимулирует интересы обучающегося, развивает у него желание практически использовать иностранный язык, а так же учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении предметом.

Преподаватель, работающий в рамках технологии РКМ, должен хорошо осознавать, что продуктивной его работа будет в случае, если правильно выбран:

- информативный материал, способствующий развитию РКМ;
- метод (отдельный прием, стратегия) занятия.

В своей статье я хочу остановиться на творческой форме рефлексии – синквейн.

Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Слово синквейн происходит от французского, которое означает «пять». Таким образом, синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк.

Правила написания синквейна:

В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы).

Четвертая строка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме (чувства одной фразой).

Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Например,

Vehicle	Great Britain
Freight, passenger	Unforgettable, awesome
Go, move, help	Drink, walk, work
Vehicle is indispensable helper	London is the capital of Great Britain
Movement	Queen
Family (mother)	Environment
Kind, beautiful	Polluted, dangerous
Love, cook, take care	Save, clean, protect
Mother is my ideal	Don't pollute, don't hurt, don't spoil
Life	Ecology
Professions	
Popular, prestigious	
Know, can, help	
It's a work activity	
Career	

Учителя иностранных языков должны обучать учащихся не только языковым навыкам. Необходимо также развить критический подход к обучению; повышать их стремление к получению новых знаний.

В процессе применения технологии развития критического мышления:

- происходит обучение обобщенным знаниям, умениям, навыкам и способам мышления;
- появляется возможность объединения отдельных дисциплин;
- создаются условия для вариативности и дифференциации обучения;
- формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения.

Главной особенностью технологии развития критического мышления, «является "конструирование" собственного знания в рамках своей собственной поисковой деятельности».

Человек, обладающий критическим мышлением, отвечает всем требованиям современного общества. Он умеет видеть проблемы и перспективы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути к их достижению. Он обладает ясным, оригинальным, независимым мышлением, готов к самореализации и самовыражению.

Наиболее существенным достоинством работы по развитию критического мышления является то, что она позволяет сделать процесс обучения личностно-ориентированным, ставить и решать новые, нетрадиционные образовательные задачи (формирование и развитие исследовательских, информационных, коммуникативных и других умений учащихся, развитие их мышления и креативных способностей, формирование модельных представлений).

Использование технологии критического мышления на уроках английского языка позволяют значительно увеличить время речевой практики на уроке для каждого ученика, добиться усвоения материала всеми участниками группы, решить разнообразные воспитательные и развивающие задачи.

Список литературы:

1. Биренбаум М.Я. Особенности использования технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» при обучении ин.яз.- Киров.: Изд-во ВГПУ,2010-62с
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011-233с.
3. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер,2006-289с.

ОНЛАЙН-ТЕСТЫ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» И «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Чаркин Сергей Владимирович, преподаватель
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка Пермский край

В современном образовательном процессе для контроля и проверки знаний широко используется метод тестирования.

Оценка качества знаний - это процесс определения уровня обученности учащихся, в том числе по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ). Он является важной составной частью процесса обучения.

Контроль в ходе занятия может осуществляться разными способами. Для курса ОБЖ наиболее характерны следующие:

- Вопросы для текущего контроля знаний.
- Тестирование.
- Проверочные работы.
- Контрольные работы.

Вопросы для текущего контроля знаний по ОБЖ должны быть разновариантными, т.к. часть из них задаётся с целью проверки знаний различных фактов, определений, приёмов, правил и способов поведения в ситуациях, требующих принятия правильного, а часто быстрого и нестандартного решения. Для ответа на другие вопросы требуется сопоставить различные сведения или сделать наиболее рациональный выбор из нескольких возможных вариантов.

Тестирование по ОБЖ становится все более применяемым методом обучения, активной формой проверки и самопроверки знаний. Оно может быть текущим, тематическим и итоговым. В сочетании с другими формами и методами контроля тестирование позволяет преподавателю оперативно проверить знания учащихся по основным темам курса ОБЖ. В то же время тест может совершенствовать и развивать способность обучаемых, анализировать и раскрывать причинно-следственные связи между природными, техногенными и социальными явлениями с точки зрения безопасности жизнедеятельности человека.

В настоящее время, практически, все студенты в своей жизни используют такой вид цифровой техники, как смартфоны. В большинстве случаев это идёт в разрез с образовательным процессом, что часто приводит к конфликтным ситуациям на занятиях и вызывает негативное отношение к преподавателю и как следствие – к изучаемому предмету.

И наоборот, привлечение возможностей современных смартфонов для прохождения онлайн тестов вызывает интерес к самому процессу тестирования, а в результате повышается мотивация к изучению предмета.

Как правило, в образовательном учреждении для прохождения онлайн тестирования используются компьютерные кабинеты, что не всегда, в силу их загруженности, является возможным.

В большинстве случаев тесты выполняются на бумажных носителях, что приводит к дополнительным затратам: бумага, расходные материалы для печати. Кроме того проверка выполнения тестов занимает значительное время педагога.

В то же время, при тестировании испытуемому предоставляются ответы, что уже имеет обучающий характер, так как вносит в задание элемент повторения и анализа предложенной информации. Испытуемый знает, что искомая информация не выходит за пределы предложенной и пытается анализировать её на предмет соответствия поставленному вопросу. Поэтому, следует говорить об опосредованной обратной связи в процессе тестирования или об элементе интерактивности. Но если речь идет о тестах в бумажном варианте, то об интерактивности тестирования можно говорить лишь условно. Другое дело онлайн тестирование при использовании электронных тестов.

Интерактивные тесты могут быть в виде компьютерной программы, что в свою очередь предполагает использование различной цифровой техники (компьютеры, планшеты, смартфоны и т.д.).

Онлайн тесты также могут быть размещены на различных интернет ресурсах, и тогда они могут быть доступны как для педагогов, так и для обучающихся, на уроках и во внеурочное время.

К сожалению, в настоящее время упорядоченной системы прохождения онлайн тестов по предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности», которая была бы в соответствии с учебными программами, нет.

В силу всего перечисленного выше необходимо разработать комплект онлайн-тестов, а именно:

- создать банк тестов;
- разработать критерии оценивания тестов;
- проанализировать возможности различных интернет-платформ для использования онлайн-тестов, произвести выбор;
- апробировать онлайн-тесты,
- проанализировать эффективность метода тестирования как средства педагогического контроля обученности студентов основам безопасности жизнедеятельности.

Итак, использование онлайн тестов оптимизирует образовательный процесс и имеет ряд преимуществ:

- широкий спектр использования различных способов тестирования;
- автоматизация проверки тестов;
- возможность дистанционного проведения тестирования.

