

Министерство образования и науки Пермского края  
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края  
Совет заместителей директоров по методической работе  
профессиональных образовательных организаций Пермского края



**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
В СИСТЕМЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы XVII Общероссийской научно-практической конференции  
Профессиональных образовательных организаций Пермского края

20 июня 2025 года

Министерство образования и науки Пермского края  
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края  
Совет заместителей директоров по методической работе  
профессиональных образовательных организаций Пермского края

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
КАК УСЛОВИЕ  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
В СИСТЕМЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы  
XVII общероссийской научно-практической конференции  
профессиональных образовательных организаций  
Пермского края  
20 июня 2025 года

Пермь 2025

УДК 377 (064)  
ББК 74.40  
И66

Инновационная деятельность образовательного учреждения как условие повышения качества подготовки специалистов в системе профессионального образования: материалы XVII Общероссийской научно-практической конференции профессиональных образовательных организаций Пермского края, 20 июня 2025 г. / [сост. В. П. Голубева]. – Пермь, 2025 – 139 с.

Рекомендовано к печати Советом директоров  
профессиональных образовательных организаций Пермского края

Составитель: Голубева В.П., к.п.н., председатель совета заместителей директоров по методической работе ПОО Пермского края, заместитель директора по методической работе ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Настоящий сборник составлен на основе материалов XVII Общероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность образовательного учреждения как условие повышения качества подготовки специалистов в системе профессионального образования», состоявшейся 20 июня 2025 года в г. Пермь.

Участники конференции затрагивают проблемы качественной подготовки обучающихся в условиях модернизации профессионального образования в России. Материалы сборника носят исследовательский и практический характер и будут интересны преподавателям и руководителям профессиональных образовательных организаций.

Тезисы публикуются в авторской редакции.  
Печатается по решению Оргкомитета конференции.

© Коллектив авторов, 2025

© ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

Абишева О.Н., Оборина Н.Г.	Из опыта преподавания иностранного языка с учетом профессиональной направленности	7
Белинская Н.В.	Формирование мотивации обучающихся ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум» к исследовательской и проектной деятельности	9
Блинова Ф.Г.	Организация учебно-воспитательного процесса профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	14
Болотова Е.Г.	Опыт формирования компетенций, востребованных работодателями, через решение профессионально-ориентированных задач по физике	17
Бормотова Д.В.	Реализация межпредметных связей в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам	20
Боталова Л.Н., Пинаева М.В.	Реализация стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в ГБПОУ «Коми-Пермский профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета» в 2024-2025 учебном году	24
Булатова А.А.	Реализация профессиональных компетенций при обучении студентов по профессии «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»	27
Гайсина И.А.	Профессиональная направленность математических знаний	30
Гашева М.Э.	Обобщение опыта студенческого научного общества «Инсайт» на факультете ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»	34
Голубева О.В.	Использование видеоматериалов как мотивационное средство повышения эффективности преподавания иностранного языка	37
Григорьев А.Н.	Инновационный подход к изучению физики в системе среднего профессионального образования	42
Гужавина Н.С.	Применение цифровых технологий в образовании на предметах гуманитарного цикла на примере платформы «Online test pad»	44
Добрыдина Е.В.	Эффективность применения инструкционно-технологических карт на уроках производственного обучения	46
Ефимова Е.Ю.	Использование IT-технологий на уроках математики	51
Завьялова В.С.	Роль и значение физической культуры в подготовке студентов среднего профессионального образования	56

Калугина Т.И.	Мотивация обучающихся среднего профессионального образования к исследовательской деятельности	58
Камалова И.М.	Использование технологии интенсификации обучения посредством опорных схем на учебных занятиях по математике	62
Каменских Н.С.	Педагогическое наставничество в конкурсах профессионального мастерства	66
Керженцева Л.П.	Использование потенциала веб-разработки на занятиях литературой для стимулирования научно-исследовательского интереса студентов СПО	70
Кисельгоф М.Э., Корзникова А.С., Четина А.А.	«Декада правовых знаний» как система формирования профессиональных компетенций будущих юристов в социальной сфере	75
Котова Е.Н.	Электронный учебный курс, как средство реализации Программ профессиональной переподготовки	78
Лобанова И.Н.	Приемы, повышающие мотивацию при обучении диалогической речи на уроках иностранного языка	83
Лукина И.А.	Роль чемпионатного движения в профессиональной подготовке будущих специалистов-судоводителей	86
Мальгина М.А.	Роль наставника в подготовке молодых педагогов к участию в профессиональных конкурсах	88
Мехоношин А.Л.	Инновационные подходы к построению процесса обучения физической культуре	91
Михайлова Е.А.	Международное сотрудничество в образовании: понятие, история, перспективы	94
Нечаева Т.Н., Журавлева И.А.	Инновационные подходы в подготовке медицинских кадров: социальная значимость медицинской профессии	99
Новожилова А.П.	Формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования, востребованных на рынке труда	102
Пыстогова М.А.	Инновационные подходы к построению процесса обучения по дисциплине «Физика»	106
Рябичко Л.Н.	От уроков производственного обучения к конкурсу профессионального мастерства	108
Салангин Ю.В., Полюдова М.И.	Формирование Soft Skills на уроках и во внеурочной деятельности	111
Селеткова Т.В.	Практические учебные занятия – важная составляющая в формировании профессиональных и общих компетенций	114
Сивкова О.В.	Бизнес-наставничество для выпускников СПО: выявление карьерных ожиданий будущих молодых специалистов	117
Софронова Д.А.	Применение дистанционных технологий в очном обучении	120

Мехоношина О.В.	Использование информационных технологий в подготовке специалистов по направлению 38.02.03 Операционная деятельность в логистике	122
Орехова Ю.В.	Инновационные подходы к построению процесса обучения в системе среднего профессионального образования средствами внеучебной деятельности	125
Тотьмянина Е.С.	Инновационные подходы к построению процесса обучения физической культуре	129
Урсова И.В.	Опыт подготовки участников к чемпионату «Профессионалы»	130
Шайманова М.Н.	Практическая направленность при обучении химии на примере специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	132
Шиляева А.А.	Опыт использования цифровых решений на занятиях литературы	135

## **ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Абишева Ольга Николаевна,**

преподаватель высшей квалификационной категории,

**Оборина Наталья Геннадьевна,**

преподаватель общепрофессиональных дисциплин первой квалификационной категории, ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Согласно новым требованиям ФГОС профессионально ориентированный подход к обучению в организациях СПО направлен на развитие у студентов профессионального мышления, формирование способности применять теоретические знания и практические умения, полученные при изучении общеобразовательных дисциплин в конкретных профессиональных ситуациях.

Если рассматривать основные трудности и проблемы при обучении студентов иностранному языку, то можно выделить следующие:

- искусственная языковая среда;
- низкая мотивация обучающихся;
- восприятие студентами иностранного языка как побочной дисциплины, не имеющей практической направленности в профессии;
- отсутствие у преподавателей иностранного языка знаний по дисциплинам общепрофессионального цикла.

На факультете водного и наземного транспорта ГБПОУ ПКТС дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» преподается с учетом требований стандарта, а учебные программы составлены на основе примерных рабочих программ, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Конечно, основная часть профессионально направленного содержания приходится на II-IV курсы, когда параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, студенты на уроках иностранного языка получают знания, отражающие профессиональную направленность курса.

Внедрение профессионально ориентированной составляющей в процесс обучения позволяет связать учебный материал с имеющимся жизненным опытом и опытом непосредственно по специальности, приобретаемым обучающимися во время прохождения производственной практики.

В современных условиях быстрого развития науки, стремительного обновления информации невозможно научить человека на всю жизнь; важно заложить в нём основы языковых знаний, развить интерес к их накоплению и к непрерывному самообразованию. Одна из целей, которую ставит перед собой преподаватель – сформировать личность будущего специалиста, способного к саморегуляции в сфере непрерывного образования. В реальной профессиональной деятельности специалист постоянно сталкивается с различными проблемами, его задача – непосредственно реагировать на них и самостоятельно их решать. Именно этому и нужно научить обучающегося, сделав упор на перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студента.

Таким образом, основная идея подобного подхода к обучению иностранным языкам, заключается в том, чтобы перенести акцент со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность обучающихся, где роль преподавателя – это роль помощника, способного подобрать методы и технологии обучения, способствующие личностному и профессиональному росту.

Основными методическими принципами организации процесса обучения профессионально-ориентированному английскому языку являются следующие интегративные принципы: принцип практико-ориентированного контекстного обучения, активности учения, проблемности, коммуникативно-ситуативного обучения, интерактивной направленности обучения, баланса осознанного и неосознанного в обучении, комплексности подхода, принцип коллективного взаимодействия, рефлексии в обучении.

Это предполагает применение разнообразных коммуникативных технологий обучения английскому языку: информационно-коммуникационную технологию, технологию обучения в сотрудничестве, проектную технологию, игровую технологию и т.д.

В контексте рассмотренных тенденций, преподавателем английского языка О.Н.Абишевой и преподавателем общепрофессиональных дисциплин Н.Г.Обориной, которая также является руководителем производственной практики на факультете водного и наземного транспорта, была разработана модель освоения профессиональной лексики на английском языке с использованием практико-ориентированных методов обучения иностранному языку в профессиональной деятельности по специальностям 26.02.03 Судовождение и 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок. Ее суть состоит в согласованности введения профессионального учебного материала по английскому языку со сроками прохождения студентами производственной практики и, как итог, представление результатов практики на английском языке.

До выхода на производственную практику на суда, во время занятий по английскому языку вводится и отрабатывается лексика по темам “ My Specialty”, “Arrangement of a Ship”, “The Ship’s Crew”, что становится базой для использования лексических единиц по данным темам непосредственно во время составления отчёта по прохождению производственной практики.

Данная работа имеет практическую, профессиональную ориентацию и отвечает интересам учащихся. Видна связь теории и практики, имеющая конкретную цель.

На занятиях по иностранному языку в колледже цель ставится так, чтобы иностранный язык мог быть использован в коммуникативной форме, устной или письменной. Кроме того, она способствует самостоятельной деятельности обучающихся, ориентированной на результат. Результат – это страницы дневника производственной практики, заполненные на английском языке.

Социальная направленность учебного процесса достигается тем, что студенты должны работать совместно, это предполагает развитие таких социально важных качеств как взаимоуважение, тактичность, умение высказывать и принимать критику, необходимо уметь устанавливать и придерживаться определённых правил поведения, разрешать конфликтные ситуации.

Данная практика обладает большим образовательным потенциалом, так как мотивирует учащихся в получении дополнительных знаний, способствует развитию социальных и деловых компетенций (планирование, поиск информации, принятие решений, систематизация, общение в группе, дискуссии, сотрудничество, презентация результатов, оценка и т.д.). Удовлетворяет потребность в активном, самостоятельном, практически ориентированном обучении и даёт возможность проявить себя и достичь успеха и более слабым учащимся. Так как иностранный язык используется в максимально приближенных к реальности ситуациях, в том числе, профессионально ориентированных, студенты на практике видят целесообразность применения иностранного языка. Используя аутентичные источники из интернета, они получают информацию об аспектах, связанных с будущей профессиональной деятельностью, не только в рамках собственно специальности, но и в общекультурных рамках.

Список источников:

1. Статья «Профессиональная направленность в обучении иностранному языку в колледже» URL: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/41670/1/insight\\_2022\\_03\\_012.pdf?ysclid=m5p945sz2i795915976](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/41670/1/insight_2022_03_012.pdf?ysclid=m5p945sz2i795915976).
2. Статья «Преподавание профессионального английского в СПО» URL: <https://multiurok.ru/files/statia-prepodavanie-pofessionalnogo-angliiskogo-v.html?ysclid=m5p95fn4r6742080107>.
3. Статья «Обучение профессионально-ориентированной лексике студентов технических специальностей образовательных учреждений среднего профессионального образования» URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/01/09/obuchenie-professionalno>.

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ «СОЛИКАМСКИЙ ГОРНО-ХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Белинская Надежда Валерьевна,**

преподаватель высшей квалификационной категории

ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум», г. Соликамск, Пермский край

Исследовательская деятельность — один из важнейших аспектов образовательного процесса в современной системе среднего профессионального образования, способствующий развитию критического мышления, аналитических способностей и самостоятельности обучающихся. Исследование способствует формированию профессиональных компетенций будущего специалиста, развивает способность решать нестандартные задачи и формирует готовность к инновациям. Тем не менее, обучающиеся нередко испытывают трудности с пониманием ценности исследований, особенно на начальных этапах своего образования. Вот почему создание мотивации является важным элементом образовательной среды.

Под мотивацией исследовательской деятельности понимают систему внутренних и внешних факторов, побуждающих обучающихся активно заниматься учебно-исследовательской деятельностью на основании определённой цели. Ряд исследователей выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию учения. В роли внутренних мотивов выступают потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы. Внутренние мотивы связаны с потребностью самосовершенствования обучающегося, реализацией его духовных целей, непосредственно направленных на развитие его личности, способностей, моральный и интеллектуальный рост. В качестве побудителей к исследованию выступают и внешние мотивы, связанные с необходимостью продемонстрировать научные знания, умения, навыки.

Одним из главных показателей высокого уровня мотивации учебно-исследовательской деятельности у обучающихся является глубокое изучение исследовательской деятельности и стремление обучающихся развивать исследовательские умения и навыки, принимать активное участие в научно-практических конференциях и интеллектуальных конкурсах.

Сегодня формирование мотивации к исследовательской деятельности у обучающихся – одна из главных составляющих современного среднего профессионального образования. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у обучающихся самостоятельности приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции. Выпускники среднего профессионального образования должны иметь высокий уровень мотивации, ориентирующий их на дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование. Мотивация исследовательской и проектной деятельности является одним из главных элементов, направляющих обучающегося к его цели, способствующий его развитию. Активное участие обучающихся в научно-исследовательской, проектной работе – одно из условий формирования личной готовности студентов овладевать профессией.

Однако мотивация студентов к участию в исследованиях часто сталкивается с определёнными трудностями. Работа над проектом, исследованием – очень трудная задача даже для успешного, замотивированного обучающегося, и тем более для первокурсника, не имеющего опыта выполнения исследовательских работ в школе. Как же привлечь обучающихся к активному участию в исследовательских проектах? Рассмотрим влияние внешних мотивов на исследовательскую деятельность обучающихся, то есть выявим пути повышения мотивации исследовательской деятельности у обучающихся среднего профессионального образования.

В ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум» в учебный план всех специальностей на I курсе включена общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности» в объёме 84 учебных часов. Она является дополнительным учебным предметом ДУП.01, предлагаемым организацией, в рамках реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС.

В основе учебной дисциплины ДУП.01 Основы проектной деятельности лежит установка на развитие личности обучающегося средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных

способностей, формирование умений самостоятельного приобретения и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, осознанного использования информационных и коммуникационных технологий, а также на развитие самоорганизации и саморегуляции. В связи с этим в содержание учебной дисциплины Основы исследовательской деятельности включены теоретические и практические сведения о постановке цели и формулировании гипотезы исследования. Также представлен материал по организации и планированию работы над проектом /исследованием, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных, оформлению презентации результатов исследовательской деятельности.

Содержание программы ДУП.01 Основы проектной деятельности направлено на достижение следующих целей:

- овладение умениями постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие навыков самообразования и проектирования;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

При выполнении индивидуального проекта важно, чтобы проблематика и методология учитывали специфику получаемой специальности. Необходимо подбадривать и одобрять выбор профессии обучающихся, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах. Обучающиеся чаще проявляют инициативу и заинтересованность, если тема исследования соответствует их личным интересам и увлечениям. Преподаватели могут предлагать студентам выбрать темы самостоятельно или предложить широкий спектр тематик на выбор. Самому педагогу нужно уважительно относиться к различным профессиям и специальностям, которые осваивают обучающиеся техникума.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ДУП.01 Основы проектной деятельности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в виде защиты индивидуального образовательного проекта в рамках промежуточной аттестации студентов.

Индивидуальный образовательный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного и т.д.

При публичной защите индивидуального образовательного проекта оцениваются умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий, формулировать выводы или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения, навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также использование и оформление электронной презентации. В процессе защиты проекта/исследовательской работы у обучающихся развиваются социальные, коммуникативные и мыслительные навыки, они учатся слушать, задавать вопросы и оценивать работы друг друга. Каждый человек желает быть сопричастным к какому-то процессу, осознавать, что его точку зрения принимают во внимание — это повышает мотивацию.

Таким образом, выполнение индивидуального учебного проекта обучающимися первого курса является источником формирования и развития мотивации к исследовательской и проектной деятельности.

Наиболее успешные проекты и исследовательские работы первокурсники представляют на ежегодной научно-практической конференции «Молодёжь...Наука...Творчество...», проводимой в техникуме. Исследовательские работы и проекты по химии обучающиеся защищают на Краевом Менделеевском конкурсе исследовательских работ. Радует, что обучающиеся ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум» занимают призовые места на городских и краевых НПК, в научно-исследовательской конференции студентов первого курса профессиональных образовательных организаций ассоциации «Верхнекамье» «Профессиональное становление: первые шаги».

Эффективное средство для повышения мотивации учебной и исследовательской деятельности обучающихся и их самостоятельности — это введение рейтинговой системы оценки, то есть в самом начале семестра необходимо обозначить расширенные возможности перед обучающимися, чтобы они осознавали и понимали, что отсутствие на лекции или практическом занятии — это минус определенный балл, а подготовка доклада, выступление на конференции, подготовка презентации и т.д. — плюс столько-то баллов. В итоге обучающиеся будут замотивированы конкретными бонусами на экзамене и с большей ответственностью отнесутся и к учебному процессу, и к исследовательской работе.

В нашем техникуме созданы и много лет успешно работают научное студенческое общество «Вектор» и творческие лаборатории по различным направлениям. Ежегодно проводится выставка научно-технического творчества «Вектор творчества», где обучающиеся представляют творческие, технические и естественно-научные макеты, как индивидуальные, так и групповые. Это отличная возможность для обучающихся раскрыть свои таланты и проявить творческий потенциал в научно-технической сфере. Участниками творческой лаборатории «Эколог» реализован проект озеленения прилегающей к техникуму территории. Различные формы коллективной деятельности

обучающихся играют значительную роль в повышении мотивации исследовательской и проектной деятельности.

Особенно важно сочетание сотрудничества и с педагогом, и с обучающимися. Необходимо одобрять успехи обучающихся, демонстрировать их достижения, например, за хорошее или отличное выполнение работы. Это могут быть награды в виде экскурсионных поездок, публикации статей, участие в престижных мероприятиях и конкурсы научной направленности. Публичная похвала, особенно с описанием достоинств и отличительных особенностей, прибавляет обучающемуся уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова достигать аналогичного результата. Признание успехов стимулирует желание продолжать работу.

Таким образом, мотивация обучающихся к исследовательской и проектной деятельности зависит от множества факторов: интереса самих обучающихся, поддержки педагогов и социального окружения, наличия внешних стимулов и возможностей развития. При высоком уровне мотивации к исследовательской деятельности обучающиеся с интересом относятся к профессии, к исследованиям и проектам, считая это важным для своего будущего. Они самостоятельно ставят исследовательские задачи, регулярно участвуют в разработке и реализации исследовательских проектов в составе группы или индивидуально; регулярно участвуют в конкурсах исследовательских работ; выступают с докладами на научно-практических конференциях, семинарах; проявляют активность в саморазвитии, стремятся узнать больше информации, чем дают учебные программы.

Создавая благоприятные условия для проявления инициативы и предоставляя необходимые ресурсы, образовательные учреждения смогут повысить уровень вовлеченности обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, подготовить будущих специалистов, готовых решать актуальные проблемы современности.

Использованные источники:

1. Гребенюк Е. Н. К проблеме мотивации исследовательской деятельности студентов вуза [Текст] / Е. Н. Гребенюк, М. Каракоч // Молодой ученый. — 2014. — №13. — С. 233-235.
2. Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений [Текст] / Н. В. Мормужева // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 160-163.
3. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов: учеб. Пособие для студентов вузов / И. П. Подласый — М.: изд. ВЛАДОС ПРЕСС, 2006.
4. Садчикова И. В. Связь среднего профессионального образования с практикой и научными исследованиями. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://lib-urtk.narod.ru/teoria/vip2\\_ch2/sadcikova-2.doc](http://lib-urtk.narod.ru/teoria/vip2_ch2/sadcikova-2.doc)
5. Современные образовательные технологии: учеб пособие / кол. Авторы; под ред. Н. В. Бордовской. — М.: КНОРУС, 2010
6. Научно-исследовательская работа как фактор формирования профессиональной компетентности студентов средних профессиональных учебных учреждений [Текст] / А. И. Куличенко [и др.] // Молодой ученый. — 2014. — №19. — С. 567-569.

7. Применение проектной технологии для организации внеаудиторной, исследовательской работы студентов. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://infourok.ru/primenenie-proektnoy-tehnologii-dlya-organizacii-vneauditornoy-issledovatel'skoy-raboti-studentov-material-dlya-seminara-2555769.html>

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Блинова Фания Галиулловна,**  
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Личность воспитанника, является главным показателем эффективности процесса обучения. В нашем колледже обучаются дети с отклонениями в развитии и поведении, которые испытывают особые трудности при обучении и общении. Это выпускники детских домов и коррекционных школ, имеющие сложную структуру заболеваний.

Обучение, воспитание и развитие детей с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении – сложная социально – педагогическая проблема. Дети сироты поступившие к нам из детских домов, не получают необходимого развития личности, позволяющего преодолевать типичный для них социальный и психологический инфантилизм, что делает их почти беззащитными в отношении любых антисоциальных влияний. Существующая в детском доме педагогическая система не формирует у детей навыков преодоления трудных жизненных ситуаций, психологических защит и совладающего поведения, которые позволяли бы им противостоять стрессам и психологическим кризисам. В результате у детей легко возникают эмоциональные расстройства и девиантное поведение.

Интересы умственно-отсталых детей предельно узки и бедны, они не выходят за пределы их личной, житейской практики и быта. У них слабо выражено стремление к знаниям, поиску для расширения своего опыта. Все вышеперечисленное характерно для состава обучающихся групп швей, в которых разнородный состав по возрасту,

- от 16 лет до 23 лет;
- разнородная картина нарушений по каждому студенту;
- 70%-90% состава учащихся это «дети-сироты и опекаемые»;
- 30%-40% имеют собственных детей;
- отсутствие или нестабильность мотивации к обучению;
- плохое материальное положение.

Главной задачей воспитания подрастающего поколения сегодня является формирование коммуникативных качеств и уверенности в себе, вовлечение обучающихся в круг взрослых проблем. Иначе без риска и закалки, без доверия мы оставляем их беззащитными перед испытаниями в жизни.

Все это заставляет постоянно искать оптимальные системы методов, средств обучения и воспитания.

Приоритетные аспекты профессиональной коррекционной работы, ставят перед педагогами конкретные задачи:

- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- индивидуализировать обучение в большей степени;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения;
- интегрированное обучение;
- коррекция личностного развития воспитанников;
- динамическое наблюдение;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения обучения, воспитания;

определяя стратегическую цель в обеспечении системного подхода к созданию условий для развития детей с ОВЗ и оказать помощь детям этой категории в освоении профессиональной программы в соответствии с уровнем умственного развития каждого ученика.

Основные этапы в направлении коррекционной работы:

- диагностика познавательной активности и эмоционально-волевой среды личности обучающихся;
- аналитическая работа.
- консультативная работа с педагогами работающими в группе, учащимися и родителями;
- профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия);
- коррекционно-развивающая работа (занятия с обучающимися, испытывающие трудности адаптации обучения в колледже);

Пути решения проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ - это:

- восполнение пробелов школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организация практической деятельности;
- дифференцированный подход к обучающимся с учётом уровня развития психических процессов и мыслительных операций;
- формирование положительной учебной мотивации,
- которые возможны через применение личноно ориентированных технологий обучения и воспитания.

Поэтому обучение возможно на основе диагностики, педагогического и социально-педагогического мониторинга индивидуальных особенностей и уровня развития каждого обучающегося. Большое внимание уделяется использованию наглядности, занимательности, коррекционно-развивающих и дидактических игр.

Активно используется принцип вариативности и возможности выбора заданий, что позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, это снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствует формированию положительных внутренних мотивов учения.

Организация условий обеспечивает эффективность процесса обучения, воспитания, социализации, реабилитации. Для создания условий необходимо реализовать следующие цели и задачи:

- всестороннее изучение личности обучающегося;
- модификация учебных программ.

Поэтому программы обучения унифицированы по своей структуре и последовательности изложения тем материала для разных категорий учащихся, в том числе и для лиц с ограниченными возможностями. Варьирование достигается при помощи перераспределения учебного времени, отведённого на изучение отдельных тем, либо внесения дополнений к учебным элементам, либо их равноценной заменой:

- тщательный отбор содержания учебного материала согласно природосообразности обучаемых;
- выработка комплекса средств, методов, форм обучения, воспитания, социализации и реабилитации;
- использование разноуровневого комплекса заданий и контрольно-измерительных материалов;
- знание и соблюдение валеологических принципов при проведении уроков;
- деловое и личностное общение (комфорт урока);
- использование эффективных образовательных и воспитательных методик и технологий.

Долгие годы поиска, проб и ошибок показали путь к использованию технологии уровневой дифференциации, доминированию проблемного обучения и использования нетрадиционных форм обучения, так как это создает условия для эмоционального возбуждения обучающихся, мобилизует умственные способности, их воображение, внимание, память, а, следовательно, непроизвольное усвоение и запоминание материала.

В процессе профессиональной подготовки обучающихся используются различные профессиональные конкурсы, творческие задания, игры, конференции, ярмарки, что способствует активизации познавательной деятельности, развитию практических умений и навыков, систематизации знаний, формированию положительной мотивации обучения профессии, надпрофессиональных компетенций и профессиональному творчеству.

Для решения проблемы адаптации учащихся к производственным условиям, развития коммуникативных качеств успешно используются возможности учебно-технологических игр (имитационные модели профессиональной деятельности будущих специалистов).

Моделирование в учебном процессе производственных задач и ситуаций позволяют:

- расширить область представлений о функциональных обязанностях смежных профессий и специальностей, задействованных в технологическом процессе изготовления одежды;
- разнообразить деятельность обучающихся в режиме погружения в технологию производства и производственные отношения;
- наглядно увидеть результаты профессионально-игровой деятельности;

– проявить профессиональное творчество и творческую активность.

Для повышения качества профессиональной подготовки мною созданы и используются на уроках теоретического и производственного обучения систематизированные «Поурочные комплексы» на все темы программы.

Использование этих дидактических средств осуществляется самым различным образом на различных этапах урока, что позволяет формировать у учащихся системное мышление, усваивать предметные и межпредметные знания и умения. Развитию профессионального творчества во многом помогает внеклассная деятельность и факультатив «История костюма»; в рамках единой системы аттестации обучающегося - конкурс «Знайка и Умейка» и портфолио.

Использование нетрадиционных форм обучения и воспитания в комплексе, применение различных педагогических приёмов в системе, являются эффективным средством для реализации принципа теории с практической деятельностью.

Оздоровительный и охранительный режим работы, создание ситуаций успеха, позволяют любую деятельность осуществлять через творческое вдохновение и эмоциональный подъем для обучаемых.

Список источников:

1. Удовиченко Н.А. Инклюзивное образование: Итоги и задачи; Опыт и перспективы; материалы международной научно-практической конференции-Москва, 2009
2. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии: Изучение и психокоррекции/ Под ред. Проф. У.В. Ульенковой, СПб.: Питер, 2017, -304с.

## **ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВОСТРЕБОВАННЫХ РАБОТОДАТЕЛЯМИ, ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ**

**Болотова Екатерина Геннадьевна,**  
преподаватель физики высшей квалификационной категории  
ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум»,  
г. Соликамск, Пермский край

Современная горнодобывающая отрасль предъявляет высокие требования к квалификации специалистов, включая знание передовых технологий добычи полезных ископаемых, техники безопасности, экологических норм и способность адаптироваться к изменениям рыночных условий. Работодателям нужны компетентные специалисты, обладающие глубокими знаниями физики процессов, происходящих в шахтах и карьерах, а также практические навыки эксплуатации оборудования и принятия оперативных решений.

Задача преподавателя физики заключается в подготовке студентов, способных интегрировать базовые физические законы и принципы в реальные производственные процессы. Важно развивать следующие ключевые компетенции:

- понимание физико-химических свойств минералов и пород, лежащих в основе разработки месторождений;
- владение методами оценки устойчивости горных выработок и обеспечения безопасного ведения горных работ;
- умение выбирать оптимальную технологию бурения и взрывания горных пород, исходя из физико-механических характеристик массива;
- способность разрабатывать технологические схемы вскрытия и отработки месторождений, учитывая экономичность и безопасность производства;
- эффективность обучения зависит от сочетания традиционных методов преподавания и инновационных образовательных практик.

Рассмотрим некоторые важные направления:

- использование интерактивных моделей: демонстрация трехмерных изображений шахт и карьеров позволяет наглядно показать особенности строения геологических объектов и условия ведения горных работ;
- проведение проектных работ: вовлечение студентов в разработку конкретных технологических схем повышает мотивацию и способствует закреплению полученных знаний;
- создание учебных полигонов: обеспечение возможности проведения полевых исследований и освоения специализированного оборудования помогает приобрести необходимые практические навыки;
- организация стажировок на предприятиях: взаимодействие с действующими специалистами горнодобывающих компаний позволит студентам ознакомиться с современными технологиями и оборудованием, применяемым в реальной производственной среде.

Но для меня, как преподавателя физики, работающей со студентами 1 курса, одной из эффективных методик является использование профессионально ориентированных задач по физике, направленных на углубленное понимание особенностей процессов, протекающих в горных массивах, и приобретение навыков решения комплексных проблем, возникающих в реальных рабочих ситуациях.

Решение задач позволяет формировать и совершенствовать ряд важных компетенций:

- глубокое усвоение фундаментальных законов физики, применимых к особенностям работы в горнодобывающей сфере;
- освоение методологии анализа и расчета основных физических величин, характеризующих состояние горных пород и добычу ресурсов;
- овладение умениями планирования эксперимента и обработки результатов измерений;
- развитие инженерного мышления и алгоритмов оптимального выбора материалов и технологий.

Эффективному решению задач способствует поэтапный подход:

- постановка задачи, основанная на анализе конкретной ситуации, характерной для рабочей деятельности специалиста горной отрасли;
- выбор адекватных методов решения, включающий применение формул и принципов физики;
- осуществление вычислений и проверка правильности результата путем сопоставления с нормативными значениями;
- интерпретация полученных данных и формулирование рекомендаций для производственного персонала.

Разнообразие тематики задач включает:

- расчет напряженно-деформированного состояния горных пород;
- оценка тепловых режимов подземных сооружений;
- определение механических свойств пород и выбор соответствующих способов разрушения и транспортировки;
- оптимизация энергопотребления машин и механизмов;
- решение задач экологии и охраны окружающей среды в процессе добычи сырья.

Рассмотрим конкретные примеры профессионально ориентированных задач по физике для будущих специалистов горной отрасли:

Задача № 1: Расчет температуры кристаллизации раствора калия хлорида ( $KCl$ )

Условие задачи: Раствор  $KCl$  используется для флотационного обогащения калийной руды. Известно, что концентрация раствора составляет 20% масс, плотность раствора при температуре  $+20^{\circ}C$  равна  $1.14\text{г/см}^3$ . Вычислить температуру начала кристаллизации растворённого вещества.

Задача № 2: Определение удельной теплоемкости калийной соли

Условие задачи: Калийная соль массой 1 кг нагревается от  $20^{\circ}C$  до  $50^{\circ}C$  путем подачи энергии мощностью  $P=50\text{Вт}$  в течение 1 минуты. Необходимо определить удельную теплоёмкость данной соли.

Задача № 3: Скорость подъема дробленой калийной руды на поверхность

Условие задачи: Дробленая калийная руда поднимается по наклонному конвейеру длиной 50м под углом наклона  $30^{\circ}$ . Скорость движения ленты конвейера постоянна и равна  $v=1,5\text{м/с}$ . Необходимо определить время подъема одной тонны руды и мощность двигателя конвейера, если КПД установки равен 80%.

Задача № 4: Механическое разрушение породы

Условие задачи: Буровая установка пробивает скважину диаметром 1м в гранитном массиве. Прочность гранита на сжатие составляет 200МПа. Требуется определить минимально необходимое усилие для разрушения породы при заданном диаметре скважины.

Задача № 5: Тепловой расчёт охлаждения ствола шахты

Условие задачи: Ствол шахты глубиной 500 метров имеет диаметр 4м. Температура воздуха на поверхности равна  $+15^{\circ}C$ , температура окружающего грунта

составляет  $+30^{\circ}\text{C}$ . Найдите количество тепла, поступающее в ствол шахты в течение часа, считая теплопроводность стенок постоянной и равной  $k=2\text{W/mK}$ .

Таким образом, результаты проведённых исследований показывают, что грамотно подобранные задачи способствуют успешному овладению профессиональными компетенциями, формируют глубокие знания в области физики горных пород и укрепляют готовность студентов к трудовой деятельности в отраслях добычи полезных ископаемых.

Применение предложенного подхода обеспечивает возможность перехода от традиционного восприятия учебной дисциплины к интеграции её содержания в реальную производственную практику. Студенты приобретают навыки, востребованные работодателями, такие как расчёт прочностных характеристик пород, оценка температурных изменений и проектирование безопасных условий ведения горных работ.

Список источников:

1. Волков С.Ю. Профессионально ориентированное обучение физике в СПО: методика и практика. Волгоград: Учитель, 2022-124 с.
2. Захаров Н.Н. Практикум по общей физике: учебное пособие для СПО. Воронеж: Воронежский индустриальный техникум, 2022-256 с.
3. Павлов П.Ф., Малиновская И.К. Физика в горном деле: учебное пособие для СПО. М.: Академия, 2023-320 с.
4. Перепечко И.И. Минералогия и петрография: учебник для СПО. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2024- 166 с.
5. Петров А.Е. Техника безопасности в горнодобывающей промышленности: учебное пособие для СПО. Тюмень: Тюменский промышленно-экономический колледж, 2023-124 с.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**Бормотова Дарья Вячеславовна,**

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

На сегодняшний день перед каждым преподавателем стоит сверхзадача поиска наиболее эффективных, результативных маршрутов и способов интенсификации образовательного процесса, улучшения качества преподавания предметов естественнонаучной направленности на уровне получения профессионального образования.

Среди важнейших факторов, способствующих повышению качества преподавания дисциплин естественнонаучного цикла в частности, очень важная роль принадлежит использованию межпредметных связей. Взаимодействие между предметами активизирует познавательную деятельность обучающихся, служит углублению и

систематизации их знаний, оказывает влияние на эмоциональный уровень проводимых занятий, формирует и развивает интерес к предметам.

Интерес к межпредметным связям на занятиях естественнонаучных дисциплин имеет особую актуальность по ряду причин:

- формирование положительного отношения к изучению химии, физике и биологии, при необходимости создания такие ситуации, чтобы сами обучающиеся могли познать, сделать выводы, дать оценку знаниям и умениям;
- расширение зоны ближайшего развития обучающихся;
- отсутствие достаточного количества методических наработок и рекомендаций по реализации межпредметных связей в конкретных учебных темах и курсах образовательной программы по естествознанию.

Отметим, что межпредметными связями называют связь между учебными предметами образовательной программы, необходимые для поддержания самостоятельности суждений обучающихся, создания условий для формирования творческого подхода, повышения культуры учебного труда, развития логического мышления, а так же экономии учебного времени, когда та или иная тема тесно перекликается в двух и более предметах.

Межпредметные связи делятся на следующие виды:

- хронологические – репродуктивные (предшествующие), перспективные (предваряющие), сопутствующие (синхронные).
- информационные – фактические, понятийные, теоретические.

Хронологическая межпредметная связь предусматриваются методологией подготовки учебных материалов любого предмета, при простраивании цикличности и преемственности подачи учебных материалов на всех этапах и уровнях образовательных программ. Так в школьной программе рабочая программа предмета «Окружающим мир» на начальном этапе образования очень тесно связан с предметом «Природоведение» на основной ступени, а также с учебной дисциплиной «Естествознание» при получении среднего специального образования.

На мой взгляд, группа информационных межпредметных связей заслуживает особого внимания. Первые из них - фактическая межпредметная связь – это определенное сходство факторов, которые используются при изучении таких дисциплин как биология, химия, физика, география и другие. Например, в курсе химии при изучении раздела «Первоначальные сведения о таблице Д.И. Менделеева» необходимо и нужно рассказать об атомном строении. Такие же знания важны и необходимы для использования при подготовке темы по предмету «Физика» «Строение атомного ядра», «Электризации тел».

Во-вторых, понятийные межпредметные связи являются определенным углублением расширением признаков понятий отдельного предмета и формирование понятий, относящихся к родственным предметам. Например, для изучения раздела физики в учебной дисциплине «Естествознание» используется понятия: ион, атом, химические формулы элементов, что является ведущим на уроках химии.

Третья: теоретическая межпредметная связь – развитие такого ведущего, основного положения общенаучного закона и теории, изучаемого на уроках

естественно-научных предметов, для усвоения учащимися целостной теории и картины естественнонаучного познания.

Существуют другие вид междисциплинарных связей: в зависимости от степени самостоятельности обучающихся - репродуктивные, творческие, поисковые; в зависимости от частоты использования выделяют эпизодический, систематический вид межпредметной связи, по объему делят на межцикловые, внутрицикловые виды.

Эффективность применения и использования межпредметной связи обеспечивается использованием четкой системы методик, методических приемов и средств обучения:

- объяснение нового материала с опорой на ранее известный, изученный в рамках образовательной программы основного образования, с опорой на теоретический или фактический материал и опыт из предшествующих предметных курсов;

- формирование новых приёмов или шаблонов учебной деятельности (например, создание схем, графиков, таблиц химии, биологии с учетом формирования этого приема при работе на занятиях по физике или вообще преподавателем другой учебной дисциплины;

- подготовка студентов к изучению предметов области естествознания, которые изучались ими в курсе основной школы на основе специальных заданий, подготовленных к повторению;

- образовательные приемы, необходимые для самостоятельного «вспоминания» и самостоятельного применения ранее освоенных знаний, умений и компетенций, включая логические и графическиерисунки, чертежи, схемы, таблицы и других наглядных пособия, а также интерактивные средства обучения – электронные презентации, видеоролики, научно-документальные фильмы;

- постановка вопросов на занятиях одного из предметов на припоминание главного содержания ранее изученного материала по другим предметам и курсам, а также его обобщения на основе вновь изучаемого материала: генерализация и интеграция знаний и способов практической деятельности;

- обобщение, систематизация знаний, полученных при изучении нескольких дисциплин на межпредметной основе путем составления тематических опорных таблиц, схем;

- постановка и создание проблемных вопросов, ситуаций, предложение практических заданий, которые требуют переноса, обобщение и обмен знаниями из других дисциплин, стимулирующих мыслительную активность;

- проведение междисциплинарных уроков по близким по содержанию темам, способствующих стимулированию обучающихся к применению общих знаний, включая теоретические, то есть интегрированные уроки: физика+химия, химия+биология, биология+экология и др.;

- проведение бесед по ранее полученным знаниям и новым знаниям обучающихся для анализа и обобщения нового материала;

- использование визуальных средств обучения по предметам естественно-научного цикла с целью обобщения и систематизации знаний; например, проведение киноуроков на межпредметной основе;

– проведение дисциплинарных тематических конференций с докладами, сообщениями и презентациями студентов по материалам различных предметов и курсов;

– проведение межпредметных тематических мероприятий, относящихся к профессиональному образованию, экскурсий с обязательным дальнейшим выполнением познавательных заданий и подготовкой презентаций;

– проведение урока двумя преподавателями одновременно разных учебных дисциплин такие как география и физика, химия и биология для усиления межпредметных связей изучаемого материала и увеличения эффективности занятий.

