Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Пермский машиностроительный колледж»

**Методическая разработка учебного занятия**

**по дисциплине «История»**

**Тема: «Борис Годунов: царь-праведник**

**или царь-Ирод?»**

Преподаватель Е.Б.Рычагова

 Пермь, 2019

**ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**В РАМКАХ ЗОНАЛЬНОГО ЭТАПА КРАЕВОГО КОНКУРСА**

**«УЧИТЕЛЬ ГОДА -2019»**

**В НОМИНАЦИИ «ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Тема:** Борис Годунов: царь-праведник или царь-Ирод?

**Дисциплина:** История

**Цели учебного занятия:**

1. Образовательная: обучение поиску нужной информации, развитие способности к оценке событий, активизация познавательного интереса к учебной дисциплине.
2. Развивающая: развитие аналитического мышления, умения систематизировать знания, умения работать в группах, умения обобщать, систематизировать учебный материал.
3. Воспитательная: воспитание познавательного интереса к истории России, патриотизма, уважения к своему народу, своей Родине, прошлому и настоящему многонационального народа России, чувств ответственности перед Родиной.

**Цель для обучающихся: учиться анализировать исторические источники для формирования представления об исторической личности.**

**Задачи учебного занятия:**

1) актуализировать знания по дисциплине «История»;

2) сформулировать проблемный вопрос учебного занятия;

3) исследовать материалы исторических источников и художественной литературы;

4) представить положительные и отрицательные стороны исторической личности.

**Тип учебного занятия:** комбинированное, интегрированное.

**Уровень усвоения:** продуктивный.

**Методы обучения:**

* Словесный: диалогическое изложение.
* Наглядный: демонстрационный материал, дидактический материал.
* Практический: заполнение таблиц, защита- выступление.
* Рефлексивный: текущая и итоговая рефлексия.

**Приемы обучения:** проблемный, исследовательский, поисковый.

**Методы оценки:** самооценка, оценка капитана, оценка преподавателя.

**Средства обучения:**

-технические средства обучения: проектор, экран, ПК;

- методические средства: методические указания по выполнению задания;

- дидактический материал: материалы исторических источников, фрагменты художественных текстов, фрагмент художественного фильма «Иван Васильевич меняет профессию» (автор: Л.Гайдай).

**Формирование универсальных учебных действий:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий** | **Общие компетенции\*** |
| **Личностные** | **ОК 7**. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| **Регулятивные** | **ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**ОК 3**. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| **Познавательные** | **ОК 4**. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| **Коммуникативные** | **ОК 6**. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |

\*специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте)

**Достижение результатов:**

1. **Личностных:**

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1. **Метапредметных:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

1. **Предметных:**

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Рефлексия:**

* обобщение итогов учебного занятия, выводы;
* достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций;
* самооценка, оценки по итогам занятия.

**Содержание учебного занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи** | **Содержание** | **Методы и приемы** | **Средства обучения** | **Время, мин** |
| Организационный | Установить тему, цель и задачи учебного занятияМотивировать обучающихся к учебной деятельности | Приветствие.Постановка темы.Создание условия для возникновения у обучающихся интереса и потребности к учебной деятельности.Совместное целеполагание. | Словесный, наглядный | Презентация  | **3** |
| Актуализация опорных знаний  | Подготовить мыслительный процесс для получения новых знаний по дисциплине. | Повторение с основой на пройденный материал, выделение проблемы. | Словесный, наглядный, опрос с использованием IT-технологий | Презентация | **5** |
| Деятельностный | Формировать элементы общих компетенций, личностные, предметные и метапредметные результаты через выполнение практического задания | Поиск ответа на проблемный вопрос:- знакомство с историческими материалами и материалами художественной литературы;- поиск решения проблемной задачи- оформление и представление своих выводов;-защита;- рефлексия. | Командная работаИсследованиеТекущая рефлексия | Презентация,раздаточный материал, приложения 1,2,3,4,5 | **17** |
| Подведение итогов | Оценить работу на занятии | Подведение итогов занятия и формулировка выводовФормирование универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.Оценки за занятие, самооценка. |  | Презентация, раздаточный материал, приложения 6,7 | **5** |