После анализа имеющихся тестов, провел сравнительный анализ различных методик оценивания тестов. Были проведены пробные тесты на платформах: Moodle; Google; «Инфоурок»; «ВКонтакте» для учебных групп 1, 2, 3 курсов специальностей технического профиля.

Онлайн-конструктор тестов – это сервис для создания интерактивных тестов. Конструкторы тестов значительно помогают преподавателю в организации оперативного контроля знаний.

Среди многообразия остановился на программе OnlineTestPad. Онлайн-тесты представляют огромный выбор с различной тематикой. Прохождение тестов бесплатно и без регистрации. Бесплатный многофункциональный онлайн-конструктор тестов решает все задачи создания и проведения онлайн-тестирования. OnlineTestPad позволяет создать онлайн-тест с любой логикой расчета результатов. Следует отметить простой и удобный онлайн-конструктор опросов [1].

С помощью конструктора OnlineTestPad можно создавать тесты в неограниченном количестве, сохраняя их в аккаунте на сайте. К созданному тесту есть 3 способа доступа:

1. По основной ссылке (тест пройдут те, кому будет отправлена ссылка).
2. Специальный html-код, который позволит встроить тест на собственный сайт, форум.
3. Созданный тест опубликовать в общий доступ и тогда его сможет пройти любой пользователь сайта OnlineTestPad.

Преподавателю доступен просмотр каждого результата, статистики ответов и набранных баллов по каждому тестированию. Данные результаты удобно получать на электронную почту.

В качестве примера можно рассмотреть следующие тесты:

– «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»
<https://onlinetestpad.com/ru/test/11548-chrezvychajnye-situacii-tekhnogennogo-kharaktera>

– «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации»
<https://onlinetestpad.com/ru/testview/10593-grazhdanskaya-oborona-i-chrezvychajnye-situacii>

– «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» <https://onlinetestpad.com/ru/testview/10396-edinaya-gosudarstvennaya-sistema-preduprezhdeniya-i-likvidacii-chrezvychajn>

Работа по данному направлению позволит сформировать банк онлайн-тестов, а такой способ контроля как онлайн-тест будет способствовать побуждению обучающихся к повышению собственного уровня знаний, вырабатывает в них нацеленность на результат.

Список литературы:

1. Тесты в онлайн OnlineTestPad. – [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/ru/tests>

ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Чернобровкина Ольга Вячеславовна, мастер производственного обучения, преподаватель ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь

В системе изменений, происходящих в современном российском обществе, становится очевидной потребность в высококвалифицированных специалистах, в деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные последствия. В связи с этим возникает необходимость обновления всей системы подготовки специалистов. Ключевая роль в этом принадлежит одному из важнейших компонентов образовательного процесса – процесс воспитания.

Как показывает анализ современных публикаций, формирование профессиональных компетенций у выпускников базируется на содержании программ обучения и совершенствования методики преподавания. Вместе с тем интегрированное использование всех образовательных и воспитательных возможностей современного образовательного учреждения поможет решить задачу формирования профессиональных и общекультурных компетенций специалистов. Определяющим документом воспитательной деятельности в колледже является Программа развития воспитательной работы, разработанная на 2017-2020 г.г. и требования ФГОС СПО третьего поколения, целью которых является формирование у обучающихся, наряду с профессиональными знаниями и навыками, мотивации к будущей специальности, коммуникативности, умения работать в команде и других личностных компетенций.

Общекультурная компетенция. Круг вопросов, по отношению к которым обучающийся должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

Компетентность не врожденное качество. Оно углубляется в результате работы человека над собой, его образования и самообразования. Вопрос формирования у студентов профессиональной общекультурной компетенции – это вопрос из подготовке к самостоятельной жизни, социальной защите, профессиональном становлении. В соответствии с общей целью в качестве основных в колледже приняты следующие направления воспитания обучающихся: гражданско – патриотическое и правовое, духовно-нравственное, профессиональное, трудовое, спортивное, семейное, формирование здорового образа жизни.

С целью формирования общекультурных компетенций особое влияние уделяется семейному воспитанию. Актуальность проблем семьи и семейного воспитания остается неизменно острой на протяжении всего развития педагогической науки и практики, поскольку вопросы, касающиеся существования института семьи в обществе, всегда были в ряду наиболее значимых. Сегодня проблемы, вызываемые нестабильностью и неблагополучием семей, являются для нашего общества насущными как никогда. С этой целью разработана и реализуется программа «Все начинается с семьи». Семья — организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве. Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям. Согласно некоторым научным теориям, именно форма семьи могла на протяжении многих веков определять общее направление эволюции макросоциальных систем. Каждый член общества, помимо социального статуса, этнической принадлежности, имущественного и материального положения, с момента рождения и до конца жизни обладает такой характеристикой, как семейно-брачное состояние.

Программа «Все начинается с семьи» состоит из пяти разделов:

1. Особенности межличностных отношений юности.
2. Любовь – как высшее человеческое чувство.
3. Медицинская помощь.
4. Семья – основа всех начал.
5. Юридическая и правовая помощь.

Данная программа направлена на реализацию следующих слагаемых:

- воспитание ценностного отношения к семье;
- формирование психологической и нравственной культуры взаимоотношений между мужчиной и женщиной, родителями и детьми;
- создание условий для развития и саморазвития обучающегося;
- воспитание социально-активной личности, гражданина страны;

Воспитание ценностного отношения к семье у подростков сегодня является одной из приоритетных психологических проблем, от решения которых зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. Гармоничное общество немислимо без гармонии в своих главных ячейках – семьях. «Семья – это нация в миниатюре, – записанного в Материалах Всемирного форума по проблемам семьи – Увеличьте круг семьи – получите нацию, увеличьте круг нации – и вы получите весь мир».

Проведенный анализ научной литературы позволил сформировать сущность понятия «Ценностное отношение к семье подростка». Под которым понимается интегральное образование личности, которое характеризуется следующими признаками:

- понимание сопричастности семьи к роду, выражаемое через понимание родителей, предков;

- осознание важности нравственных ценностей – любви, дружбы, верности, уважения – как основы семьи;
- потребность в рождении и воспитании детей, как главной обязанности супругов;
- желание предавать и умножать национальные культурные традиции семьи;
- стремление к здоровому образу жизни.