Таким образом, существует множество форм, методов и приёмов реализации межпредметных связей, многие лично я активно использую в процессе преподавания естественно-научных дисциплин.

При планировании интегрированного урока необходимо тщательно продумывать организацию деятельности на уроке и используемый материал, чтобы цель занятия была полностью достигнута. Это возможно лишь при объединении знаний из разных дисциплин, позволяющих добиться целостного восприятия и усвоения обучающимися рассматриваемого вопроса, сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность.

При выборе того или иного метода и приёма, особое внимание я уделяю отбору информации из других учебных дисциплин, а так же учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Входной контроль позволяет отследить уровень их подготовки, а постоянная организация индивидуальной работы помогает поддерживать их интерес.

Дополнительная информация не должна перегружать уроки, перекрывать основное содержание учебного материала по изучаемому предмету. Для достижения успеха в реализации междисциплинарных связей по естественно-научному циклу необходимо объединение с педагогами для сохранения единства учебных действий на основе плодотворного сотрудничества, в процессе совместного планирования, взаимопосещения занятий и т.д.

Использование межпредметных связей в ходе изучения химии, помогает обучающимся успешно овладевать знаниями, формировать современные представления о мире во взаимосвязях и динамике их развития.

Усвоение новых знаний по многим темам, связанных с различными областями наук, усиливает мотивацию к познанию и повышает интерес к изучаемому материалу. Все это в конечном итоге сказывается на качестве образования. Именно поэтому, использование межпредметных связей является одним из наиболее приоритетных путей работы.

Список информационных источников:

1. Блинова Т.Л., Кирилова А.С. Подход к определению понятия «Межпредметные связи в процессе обучения» с позиции ФГОС СОО [Текст]// Педагогическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013г.). - М.:Буки-Веди, 2013

2. Тухтаева З.Ш., Искандарова Г.Б. Пути осуществления межпредметной связи и преемственности // Молодой ученый. - 2014
3. Химматалиев Д.О., Файзуллаев Р. Х., Сафарова С. О., Мадазизова Д.Р. Содержание межпредметных связей в системе профессионального образования // Педагогика высшей школы. - 2016

## **РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ГБПОУ «КОМИ-ПЕРМЯЦКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Боталова Любовь Николаевна,**  
преподаватель первой квалификационной категории,  
**Пинаева Марина Валерьевна,**  
преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Коми-Пермязкий  
профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета»

В настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание вопросам повышения финансовой грамотности, а также формированию финансовой культуры населения. Распоряжением Правительства РФ от 24 октября 2023 г. № 2958-р была утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Целью Стратегии является формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры (ценностей, установок и поведенческих практик), способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества, в том числе через формирование компетенций по финансовой грамотности, расширение практических навыков и опыта принятия финансовых решений, обеспечение надежности функционирования финансовой системы.

В рамках данной стратегии ГБПОУ «Коми-Пермязкий профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета» ежегодно принимает участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, а именно: в онлайн-уроках и марафонах по финансовой грамотности, Всероссийском зачете по финансовой грамотности, Всероссийском налоговом диктанте, всероссийских олимпиадах, финансовых играх, вебинарах и многих других.

О том, каких результатов удалось достичь в текущем учебном году свидетельствуют следующие данные.

В сентябре 2024 года сотрудники Альфа-Банка провели два занятия для студентов групп АФ-21 и Пк-21 по теме «Мошеннические схемы».

Кроме того, Пинаева Марина Валерьевна организовала и провела открытые уроки по финансовой грамотности по теме «Первые деньги».

С 20 сентября по 10 декабря проводилась осенняя сессия онлайн-уроков по финансовой грамотности. Проект Центрального Банка РФ помогает обучающимся из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.

В осеннюю сессию были включены занятия по трем новым темам, а также интерактивные задания. На уроке-квесте «В поисках финансовой справедливости. Как защитить права потребителей?» студенты с помощью сказочных персонажей научились защищать свои права, если их нарушает финансовая организация.

На уроке «Приключения в мире платежей: от золотых монет до банковских карт» ребята узнали, какими способами сейчас можно оплатить товары и услуги и как защититься от мошенничества, также студентов познакомили с новой формой российских денег на занятии «Цифровой рубль. Мифы и реальность».

Знания, полученные на онлайн-уроках, обучающиеся закрепили с помощью игр по финансовой грамотности.

В целом, в осенней сессии приняли участие 430 человек, из них: 435 - стали слушателями онлайн-уроков и 50 – участниками игр по финансовой грамотности.

С 10 по 28 октября 175 студентов колледжа приняли участие во Всероссийской акции «Цифровой диктант».

Данный проект реализуется с 2019 года в рамках тематической площадки Народного Фронта «Цифровая экономика» и направлен на реализацию одной из ключевых задач, обозначенных Президентом РФ, -это вовлечение граждан России в развитие и укрепление своей цифровой культуры.

С 15 по 17 октября в колледже состоялась олимпиада по финансовой грамотности среди обучающихся 3-4 курса. 1 место заняли Вавилина Е.С., гр. НК-21/2, Попов В.А., гр. АФ-21; 2 место - Катаев Н.А., гр. АФ-21, 3 место - Ведрова Л.А., гр. ДО-221. Олимпиада проводилась в рамках декады профессионального мастерства «В семье единой».

22 октября студенты колледжа прошли Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности: гр. НК-21/1 - 18 человек, гр. ТМ-23 - 23 человека, гр. НК-21/2 - 21 человек, гр. АФ-21 - 19 человек, гр. ДО-21 - 20 человек).

24 октября на базе МБУК «Культурно-Деловой Центр» г. Кудымкара состоялось уникальное событие для молодежи – фестиваль финансовой грамотности.

В ходе мероприятия эксперты Сбербанка рассказали об основных аспектах финансовой грамотности: как планировать и контролировать свои расходы, подбирать подходящие финансовые продукты, а также о технологиях банка, которые помогают эффективно вести бюджет.

Отдельный блок был посвящен кибербезопасности и защите от телефонного мошенничества: как не стать жертвой злоумышленников в сети, вовремя распознать обман в телефонном разговоре и избежать утечки персональных данных. Полученные знания участники закрепили в ходе бизнес-игры «Озеро», по итогам которой ребята нашего колледжа заняли первое место.

Также в октябре 127 обучающихся колледжа приняли участие во втором этапе Всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы».

С 01 ноября по 20 ноября проходил III Всероссийский налоговый диктант «Наши налоги – достойное будущее детей».

Диктант был представлен в двух уровнях: базовый – возможность проверить свои знания о налогах, продвинутый уровень – углубленная тема по налогообложению. В данном мероприятии наши студенты приняли активное участие: гр. ДО-21 - 20 человек, гр. СП-21 - 18 человек, гр. НК-21/2 - 23 человека, гр. АФ-21 - 21 человек, гр. ДО-21 - 20 человек, гр. ТМ-23 - 22 человека.

С 4 ноября по 14 ноября состоялся «Марафон по финансовой грамотности», который был посвящен актуальным вопросам финансовой грамотности, безопасности в финансовых операциях и защите личных данных.

11 декабря 2024 г. приняли участие два студента в межрегиональной заочной олимпиаде «Финансовая грамотность». Вавилина Анастасия из группы НК-21/1 и заняла I место.

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что финансовой грамотности в колледже уделяется большое внимание. Благодаря мероприятиям, проводимым преподавателями, обучающиеся научились:

- формировать «подушку безопасности»;
- вести ежемесячный бюджет;
- совершать покупки рационально;
- защищать свои сбережения от инфляции;
- инвестировать средства;
- пользоваться налоговыми вычетами;
- получать льготы от государства;
- страховать имущество и многое другое.

Работа по повышению финансовой грамотности обучающихся будет продолжена в следующем учебном году.

Список источников:

1. Распоряжение Правительства РФ от 24 октября 2023 г. N 2958-р «Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» // Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.government.ru>.
2. Онлайн-уроки по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.dni-fg.ru>.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИИ «ОПЕРАТОР-НАЛАДЧИК МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ СТАНКОВ»**

**Булатова Анастасия Анатольевна,**

преподаватель ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж», г. Лысьва

Модернизация системы образования, отраженная в новом Федеральном Государственном Образовательном Стандарте, выделяет особую роль профессиональная направленности. Профессиональная направленность сейчас является обязательным элементом любой учебной дисциплины в системе СПО и подразумевает реализацию профессиональных компетенций.

В официальных документах действующего законодательства встречаются различные дефиниции понятия «профессиональные компетенции», на мой взгляд более точным определением является следующее: «Профессиональные компетенции - это совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности» [2].

Реализация профессиональных компетенций осуществляется с помощью профессионально ориентированного подхода к обучению в организациях СПО, который предполагает развитие у студентов профессионального мышления, формирование способности применять теоретические знания и практические умения, полученные при изучении дисциплин общеобразовательного цикла, в конкретных профессиональных ситуациях. Профессиональная направленность обучения, нацелена на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении дисциплин, учитывающих особенности получаемой профессии или специальности [1].

Для реализации профессиональной направленности при обучении иностранному языку необходимо решить ряд задач, а именно:

- создать условия для освоения лексико-грамматических конструкций, связанных с будущей профессиональной деятельностью, для овладения основными грамматическими категориями и базовыми грамматическими структурами английского языка;
- совершенствовать приёмы и методы работы с иностранной литературой и периодической печатью, навыков чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов с использованием справочной литературы;
- формировать у студентов навыки поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формировать у студентов навыки элементарной коммуникации на иностранном языке, овладение ими лексического минимума специальности, умением применять усвоенную профессиональную лексику в диалогической и монологической речи;
- развивать элементов логического мышления, логической памяти и языковой догадки студентов, критического анализа проблем и ситуаций делового взаимодействия;

- воспитывать культуру речи студентов на родном и иностранном языках, формировать межкультурную грамотность будущих специалистов;

- воспитывать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессией, проявления к ней устойчивого интереса.

При составлении программы БД Иностранный язык для операторов - наладчиков металлообрабатывающих станков, было учтено, что особое значение предмет имеет при формировании и развитии следующих ПК:

ПК 1.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.

ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием.

ПК 1.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.

ПК 3.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением.

ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией. [4]

Иностранный язык является универсальным предметом, т.к. при обучении иностранному языку возможна реализация любой профессиональной направленности с помощью профессионально-ориентированных текстов, интегрированных занятий, моделирования ситуаций профессионального общения, которые могут служить основой формирования нужных навыков профессионального иноязычного общения.

Наиболее четко реализация профессиональной направленности прослеживается в 3 Разделе учебной программы «Иностранный язык для специальных целей».

Следует заметить, что заявленные в программе профессиональные компетенции реализуются на уроках иностранного языка не в полном объеме, конечно, мы подразумеваем, что отрабатываем элементы профессиональных компетенций.

Формирование необходимых в будущей профессиональной деятельности знаний, умений и навыков всегда начинается с работы с лексикой. Например, формирование и развитие элемента ПК 1.1 начинается с освоения лексики по данной теме (инструменты, оборудование мастерской, металлы и способы их обработки). Для формирования ПК 1.4 и ПК 3.5 сначала необходимо освоить такие грамматические явления как повелительное наклонение, модальные глаголы и страдательный залог т.к. они часто встречаются в инструкциях и технической документации.

Применение различных заданий и форм работы при изучении иностранного языка способствует более активной вовлеченности студентов в учебный процесс.

При работе над темой «Описание мастерской» удачно совместили практический опыт и изученную лексику (инструкция по технике безопасности, станки, детали и т.д.) и грамматику оборот «там есть» и предлоги места для описания впечатлений о недавней экскурсии на производственное предприятие.

Использование аутентичных материалов при обучении иностранному языку стимулирует развитие профессиональной компетенции и мотивирует на дальнейшее обучение профессии. Так при работе над темой «Инструкция по технике безопасности при работе на токарных станках с числовым программным управлением» разбирали отрывок из руководства пользователя к станку, находящемуся в нашей мастерской.

Многие темы программы по иностранному языку, например, «Металлы и способы их обработки», «Обработка различных изделий на токарных станках» тесно связаны с темами междисциплинарного курса «Техническая обработка». Поэтому при выполнении различных заданий на иностранном языке студенты могут опираться на уже имеющиеся у них знания. Профессиональные навыки, полученные в ходе учебной и производственной практики также повышению, мотивируют к выполнению заданий на иностранном языке, способствуют достижению более высоких результатов в изучении иностранного языка и повышают самооценку будущих специалистов.

Список источников:

1. Денисова, Е. В. Профессионально-ориентированный подход при обучении иностранному языку (педагогическая концепция) / Е. В. Денисова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — Т. 0. — Москва: Буки-Веди, 2014. — С. 198-203. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/5061/> (дата обращения: 17.03.2024).
2. Письмо Минспорта России от 22.01.2020 N СК-ПВ-00/346 <О направлении для информации и использования в работе Методических рекомендаций по совершенствованию системы дополнительного профессионального образования тренеров и иных специалистов физической культуры и спорта – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sppe.me/news/22-pismo-minsporta-rf-ot-22-janvarja-2020-g-n-sk-pv-00-346-metodicheskie-rekomendacii-po-sovershenstvovaniju-sistemy-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-trenerov-i-inyh-specialistov.html>
3. Образцов П. И., Иванова О. Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Орел: Изд-во Орл. гос. ун-та, 2005. 114 с. URL: [http://www.pavelobraztsov.narod.ru/trud\\_obr/PI\\_Ivanova\\_posobie.pdf](http://www.pavelobraztsov.narod.ru/trud_obr/PI_Ivanova_posobie.pdf).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 оператор-наладчик металлообрабатывающих станков – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-15112023-n-862/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-srednego/?ysclid=mc1ixxa8ar618588684>

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

**Гайсина Ильмира Ахтямовна,**  
преподаватель ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», г.Пермь

Мыслить последовательно, судить  
доказательно, опровергать неправильные  
выводы должен уметь всякий: физик и поэт,  
тракторист и химик.

Э. Кольман

Первокурсники часто не осознают взаимосвязь между общеобразовательными предметами и структурными элементами профессионального цикла. Поэтому важно показать студентам значимость математики именно в контексте их специальности. Для эффективного управления познавательной деятельностью необходимо сформировать у них соответствующую мотивацию. Внедрение профессиональной направленности математических знаний и решение профильных задач помогут создать у студентов устойчивый интерес не только к математике, но и к специальным дисциплинам профессионального цикла.

При подготовке к уроку возникает проблема отбора задач и заданий профессиональной направленности. Приходится тщательно просматривать и выбирать материал, имеющий профессиональное значение, а иногда и переформулировать стандартные задания из курса математики с учётом конкретной специальности. Правильно подобранные задания способствуют повышению вовлеченности студентов в образовательный процесс и их заинтересованности в выбранной специальности.

Задача преподавателя — повысить мотивацию к изучению математики, максимально учитывая возможности, знания и интересы самих студентов, чтобы добиться высокой эффективности обучения. В этом помогает принцип профессиональной направленности, который позволяет преодолеть противоречие между теоретическим характером изучаемых дисциплин и практическим применением этих знаний в профессиональной деятельности. Возможны различные методы реализации профессиональной направленности преподавания математики:

- предоставление обучающимся информации о возможных практических областях применения изучаемого материала;
- решение задач с производственным содержанием;
- выполнение практических работ производственного характера с применением математических методов;
- изготовление учебно-наглядных пособий (таблицы, плакаты, модели геометрических фигур и др.) и производственных моделей с объяснением их геометрических форм и назначения.

Выделяются основные виды работы по реализации профессиональной направленности при обучении математики:

- разработка рабочей программы учебного предмета ОУП.04 Математика с учетом профиля специальности и особенностей образовательной программы;
- включение в большинство тем предмета практических занятий «Решение задач профессиональной направленности», в рамках которых студенты выполняют задания, отобранные преподавателем и связанные с формированием умений, а также элементов одной или нескольких профессиональных компетенций;
- выполнение профессионально-ориентированных индивидуальных проектов в течение года с последующей защитой;
- проведение бинарных уроков, позволяющих формировать умения и знания одновременно по математике и общепрофессиональным дисциплинам («Техническая механика», «Начертательная геометрия» и т.д.);
- ведение внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность по математике в СПО на первом курсе может включать в себя различные формы работы, направленные на развитие интереса к предмету, углубление знаний и применение математических навыков в практической деятельности. Основные формы: математические кружки, факультативы, олимпиады, конкурсы, математические игры, решение нестандартных задач и проектов, а также использование математических ресурсов в интернете.

Факультатив «Математическое моделирование в ветеринарии» (внеурочная деятельность для студентов I курса по специальности «Ветеринария»). Программа курса внеурочной деятельности «Математическое моделирование в ветеринарии» направлена на развитие у студентов навыков построения математических моделей реальных процессов в сфере ветеринарии, формирования умений решать прикладные математические задачи профессиональной направленности, а также на развитие познавательного интереса к математике и специальным дисциплинам профессионального цикла.

Курс ориентирован на расширение и углубление знаний студентов в области математики. Программа дополняет базовый курс математики и включает новые элементы с практическим применением в рамках алгебры. В курсе рассматриваются понятия, связанные со специальностью студентов, что способствует их профессиональному становлению. Содержание программы позволяет обучающимся с разным уровнем подготовки активно включаться в учебно-познавательную деятельность и проявлять свои способности. Обучение основано на деятельностно-ориентированных технологиях, что способствует развитию математического мышления и практических навыков.

Занятия по данному курсу рекомендуется проводить в группах параллельно с основными уроками математики.

Цель курса: анализ реальных процессов в ветеринарии с использованием математических методов.

### Задачи курса:

- ознакомить обучающихся с понятиями «моделирование», «математическое моделирование» и «модель».
- изучить применение математического моделирования в ветеринарии.
- развить навыки использования алгебраического языка для описания объектов и построения моделей.
- формировать умения практических расчетов: проценты, числовые последовательности, статистика, приближённые вычисления.
- развивать математические способности студентов.
- учитывать образовательные запросы и потребности обучающихся.
- повысить мотивацию и интерес к выбранной специальности, создавая условия для успеха в учебе.

### Требования к уровню содержания курса:

- знание математических методов моделирования;
- владение теоретическим и практическим содержанием темы.

Формы контроля используются рефлексивные формы контроля: самоконтроль и самооценка. Административной проверки усвоения материала данного курса не предусматривается. Форма итогового контроля – зачет.

### Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Данная программа предназначена для реализации требований к содержанию общеобразовательной дисциплины «Математика» в соответствии с учебным планом по специальности «Ветеринария», уровню подготовки и методике освоения студентами учебной дисциплины.

В результате освоения курса «Математическое моделирование» студент должен:

- знать основные понятия: «моделирование», «математическое моделирование», «модель»;
- уметь решать практические задачи математическими методами, включая разработку моделей;
- выбирать методы исследования и анализировать полученные результаты;
- выполнять математические расчёты в рамках построенных моделей.

Студент также должен обладать общекультурными компетенциями (ОК):

- совершенствовать интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- самостоятельно осваивать новые методы исследования и менять профессиональный профиль (ОК-2);
- применять умения в организации исследований и управлении коллективом (ОК-4);
- самостоятельно приобретать и использовать новые знания с помощью информационных технологий (ОК-6);
- собирать, обрабатывать и интерпретировать данные с использованием современных технологий для формирования суждений по социальным, научным и этическим вопросам (ОК-10).

### Примерный тематический план курса (30 час.)

№	тема	содержание	кол-во часов
1.	Дозировка лекарств и препаратов	Математические расчеты для определения правильной дозы лекарств для животных. Эти дозы могут зависеть от массы тела животного, его возраста и состояния здоровья.	5
2.	Эпидемиология и статистика	Статистика используется для анализа распространения заболеваний среди животных, например, для оценки вероятности заражения и масштабов эпидемий. Например, можно использовать методы математической статистики для оценки эффективности вакцин или для прогноза числа заболевших в определённом регионе. Также применяются статистические тесты для анализа результатов лечения.	6
3.	Моделирование роста популяций животных	Используются математические модели для прогнозирования роста или снижения популяции животных, например, в зоологических садах или фермерских хозяйствах. Модели могут учитывать параметры, такие как рождаемость, смертность, миграция и другие факторы, влияющие на численность.	5
4.	Планирование кормления и рационов	Для составления рациона животных также используется математика, например, для расчёта нужного количества кормов и их питательных веществ, исходя из массы тела, возраста, активности животного и его потребностей. Это может включать линейное программирование для оптимизации рациона.	5
5.	Анализ результатов диагностики	В ветеринарных исследованиях часто используются методы математической обработки данных, например, для анализа крови или других биологических проб, для выявления патогенных микроорганизмов, выявления патологий и прогнозирования дальнейшего развития заболеваний.	6
6.	Итоговый зачет	Тестирование	3

Виды работ по курсу: работа с рекомендованной литературой, самостоятельное решение задач к темам, самостоятельный анализ своей деятельности, зачет.

Диагностика: определение уровня надпредметных знаний по окончании курса, тестирование, рефлексивный анализ повышения интереса к предмету, самооценка.

Список источников:

1. Плахотин Б. Н., Глухов В. В. Фармакология с основами токсикологии: учебник – М.: КолосС, 2016.
2. Харченко Г. М. Ветеринарная фармакология: учебное пособие – СПб.: Лань, 2020.
3. Климентов А. В. Основы ветеринарных расчетов и математического моделирования – М.: Колос, 2018.
4. Яковлев И. А. Практическая математика для ветеринарных врачей – СПб.: Лань, 2017.
5. Христофоров А. В. Основы эпизоотологии с математическим моделированием – СПб.: Лань, 2019.
6. Тарасов В. В. Экология и популяционная биология животных – М.: Академия, 2015.
7. Туманов Б. Н., Сидоров В. А. Ветеринарная клиническая диагностика – М.: КолосС, 2021.

## **ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА «ИНСАЙТ» НА ФАКУЛЬТЕТЕ ГБПОУ «ПЕРМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»**

**Гашева Марина Эрнстовна,**

преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Научно-исследовательская и проектная деятельность студентов является одной из важной составляющей в учебном процессе при подготовке высококвалифицированных специалистов. Научно-исследовательская деятельность студентов нашего колледжа в период обучения в основном заключается в написании индивидуальных проектов, курсовых и выпускных (дипломных) работ. На уроках студенты пишут доклады, рефераты, готовят сообщения с научным обоснованием. Перечисленные виды работы являются обязательными для всех студентов. Но важным средством формирования готовности студентов к личностному росту в профессиональной деятельности является исследовательская работа, проводимая в студенческом научном обществе, работа которого основывается на добровольной основе и во внеурочное время. Необходимость работы нашего общества «Инсайт» заключается в выполнении развивающих функций. Эффективные результаты профессионального образования студентов могут достигаться при равноценном сочетании методов управленческой и педагогической воспитательной работы. В

образовательном направлении студенческого научного общества (СНО) выполняет ряд задач: совершенствует организацию научно-исследовательской деятельности студентов, формирует мотивацию к исследовательской работе, ведет пропаганду и популяризацию научной и общественной деятельности в среде студентов, привлекает обучающихся к участию в студенческих научно-практических конференциях.

Для этого на факультете колледжа были созданы секции и выбраны руководители, которые возглавляют такие направления, как социально-гуманитарное, информационное, краеведческое, здоровьесберегающее и другие. Самая главная проблема, которая стоит перед руководителями секций – это привлечь студентов к внеурочной деятельности, так как основная работа СНО базируется на добровольной основе. Очевидно такое утверждение, что охват студентов СНО не включает всех обучающихся колледжа, и как показывает практика, – их меньше половины. В силу этого, успешность в привлечении студентов к внеурочной деятельности будет зависеть в первую очередь в заинтересованности самих обучающихся. Из опыта планирования работы за 2024-2025 учебный год можно отметить следующие важные нюансы, которые выявили в своих секциях руководители.

– Первое заседание мы проводим с руководителями секций в сентябре и основной задачей становится формирование актива Студенческого научного общества. Затем на первом заседании с активом мы рассказываем о целях и задачах СНО, знакомим присутствующих друг с другом. Успешность и привлекательность организации будет зависеть от степени включённости студентов в процесс общения, для этого руководители секций заранее готовят план мероприятия, в котором содержится деятельностный подход, чтобы студенты максимально могли себя проявить. Актив секций оповещает студентов о плане мероприятий СНО, помогает им в организации и проведении мероприятий, в выполнении каких-либо работ. На информационно-методических совещаниях куратор научного общества знакомит преподавателей колледжа с планом работы «Инсайта» с целью привлечения их в научно-исследовательскую и проектную деятельность. Для того чтобы план мероприятий СНО был доступен для обучающихся и преподавателей колледжа, мы используем информационный стенд и сетевые ресурсы.

– Не следует доверять абсолютно самостоятельное планирование СНО студентам. Опыт показывает, что план, созданный только студентами, может быть слишком нереалистичным. Основным контингентом СНО являются первокурсники, чуть меньше второкурсники и далее по убыванию, поэтому необходимо учитывать возрастные особенности студентов.

– Не следует составлять планирование СНО без учёта интересов студентов, поэтому перед концом учебного года мы организовываем заключительное заседание СНО, для того чтобы получить обратную связь: проводим опросы о достоинствах и недостатках организации СНО, предлагаем студентам варианты планирования организации мероприятий на будущий год.

– Перед составлением плана мероприятий СНО мы проговариваем о важных юбилейных датах наступающего учебного года, стараемся, по возможности, соотносить собственный план с планом развития колледжа, а также с планом воспитательной

работы колледжа, по необходимости добавить в него свои мероприятия. Но бывает так, что о некоторых мероприятиях нам сообщают поздно, в план корректировки уже внести нельзя. Приходится заменять одних студентов на других для участия в мероприятиях. Результаты деятельности могут снизиться.

К формам организации СНО относятся: олимпиады, научно-практические конференции, выставка научного творчества студентов, написание научных статей, заседания. Особенностью СНО является то, что у него есть мероприятия ознакомительного характера - экскурсии в музей факультета, творческие выставки, проведение интеллектуальных игр, дебаты, конкурсы, круглые столы, викторины и т. д.

Назову некоторые эффективные методы работы студенческого научного общества:

- создание сообщества студентов-исследователей, в котором участники работают в команде и обмениваются идеями, проводят мастер-классы по написанию проектов, знакомят с историей студенческого общества «Инсайт» и музеем колледжа;

- привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности с младших курсов обучения, что способствует развитию критического мышления, более углубленному изучению предмета, приобретению навыков работы с данными материала, развитию коммуникационных навыков.

- проведение образовательных интенсивов, которые помогают выработать у студента набор необходимых навыков и компетенций, обучение работать с интернет-ресурсами, литературными источниками в библиотеке;

- организация олимпиадного движения для развития практических профессиональных навыков, внутренние на факультете олимпиады могут быть отборочным этапом к участию в краевых, всероссийских и международных олимпиадах;

- использование системы поощрений студентов, поощрение наиболее активных участников научно-исследовательской деятельности - стало традиционным - это могут быть дополнительные бонусы по изучаемой дисциплине.

- информационное освещение работы СНО и научных мероприятий на сайте образовательной организации, в социальных сетях.

Также к эффективным методам работы СНО мы относим проведение интеллектуальных игр, научно-практических конференций, конкурсов, проведение Недели науки, работа дискуссионной площадки, конкурс проектов, курсовых и дипломных работ, фестивалей различного уровня.

Проводимый анализ деятельности СНО предполагает новые формы работы. Например, для решения возникающих вопросов (проблем) можно сформировать творческие исследовательские группы из числа студентов, педагогов, социальных партнёров. В работе таких творческих исследовательских групп будет учитываться мнение каждого, будут выдвинуты собственные предложения, которые можно скорректировать в процессе работы над общим исследованием.

Мы проводим индивидуальные и онлайн-консультации, вебинары для обсуждения хода исследований, проблем и перспектив развития проектов. Участвуем в междисциплинарных проектах, проводим семинарские занятия и круглые столы. Используем интерактивные форматы обучения, где применяем активные методы

обучения, такие как деловые игры, кейс-методики, проектные задания, позволяющие развивать аналитические способности и креативное мышление студентов.

Каждый из перечисленных методов направлен на повышение качества научной подготовки студентов, стимулирование интереса к науке и содействие интеграции молодого поколения исследователей в международное научное пространство.

Список источников:

1. Петрова С.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive>

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ КАК МОТИВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Голубева Олеся Владимировна,**

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г.Пермь

Известно, что на сегодняшний день существует необходимость подготовки грамотных специалистов, которые владеют коммуникативной компетенцией, означающей способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Перед СПО стоит важная задача формирования у обучающихся не только лингвистических навыков (лексических, фонетических, грамматических), но и социокультурных навыков и умений, которые позволяют превратить иностранный язык в инструмент взаимодействия и сотрудничества в современном обществе.

К сожалению, преподаватели колледжей зачастую сталкиваются с проблемой низкой заинтересованности студентов в изучении иностранного языка. Для преодоления данной трудности необходимо поднять уровень внутренней положительной мотивации обучающихся.

Стремясь сформировать устойчивую мотивацию студентов технических специальностей к изучению иностранного языка, преподавателю приходится опираться на использование разнообразных пособий, аудио и видео материалы. Использование видеоматериалов способно повысить эффективность преподавания иностранного языка, так как они обладают эмоциональным воздействием на обучающихся и способны мотивировать студентов к изучению материала.

Преимущества использования видео:

- визуализация информации: видеоролики позволяют представить сложные концепции и процессы в наглядной форме, что особенно полезно в технических дисциплинах, где визуальное восприятие информации играет ключевую роль;
- мотивация и вовлеченность: интерактивный формат видео помогает удерживать внимание студентов, делает процесс обучения более интересным и увлекательным;

- аутентичность языка: видео с носителями языка или профессионалами из индустрии позволяют студентам слышать правильное произношение и использование терминов в контексте;

- разнообразие форматов: существует множество типов видео — от лекций и презентаций до документальных фильмов и обучающих роликов. Это разнообразие помогает адаптировать материал под различные стили обучения.

На современном этапе обучения проведение полноценных занятий по иностранному языку невозможно без применения видео материалов, позволяющих заинтересовать обучающихся обсуждаемой темой и развивать способность восприятия иноязычной речи. Видеофильмы дают возможность получить информацию о технических инновациях и культуре стран изучаемого языка, проникнуть в мысли и чувства людей, разговаривающих на другом языке. При этом очевидно, что просмотр должен быть целенаправленным, с использованием методических разработок и дидактических раздаточных материалов, чтобы весь просмотр видео не заключался в формальной трансляции видеозаписи.

Целесообразность использования видео в учебном процессе объясняется доступностью видеоматериалов, наличием межпредметных связей и возможной актуализацией имеющихся знаний и определенного опыта студента в соответствии с содержанием видеоматериала, а также способностью педагога реализовать свой творческий потенциал при обсуждении видео фильмов на занятиях. Изображение помогает обучающимся воспринимать иностранную речь и понимать больше деталей.

Невозможно создать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка у обучающихся без использования современных мультимедийных средств, среди которых использование различных интернет-порталов и сайтов, разработанных носителями языка. Занятия с помощью таких средств ускоряют процесс обучения, погружая обучающихся в языковую среду, и способствуют формированию у них коммуникативной компетенции. Над изучаемыми темами необходимо работать комплексно, а именно читать тексты, слушать аудиозаписи и смотреть видеоролики по теме занятия, затем обсуждать и анализировать прочитанное, услышанное и увиденное. Включение видеоматериалов в структуру занятия делает его более интересным для обучающихся [3]. При этом преподаватель должен организовывать учебный процесс, мотивировать обучающихся на выполнение определенных заданий по просмотренному материалу и контролировать их выполнение [5].

Педагогические принципы применения видео на занятиях:

– Среди основных следует назвать принцип краткости видео фрагмента. Предпочтительной длиной видео можно считать от двух до пяти минут, так как это время является достаточным для получения необходимого количества информации по обсуждаемой проблеме. Следует отметить, что длительность видео фрагмента зависит и от степени владения обучающимися иностранным языком, и от их подготовленности, в частности, от опыта аудирования, и от их знакомства с темой, представленной в видео ролике.

– Следующий принцип – соответствия видео фрагмента теме занятия. Очевидно, что предложенное видео должно встраиваться в структуру урока и недопустимо, чтобы оно выбивалось из его тематических рамок. Рекомендуется подобрать темы видео таким образом, чтобы они шли от общего к частному, то есть сначала необходимо посмотреть видео ролики с несложной лексикой общей научно-популярной тематики, а по мере знакомства с темой, изучения соответствующей лексики и грамматических конструкций, можно предложить обучающимся узконаправленные видео фрагменты по конкретной специальности.

Также следует отметить принцип «от простого к сложному» при подборе видеофрагментов. Этот принцип должен проявляться как в длине предложенных видео материалов (начинать следует с небольших видео в одну минуту, постепенно увеличивая длину до пяти минут), так и в содержании видео фрагментов (в первых видео не должно быть очень сложных грамматических конструкций, идиоматических выражений и т.д.).

– Еще одним существенным принципом можно назвать принцип создания комплекса упражнений к каждому видеофрагменту. Можно разделить работу на три этапа: предпросмотровый, просмотровый и постпросмотровый [1]. В данном случае первый этап должен включать вводные упражнения (Introductory exercises), позволяющие подготовить учащихся к восприятию видео материала и пробудить имеющиеся у них знания по данной теме. Второй этап, раздел Reading and Talking, должен быть направлен на обсуждение просмотренного фрагмента и третий этап, раздел Follow up assignments, должен содержать творческие задания на основе видео материала: составить диалог по теме видео, подготовить сообщение на предложенную тему, выступить с презентацией по обсуждаемой проблеме.

– Заключительным принципом можно назвать принцип создания атмосферы психологического комфорта при работе с видео фрагментами. Важную роль в процессе обучения иностранному языку может сыграть эмоциональный фон на занятиях и связанные с ним личностные переживания обучающихся. Как известно, восприятие иноязычного видео материала часто вызывает большие сложности у обучающихся особенно на начальном этапе обучения. Поэтому задача преподавателя поддержать обучающихся и создать комфортную психологическую атмосферу на занятиях. Так как возникновение эмоциональной напряженности может послужить причиной снижения интереса обучающегося к изучению иностранного языка, и, как следствие, нежеланию работать с видео фрагментами на занятиях. [4]

Примеры использования видео в обучении:

– Лекции и семинары: Запись лекций известных профессоров или специалистов отрасли может служить отличным дополнением к учебному процессу. Студенты могут пересматривать материал в удобное время и углублять свои знания.

– Обучающие ролики: Короткие видео, объясняющие конкретные темы или термины, могут быть использованы для закрепления знаний, например, ролики по устройству автомобиля или ремонту автомобильных узлов.

– Кейсы из практики: Видео с примерами успешных проектов или инновационных решений помогут студентам увидеть практическое применение изучаемых концепций.

– Дискуссии и интервью: Записи интервью с профессионалами из отрасли могут стать основой для обсуждений на занятиях, что развивает навыки говорения и критического мышления.

#### Методы интеграции видео в учебный процесс

– Домашние задания. Студенты могут просматривать видеоролики дома и готовить краткие отчеты или презентации на основе увиденного. Так, студентам предлагалось ознакомиться с каналом и представить обзор и рекомендации по видео, с обозначением сроков, например, две три недели, или в конце семестра, в зависимости от уровня группы. Работа может выполняться как индивидуально, так и в микрогруппах по желанию студентов.

– Групповые обсуждения. После просмотра видео можно организовать дискуссии в группах, что способствует обмену мнениями и развитию навыков общения на английском языке. Как правило, предлагается одно видео на всю группу, с предварительным просмотром видео самостоятельно, и с повторным просмотром в группе. Выбор видео можно делегировать назначенному студенту или группе студентов.

– Тестирование и квизы. Тесты и квизы на основе просмотренных видеоматериалов помогут проверить понимание и усвоение информации. Их может создавать как преподаватель, так и сами студенты, в зависимости от целей контроля. Создание тестовых материалов делает студентов более вовлеченными и придает процессу обучения интерактивную направленность. И тесты и квизы — это инструменты для проверки знаний, но у них есть некоторые различия: Форма и структура: Тесты обычно более формализованы и могут включать множество типов вопросов (множественный выбор, открытые вопросы, верно/неверно и т.д.) и часто имеют строгие критерии оценивания, квизы, как правило, менее формальные и могут быть более интерактивными. Вопросы в квизах могут быть разнообразными, обычно они не так строго структурированы. Цель: тесты обычно используются для оценки знаний по определенной теме или предмету, часто применяются в образовательных учреждениях; квизы: могут использоваться для развлечения, как способ проверки знаний в неформальной обстановке или для вовлечения аудитории (например, в викторинах). Длительность: тесты: часто занимают больше времени и могут охватывать более широкий круг тем, в то время как квизы обычно короче и могут состоять из меньшего количества вопросов, и могут использоваться на мероприятиях или как часть игры.

– Проектная работа. Студенты могут создавать собственные видеопрезентации по изучаемым темам, что способствует более глубокому освоению материала. Такие задачи ставятся в начале этапа курса (например, второго семестра) и проверяются в конце этапа, с тем, чтобы у студентов было достаточно времени для реализации проекта. Так, можно предложить студентам составить видеоролик по определенному тексту или теме.

С методической точки зрения использование аутентичных видеоматериалов, как средств зрительно-слуховой наглядности, способствует эффективному решению следующих задач:

– ускорить процесс обучения иностранному языку посредством расширения объема материала, предлагаемого на занятиях;

- мотивировать учащихся к изучению иностранного языка посредством интересного и полезного материала с учётом интересов обучающихся;
- обеспечить прочность усвоения языкового и страноведческого материала посредством поступления информации через слуховое и зрительное восприятие одновременно за меньшее количество времени;
- приобщить к культурным ценностям народы страны изучаемого языка;
- предоставить значимые реалии, идеи, символы, ценности, традиции, обычаи и нормы поведения носителя изучаемого языка;
- познакомить с актуальными лексическими и грамматическими конструкциями;
- развить навыки аудирования и говорения;
- освоить невербальные средства коммуникации.

Таким образом, работа с аутентичными видеоматериалами на занятиях по иностранному языку не только мотивирует обучающихся к изучению языка, но также позволяет развить коммуникативные, аудио-речевые способности у обучающихся и расширить их знания и представления, связанные с культурными особенностями страны изучаемого языка.