**Список источников**

1. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://azbyka.ru/otechnik/Nikolay_Kostomarov/russkaja-istorija-v-zhizneopisanijah-ee-glavnejshih-dejatelej/> (дата обращения: 14.01.2019).
2. Карамзин Н. История государства Российского. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Karamzin/istorija-gosudarstva-rossijskogo> (дата обращения: 16.01.2019).
3. Ключевский В.О. Смутное время. Причины, ход и значение смуты. – М., 1992.
4. Платонов С.Ф. Царствование Бориса Годунова. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://rulibs.com/ru_zar/sci_history/platonov/9/j34.html> (дата обращения: 23.01.2019).
5. Скрынников Р.Г. Борис Годунов. – М.: Наука, 1983.
6. Скрынников Р.Г. История Российская IX-XVII вв. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://royallib.com/book/skrinnikov_ruslan/istoriya_rossiyskaya_ixxvii_vv.html> (дата обращения: 20.01.2019).
7. Сахаров А.П., Новосельцев А.П. История России с древнейших времен до конца XVII века. Литагент «Директмедиа», 2014.
8. Борис Годунов. – М.: Армада, 1995.
9. Артемов В.В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней. – М.: Академия, 2018.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://bookscafe.net> – Библиотека школьника
2. http://[runivers.ru](https://www.runivers.ru/) – Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
3. <http://gkaf.nsu.ru>
4. [ModernLib.Net](http://modernlib.net/) – бесплатная электронная библиотека

Приложение 1

**Задание**

**Задание команде:**

1. Выберите капитана команды.
2. Поделитесь на подгруппы по два человека.
3. Внимательно прочитайте, предложенный исторический материал. Одна подгруппа выделяет в тексте положительные характеристики личности Бориса Годунова, другая – отрицательные.

*(Если вам встретились незнакомые слова, обратитесь к словарю (Приложение 5).*

1. Представитель команды заносит полученные итоги в общую таблицу на ПК преподавателя.
2. Оцените свою работу и работу капитана (Приложение 6).
3. Оцените урок (Приложение 7).

**Задание капитану:**

1. Регулировать взаимодействие в команде и с преподавателем.
2. Распределять ответственность в команде.
3. Оценить работу каждого члена команды и свою (Приложение 6).
4. Оценить урок (Приложение 7).

|  |  |
| --- | --- |
| Приложение 2**Группа «Литераторы»**

|  |
| --- |
| **К.Бальмонт «Предание»**В глухие дни Бориса Годунова,Во мгле Российской пасмурной страны,Толпы людей скиталися без крова,И по ночам всходило две луны.Два солнца по утрам светило с неба,С свирепостью на дольный мир смотря.И вопль протяжный: "Хлеба! Хлеба! Хлеба!"Из тьмы лесов стремился до царя.На улицах иссохшие скелетыЩипали жадно чахлую траву,Как скот,- озверены и неодеты,И сны осуществлялись наяву.Невиданные птицы прилетали,Орлы парили с криком над Москвой,На перекрестках, молча, старцы ждали,Качая поседевшей головой.Среди людей блуждали смерть и злоба,Узрев комету, дрогнула земля.И в эти дни Димитрий встал из гроба,В Отрепьева свой дух переселя. |

 |

**К.Рылеев «Борис Годунов»**

Москва-река дремотною волной

Катилась тихо меж брегами;

Всё в тихом сне: один лишь Годунов

На ложе бодрствует стенящий.

...........................................................

Ему представился тот страшный час,

Когда, достичь пылая трона,

Он заглушил священный в сердце глас,

Глас совести, и веры, и закона.

.................................................................

Я мнил: взойду на трон — и реки благ

Пролью с высот его к народу;

Лишь одному злодейству буду враг;

Всем дам законную свободу.

Начнут торговлею везде цвести

И грады пышные и сёла;

Полезному открою все пути

И возвеличу блеск престола.

Я мнил: народ меня благословит,

Зря благоденствие отчизны,

И общая любовь мне будет щит

От тайной сердца укоризны.

Добро творю,— но ропота души

Оно остановить не может:

Глас совести в чертогах и в глуши

Везде равно меня тревожит,

Везде, как неотступный страж, за мной,

Как злой, неумолимый гений,

Влачится вслед — и шепчет мне порой

Невнятно повесть преступлений!..

Ах! удались! дай сердцу отдохнуть

От нестерпимого страданья!

...........

О так! хоть станут проклинать во мне

Убийцу отрока святого,

Но не забудут же в родной стране

И дел полезных Годунова».

.......

И с той поры державный Годунов,

Перенося гоненье рока,

Творил добро, был подданным покров

И враг лишь одного порока.

**А.Толстой, поэма «Царь Борис»**

***Народ между собой***

‎Что и говорить!
Воскресла вся земля! Царю недаром
От всех любовь. Такого ликованья,
Я чай, Москва отроду не видала!. Там
Услышал я: в соборе царь Борис —
Венчается!