Для достижения поставленной цели воспитательной деятельности решаются следующие задачи:

- повышение степени информированности обучающихся о правовых, физиологических, психологических, культурно-исторических основах семейных отношениях;
- создание условий для понимания подростками своей личности, социальных и семейных ролей, принятия себя и окружающих;
- формирование навыков эффективного общения на разных уровнях;
- повышение значимости семьи как ценности и социального института;
- Привлечение внимания молодежи к институту семьи;
- обсуждение нравственно – духовной и социальной готовности молодых людей к вступлению в брак;
- привлечение внимания молодежи к здоровью, как важнейшему составляющему благополучию их будущих семей, рождению здоровых детей;
- ознакомление молодежи с семейными традициями и обычаями родных народов.

Для реализации поставленных целей и задач используются следующие методы: лекционный метод подачи знаний, дискуссионный метод обсуждения различных проблем, анализ конкретных ситуаций, психологические игры (ролевые), тренинги.

Реализация программы «Все начинается с семьи» осуществляется через тесное сотрудничество с работниками отдела ЗАГС г. Перми, различными специалистами: психологами, врачами, юристами, педагогами, социальными работниками, специалистами служб доверия и т.д., организуются встречи с депутатами законодательного собрания, с ветеранами Великой Отечественной войны, с супружескими парами, прожившими 50 лет, многодетными семьями и молодыми семьями с новорожденными детьми. Проводятся мероприятия на уровне колледжа, района, города: «И жизнь, и слезы, и любовь» - (праздник, посвященный Дню Победы и встречи с супружескими парами переживших войну); «Брачный договор – «ЗА» и «ПРОТИВ» - (юридическая консультация); «Имя наречения» - (праздник Надежды, Веры, Любви); «Когда то и я стану мамой» - (классный час, посвященный Международному дню матери) и т.д.; «Береги здоровье с молодую» (встреча с мед.работниками).

Подтверждением системной работы по формированию общекультурных компетенций является то, что студенты успешно принимают участие в краевых молодежных форумах: «Воспитание счастливого человека», «Мы будущие родители», «Родительский дом - начало начал», «Как мыслишь – так и здорово живешь!», где проявляют свою гражданскую позицию к семейному воспитанию.

В результате реализации воспитательной программы «Все начинается с семьи», формируется модель выпускника с ценностным отношением к семье, к родительству, воспитывается личность, повышается роль отца и матери в жизни подростка.

Неважно, что сотрудничество педагогов и студентов всего 3-4 года, этого достаточно, чтобы посеять семена, которые будут давать всходы.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2010.-с 155
2. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 100701 Коммерция (по отраслям)
3. http://shkola13.ucoz.ru/index/kompetentnostnyj_podkhod_v_prepodavanii_anglijskogo_jazyka/0-40

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Чудинова Надежда Ивановна, мастер производственного обучения
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь

Скажи мне - я забуду.
Покажи мне и я смогу запомнить.
Позволь мне сделать самому-
И это останется со мной навсегда.
Китайская пословица

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения предполагает реализацию компетентного подхода к образованию. Вместе с тем, вопрос о методах, средствах и условиях формирования компетенций общих и профессиональных остается достаточно открытым. Вобщем случае педагогам и мастерам производственного обучения рекомендуется применение компетентного подхода. При этом ведущая роль здесь принадлежит профессиональным умениям, так как квалификация работника определяется именно ими. Важно не только то, что работник знает, но и что

умеет. Глубокое и поразительное воздействие на все стороны педагогического процесса оказывает, правильная организованная профессионализирующая среда в ней меняется не только содержание педагогической и учебной деятельности, но и существенные преобразования происходят в структурах информации, и формах её подачи для освоения обучающимися. Ядром компетентно-ориентированного процесса является студент. Поэтому каждое компетентно-ориентированное задание должно мотивировать его к когнитивной познавательной деятельности. В соответствии с основными идеями Болонского процесса обучение должно воплощаться в действительность в форме персональных для каждого обучающего образовательных траекторий, при котором студенты (обучающиеся), имеют возможность построить свою поисковую деятельность самостоятельно, пользуясь предложенной литературой и знаниями полученными ранее. Именно таким методом будет являться метод проблемности.

Ведь проблемный метод применяется: когда есть база знаний по этой теме, группа обучающихся подготовлена и есть время. Учебный процесс необходимо сформировать так, чтобы «вращивать» найденные способности у будущих специалистов, профессионалов по оценке условий, раскрытию оснований возникновения противоречий и проблем в деятельности по преодолению противоречий. Таким образом, учебный процесс должен быть построен так чтобы алгоритм возникновения и преодоления противоречий основывался на учебном содержании. Этим требованиям в наибольшей степени соответствует сегодня проблемное обучение. Проблемное обучение ориентировано на поиск студентом обучающимся новых знаний и способов действия самостоятельно, и подразумевает пошаговое и целеустремленное освещение перед обучающимся проблем, возникающих в результате познания, решая, которые он с помощью преподавателя осваивает новые сведения инициативно. Таким образом, проблемное обучение обеспечивает особенный тип мышления, глубину убеждений, прочность освоения знаний и творческое их использование в практической деятельности. Наряду с этим, проблемное обучение способствует выработке мотивации достижения успеха, формирует мыслительные способности студентов (обучающихся).

Поэтому проблемная ситуация должна быть и актуальна и противоречива. Такую ситуацию можно создать несколькими способами. Одним из способов является способ создания проблемных ситуаций с помощью жизненного опыта. Можно смоделировать проблему, используя отрывки из художественной литературы, а также через раскрытие научных заблуждений. Пример: При выдаче предметного содержания МДК.02.02. «Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд кулинарных изделий, закусок» по теме: «Приготовление щей» можно использовать яркие приемы и элементы неожиданности. Начав урок с декламации стихов А.С.Пушкина: «Мой идеал теперь-хозяйка, Мои желанья - покой. Да щей горшок...». Эпоха Пушкина и современность! Перед обучающимися ставятся проблемные вопросы: «Что общего и различного в приготовлении щей времен русского поэта и современных технологиях?» Устарели ли старинные рецепты приготовления щей?

Мотивационная беседа по теме: «Приготовление соусов» заканчивается высказыванием: «Доктор исправляет свои ошибки землей, архитектор фасадом, а повар соусом». В процессе учебного занятия, обучающиеся выясняют: Как влияет соус на качество блюд? «Учение с увлечением» эффективно влияет на формирование потребности к самообразованию, к творческому применению знаний, развитию личности. На учебной практике проблемно-поисковая деятельность может выстраиваться так. Пример: Приготовление рыбных горячих блюд. Формируется проблемный вопрос: Как приготовить, чтобы рыбное горячее блюдо было красивым и при этом сохранило все питательные вещества. В результате после приготовления рыбных блюд при проведении бракеража (дегустации), выявляются дефекты при нарушении технологического процесса, и при оценке качества может быть усилена мотивация студентов работать творчески. Для этого задаются вопросы: «Почему при тепловой обработке изменяется цвет, вкус и запах продуктов», «Как сохранить питательные вещества в продуктах». Таким образом обучающиеся вовлекаются в аналитическую деятельность, идет сотрудничество между педагогом и группой. При этом формируются как общие, так и профессиональные компетенции. Ведущие идеи проблемного обучения:

- личностно-ориентированный и деятельностный подход;
- результат познания осознается через создание и решение производственных проблемных ситуаций, предполагая развитие потребностей обучающихся, формируя технологическую компетентность, готовность и умение действовать в ситуациях неопределенности;
- рефлексия, которая делает процесс познания осознанным, что повышает мотивационную сферу обучающегося и качество образования.