#### Список литературы

1. Бузуева Ю. С., Глазунова Н. А., Подгусков В. Н. Использование мультимедиа-технологий в формировании профессиональных компетенций студентов специальностей «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение» (на примере применения аутентичных новостных видеоматериалов) // Преподаватель XXI век, 2021, №3-1. С. 77-85.
2. Волкова А. С., Рогачева Е. Ю. Возможность использования видео-материалов в реализации проектной технологии в обучении иностранному языку//21 век: фундаментальная наука и технологии. Материалы XXI международной научно-практической конференции. 2019. С. 57-60.
3. Зарипова С. З., Переточкина С. М., Плотникова Н. Ф. Интернет ресурсы как эффективное средство при обучении иностранному языку // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств, 2021, №1. С. 162-166.
4. Хеллер К. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков // Основные современные концепции творчества и одаренности/ Под ред. Богоявленской Д. Б. М.: Молодая гвардия, 1997. С. 243–265.
5. Хожеева П. В. Щитова Н. Г. Использование видео в качестве аудиовизуального материала в процессе обучения иностранному языку// Дневник науки. 2020. №7(43). С. 13
6. Allan M. Teaching English with Video. L.: Longman, 1991. 296 p.

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ФИЗИКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Григорьев Алексей Николаевич,**  
преподаватель ГБПОУ «Краевой индустриальный  
техникум им. В.П. Сухарева», г. Пермь

Современные реалии предъявляют высокие требования к уровню подготовки выпускников средних специальных учебных заведений. Традиционные подходы к обучению физике часто оказываются недостаточными для формирования практических навыков, необходимых специалистам различных отраслей промышленности и сферы услуг. Поэтому профессиональная направленность в обучении позволяет студентам глубже осознать связь изучаемого предмета с будущими профессиональными обязанностями, что способствует развитию интереса и понимания прикладного значения науки.

Современная система среднего профессионального образования направлена на подготовку квалифицированных специалистов, обладающих высоким уровнем теоретических знаний и сформированными практическими умениями. Важнейшую роль в достижении этих целей играет правильное построение образовательного процесса, особенно в части изучения естественно-научных дисциплин, одной из которых является физика. Сегодня существует необходимость переосмысления традиционной модели преподавания физики и внедрения нового подхода, ориентированного на профессиональную деятельность будущего специалиста.

Рассмотрим основные направления профессиональной подготовки обучающихся на занятиях физики:

- показ применения законов физики на практике;
- решение задач, которые связаны с различным оборудованием и технологическими процессами;
- выполнение проектов, имеющих профессиональный характер.

Одним из ключевых компонентов инновационного подхода является активное привлечение примеров из повседневной жизни и профессиональной деятельности студентов. Понимание того, как теория применяется на практике, усиливает восприятие материала и развивает способность видеть физическую картину мира вокруг себя. Этот принцип может быть реализован, например, через привлечение реальных объектов и приборов, используемых в профессиональной среде. Так, студенты, проходящие подготовку по направлению «Автомеханик», могут изучать основы динамики движения автомобилей, механические свойства материалов, гидравлические устройства тормозных систем и работу двигателя внутреннего сгорания. Студенты «Электронщики» могут изучать основы электроники, электропроводность металлов и полупроводников, построение электрических цепей.

Такой подход дает возможность молодым людям почувствовать важность приобретаемых знаний именно для будущей профессии, поскольку занятия приобретают ясную привязанность к реальности и становятся источником реального опыта, необходимого для успешной трудовой деятельности.

Второй важный элемент инновационного подхода заключается в создании комплекса упражнений и задач, отражающих реальную профессиональную ситуацию. Такие задания включают конкретные ситуации, возникающие в процессе эксплуатации машин и механизмов, проведения расчётов и настройки технологического оборудования. Они могут касаться вопросов выбора оптимальных режимов работы устройств, диагностики неисправностей, оценки надёжности конструкций и эффективности техпроцессов.

Примеры возможных задач для студентов «Сварщиков»:

– Сварщик при сварке ведёт электрод со скоростью 15 см/мин. Сколько времени необходимо для сварки: а) двух квадратных стальных пластин со стороной 45 см; б) профильных труб размером 50×50 мм; в) труб диаметром 70 см.

– Для выполнения сварочных работ используют кислородный баллон емкостью 100 л, который содержит 5,76 кг кислорода. При какой температуре возникает опасность взрыва, если баллон выдерживает давление до 5 МПа?

– На дуге сварочной машины поддерживается напряжение 40 В. Сила тока в дуге 150 А. Определить работу тока (расход электроэнергии), затрачиваемую на сварку 5 метров шва, при скорости сварки 0,01 м/с.

Задача преподавателя здесь состоит в том, чтобы чётко сформулировать условие задачи, выделить ключевые моменты и создать атмосферу обсуждения результатов решения. Целью такой работы является приобретение учащимися важных качеств, таких как умение анализировать техническую документацию, грамотно интерпретировать данные измерений и делать обоснованные выводы относительно проектируемых решений.

Подобные задачи помогают сформировать практические навыки, необходимые для самостоятельного принятия решений в рабочей обстановке, обеспечивают лучшее понимание принципов функционирования техники и готовят студентов к самостоятельной работе.

Еще один мощный инструмент инновационного подхода — включение проектной деятельности в образовательный процесс. Проекты имеют решающее значение для осознания учащимися важности полученных знаний и формируют навыки самостоятельного анализа и проектирования. Наиболее удачными проектами являются те, которые предполагают разработку технических решений для конкретной отрасли или направления профессиональной деятельности.

Примеры названий таких проектов:

- Анализ влияния окружающей среды на процесс сварки.
- Определение качества сварных соединений капиллярным методом.
- Способы продления сроков работы автомобильного аккумулятора.
- Изучение гидравлической системы экскаватора.
- Измерение радиационного фона в техникуме.
- Применение альтернативных источников энергии в автомобильном транспорте,
- Изготовление устройства подавления сигналов сверхвысокочастотного диапазона.
- Влияние электрического тока на организм.

- Устройство полевых транзисторов и их применение.
- Применение новых технологий в разработке электроники.

Инновационный подход к преподаванию физики в СПО, основанный на профессионализации обучения, включает три ключевых компонента: демонстрацию применения законов физики на практике, решение задач, соответствующих условиям профессиональной среды, и организацию проектной деятельности, ориентированной на создание профессиональных решений. Эти меры направлены на достижение главной цели: подготовка конкурентоспособных специалистов, готовых оперативно адаптироваться к новым условиям и технологиям.

Предлагаемые изменения требуют значительных усилий педагогов и ресурсов колледжей, однако очевидно, что эффект от введения профессиональной направленности оправдывает затраты и создаёт платформу для качественного скачка в уровне подготовки выпускников СПО.

Профессиональная направленность способствует повышению мотивации студентов, лучшему пониманию профессиональных дисциплин и развитию необходимых практических навыков. Такой подход готовит выпускников к успешному началу карьеры и помогает им стать востребованными специалистами в выбранной области.

Список источников:

1. Акопян Э.В. Инновационные технологии, применяемые на уроках физики в условиях реализации ФГОС СПО. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-primenyaemye-na-urokah-fiziki-v-usloviyah-realizatsii-fgos-spo>.
2. Бутова О.Р. Современные технологии преподавания физики в колледже – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://проф-обр.рф/blog/2021-11-18-1818>.
3. Зубаренко В.И., Шайдуллина Р.Р. Профессиональная направленность преподавания физики в СПО – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [clck.ru/3MeFjy](http://clck.ru/3MeFjy).

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ НА ПРЕДМЕТАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ «ONLINE TEST PAD»**

**Гужавина Наталья Сергеевна,**

преподаватель ГБПОУ «Уральский медицинский колледж», г. Лысьва, Пермский край

В последние годы цифровые технологии обрели огромную популярность в образовательной среде, открывая новые горизонты как для преподавателей, так и для студентов. Гуманитарные предметы, традиционно считавшиеся областью, где технологии играют второстепенную роль, сегодня активно преобразуются под влиянием цифровизации. Этот процесс открывает новые возможности для повышения эффективности обучения, вовлечения студентов и формирования более глубокого понимания изучаемых дисциплин.

В данной статье мы рассмотрим применение цифровых инструментов на гуманитарных предметах, обратив особое внимание на платформу Online Test Pad в качестве примера. Она предлагает инновационные подходы к оценке знаний и вовлечению студентов на предметах гуманитарного цикла.

Описание Online Test Pad. Online Test Pad — это веб-платформа, предназначенная для создания и проведения онлайн-тестов, викторин и заданий. Она позволяет преподавателям разрабатывать тесты в различных форматах: от множественного выбора до открытых вопросов. Доступ к платформе возможен с любого устройства, что делает её удобной для студентов.

Почему цифровые технологии важны для гуманитарного образования?

Традиционное преподавание гуманитарных дисциплин часто основывается на лекциях, семинарах, написании эссе и сдаче экзаменов в устной или письменной форме. Хотя эти методы остаются важными, они имеют ряд недостатков:

- Сложность оценки знаний: субъективность оценки эссе, необходимость тратить много времени на проверку письменных работ.

- Низкая интерактивность: пассивное участие студентов, отсутствие возможности для немедленной обратной связи.

- Ограниченный доступ к ресурсам: традиционные учебники и библиотеки не всегда обеспечивают быстрый доступ к актуальной информации.

- Скучность и однообразие: классические методы обучения могут быть недостаточно интересными для современных студентов.

- Цифровые технологии позволяют решить эти проблемы, предлагая:

- Объективную и быструю оценку: автоматизированные тесты, онлайн-опросники и другие инструменты обеспечивают объективную оценку знаний и позволяют быстро проанализировать результаты.

- Интерактивность и вовлечение: использование мультимедиа, интерактивных заданий и игровых элементов делает процесс обучения более интересным и мотивирующим.

- Доступ к огромным ресурсам: онлайн-библиотеки, базы данных, видеолекции и другие ресурсы предоставляют студентам неограниченный доступ к информации.

- Персонализированный подход: цифровые платформы позволяют адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям и темпу обучения каждого студента.

Применение платформы в гуманитарных дисциплинах.

- Интерактивные тесты и викторины. На предметах гуманитарного цикла, таких как история и философия, Online Test Pad позволяет создавать интерактивные тесты. Это помогает не только закрепить теоретические знания, но и развить критическое мышление и аналитические навыки у студентов: «История»: преподнесение информации через интерактивные задания помогает лучше понять исторические процессы и события. «Философия»: проверка усвоения сложных понятий через открытые вопросы стимулирует студентов к более глубокому анализу.

- Индивидуализация обучения. Используя платформу, преподаватели могут адаптировать задания под уровень знаний студентов. Это делает обучение более персонализированным: студенты могут проходить тесты в удобное для них время, что

особенно важно для гуманитарных предметов, требующих глубокого осмысления; интерактивные задания позволяют учитывать различные стили обучения, способствуют вовлечению и мотивации.

– Анализ результатов: Online Test Pad предоставляет подробную статистику по результатам тестирования, что позволяет преподавателям (отслеживать успехи студентов в реальном времени, определять проблемные зоны и адаптировать учебные планы для улучшения качества знаний).

– Повышение актуальности обучения: Платформа также открывает возможности для включения актуальных тем и дискуссий, что особенно важно в гуманитарных науках. Например, можно разрабатывать тесты на основе современных событий или культурных феноменов, что делает обучение более живым и актуальным.

Таким образом, применение цифровых технологий на предметах гуманитарного цикла, существенно упрощая процесс обучения, предоставляет множество новых возможностей как для преподавателей, так и для студентов. Цифровые технологии открывают новые горизонты для гуманитарного образования. Платформа Online Test Pad является ярким примером того, как современные инструменты могут быть эффективно использованы для повышения качества обучения, вовлечения студентов и формирования более глубокого понимания изучаемых дисциплин. Использование цифровых инструментов в гуманитарном образовании – это не просто дань моде, а необходимость, диктуемая современным миром. Преподаватели, освоившие эти инструменты, смогут сделать процесс обучения более эффективным, интересным и актуальным для будущих поколений. Внедрение цифровых технологий в гуманитарное образование – это инвестиция в будущее.

Список источников:

1. Микиртичан Г.Л. Гуманитарная составляющая медицинского образования//URL: <http://www.zdrav.ru/library/>. (дата обращения: 16.06.2025).

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Добрыдина Елена Валерьевна,**  
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Тенденции развития современного образования предполагают перевод обучения учащихся на новый технологический уровень. Важным направлением в этом процессе выступает деятельность преподавателя по проектированию педагогического процесса, то есть созданию структурной технологической основы обучения учащихся в форме инструкционно-технологической карты.

Разработка и применение инструкционно-технологических карт не вызывает сомнения, так как их содержание включает информацию, обеспечивающую правильность выполнения трудовых операций, действий и их последовательность.

Использование инструкционно-технологических карт в системе учебно-методического комплекса по профессии способствует формированию технологической грамотности и профессиональной самостоятельности обучающихся. Применение инструкционно-технологических карт, даёт возможность не только в значительной степени решить вопрос об эффективности инструктирования каждого обучающегося, но и повысить самостоятельность обучающихся в процессе обучения.

Инструкционные и инструкционно-технологические карты, представленные в разработке, активизируют деятельность учащихся на занятиях производственной практики, способствуют формированию профессиональных навыков, развитию умений самоконтроля и взаимоконтроля результатов учебной деятельности, развитию профессиональной самостоятельности.

Представленный материал является фундаментом для дальнейшего успешного освоения знаний и умений по профессии.

С помощью инструкционно-технологических карт учащиеся многое понимают и без объяснения преподавателя.

Поясню специально, чтобы не допустить в дальнейшем ошибочных толкований: технологическая и инструкционные карты построены по общей схеме, отражающей последовательность действий, которые предстоит выполнить. отличие в одном: инструкционная карта должна иметь дополнительную графу – указания по самоконтролю, - которая позволяет учащемуся самостоятельно проконтролировать правильность своих действий.

Основные принципы составления инструкционно-технологических карт:

- Лаконичность,
- структурность,
- смысловой акцент,
- автономность,
- ассоциативность,
- доступность воспроизведения,
- цветовая наглядность и образность.

Инструкционно-технологическая карта позволяет учащемуся:

- глубже разобраться в изучаемом материале, вычленив вопросы, связанные с отдельными вопросами и упражнениями;
- с помощью преподавателя до конца понять данный материал;
- легче запомнить изучаемый материал;
- используя карту, при ответе, грамотно и точно изложить материал;
- приводить в систему полученные знания, особенно при повторении.
- технологическая карта помогает мастеру наглядно представить весь изучаемый материал;
- сконцентрировать внимание на отдельных, наиболее трудных местах изучаемого материала;
- многократно повторять изучаемый материал

Виды карт:

- инструкционна,
- технологическая,
- инструкционно-технологическая

Функции карт:

- разъяснение задач производственной деятельности,
- актуализация теоретических понятий,
- изучение структуры действий необходимых для осуществления производственных действий,
- объяснение последовательности действий, приемов и операций,
- объяснение условий техники безопасности и организации рабочего места,
- управление практической деятельностью учащихся.

Инструкционная карта описывает какую-либо трудовую операцию, вид работы: «что делать», «как делать» и «указания по самоконтролю» — содержит инструкционные указания.

Пример инструкционной карты:

- Тема: «Сверление, зенкерование и развертывание».
- Цель: овладение приёмами сверления сквозных отверстий.
- Материалы и инструменты: тиски, сверлильный станок, керн.

№ п/п	Последовательность выполнения упражнения	Инструктивные указания (как делать)	Самоконтроль учащихся
1.	Проверьте правильность разметки отверстий ...	Проверьте точность постановки кернов, намечающих центры отверстий и размеры между центрами отверстий	Керны должны находится в пересечении центра осевых (разметочных) рисок. Допуск на расстояние между центрами отверстия $\pm 0,1$ мм)...

Технологическая карта построена по схеме, отражающей последовательность действий, которые предстоит выполнить.

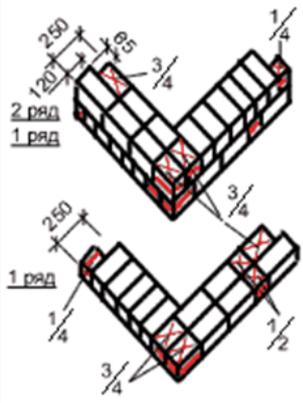
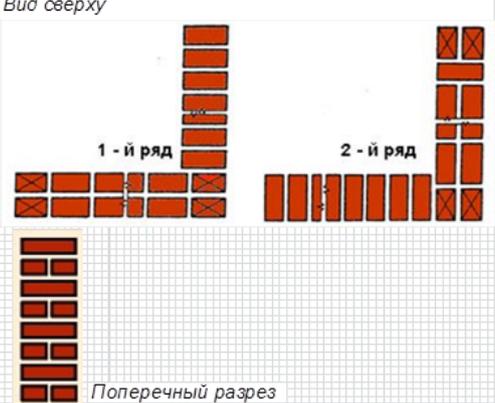
Пример технологической карты:

- Тема: «Сверление, зенкерование и развертывание».
- Цель: Овладение приёмами сверления сквозных отверстий
- Материалы и инструменты: тиски, сверлильный станок, керн

№ п/п	Последовательность выполнения упражнения	Инструктивные указания (как делать)
1.	Проверьте правильность разметки отверстий	Проверьте точность постановки кернов, намечающих центры отверстий и размеры между центрами отверстий

Инструкционно-технологическая карта составляется для выполнения комплексных работ законченного характера.

Пример инструкционно-технологической карты:

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА						
КЛАДКА УГЛА ПО ОДНОРЯДНОЙ СИСТЕМЕ ПЕРЕВЯЗКИ ТОЛЩИНОЙ СТЕНЫ В 1 КИРПИЧ						
№ оп	Наименование работ	Описание технологических операций	Строительные материалы	Инструменты и приспособления	Техника безопасности	Требования к кладке
1.	Сортировка кирпича	1. Подбор стандартного кирпича (ровные грани, гладкая поверхность) 2. Подготовка неполномерного кирпича	 1 - целый 3/4 -	1. Кельма (ГОСТ 9533-71) 2. Молоток-кирочка (ГОСТ 11 042-72) 3. Растворная лопатка (ГОСТ 3620-76)	1. Спецодежда 2. Проверка инструментов и приспособлений 3. Проверка (очистка) лесов и подмостей	1. Правильность перевязки швов 2. Средняя толщина швов: горизонтальных - 12 мм; вертикальных - 10 мм.
2.	Подготовка рабочего места	1. Подготовка инструмента 2. Подготовка лесов и подмостей	трёхчетвёртка 1/2 - половинка 1/4 - четвертка	4. Отвес (ГОСТ 7948-71) 5. Расшивка (ГОСТ 12303-76) 6. Рулетка	4. Леса и подмости нельзя перегружать	3. Горизонтальность рядов 4. Вертикальность рядов
3.	Приготовление раствора	1. Просеивание материалов 2. Дозировка материалов 3. Перемешивание сухой смеси 4. Добавление воды	1. Цемент 2. Песок 3. Вода	7. Складной метр 8. Угольник 9. Уровень 10. Правило 11. Порядовка 11. Шнур-причалка 12. Шаблон 13. Растворный ящик 14. Ведро	5. Работа на высоте с предохранительным поясом 6. Устройство защитных козырьков при кладке стен больше 7 м 7. Не загромождать рабочее место	5. Качество лицевой поверхности 6. Точность размеров и правильность места расположения проёмов 7. Раствор должен быть однородным без камней 8. Марка кирпича и раствора должны соответствовать проекту
4.	Технология выполнения кирпичной кладки	1. Установка порядовок 2. Натягивание причалок для обеспечения правильности укладки кирпичей и рядов 3. Подача и раскладка кирпичей на стене 4. Перелопачивание и расстилание раствора 5. Прямые углы стен начинают с укладки двух трёхчетвёрток в тычковом ряду. Упоженные ложком они продолжают наружную версту. Во втором ряду для перевязки внутренней версты укладывают трёхчетвёртки.				

Работа по инструкционно-технологической карте приучает учащихся самостоятельно выполнять работы в определённой последовательности с применением необходимых инструментов, приспособлений, оборудования.

Преподаватель должен иметь в виду, что при работе с документацией такого рода следует учитывать индивидуальность учащегося и подходить к работе дифференцированно. Дело в том, что для «сильных» учащихся представления о последовательности своих действий и их характере складываются уже в процессе вводного инструктажа. Им достаточно быстрого ознакомления с инструкционной картой и последующим согласованием своих действий с указанием по наиболее ответственным моментам.

Иначе обстоит дело с относительно «слабыми» учащимися. Как правило, они упускают отдельные моменты, а цельной картины по чёткому соблюдению алгоритма собственных действий у них может не сложиться. Они, несомненно, вынуждены обращаться к карте как важному помощнику. Преподавателю следует учитывать, что недостаточность или зыбкость знаний таких учащихся может явиться причиной непонимания ими указанной карты.

Поэтому пока большинство учащихся самостоятельно выполняют задание, преподаватель может сосредоточиться на персональном инструктаже, выявить допустимые не точности в выполнении отдельных трудовых приемов, более чётко выяснить, какие поправки к индивидуальному темпу усвоения изучаемого материала следует внести. Таким образом, применение инструкционно-технологических карт и самостоятельное выполнение учащимися операций не освобождает преподавателя полностью от контроля за действием обучаемых.

Инструкционно-технологических карты является универсальным средством предоставления информации о производственной задаче, которую требуется выполнить учащемуся. Такая методика организации и проведения уроков позволяет внимательно отслеживать действия учащихся по выполнению наиболее сложных приёмов. Но, повторяю ещё раз, не освобождает преподавателя от выдачи дополнительных разъяснений – при необходимости.

Из вышеозначенного ясно, что инструкционно-технологическая карта очень удобна для инструктажа учащихся, особенно для строительных специальностей. Для остальных профессий карта тоже найдёт своё применение, так как является универсальным средством предоставления информации о производственной задаче, которую требуется выполнить учащемуся.

Список используемой литературы:

1. Журавлёв И.П., Лапшин П.А. «Каменщик»: учебное пособие для учащихся лицеев и училищ. – Ростов-на-Дону: «Еникс», 2013 г. – 407 с.
2. Искусство кирпичной кладки: популярное издание / Под редакцией М.О. Лукьянов, М.И. Марченко. – Москва: «Цитадель», 2010 г. – 174 с.
3. Ищенко И.И. «Каменные работы»: учебник. – Москва, «Высшая школа», 1987 г. – 239 с.
4. Кругликов Г.И. «Настольная книга мастера профессионального обучения: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. – Москва: Издательский центр «Академия», 2016 г. – 272 с.
5. Лукин А.А. «Технология каменных работ»: учебное пособие для начального профессионального образования. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019 г. – 256 с.
6. Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. - М.: Просвещение, 2016.
7. Неелов В.А. Иллюстрированное пособие для подготовки каменщиков. Издательство Стройиздат, 2001 г. – 272 с.
8. Смирнов Б.Б. «Каменщик»: учебное пособие для учащихся профессионально-технических училищ. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011 г. –317 с.
9. Скакун В.А., Организация и методика профессионального обучения, учебное пособие. Москва, ФОРУМ - ИНФРА-М, 2017, – 336 с.
10. Справочник мастера производственного обучения: Учеб. пособие для учеб заведений нач. проф. образования / Ю. А. Якуба, А. В. Елистратов, О. Ю. Куракса, С. В. Куракса; под ред. Ю. А. Якубы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд. центр Академия, 2015. – 320 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

**Ефимова Елена Юрьевна,**

преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» г. Чернушка

В соответствии с ФГОС среднего общего образования, в результате изучения математики у обучающихся должны развиваться: познавательная активность, исследовательские умения, критичность мышления, умение распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях.

Изучение математики направлено на формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Но интерес к предмету развивается только тогда, когда обучающемуся понятно, о чем говорит преподаватель, когда задания увлекательны, и подталкивают обучающихся к самостоятельной деятельности. Нужно заметить, что для студентов данного возраста характерна избирательность в обучении. В тоже время они откликаются на необычные уроки, их привлекает соревновательный момент, что позволяет им активно включаться в учебный процесс [2]. Поэтому, именно в этом возрасте, необходимо показать обучающимся всю привлекательность математики.

Использование информационных технологий позволяет обогатить урок за счет разнообразных форм представления информации, сделать усвоение материала доступным для обучающихся с разным уровнем подготовки, позволяет визуализировать различные процессы, дает возможность моделировать учебные ситуации, организовать коллективную работу. Применять ИТ можно как в урочной деятельности, так и при выполнении домашнего задания.

На сегодняшний день существует множество сервисов-помощников педагога, позволяющих визуализировать процессы, моделировать различные ситуации. Одним из них является программа Geogebra. Приложение обладает богатыми возможностями.

Работу с этим приложением можно применить на этапе актуализации знаний, выявления места и причины затруднений, отработки первичных знаний, систематизации и контроля. Деятельность возможно осуществлять как индивидуально, так и в группах.

Рассмотрим примеры использования приложения на уроках математики.

1. При вычислении определенных интегралов, нахождение площади криволинейной трапеции.

После введения определения криволинейной трапеции, обучающимся задается вопрос: как можно найти площадь криволинейной трапеции? Обучающиеся выдвигают предположения и формулируют гипотезу. С помощью приложения каждая группа строит свою криволинейную трапецию, и проверяет гипотезы, выполняя дополнительные построения (рис.1).

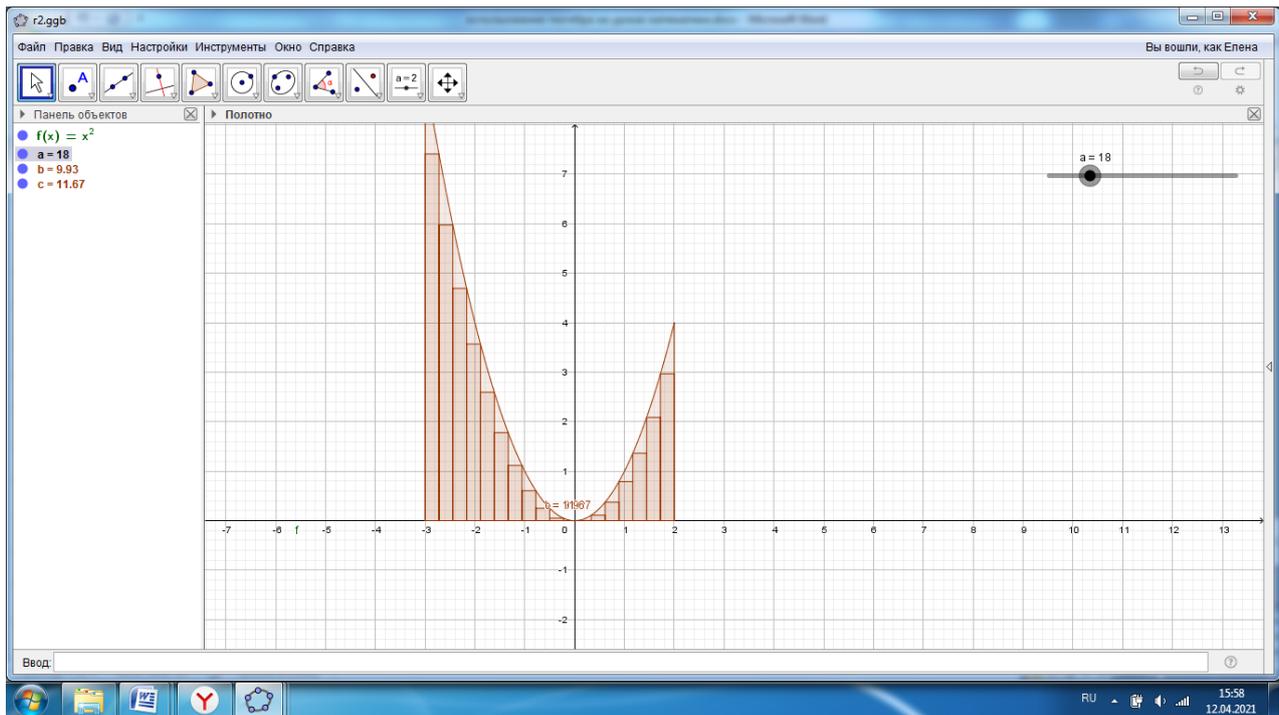


Рис.1 – Вычисление площади криволинейной трапеции

2. Преобразование графиков. Урок проводится в форме исследования. Обучающимся предложено построить графики нескольких функций, содержащих коэффициенты,  $a$ ,  $b$ ,  $c$ .

Студенты самостоятельно делают вывод, как преобразуется график функции при изменении коэффициентов, перемещая «ползунок» (рис.2).

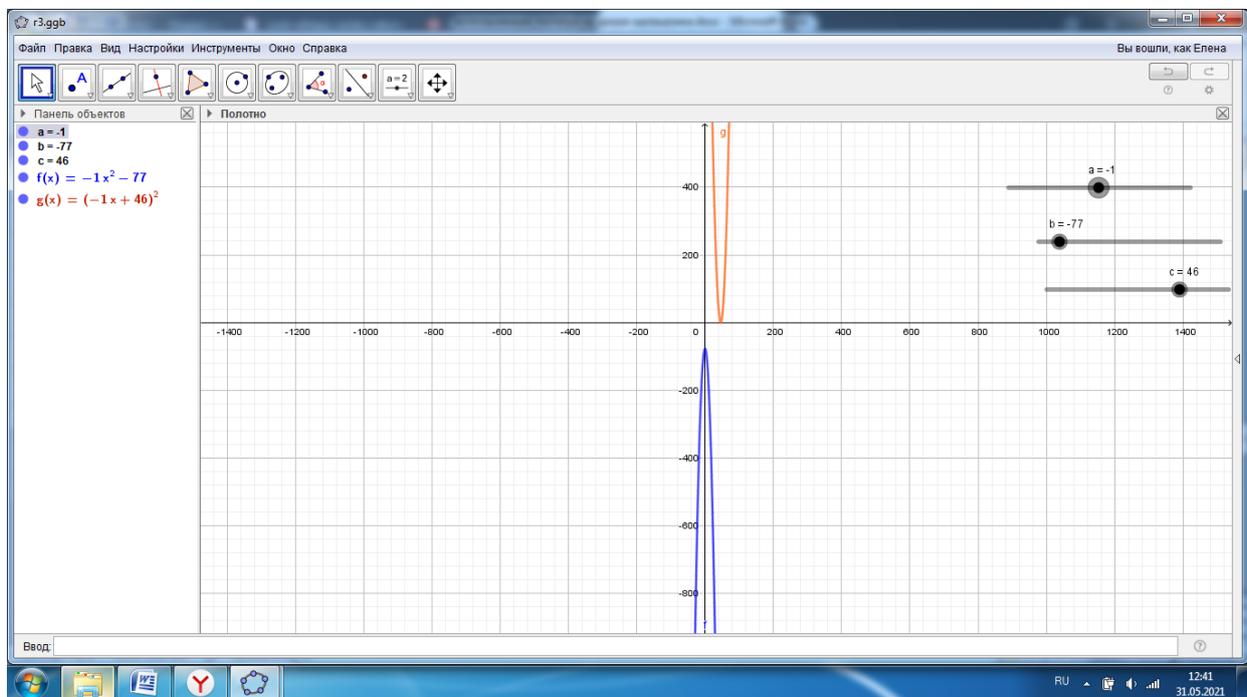


Рис.2 – Влияние значения коэффициента на расположение графика функции

3. Демонстрационные чертежи и 3d-модели помогают обучающимся детально разобраться в основных понятиях стереометрии. Данное приложение позволяет не только построить многогранники, и их сечения, но и увидеть, как выглядит развертка данного тела. Какими геометрическими фигурами образована площадь боковой и полной поверхности.

При изучении темы «Объем цилиндра» обучающиеся сами выводят формулу для вычисления объема. (рис.4)

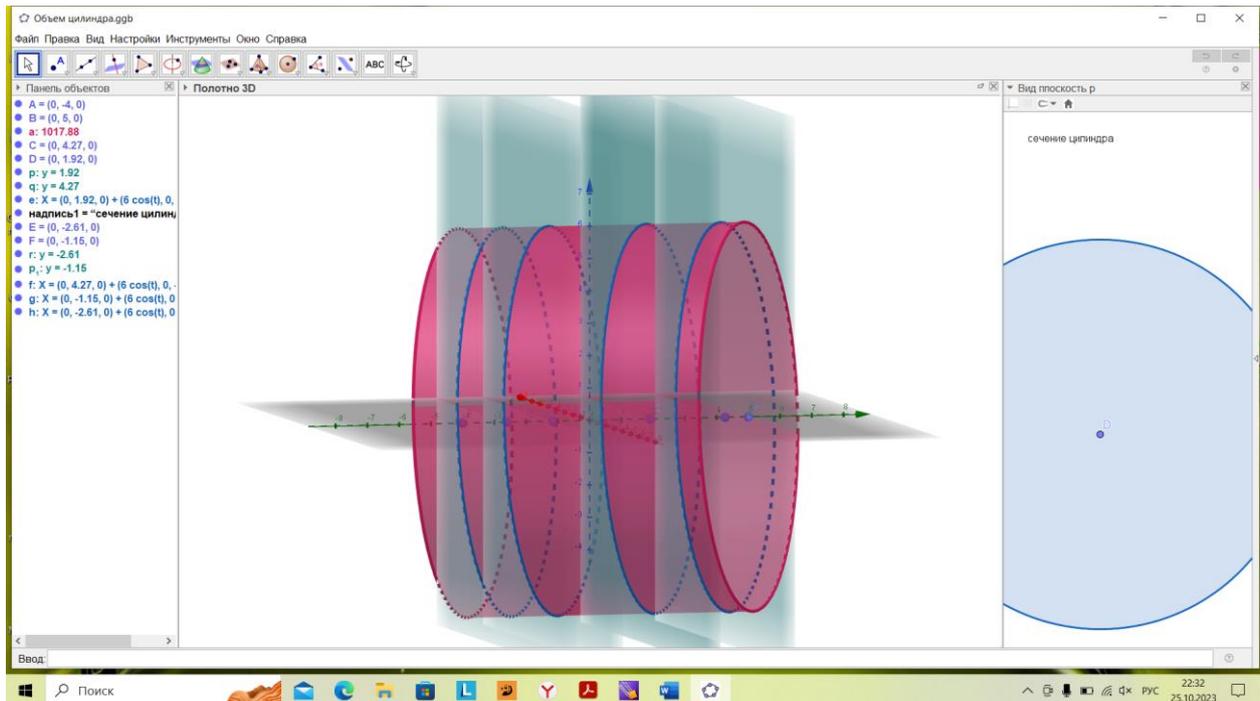


Рис.4 - Объем цилиндра

Для организации совместной работы, применяю доску Lucidspark. Работа на этой доске позволяет обучающимся видеть общий результат, обсудить работы, внести поправки, комментарии.

Так, при изучении свойств функций, студенты работали в группах, каждая группа на доске представила свой результат. Остальные могли внести исправления, замечания. (рис.5)

Так же эту доску использую для создания интеллект-карт (рис.6). Такая карта дает возможность иметь всегда под рукой необходимый материал.

Одним способов мотивации считаю организацию игровой деятельности. Игры дают возможность получать знания в необычных условиях. И то, что казалось невозможным для обучающихся, во время игр достаточно легко запоминается и усваивается. Кроме того, студент с низкой мотивацией может стать лидером в игре: находчивость и сообразительность здесь оказывается порой более важными, чем знание предмета. С помощью игр повышается самооценка, что очень важно при обучении математике.

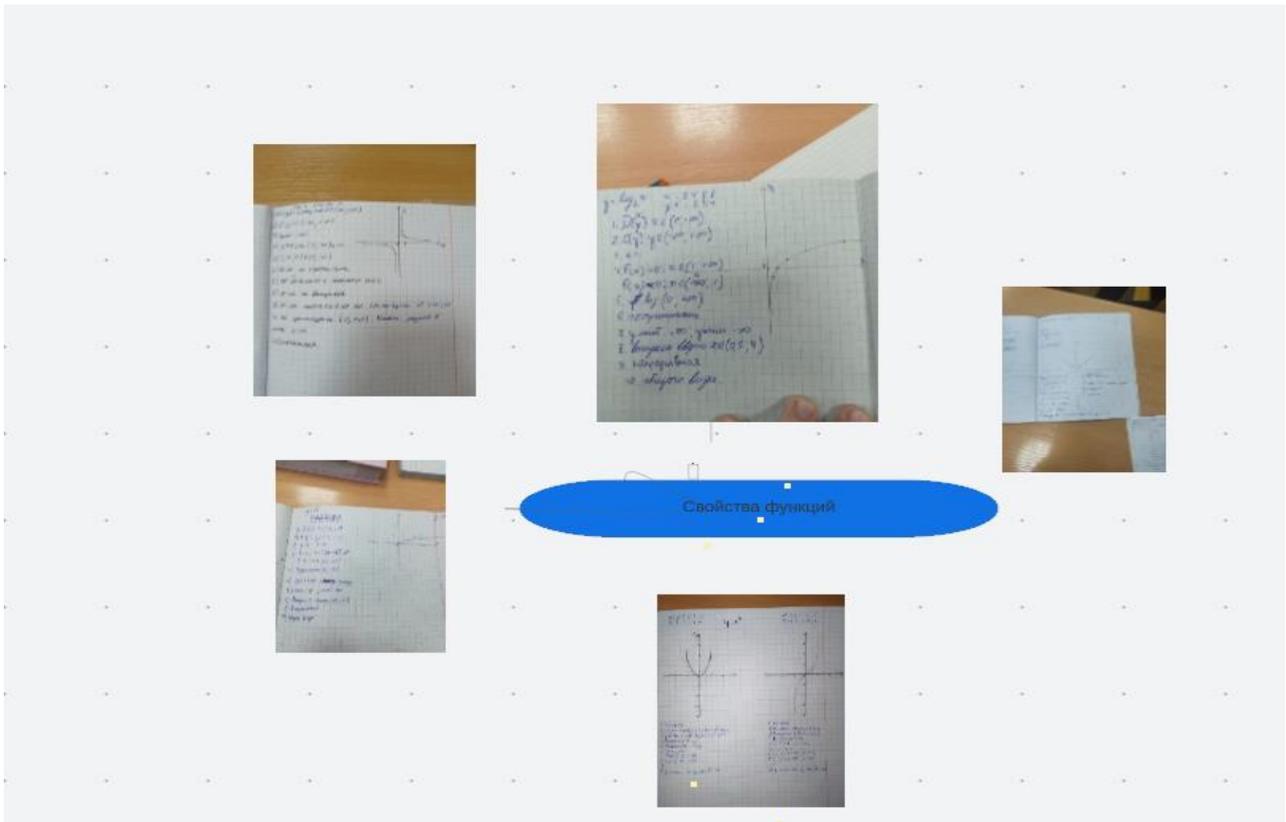


Рис.5- свойства функций

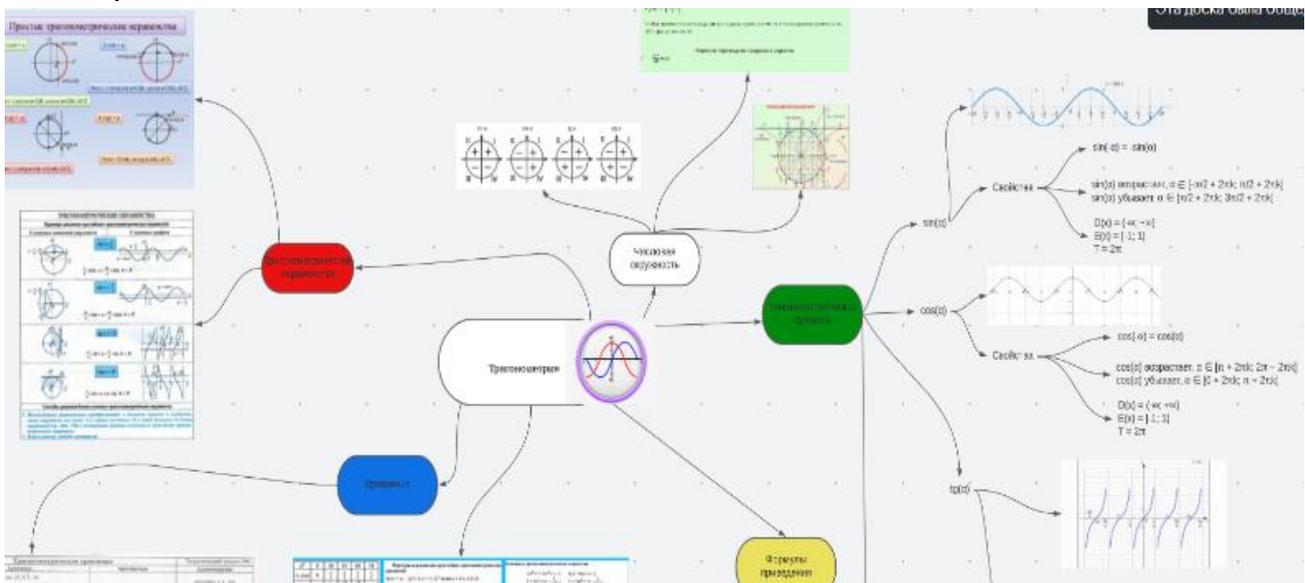


Рис. 6 - Интеллектуальная карта

Онлайн игра является важным инструментом в учебном процессе, потому что она предлагает целый ряд дидактических преимуществ:

- помогает педагогу мотивировать детей и привлекать их к учебе;
- развивает различные умственные навыки, пространственное воображение и реакцию;
- позволяет детям учиться в интерактивной среде, в которой они могут тренироваться, совершать ошибки и исправлять их.