‎Поди ты! Мало ль что
О нем толкуют! Говорили также:
Он Дмитрия-царевича извел!

Безбожники! Бессовестные люди!
Когда б извел Димитрия Борис,
Он стал ли бы от царства отрекаться!

Царь благодушный!

Как он идет! Все пали на колени —
Между рядов безмолвных он проходит
Ко Красному крыльцу — остановился —
Столпились все — он говорит к народу…

Великий царь! Господь тебя услышал:
Твои враги разбиты в пух и прах!

...........................................................

***Стрелецкий голова***

‎Великий государь!
Народа мы не можем удержать!
Врываются насильно, голосят:
«Хотим царю Борису поклониться,
Царя Бориса видеть!»

.................................................................

***Борис***

‎Настежь двери!
Между народом русским и царем
Преграды нет!

Свершилося! В венце и в бармах я
Держу бразды Русийския державы!
Четырнадцать я спорил долгих лет
Со слепотой, со слабостью, с упорством —
И победил! Кто может осудить
Меня теперь, что не прямой дорогой
Я к цели шел? Кто упрекнет меня,
Что чистотой души не усумнился
Я за Руси величье заплатить?
Кто, вспомня Русь царя Ивана, ныне
Проклятие за то бы мне изрек,
Что для ее защиты и спасенья
Не пожалел ребенка я отдать
Единого? Мне на душу не раз
Ложилось камнем темное то дело,
И думал я: «Что, если не достигну,
Чего хочу? Что, если грех тот даром
Я совершил?» Но нет! Судьба меня
Не выдала! Я с совестию счеты
Сегодня свел — и не боюсь поставить
Моих заслуг и винностей итог!
Могу теперь идти стезею чистой!
Прочь от меня притворство и обман!
Чрез пропасти и смрадные болота
К престолу днесь меня приведший мост
Ломаю я! Разорвана отныне
С прошедшим связь! Пережита пора
Кромешной тьмы — сияет солнце снова —
И держит скиптр для правды и добра
Лишь царь Борис — нет боле Годунова!

**А.С.Пушкин, трагедия «Борис Годунов»**

**Воротынский**

Ужасное злодейство!

Конечно, кровь невинного младенца

Ему ступить мешает на престол.

.....................................................

**Шуйский**

Перешагнет; Борис не так-то робок!

Какая честь для нас, для всей Руси!

Вчерашний раб, татарин, зять Малюты,

Зять палача и сам в душе палач,

Возьмет венец и бармы Мономаха

**Воротынский**

Не мало нас, наследников варяга,

Да трудно нам тягаться с Годуновым:.

А он умел и страхом, и любовью,

И славою народ очаровать.

**Шуйский**

*(глядит в окно)*

Он смел, вот все — а мы.....

**Борис**

Ты, отче патриарх, вы все, бояре,

Обнажена моя душа пред вами:

Вы видели, что я приемлю власть

Великую со страхом и смиреньем.

Сколь тяжела обязанность моя!

О праведник! о мой отец державный!

Священное на власть благословенье:

Да правлю я во славе свой народ,

Да буду благ и праведен, как ты.

От вас я жду содействия, бояре,

Служите мне, как вы ему служили,

Не избранный еще народной волей.

..............................................................

**Григорий**

Борис, Борис! всe пред тобой трепещет,

Никто тебе не смеет и напомнить

О жребии несчастного младенца, —

И не уйдешь ты от суда мирского,

Как не уйдешь от божьего суда.

**............................................................**

**Борис**

Напрасно мне кудесники сулят

Дни долгие, дни власти безмятежной —

Ни власть, ни жизнь меня не веселят;

Предчувствую небесный гром и горе.

Мне счастья нет. Я думал свой народ

В довольствии, во славе успокоить,

Щедротами любовь его снискать —

Но отложил пустое попеченье:

Безумны мы, когда народный плеск

Иль ярый вопль тревожит сердце наше!

Бог насылал на землю нашу голод,

Народ завыл, в мученьях погибая;

Я отворил им житницы, я злато

Рассыпал им, я им сыскал работы —

Они ж меня, беснуясь, проклинали!

Пожарный огнь их домы истребил,

Я выстроил им новые жилища.

Они ж меня пожаром упрекали!

Кто ни умрет, я всех убийца тайный:

Я ускорил Феодора кончину,

Я отравил свою сестру царицу,

Монахиню смиренную... всё я!

Ах! чувствую: ничто не может нас

Среди мирских печалей успокоить;

Ничто, ничто... едина разве совесть.