Все эти идеи опираются на психолого-педагогические теории С.А.Леонтьева (деятельностный подход), К.Н.Эльконина-Давыдова (развивающее обучение), М.М.Махмутова (проблемное обучение), Н.Н.Якиманская (личностно-ориентированное обучение).

Именно проблемное обучение относится к активным методам, здесь есть и объяснения педагога и продуктивная и репродуктивная деятельность обучающегося. Организация учебных занятий базируется на принципах: непрерывность образования, переход от «простого к сложному» (основное правило дидактики – теории обучения), проблемности и природосообразности. Вся система направлена на всестороннее развитие обучающегося. И главное на формирование профессиональных и общих компетенций как основного образовательного результата.

Список литературы:

1. Иванов Д.И. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Д.И. Иванов/ Завуч-2015-№3-стр 4-24
2. Карасева Э.М. Проблемное обучение как средство формирования у студентов умений действовать самостоятельно.

3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования педагогического процесса- М., Педагогика, 2016

ВВЕДЕНИЕ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Шарафутдинова Альбина Рифовна, преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

Одна из актуальных проблем в педагогическом процессе – проблема выставления оценок обучающимся.

В соответствии с уровнем развития современной науки и технологии необходимо создание универсальной, отвечающей всем требованиям современного общества системы оценивания. Проблему оценивания учебных достижений обучающихся можно решить путем применения критериальной оценки результатов освоения учебной программы.

Автор И.В.Кривопалова в своей статье, посвященной разработке системы критериального оценивания учебных достижений школьников дает следующее определение «Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся [1, стр.403]».

Само понятие критерий означает признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям [1, стр.403].

Автор доклада Н.А.Парамонова. дает второе определение: «Критериальное оценивание – это оценивание по критериям, то есть оценка складывается из составляющих (критериев), которые отражают достижения учащихся по разным направлениям развития их учебно-познавательной компетентности» [2].

Критериальное оценивание дает четкое представление о том, как должен выглядеть результат выполнения учебного задания по определенной дисциплине. В свою очередь, оценивание означает такую шкалу как определение степени приближения студента к данной цели.

При грамотном проектировании критериев оценивания учебного задания студент может самостоятельно оценить качество своей работы, что, в дальнейшем стимулирует его для достижения более высокого результата.

Технологию критериального оценивания на специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование мы используем не первый год на всех этапах обучения, как в аудиторной, так и внеаудиторной деятельности.

На 1 курсе предусмотрен экзамен по УД «Информатика». Для получения положительной оценки студентам необходимо успешно выполнить 3 части:

- А – тестовую (10 баллов),
- Б – решение задач (10 баллов),
- С – практическое задание за компьютером (10 баллов).

Критерии оценивания как для практической части, так и для итоговой оценки обучающимся известны заранее (при получении билета).

На 2-4 курсах в рамках учебных дисциплин профессионального цикла, междисциплинарных курсов и учебной практики студентам предложено выполнять практико-ориентированные задания. Мы выстраиваем следующий алгоритм работы:

1. Знакомство с техническим заданием.

2. Совместное обсуждение критериев оценивания со студентами, по необходимости вносим коррективы (мнение обучающихся важно учесть).

3. Самостоятельное выполнение заданий обучающимся.

4. Публичная защита результатов деятельности.

В своих практических заданиях для обучающихся использую следующий примерный принцип разбивки на критерии оценивания:

– При проведении практического занятия выделяется тема и цель работы, которые формируют умения студента по конкретной учебной дисциплине.

– Исходя из цели практического занятия, выделяются признаки, то есть критерии, по которым будет оцениваться работа обучающегося.

– Критерии делятся на подвиды:

а) организация рабочего места,

б) техническое оформление документации (отчет выполненной работы),

в) основная часть (задания практической работы),

г) защита выполненной работы.

– Каждый признак (критерий) имеет свой вес в баллах, например, 0,4 балла, 1 балл, но не более 2 баллов, потому что делается акцент на методику оценивания Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) [3].

– Общий вес критериев оценивается в 100% от этого идет переход в 5-балльную шкалу оценивания:

а) от 90% до 100% – отметка «отлично»,

б) от 80% до 90% – отметка «хорошо»,

в) от 70% до 80% – отметка «удовлетворительно»,

г) менее 70% – отметка «неудовлетворительно»

При применении методики перевода ДЭ в оценку в качестве максимального балла от которого будет отсчитываться оценка предлагается использовать сумму максимальных баллов по модулям ДЭ на Финале Национального чемпионата Ворлдскилс Россия (Таблица 1) [4].

оценка	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному, %	0 - 19,99	20 - 39,99	40 - 69,99	70 - 100

Таблица 1 – Таблица перевода

Пример формирования критериального оценивания практического занятия по МДК 02.01 «Технология разработки программного обеспечения» на тему «Анализ предметной области» представлена в таблице 2.

Статья посвящена теме критериального оценивание вследствие того, что не всегда удается объективно оценить умения и достижения студента в учебном процессе традиционным методом, то есть 5-балльная шкалой оценивания. Уход от традиционной пятибалльной – к многобалльной системе оценивания позволяет получить наиболее точную динамику развития обучающегося и его способностей. Способствует развитию общих и профессиональных компетенций.

Критериальная система оценивания предполагает принципиально новый подход к оценке результатов деятельности студента.

С помощью критериев можно обеспечить надежность и независимость оценивания, а также помочь обучающимся в выполнении определенных требований в задании.