На своих уроках стараюсь использовать игровые технологии. Наиболее интересными сервисами, на мой взгляд, являются Umaigra[3] и Joyteka[1].

Сервис Umaigra может быть легко интегрирован в учебный процесс в качестве дополнительного обучающего инструмента, который можно использовать как на занятиях, так и дома, как индивидуально, так и для группы обучающихся.

Например, игра «Победи логарифм» позволяет отработать умение вычислять значения логарифмов.

Для отработки умения применения правил дифференцирования я использовала игру «Производная». Данная игра позволила закрепить знания о правилах вычисления производных функций.

При изучении темы «Взаимное расположение прямых в пространстве» была разработана геометрическая игра «Прямые в пространстве», которая позволила сделать понимание материала достаточно легким и комфортным для студентов. Обучающиеся закрепили знания о взаимном расположении прямых.

Joyteka-российский сервис. Эта платформа позволяет создавать квесты, викторины, игры на запоминание определений, а также дает возможность прикреплять обучающие видеоролики из сети интернет, дополнять их комментариями, можно создать тест и добавить его к видео [4].

При создании квестов перед игроком ставится задача, например, выбраться из комнаты, используя различные задания, находя подсказки и решая логические задачи. Так педагог может добавить содержания в свою дисциплину.

Кроме того, обучающиеся сами могут участвовать в создании игр при организации групповой работы, в том числе и внеаудиторной деятельности.

Студентами была создана игра «Свойства прямых в пространстве». При разработке игр обучающимися, происходит закрепление знаний, отрабатывается умение анализировать, систематизировать.

Выполняя задания, студенты увлекается процессом, и даже неправильно выполненное задание, не разочаровывает их. Особенно интересны такие игры слабым студентам. Они чувствуют себя уверенно, в ходе игры усвоение материала происходит у них гораздо быстрее.

Таким образом, применение игр в образовательном процессе вносит разнообразие в технологию преподавания предмета, позволяет играть с пользой для обучающегося. За счет игровых технологий повышается мотивация обучающихся. Могу смело констатировать, что при использовании информационных технологий, студенты во втором полугодии 2021-2022 учебного года стали меньше пропускать занятия, исчез страх перед проверочными работами, повысилась успеваемость.

Онлайн-игры можно использовать не только на этапе закрепления знаний. С помощью игры можно создать проблемную ситуацию и применить игру на этапе актуализации знаний. Игры можно использовать на групповых или индивидуальных учебных занятиях, а также в качестве домашнего задания.

Список источников:

1. Платформа Joyteka- достойная преемница Learnis-Дидактор. [Электронный ресурс].-Режим доступа <http://didaktor.ru/platforma-joyteka-dostojnaya-preemnica->

- learnis/
2. Психологические особенности обучающихся 15-16 лет.-[Электронный ресурс].  
Режим доступа  
<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1668446216&tld=ru&lang=ru&name=psihosobnosti.pd>
  3. «Ума игра» как оригинальная платформа дистанционного обучения-  
[Электронный ресурс].-Режим доступа <http://didaktor.ru/uma-igra-kak-originalnaya-platforma-distancionnogo-obucheniya/>
  4. Joyteka-[Электронный ресурс].-Режим доступа <https://joyteka.com/ru>
  5. Umaigra-[Электронный ресурс].- Режим доступа <https://www.umaigra.com/> Э

## **РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Завьялова Виктория Сергеевна,**

преподаватель по физической культуре

ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г.Пермь

На сегодняшний день, современные технологические процессы приобретают особую актуальность, тем самым отодвигая на задний план значимость физического воспитания, особенно у студентов. На первый взгляд, данная проблема может показаться не столь глобальной, однако нейтральное отношение к данной проблеме может отрицательно сказаться на целом поколении. Таким образом, чем раньше студенты осознают значимость физического воспитания в повседневной жизни, тем быстрее они смогут добиться успеха в личной и профессиональной сфере.

Однако, студенты, поступающие в колледжи и техникумы, сталкиваются с повышенной нагрузкой на учебу, что зачастую исключает возможность заниматься спортом и физической культурой. В данной статье мы рассмотрим вопрос о приобщении студентов колледжа к занятиям спортом, увеличении количества студентов, сдающих нормы ГТО, организации соревнований и важности здоровья для производительности труда, а также увеличение посещаемости уроков физкультуры.

Организация занятий спортом и студенческих секций. Одним из ключевых факторов для привлечения студентов к регулярным физическим тренировкам является наличие в колледже спортивных секций. В данных секциях наши студенты осваивают и совершенствуют свои способности в различных видах спорта, повышая уровень своей подготовленности с последующим участием в соревнованиях различных уровней. Создание широкого спектра секций, ориентированных на интересы студентов, позволяет им выбрать занятия по душе и легко приобщиться к спорту. Например, футбольные, волейбольные, баскетбольные или легкоатлетические секции могут привлечь молодежь и сделать занятия физической культурой более доступными и интересными.

Организация соревнований и привлечение внимания студентов. Для увеличения мотивации студентов участвовать в спортивных мероприятиях, мы организуем соревнования между различными группами студентов внутри колледжа. Такие мероприятия создают атмосферу соперничества и взаимного поддержания, способствуют развитию командного духа и повышают интерес к физической культуре. Важно также организовывать мероприятия среди студентов не только внутри колледжа, но и привлекать внимание крупных спортивных событий и чемпионатов для активизации интереса к спорту. В связи с этим, мы участвуем в различных соревнованиях, которые организует Министерство физической культуры и спорта Пермского края, одна из них - Спартакиада среди студентов профессиональных образовательных организаций Пермского края.

Связь между здоровьем и производительностью труда. Соблюдение здорового образа жизни и участие в физической активности положительно сказываются на общем состоянии физического и психического здоровья человека. Студенты, занимающиеся спортом и регулярно участвующие в физкультурных занятиях, имеют больше энергии и выносливости, что влияет на улучшение их учебной активности и производительности труда. Практика показывает, что студенты, здоровые и физически сильные, более успешно справляются с учебными нагрузками, а также, легче преодолевают стрессовые ситуации.

Увеличение посещаемости занятий физкультуры. Для увеличения посещаемости студентами уроков физкультуры мы регулярно проводим просветительскую работу, информируем о пользе регулярных физических нагрузок для здоровья и академической успеваемости. Проводим различные просветительские беседы на темы: «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки» и так далее. Проведение информационных лекций, бесед и дискуссий дает студентам более разнообразное представление о пользе здорового образа жизни.

Установление и поддержание дружественной атмосферы на уроках физической культуры также способствует привлечению студентов к активным занятиям. Например, когда студенты сами проводят разминку с группой, такие моменты повышают уровень самооценки у студентов, они становятся более уверенные в себе.

С 2022 года в нашем колледже работает студенческий спортивно-патриотический клуб «Магистраль». С его организацией, значительно увеличилось количество студентов, занимающихся различными видами спорта, увеличилось количество студентов, принимающих участие в соревнованиях по различным видам спорта, в том числе и с военно-патриотическим направлением. В рамках данного клуба работает секция «Патриот».

В нашем колледже мы уделяем большое внимание такому направлению, как развитие спортивно-массовой работы среди студентов колледжа и для популяризации этого направления, мы проводим соревнования по различным видам спорта с последующим награждением и размещением информации на сайте колледжа и социальных сетях. В течение учебного года мы проводим до 18 спортивно-массовых мероприятий и соревнований.

Ежегодно студенты колледжа принимают участие в спортивно-массовом празднике по сдаче норм комплекса ГТО. Мы как преподаватели физической культуры регулярно сдаем нормы комплекса ВФСК ГТО в своих возрастных категориях. Считаем, что подписанный указ о возрождении комплекса ВФСК ГТО в 2014 году был как нельзя кстати, это стало отправной точкой укрепления здоровья и массового увлечения спортом российских граждан.

Приобщение студентов колледжа к занятиям спортом и увеличение количества студентов, сдающих нормы ГТО, является важной задачей в контексте здоровья нации и повышения производительности труда.

Организация секций, проведение соревнований, информационная работа и создание комфортной обстановки на уроках физической культуры - все это приводит к увеличению посещаемости студентами уроков физкультуры, а также формированию здорового образа жизни. Помните, здоровье - это главный капитал нации, а активное участие молодежи в физической культуре - залог успешного будущего страны.

Хочется надеяться на то, что если мы, взрослые, объединим свои усилия и будем приобщать с раннего детства детей заниматься физической культурой и спортом, то, несомненно, мы не только вырастим здоровое поколение, но заложим основы здорового образа жизни на долгие годы. Мы думаем, за что за это в дальнейшем это поколение и другие поколения, скажут нам спасибо. Чем чаще мы будем заниматься физической культурой и спортом, тем крепче и сильнее будет народ нашей страны, имя которой Россия!

Список источников:

1. Исследования молодых ученых: Молодой ученый. – [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://moluch.ru/>.
2. Физическая культура и спорт. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.

## **МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Калугина Татьяна Ивановна,**

преподаватель ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»

Мотивация обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений (СПО) к исследовательской деятельности является важным аспектом образовательного процесса. Исследовательская деятельность развивает у студентов критическое мышление, аналитические навыки и творческие способности, что способствует их профессиональному росту.

Цель исследования заключается в выявлении и обосновании эффективных подходов к повышению мотивации студентов средних профессиональных образовательных учреждений к исследовательской деятельности.

### Задачи:

- Проанализировать существующие методы стимулирования исследовательской активности студентов СПО.

- Определить факторы, влияющие на мотивацию студентов к участию в исследованиях.

- Разработать комплекс рекомендаций по повышению мотивации студентов СПО к исследовательской деятельности.

Гипотеза: комплексное применение подходов, учитывающих практическую значимость исследований, поддержку научных руководителей, создание исследовательских сообществ и признание успехов, способствует существенному повышению мотивации студентов СПО к исследовательской деятельности.

Объект исследования: обучающиеся в организациях среднего профессионального образования и их исследовательская деятельность.

Предмет исследования: мотивация студентов среднего профессионального образования к участию и вовлечению в исследовательскую деятельность, а также факторы, влияющие на эту мотивацию.

Мотивация обучающихся среднего профессионального образования к исследовательской деятельности может быть вызвана внутренними и внешними мотивами.

Внутренние мотивы связаны с потребностью самосовершенствования обучающегося, реализацией его духовных целей, ценностей и идеалов, направленных на развитие личности, способностей, моральный и интеллектуальный рост.

Внешние мотивы выступают в качестве побудителей к исследованию и связаны с необходимостью продемонстрировать научные знания, умения, навыки.

Некоторые способы мотивации обучающихся СПО к исследовательской деятельности:

- Создание условий для появления желания проводить исследования. Обучающиеся должны осознавать значимость исследовательской деятельности и её роль в дальнейшем саморазвитии.

- Оказание психолого-педагогической поддержки в процессе обучения и воспитания. В результате обучающиеся чувствуют себя уверенными, ощущают, что их любят и уважают, считаются с их мнениями и интересами.

- Проблемное обучение. Систематическое использование на занятиях проблемных ситуаций и задач повышает уровень мотивации учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.

- Введение рейтинговой системы оценки. Знания оцениваются в баллах, которые набираются в течение всего периода обучения по тому или иному предмету за разные виды успешно выполненных работ.

- Мотивация личным примером. Интерес обучающегося к изучаемому предмету, исследовательской деятельности обусловлен не только профессиональностью преподавателя учебного материала, но и личными качествами педагога.

– Предоставление максимальной свободы выбора обучающимся. Можно предложить студентам разработать критерии и форму оценивания своих знаний, форму выполнения индивидуальной самостоятельной работы, тему доклада или вариант задания, рецензировать ответы своих одноклассников.

– Одобрение успехов обучающихся. Публичная похвала, особенно с описанием достоинств и отличительных особенностей, прибавляет студенту уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова достигать аналогичного результата.

Стимулирование исследовательской активности студентов средних профессиональных образовательных учреждений (СПО) требует применения разнообразных методов, которые могут привлечь их внимание и поддержать интерес.

Материальное поощрение:

– предоставление грантов и стипендий для поддержки исследовательских проектов;

– финансовые вознаграждения за участие и победы в конкурсах и олимпиадах.

Нематериальные награды:

– сертификаты, грамоты и дипломы для признания достижений;

– возможность публикации работ в студенческих журналах и сборниках.

Конкурсы и соревнования: организация и участие в конкурсах научных работ, конференциях и олимпиадах, что повышает интерес и способствует здоровой конкуренции.

Междисциплинарные проекты: предоставление возможности работы над проектами, охватывающими различные дисциплины, что может заинтересовать студентов с разными академическими предпочтениями.

Практическая ориентация: интеграция исследований с реальными проектами, предложенными индустриальными партнерами, что демонстрирует прикладное значение исследовательской работы.

Работа в команде: проекты, требующие командной работы, которые привлекают студентов и развивают их умения сотрудничать и обмениваться знаниями.

Инновационные образовательные технологии: использование онлайн-платформ и технологий для проведения исследований, что может включать виртуальные лаборатории и базы данных для независимой работы.

Социальная значимость: подготовка исследований, направленных на решение актуальных социальных проблем, может мотивировать студентов работать над проектами, имеющими общественное значение.

Разработка комплекса рекомендаций по повышению мотивации студентов средних профессиональных образовательных учреждений к исследовательской деятельности требует использования системного подхода, который учитывает интересы студентов, возможности образовательного учреждения и потенциальные результаты.

Создание благоприятной исследовательской среды:

– развивать инфраструктуру образовательного учреждения: оборудовать научно-исследовательские лаборатории, обеспечить доступ к современным инструментам и технологиям;

– обеспечить свободный доступ к библиотечным ресурсам, научным статьям и другим образовательным материалам.

Индивидуальный подход и наставничество:

– разработать программы наставничества, привлекая опытных преподавателей и практиков из индустрии для направленного сопровождения студентов в их исследовательской деятельности;

– проводить регулярные индивидуальные консультации, помогая студентам выбрать исследовательские темы, соответствующие их интересам и карьерным целям.

Внедрение междисциплинарных проектов: интегрировать исследовательскую деятельность в учебные программы через междисциплинарные проекты, чтобы студенты могли увидеть взаимосвязи между различными предметами и применить их на практике.



Проведение мероприятий и конкурсов: проводить регулярные научные конференции и симпозиумы, на которых студенты смогут представлять свои исследования.

Признание и поощрение достижений:

– внедрить систему поощрений как материальных (стипендии, гранты), так и нематериальных (грамоты, публикации) форм;

– публиковать лучшие исследовательские работы студентов в местных и международных изданиях, создайте онлайн-платформу для обмена научными достижениями.

Стимулирование командной работы: поддерживать и развивать проектные группы и исследовательские клубы, где студенты смогут работать в командах, обмениваться идеями и опытом.

Интеграция с профессиональной деятельностью:

– установить партнерские отношения с предприятиями для проведения совместных проектов, чтобы студенты могли видеть прямую связь между исследованиями и их будущей карьерой;

– приглашать представителей индустрии для проведения лекций и семинаров, предоставляя студентам возможность задать вопросы и получить ценные инсайты.

Развитие цифровых компетенций: поощрять студентов участвовать в проектах, направленных на решение актуальных социальных и экологических проблем, что может повысить их мотивацию через осознание значимости их работы для общества.

Таким образом мотивацией обучающихся СПО к исследовательской деятельности является сложной, но выполнимой задачей. Успех в этой области требует комплексного подхода, включающего создание благоприятной среды, поддержку со стороны преподавателей, признание и поощрение успехов студентов, а также интеграцию исследовательской деятельности в учебный процесс.

Итог: многогранный подход, учитывающий интересы, цели и потребности студентов, может существенно повысить их мотивацию к участию в исследовательской деятельности в рамках СПО.

Список источников:

1. Современные образовательные технологии: учеб пособие / кол. Авторы; под ред. Н. В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2020.
2. Библиографическое описание: Гребенюк Е. Н. К проблеме мотивации исследовательской деятельности студентов вуза [Текст] / Е. Н. Гребенюк, М. Каракоч // Молодой ученый. - 2021. - №13. - С. 233-235.
3. Научно-исследовательская работа как фактор формирования профессиональной компетентности студентов средних профессиональных учебных учреждений [Текст] / А. И. Куличенко [и др.] // Молодой ученый. - 2020. - №19. - С. 567-569.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ОПОРНЫХ СХЕМ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Камалова Ирина Минногоясовна**, преподаватель Октябрьский филиал  
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», р.п.Октябрьский

Сегодня перед преподавателями стоит важная задача – найти такие методы обучения, которые помогут студентам эффективно усваивать материал, развивать критическое мышление и активизировать самостоятельную работу. Одним из таких методов является технология Шаталова, которая уже зарекомендовала себя как эффективный подход в образовании.

Технология Шаталова была разработана советским педагогом Виктором Фёдоровичем Шаталовым в середине XX века. Она представляет собой систему интенсивного обучения, основанную на использовании опорных сигналов (опорных конспектов). Опорные сигналы – это краткое изложение учебного материала в виде схем, таблиц, рисунков или ключевых фраз, которое помогает учащимся лучше запоминать информацию и структурировать знания.

На первом курсе колледжа многие студенты сталкиваются с серьезными трудностями при попытке освоить большие объемы новой информации. Это неудивительно, ведь переход от школьного обучения к уровню СПО зачастую сопровождается увеличением нагрузки и изменением подходов к обучению. Чтобы сделать этот процесс менее напряженным и более эффективным, я начала внедрять технологию Шаталова.

Первым шагом стало создание опорных конспектов по основным темам школьного курса математики. Выбрала именно те темы, которые студенты должны были изучить ранее, чтобы освежить их знания и создать прочную базу для дальнейшего изучения дисциплины. Этот подход оказался особенно полезным, потому что большинство студентов уже имели представление о данных темах, хотя и нуждались в систематизации знаний.

Тем не менее, когда дело дошло до изучения раздела «Корни и степени», пришлось пересмотреть свой подход. Учебный материал был слишком обширен и сложен для восприятия студентами сразу целиком, поэтому решила разделить его на несколько небольших частей. Такой шаг позволил студентам лучше усваивать информацию и постепенно наращивать свои знания без перегрузки. Одной из наиболее сложных задач оказалось обучение студентов правильному воспроизведению опорных конспектов. Несмотря на эффективность технологии Шаталова, студенты испытывали трудности с применением её на практике. Это было связано с недостаточным развитием навыка устной речи, который является важным элементом данной методики.

Мой опыт работы в школе помог мне понять, насколько важно развивать умение учащихся выражать свои мысли вслух. Я начала использовать технологию Шаталова ещё в пятом классе, и заметила, что младшие школьники быстрее осваивают навыки устного воспроизведения материала благодаря своей природной любознательности и открытости новому опыту. Однако работа со старшеклассниками потребовала значительно большего времени и усилий, так как они уже привыкли к формату выполнения тестов и письменных работ, что ограничивало их способность к свободному изложению своих мыслей. Для преодоления этих трудностей я решила прибегнуть к использованию приема скрайбинга. Скрайбинг представляет собой технику создания рисунков одновременно с озвучиванием основных идей. Этот метод позволяет преобразовать абстрактные концепции в наглядные визуальные образы, что способствует лучшему пониманию и запоминанию учебного материала.

При изучении раздела «Логарифмы» я разработала следующую стратегию проведения занятий: на первом уроке, после того как новые знания были представлены, мы совместно составили опорный конспект.

В этом конспекте детально раскрывались все важные аспекты теории логарифмов, начиная с определения и заканчивая основными приемами решения

логарифмических уравнений и неравенств. После подробного объяснения всего материала, я повторно проговорила каждый пункт конспекта, акцентируя внимание на ключевых моментах, чтобы убедиться, что студенты полностью усвоили информацию.

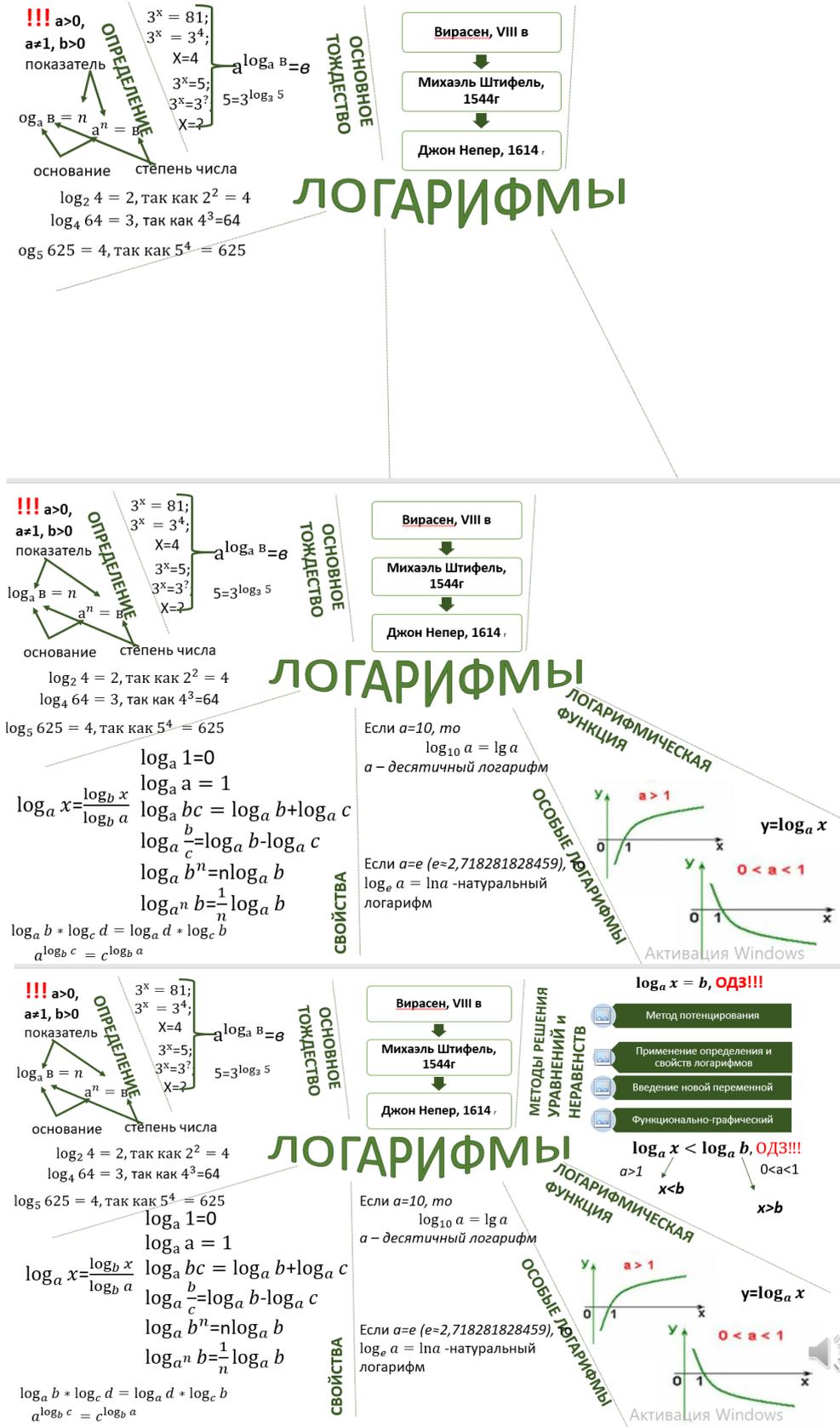


Рисунок 1 – Поэтапное составление опорного конспекта по теме «Логарифмы»

Затем, для проверки уровня понимания, был организован фронтальный опрос. Вопросы касались всех разделов, затронутых в ходе занятия, что дало возможность оценить, насколько успешно обучающиеся восприняли новый материал. Опрос проводился в форме диалога, позволяя каждому студенту высказаться и продемонстрировать своё понимание темы. Домашним заданием стала работа с презентацией, содержащей всю необходимую информацию, представленную на слайдах, с добавлением голосового сопровождения. Эта форма подачи материала позволила студентам самостоятельно проработать тему дома, прослушивая комментарии и просматривая слайды. Таким образом, учащиеся могли не только повторить пройденный материал, но и глубже погрузиться в него, развивая навыки самостоятельного анализа и критического мышления.

Основной этап технологии интенсификации обучения с помощью опорных сигналов заключается в многократном воспроизведении текста конспекта. Этот процесс помогает структурировать материал и облегчает запоминание ключевых моментов. Прием скрайбинга также способствует активному восприятию информации, позволяя визуализировать и схематизировать учебный материал.

Во время зимней сессии, при проведении промежуточной аттестации, студентам разрешили пользоваться опорными конспектами при выполнении тестовых заданий. Как следствие успешного внедрения элементов технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, процент успешной сдачи экзаменов заметно увеличился по сравнению с предыдущими годами.

Продолжая следовать выбранной методике, при изучении нового раздела «Тригонометрия» был разработан опорный конспект, используя формат скрайбинга. Этот подход включал в себя создание визуальных образов и схем, сопровождаемых голосовыми комментариями, что позволяло студентам лучше воспринимать и запоминать сложный материал. Стоит подчеркнуть, что в тот момент началась эпидемия, которая привела к тому, что многие студенты вынуждены были пропустить значительную часть занятий. Несмотря на эти обстоятельства, результаты контрольной работы по тригонометрии оказались неожиданно высокими.

Работа по составлению опорных конспектов вначале вызвала у некоторых студентов недоумение и даже сопротивление, однако по мере продвижения через учебные разделы, использующие данную технологию, отношение изменилось. Сейчас, приступив к изучению четвертого раздела учебной программы, многие из них пересмотрели свою позицию и оценили преимущества метода.

Применение технологии Шаталова позволило значительно улучшить успеваемость студентов. Они стали быстрее и легче усваивать новый материал, а также улучшили свои навыки самостоятельного изучения. Использование презентаций в качестве опорных конспектов сделало процесс обучения более интерактивным и интересным. Кроме того, студенты научились создавать собственные опорные конспекты, что способствовало развитию их аналитических способностей и творческого мышления.

Интеграция технологии Шаталова и приема скрайбинга в учебный процесс студентов 1 курса колледжа оказалось весьма эффективным. Эти методы позволяют не только повысить уровень знаний студентов, но и развить у них важные навыки, необходимые для успешной учебы и дальнейшей профессиональной деятельности.

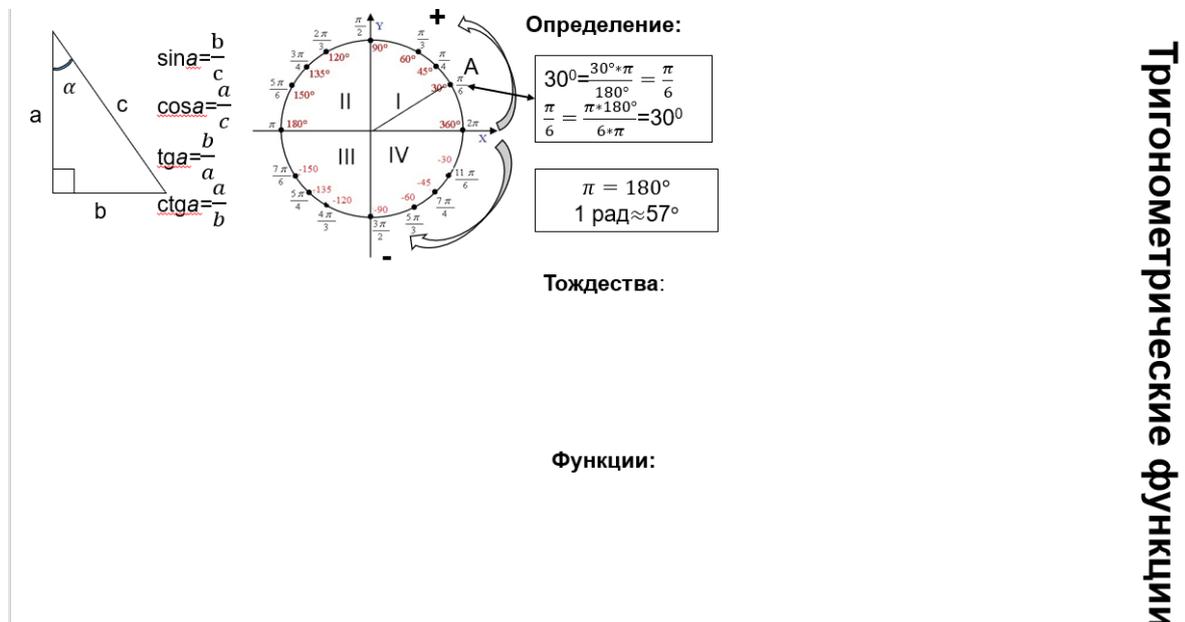


Рисунок 2- Поэтапное составление опорного конспекта по теме «Тригонометрические функции»

Список источников:

1. Телец, Е. Д. Система интенсивного обучения В. Ф. Шаталова — Молодой ученый, 2023 № 46 (493) с.422-425— [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/493/107658/>

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

**Каменских Наталья Станиславовна,**

преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Строгановский колледж»

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников.

Ключевым направлением является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников.

Наставничество – это неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом и психологическая поддержка, получаемая обучаемым в работе, карьере и профессиональном развитии.

На сегодняшний день стратегия развития профессионального образования, требует повышения профессионального становления педагога, профессиональной подготовки преподавателя, профессиональной компетентности, что достигается посредством организации системы инновационных факторов.

Одним из таких факторов является конкурсное движение.

Встает вопрос, каким образом наставник может сподвигнуть педагога на участие в конкурсах, на повышение своего профессионального мастерства? Участие в конкурсном движении способствует эффективному развитию системы профессионального образования, широкому внедрению в практику новых или старых, но интересных методик и подходов к воспитанию и обучению. Педагог или преподаватель, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

Наставник в первоначальном значении слова – мудрый советник, пользующийся доверием подопечного, у истоков успешной деятельности любого человека рядом с ним обязательно находится кто-то, кто заботиться о его росте и развитии.

По моему мнению, помощь наставника заключается не только в теоретической помощи, но и в создании благоприятного климата на каждом этапе подготовки к конкурсу.

Чувствуя поддержку, получая помощь и созерцая содействие своего наставника в работе, педагог раскрывается и проявляет свои профессиональные качества. Понять значимость конкурсов в жизни преподавателя может в полной мере тот, кто сам однажды принял участие в профессиональном конкурсе, кто был в группе поддержки, помогал советом или делом другому участнику.

Конкурс «Мастер года» – это праздник профессионального общения.

Преподаватель должен показать не обилие методических приемов, не разнообразное использование технических средств обучения и компьютерных технологий, а самого себя, свой индивидуальный педагогический почерк и своих воспитанников, способных отвечать на вопросы, думать, рассуждать, увлекаться.

Участие преподавателей в конкурсах профессионального мастерства – это не единоличная их заслуга, это работа команды.

Стать лучшим среди равных было бы трудно без участия наставников и коллег. При подготовке к конкурсам в колледже создается творческая группа.

Основной целью работы творческой группы является методическое сопровождение участников педагогических конкурсов. Специфика методического сопровождения педагога выражается в гибком реагировании на степень профессиональной готовности участника к конкурсу.

В состав творческой группы входят:

- методист,
- преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, которые имеют опыт участия в конкурсах профессионального мастерства,
- педагог-психолог,
- библиотекарь,
- обучающиеся (студенты)

Роль каждого участника творческой группы очень важна, ведь именно взгляд со стороны позволяет взглянуть на проблему многогранно.

На начальном этапе конкурсанты сталкиваются со следующими основными проблемами:

1. «Я не понимаю, что здесь нужно сделать».

Решение: детальный разбор положения с анализом каждого критерия.

Понимание критериев.

Выдвижение идеи, замысла или гипотезы.

2. Непонимание с чего начать.

Здесь главную роль несет наставник. От понимания им самим особенностей конкретного конкурса зависит степень оказания методической помощи педагогу. Решение: четкое разъяснение и объяснение особенностей конкретного конкурса облегчит преподавателю начало его работы.

Участники конкурса, а вместе с ними и творческая группа, проходят ряд этапов:

– I этап.

Этап вхождения педагога в конкурс, на котором происходит осознание своих возможностей и готовности участвовать в конкурсе профессионального мастерства. Для педагога этап вхождения в конкурс начинается с принятия решения об участии в нем.

В нашем колледже I этап – это внутриколледжный конкурс «Мастер года», который проходит ежегодно в декабре-январе и направлен на выявлении наиболее яркого запоминающегося урока и преподавателя. Мы с вами знаем, что отношение педагогов к конкурсному движению различно. Значит, задача творческой группы – найти такие слова, чтобы конкурсант «вошел» в конкурс с хорошим настроением, с горящими глазами и с желанием победить. Тогда результат будет.

– II этап.

Собственно, конкурсный, на котором происходит раскрытие способностей, личностных и профессиональных качеств конкурсанта, подтверждение собственного профессионального уровня. Роль наставника на данном этапе чрезвычайно велика.

Он помогает:

– систематизировать материал о собственном педагогическом опыте конкурсанта;

– уточнить и конкретизировать данный опыт в логической последовательности (Что я делаю? Для чего я делаю это? Как я делаю это? Какой результат получаю, используя это?);

– отобрать практические материалы, наиболее полно раскрывающие систему работы конкурсанта;

– изложить материал доступно, кратко и вместе с тем интересно и в полном объеме;

– подготовиться к публичному представлению своего педагогического опыта, проведению конкурсных занятий.

– III этап. Постконкурсный, на котором осуществляется прогнозирование дальнейшей деятельности конкурсанта, происходит более глубокое осмысление

профессиональных ценностей, необходимости роста профессиональной успешности. Этот этап очень важен для педагога. Спустя некоторое время после напряженного конкурсного графика, говоря словами конкурсантов, у одних приходит ощущение пустоты, у других остается чувство некоторой незавершенности конкурса. Но все без исключения, и победители, и лауреаты, и просто участники, утверждают, что они прошли такое повышение квалификации, которое невозможно сравнить ни с какими курсами.

Участие в зональном этапе конкурса – это несомненно участие всей творческой группы, в лице преподавателя конкурсанта.

Подготовка и участие в конкурсах становится настоящей школой повышения уровня педагогической компетентности и для самих наставников. Роль наставника на этом этапе очень важна, потому что он помогает пережить и эйфорию от конкурса и переживания от неудач.

Можно по-разному относиться к конкурсам, принимать их или не принимать, поддерживать или игнорировать, но, думаю, сложно отрицать то, что участие в конкурсе – это мобилизация внутренних ресурсов, необходимость точного расчета времени, огромное психологическое напряжение, и роль наставника здесь имеет большое значение, потому что это человек, который на всем этапе подготовки идет параллельно с участником и направляет и поддерживает его.

Быть наставником не легко, и чтобы добиться желаемых результатов надо придерживаться кодекса наставника:

- Не приказывать («Вы должны...», «Вам необходимо....», «Вам нужно.....»).
- Не поучать («Если бы Вы послушали меня, то .....», «Если бы Вы последовали моему примеру.....»).
- Не подсказывать решения («На Вашем месте я бы.....»).
- Не выносить суждений («Вы слишком мало внимания уделяете работе»)
- Не оправдывать и не оправдываться («Вы организовали и провели урок не так уж плохо, как кажется на первый взгляд....»).
- Не ставить диагноз («Вам нельзя работать....», «Вы слишком эмоциональны.....»).

Список источников:

1. Письмо Министерства Просвещения России от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 "О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях"
2. [https://solncesvet.ru/magazine\\_work/51508/](https://solncesvet.ru/magazine_work/51508/)
3. <https://kssovushka.ru/zhurnal/15/1535-konkursnoe-dvizhenie-sredi-pedagogov-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-dou-vsoko/>

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ВЕБ-РАЗРАБОТКИ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРОЙ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ СПО**

**Керженцева Людмила Павловна,**

преподаватель ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

Современные информационные технологии представляют массу возможностей для реализации своих потребностей не только простому обывателю, а также преподавателю, и студенту. Отметим, что наиболее привлекательный потенциал, на наш взгляд, имеет создание веб-сайтов. К сожалению, возможности этой технологии в преподавании литературы в среднем профессиональном образовании полностью не раскрыты. Активная популяризация ИТ в педагогике началась более десяти лет назад, и до сих пор они продолжают внедряться в образовательную среду. Современное время требует от педагога-словесника не только умение составлять мультимедийную презентацию, а нечто большее. Профессиональный стандарт преподавателя, предусматривает следующее трудовое действие «формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями». Согласно этому документу, в основе которого лежит подготовка и переподготовка педагога, существуют три ступени ИТ-компетенции: «общепользовательская, общепедагогическая и предметно-педагогическая, отражающая профессиональную ИТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности». Наиболее востребованными педагогическим сообществом для формирования ИТ-навыков у обучающихся являются следующие виды деятельности:

- создание и редактирование текстов;
- выполнение на уроках, дома или в рамках внеурочной деятельности заданий, которые предполагают обращение к электронным образовательным ресурсам;
- построение графиков, схем, диаграмм и т.д.;
- редактирование и создание видео;
- моделирование и проектирование;
- создание веб-страниц и сайтов.