Так, здравая, она восторжествует

Над злобою, над темной клеветою. —

Но если в ней единое пятно,

Единое, случайно завелося,

Тогда — беда! как язвой моровой

Душа сгорит, нальется сердце ядом,

Как молотком стучит в ушах упрек,

И всe тошнит, и голова кружится,

И мальчики кровавые в глазах...

И рад бежать, да некуда... ужасно!

Да, жалок тот, в ком совесть нечиста.

Приложение 3

**Группа «Историки»**

**С.Платонов**

Борис усвоил положение дела и воспринял известные намерения. Не он, вероятно, был создателем идеи успокоительной политики, Борис был чуток к добру и злу, к правде и лжи; он не любил насильников и взяточников.... Он отличался личной щедростью и «нищелюбием» и охотно приходил на помощь бедным и обездоленным. Современники, все в один голос, говорят нам о таких свойствах Бориса.

Соединяя с большим умом административный талант и житейскую хитрость, Борис сумел внести в жизнь дворца и в правительственную практику . При Борисе московский дворец стал тихим и добрым, правительство - спокойным и негневливым. Вместо обычных от царя Ивана Васильевича «грозы» и «казни», от «доброго правителя» Бориса народ видел «правосудие» и «строение».

Очень характерно для Бориса было то, что он вменял себе в заслугу именно гуманность и справедливость совершенно иной тон и новые приемы.

Сила правительства Бориса заключалась не в терроре, которого при Борисе вовсе не было, а в других свойствах власти: она действовала технически умело и этим приобрела популярность. Борис в успокоении государства, после опричнины и несчастных войн, добился несомненного успеха, засвидетельствованного всеми современниками. Под его управлением страна испытала действительное облегчение.

Иностранцы также свидетельствуют, что положение Москвы при Борисе заметно улучшалось, население успокаивалось, даже прибывало, упавшая при Грозном торговля оживлялась и росла. Народ отдыхал от войн и от жестокостей Грозного и чувствовал, что приемы власти круто изменились к лучшему.

Прежде всего, Борису принадлежит построение знаменитой колокольни «Ивана Великого» в Кремле.

В Китай-городе после пожара торговых «рядов» Борис выстроил новые каменные ряды - «палаты купеческие», и кроме того через р. Неглинную построил «большой мост» со многими лавками («камарами»). В разных частях Москвы Борисом были вновь поставлены каменные церкви и хорошо украшены; многие старые были обновлены; а кроме того Борис задумал постройку в Москве нового собора.

В голодные годы (1601 и следующие) кроме подаяния деньгами и хлебом, население получало от правительства работу на постройках. Один из иностранцев (Т. Смит) отмечает, что именно ввиду всеобщей голодовки Борис предпринял, например, дополнительное укрепление внешней стены города Москвы:

   В государственной деятельности Бориса любопытною чертою было его благоволение к иноземцам.

Борис мечтал учредить на Руси европейские школы (даже будто бы университеты); он приказывал искать за границей и вывозить в Москву ученых; принимал чрезвычайно милостиво тех иностранцев, которые по нужде или по доброй воле попадали в Москву на службу, для промысла или с торговой целью; много и часто беседовал он со своими медиками-иностранцами; разрешил постройку лютеранской церкви в одной из слобод московского посад

Простой народ очень любил и ценил Бориса, «взирал на него, как на Бога», по словам одного современника, и рад был «прямить» и служить ему.

 По общему признанию того времени, Борис «ради строений всенародных всем любезен быстъ». «Зряще разум его и правосудие», «*праведное и крепкое правление» и «людем ласку великую», «народ излюбил его на престол царский»* в 1598 году. Широкая популярность Бориса при его жизни - вне всяких сомнений.

**В.О.Ключевский**

…Рабоцарь… представлялся загадочной смесью добра и зла, игроком, у которого чашки на весах совести постоянно колебались.

Авторы исторических сочинений XVI-XVII вв. считают Бориса Федоровича человеком, готовым, ради власти и денег, совершить любое преступление

* *сослал царевича Дмитрия и Нагих в Углич;*
* *организовал покушение на Федора Ивановича;*
* *велел «перебить» бояр и удушить всех князей Шуйских;*
* *учредил патриаршество, чтобы на патриаршем престоле сидел «доброхот» его Иов;*
* *убил Дмитрия, подделал извещение об убийстве,*
* *поджег Москву, призвал Крымского хана, чтобы отвлечь внимание народа от убийства царевича Дмитрия и пожара Москвы;*
* *подтасовал Земский собор, и «плетьми сбивая народ кричать, что желают именно его на царство»;*