При введении критериального оценивания в свою педагогическую деятельность делается акцент на том, что в дальнейшем студентам предстоит сдача демонстрационного экзамена, также параллельно вводится подготовка к Национальному чемпионату «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

№	критерии (признаки) оценивания	вес балла
Организация рабочего места		0,2
1.	Правильная организация рабочего места	0,2
Основная часть		6
1.	Исследование предметной области (цели, задачи, функции и дополнение)	2 (по 0,5)
2.	Структурное разбиение предметной области по выполняемым функциям	0,2
3.	Определение сущностей и атрибутов	1 (по 0,5)
4.	Определение взаимосвязи между сущностями	0,2
5.	Построение концептуальной модели	1
6.	Построение схемы документопотока	1
7.	Описание входной и выходной информации	0,2
8.	Построение физической диаграммы	0,4
9.	Техническое оформление документации	0,2
10.	Соответствие ГОСТ по оформлению документации	0,2
Защита выполненной работы		0,6
11.	Срок сдачи	0,2
12.	Грамотная речь	0,4

Таблица 2 – Критериальное оценивание практического занятия

количество баллов	количество набранных баллов, %	оценка
7-6,3	100-90	отлично
6,2-5,6	89-80	хорошо
5,5-4,2	79-60	удовлетворительно
4,1	Менее 59	неудовлетворительно

Таблица 3 – Описание системы оценивания

В свою очередь, при данном методе оценивания студенты показывают себя более дисциплинированными и ответственными, так как обучающиеся знают за что именно их оценивают и какой упор сделать при выполнении работы.

Список литературы

1. Кривопалова Ирина Викторовна Разработка системы критериального оценивания учебных достижений школьников // Вестник российских университетов. Математика. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-sistemy-kriterialnogo-otsenivaniya-uchebnyh-dostizheniy-shkolnikov> (дата обращения: 12.11.2019).
2. Парамонова Н.А. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся начальных классов в контексте обновления содержания образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru>.
3. Регламент чемпионата по проведению соревнования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://worldskills.ru>.
4. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N P-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

О ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Щелканова Анна Юрьевна, преподаватель, преподаватель
ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж», г. Чайковский

Адаптация обучающихся к социальной и профессиональной деятельности занимает ключевое место в решении задач системы среднего профессионального образования: будучи, с одной стороны, обусловленной состоянием всего образовательного процесса, а с другой, детерминируя его, адаптация обучающихся к профессиональной деятельности играет роль системообразующего фактора эффективности профессиональной подготовки обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.

Одна из главных целей образования состоит в том, чтобы посредством различных форм обучения и воспитания адаптировать студента к предстоящей профессиональной деятельности в условиях стремительных социальных перемен.

Период обучения в учреждениях среднего профессионального образования характеризуется процессом формирования личности в определенных социальных условиях, усвоением социального опыта, в ходе которого преобразуются ценности и ориентации студента: он избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны, которые приняты в данной группе и обществе. В студенческом возрасте используются такие механизмы социализации как освоение социальной роли студента, подготовка к овладению ролью «профессионального специалиста», механизмы подражания, социального влияния со стороны преподавателей и студенческой группы.

Важно, что при социализации (в нашем случае – в процессе становления студента как профессионала посредством усвоения норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих избранной профессии) индивид играет активную роль, сам выбирает определенный идеал и следует ему, а круг людей, которые оказывают социализирующее воздействие, широк и очерчивается неопределенно. Студенческий возраст характеризуется именно стремлением самостоятельно и активно выбирать тот или иной жизненный стиль и идеал. Таким образом, обучение служит мощным фактором социализации личности студента и осуществляется в ходе самой жизнедеятельности студентов и преподавателей.

Успешность профессиональной адаптации студента как будущего специалиста зависит от его личностных психологических особенностей. Одной из них является соответствие представлений специалиста об условиях жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности.

Фактором эффективной профессиональной адаптации студента является социальное партнерство. Оно предполагает активную деятельность педагога и студента по включению их в новые профессиональные условия, обогащение содержания профессиональной подготовки специалиста; придает опережающий

характер профессиональной адаптации студента (в частности, сопровождается формированием социально-профессиональной компетентности).

Специфика социального партнерства учреждений среднего профессионального образования с предприятиями-работодателями заключается в доминировании муниципального и регионального уровней взаимодействия государства, производства и системы профессионального образования и определяется особенностями производственной инфраструктуры региона, определяющими возможность включения различных элементов производственной и социальной деятельности предприятий в структуру образовательного процесса на всех уровнях его организации.

Содержание системы адаптации обучающихся к профессиональной деятельности посредством социального партнерства с предприятиями-работодателями определяется необходимостью формирования у будущих специалистов временной перспективы, системы эмоционально коммуникативных, функционально ролевых и личностно смысловых отношений, соответствующих будущей профессиональной деятельности в конкретном социальном окружении, а также собственно профессиональных знаний и умений.

Для реализации направления по адаптации обучающихся в Чайковском медицинском колледже был разработан педагогический проект. Данный педагогический проект направлен на самостоятельную подготовку и проведение обучающимися медицинского колледжа различных мероприятий, призывающих к здоровому образу жизни, отказу от вредных и пагубных привычек, рискованного поведения, повышения гигиенической культуры населения. Мероприятия проводятся в дошкольных, школьных и средних профессиональных учреждениях.

Во время подготовки мини-проектов студенты задаются целью пропаганды и агитации населения к здоровому образу жизни и информирования населения о профилактических мероприятиях в период эпидемий инфекционных заболеваний. Своей деятельностью пропагандируют негативное отношение к алкоголю, курению, наркотикам, дают возможность получить знания о правильном питании, физической активности, режиме дня, закаливанию.

Совместная работа в группе способствует сплочению коллектива, у членов группы растёт взаимопонимание, ответственность не только за свою деятельность, но и за работу всей группы. Самостоятельно реализуемые мини-проекты играют значимую роль в формировании у обучающихся личностных качеств, организаторских способностей, в развитии умений принимать самостоятельные решения.

Основным результатом деятельности в процессе реализации проекта выступает сформированность у студентов соответствующих профессиональных компетенций.

Организация проектной деятельности осуществляется поэтапно. Участниками проектной деятельности являются студенты, преподаватели, социальные партнеры с органичным распределением обязанностей. Процесс реализации проекта осуществляется в течение учебного года.

Программно-содержательное обеспечение данного проекта в соответствии с целью и задачами профессиональной адаптации студента медицинского колледжа предполагает обогащение образовательного процесса приоритетными целями профессионального воспитания; организацию адаптивного развивающего образовательного пространства, ориентированного на личность, интеграцию аудиторных и внеаудиторных форм педагогической поддержки студента, включающих его в данный процесс с целью воспитания морально-нравственных качеств, управленческой культуры, культуры поведения и общения. Развитие навыков сотрудничества и партнерства в профессиональном самоопределении.