Отметим, что ИТ-компетенция обучающихся напрямую относится к сфере метапредметных результатов. Таким образом, ответственность за ее формирование возложена не только на преподавателей информатики, но и на всех других педагогов-предметников.

Научно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствующей развитию творческих способностей обучающихся, формированию критического мышления и профессиональной компетентности будущих специалистов. Особенно важным представляется развитие исследовательских компетенций среди студентов средних специальных учебных заведений (СПО), поскольку данная категория выпускников занимает промежуточное положение между рабочей силой и специалистами высшего звена.

Структуру и состав учебно-исследовательской деятельности студентов СПО можно представить в следующем виде:



Рис. 1. Структура и состав учебно-исследовательской деятельности студентов СПО.

В настоящее время традиционные формы организации уроков постепенно уступают место интерактивному обучению, которое позволяет ученикам активно взаимодействовать друг с другом и преподавателем через современные средства коммуникации. Сегодня отечественная система СПО испытывает жесткий дефицит кадров, обладающих высоким уровнем мотивации к научной деятельности. Причины такого положения дел многообразны: недостаточная методическая подготовка преподавателей, отсутствие развитых традиций проведения научных исследований среди студентов, слабая интеграция науки и учебного процесса, ограниченные возможности материально-технического оснащения лабораторий и кабинетов.

Современное образование предъявляет высокие требования к формированию информационно-коммуникационной компетентности обучающихся. Внедрение цифровых инструментов становится необходимым условием успешного освоения знаний. Одним из перспективных направлений интеграции ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является использование методов проектной деятельности, включающих разработку веб-ресурсов. Включение этапа проектирования сайтов в школьную программу позволит углубленно изучать литературные произведения, формировать навыки поиска и анализа информации, развивать креативность и коммуникативные компетенции учеников.

Отметим следующие преимущества введения веб-технологий в учебный процесс по литературе:

- повышение интереса обучающихся к дисциплине благодаря возможности самостоятельной работы над созданием интересного ресурса;
- развитие исследовательских навыков, необходимых для выполнения проектов различной сложности;
- улучшение понимания структуры литературного произведения путем визуализации ключевых моментов сюжета;

- формирование устойчивого интереса к творчеству авторов русской классики, таких как А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский и пр.;
- возможность использовать созданные ресурсы в качестве дополнительного материала при подготовке домашних заданий и выполнении контрольных мероприятий;
- совершенствование практических навыков владения компьютерными технологиями, востребованных в современном обществе;
- снижение нагрузки на учителя за счет делегирования части функций самим учащимся;
- рост удовлетворенности педагогов качеством усвоенных знаний студентами.

Анализа использования потенциала веб-разработки на занятиях литературой для стимулирования научно-исследовательского интереса студентов СПО базируется на следующих методах исследования:

- анализ современных тенденций развития образовательной среды и роль IT в учебном процессе;
- сравнительный анализ традиционных форм занятий и инновационных подходов с применением веб-технологий;
- наблюдение за динамикой познавательной активности студентов в ходе внедрения нового подхода.

В ходе анализа данных исследования были получены следующие результаты: Повышение вовлеченности студентов – значительный рост заинтересованности студентов в изучении литературных произведений после введения практики самостоятельного проектирования веб-сайтов. Студенты получили возможность проявить инициативу, креативность и самостоятельное мышление, работая над созданием онлайн-проектов;



Рис. 2. Пример веб-сайта, разработанного студентом

Развитие междисциплинарных связей – использование элементов программирования и дизайна на занятиях по литературе способствовало установлению устойчивых взаимосвязей между гуманитарными дисциплинами и областями

естественных наук. Студенты освоили базовые принципы HTML/CSS – кодирга, познакомились с основами семантической разметки и визуального оформления контента, расширив спектр используемых инструментов и методов анализа материала;

**БЕРЕГИТЕСЬ, ЛЮДИ! ЭТО ВСТРЕЧА С БЕЗДНОЙ, ГДЕ МАРКИЗ ДЕ САД  
ИСКУШАЕТ СВОИМИ МРАЧНЫМИ ИСТИНАМИ И СТРАСТЯМИ, СПОСОБНЫМИ  
ПРОБУДИТЬ САМЫЕ ТЕМНЫЕ СТОРОНЫ ВАШЕЙ ДУШИ**



**«ТАМ, ГДЕ ЛЮДИ БУДУТ РАВНЫМИ, ГДЕ НЕ БУДЕТ СУЩЕСТВОВАТЬ РАЗЛИЧИЙ, — НИКОГДА НЕ БУДЕТ СУЩЕСТВОВАТЬ СЧАСТЬЯ»**

Множество творений Сада акцентирует внимание на нелицеприятных ценностях: по его мнению, жизнь представляет собой стремление к удовольствиям, которые, в свою очередь, прямо зависят от разрушения самой жизни.



**«СИЛЬНЕЙШИЙ ВСЕГДА НАХОДИТ СПРАВЕДЛИВЫМ ТО, ЧТО СЛАБЫЙ СЧИТАЕТ НЕСПРАВЕДЛИВЫМ»**

Мы способны взрывать в себе садизм, как опухоль. Ее можно устранить, отказавшись от этого в себе, и в отношении других — прибегая к методам сепарирования. Этот внутренний конфликт может стать источником глубокого самопознания: отказаться от тёмной глубины в себе, значит сделать шаг к более человеческому существованию, где стремление к власти и контролю заменяется состраданием и пониманием.



**«СЧАСТЬЕ СОСТОИТ НЕ В НАСЛАЖДЕНИИ, А В ЖЕЛАНИИ; ОНО ОЗНАЧАЕТ РАЗБИТЬ ВСЕ ПРЕГРАДЫ НА ПУТИ К ИСПОЛНЕНИЮ ЖЕЛАНИЯ»**

Философия тьмы, чьи слова, подобно острою ножа, вскрывают маски морали, обнажая страсти, идущие от самой природы человеческой — язык отказывается от выражения насилия: в страстной силе индивида содержится первобытный дух.

**ЦИТАТЫ ПИСАТЕЛЯ**

Рис. 3. Пример веб-сайта, разработанного студентом

Формирование навыков самостоятельной работы – процесс создания веб-проекта включал этап предварительного сбора материалов, проведения аналитического обзора критической литературы, подготовки иллюстрированного материала, формирования структуры ресурса и последующего наполнения содержимым. Это позволило студентам развить навыки систематизации знаний, ведения научной документации и формулировки выводов, необходимых для выполнения будущих дипломных работ и участия в студенческих конференциях;

**Я НЕ ХОЧУ СКАЗАТЬ, ЧТО ОН ПЛОХОЙ ЧЕЛОВЕК, НО ТЯЖЕЛОЕ ВРЕМЯ ПОРОЖДАЕТ ПОРОЧНОСТЬ**



**1740, 2 ИЮНЯ**

**РОЖДЕНИЕ ФРАНЦУЗСКОГО АРИСТОКРАТА**

В Париже, на улице Конде появляется на свет Донсьен-Альфонс-Франсуа де Сад, отцом которого был Жан-Баттист-Жозеф-Франсуа граф де Сад, губернатор провинций Брессе, Юмле, Вальмор и Жэ, посланник при дворе польского короля, а матерью — Мари-Эленора де Майе-Брезе де Кармен, фрейлина княгини де Конде.

**1766-1768**

**ВОЙНА ВНУТРИ ЧЕЛОВЕКА? СРАЖЕНИЕ, ПОВЛЕКШЕЕ ЗА СОБОЙ ТЬМУ?**

Маркиз де Сад принимает участие в сражении Семилетней войны.

**1782, 29 ОКТЯБРЯ**

**ПОСЛЕДСТВИЯ ВОЕННОЙ ТЯЖБЫ**

Маркиз де Сад заключается в башню замка Виллетте за неподобающее поведение и общественном месте.

**И В СВЯТОСТИ ЕСТЬ ГРЕХ, И В ГРЕХЕ ЕСТЬ СВЯТОСТЬ**

«Я должен был с самого начала сделать упор на этик истинки, на обоснованности суждений, которыми Сад бравировал. Он противопоставлял себе не столько глупцам и лицемерам, сколько честному человеку, человеку моральному, и назвал: (1) смелый (он признавал: «явил себя») людям, которыми являлись все эти. Он скорее хотел бросить вызов, чем убедить. И мы не поймем его, если не увидим, что он довел свой вызов до крайнего возможного предела, до такой степени, что истина едва не оказалась опровергнутой. Однако его вызов был бы лишён смысла, не имея бы никакой ценности и последствий, если бы он не был безграничной лачкой и если бы представления, на которые он обрушился, не являлись невызываемыми» — Жюль Бернар.

Рис. 4. Пример веб-сайта, разработанного студентом

Улучшение качества освоения учебного материала – благодаря глубокому погружению в тематику проекта студенты лучше усваивали содержание художественных произведений, глубже понимали авторские замыслы, выявляли скрытые смыслы и подтексты, значительно повышая уровень собственной компетенции в области филологического анализа.

#### ДЕТСТВО МАРКИЗА ДЕ САДА



#### В ТЕНИ РОСКОШИ: ДЕТСТВО, РОЖДАЮЩЕЕ БУНТ

Донатьен Альфонс Франсуа де Сад (фр. Donatien Alphonse François de Sade; 2 июня 1740 Стель Конде — 2 декабря 1814, Сен-Морис), известный как маркиз де Сад (фр. marquis de Sade) — французский аристократ, политик, писатель и философ и судья.

Уже в самом раннем детстве Сад начал проявлять себя особо, как он сам вспоминал в художественном контексте «Алины и Вальюра». Будущий маркиз был «заносчивым, злым и страстным» до такой степени, что эти качества могли бы снижать ему дурную репутацию в мировом масштабе, проживи он и половину жизни. Маленький Сад, воспитываемый в неге и любви, приобрел все традиционные недостатки характера, свойственные единственному дитяти. В своем окружении во дворце Конде он стал ребенком-деспотом. У него крепла потребность, как запишет он позже, чтобы все подчинялись его воле и выполняли все детские прихоти. Добившись удовлетворения одних желаний, он тотчас менял свои требования просто из стремления увидеть, как ухаживавшие за ним дамы бросятся выполнять их. Возможно, все это представлялось не таким уж важным, как он думал. Всегда имелись причины полагать, что ребенок перерастет свое дурное и своевольное поведение

1745-1750

#### ШКОЛА ИЕЗУИТОВ

Маркиз де Сад поступил в Сорбонну, что открыло для него новые горизонты знаний и философских размышлений, оказавших значительное влияние на его творчество.

1754

#### КАВАЛЕРИЙСКОЕ УЧИЛИЩЕ

Маркиз де Сад (которого тогда еще не называли графом, поскольку в семье де Сад титул маркиза принадлежал старшему сыну, а титул графа — отцу) поступает в кавалерийское училище

1756-1763

#### СЕМИЛЕТНЯЯ ВОЙНА

Де Сад принимает участие в сражениях Семилетней войны. Ему присваивается звание корнета карабинеров (14 января 1757 года) и затем капитана бургундского кавалерийского полка (21 апреля 1759 года)

Рис.5. Пример веб-сайта разработанного студентом

Интеграция процессов веб-разработки в преподавании литературы позволяет существенно повысить качество образовательного процесса, сделать занятия более привлекательными, эффективными и современными. Создавая собственные сайты, посвященные изучению литературных памятников, студенты получают уникальный опыт исследовательской деятельности, формируют ключевые компетенции будущего специалиста и укрепляют свою готовность к выполнению сложных интеллектуальных задач.

Подобные проекты способствуют развитию креативности, аналитических способностей, а также помогают сформировать интерес и любовь к получаемой профессии.

В современном мире, где технологии пронизывают все сферы жизни, интеграция процессов веб-разработки в традиционные дисциплины, такие как литература, становится не просто возможной, но и необходимой. Это открывает новые горизонты для обучения и вовлечения студентов, делая процесс изучения литературы интерактивным и актуальным. Веб-разработки в литературе – это не просто модный

тренд, а эффективный способ сделать обучение интересным для современных студентов СПО.

Список источников:

1. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве. М., 2022
2. Гизатулина О.И. Использование Web-технологий в образовании. 2021. № 17 (39)
3. Круглов В.И. Основы научных исследований. М., 2014
4. Профессиональный стандарт, 2013
5. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании. М., 2023

## **«ДЕКАДА ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ» КАК СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**Кисельгоф Мария Эдуардовна, Корзникова Александра Сергеевна,  
Четина Анна Алексеевна, преподаватели  
ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж»**

Правовое воспитание является неотъемлемой частью воспитательной работы в любой образовательной организации. Под правовым воспитанием понимается целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов в обществе от одного поколения к другому. Оно ориентировано на формирование как индивидуального, так и коллективного правосознания.

В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Пермский профессионально-педагогический колледж» с целью правового воспитания и просвещения реализуется мероприятие «Декада правовых знаний» (далее – Декада).

Целевой аудиторией воспитательного мероприятия являются школьники 9-11 классов, а также студенты I-IV курсов ГБПОУ «ПППК» и иных образовательных организаций. Наиболее значимым данное мероприятие является для студентов специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Декада правовых знаний ориентирована на социально-правовое просвещение школьников и студентов по наиболее актуальным для граждан направлениям.

Данное мероприятие направлено, в первую очередь, на мотивацию студентов в решении социально значимых проблем различных категорий граждан, воспитание активной жизненной позиции и формирование социально-значимых ценностных ориентаций студентов, стимулирование и поддержку творческой, социально-исследовательской активности студентов, а также на повышение правовой информированности студентов по социально-правовым вопросам.

К планируемым результатам декады относятся:

- повышение уровня правовой грамотности;
- охват большей доли населения;
- формирование правового сознания;
- развитие навыков правовой самозащиты;
- популяризация правосознания силами студентов.

Декада правовых знаний включает в себя ряд мероприятий: олимпиаду «Правовой диктант», правопросветительский урок «Права человека и институт Уполномоченного по правам человека в Пермском крае», лекторий «Правовой десант» и конкурс информационных материалов «Правовая шпаргалка».

Рассмотрим данные мероприятия более подробно.

Олимпиада правовых знаний «Правовой диктант» проводится в соответствии с реализацией плана программы популяризации федерального проекта «Профессионалитет». Целью олимпиады является расширение и углубление правовых знаний среди школьников и студентов. К основным задачам олимпиады относятся:

- повышение мотивации к изучению правовых дисциплин;
- расширение кругозора обучающихся;
- формирование навыков работы с различными информационными источниками (научно-публицистическая и энциклопедическая литература, нормативно-правовые акты и др.).

В 2024-2025 уч. году участниками олимпиады стали примерно 800 школьников и студентов из 11 образовательных организаций Пермского края.

По результатам проведения олимпиады было выявлено, что примерно десятая часть участников не справились с олимпиадными заданиями. Данный факт говорит о том, что воспитательные мероприятия в рамках правового просвещения являются до сих пор актуальными, несмотря на то, что в последние годы правовому воспитанию в образовательных организациях уделяется большое внимание.

Правопросветительский урок «Права человека и институт Уполномоченного по правам человека в Пермском крае» уже не первый год проводится Аппаратом Уполномоченного по правам человека в Пермском крае на базе нашего колледжа.

В формате интересного разговора и интерактивной игры студенты более целенаправленно сумели проникнуться идеей важности прав и свобод, получили возможность осмыслить целостность такого значимого документа, как Конституция РФ.

Лекторий «Правовой десант» – мероприятие, в рамках которого обучающиеся самостоятельно разрабатывают методические материалы правопросветительского характера, с которыми в последующем выходят в учебные группы для проведения мини-лекций.

Помимо лекций студенты готовят различные интерактивные задания, направленные на формирование и закрепление полученных знаний по представленной ими теме. Данное мероприятие является достаточно интересным для обучающихся, поскольку они не только самостоятельно разрабатывают материал, но и придумывают тематику, организуют процесс, а в конце проводят рефлексию под руководством преподавателя.

Конкурс информационных материалов «Правовая шпаргалка» проводится с целью социально-правового просвещения студентов по наиболее актуальным для граждан направлениям: общие права и обязанности гражданина, социальные гарантии, наследственные права, алиментные права и обязанности, имущественные права, гражданско-правовые отношения, корпоративные права, брачно-семейные отношения и т.д.

К задачам конкурса можно отнести следующее:

- мотивация студентов в решении социально значимых проблем различных категорий граждан;
- воспитание активной жизненной позиции и формирование социально значимых ценностных ориентаций студентов;
- стимулирование и поддержка творческой, социально-исследовательской активности студентов;
- повышение правовой информированности студентов по социально-правовым вопросам.

Для подготовки и проведения Декады правовых знаний, как правило, не требуется большого количества ресурсов, что позволяет не только транслировать опыт работы на другие образовательные организации, но и тиражировать данное мероприятие с учетом особенностей любого образовательного учреждения.

Среди ресурсов, необходимых для подготовки и проведения мероприятия, можно выделить: мобильный телефон, персональный компьютер, доступ в сеть «Интернет», канцелярские принадлежности.

Таким образом, Декада правовых знаний является эффективным воспитательным мероприятием, направленным на правовое просвещение школьников и студентов.

К основным педагогическим технологиям и приемам, используемым для достижения планируемых результатов, относятся онлайн-тестирование, интерактивная игра, мини-сообщения и разработка информационных материалов. Разработанные методические материалы можно применять для ознакомления и дальнейшего применения специалистами в системе правового просвещения студентов и школьников. Также материалы будут полезны для кураторов и классных руководителей.

Список литературы

1. Корепанова М.В. Правовое воспитание: понятие и перспективы // Вестник науки. 2024. № 10 (79). Том 4. С. 555-558.
2. Корчагина Т.В., Николаев А.И. Правовое воспитание в современных реалиях // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. 2021. С. 42-47.

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС, КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Котова Елена Николаевна,**  
преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

В современном мире информационные технологии играют ключевую роль в образовании. Они позволяют сделать процесс обучения более интерактивным, наглядным и доступным для студентов. В данной статье рассматривается практика использования IT-технологий при разработке электронного учебного курса «Основы инженерной графики» для программ профессиональной переподготовки по специальностям технического профиля.

В настоящее время в систему образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии. Нельзя сказать, что дистанционное обучение – это новое явление в образовании. Уже много лет широко распространено заочное обучение. С появлением сети Интернет, дистанционное обучение выходит на качественно новый уровень. Теперь появилась возможность реализовать основные принципы современного образования, определенные ЮНЕСКО: «образование для всех» и «обучение в течение всей жизни».

Дистанционное обучение является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации [2]. Оно позволяет организовать не только традиционные формы обучения, но и реализовать дополнительное профессиональное образование, которое осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ: программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

Программы профессиональной переподготовки направлены на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к результатам освоения образовательных программ [1].

Электронный учебный курс (ЭУК) «Основы инженерной графики и САПР» является частью образовательных программ профессиональной переподготовки, реализуемых в рамках образовательного процесса колледжа.

При разработке ЭУК были поставлены следующие задачи:

- доступность (доступ и использование посредством мобильных устройств);
- визуализированность (они должны быть увлекательными, повышающими интерес и активность обучения);
- дистанционность (обучение в дистанционном формате).

При разработке учебного курса для дистанционного формата обучения, необходимо учитывать:

- общедидактические принципы подготовки учебных материалов;
- психологические особенности восприятия информации с экрана;
- эргономические требования представления информации на экране.

Целью изучения курса «Основы инженерной графики», является формирование представлений о системе Единой конструкторской документации, умение оформлять и выполнять конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию. Если рассматривать инженерную графику в контексте визуализации технической информации, то значение предмета резко возрастает. В этом смысле в процессе изучения курса обучающийся должен приобрести навыки работы с любой по назначению и виду графической информацией от традиционного чертежа и текстового документа до информационной составляющей, например, рекламный ролик или Web-страница, выполненные средствами компьютерной графики.

В нашем колледже в учебном процессе используются электронно-образовательные ресурсы, в том числе Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle. Moodle относится к классу LMS (Learning Management System) – систем управления обучением.

Проанализировав Moodle, отмечу, что данная среда дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Интерфейс системы изначально был ориентирован на работу преподавателей, не обладающих глубокими знаниями в области программирования и администрирования баз данных, веб-сайтов и т.п. Система имеет удобный интуитивно понятный интерфейс. Преподаватель самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, может создать электронный курс и управлять его работой [4].

Среди всех возможностей Moodle, для организации учебного процесса по инженерной графике выделяю следующие:

- размещение образовательного модуля дисциплины в Интернет-сети колледжа, регистрация пользователей, назначение им роли – студент.
  - построение структурной модели всего учебного процесса по дисциплине в электронной форме (рисунок 1);
  - детальную разработку методических материалов по дисциплине: лекции, методические указания, нормативные документы, контрольно-измерительные материалы, вопросы к дифференцированному зачету, мультимедийные презентации и видеоуроки;
  - активность обучающихся – участие в форумах, изучение лекций, выполнение практических работ, обратную связь с преподавателем (рисунок 2);
  - контрольные мероприятия, требующие проверки преподавателем, с предоставлением обратной связи;
- средства статистического анализа активности пользователей и результатов учебной деятельности – отчеты (полные и краткие) о деятельности участников (рис. 3), анализ

результатов контрольных мероприятий по группам, формирование и распечатка ведомостей, отчетов в форматах Microsoft Word, Microsoft Exel, txt и т.д.[3]

Основы инженерной графики и САПР, Котова Е.Н.

Курс "Основы инженерной графики и САПР" включает в себя интерактивные презентации для изучения, видеоматериалы вспомогательного характера, материалы для самостоятельного изучения, онлайн-тесты для самопроверки, практические работы и тест для получения дифференцированного зачета. Освоение каждого раздела предполагает интенсивную самостоятельную работу слушателей. Длительность курса 2 недели. Приблизительное время для освоения курса 20 часов.

- Паспорт ЭУК
- Раздел 1. Правила оформления чертежей
- Раздел 2. Правила оформления технологической документации
- ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
- Практическая работа по Разделу 1.
- Практическая работа по Разделу 2.
- ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ
  - Общие правила оформления чертежей. ГОСТы ЕСКД
  - Нанесение размеров
  - Размеры конструктивных элементов
  - Виды
  - Разрезы
  - Сечения
  - Виды соединений
  - Резьбовые соединения
  - Резьба
  - Нерезьбовые соединения
  - Сборочный чертёж
  - Нанесение размеров и предельных отклонений
  - Деталирование
- Материалы для самостоятельного изучения
- Онлайн-тесты для самопроверки
- ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
- Дифференцированный зачет по курсу "Основы инженерной графики и САПР"

Рисунок 1 – Структура ЭУК

## ИНФОРМАЦИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ!!!

- На данном форуме вы можете задать вопрос по прохождению обучения
- Вопросы для преподавателя Котовой Е.Н.
- Вопросы для преподавателя Сажина В.В.
- Вопросы для преподавателя Селевой А.В.
- Вопросы для преподавателя Ташкиновой Д.В.
- Инструкция по добавлению ответов на задания
- Инструкция по работе с электронной библиотечной системой Book.ru
- Инструкция по работе с электронной библиотечной системой Лань
- ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
- Ведомость итоговых оценок по переподготовке РНГМ

Рисунок 2 – Нулевой блок

Основы инженерной графики и САПР, Котова Е.Н.			
Паспорт ЭУК	67 просмотров 31 пользователями	-	четверг, 10 Октября 2024, 22:49 (40 дн, 12 час)
Раздел 1. Правила оформления чертежей	242 просмотров 25 пользователями	-	вторник, 19 Ноября 2024, 09:57 (1 день 1 ч)
Раздел 2. Правила оформления технологической документации	165 просмотров 21 пользователями	-	суббота, 12 Октября 2024, 15:10 (38 дн, 19 час)
Практическая работа по Разделу 1.	281 просмотров 23 пользователями	-	понедельник, 18 Ноября 2024, 13:07 (1 день 21 час)
Практическая работа по Разделу 2.	546 просмотров 55 пользователями	-	пятница, 11 Октября 2024, 22:19 (39 дн, 12 час)
Общие правила оформления чертежей. ГОСТы ЕСКД	176 просмотров 62 пользователями	-	вторник, 30 Апрель 2024, 01:06 (204 дн, 9 час)
Нанесение размеров	74 просмотров 35 пользователями	-	вторник, 30 Апрель 2024, 01:06 (204 дн, 9 час)
Размеры конструктивных элементов	62 просмотров 28 пользователями	-	воскресенье, 14 Января 2024, 18:36 (310 дн, 16 час)
Виды	20 просмотров 10 пользователями	-	среда, 3 Января 2024, 20:41 (321 дн, 14 час)
Разрезы	23 просмотров 14 пользователями	-	четверг, 5 Август 2023, 23:31 (1 г, 109 дн)
Сечения	29 просмотров 19 пользователями	-	вторник, 22 Октября 2024, 21:44 (28 дн, 13 час)
Виды соединений	15 просмотров 9 пользователями	-	воскресенье, 18 Июня 2023, 23:19 (1 г, 155 дн)
Резьбовые соединения	13 просмотров 10 пользователями	-	четверг, 8 Июня 2023, 18:50 (1 г, 165 дн)
Резьба	8 просмотров 7 пользователями	-	среда, 22 Март 2023, 22:08 (1 г, 243 дн)
Неразъемные соединения	9 просмотров 9 пользователями	-	среда, 22 Март 2023, 22:08 (1 г, 243 дн)
Сборочный чертёж	53 просмотров 30 пользователями	-	среда, 22 Март 2023, 22:08 (1 г, 243 дн)
Нанесение размеров и предельных отклонений	8 просмотров 6 пользователями	-	среда, 22 Март 2023, 22:08 (1 г, 243 дн)
Деталирование	56 просмотров 32 пользователями	-	среда, 22 Март 2023, 22:08 (1 г, 243 дн)
Материалы для самостоятельного изучения	179 просмотров 63 пользователями	-	вторник, 30 Апрель 2024, 01:09 (204 дн, 9 час)
Онлайн-тесты для самопроверки	75 просмотров 22 пользователями	-	пятница, 11 Октября 2024, 22:21 (39 дн, 12 час)
Дифференцированный зачет по курсу "Основы инженерной графики и САПР"	1086 просмотров 57 пользователями	-	вторник, 19 Ноября 2024, 11:25 (23 час, 38 мин)

Рисунок 3 – Краткий отчет о прохождении курса

Таким образом, LMS Moodle дает мне обширный инструментарий для создания электронного учебного курса.

Содержание ЭУК «Основы инженерной графики и САПР» включает в себя:

- Паспорт электронного учебного курса.
- Лекции.
- Видеоматериалы.
- Мультимедийные презентации и методические указания по выполнению практических работ, созданные в программе iSpring Suite, являющейся, продукт компании iSpring. Данная программа служит надстройкой для Microsoft PowerPoint (начиная с версии 2007), а не самостоятельным редактором. Пользователям не нужно переучиваться работе, и они могут использовать всю мощь PowerPoint в совокупности с уникальным функционалом iSpring Suite.

– Материалы для самостоятельного изучения (перечень и краткое их содержание).

– Онлайн-тесты для самопроверки, созданные в онлайн-сервисе Google Forms (рисунок 4), который позволяет составлять опросы, проводить голосования, собирать отзывы и информацию о пользователях. В отличие от большинства конструкторов для проведения онлайн-опросов, формы от Google предоставляют доступ ко всем возможностям без каких-либо ограничений – достаточно зарегистрировать общий аккаунт для всех Google-сервисов. Помимо всего прочего, Google Forms имеют простой и лаконичный дизайн, что не маловажно для визуального восприятия информации.

– Дифференцированный зачет (рисунок 5), созданный в программе iSpring Suite.

Таким образом, применение IT-технологий в дистанционном образовании не только дает возможность обеспечения средствами предоставления знаний и оперативной

обратной связи на расстоянии, но и постоянную актуализацию учебного материала с наименьшими затратами.

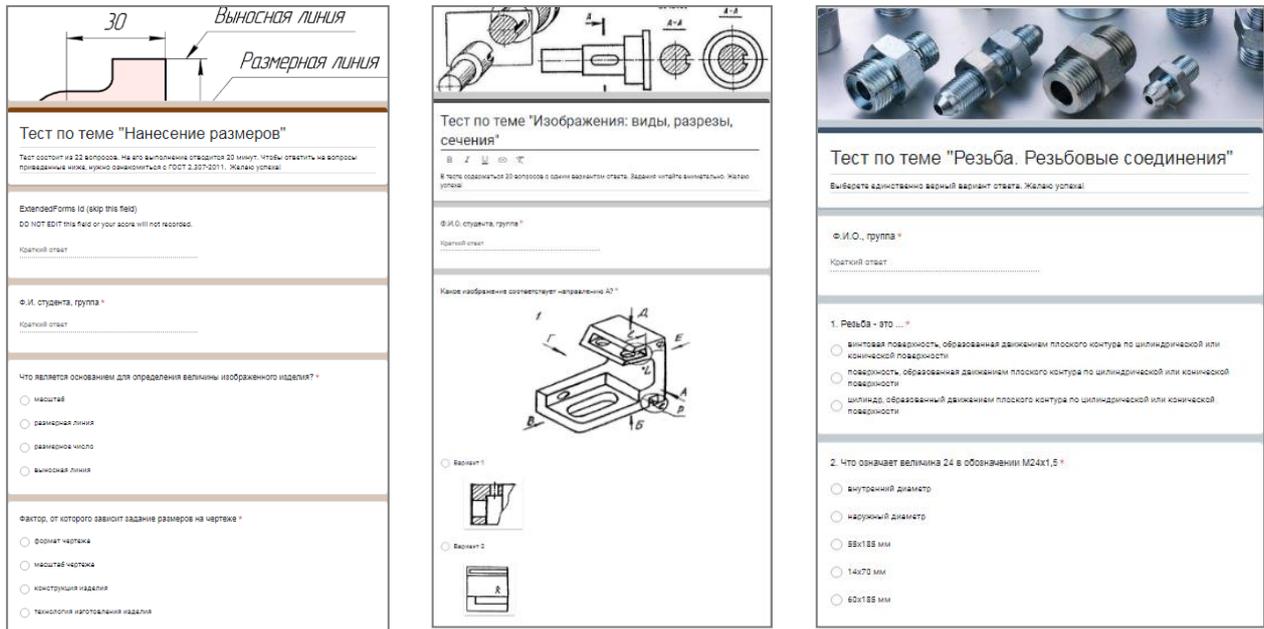
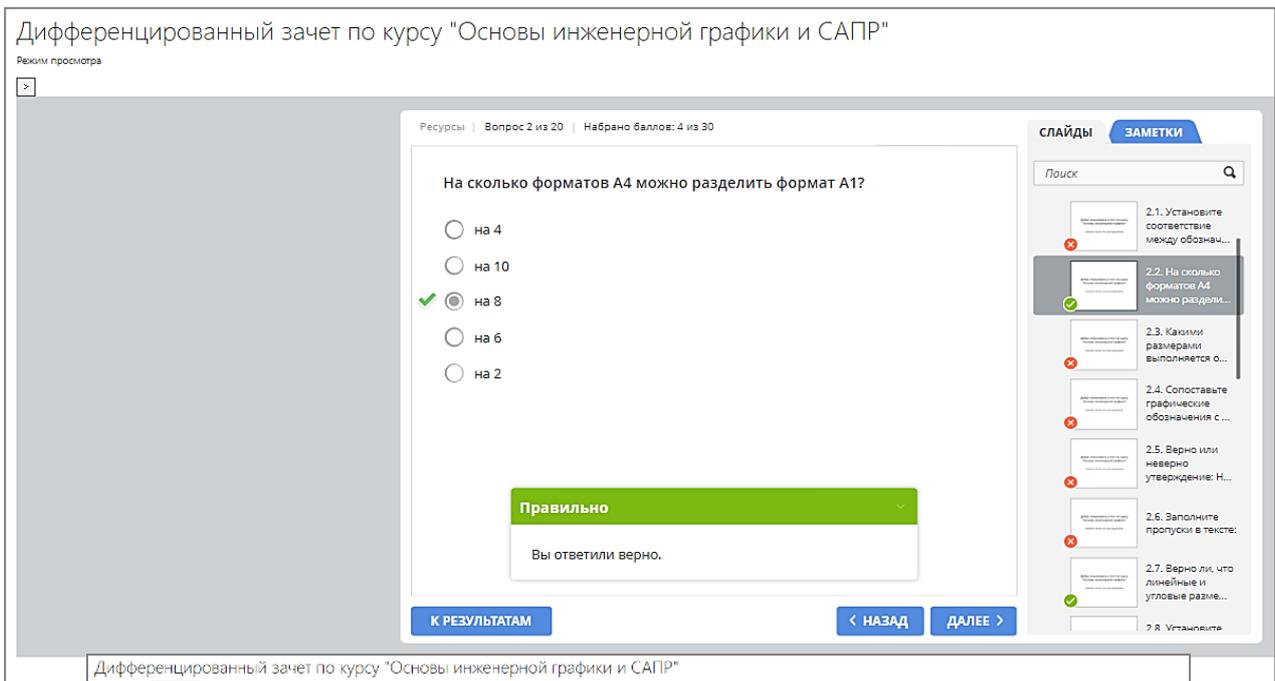


Рисунок 4 – Тесты в Google Forms



Дифференцированный зачет по курсу "Основы инженерной графики и САПР"

Вводные | Отчеты

Основной отчет | Графический отчет | Отчет о взаимодействии | Отчет по целям

Видимые группы: Все участники | Пользователи: 11 для пользователей | 16, из результатов: 21

Имя: [А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я]

Фамилия: [А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я]

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Попытки	Прогресс	Последний раз работал	Балл
<input type="checkbox"/> Сергей Лагунов	pp04092@gmail.ru	1	воскресенье, 24 Декабрь 2023, 22:52	понедельник, 25 Декабрь 2023 00:21	60
<input type="checkbox"/>		2	среда, 3 Январь 2024, 19:17	среда, 3 Январь 2024, 20:05	30
<input type="checkbox"/>		2	среда, 3 Январь 2024, 20:05	среда, 3 Январь 2024, 20:16	97
<input type="checkbox"/> Владимир Белев	pp010924@gmail.ru	1	вторник, 19 Ноябрь 2023, 11:25	вторник, 19 Ноябрь 2024, 11:21	13

Рисунок 5 – Интерфейс дифференцированного зачета и отчет

#### Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.
2. Аделова Р.Р. Международный педагогический портал // Дистанционное обучение – одна из форм организации учебного процесса. – 2016. Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/distancionnoe-obuchenie-odna-iz-form-o/>.
3. Буркова С.П., Винокурова Г.Ф., Долотова Р.Г. Анализ использования электронного курса «Начертательная геометрия и инженерная графика» //Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 3.
4. Пищухина Е.В. «Создание структурированного курса дистанционного обучения в среде Moodle». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchil.net/?cm=94527>.

## **ПРИЕМЫ, ПОВЫШАЮЩИЕ МОТИВАЦИЮ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Лобанова Ирина Николаевна,**

преподаватель ГБПОУ Пермский колледж транспорта и сервиса, г. Пермь

На уроках иностранного языка главная цель, которую ставит преподаватель — научиться общаться, то есть обучающиеся учатся слышать другого участника общения, правильно реагировать на его высказывание и уметь предоставить свою информацию. Поэтому диалогическое общение должно быть включено в каждый урок, значительная часть времени должна быть уделена разговорной практике, обучающиеся должны быть вовлечены и должны стать активными участниками процесса обучения. Это способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка. На диалогическую речь можно опираться на всех этапах урока. На этапе введения в тему короткие диалоги могут заинтересовать обучающихся в выбранной теме.

Диалог-обмен мнениями способствует погружению в тематику текста для чтения или аудирования, задания по письму.

Диалоги-дискуссии после прочитанного текста, прослушанного аудио, просмотренного видео также нацелены на решение сразу нескольких образовательных и воспитательных задач, таких как, расширение словарного запаса, обучение диалогической речи, развитие кругозора, воспитывают уважение к мнению других участников беседы [1].

Многим обучающимся нужна контролируемая практика говорения, и использование диалогов по сценарию помогает им обрести уверенность. Если вы используете диалоги из учебника или подобные разговоры в качестве отправной точки, это может дать учащимся:

– уверенность: им не нужно напрягаться, чтобы понять новые элементы или слова;

– подкрепление: возможность повторить и повторно использовать функциональный язык, представленный их преподавателем.

Это также дает полезный источник материала в чрезвычайной ситуации.

Хотелось бы привести некоторые приемы, которые можно использовать при обучении построению диалогической речи.

Упорядочивание:

– Перемешайте два коротких диалога и попросите учащихся расшифровать их. Затем обучающиеся выбирают один для выполнения.

– Напишите фрагменты короткого диалога на пяти или около того листках бумаги.

Каждый обучающийся в группе читает свой листок бумаги, не показывая его никому.

Обучающиеся должны решить, каков правильный порядок.

Попросите обучающихся решить, могут ли они, например, ответить на вопрос.

– Напишите фрагменты более длинного диалога или нескольких более коротких диалогов на разных листках бумаги.

Попросите обучающихся пообщаться, зачитывая свой листок. Если они встретят человека, который, по-видимому, является частью их последовательности, они могут сформировать пару.

Установите ограничение по времени и пройдите, слушая.

Решите, когда остановить занятие, а затем разделите обучающихся на пары или небольшие группы. Попросите их реконструировать, о чем, по их мнению, идет диалог.

Это может привести к различным интерпретациям и большому количеству креативного мышления для заполнения пробелов. Напомните им, что нет правильного ответа.

Заполнение пробелов:

– Создайте искусственные капли дождя, разливы кофе или пятна в диалогах, чтобы некоторые слова были нечитаемыми или наполовину отсутствовали. Лучше всего использовать шрифт большего размера, чем обычно. Попросите обучающихся попытаться угадать из контекста, какие слова пропущены.

– Вычеркните ключевые грамматические элементы в диалоге, над которыми обучающимся нужна дополнительная практика, такие как предлоги, вспомогательные глаголы и т. д. Попросите обучающихся заполнить пропущенные слова. Если вы печатаете или пишете диалог, увеличьте уровень сложности, не оставляя пробелов там, где находятся пропущенные слова, чтобы им пришлось определять, когда что-то пропущено, а также что именно.

Диктовка:

– Разделите класс на две группы. Попросите одну половину сосредоточиться на записях любых ключевых слов и выражений, которые они слышат, а другую половину сосредоточиться на записях, которые резюмируют, о чем идет речь в диалоге. После того, как вы проиграете или зачитаете диалог, разделите обучающихся на пары или

небольшие группы (один или два обучающихся из каждой половины группы) и попросите их попытаться восстановить диалог и разыграть его.

– Диктуйте только одну часть диалога.

Затем дайте обучающимся время написать идеи того, что может сказать другой человек в диалоге.

Подчеркните, что это зависит от их воображения и правильного ответа нет.