В период реализации проекта у обучающихся формируется готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности. Сочетание традиционных и инновационных стратегий в организации лекций, семинаров, интерактивные образовательные технологии, самостоятельная познавательная деятельность, коллективно-групповые формы обучения способствуют свободному сознательному принятию профессии как приоритетной жизненной ценности, организации общения, познания и ответственности за принятые профессиональные решения.

В течение 2016-2019гг. студентами Чайковского медицинского колледжа проведено более 60 мероприятий для ДООУ, школ, учреждений СПО, населения. Охват участников – более 500 чел. Количество привлеченных студентов (из числа осваивающих ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий; ПМ. 04 Профилактическая деятельность) – более 100 чел.

Анализ профессиональной адаптации студентов в ходе реализации проекта строился на выявлении профессиональных и личностных аспектов. Показателями уровня профессиональной адаптации определены такие параметры: профессиональная значимость, стимулирование интереса к выбранной профессии. Этот критерий в анкетировании отметили 83% обучающихся. Мотивация студентов на деятельность во время подготовки мероприятий связывалась с ее значимостью в профессиональной подготовке личности, ведущим мотивом выступала профессиональная направленность (профилактика заболеваний и предотвращение факторов риска развития заболеваний), ее устойчивость в период адаптации: в процессе выбора профессии, в учебно-профессиональной деятельности, профессиональных планах студентов.

Структурным фактором процесса адаптации студента медицинского колледжа к профессиональной деятельности явилась совокупность организационно-педагогических условий данного проекта на основе социального партнерства с Центром медицинской профилактики, городскими ЛПУ. 95% обучающихся отметили высокую значимость сотрудничества с социальными партнерами.

Мотив самосовершенствования не всегда связан с профессиональным выбором обучающегося, но правильная постановка задач проекта, коллективная деятельность, взаимодействие системы «педагог-студент» явились базисом для совершенствования личностных качеств студентов. Так, 67% анкетированных отметили, что приобрели во время практических занятий навыки сотрудничества и партнерства, организаторские способности.

100%-ную удовлетворенность проектной деятельностью студенты медицинского колледжа связали с возможностью реализации собственных потребностей и мотивов, самостоятельной деятельностью, способностью проявления инициативы, активных проявлений профессиональных способностей, социальное взаимодействие.

Социальное партнерство призвано формировать у студентов готовность успешно действовать в условиях влияния различных стрессоров. Оно дает возможность принятия избранной профессии и любви к ней, уверенности в ее общественной и социальной значимости; обеспечивает доверие студентов своей профессиональной подготовленности и уверенность в надежности преподавательского состава, в их готовности помочь.

Значимую роль в решении данной проблемы играет система здравоохранения. Потребность современного общества в качественной медицинской помощи подводит к необходимости формирования профессиональных знаний, умений, направленных на активное отношение к ведению и пропаганде здорового образа жизни студентов медицинского колледжа.

Список литературы

1. Мелекесов, Г. А. Адаптационный процесс студентов педагогического вуза и его трудности / Г. А. Мелекесов, И. А. Сыромицкая // Вестник ОГУ. – 2004. – № 2. – С. 57-62.
2. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С. Я. Батышева. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с. – ISBN 5-85449-092-7.
3. Сыромицкая, И. А. Социальное партнерство как фактор профессиональной адаптации студента педагогического вуза: монография / И. А. Сыромицкая. – Орск: Издательство ОГТИ, 2008. – 199 с. – ISBN 978-5-8424-0413-1.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ОБЖ

Щербинин Игорь Николаевич, заведующий отделением техносферной безопасности, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г.Пермь

Сегодня в системе образования происходит изменение программ, обновление учебников, и вместе со всем этим возникает необходимость введения и апробирования новых методик обучения. Содержание и практическая значимость учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» вооружает обучающихся знаниями и умениями, необходимыми для безопасности жизнедеятельности и привития ценностей здорового образа жизни, готовит выпускников к жизни в современном обществе.

Учебный процесс изучения дисциплины ОБЖ строится в основном на изучении теоретического материала строящегося в основном на принципе: «Даешь уже готовый материал, а задача обучающихся только лишь изучить материал параграфа учебника и ответить на вопросы». Но время диктует свои условия и традиционная система образования, дающая готовые знания, умения и навыки сегодня перенаправлена на личность обучающегося, развитие его творческих способностей, умения работать с информацией, самостоятельности мышления.

Давайте разберемся, какие же приёмы и методики смогли бы удовлетворить запросам современного общества, современных учащихся и сделать обучение максимально продуктивным и интересным.

Изучив личностно-ориентированные технологии напрашивается вывод, что наиболее эффективным результатом для уроков ОБЖ является метод мини-проектов. Работа над проектом побуждает обучающихся к следующему:

- к поиску информации из разных источников,
- к анализу и обобщению информации,
- к умению выдвигать гипотезы и проводить исследования,
- к самоорганизации и самообразованию,
- к умению принимать решения и нести ответственность.

Основным тезисом современного понимания метода проектирования выступает высказывание: «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить».

Анализ современных УМК по ОБЖ, методической литературы, Интернет-ресурсов, педагогических средств и условий реализации программы позволяют разработать систему работы по применению метода мини-проектов на уроках ОБЖ.

Проектная деятельность на уроках ОБЖ должна соответствовать содержанию программы образования. Поэтому в начале учебного года выделяются разделы, которые будут вынесены на «проектирование», анализируется возможность обучающихся, продумывается тематика будущего проектирования. Изучение

разделов ОБЖ обучающимися СПО необходимо строить так, чтобы на зачётном уроке обучающимися были представлены возможности показать свои знания и возможности в ходе представления проектов по теме изучаемого раздела.

Например, по разделу «Государственная система обеспечения безопасности населения» необходимо рассматривать вопрос о выполнении мини-проектов по таким вопросам как:

1. Выживание в условиях природной среды.
2. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.
3. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
4. Правила поведения в криминогенных ситуациях.

Работая над мини-проектом, выделяют следующие этапы деятельности:

1. Постановка проблемы (ситуации);
2. Планирование деятельности;
3. Поиск информации;
4. Оформление проекта
5. Защита проекта.

Конечно же проектная работа требует определённых временных затрат, и поэтому большая часть работы выполняется обучающимися во внеурочное время. Но мы живём в век компьютерных технологий, и сегодня организовать работу над проектом прямо на уроке позволяет использование технологии «Мобильный класс». Для этого на уроке каждой группе, работающей над своим проектом, предоставляются ноутбуки (обычно 3-4 группы). У команды есть свой дидактический материал, своя папка для работы над проектом, выход в Интернет. Время работы над проектом сокращается, так как поиск информации совмещается с оформлением готового продукта (презентацией, буклетом, плакатом и т.д.). После того как работа над проектом закончена ребята копируют свои презентации в сетевой диск, и защищают работы. Внедрение на уроках ОБЖ технологии «Мобильный класс» предоставляет большие возможности по организации групповой деятельности обучающихся, экономии времени, а сами уроки становятся намного интереснее, эффективнее и результативнее.