Затем разделите обучающихся на пары, чтобы они составили диалог, используя их объединенные заметки.

Исправление ошибок:

– Выньте ключевые слова из диалога, затем перемешайте их и поставьте обратно на неправильные места.

Попросите обучающихся попытаться выяснить, какие слова были переставлены.

– Сделайте ошибки в написании некоторых ключевых слов в диалоге и попросите обучающихся попытаться найти ошибки.

Сосредоточьтесь на ключевых моментах, которые вы хотите исправить.

Создание диалоговых заданий:

– Если вы читали какие-либо истории с вашей группой, попросите обучающихся представить ключевой разговор между персонажами в определенной части истории. Это даст им основу.

– Если вы слушали какие-либо песни на английском языке с вашей группой, где певец обращается к кому-то, попросите обучающихся представить разговор, который происходит между певцом и этим человеком после того, как этот человек услышал песню.

– Найдите телевизионную рекламу с диалогом.

Включите ее без звука и попросите обучающихся провести мозговой штурм диалога и написать сценарий в небольших группах. Затем посмотрите оригинал, чтобы сравнить [2].

В заключении хотелось бы отметить, что при обучении иностранному языку обучающиеся должны не только овладевать словарным запасом, произношением и грамматическими структурами, но и учиться взаимодействовать с друг другом. Обучение диалогической речи способствует использованию лингвистических навыков и умений в реальных ситуациях общения.

Список источников:

1. Сахарова И. Обучение диалогической речи на уроках иностранного языка.- [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://pedsovet.org/article/obuchenie-dialogicheskoy-rechi-na-uroke-angliyskogo-yazyka>
2. Lavery C. Having fun with dialogues. – [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources/teaching-secondary/activities/pre-intermediate-a2/having-fun-dialogues>

## **РОЛЬ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ-СУДОВОДИТЕЛЕЙ**

**Лукина Ирина Александровна,**  
мастер производственного обучения  
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Один из примеров использования чемпионатного движения в подготовке специалистов-судоводителей — Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы». В рамках движения проводятся соревнования по компетенции «Эксплуатация судов водного транспорта». Участники выполняют задания, которые включают управление судном, ремонт оборудования, мероприятия по безопасности жизнедеятельности и другие.

Эксплуатация судов водного транспорта – это комплекс профессиональных мероприятий, включающих в себя:

- управление судами и составами на море и внутренних водных путях;
- техническое обслуживание и ремонт судовых энергетических установок и другого судового оборудования;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности на судне, выполнение мероприятий по борьбе за живучесть судна, оставлению судна, оказанию помощи терпящим бедствие и пострадавшим;
- общесудовые работы.

Цель чемпионатного движения — создание условий и системы мотивации, которые повышают престиж рабочих профессий и способствуют профессиональному росту молодёжи.

Задачи чемпионатных мероприятий для подготовки судоводителей:

- выявление и поддержка талантливых участников. соревнования помогают определить тех, кто обладает высоким уровнем профессионального мастерства, и содействуют их трудоустройству;
- повышение практической ориентированности программ обучения. чемпионаты позволяют внедрить инструменты независимой оценки профессиональных компетенций в образовательный процесс.

Специалисты компетенции - это лица командного состава судов морского и речного флота - судоводители и судовые механики, которые, в настоящее время, широко востребованы на рынке труда на фоне развития современной и эффективной инфраструктуры морского и внутреннего водного транспорта, обеспечения доступности, объема и конкурентоспособности морского и внутреннего водного транспорта по критериям качества для грузовладельцев на уровне потребностей инновационного развития экономики страны и реализация транзитного потенциала России, повышения уровня безопасности мореплавания и судоходства.

Методы и форматы. Некоторые методы и форматы проведения чемпионатных мероприятий для специалистов-судоводителей:

– Выполнение конкурсных заданий. Участники могут работать в индивидуальных и командных форматах, решать задачи, связанные с управлением судном, эксплуатацией и ремонтом оборудования, безопасностью жизнедеятельности на борту. Формат конкурса предполагает выполнение Конкурсного задания командой, состоящей из двух Конкурсантов, один из которых является студентом образовательной организации среднего профессионального образования, обучающимся по специальности «Судовождение», а второй - по специальности «Эксплуатация судовых энергетических установок», либо состоящей из двух Конкурсантов, обучающихся по специальности «Судовождение», как минимум один из которых, получает углубленную подготовку (с правом эксплуатации судовых энергетических установок). Конкурсант, являющийся студентом образовательной организации среднего профессионального образования, обучающимся по специальности «Судовождение», выполняет:

- в качестве руководителя, задачи, связанные с управлением судном;
- в качестве помощника, задачи, связанные с эксплуатацией и ремонтом судового оборудования;
- в качестве напарника, задачи, связанные с выполнением мероприятий по безопасности жизнедеятельности на судне, оказанию первой помощи пострадавшим, с выполнением такелажных работ.

Конкурсант, являющийся студентом (образовательной организации среднего профессионального образования, обучающимся по специальности «Эксплуатация судовых энергетических установок», выполняет:

- в качестве руководителя, задачи, связанные с эксплуатацией и ремонтом судового оборудования;
- в качестве помощника, задачи, связанные с управлением судном;
- в качестве напарника, задачи, связанные с выполнением мероприятий по безопасности жизнедеятельности на судне, оказанию первой помощи пострадавшим, с выполнением такелажных работ.

– Использование тренажеров и симуляторов. Например, навигационные тренажеры помогают отработать навыки проводки судна по заданному участку.

– Дистанционный формат. Соревнования могут проводиться онлайн с использованием интерактивных платформ, где участники выполняют задания и демонстрируют результаты.

Чемпионат «Молодые профессионалы» для студентов – отличный шанс продемонстрировать профессиональные навыки в своих компетенциях, заявить о себе, как о специалисте, владеющим современными технологиями и оборудованием, умеющим применять его в образовательном процессе. Чемпионат для наставников – это возможность определить точки своего профессионального роста.

Конкурс по профессиональному мастерству «Профессионалы» – это прекрасная возможность для студентов проявить себя и поучиться у экспертов-наставников. Старшие коллеги могут поделиться с участниками своими лучшими практиками, подсказать, как преодолеть трудности и указать на недостатки, которые нужно

исправить. Опыт экспертов, накопленный годами, помогает студентам-конкурсантам повысить свой уровень профессиональных компетенций.

Подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства подталкивает к развитию исследовательской деятельности студентов, базирующейся на технологических знаниях и компьютерных технологиях управления техническими устройствами, дает положительную динамику развития творчества, познавательной, информационной, коммуникативной компетенций.

Список источников:

1. Козик С.В. Профессионально важные качества судоводителя и их формирование: учеб.-метод. пособие. СПб.: СПбГУВК, 2013. 134 с.
2. Митракова О. К. Коммуникативная компетентность в системе профессионально-важных качеств специалиста судоводителя / О. К. Митракова // Научные труды Дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета. – 2008. – № 20. – С. 432-439.

## **РОЛЬ НАСТАВНИКА В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ К УЧАСТИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ**

**Мальгина Марина Анатольевна,**

преподаватель ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», г. Пермь

Работа наставника по подготовке молодых педагогов к профессиональным конкурсам является важной и ответственной задачей. В условиях современного образования, где конкуренция за внимание студентов и их успехи на различных конкурсах становятся все более актуальными, роль опытного наставника неопределима. Конкурсы направлены на поддержку и развитие молодых педагогов, предоставляя им возможность продемонстрировать свои навыки и знания. Участие в таком мероприятии не только способствует профессиональному росту, но и помогает молодым специалистам обрести уверенность в своих силах, наладить контакты с коллегами и обменяться опытом.

Опытный наставник активно взаимодействует с молодыми педагогами в процессе начала педагогической деятельности. Он не только делится своими знаниями и опытом, но и создает поддерживающую атмосферу, в которой молодые специалисты могут развиваться. Основные функции наставника включают:

- помощь молодым педагогам в освоении методики преподавания дисциплин, междисциплинарных курсов, а также развитие их умений в области организации учебного процесса;
- регулярные встречи с молодыми педагогами и посещение учебных занятий для помощи и анализа профессиональной деятельности;
- конструктивная обратная связь и рекомендации по совершенствованию умений и навыков;

- моральная поддержка молодых педагогов, мотивация на достижения;
- совместная работа над методическими материалами, такими как презентации, методические разработки уроков.

Процесс подготовки молодых педагогов к конкурсам включает несколько этапов:

- Подтверждение заявки грамотами, дипломами, сертификатами. Как правило, для участия в конкурсе профессионального мастерства в заявке преподаватель описывает свои достижения в области педагогической деятельности. Это могут быть результаты олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций для педагогов и обучающихся, которые демонстрируют эффективность педагогической деятельности. В случае если педагог только начинает свой профессиональный путь, наставник заранее продумывает и организует участие специалиста в разных мероприятиях с целью получения им опыта публичных выступлений, разработки методических материалов.

- Определение целей. На первом этапе наставник и молодой педагог определяют цели и задачи участия в конкурсе в соответствии с положением о его проведении. Выбирают дисциплину, тему, цель и содержание открытого урока, мастер-класса. Тема должна быть актуальной и интересной не только для педагога, но и для студентов. Содержание конкурсного испытания должно позволить продемонстрировать профессиональные навыки начинающего специалиста. Нужно сформулировать проблему, опираясь на современные реалии. Наставник может помочь конкурсанту продумать «изюминку» своего выступления. Это может быть неожиданное открытие, интересный факт, необычные явления, нестандартный подход к уже изученному учебному материалу.

- Сбор информации. Наставник помогает молодому специалисту в подборе педагогической и методической литературы для дальнейшей разработки материалов к участию в конкурсе. Следует продумать последовательность работы с отобранным материалом. Особое внимание уделяется информации о методах преподавания и использовании современных педагогических технологий.

- Разработка конкурсных материалов. Данный этап является самым трудоемким для молодого педагога и его наставника при подготовке к участию в конкурсе. Педагог разрабатывает методические материалы к конкурсному уроку, мастер-классу. Если в конкурсе есть задание «Самопрезентация», то продумывается сценарий выступления. Перед отправкой материалов в организационный комитет конкурса следует проверить, соответствуют ли они всем критериям, заявленным в положении.

- Подготовка оборудования и оснащения. Педагог составляет список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов, механизмов, информационных средств и т.д. Оборудование следует проверить на исправность до начала репетиций конкурсных заданий.

- Репетиции. Проведение пробных уроков, мастер-классов перед коллегами или студентами помогает молодому педагогу уверенно презентовать свои идеи и получить обратную связь. Наставник оценивает деятельность специалиста, учитывает замечания коллег, посетивших мероприятия, и в корректной форме даёт рекомендации по внесению возможных дополнений, изменений в содержание.

– Эмоциональная поддержка. Наставник работает с молодым педагогом над управлением стрессом и волнением, предлагая техники релаксации и позитивного мышления.

Как правило, образовательное учреждение предоставляет все необходимые условия для того, чтобы молодые педагоги могли качественно подготовиться к участию в профессиональном конкурсе.

Дни конкурсных испытаний для молодого специалиста наполнены огромным стрессом, страхом сделать какую-либо ошибку, волнением перед студенческой или взрослой аудиторией. Во время проведения конкурса наставник обеспечивает помощь, поддержку конкурсанта, мотивацию к достижению успеха.

Профессиональный конкурс открывает перед молодым педагогом новые горизонты. Однако важно понимать, что это лишь начало пути, и для дальнейшего профессионального роста необходимо продолжать развиваться.

Основные направления последующей деятельности:

– Продолжение обучения. Молодой педагог должен стремиться к постоянному обучению, посещая курсы повышения квалификации, семинары и конференции. Важно помнить, что обучение — это непрерывный процесс, который требует постоянного стремления к знаниям и совершенствованию.

– Обмен опытом. Участие в профессиональных сообществах позволяет молодому педагогу делиться своим опытом с коллегами, учиться у них и получать опыт публичных выступлений.

– Участие в проектах. Молодой педагог может принимать участие в различных образовательных проектах и инициативах, что способствует его профессиональному развитию и расширяет кругозор.

– Наставничество. Став победителем конкурса, молодой педагог может сам стать наставником для других начинающих специалистов, передавая свой опыт и знания.

Конкурсы позволяют молодым педагогам убедиться, что они способны решать сложные профессиональные задачи в экстремальных условиях соревнования. Работа наставника по подготовке молодого педагога к конкурсу является важным этапом в профессиональной жизни как наставника, так и молодого специалиста. Успех на конкурсе открывает новые возможности для развития и самореализации. Важно помнить, что обучение — это непрерывный процесс, который требует постоянного стремления к знаниям и совершенствованию.

Список источников:

1. Губанова, М. И. Педагогическое мастерство: основы, опыт, перспективы: практикум: учебное пособие / М. И. Губанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Кемерово: КемГУ, 2022. — 185 с. — ISBN 978-5-8353-2950-2. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360500>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Осипова, И. С. Подготовка студентов педвуза и молодых учителей к участию в педагогических конкурсах как средство профессионального развития: монография / И. С. Осипова, Н. И. Постникова. — Шадринск ШГПУ, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-

87818-626-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224615>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова. — Екатеринбург: УрГПУ, 2011. — 233 с. — ISBN 978-5-7186-0473-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159047>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Мехоношин Александр Леонидович,**

преподаватель ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище», г. Кудымкар

Физическая культура — важная составляющая образовательной программы любого учебного заведения. Она направлена на формирование здорового образа жизни, развитие двигательных способностей и воспитание дисциплины. Однако традиционные методы преподавания иногда теряют эффективность, не учитывая потребности современных студентов. Именно поэтому внедрение инновационных подходов становится необходимым условием повышения качества образовательного процесса. В 2024 году преподаватели училища приняли участие в разработке комплекта рабочих программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям по специальности 34.02.01. Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» кластера «Клиническая и профилактическая медицина». Обучение физической культуре в рамках федерального проекта «Профессионалитет», реализуемого в составе национального проекта «Образование», представляет собой важнейший элемент формирования профессиональной компетентности и укрепления здоровья будущих работников сферы клинической и профилактической медицины.

Целью данного направления является обеспечение комплексных условий для эффективного освоения профессии и поддержания высокого уровня физической работоспособности специалистов здравоохранения. Занятия физической культурой направлены на поддержание оптимального уровня физической активности и общего здоровья студентов-медиков. Особое внимание уделяется формированию компетенций по оказанию первой доврачебной помощи, применению основ массажа и физиотерапии, улучшению координации движений и общей выносливости.

Инновационный подход подразумевает обновление содержания, форм и методов организации занятий физическими упражнениями. Основная цель таких изменений заключается в повышении интереса обучающихся к предмету, созданию условий для личностного роста и самореализации.

Среди основных инновационных методов выделяют следующие:

- использование информационных технологий (компьютерные игры, мобильные приложения);

- применение игровых форматов занятий (эстафеты, квесты, соревнования);
- интерактивные занятия с элементами театрализации и творчества;
- метод проектов и исследовательского подхода;
- индивидуализация обучения с учетом особенностей каждого студента.

Рассмотрим каждый метод подробнее.

Информационные и цифровые технологии.

Использование компьютеров, планшетов и смартфонов позволяет сделать занятия более интересными и разнообразными. Специальные приложения помогают контролировать пульс, измерять количество шагов и калорий, что повышает ответственность и самостоятельность обучающихся. Так, на занятиях физической культурой можно применять специальные датчики, фиксирующие динамику нагрузки и состояние организма. Благодаря цифровым технологиям стало возможным проводить занятия физической культурой в дистанционном формате. Онлайн-платформы предоставляют доступ к видеоматериалам, инструкциям и заданиям, позволяя заниматься независимо от места нахождения.

Игровые формы занятий.

Игровой подход стимулирует активное участие студентов в процессе обучения. Эстафеты, командные соревнования, тематические забеги создают атмосферу азарта и повышают интерес к занятиям. На своих занятиях организую эстафету с препятствиями, включающую элементы акробатики, гимнастики и бега, а также включаю элементы театрализации, разыгрывая спортивные сценарии или инсценируя олимпийские события.

Интерактивные занятия.

Интерактивные занятия предполагают вовлечение всех обучающихся в активную деятельность. Один из вариантов — создание спортивных квестов, в ходе которых учащиеся решают различные задания, выполняя физические упражнения. Например, задание состоит в преодолении полосы препятствий, решении головоломок и выполнении определенных заданий на скорость и координацию движений. В качестве домашнего задания предлагаю составить ребусы, кроссворды. Здесь студент включается в решение проблем, возникающих в процессе физической активности. Выполнение упражнений направлено на выявление и устранение слабых сторон, стимулирование самосовершенствования и саморазвития.

Проектная работа.

Метод проектов предполагает выполнение учениками долгосрочных творческих работ. Учащиеся могут подготовить проекты на темы здорового питания, влияния спорта на организм, правил безопасности на занятиях физической культурой. Такой подход развивает критическое мышление, способность анализировать информацию и выражать свое мнение. Ежегодно студенты пишут индивидуальные проекты по УД Физическая культура, а также принимают участие в традиционных общеучилищных конкурсах исследовательских рефератов, конкурс индивидуальных проектов, занимая призовые места. Применяя компетентностный подход, фокусирую внимание на формировании необходимых компетенций и навыков, связанных с физической культурой и здоровьем. Подразумевается освоение теоретических знаний и практических умений, применимых в реальной жизни.

### Индивидуальный подход.

Каждый студент уникален, и важно учитывать его особенности при составлении плана занятий. Для одних больше подходят силовые упражнения, другим необходимы кардионагрузки. Преподавателю физической культуры важно наблюдать за реакциями обучающихся, выявлять сильные стороны и поддерживать стремление к успеху. На занятиях использовать разнообразные методики и комплексы упражнений, учитывающие возрастные, половые и функциональные особенности обучающихся. Поэтому педагогам важно регулярно повышать свою квалификацию, осваивать новые методы и технологии обучения, принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, таких как: краевой конкурс «Мастер своего дела», краевой конкурс «Мастер года».

Таким образом, эффективность внедрения инновационных методов состоит в ряде преимуществ и определяется уровнем квалификации педагогов:

- повышается заинтересованность и вовлеченность всех обучающихся;
- формируется позитивное отношение к физической активности;
- развиваются творческие способности и умение работать в команде;
- обучающиеся приобретают полезные знания и навыки, необходимые в повседневной жизни;
- педагог получает возможность лучше понимать нужды и интересы своих подопечных.

Применение инновационных подходов положительно влияет на качество обучения и общее самочувствие студентов, а в процессе обучения физической культуре способствует гармоничному развитию личности, формирует здоровый образ жизни, готовит будущих профессионалов успешно справляться с профессиональными обязанностями.

### Список источников:

1. Андреев, С.Н. Инновационные подходы в физической культуре и спорте: опыт, проблемы, перспективы / С.Н. Андреев. – Саратов: Научная книга, 2019. – 216 с.
2. Борисова, О.В. Инновационные технологии в преподавании физической культуры в колледжах медицинского профиля / О.В. Борисова // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2021. – № 2. – С. 56–60.
3. Колесникова, Н.К. Инновационные педагогические технологии в преподавании физической культуры в медколледже / Н.К. Колесникова // Вопросы высшего и среднего профессионального образования. – 2020. – № 3. – С. 12–17.
4. Интернет-журнал «Физкультура и спорт в России»: актуальные статьи по теме физической культуры и инновационным подходам – физкульт.ру (<https://www.fizkult.r>)

## МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ: ПОНЯТИЕ, ИСТОРИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**Михайлова Елена Александровна,**

заместитель директора ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Термин «международное сотрудничество» употребляется в научных работах, а также во внутригосударственных законодательных и международных актах довольно часто. Это закономерно, так как с давних времён наше государство осуществляет торговое, экономическое, политическое, дипломатическое, гуманитарное взаимодействие со многими иностранными государствами. Россия - стратегический партнёр по ключевым аспектам международных отношений, авторитетный игрок в решении глобальных вопросов и определении векторов мирового развития. Исходя из этих фактов, безусловным приоритетом государственной политики России на современном этапе является выстраивание конструктивных международных отношений в разных областях. По данным Организации Объединенных Наций на 2025 год в мире насчитывается 195 стран, из них, по состоянию на 07 мая 2025 года, Российская Федерация имеет дипломатические отношения со 191 государством, с 71 страной подписаны правительственные документы в сфере образования<sup>1</sup>.

Концентрируя своё внимание на термине «международное сотрудничество», необходимо дать ему определение для точности понимания дальнейшего изложения. В своей статье «Международное сотрудничество: общетеоретическое и правовое измерение» кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного права Уральского юридического института МВД России А.В.Крысанов, проведя анализ справочной литературы, делает вывод, что термин «сотрудничество» обозначает совместную деятельность заинтересованных субъектов, которая направлена на достижение определенного результата. Международный характер сотрудничества заключается в том, что оно осуществляется между субъектами международного права.<sup>2</sup> Далее автор статьи предлагает рассматривать международное сотрудничество в двух значениях. Во-первых, как принцип международного права; во-вторых, как непосредственно совместную деятельность заинтересованных субъектов международного права. В контексте данной работы мы будем опираться на понимание международного сотрудничества именно во втором значении, рассматривая его (международное сотрудничество) как совместную деятельность заинтересованных субъектов международного права. В свою очередь субъект международного права – это носитель международных прав и обязанностей, возникших в соответствии с общими нормами международного права либо международно-правовыми предписаниями<sup>3</sup>.

Учитывая специфику и значимость международного сотрудничества в образовании, в качестве заинтересованных субъектов предлагается учитывать не

<sup>1</sup> по данным ФГБУ «Росаккредагентство» на 01.06.2025г.

<sup>2</sup> Крысанов А. В. Международное сотрудничество: общетеоретическое и правовое измерение // Вестник экономики, управления и права. 2018. №4 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo-obscheteoreticheskoe-i-pravovoe-izmerenie>

<sup>3</sup> Международное право : [учеб. пособие] / Н. Н. Меньшенина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016 – стр.20.

столько образовательные организации, реализующие совместные образовательные программы, организующие международные конференции и форумы, региональные органы исполнительной власти, курирующие данное направление деятельности, и общественные организации, сколько государства в целом. Действуя в качестве представителя своей страны, у участника возникает повышенная степень ответственности перед субъектом международного права и необходимость соотнесения содержания мероприятий, проводимых в рамках международного сотрудничества, с основными принципами и задачами внешней государственной политики. Подтверждением правильности такого понимания субъектности в международных образовательных отношениях являются слова Президента РФ, сказанные им от лица Российской Федерации в июне 2025 года на III Международном форуме министров образования «Формируя будущее» в Казани. Обращаясь к участникам мероприятия Путин В.В. сказал: «Мы (Россия) готовы делиться накопленным опытом, вести открытый диалог. Убеждены в том, что свободный, равноправный доступ к знаниям, технологиям, научным достижениям – это один из главных факторов устойчивого развития, формирования более справедливого и безопасного многополярного мира.»<sup>4</sup>

Изучая вопрос о сотрудничестве России с иностранными государствами в сфере образования, находишь многочисленные доказательства вышесказанных слов Президента РФ. Россия, безусловно, имеет богатую историю и колоссальный опыт в этом виде деятельности. Нельзя сказать, что родоначальником этого явления, но человеком, который сыграл особую роль в развитии международного сотрудничества в сфере российского образования, является последний царь всея Руси и первый император Всероссийский Петр Алексеевич Романов (Петр Первый). Идея Петра подготовить молодых российских ученых, отправляя молодежь обучаться за границу, и с их помощью наладить обучение в России, вытекала из острой потребности страны в квалифицированных кадрах для военного, политического и экономического усиления и развития страны.

Поставив амбициозную цель – сделать Россию европейским государством, сам Петр Алексеевич, говоря современным языком, проходил профессиональное обучение и стажировку за границей, приобретая знания, умения и навыки, которыми не владели на тот момент русские учёные и мастера. Государь активно привлекал зарубежных учителей, инженеров и врачей в Россию. Они помогали создавать новые образовательные учреждения и программы, внедрять передовые методы обучения и воспитания, а также участвовали в практической подготовке молодого поколения российских специалистов в разных областях. Такое международное сотрудничество имело положительное значение и для самих приглашённых иностранцев, которые получали возможность продвигать свои идеи среди научного сообщества Российской Империи, проводить научные изыскания, издавать научные труды и т.д. Петровские новаторские реформы имели огромное значение в развитии российского образования, а заданный им курс, поддержан, получив развитие в последующие столетия.

---

<sup>4</sup> 2. <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/77163>

Так в середине XX века очередным мощным импульсом в развитии международного образовательного сотрудничества стало появление на геополитической карте мира новых государств в Африке и Азии. Чтобы помочь молодым странам в решении принципиальных задач, в том числе по обеспечению их квалифицированными специалистами и рабочими кадрами, 05 февраля 1960 года решением Правительства СССР был основан Университет дружбы народов. 22 февраля 1961 года Университету было присвоено имя Патриса Лумумбы - одного из символов борьбы народов Африки за независимость. Студенты и ученые могли свободно обучаться и заниматься научными исследованиями вне политического контекста, твердо следуя великим принципам дружбы и взаимной поддержки.<sup>5</sup> В результате такого сотрудничества иностранные студенты и научные работники возвращались в собственные страны с новыми знаниями, а российские студенты и научные сотрудники, наоборот, уезжали за границу на учебу.

Политическая ситуация 20-х годов XXI века также инициировала ряд преобразований в сфере международного сотрудничества. Так за долгую историю взаимоотношений России и Китая не раз наступали периоды сближения и охлаждения. В настоящее время мы наблюдаем уверенный разворот российской внешней политики на Восток, а именно в сторону Китайской Народной Республики (КНР). Оба государства выражают поддержку идеям дружбы, всестороннего сотрудничества и взаимной помощи. Лидеры обеих государств выступают за формирование более справедливого международного порядка, в котором повестка дня определялась бы на равноправной основе. За последние несколько лет уровень российско-китайского сотрудничества достиг беспрецедентного масштаба, который носит не только стратегический, но и всеобъемлющий характер, включая сферу образования.

Основные положения взаимоотношений двух государств закреплены в Договоре о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой, подписанном 16 июля 2001 года.<sup>6</sup> Этот курс был подтвержден и совместным заявлением о развитии отношений всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия, которое подписали лидеры двух стран по итогам государственного визита Председателя КНР в Россию в июне 2019 года.

Без сомнения, договоренности, достигнутые на высшем государственном уровне, имеют отклик во всех субъектах Российской Федерации и КНР. Так 20 мая 2014 года в городе Шанхай между Правительством Пермского края и Народным Правительством провинции Цзянси (КНР) было подписано Соглашение о торгово-экономическом, научно-техническом культурном сотрудничестве (далее – Соглашение о сотрудничестве). В рамках данного Соглашения о сотрудничестве в мае 2018 года китайская делегация посетила с деловым визитом Пермский край. Во время встречи с представителями региональных властей обсуждалась возможность многопланового сотрудничества Прикамья и провинции Цзянси. В ходе официальных встреч и неформального общения обеими сторонами неоднократно были сделаны выводы о том, что, несмотря на определённые различия, наши страны объединяет много общего. Кроме историко-

<sup>5</sup> <https://www.rudn.ru/about/history>

<sup>6</sup> <http://www.kremlin.ru/supplement/3418>

культурного аспекта обе стороны подтвердили и обосновали острую потребность в совершенствовании форм и методов подготовки рабочих кадров и специалистов для стремительно развивающихся экономик обеих участников международных отношений. В этой связи было сделано официальное обращение китайской стороны к руководителям образовательных организаций среднего и высшего образования, находящихся на территории Пермского края, о потенциальном желании и возможности сотрудничества на уровне образовательных организаций.

Следующим шагом, после проведения ряда подготовительных мероприятий, стало подписание 16 июня 2022 года Соглашения о сотрудничестве между ГБПОУ «Пермским колледжем транспорта и сервиса» (далее – ГБПОУ ПКТС) и Цзянсийским профессионально-техническим колледжем транспорта. 19 апреля 2024 года во время визита делегации Пермского края в г. Наньчан были подписаны двухсторонние соглашения о создании российско-китайской транспортной мастерской на базе ГБПОУ ПКТС и китайско-российского центра культурно обмена на базе Цзянсийского профессионально-технического колледжа транспорта.

Необходимо заметить, что, несмотря на отсутствие ограничений со стороны законодательства для образовательных организаций на осуществление международной деятельности и в независимости от реализуемого ими уровня образования, в процесс международных отношений преимущественно включены высшие учебные заведения. В направлениях деятельности профессиональных образовательных организаций (колледжи и техникумы, ПОО), по разным объективным причинам, взаимодействие с другими странами встречается гораздо реже. Основная из них в том, что сама суть системы среднего профессионального образования (СПО) заключается в подготовке трудовых ресурсов для внутреннего (регионального/ межрегионального) рынка труда. Отсюда ведомственная принадлежность учреждений СПО к региональным органам исполнительной власти, региональные заказы на определённые профессии и специальности СПО, востребованные именно в этой территории, «привязка» учреждений СПО к определённому предприятию-социальному партнёру-работодателю, согласование с ними образовательных программ и содержания практик. Иными словами, при формировании компетенций, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами СПО, большинство ПОО исходят из потребностей и возможностей реального сектора экономики своего региона, используя их же при подготовке выпускников. Исключения составляют, как правило, ПОО транспортной, строительной, туристической, медицинской направленности, сферы услуг, культуры и искусства.

ГБПОУ ПКТС стал в Пермском крае одним из таких исключений и региональной площадкой для реализации международного образовательного сотрудничества в сфере подготовки специалистов для транспортной отрасли по всем предусмотренным статьей 105 Федерального закона от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направлениям. В самой ближайшей перспективе: экзамен по китайскому языку для слушателей языкового курса, проведение производственной практики студентов III курса, обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, на базе китайского колледжа, реализация совместной образовательной программы,

организация и проведение курсов повышения квалификации для педагогов и мастеров производственного обучения ГБПОУ ПКТС. В планах на будущее запуск лаборатории по ремонту и обслуживанию электромобилей на базе ГБПОУ ПКТС, регулярные академические и культурные обмены между студентами и педагогами двух стран, проведение совместных научно-практических конференций и образовательных мероприятий.

В завершении еще раз хочется отметить практическую важность значимость международного сотрудничества, в общем, и в сфере среднего профессионального образования, в частности. Проведены исследования и доказано, что включение студентов СПО в международную деятельность является действенным инструментом в формировании их общих и профессиональных компетенций. Прежде всего, это связано с фактором нестандартности в осуществлении образовательного процесса и форме подачи учебного материала, что приводит к повышению интереса и мотивации к обучению у студентов, а соответственно и повышению качества самого образования. Также однозначно можно говорить о развитии положительных личностных качеств обучающихся, формировании у молодого поколения чувства национальной идентичности и гражданского самосознания, уважения к традициям и истории всего народа, а также других народов мира, сопричастности к глобальным мировым процессам, установлению причинно-следственных связей в рамках исторического контекста.

«Ибо именно отдавая, мы получаем» - этой емкой фразой из молитвы, которую часто приписывают святому Франциску Ассизскому, можно охарактеризовать весь смысл международного сотрудничества. Делясь своими знаниями, опытом и пониманием ценностей жизни с другими, мы приобретаем неоценимый дар – знания, опыт и понимание ценностей других народов населяющими нашу Землю. Именно в образовательных организациях создается будущее нашей страны, а это значит, что участвуя в международном сотрудничестве, мы объективнее оцениваем себя и находим способы для собственного развития у других.

Список используемых источников:

1. Федерального закона от 12 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Дударенко, Ж. К. Международное сотрудничество в высшем образовании как фактор повышения квалификации молодых преподавателей в вузах / Ж. К. Дударенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 1 (552). — С. 75-78. — URL: <https://moluch.ru/archive/552/121360/>
3. Крысанов А. В. Международное сотрудничество: общетеоретическое и правовое измерение // Вестник экономики, управления и права. 2018. №4 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo-obscheteoreticheskoe-i-pravovoe-izmerenie> (дата обращения: 14.06.2025).
4. <https://nic.gov.ru>
5. <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/77163>

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ: СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФЕССИИ**

**Нечаева Татьяна Николаевна,  
Журавлева Ирина Александровна,**  
преподаватели ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище»  
г. Кудымкар, Пермский край

Современная система здравоохранения предъявляет высокие требования к уровню подготовки медицинских работников. Именно от уровня профессионализма медицинских работников зависит здоровье нации, продолжительность жизни населения и благополучие общества в целом. Поэтому особую роль играет качество образовательных процессов в учреждениях среднего и высшего медицинского образования, которое должно постоянно совершенствоваться и адаптироваться к современным реалиям.

Медицина сопровождает человечество с древнейших времен. Еще в античные времена Гиппократ, Авиценна и Гален заложили основы медицины, которая развивалась веками. С течением времени медицина стала одной из наиболее значимых отраслей знаний. В современном мире медицинская наука продолжает развиваться стремительными темпами благодаря новым технологиям, открытиям и исследованиям. Однако, несмотря на технический прогресс, сама суть медицинской профессии остается неизменной: помогать людям сохранять здоровье, лечить болезни и возвращать радость жизни.

Медицинская профессия является одной из наиболее значимых профессий в обществе. Врачи, медсестры, фельдшеры и другие специалисты работают над предотвращением заболеваний, лечением пациентов и улучшением качества их жизни. Это делает медицину важнейшей социальной функцией. Важно понимать, что:

– Медицинский работник оказывает помощь людям в самые трудные моменты их жизни, обеспечивая физическую безопасность пациентов и помогая сохранить их психическое равновесие.

– Забота о здоровье нации. Медицинские работники помогают поддерживать высокий уровень общественного здоровья, обеспечивая профилактику, диагностику и лечение различных заболеваний. Они борются с эпидемиями, снижают смертность и продлевают жизнь людей.

– Поддержка уязвимых групп населения. Особое внимание уделяется детям, пожилым людям, инвалидам и другим социально незащищенным категориям граждан. Медики заботятся о тех, кто нуждается в особой поддержке и внимании.

– Образование и просвещение. Важную роль играют образовательные программы, направленные на повышение уровня медицинских знаний среди населения. Врачи и медсестры учат людей правильно заботиться о своем здоровье, предупреждать заболевания и вести здоровый образ жизни.

Современный мир ставит перед медицинскими работниками новые задачи. Увеличивается продолжительность жизни, растут требования к качеству медицинских услуг, появляются новые инфекционные заболевания. В связи с этим возрастает необходимость внедрения инновационных технологий, развития телемедицины и повышения квалификации врачей.

Подготовка высококвалифицированных медицинских кадров невозможна без постоянного обновления учебных программ, интеграции новых методов и форматов обучения, а также активного взаимодействия между учебными заведениями и практическими здравоохранительными организациями. В 2024 году преподаватели училища приняли участие в разработке комплекта рабочих программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям по специальности 34.02.01. Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» кластера «Клиническая и профилактическая медицина». Модель обучения направлена на максимальное приближение условий подготовки обучающихся к реальным условиям работы в системе здравоохранения. Будущие медики с первого курса обучаются в новом формате с активным участием предприятий-работодателей в образовательном процессе. Наше училище совершенствует образовательный процесс, используя оснащенные высокотехнологическим оборудованием учебно-производственные мастерские, приобретая современное симуляционное оборудование и проводя капитальный ремонт помещений. Федеральный проект «Профессионалитет» способствует повышению качества подготовки средних медицинских кадров.

Среди ключевых направлений развития современного медицинского образования выделяются следующие аспекты:

– Интерактивность и мультимедийные технологии. Использование современных информационных технологий позволяет значительно повысить эффективность учебного процесса. Применение интерактивных симуляторов, виртуальных тренажеров и специализированных компьютерных программ помогает студентам быстрее освоить практические навыки и развить клиническое мышление.

– Практикоориентированный подход. Одним из важных элементов современной системы подготовки медицинских кадров становится внедрение практикума непосредственно в учебный процесс. Студенты получают возможность приобрести реальные профессиональные компетенции благодаря участию в практических занятиях, стажировкам в клиниках и больницах, проведению научно-исследовательских работ совместно с опытными специалистами.

– Модульное обучение и компетентностный подход. Современные образовательные программы строятся на модульной структуре, позволяющей последовательно развивать ключевые компетенции студентов. Такой подход обеспечивает индивидуальный подход к каждому учащемуся, учитывая уровень подготовленности и способности каждого студента. Компетентностный подход ориентирован на формирование именно тех качеств, которые необходимы в повседневной деятельности.

Новые технологии позволяют значительно улучшить диагностику и лечение болезней. Например, генетические исследования открывают возможности для персонализированной медицины, когда лечение подбирается индивидуально для каждого пациента.

Научно-исследовательская деятельность способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и самостоятельному принятию решений студентами. Проведение исследовательской работы стимулирует интерес молодых специалистов к науке и повышает общий профессиональный уровень выпускников. Ежегодно студенты училища принимают участие в научно-практических конференциях разного уровня: всероссийская научно-практическая конференция «Всероссийская НПК с международным участием «Исследовательская деятельность студентов, как основа развития креативного мышления», традиционная общеучилищная студенческая научно-практическая конференция «Общество. Медицина. Здоровье», научно-практическая конференция "Медицина в современном мире", Межрегиональная НПК (с международным участием) «Опыт реализации лучших педагогических практик в системе СПО», конкурсы исследовательских рефератов, конкурс индивидуальных проектов и другие.

Эффективность образовательной среды определяется уровнем квалификации педагогов. Преподаватели должны регулярно повышать свою квалификацию, осваивать новые методы и технологии обучения, делиться опытом друг с другом и обмениваться лучшими практиками. Создание корпоративной культуры внутри коллектива преподавателя формирует мотивацию на постоянное самосовершенствование и передачу накопленных знаний следующим поколениям. Ежегодно преподаватели училища обучаются на курсах повышения квалификации, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, таких как краевой конкурс «Мастер своего дела», краевой конкурс «Мастер года», межрегиональный заочный конкурс профессионального мастерства среди преподавателей средних медицинских образовательных организаций «Лучшее решение педагогической ситуации» и другие.

Таким образом, медицинская профессия имеет огромное социальное значение, и ее востребованность обусловлена постоянным ростом требований к качеству предоставляемых услуг в сфере здравоохранения. Инновационный подход к обучению медицинских кадров предполагает использование новейших технологий, интегрирование практической составляющей в учебные процессы, развитие научного потенциала студентов и создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических коллективов. Только совместные усилия государства, образовательных учреждений и самих студентов позволят подготовить квалифицированные кадры, способные эффективно решать медицинские проблемы и способствовать укреплению здоровья нации. Медицина — это не просто отрасль науки, это основа благополучия и процветания общества. От труда медиков зависит здоровье и качество жизни миллионов людей.

Список источников:

1. Герасименко Н.Ф. Основы социальной медицины: учебник / Н.Ф. Герасименко. — Москва: Юрайт, 2022. — 360 с.

2. Кубышкин А.Н., Евсеенков Д.С. Современные технологии повышения качества медицинского образования в условиях цифровизации общества // Вестник Росздравнадзора. — 2022. — № 3. — С. 36–41.
3. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации: <https://www.rosminzdrav.ru/>

## **ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСТРЕБОВАННЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА**

**Новожилова Анна Павловна,**

преподаватель, ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

В связи с актуализацией проблемы выбора профессии молодежью в условиях острого дефицита кадров в производственных сферах и значительного влияния автоматизации на рынок труда было проведено социологическое исследование совместно с социологами кафедры социологии ФСФ ПГНИУ. Целью исследования являлось выявление особенностей трудовых ценностей студентов технических специальностей ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г.Славянова», а также определение уровня формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций. Объектом исследования выступают студенты технических специальностей ГБПОУ «ППК имени Н.Г. Славянова».

Существующий подход, отраженный в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), под компетенцией понимает способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Следует отметить, что формирование профессиональных компетенций осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы по каждой специальности в течение всего срока обучения. Оценка уровня освоения профессиональных компетенций осуществляется в рамках государственной итоговой аттестации, в том числе с использованием механизма демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Соответственно работодатель при приеме на работу студента-выпускника может сделать вывод о профессиональной компетентности молодого специалиста.

Тем не менее, деловые и личные качества должны быть универсальными для всех студентов и молодых специалистов и иметь широкую сферу применения без привязки к определенной профессиональной области, профессии или специальности. Таким образом, для достижения целей настоящего исследования было введено понятие «надпрофессиональные компетенции».

Надпрофессиональные компетенции — это универсальные деловые и управленческие качества индивидуума, позволяющие эффективно и/или наилучшим образом выполнять поставленные задачи и добиваться успеха.

Участие в исследовании приняли 154 человека, из которых 114 мужчин (74%) и 40 женщин (26%). Все респонденты обучаются на технических специальностях в ГБПОУ «ППК имени Н.Г. Славянова»:

- 22.02.06 Сварочное производство (24 человека – 15,6%);
- 15.02.16 Технология машиностроения (21 человек – 13,6%);
- 15.02.04 Специальные машины и устройства (39 человек – 25,3%);
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (24 человека – 15,6%);
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (19 человек – 12,3%);
- 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (27 человек – 17,5%).

Данные были получены в результате онлайн-опроса студентов-выпускников ППК Н.Г.Славянова с использованием Google-форм.

Когда речь заходит о готовности студентов-выпускников к выходу на рынок труда, важно понимать, что этот процесс начинается гораздо раньше, чем непосредственно перед получением диплома. Одним из ключевых факторов, влияющих на успешность адаптации молодых специалистов, является их выбор специальности. Именно от того, насколько осознанно и мотивированно был сделан этот выбор, зависит отношение выпускника к своей профессии и желание работать именно в выбранной сфере. Для глубокого понимания готовности выпускников к трудовой деятельности необходимо проанализировать мотивы, которые лежат в основе выбора специальности. Также важно оценить уровень позитивного отношения студентов к своей специальности и степень их готовности работать именно по выбранной профессии.

По результатам исследования, главным мотивом получения образования является возможность найти хорошую работу (46,1%), что свидетельствует о прагматичном подходе, рассматривающем образование как инструмент для успешного трудоустройства в условиях нестабильной экономики и высокой конкуренции на рынке труда. Мотив профессионального роста занимает второе место (26,6%), указывая на понимание необходимости непрерывного обучения для карьерного продвижения, а материальное благополучие является основой для 18,2% респондентов, что связано с ориентацией на материальные ценности. При этом, повышение статуса в обществе практически не является мотивирующим фактором (0,6%), что говорит о снижении значимости образования как фактора социального лифта. Некоторое количество студентов выражают разочарование в системе образования или отсутствие четких целей (1,3% и 5,2% соответственно), что может быть связано с несоответствием образования потребностям рынка труда и отсутствием перспектив.

Таким образом, можно сделать вывод, что три основных мотива получения образования позволяют 90% студентов освоить профессиональные компетенции и успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Для исследования уровня сформированности надпрофессиональных компетенций студентов колледжа был использован Универсальный конструктор компетенций АНО «Россия — страна возможностей» и результаты исследования НИУ

«ВШЭ», Институт образования, 2022 г. «Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями при приеме на работу студентов, выпускников и молодых специалистов». Для составления рейтинга компетенций, которые наиболее значимы для работодателей, были опрошены представители трех предприятий – социальных партнеров колледжа. Сводный рейтинг представлен в таблице:

Сводный рейтинг среди групп респондентов

№ п/п	компетенции	место в рейтинге представителей работодателей	место в рейтинге студентов
1.	Партнерство/сотрудничество	1	1
2.	Ориентация на результат	2	10
3.	Планирование и организация	3	6
4.	Анализ информации и выработка решений	7	2
5.	Коммуникативная грамотность	4	4
6.	Саморазвитие	6	5
7.	Следование правилам и процедурам	5	9
8.	Стрессоустойчивость	8	7
9.	Эмоциональный интеллект	9	11
10.	Лидерство	10	8
11.	Адаптивность/гибкость	11	3

Результаты опроса студентов показали, что большинство респондентов (76,6%) считают самым важным высокий уровень профессиональных навыков и знаний в своей области. На втором месте по значимости оказалось умение работать в команде и эффективно взаимодействовать с коллегами – этот фактор отметили 60,3% респондентов. Современные производственные и технические процессы часто требуют коллективного решения задач, поэтому навыки коммуникации и сотрудничества становятся важным конкурентным преимуществом. Третье место заняли гибкость и способность быстро адаптироваться к изменениям (54,5%). В условиях постоянного технологического прогресса и автоматизации производственных процессов умение оперативно реагировать на новые требования рынка труда и изменяющиеся условия работы является критически важным.

Менее значимыми оказались такие компетенции, как ориентация на результат (28,5%), следование правилам и процедурам (20,7%) и эмоциональный интеллект (18,8%).

Результаты исследования отражают текущее положение дел на рынке труда и в образовательной сфере: работодатели хотят видеть студентов, выпускников и молодых специалистов с определенным набором надпрофессиональных компетенций, в то же время образовательные организации делают упор на развитие иных компетенций, менее важных, по мнению работодателей, студенты же имеют свою позицию и считают важными другие компетенции.

Во-первых, компетенцию «ориентация на результат» студенты поставили на 10-е место, хотя по группе работодателей она является одной из важнейших (2-е место). Во многом компетенция «ориентация на результат» связана с личной ответственностью, с инициированием деятельности, которая приводит к конечной цели. Довольно очевидно, что студенты явно недооценивают необходимость компетенции для успешной карьеры и самореализации. При этом, несмотря на то, что в колледже они часто сталкиваются с необходимостью достижения целей (сдать контрольную/ зачет/экзамен, написать курсовую и дипломную работу), цели эти внешние.

Во-вторых, стоит отметить большой разрыв в рейтинге по компетенции «следование правилам и процедурам». Для работодателей эта компетенция является довольно важной (6-е место), в то время как студенты отправили компетенцию в самый «подвал» рейтинга. Возможно, в колледже следование правилам и процедурам является некоей формальной частью образовательного процесса. Студентам достаточно соблюдать требования устава и правил внутреннего распорядка. Зачастую эти правила очевидные и не требуют особых усилий для их выполнения. В случае работодателей ситуация может быть сложнее. На производственных предприятиях следование правилам и процедурам не просто формальное требование, а жизненная необходимость, ведь нарушение правил может привести к катастрофическим последствиям.

При этом есть компетенции, которые студенты оценивают выше, чем работодатели – это анализ информации и выработка решений, стрессоустойчивость и лидерство. Данные компетенции являются критически необходимыми, когда сотрудник переходит на руководящую позицию. Однако для начинающего специалиста намного важнее брать ответственность в первую очередь за себя (компетенция «ориентация на результат»), чем за других людей (за что и отвечает компетенция «лидерство»). Безусловно, командная работа важна (компетенция «партнерство/сотрудничество» стоит на 1-м месте в рейтинге работодателей и студентов). Однако в командном взаимодействии необходимо уделять внимание личной ответственности каждого члена команды, предотвращая или минимизируя эффект диффузии (размытости) ответственности членов команды, когда результат работы команды во многом зависит от лидера.

Таким образом, результаты опроса среди групп респондентов позволили выявить наиболее значимые надпрофессиональные и профессиональные компетенции среди представителей работодателей и студентов колледжа.

Студенты ГБПОУ «ППК имени Н.Г. Славянова» считают ключевыми конкурентными преимуществами высокий уровень профессиональных знаний, умение работать в команде и гибкость, что полностью соответствует современным требованиям работодателей. Кроме того, отмечается высокая готовность к переквалификации, получению второго образования и освоению новых цифровых и автоматизированных технологий, что свидетельствует о прагматичном и ответственном подходе к построению профессиональной карьеры.

Список источников:

1. «Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями при приеме на работу студентов, выпускников и молодых специалистов», НИУ «ВШЭ», Институт образования, 2022 г.
2. Универсальный конструктор компетенций АНО «Россия — страна возможностей» <https://rsv.ru/competitions/project/>

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКА»**

**Пыстогова Мария Александровна,**

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

В современном мире, стремительно меняющемся под воздействием технологий и глобализации, традиционные методы обучения уже не всегда удовлетворяют потребности студентов и работодателей. Инновационные подходы к обучению становятся необходимостью для создания эффективной образовательной среды, способной адаптироваться к вызовам времени.

Физика, как одна из основополагающих наук, играет ключевую роль в формировании научного мировоззрения и критического мышления у студентов. Однако традиционные методы обучения часто не способны удовлетворить потребности современных учащихся, требующих более интерактивных и практико-ориентированных подходов. Поэтому целью статьи является рассмотрение инновационных подходов, которые применяются в моей профессиональной деятельности.

Первый подход – интеграция междисциплинарных связей.

Физика – наука о природе, поэтому она тесно связана с другими дисциплинами, такими как химия, биология, география и математика. Интеграция этих наук в учебный процесс позволяет студентам увидеть взаимосвязь между различными областями знаний. Например, изучение термодинамики может быть связано с химическими реакциями, что помогает учащимся лучше понять как физические законы действуют в реальной жизни.

Второй подход – использование методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности.

Данная методика представляет собой участие в реализации федерального проекта «Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

В рамках осуществления данного проекта были разработаны рабочие программы и контрольно-оценочные средства по «Физике», включающие профильные содержания по специальностям ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса».

Этот подход предполагает углублённое изучение тем, соответствующих специфике осваиваемой профессии или специальности. Например, в специальности 26.02.03 Судовождение при изучении раздела «Механика» используются задачи с профессиональной направленностью.

Пример задачи: «Теплоход «Владимир Маяковский», идущий прямолинейно с постоянной скоростью 20 узлов, стал двигаться с постоянным ускорением  $2 \text{ м/сек}^2$  в течение 10 мин в том же направлении. Какой скорости достиг теплоход и какое расстояние он прошел за это время?»

В данной задаче был взят реальный теплоход, с настоящими параметрами. Обучающиеся знакомятся с суднами, учатся переводить «узлы» в м/сек и рассчитывают ход теплохода.

Третий подход – персонализированное обучение.

Персонализированное обучение предполагает интеграцию учебного процесса к индивидуальным потребностям и интересам каждого студента. Использование технологий, таких как искусственный интеллект и аналитика данных, позволяет создавать индивидуальные образовательные направления, которые учитывают уровень подготовки, стиль обучения и личные цели учащегося. Это подход способствует более глубокому вовлечению студентов в процесс обучения и повышает их мотивацию.

Четвертый подход – проектное обучение, которое включает в себя выполнение реальных задач и проектов, что способствует глубокому пониманию физики. Студенты могут работать над проектами, связанными с актуальными вопросами, такими как изучение новых средств передвижения или создание устройств для измерения физических величин. Этот подход развивает не только знания по физике, но и навыки работы в команде, критического мышления и креативности. Проектное обучение также способствует развитию междисциплинарных связей, что важно в условиях современного мира.

Пятый подход – игрофикация – это использование игровых элементов в образовательном процессе для повышения мотивации и вовлеченности студентов. Это может включать в себя создание викторин, игр и квестов по физике. Игровые элементы вызывают интерес студентов и делают обучение более увлекательным и соревновательным. Например, использование платформы Learningapp! для создания викторин по темам уроков позволяет учащимся активно участвовать в процессе и проверять свои знания в интерактивной форме.

Современные технологии открывают новые горизонты для образовательного процесса. Виртуальная и дополненная реальность, онлайн-платформы для совместного обучения, мобильные приложения – все это делает обучение более доступным и интерактивным. Виртуальные лаборатории и симуляции позволяют студентам проводить эксперименты, не выходя из класса. Например, программы, такие как PhET Interactive Simulations, предлагают интерактивные модели физических процессов, что позволяет учащимся визуализировать сложные концепции и проводить эксперименты в безопасной среде.

Инновационные подходы к построению процесса обучения открывают новые возможности для студентов и преподавателей. Персонализированное обучение, гибкие форматы, проектные методы, игрофикация и использование современных технологий делают образование более эффективным и адаптивным к требованиям времени. Внедрение этих подходов требует изменений в образовательной системе, но результаты стоят затраченных усилий: студенты становятся более мотивированными, активными и готовыми к вызовам современного мира.

Список источников:

1. Игофикация учебного процесса: превращаем учебу в увлекательное приключение / [Электронный ресурс] // Дзен : [сайт]. — URL: <https://dzen.ru/a/Z5llyXVimG2Z2RCN> (дата обращения: 19.06.2025).
2. Никитина, Н. Е. Инновационные методы обучения: новые подходы к образованию / Н. Е. Никитина, А. А. Никитин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 11 (510). — С. 250-252. — URL: <https://moluch.ru/archive/510/111969/> (дата обращения: 19.06.2025).
3. Ухабина Е. А. Межпредметные связи математики и физики / Е. А. Ухабина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 18 (465). — С. 253-255.

## **ОТ УРОКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ К КОНКУРСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

**Рябичко Людмила Николаевна,**  
мастер производственного обучения,  
ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж», г.Лысьва

Главная цель производственного обучения состоит в приобретении обучающимися практических знаний, умений и навыков, формировании у обучающихся на уроках производственного обучения основ профессионального мастерства, необходимых для квалифицированной трудовой деятельности.

Индивидуальный подход – целенаправленное педагогическое воздействие на обучающихся решает задачи эффективной помощи обучающемуся в совершенствовании его личности. При этом, обучающийся в меньшей степени чувствует себя постоянным объектом наблюдения, так как основные педагогические воздействия направлены на всю группу в целом, а не на одного обучающегося.

Формирование основ профессионального мастерства во многом зависит от развития у обучающихся интереса к выбранной профессии, что является основным мотивом учебной деятельности.

При этом можно выделить два момента:

- развитие интереса и формирование профессионального мышления. это можно достигнуть на уроках производственного обучения, создавая мотивацию к труду.
- развитие у обучающихся способностей к профессиональной деятельности, т.е. профессиональных умений.

Это можно осуществить в процессе формирования у обучающихся знаний, умений при обучении в учебно-производственных мастерских.

Дифференцированный подход к обучающимся в процессе подготовки и проведении практических занятий в учебно-производственных мастерских предполагает разделение обучающихся в зависимости от профессиональных знаний, умений, навыков. Необходимое условие дифференцированного подхода – изучение межличностных отношений.

Для повышения эффективности производственного обучения создаются необходимые условия и выбираются несколько наиболее важных моментов:

- организация урока производственного обучения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;
- подбор задания разного уровня сложности;
- по результатам среза формируются бригады.

Работа обучающихся оценивается на основе проверки качества блюда, изделия в целом, а так же в виде устного опроса в зависимости от степени усвоения знаний и умений.

В результате работы с обучающимися, имеющими разный уровень подготовки на начальном этапе, к концу года большинство приобретают необходимые знания и умения и готовы приступить к более сложной комплексной работе. Роль мастера производственного обучения при этом заключается во внешнем контроле и оказании необходимой помощи в процессе практической деятельности обучающихся.

Таким образом, одним из основных условий реализации индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся (ОВЗ) является изучение их индивидуальных потребностей обучения и возможностей познавательной деятельности, влияющих на уровень успешности усвоения. Успешность использования индивидуального подхода к обучающимся основана на правильном выборе дифференцированных заданий, организации постоянного контроля за правильностью их выполнения.

В процессе учебной, а затем производственной практики формируются знания, умения, навыки. Учитывая эти данные, мастер производственного обучения предлагает обучающимся участвовать в различных профессиональных мероприятиях: конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, выставки кулинарных блюд и изделий.

Каждый конкурс профессионального мастерства – это возможность профессионального общения, личностного роста. А путь к победе – это не только трудная работа, но и способность показать свою индивидуальность.

Проведение конкурсов профессионального мастерства преследует многие цели, а именно:

- предоставление возможности самореализации лучшим в профессии;
- повышение престижа профессии;
- мотивация к эффективному выполнению своих обязанностей;
- стремление к углублению знаний в области своей должности и применению передовых методов труда, современных технологий и др.

Конкурс «Абилимпикс» проводится для людей с ОВЗ. На базе нашего учебного

заведения есть группы, в которых получают профессии данные категории обучающихся. Анализируя работу обучающихся на учебной и производственной практике, на их умениях и заинтересованности, выбор пал на студента, который показывал замечательные профессиональные результаты. Обучающийся относится к категории ОВЗ (слабовидящий). Студент практически с первых дней практики на производстве работал самостоятельно. Поначалу готовил несложные салаты и закуски, затем через непродолжительное время стал готовить холодные блюда, салаты, закуски для различных банкетов и торжественных мероприятий.

К конкурсу готовились очень ответственно: составили меню, согласно предложенным продуктам. При составлении меню учитывали различные характеристики продуктов, а также различные виды тепловой обработки. Меню включало в себя горячее блюдо из рыбы с двумя гарнирами, соус на выбор участника и салат «Цезарь». Также составили алгоритм действий по приготовлению каждого блюда и соусов. Старались использовать различные виды тепловой обработки. При отработке учитывали не только затраченное время, но и организацию рабочего места, использование инвентаря, оборудования, приспособлений, санитарные правила, товарное соседство продуктов в холодильнике. Особое внимание уделяли вкусовым качествам приготовленных блюд, а также подаче. Работа была проведена большая, также заостряли внимание на любые мелочи, чтобы достигнуть поставленной цели.



На конкурсе молодой человек чувствовал себя уверенно, готовил профессионально. Эксперт от работодателей оценил профессиональные умения и старания студента. Предложил после окончания колледжа работу в кафе, где данный эксперт является руководителем. Эксперты по достоинству оценили все блюда участников. В результате студент нашего колледжа завоевал почетное третье место.

Я считаю, что немаловажную роль играет мотивация обучающихся на выбранную профессию, индивидуальный подход, а также навыки, приобретаемые на учебной и производственной практике.

Список литературы:

1. Акимова, М. К., Козлова, В. Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход [Текст] / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. - М.: Знание, 1992.
2. Бутузов, И. Д. Дифференцированный подход к обучению на современном уроке / И. Д. Бутузов. - Новгород, - 1972.
3. Кирсанов, А. А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема [Текст] / А. А. Кирсанов. - Казань, - 1982.
4. В.И.Максаковой «Воспитание как явление противоречивое». Научная статья, журнал «Отечественная и зарубежная педагогика», Москва, 2017
5. Осмоловская И.М. Организация дифференциации обучения, 1998, стр. 5.
6. Русских, Г. А. Технология уровневой дифференциации в практике работы учителя: Методические рекомендации [Текст] / Г. А. Русских. - Екатеринбург, 2001г.

## **ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Салангин Юрий Васильевич,**

**Полюдова Марина Ивановна,**

преподаватели Агротехнического филиала

ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум» п. Зюкайка

Задача системы среднего профессионального образования (СПО)- подготовка специалиста к его предстоящей профессиональной деятельности. За период обучения требуется приобрести базовый багаж знаний, а также профессиональные умения и навыки. Однако современные требования к специалистам меняются. Сегодня особое внимание уделяется личностным качествам, которые отображают кандидата как профессионала.

На рынке труда сейчас востребован не тот специалист, у которого больше документов, в виде сертификатов, дипломов, с обозначенными в них специальностями «устаревшими завтра», а тот, кто обладает реальными знаниями, умениями, навыками. При этом идеальный образ выпускника, по мнению работодателя – это человек с набором соответствующих компетенций и с опытом практической деятельности не менее 1 года.

Но для двадцать первого века недостаточно иметь профессиональные навыки. Уже сейчас возникает необходимость в наборе навыков, который позволит специалистам работать не только продуктивнее, эффективнее, быстрее, но легко переходить в другую сферу, эклектично соединяя знания различных отраслей. Именно такой набор позволит будущим выпускникам быть востребованными и конкурентоспособными не только на локальном, местном, отраслевом, но и на внешних, мировых рынках труда.

Речь идет о «надпрофессиональных (гибких) навыках».

Если говорить о требованиях работодателей к специалистам, то в число особо ценимых работодателями «надпрофессиональных навыков» вошли: интеллектуальные навыки претендентов (обучаемость, креативность, умение системно мыслить, критичность ума), личностные качества (стрессоустойчивость, гибкость, инициативность, ответственность) и коммуникативные (умение работать в команде, ведение переговоров, разрешение конфликтов), также, ориентацию на высокое качество трудовой деятельности, стремление непрерывно совершенствовать свои профессиональные умения, выраженное чувство личной ответственности, способность планировать свой труд согласно условиям профессиональной деятельности и организовывать свою профессиональную деятельность.

Если учесть, что «гибкие навыки» должны формироваться на всех этапах обучения и на всех учебных дисциплинах, и учитывать их функции, связанные с эффективной деятельностью в различных сферах, то их перечень должен быть самым общим, независимым от специфики образовательной организации или дисциплины, тем более, что для этого есть специальные навыки - предметные или профессиональные.

Вполне очевидно, что в первую очередь образовательная организация обязана реализовать стандарт. А это означает сформированность общих и профессиональных компетенций. Овладение общими компетенциями в большей степени возможно на учебных дисциплинах общеобразовательного цикла. А это лишь первый год обучения. Преподаватели дисциплин профессионального цикла нацелены на обучение специальности и формирование профессиональных компетенций. Поэтому целесообразно подключать и внеурочную деятельность. В рамках проведения внеурочных занятий акцент переносится на воспитание личности и формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания и умения, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в коллективах, быть открытыми для новых контактов. Системная внеурочная работа позволит студенту на начальном этапе обучения определиться с выбором тех «гибких навыков», которые для него важны, и далее эффективно их формировать, и развивать.

Внеурочная деятельность, такая как участие в кружках и секциях, конкурсах и волонтерских проектах, создаёт дополнительные возможности для формирования лидерских качеств и социальной ответственности. Можно организовать, внеурочные курсы, творческие кружки, разработку и защиту проектов - где акцент делается на воспитании личности и формировании у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения

и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в мелких группах и коллективах.

Более того в Федеральном законе «Закон об образовании в РФ» программа воспитания входит в структуру образовательной программы каждой специальности. А реализация программы воспитания подразумевает и формирование «надпрофессиональных навыков», поскольку воспитание – это деятельность всеобъемлющая, позволяющая затрагивать различные сферы жизнедеятельности человека.

С целью развития soft skills у обучающихся СПО на уроках и во внеурочной деятельности можно использовать следующие методы и приемы:

- Игровые технологии, применяя которые, преподаватель способен усовершенствовать процесс закрепления знаний.

- Проблемное обучение развивает навыки самостоятельного мышления, но оно должно сочетаться с другими видами обучения. Новый материал нужно уметь преподносить так, чтобы обучающимся было интересно присутствовать на уроке и внимание их не ослабевало бы. Это зависит и от структуры урока, и от выбранных методов изложения и закрепления нового материала, и от содержания излагаемого материала, и от применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) при изложении материала, а также от личности самого преподавателя: от его эмоциональности, умения говорить и доходчиво объяснять, от его внешности и доброжелательного отношения к обучающимся.

Нетрадиционные формы ведения уроков спецдисциплин также способствуют активизации мыслительной деятельности обучающихся:

- уроки-экскурсии;
- проведение студенческих конференций по итогам прохождения производственной практики, когда обучающиеся обобщают первичный опыт работы на предприятии;
- уроки-соревнования по специальности, КВНы, викторины.

Использование методов активного обучения, где обучающиеся работают в группах над решением реальных задач, способствует формированию умения сотрудничать и делиться идеями. Например, проблемное обучение позволяет обучающимся работать над реальными производственными ситуациями, совместно находить решения, а также развивать коммуникативные способности.

Одним из важнейших условий становления личности специалиста является деятельность. Только через активную деятельность обучающегося и осознания им позиции, что учится он сам, а преподаватели организуют ему пространство для успешной деятельности, принесет успех в совместном труде. Мотивация всей учебной деятельности обучающегося определяется ясно осознаваемой потребностью овладения специальностью. Удовлетворение этой потребности – важнейшее условие в организации всего учебного процесса.

Таким образом, личностно-ориентированный подход в центр системы профессионального образования ставит личность обучающегося, а деятельность выступает в качестве средства развития профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста.

Формирование «надпрофессиональных навыков» в учебном процессе и вне его это не просто дань моде, а необходимое условие для успешной самореализации и конкурентоспособности в будущей профессиональной деятельности.

Отмечая важность развития у обучающихся интереса к избранной профессии, следует иметь в виду, что роль преподавателя не только в том, чтобы пробудить этот интерес, а в том, чтобы постоянно расширять его.

Для этого необходимо:

- систематически привлекать внимание обучающихся к возможностям изучаемой профессии;
- поддерживать это внимание, пока оно не разовьется в интерес к профессии;
- закреплять интерес до тех пор, пока он не проявится в деятельности обучающегося;
- направлять эту деятельность на успешное овладение профессией.

Список источников:

1. Шалдина, А. В. Формирование soft skills обучающихся СПО с помощью цифровых компетенций / А. В. Шалдина. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 65-71.
2. Навыки XXI века: модель подготовки современного специалиста: учебно-методическое пособие / Под науч. ред. И.С. Макарьева. – СПб. : СПб ГАПОУ МТК им. адмирала Д.Н. Сенявина, 2021. – 240 с.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Селеткова Татьяна Владимировна,**

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Структурным элементом образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения является образовательная область, представленная в виде профессиональных модулей. Каждый профессиональный модуль направлен на освоение определенных видов профессиональной деятельности и формирование профессиональных и общих компетенций. Компетенции, формируемые в процессе освоения профессиональной деятельности – это профессиональные и личностные качества, которые помогают молодому специалисту справляться с рабочими задачами. И, если профессиональные компетенции – это набор умений и знаний, которые необходимы человеку для выполнения его трудовых обязанностей, то

общие компетенции носят надпрофессиональный характер, они выражаются через такие качества личности, как умение принимать ответственные решения, постоянно учиться и обновлять знания, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию. Это те качества, которые представители производства ожидают от молодых специалистов.

Сегодня представители производства отмечают недостаточную устремлённость в профессиональном развитии, низкую мотивацию выпускников, отсутствие навыков общения, узкий профессиональный кругозор молодых специалистов.

Чтобы выдержать конкурентную борьбу за желаемое рабочее место, выпускник должен как можно раньше приступить к развитию у себя необходимых работодателю компетенций.

Поэтому задача профессиональной школы заключается в подготовке не просто грамотных специалистов, а специалистов, обладающих высокой компетентностью для решения профессиональных задач в различных условиях, способных адаптироваться в современном производственном процессе, готовых к самостоятельному освоению новых технологий и освоению новых знаний, способных работать в команде, уверенных в себе, способных быстро воспринимать информацию и видеть конечный результат.

Значит наряду с формированием у студентов определенных знаний, умений и навыков необходимо обучать их методам познания, овладение которыми позволяет самостоятельно расширять свои знания и применять их для решения возникающих задач.

В педагогике используются разнообразные формы и методы обучения. Основным компонентом большинства учебных программ является лекция. Лекция позволяет привлекать внимание обучающихся к важным вопросам темы способствуя формированию компетенции системно и критически мыслить. В ходе лекции обучающиеся учатся задавать вопросы и отвечать на них, вести дискуссию и участвовать в ней, формируя коммуникативные компетенции.

Назначение лекции заключается в изложении важной информации по заданной теме. В ходе лекции обучающиеся за ограниченный промежуток времени получают большой объём информации в структурированной форме. Но информация сама по себе никого ничему не может научить. Если обучающиеся не умеют работать с материалом, который они получают, то информация окажется для них бесполезной.

Осмыслению, анализу и переработке информации, полученной на лекции способствуют практические занятия, которые направлены на углубление теоретических знаний и овладению определенными практическими умениями и навыками, необходимыми в последующей деятельности.

Очевидно, что формирование профессиональных компетенций происходит в ходе производственной практики обучающихся. Поскольку именно производственная практика нацелена на приобретение профессиональных умений, опыта профессиональной деятельности. В значительной степени формированию профессиональных компетенций способствуют практические занятия, предусмотренные при изучении специальных дисциплин.

Но, как преподаватель общепрофессиональных дисциплин, хочу отметить, что содержание общепрофессиональной подготовки определяется с учетом требований к специалисту определенного профиля, что несомненно способствуют формированию профессиональных компетенций.

Так при изучении темы «Конструкционные материалы» по дисциплине «Материаловедение» делается акцент на применение материалов при изготовлении отдельных деталей двигателя внутреннего сгорания в группах обучающихся по специальностям «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и «Эксплуатация судовых энергетических установок».

При выполнении практических работ по дисциплине подбор заданий направлен на формирование профессиональных компетенций и осуществляется с учетом специфики профессиональной деятельности. Например: «Подобрать сталь, для изготовления рессоры грузового автомобиля, толщина рессоры до 10 мм. Сталь должна обладать высокими пределами прочности, выносливости и упругости. Указать химический состав и свойства стали в зависимости от термической обработки» или «Детали приборов и оборудования, которые устанавливаются на морских судах, должны быть устойчивыми не только против действия воды, водных паров и атмосферы воздуха, но и более сильного корродирующего действия морской воды. Подберите сталь, укажите её химический состав и механические свойства».

При проведении практических занятий планирую различные формы организации деятельности: фронтальную, групповую, работу в парах.

Одной из задач организации групповой формы деятельности является создание условий для формирования общих компетенций: осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию, умение работать в команде. Работа со справочной литературой способствует формированию логического мышления. Публичная защита выполненной работы направлена на формирование умения преподнести себя и свой труд.

Таким образом, несмотря на то, что основной задачей общепрофессиональных дисциплин является ознакомление обучающихся с общими техническими принципами производства, с общими техническими явлениями и закономерностями, изучение общепрофессиональных дисциплин в значительной степени способствует формированию профессиональных и личностных качеств, формированию профессиональных и общих компетенций обучающихся.

При этом каждая компетенция формируется не отдельной дисциплиной, модулем или практикой, а их совокупностью, а также образовательной средой в целом.

Список источников:

1. Требования и претензии работодателей к выпускникам вуза. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.spbstu.ru/students/employment/demands-claims-employers-graduates/>
2. ФГОС нового поколения в системе СПО. Информационно-аналитический журнал «Аккредитация в образовании». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://akvobr.ru/fgos\\_v\\_spo.html](https://akvobr.ru/fgos_v_spo.html)

## **БИЗНЕС-НАСТАВНИЧЕСТВО ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ СПО: ВЫЯВЛЕНИЕ КАРЬЕРНЫХ ОЖИДАНИЙ БУДУЩИХ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Сивкова Ольга Валентиновна,**  
преподаватель ГБПОУ «Кунгурский центр образования № 1», г.Кунгур

На этапе окончания образовательного учреждения у выпускника среднего профессионального образования два пути:

- стать наемным работником с достойной заработной платой,
- открыть свое дело по профессии (специальности).

Если первый путь понятен и достаточно доступен, второй требует дополнительного образования.

Популяризация предпринимательской деятельности в студенческих кругах, стимулирует инновационную деятельность обучающихся, что позволит обеспечить выпуск специалистов, готовых к самостоятельной работе, как в профессиональной сфере, так и в сфере малого предпринимательства. Базовые знания по основам предпринимательства, обучающиеся получают в рамках дисциплины «Основы финансовой грамотности». Данных знаний недостаточно для организации своего бизнеса.

В рамках работы «Центра развития и трудоустройства» ГБПОУ «КЦО № 1» была разработана программа по бизнес-наставничеству для выпускных групп через организацию внеклассных мероприятий. В рамках программы предполагается помощь обучающимся в раскрытии своего личного потенциала, повышения профессиональной мотивации, саморазвитие, формированию ценностных и жизненных ориентиров, и, конечно же, в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, путем вовлечения в различные направления бизнес-планирования.

В качестве технологии реализации процесса формирования предпринимательских компетенций используется проектный метод, который дает возможность реализовывать проблемное обучение, активизирующее и углубляющее познание.

Целью внедрения программы по бизнес-наставничеству для выпускников является: создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества обучающихся в области бизнес-проектирования.

Задачи:

1. Поддержать интерес к выбранной специальности (профессии).
2. Способствовать формированию целостной личности:
  - стремящейся к максимальной реализации своих возможностей;
  - открытой для восприятия нового опыта;
  - способствовать развитию предпринимательского мышления у участников.
3. Развить у обучающихся навыки создания, анализа и реализации бизнес-планов.
4. Сформировать основы базовых предпринимательских компетенций для развития студенческих коммерческих проектов;

5. Разработать программу взаимодействия по модели «педагог-обучающийся» в области бизнес-планирования;

6. Организовать консультирование обучающихся в сфере предпринимательства и инноваций;

7. Разработать и провести конкурс «Аукцион студенческих идей» как итоговое мероприятие в организации проектной деятельности.

На первом этапе необходимо организовать мотивационную ступень (точку отсчета) с обучающимися выпускных групп путем встреч (собеседования).

Программа рассчитана на 4 месяца, сочетает академические знания с практикой, самостоятельной работой формируя у обучающихся компетенции для успешного старта в бизнесе или карьере. Программа бизнес-наставничества состоит из следующих разделов:

1. Теоретический. Включает в себя лекции, семинары, по темам: основы бизнес-планирования, анализ рынка, SWOT анализ, целевая аудитория, финансовые и юридические аспекты бизнес-планирования, гостевые лекции (встречи с успешными предпринимателями города, практикумы (разбор реальных кейсов успешных и провальных бизнес-планов)

2. Практический. Групповая и индивидуальная работа наставника с наставляемыми. Разработка персонального бизнес-проекта.

3. Заключительный. Организация конкурса бизнес-проектов среди студентов выпускных групп «Аукцион студенческих идей». Организация взаимодействия по модели наставничества «педагог-высокомотивированный обучающийся» между участниками планируется во внеурочное время (частично на уроках с соответствующей тематикой). Основные виды взаимодействия: мини лекция, встречи, семинар, практикум, консультация.

Методы работы:

- индивидуальные консультации .
- групповые воркшопы.
- онлан-платформы с материалами, шаблонами бизнес-планов, чек-листами, дополнительные лекциями.

В ходе реализации программы предполагается самостоятельная работа обучающихся. Для организации самостоятельной работы обучающихся разработаны методические рекомендации.

Ожидаемые результаты работы: развитие self-компетенций наставляемого в части принятия самостоятельных решений, самореализации, осуществления личностного выбора; определение познавательных интересов обучающегося, формирование индивидуальной образовательной траектории, вовлечение наставляемого в проектную и исследовательскую деятельность; повышение образовательных результатов наставляемого, в том числе в конкурсном, олимпиадном движениях.

Организация взаимодействия			
Направление работы	Тематика работы	Сроки	Предполагаемый результат
1. Организация взаимодействия по модели «педагог - высокомотивированный обучающийся»	1. Собеседование (встреча) с обучающимися выпускных групп 2. Погружение в проектную деятельность. Мотивация к проектной деятельности. 3. Разработка (корректировка) и утверждение плана взаимодействия обучающихся и наставника.	январь	1. Оптимальное количество заинтересованных в получении дополнительных знаний. 2. Формирование группы высокомотивированных обучающихся
	1 раздел - Теоретический		
1.1. Предпринимательство как вид деятельности	1. Актуализация знаний из курса «Основы финансовой грамотности» через интерактивную беседу. Мини лекция-семинар по основам предпринимательства. 2. Практикум по работе с реальными кейсами успешных и провальных бизнес-проектов 3. Встреча с участием успешных предпринимателей города.	январь	1. Получение дополнительных знаний в области малого предпринимательства 2. Стремление к саморазвитию. 3. Осознание в получении дополнительной возможности профессиональной реализации.
	2 раздел - Практический		
2.1. Бизнес-планирование	1. Мозговой штурм «Моя бизнес-идея». Мастермайнды с целью поиска нового решения. Использование ИИ генератора (нейросеть) 2. Онлайн-платформы по бизнес-планированию. Выбор модели шаблона бизнес-плана. 3. Воркшопы с целью определения актуальности бизнес-идеи по направлениям и сферам деятельности	февраль	1. Повышенный интерес к бизнес-планированию через интерактивную беседу. 2. Получение необходимой информации для проектной деятельности.
	Практическая работа с использованием шаблона БП на платформе: МСП РФ 1. Резюме. Описание предприятия и услуг. 2. Расчет инвестиций. 3. Анализ конкурентной среды. 4. План маркетинга. 5. Финансовый план. 6. Анализ финансовых результатов. 7. Разработка презентации бизнес-проекта. Использование онлайн инструмента Canva. В процессе выполнения практических заданий предусматривается индивидуальная консультация с использованием ДОТ.	февраль-март-апрель	1. Повышенный интерес к бизнес-планированию через практическую работу. 2. Осознание своих практических возможностей. 3. Разработка бизнес-планов. 4. Получение первичного профессионального опыта в сфере бизнес-планирования.
	3 раздел - заключительный		
3.1. Конкурс бизнес-проектов «Аукцион студенческих идей»	1. Отборочный этап 2. Финальный этап	апрель	1. Готовность участников к конкурсу. 2. Участие в конкурсе.

Таблица 1. Программа взаимодействия педагога с обучающимися (программа наставничества «педагог-обучающийся») по курсу «Бизнес-планирование»

Список источников:

1. Абрамс Р. Бизнес-план на 100%. Стратегия и тактика эффективного бизнеса / Р. Абрамс. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 486 с.
2. Бекетова О.Н. Бизнес-планирование. — М.: Т8, 2020. — 160 с.
3. Гудович Л. С. Бизнес-наставничество в предпринимательской деятельности. Учебное пособие для вузов, 2-е изд. — М.: Лань, 2023. — 180 с.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОЧНОМ ОБУЧЕНИИ**

**Софронова Дарья Алексеевна,**  
преподаватель высшей категории

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Ритм учебной жизни и цифровизации обучения приводит преподавателей к необходимости поиска новых приемов, технологий и подходов. Они должны быть современными и инновационными, отвечающими сегодняшней действительности. Основной двигатель педагога: самомотивация к овладению современными дистанционными компьютерными технологиями.