Важное место в работе над проектом занимает его защита. Педагогу необходимо научить детей выступать, кратко и понятно излагать основные мысли, уверенно держаться перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения. Чтобы обучающиеся могли грамотно выстроить защиту своих проектов, необходимо использовать опорные таблицы с кратким планом защиты, либо создаю презентации-шаблоны. Таблица изменяется в зависимости от типа проекта.

Формы исполнения проекта различны. Рефераты и доклады сопровождаются иллюстративным материалом (презентация, фоторепортаж, плакат, рисунок, буклет, веб-сайт и др.).

В зависимости от типа проекта разрабатываются критерии оценивания проекта и критерии защиты проекта. При оценивании проектов необходимо применять рейтинговую оценку. При этом проект оценивается педагогом, другими обучающимися и самим исполнителем. В итоге выводится среднее арифметическое.

Вовлечь каждого обучающегося в деятельность, активизировать его познавательную активность, создать условия для бесконфликтной педагогики, воспитания самокритичности - всего этого возможно добиться при использовании на уроках метода мини-проектов.

Список литературы

1. Курова М.Н. Проектная деятельность в развитой информационной среде образовательного учреждения: Учеб. пособие. - М.: Федерация интернет - образования, 2002. - 64с.
2. Нифонтов В.И., Козымина Е.Ю. от редактора - к научно-исследовательской работе. - Екатеринбург: ИД «Гриф», 2005. - 88с.
3. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в системе образования: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. - М: Издательский центр «Академия», 2002. - 272с.

ФОРМАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖА С ПРЕДПРИЯТИЯМИ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.03 СООРУЖЕНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ГАЗОНЕФТЕПРОВОДОВ И ГАЗОНЕФТЕХРАНИЛИЩ

Якушина Наталья Александровна, преподаватель
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка Пермский край

Одним из условий развития среднего профессионального образования является требование к качеству подготовки специалистов среднего звена, а это условие невозможно выполнить без взаимодействия колледжа с предприятиями. Основными направлениями такого взаимодействия являются:

- повышение уровня соответствия результатов деятельности образовательной организации потребностям предприятий,
- приближение подготовки студентов к требованиям конкретных работодателей,
- стажировки педагогических работников,
- развитие учебно-материальной базы колледжа за счет привлечения дополнительных источников.

Формы взаимодействия могут быть различными и они успешно применяются на разных этапах обучения:

- участие в составлении рабочих программ и внесение корректировки учебного плана от специалистов ООО Газпром трансгаз «Чайковский», ООО ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ, Газпромгазораспределение-Пермь;
- проведение выездных практических занятий и экскурсий на производстве;

- участие в разработке заданий на курсовое и дипломное проектирование;
- участие в работе комиссии ГИА;
- наставничество на производстве во время практики;
- совместная разработка разделов технической части курсовых и дипломных проектов по реконструкции, внедрению нового оборудования, новых технологий, по оптимизации технологических режимов работы оборудования;

Кого сегодня выбирает работодатель? Попробуем ответить на этот вопрос.

Дипломированный специалист – это бывший студент, имеющий знания по учебным дисциплинам, получившим рабочую квалификацию через систему дополнительного образования, успешным в исследовательских работах, выполнившим курсовой и дипломный проекты. Выпускнику колледжа присущи: профессионализм, уверенность в себе, ответственность за результат, навыки коммуникации, умение работать в команде, обладать высокой работоспособностью, быть ориентированным на качество, готовым постоянно учиться и развиваться.

Как преподаватель дисциплин профессионального цикла, определила задачи эффективной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности:

1. Формирование профессиональных и общих компетенций.
2. Содержание подготовки: теоретический блок, формирование компетенций, готовность к решению производственных задач; это достигается через учебную практику, лабораторные и практические занятия, курсовое и дипломное проектирование.
3. Обеспечение готовности к профессиональной деятельности на производственной практике, выполнение выпускной квалификационной работы.

Специальность 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ в нашем колледже реализуется с 2013 года, поэтому развитие взаимодействия идёт по всем направлениям: разработка документации, постепенно создается лаборатория нефтегазового оборудования, учебный полигон, приобретаются учебные стенды, СЦК «Монтаж и эксплуатация газового оборудования» Worldskills, определены базовые предприятия для прохождения практик студентами и стажировок преподавателями, заключены договора на производственную практику.

В нашем регионе базовыми предприятиями являются ООО ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ, ООО Газпромтрансгаз «Чайковский», ООО Газпромгазораспределение Пермь». В цеха этих предприятий выходят студенты-старшекурсники на производственную практику, а увлечь специальностью, вызвать интерес к обучению необходимо с первого курса. На первом курсе студенты не изучают дисциплины профессионального цикла, поэтому систематически провожу классные часы в форматах деловых встреч, круглых столов, деловых игр, направленные на знакомство с будущей специальностью. Например, в сентябре профессиональный праздник работников газовой и нефтяной промышленности приглашаю выпускников колледжа, теперь руководителей предприятий. Другой пример, в начале апреля геологи отмечают свой профессиональный праздник, в этот период провожу обзорную экскурсию на нефтепромысел. В этом году

в рамках проекта наставничества «Студент учит студента» погружение в специальность проводили студенты 4 курса. Цель проведения таких мероприятий - пробуждение интереса к будущему освоению дисциплин профессионального цикла, мотивация обучения. При изучении МДК 01.01 Технологическое оборудование газонефтепроводов и газонефтехранилищ широко использую выездное обучение в цехах ООО ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ, а также практические занятия по испытанию УЭЦН в СПО «АЛНАС», по ремонту центробежных насосов и отдельных узлов и деталей станков-качалок в ООО «ЦТС». Выездные занятия на третьем курсе на нефтепромысле, газокompрессорной станции дают целостное представление о комплексе оборудования, его обслуживании, эксплуатации, формируют устойчивый интерес к будущей специальности. Важную роль играет и прохождение первой производственной практики. Попав в рабочую среду, идёт не только профессиональное становление, но и взросление, то есть студент ощущает себя взрослым, меняется отношение к самому себе, идет понимание значимости его вклада в работу цеха.

Перед выходом на практику каждый студент получает индивидуальное задание, которое предварительно обсуждалось с мастерами руководителем на производстве. Проблемы и их решение важно не только для студента, в нем заинтересован наставник на производстве, который совместно с преподавателем обеспечивает руководство и консультирование исследовательской работы, а затем курсового проекта и дипломного.