Эта тема является крайне актуальной на сегодняшний день. Вижу обоснование актуальности данной темы по 4 пунктам. Во-первых, все мы столкнулись с трудностями при работе на дистанционном обучении. Все искали ответы на вопросы и решения возникающих проблем. Как сэкономить время и оптимизировать задачи, стоящие перед нами. Во-вторых, чтобы идти в ногу со временем и быть современным педагогом необходимо использовать компьютерные технологии, отвечающие современным требованиям образования. В-третьих, в связи с последними новостями о том, что Пермский край стал экспериментальной площадкой внедрения цифровой образовательной среды, нужно понимать, как включить элементы ЦОС в свою дисциплину. В-четвертых, для успешного обучения мы должны понимать, кого мы обучаем, кто наш сегодняшний студент. А наш студент – это человек поколения Z. Немного расскажу об этом поколении. Это человек, пользующийся планшетами, телефонами с детства. По-другому его можно назвать цифровой человек. А как мы можем преподавать цифровому человеку без использования компьютерных технологий. Поэтому преподавателю необходимо находить новые методики, инновационные подходы к решению педагогических задач.

Очное обучение может и должно претерпевать изменения, чтобы отвечать современным тенденциям. Хотелось бы рассмотреть три дистанционных ресурса, которые можно использовать, как при дистанционном обучении, так и включить их в очное обучение, трансформировав его привычное видение. Нашему сегодняшнему студенту необходима свежесть мысли и современный подход. К тому же инновационные ресурсы замечательно подойдут и для самостоятельной работы. Ресурсы, которые отвечают этим целям: core, learningapps, onlinetestpad.

Начнем с ресурса core. Core - это конструктор уроков. Здесь вы можете сформировать собственный урок, который будет состоять из нескольких блоков. Блок информационный, куда можно добавить изображение, видео, упражнение. И блок тестов и заданий для проверки полученных знаний. Но я выделяю для себя минус данной платформы. Состоит он в том, что данная платформа не подсчитывает процент правильных ответов, а значит, я не сохраняю себе время, что является основной причиной поиска удобных ресурсов, для оптимизации времени и эффективного его использования.

Вторая платформа – learningapps. Обратите внимание на данную платформу, поскольку она идеальна для отработки полученных знаний. Здесь представлены множество дисциплин, можно взять уже имеющееся упражнение или создать свое собственное. Все упражнения сохраняются в личном кабинете. Студентам очень нравится игровой момент данных упражнений. А преподавателю получится проявить максимум творчества и фантазии. Но минус платформы в том, что вы никак не сможете проверить знания с ее помощью. Это лишь отработка знаний и умений.

Перейдем к платформе, которая стала настоящим открытием, поскольку сохранила максимальное количество времени при проверке заданий.

Это onlinetestpad. Почему я выбираю эту платформу?

- удобный и простой интерфейс;
- не нужно регистрировать студентов;
- можно устанавливать разнообразные настройки;
- сайт подсчитывает количество правильных ответов;
- очень легко создать свой собственный тест.

Для этого нужно дать название тесту, он будет образовательным. Мы попадаем на дашборд, это основная страница, содержащая всю необходимую информацию. Здесь вы видите ссылку на тест. Перейдем к настройкам. Устанавливайте те настройки, которые вы считаете нужными, я всегда убираю «показать правильные ответы», чтобы студенты не передали правильные ответы. А также перемешиваю вопросы, что дифференцирует работу студентов. Дальше переходим к составлению вопросов. У вас на выбор огромное количество форм вопросов: и одиночный выбор, множественный, ввод текста и числа. Данная платформа помогает создать целую электронную информационную базу, которую можно пользоваться в различных ситуациях, при разных формах обучения, достигать свои педагогические цели.

Подводя итог, скажем о том, что каждый педагог в своей профессиональной деятельности должен придерживаться педагогических принципов:

- Принцип сознательности и активности. Ученик должен осознавать, для чего получает знания, быть мотивирован на учебный процесс. Форма онлайн ресурсов является для студентов знакомой, а значит, мотивирован на получение знаний.

- Принцип систематичности и последовательности. Учебный процесс строится по схеме «от простого к сложному», требует логического построения содержания и процесса обучения. Мы можем построить все этапы учебного процесса с помощью этих ресурсов. От получения новых знаний до отработки и текущего контроля знаний.

- Принцип доступности. Содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствуют уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития учащихся, их возможностям усвоить предлагаемый материал. Разнообразие заданий и форм получения знаний позволяет лучше понять своего студента и создать комфортные условия для его образования.

- Принцип связи теории с практикой. Теоретические знания, которые ученик получает в процессе обучения, должны быть подкреплены практической деятельностью. Всем этим принципам отвечают рассмотренные ресурсы, которыми мы можем назвать инновационными подходами.

Список источников:

1. Ильина, Т. А. Педагогика: учебное пособие / Т. А. Ильина. – М.: Дидактика, 2008. – 211 с.
2. Электронная образовательная платформа Core [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://coreapp.ai/>
3. Электронная образовательная платформа learningapps [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/>
4. Электронная образовательная платформа learningapps [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/>

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ**

**Мехоношина Ольга Владимировна,**

преподаватель высшей квалификационной категории

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева», г. Пермь

Информационные технологии стали, неотъемлемой частью нашей жизни, охватывая все сферы деятельности, включая образование. С развитием информационных технологий появились новые возможности для сопровождения и улучшения образовательного процесса. Образование является главным фактором развития общества, и в современном мире информационные технологии играют важную роль в сопровождении образовательного процесса [1].

Логистика – междисциплинарное научное направление, которое связано с поиском новых возможностей увеличения эффективности материальных потоков [2]. При этом логистика является одной из самых динамично развивающихся областей [3].

Для подготовки специалистов по направлению 38.02.03 Операционная деятельность в логистике используются различные сервисы и программы. Рассмотрим некоторые из них:

1. Microsoft Excel -программа для работы с электронными таблицами, она предоставляет возможности экономико-статистических расчетов, графические инструменты. Данная программа самая распространенная, удобная и не требует затрат

и доступа к интернету.

Некоторые преимущества программы:

- хранение и организация больших массивов данных (программа позволяет не только собирать ручную информацию, но и настроить базы данных);
- автоматические вычисления (формулы и функции делают вычисления быстрыми и точными);
- наглядность и визуализация данных (данные можно представлять в графических формах: графиках, диаграммах, гистограммах);
- управление финансами (наличие шаблонов и функций упрощает составление бюджета, отслеживание расходов и финансовое прогнозирование);
- планирование проекта (Excel позволяет создавать диаграммы Ганта, списки задач и сроков, что упрощает планирование проекта, отслеживание прогресса и распределение ресурсов);
- статистический анализ (программа предоставляет широкий спектр статистических функций: проверку гипотез, регрессионный анализ и другие);
- автоматизация и макросы (функция макросов позволяет автоматизировать повторяющиеся задачи, значительно экономя время);
- совместная работа (Excel предлагает функции совместной работы, которые позволяют нескольким пользователям одновременно работать с электронной таблицей).

Используется на практических занятиях и занятиях учебной практики.

2. OnlineTestPad – это бесплатный образовательный онлайн-сервис для проведения тестирования и обучения. Сервис можно использовать преподавателям СПО для тестирования обучающихся, проведения экспресс-проверок уровня знаний, зачетов и контрольных работ. Функции онлайн-конструктора позволяют создавать: тестирования, опросы, кроссворды, комплексные задания, интерактивные диалоговые тренажеры, курсы дистанционного обучения.

3. ATI.SU — биржа грузоперевозок и крупнейшая экосистема сервисов для транспортной логистики в России и СНГ. Сервис помогает рассчитать расстояние и построить маршрут. Он используется при изучении области закупочной и распределительной логистики.

4. Main Transport - информационный проект по подбору компаний для грузоперевозок. Данный проект дает возможность расчёта стоимости доставки разными видами транспорта.

5. «Умная логистика» - программный комплекс управления логистикой (для транспортных компаний и грузовладельцев, а также использовать для интерактивного погружения в сферу логистики). Данный программный комплекс позволяет заинтересовать учащихся и приблизить каждое занятие к жизни. Есть возможность наполнить программу учебными материалами, сделать каждое задание уникальным. Учащиеся не только смотрят, слушают и читают, но и отрабатывают упражнения на практике.

6. «1С: Управление торговлей» — программная система для автоматизации управления бизнес-процессами в сфере торговли и складского учёта. Программа предназначена для организации эффективной работы предприятий различных масштабов — от небольших магазинов до крупных торговых сетей. Программная

система требует затрат, покупки лицензии и установление на рабочих местах. Некоторые возможности программы:

- Планирование и управление закупками. Можно планировать закупки в соответствии с потребностями, оптимизировать сроки доставки, контролировать остатки товаров и управлять ценообразованием в реальном времени.

- Организация документооборота. На базе программы можно организовать полный документооборот, включая обработку заказов, оплату и доставку.

- Создание и хранение каталога товаров и услуг. Можно создавать и вести подробный каталог товаров и услуг, включая характеристики, цены, наличие на складе, единицы измерения и прочие атрибуты.

- Учет и контроль за остатками товаров на складе. Операции прихода и расхода товаров фиксируются автоматически, что помогает предотвращать ошибки и излишние затраты.

- Ведение финансового учета. В программе есть инструменты для ведения финансового учёта, управления кассовыми операциями, работы с банковскими счетами и осуществления расчетов с поставщиками и покупателями. «1С: Управление торговлей» может быть интегрирована с другими системами и программами, что позволяет создать единую информационную систему для комплексного управления предприятием.

7. «1С:WMS Логистика. Управление складом» позволяет оптимизировать процессы и решить основные проблемы, актуальные для складских комплексов. Программная система требует затрат, покупки лицензии и установление на рабочих местах. Управление всеми складскими процессами в режиме реального времени:

- управление процессами;
- получение актуальной информации об остатках товара на складе в онлайн режиме;

- оптимизация товарных потоков на складе;

- управление и оптимизация приемки, размещения, перемещения, отбора, отгрузки и других складских процессов;

- контроль работы складского персонала;

8. Программы КОМПАС — это система автоматизированного проектирования, разработанная российской компанией АСКОН. Один из основных продуктов-КОМПАС-3D. Многофункциональная система для трехмерного проектирования, позволяющая создавать чертежи, схемы и эскизы с точными спецификациями. Программная система требует затрат, покупки лицензии и установление на рабочих местах. В данной системе студент может сделать чертёж или планировку или перепланировку торгового зала, склада, распределительного центра.

9. Электронные учебники - один из основных инструментов сопровождения образовательного процесса с помощью информационных технологий. Они предоставляют доступ у актуальному и расширенному контенту, обеспечивают интерактивность и адаптивность обучения, позволяют ученикам изучать материал в удобном для них темпе. Электронные учебники также позволяют преподавателям быстро обновлять и дополнять содержание, улучшая качество обучения. Мировая сеть Интернет позволяет нам получать необъемлемый и разносторонний объём

информации. Учащиеся могут исследовать различные темы, находить актуальную информацию, также позволяют ученикам изучать материал в удобном для них темпе. Также это отличная возможность обмениваться опытом с людьми со всего мира. Электронные учебники также предоставляют преподавателям возможность быстро обновлять и дополнять материалы, улучшая качество обучения. Это позволяет не только расширить свои знания, но и развить навыки критического мышления и саморегулируемого обучения.

Благодаря возможностям информационных технологий, процесс изучения логистики становится более интересным для будущих специалистов. Они учатся автоматизировать основные процессы и применять специализированное программное обеспечение для решения задач будущей профессиональной деятельности. Также они видят сразу результат решения задач и могут оценивать эффективность своей работы.

Список источников:

1. Григоренко О. В. Бизнес-логистика: учебное пособие. М.: РТУ МИРЭА, 2023. 74 с.
2. Иванова А.Я. Методика исследования обучаемости [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru>;
3. Медведев В.А. Информационные системы и технологии в логистике и управлении цепями поставок. СПб: Университет, ИТМО, 2016. 183 с.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Орехова Юлия Валерьевна,**

преподаватель, заведующая «Кафедрой педагогики дополнительного образования»  
ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж», г. Пермь.

Получение качественного образования предполагает создание благоприятных условий для максимально широкого развития личности, формирование личностных качеств, системы ценностей, ориентированных на индивидуальное развитие и общественное процветание.

Перед средним специальным образованием стоит задача подготовки специалиста, обладающего не только профессиональными, но и общекультурными компетенциями, сформированной системой ценностей, способностью к саморазвитию и самосовершенствованию. Актуализация использования потенциала внеучебной деятельности, направленна на преодоление прагматизма в образовании и создание оптимальных условий для гармоничного развития личности, способной к творчеству, самоопределению и самореализации в быстро меняющемся мире.

Внеурочная деятельность студентов – это совокупность всех видов деятельности обучающихся, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, формирования универсальных учебных действий, развития интересов.

Внеучебные мероприятия обеспечивают интеграцию предметов и позволяют реализовать межпредметные связи, создавать условия для творческого развития обучающихся, их самореализацию и самоуправление.

Отвечая на вопрос что же такое внеучебное мероприятие можно дать не один ответ.

Во-первых, это специальное организованное мероприятие, предусмотренное планом воспитательной работы, проводимое с целью воспитания высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, а также способствующее формированию у студентов духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, а также создания условий для творческой самореализации личности и проведения досуга студентов во внеурочное время.

Во-вторых внеучебные мероприятия могут быть организованы учреждениями различного уровня, поучаствовать в которых студентам может быть предложено, сто будет способствовать получению опыта общения и обменом знаниями.

В-третьих студенты сами могут инициировать организацию внеучебных мероприятий, что как раз и способствует формированию активной жизненной позиции и инициативности.

Итак, можно сделать следующие выводы:

– внеучебная деятельность, эффективно способствует формированию и развитию социальной компетентности студентов, так как располагает условиями для самораскрытия, самореализации личности, помогает формировать следующие компетенции: умения работать в команде, управленческие навыки и навыки бесконфликтного общения;

– внеучебная деятельность способствует выравниванию стартовых возможностей студента, содействует выбору индивидуальной траектории, обеспечивает ситуацию успеха путём самовоспитания, самообучения, самообразования, профессионального становления, активного формирования социальной зрелости, моделирования профессионального жизненного пути. Благодаря таким условиям студент постоянно находится в социуме.

– внеучебная деятельность направлена на формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, решает задачи:

- подготовки обучающихся к реальной жизни,
- формирования и трансляции активной жизненной позиции в социуме,
- успешной реализации жизненных стратегий,
- умения сотрудничать и работать в группе (студенческое самоуправление).

– внеучебная деятельность открывает широкие возможности для плодотворного творческого общения, создает условия демократизации жизнедеятельности, содружества и сотворчества обучающихся и преподавателей, для профессионального самосовершенствования и развития, реализации творческого потенциала студентов; решения проблем организации продуктивного досуга обучающихся; развития организаторских способностей, профилактики девиантного, асоциального поведения.

Внеучебная деятельность в ГБПОУ «Пермский профессиональный-педагогический колледж» осуществляется согласно «Программе воспитания и социализации обучающихся» в которой отражены стратегические направления и приоритеты.

Основными принципами организации воспитательной деятельности в колледже являются: научность, преемственность, инициатива и самостоятельность, активное использование событийного подхода, толерантное отношение к различным культурам.

Реализация программы происходит через реализацию программ по воспитательной работе разного уровня, организацию массовых студенческих мероприятий, поддержку и развитие творческих коллективов и др.

Формы внеучебной деятельности обучающихся:

- волонтерская деятельность,
- конкурсная деятельность,
- проектная деятельность,
- досуговая деятельность,
- объединения студентов по интересам.

Кафедра «Педагогики дополнительного образования» является инициатором внеучебных мероприятий различного уровня, как институционального, так и краевого. Используя различные формы проведения мероприятий, организаторы стремятся к полноценному развитию профессиональных компетенций студентов, также используется опыт объединения междисциплинарных курсов.

На протяжении пяти лет в ГБПОУ «ПППК» силами кафедры «ПДО» организуется Фестиваль «Как хорошо, что мы такие разные!», посвященный Дню народного единства в формате проектной деятельности. Каждый год цель фестиваля претерпевает изменения, но направление всегда одно - воспитание уважительного отношения к народам разных стран или национальностям, формирование значимости понимания культурных традиций; воспитание эстетической культуры.

В период организации и проведения фестиваля каждая группа обучающихся реализует краткосрочный проект - выбирая себе национальность или страну о которой будет рассказывать в зависимости от направления выбранного в этом году, подбирает материал: готовить презентацию, игру, танец, песню, национальное блюдо и др. На заключительный этап проекта – концерт приглашаются детские коллективы с концертными номерами национального, фольклорного характера.

Необходимо отметить, что проектная деятельность, как правило, основано на уникальных событиях, решает проблемы актуальные и современные, что выражается в конкретной тематике. В то же время проектная деятельность является инновационной, как технология имеет определенную специфичность, которая заключается в конструктивной деятельности. Благодаря проектной деятельности студенты учатся работать с проблемой: выявлять её, анализировать, определять методы и способы решения.

Еще одна форма внеучебной деятельности – досуговая. Формат театрализованного концерта, гуляния, игровой программы так же востребован, хотя по мнению многих не является инновационным.

Традиционный праздник «Масленица» в колледже проводится силами студентов специальности ПДО, в формате гуляния. Целью мероприятия является - приобщение к народным традициям; знакомство с обычаями, обрядами, песнями, играми и костюмами. На протяжении часа, который всегда торжественно начинается с выноса чучела Масленицы, обучающиеся соревнуются, играют в традиционные игры (городки, бег в мешках, метание валенка), поют частушки, смотрят традиционный театр «Петрушки», получают жетоны, которые могут обменять на конфеты. В конце проходит общая традиционная хороводная игра «Золотые ворота», которая способствует сближению и объединению всех присутствующих, некий ритуал единения, способствующий формированию общей национальной идентичности.

Эффективность внеучебной деятельности зависит от многих факторов. Один из основных – это кадры. Большую роль играет содружество и деятельность кураторов академических групп, студентов, преподавателей кафедр.

Таким образом, инновационные подходы к построению процесса обучения могут быть различны, но их эффективность всегда будет лучше в специально созданной образовательной среде, которую отличает:

- дружественный уровень взаимодействия коллектива преподавателей и студентов;
- общая совместная ответственность преподавателей и студентов за результаты внеучебной деятельности;
- культивирование командного духа: в коллективе все разрабатывается, организовывается и реализуется совместно;
- высокая требовательность к качественному результату;
- реализация проектной деятельности;
- сохранение традиций и творческие новации.

Использование традиций, позитивного опыта коллектива колледжа, сочетание с поиском новых форм и направлений деятельности для становления, функционирования и развития системы внеучебной деятельности в современных условиях является необходимым условием подготовки студентов с качественно новым уровнем образования. В этом и будут проявляться инновационные подходы к построению процесса обучения.

#### Список источников

1. Внеучебная деятельность современного вуза в контексте социально-педагогического подхода Авторы: Иванова Г.П. Логвинова О.К. [https://vestnik.nvsu.ru/2311-1402/article/view/49512/ru\\_RU](https://vestnik.nvsu.ru/2311-1402/article/view/49512/ru_RU) дата обращения 11.06.25г.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Тотьмянина Елена Сергеевна,**

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Физическая культура играет важную роль в формировании здорового образа жизни и развитии личности. В условиях современных реалий, когда технологии и научные исследования стремительно развиваются, необходимо внедрение инновационных подходов в процесс обучения физической культуре.

Интеграция технологий – это современные технологии, которые открывают новые горизонты для обучения. Использование мобильных приложений, интерактивных платформ и носимых устройств позволяет не только отслеживать физическую активность, но и анализировать результаты. Например, умные часы и приложения для фитнеса могут предоставлять персонализированные тренировки и советы по питанию, что способствует более эффективному обучению. Во время занятий физической культурой студенты могут сами следить за своей физической активностью, следить за количеством пройденных шагов, пульсом, потраченных калорий.

Вторым подходом, который можно использовать это геймификация. Процесс внедрения игровых элементов в образовательный процесс. В физической культуре это может проявляться в виде соревнований, челленджей и командных игр. Например, при тренировке силовых качеств и ловкости можно использовать подвижную игру «Битва стихий», где студентам раздаются «погоны» разного цвета и они должны бегая сохранить свои «погоны» и отобрать у соперников. Такой подход не только повышает мотивацию учащихся, но и способствует развитию командного духа и социального взаимодействия.

В третьих, индивидуализация обучения необходима на занятиях физической культурой. Каждый ученик имеет свои особенности здоровья и потребности. Индивидуализированный подход к обучению позволяет учитывать уровень физической подготовки, интересы и цели каждого учащегося. Это может включать создание персонализированных тренировочных программ и использование различных методов обучения, таких как видеоматериалы или практические занятия.

Четвертый подход – это модульная система обучения позволяет гибко адаптировать курс в зависимости от потребностей группы или отдельных учеников. Каждый модуль может быть посвящен определенной теме, например, катание на коньках, силовым тренировкам или спортивным играм. Это позволяет углубленно изучать каждую область физической культуры и развивать разнообразные навыки.

Физическая культура может эффективно интегрироваться с другими предметами, такими как биология, психология и социология. Например, изучение анатомии и физиологии поможет учащимся лучше понять процессы, происходящие в организме во время физических нагрузок. Это способствует более глубокому осмыслению значимости физической активности для здоровья.

Инновационные подходы к обучению физической культуре способствуют созданию более эффективной образовательной среды, которая отвечает современным требованиям и интересам учащихся. Внедрение технологий, геймификация, индивидуализация обучения и междисциплинарные связи — все это помогает развивать не только физические навыки, но и формировать активную жизненную позицию у молодежи. Важно продолжать исследовать и внедрять новые методы, чтобы сделать процесс обучения более увлекательным и продуктивным.

Список источников:

1. Геймификация учебного процесса: превращаем учебу в увлекательное приключение / [Электронный ресурс] // Дзен : [сайт]. — URL: <https://dzen.ru/a/Z5IIYXVimG2Z2RCN> (дата обращения: 19.06.2025).
2. Никитина, Н. Е. Инновационные методы обучения: новые подходы к образованию / Н. Е. Никитина, А. А. Никитин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 11 (510). — С. 250-252. — URL: <https://moluch.ru/archive/510/111969/> (дата обращения: 19.06.2025).
3. Оразгелдиева О.А. Роль физической активности в формировании здорового образа жизни / Е. А. Ухабина. — Текст : непосредственный // Наука и мировоззрение. — 2024. — № 613 (71). — С. 2-7.

## **ОПЫТ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ К ЧЕМПИОНАТУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»**

**Урсова Ирина Владимировна,**

преподаватель ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж»,  
г. Соликамск

Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» - Всероссийское соревновательное движение, направленное на повышение престижа рабочих профессий и демонстрацию профессиональных навыков молодых специалистов. Чемпионатное движение включает в себя соревнования по различным компетенциям, способствует оперативному и эффективному кадровому обеспечению экономики.

С 2022 года я являюсь экспертом от образовательной организации по компетенции «Охрана труда». Впервые поучаствовав в региональном этапе Чемпионата, где участник занял 6 место из 6 были сделаны выводы:

- высокий уровень сложности заданий: участник должен знать документы по охране труда различных отраслей экономики;
- при выполнении модулей необходимо не только «попадать» в критерий, но и выходить за его рамки – это обязательно оценит индустриальный эксперт;
- внимательно и правильно заполнять бланки унифицированных документов: в условиях жесткой конкуренции оценивающие эксперты снимают баллы за малейшие неточности в оформлении

Таким образом, готовность участника Чемпионата напрямую зависит от компетентности эксперта.

Сложность подготовки участника в компетенции «Охрана труда» заключается в том, что документы предприятий отличаются в зависимости от сферы деятельности/отрасли. Между преподаванием дисциплины «Охрана труда» и работой специалиста по охране труда большая «пропасть», мало преподавать, необходимо стажироваться. Единственное, на что можно опираться при подготовке участника это федеральные и региональные нормативно-правовые акты, которые также регулярно обновляются, необходимо быть в курсе всех изменений.

В 2023 году организаторы чемпионата предоставили всем участникам равные условия подготовки, выложив критерии оценивания (до внесения 30% изменений), они диктовали четкость требований к каждому заданию модуля. Учитывая неудачи, предыдущего года, к подготовке участника был подключен представитель работодателя по охране труда. Участник воочию вник в суть документов предприятия, узнал все источники их формирования, оперативно получал все ответы на свои вопросы. Большую роль в период проведения Чемпионата сыграла профессиональная подготовка студента, так как он будучи студентом III курса был уже трудоустроен по профессии в ПАО «Уралкалий» и сдавал все необходимые допуски к работам в опасных и вредных условиях труда, регулярно проходил инструктажи. По результатам второго года участия студент занял 4 место из 6, хотя в первый и второй соревновательный день был в лидерах. На третий день он «перегорел» и устал от напряжения, что я считаю причиной выхода из тройки сильнейших.



В 2025 году, зная уровень подготовки участников, кроме специалиста по охране труда в подготовке участника был задействован работник медицинской организации, так как модуль «Оказание первой медицинской помощи» по баллам оценивался «дороже» остальных. В процессе подготовки третьего участника я решила поменять тактику: не изучать готовые документы, не анализировать заполненные бланки документов, а предоставить исходные нормативно-правовые документы участнику для самостоятельной разработки собственных локальных документов, разобрать ошибки, внести изменения и создать своеобразный шаблон, который можно адаптировать под задания модулей. Таким образом, участник не запомнит, не заучит, а именно «пропустит» документ через себя, оформит его согласно требований критерий, и возможно, добавит что-то сверх критериев. Смена подхода к подготовке участника принесла долгожданный результат – I место в региональном этапе Чемпионата и путевку на итоговый межрегиональный этап (далее ИМЭЧ). На ИМЭЧ в г. Орск, Оренбургской области было 42 заявленных участника, этап проходил в 3 потока, все выполняли 4 модуля из 8, но они самые сложные и затратные по времени. Организация итогового этапа была на высоком уровне, но по жесткости не уступала, общение между выполнением модулей экспертов и участников запрещено, каждое задание по новым вводным данным предприятий/организаций самых неожиданных профессий, которые невозможно предугадать. В целом участник ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж» представил Пермский край на достойном уровне и занял 8 место, получив медальон «За профессионализм».

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ**

**Шайманова Мария Николаевна,**  
преподаватель первой квалификационной категории  
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Современные технологии требуют от специалистов высокого уровня подготовки, включающего знание физики, математики и химии. Многие технические профессии связаны с использованием химических веществ и материалов, понимание их свойств и особенностей помогает специалистам решать профессиональные задачи эффективно и безопасно.

Как и многие преподаватели, я часто слышала вопросы студентов: «Зачем нам химия нужна?», «А где нам это пригодится?», «Зачем нам это нужно знать?» и т.д. Для повышения мотивации к изучению предмета важно показать связь теоретических знаний с практической деятельностью. Это позволяет студентам осознать значимость полученных знаний в будущей специальности.

Специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования включает требования к знанию и применению химических веществ в процессе ремонта и обслуживания автомобилей. Например, знание состава и свойств антикоррозионных покрытий, методов диагностики неисправностей и выбора оптимальных ремонтных решений. Эти аспекты подчеркивают важность химического образования для формирования компетенций специалиста технического профиля.

Работа слесаря по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов представляет сложную мыслительную деятельность, направленную на решение комплекса разноплановых задач. Ему приходится выявлять неисправности, производить разборку, ремонт и сборку различных узлов, механизмов и машин в целом. В связи с этим слесарь должен обладать большим запасом знаний и умений – знать основные классы органических соединений, рассматривая их в аспекте практического применения в профессиональной сфере и жизни, знать вещества, применяемые при ремонте и эксплуатации автотранспортных средств, особенности их строения, знать правила техники безопасности при их использовании в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Уже на первом занятии показываю цитату М.В.Ломоносова: «Широко распространяет химия руки свои в дела человеческие! Куда ни посмотрим, куда ни оглянемся, везде обращаются пред очами нашими успехи ее прилежания». И именно на первом занятии студенты приходят к промежуточным результатам, зачем в своей профессиональной деятельности необходимо знать химию и ее основные законы. В дальнейшем в каждой теме, на каждом уроке затрагиваю практическое применение как в трудовой деятельности, так и в повседневной жизни.

Приведу примеры различных заданий применяемых на занятиях по химии для будущих мастеров по ремонту и обслуживанию автомобилей:

Тема «Классы неорганических соединений»:

1. Оксиды:

А). Что такое ржавчина? Из чего состоит ржавчина?

Способы удаления ржавчины.

Б). Автомобиль – один из источников загрязнения окружающей среды.

Наряду с прочими в выхлопных газах содержатся оксиды азота.

Определите: Почему мы говорим об оксидах азота, а не об оксиде?

Какие оксиды азота образуются при работе двигателя внутреннего сгорания прежде всего?

Напишите уравнения реакций.

В). На современных автомобилях для сжигания токсичности выхлопных газов применяются специальные катализаторы, которые ускоряют, например, следующие реакции:  $CO + O_2 \rightarrow$  оксид углерода (IV)

$CO + NO \rightarrow$  оксид углерода (IV) и азот

Напишите уравнения этих реакций.

Г). Почему, оставаясь в машине или ремонтируя ее при работающем двигателе в закрытом гараже, вы рискуете жизнью?

## 2. Кислоты:

А). Раствор электролита для АКБ готовят на основе кислоты:

1.  $HNO_3$  2.  $HCl$  3.  $H_2SO_4$  4.  $H_3PO_4$

Б). Основания (щелочи) – использование гидроксида натрия в бытовой химии и меры безопасности при работе с данными растворами.

В). Соли. Использование в зимнее время года для борьбы с гололедицей на улицах города хлорида натрия или поваренной соли. Какие последствия для автомобиля может принести данный способ?

В теме «Металлы» используются как тестовые материалы: так и вопросы с открытым ответом:

А). Система двигателя автомобиля, препятствующая коррозионным процессам, называется ...

Б). Чугун и сталь получают на основе металла:

1.  $Cu$  2.  $Al$  3.  $Fe$  4.  $Cr$

В). Временную жесткость воды вызывают соли:

1.  $MgCO_3, MgSO_4$  2.  $MgCO_3, CaCO_3$  3.  $CaCO_3, CaSO_4$

Г). Взаимодействие металла с раствором электролита вызывает коррозию...

Д). Загустителем для пластичных смазок является:

1.  $K$  2.  $Al$  3.  $Li$  4.  $Na$

Е). Объясните, почему в радиатор автомобиля не рекомендуется наливать водопроводную или речную воду, а необходимо использовать воду дистиллированную.

В разделе «Органическая химия» сразу начинаем изучать газообразные виды топлива, переработка нефти и использование нефтепродуктов, увеличение октанового числа у бензинов и цетанового числа у дизельных топлив. Вот некоторые примеры заданий:

А). Алканы увеличивают цетановое число дизельного топлива. Составьте и назовите 5 изомеров и 5 гомологов для октана.

Б). Составьте уравнения химических реакций характерных для пропана, входящего в состав сжиженного газа.

В). Основа базовых масел – циклоалканы. Напишите формулы циклопентана, циклоктана, циклогептана.

Г). Альдегиды – продукты окисления автомобильных смазочных материалов. Составьте уравнения химических свойств масляного альдегида. Покажите возможные способы получения.

Д.) Основу природного газа составляет:

1. Бензол. 2. Этилен. 3. Метан. 4. Вцетилен.

Е). Газообразное топливо получают на основе углеводородов:

1.  $CH_4, C_3H_8, C_4H_{10}$  3.  $C_2H_2, CH_4, C_2H_6$   
2.  $CH_4, C_2H_6, C_2H_4$  4.  $C_2H_2, C_2H_4, C_6H_6$

В данной статье я привела только несколько примеров из различных заданий, как практических так и контрольных работ.

Разработка инновационных учебных методик, ориентированных на практические потребности профессии, позволит повысить качество подготовки выпускников. Интеграция информационных технологий и современных лабораторных практик сделает учебный процесс более увлекательным и продуктивным.

Таким образом, преподавание химии с акцентом на практику формирует у студентов необходимые компетенции и повышает мотивацию к освоению материала.

Список источников:

1. Дерябина Н. Е. «Системно-деятельностный подход к построению курса органической химии» // Химия в школе. - 2006.
2. Пичугина Г.В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни. – М.: АРКТИ, 2019;

## **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕШЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Шиляева Анфиса Андреевна,**

преподаватель ГБПОУ «Пермский базовый медицинский колледж», г. Пермь.

В последние годы цифровизация образования стала одной из ключевых тенденций, изменяющих подходы к обучению и преподаванию. Цифровые решения позволяют сделать образовательный процесс более гибким, доступным и интерактивным. В данной статье рассмотрим основные способы использования цифровых технологий в образовании, их преимущества, вызовы и примеры успешной реализации на занятиях литературы в СПО.

Цифровые решения в образовании открывают новые возможности для студентов и преподавателей. Они делают обучение более доступным, интерактивным и персонализированным. Однако для эффективной реализации этих решений необходимо преодолевать некоторые трудности, связанные с доступом к технологиям и подготовкой кадров. Важно, чтобы образовательные учреждения активно работали над улучшением инфраструктуры и повышения уровня цифровой грамотности как студентов, так и преподавателей, поскольку внедрение цифровых решений – это неизбежный шаг к совершенствованию образования, его адаптации к современным требованиям и ожиданиям общества.

Использование цифровых решений в образовательном процессе на парах литературы в средних профессиональных учебных заведениях (СПО) может значительно улучшить обучение и сделать его более интерактивным. Вот несколько примеров того, как цифровые технологии могут быть интегрированы в преподавание литературы:

– Электронные учебники и ресурсы. Использование электронных учебников и онлайн-ресурсов позволяет студентам получать доступ к актуальной информации и литературным произведениям, часто найти бумажный учебник или книгу для

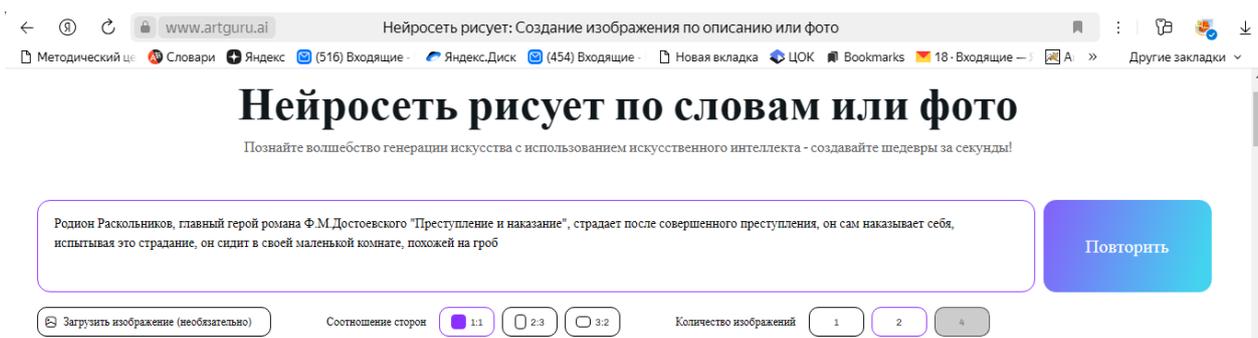
современных студентов не представляется возможным, поэтому они готовы активно работать, используя электронный ресурс.

– Интерактивные платформы. Платформы позволяют создавать викторины и тесты по прочитанным произведениям. Это не только делает процесс обучения более увлекательным, но и помогает закрепить материал студентам, уже привыкшим к таким формам работы. Преподавателям легче проверить/оценить работу такого формата.

– Видеолекции и документальные фильмы. Видео, связанные с изучаемыми произведениями или биографиями авторов, могут углубить понимание контекста и тем произведений. Зачастую студенты, не обладая знаниями исторического контекста, с трудом анализируют тексты. Информативные видео помогают нивелировать подобные пробелы. Таким образом, уроки становятся более наглядными. Сами студенты часто рассказывают, что изучали анализ произведения по видеолекциям, некоторые заменяют чтение текста такими разборами.

– Обсуждения в формате онлайн-форумов. Использование форумов или групп в социальных сетях для обсуждения прочитанных произведений может расширить рамки традиционных уроков. Студенты имеют возможность высказывать свое мнение и получать обратную связь, как от преподавателя, так и от одноклассников. Часто такой формат комфортнее для тех, кто не любит выражать свою позицию на занятиях.

– Использование ИИ на занятиях литературой. Студентам, изучающим то или иное произведение, очень часто не хватает наглядности. Описание героев и обстановки они пропускают: чтение этих отрывков становится скучным занятием, поскольку «у детей нет каких-либо внешних опор для представления героев, их визуализации, персонификации [Зотова 2024: 140]. Сейчас на парах мы используем искусственный интеллект – учащиеся сами пишут запрос в строку (1), а получают картинку, созданную нейросетью (2), с таким сотворчеством интереснее изучать произведение.»



(1) запрос: Родион Раскольников, главный герой романа Ф.М.Достоевского "Преступление и наказание", страдает после совершенного преступления, он сам наказывает себя, испытывая это страдание, он сидит в своей маленькой комнате, похожей на гроб



– Виртуальные экскурсии. Организация виртуальных экскурсий по местам, связанным с жизнью авторов или событиями произведений, например, посещение литературных музеев и домов-музеев, сейчас многие музеи предлагают виртуальные экскурсии. Также ежегодно учащиеся создают и свои тематические экскурсии без выхода «в город», в последнее время студенты сами инициируют подготовки подобных экскурсий, например, традиционной стала виртуальная экскурсия, входящая в курс литературы, «Пермь – Юртин», посвященная роману Б.Пастернака «Доктор Живаго». Эти цифровые решения могут быть адаптированы в зависимости от уровня подготовки студентов и специфики дисциплин. Важно помнить, что эффективная интеграция технологий требует тщательного планирования и подготовки со стороны преподавателей. Внедрение этих технологий на парах литературы может повысить интерес студентов к изучению предмета, углубить их понимание литературы как искусства и развить дополнительные навыки, необходимые в современном мире.

Современные занятия литературы в системе среднего профессионального образования играют важную роль в формировании культурной и профессиональной компетенции студентов. Эти занятия не только знакомят учащихся с классическими и современными произведениями, но и развивают критическое мышление, навыки анализа текста и творчества, поскольку современные занятия литературы представляют собой динамичный и многогранный процесс, который направлен на развитие культурной и профессиональной компетенции студентов. Использование технологий и акцент на критическом мышлении делают занятия актуальными и востребованными в сегодняшнем образовательном контексте.

Список источников:

1. Зотова М.Н., Искусственный интеллект и школа: успешное взаимодействие // Международный научный журнал «Символ науки». 2024. № 10-1-1. С.139-143.
2. Нейросеть Artguru. – URL: <https://www.artguru.ai/ru/> (дата обращения 19.06.2024)

Составитель: В.П.Голубева, к.п.н., председатель совета заместителей директоров  
по методической работе, заместитель директора по методической  
работе ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Компьютерное сопровождение: О.В.Бажина

Электронная версия. 20.07.2025 Формат 60x90 1/16

Усл.печ.л. 19,5. Уч.-изд.л. 4,24

Электронные ресурсы:

<https://советдиректоровпермь.пф/article/ver15-zamdirektora-po-mr;>

<http://пгatk.пф/kmo/erc-leaders-methodical-services-shelter-str-perm-krai.php>

Сведения об организации:

614056 г. Пермь, ул. Ивана Франко, 39

Тел.: +7 (342) 267-07-45

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
В СИСТЕМЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы

XVII Общероссийской научно-практической конференции  
Профессиональных образовательных организаций Пермского края  
20 июня 2025 года