Для целенаправленной работы встречаюсь с мастерами, начальниками цехов, технологами по вопросам оптимизации технологических режимов работы оборудования, реконструкции, внедрения новых технологий. Вместе обсуждаем, какие темы можно рассмотреть, какие выполнить расчёты, что необходимо отразить в проекте, то есть от каждого проекта должна быть польза в первую очередь для работодателя. В этом случае предприятие заинтересовано в том, чтобы обучить такого студента на практике и за тем принять его на работу, студент ощущает себя полезным, он осознает значимость выполнения проекта и, представляя работу на научно-практической конференции, доказывает свою точку зрения на обозначенные проблемы.

В колледже существует добрая традиция посещения выставок нефтегазовой отрасли, где происходят знакомства с новыми предприятиями, новым оборудованием, новыми технологиями на выставках «Нефть, газ, нефтехимия» (г.Пермь, г.Уфа).

Колледж является инициатором открытия новой компетенции в регионе «Монтаж и эксплуатация газового оборудования». В январе 2019 года на базе колледжа проводился Открытый Региональный Чемпионат «Молодые профессионалы» Пермского края (Worldskills Russia) по компетенции «Монтаж и эксплуатация газового оборудования», площадка разработана и оборудована в нашей лаборатории с помощью ООО Газпромгазораспределение-Пермь.

Таким образом, развитие взаимодействия нашего колледжа с предприятиями нефтегазовой отрасли в рамках специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ имеет положительные тенденции в части:

1. Организации образовательного процесса.
2. Научно-экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности (представление работ на конференциях, семинарах, публикации в сборниках ПНИПУ, Газпромтрансгаз «Чайковский»).
3. Повышения квалификации преподавателей: курсы, стажировка на ЦДНГ ООО ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ
4. Пополнения материально-технического ресурса: создание лаборатории, учебного полигона.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА
В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ
ТРУДОВОГО РЕСУРСА СТРАНЫ**

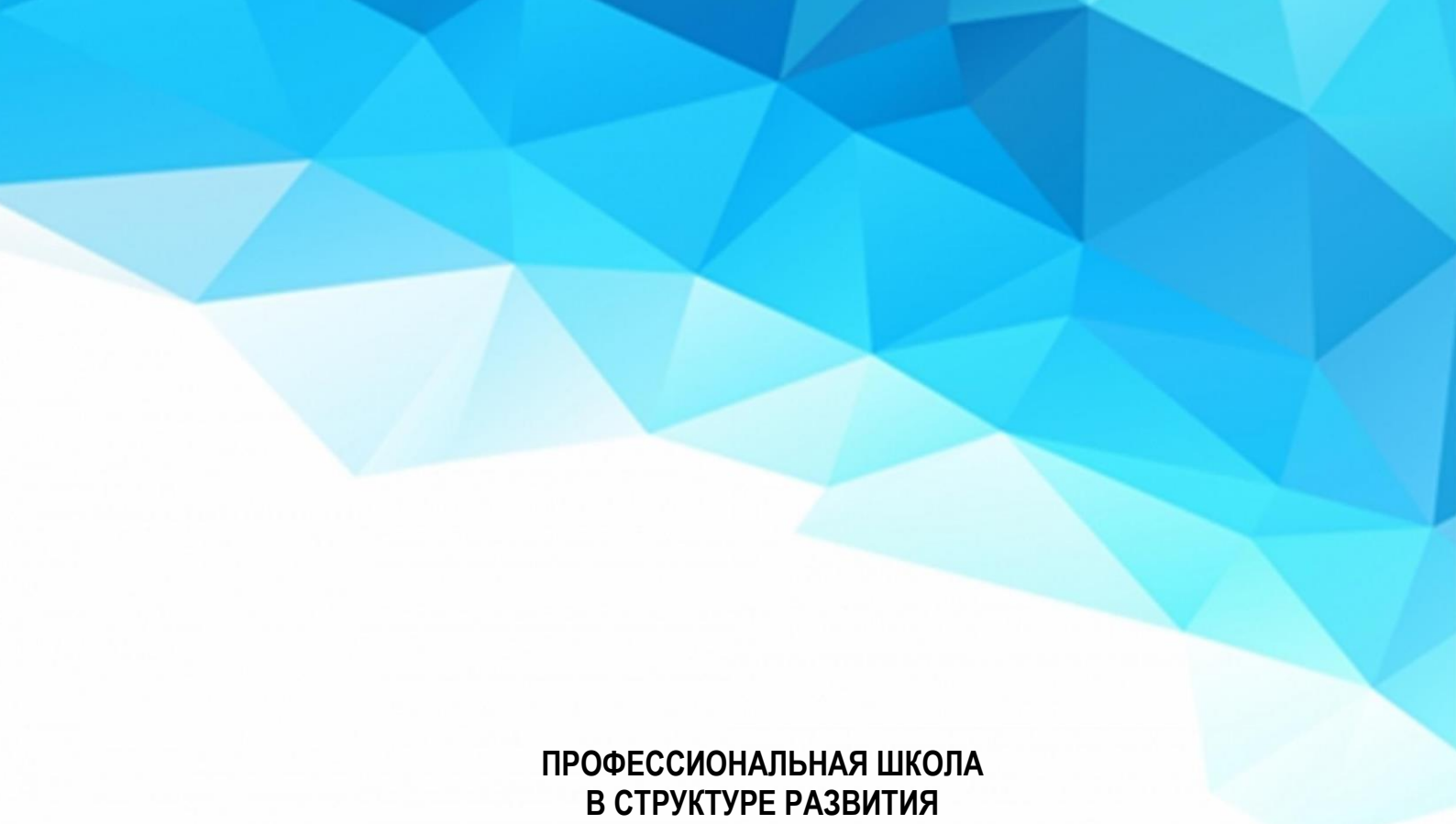
**Материалы
X Общероссийской заочной научно-практической конференции**

18 ноября 2019 года

Ответственный за выпуск: В.П. Голубева
Компьютерная верстка: О.В.Бажина

Подписано в печать: 22.11.2019 г.
Электронный ресурс
<https://советдиректоровпермь.рф/article/ver15-zamdirektora-po-mr;>
<http://пгatk.рф/kmo/erc-leaders-methodical-services-shelter-str-perm-krai.php>

614059 г. Пермь, ул. Ивана Франко, 39
Тел.: +7(342)267-07-45



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА
В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ
ТРУДОВОГО РЕСУРСА СТРАНЫ**

**Материалы
X Общероссийской заочной
научно-практической конференции**

18 ноября 2019 года