**В.Н.Татищев**

считалГодунова «*творцом крепостного режима, закрепостившим крестьян специальным законом 1592 года. После смерти злосчастного Бориса, текст его закона был затерян, да так основательно, что никто не смог его разыскат*ь»

 (Татищев В.Н. История Российская. Т-1. М.:1966. с.135)

**Н.М. Карамзин**

считал Бориса Годунова человеком умным, щедро одаренным талантом государственного деятеля, далеко превосходящего своих противников. Он дает яркую характеристику Борису*: «…Сей муж знаменитый, находился тогда в полном расцвете жизни, в полной силе телесной и душевной, имел 32 года от рождения. Величественною красотою, повелительным видом, смыслом быстрым и глубоким, сладкоречием обольстительно превосходя всех Вельмож, Борис не имел только… добродетели; хотел, умел благотворить, но единственно из любви ко славе и власти; видел в добродетели не цель, а средство к достижению цели; если бы родился на престоле, то заслужил бы имя одного из лучших Венценосцев в мире; но, рожденный подданным, с необузданной страстию к господству не мог одолеть искушений там, где зло, казалось для него выгодою, - проклятие веков заглушает добрую славу для Бориса*»

(Карамзин Н.М. История государства Российского. М.: «Альфа-Книга» 2008. с.969)

«…*хвалили его также за ревность искоренять грубые пороки народа. Несчастная страсть к крепким напиткам, долгое время была осуждаема в России единственно учителями христианства и мнениями людей нравственных…. Борис запретил сию вольную продажу крепких напитков».*

(Карамзин Н.М. История государства Российского. М.: «Альфа-Книга» 2008. с. 1082)

«…*намерение завести школы, и даже университеты.…Но, оставив эту мысль, царь, послал 18 молодых Боярских людей в Лондон, в Любек и во Францию учиться языкам иноземным. …Умом естественным поняв великую истину, что народное образование есть сила государственная…он звал к себе их Англии, Голландии, Германии не только лекарей, художников, ремесленников, но и людей чиновных в службу»*

(Карамзин Н.М. История государства Российского. М.: «Альфа-Книга» 2008. с.1083)

Приложение 4

**Группа «Архивариусы»**

**Патриарх ИОВ в приветственной речи сказал ему:**

*«Богом избранный, Богом возлюбленный, великий Самодержец! Мы видим славу твою: ты благодаришь Всевышнего! Благодарим Его вместе с тобою; но радуйся же и веселися с нами, совершив подвиг бессмертный! Государство, жизнь и достояние людей целы; а лютый враг, преклонив колена, молит о мире! Ты не скрыл, но умножил талант свой в сем случае удивительном, ознаменованном более, нежели человеческою мудростию... - Здравствуй о Господе, Царь любезный Небу и народу! От радости плачем и тебе кланяемся»*

*По хвалебному слову патриарха Иова, Борис «самый царствующий богоспасаемый град Москву, яко некую невесту, преизрядною лепотою украси: многие убо в нем прекрасные церкви каменный созда и великие палаты устрой, яко и зрение их великому удивлению достойно;... и палаты купеческие созда во упокоение и снабдение торжником».*

**«Повесть о честном житии царя и великого князя Федора Иоановича» Патриарх ИОВ**

**Иов обращает свой взор на Бориса Годунова*:***

* *«…достойным соправителем Федора, был его шурин, слуга и конюший, старший боярин, Борис Федорович Годунов, который, зело преизрядною мудростию украшен и саном паче всех и благим разумом превосходя»*
* ***«***...*Особенно прославился Борис Годунов успешной обороной Москвы от внезапного набега крымского хана в 1591 г. Опасность была весьма велика, поскольку основные войска находились в Новгороде. Борис применил особую военную хитрость. На пути татар он поставил обоз — телеги с пушками и ратными людьми и приказал постоянно палить из пушек, чтобы создалось впечатление о больших военных силах. Эта мощная пальба напугала хана, он решил, что на помощь москвичам пришли войска из Новгорода, и в страхе отступил. Все сочли это «чудом и знамением божьим».*

**Царь,** осененный десницею Первосвятителя, в порыве живого чувства как бы забыв устав церковный, среди Литургии воззвал громогласно:

* *«Отче, великий партриах Иов!*[***Бог***](https://azbyka.ru/1/o_boge)*мне свидетель, то в моем Царстве не будет ни сирого, ни бедного» - и, тряся верх своей рубашки, примолвил: «отдам и сию последнюю народу»:*

**Современники** кудревато писали о нем, что он своей политикой внутренней и внешней "*зело прорассудительное к народам мудроправство показа".*

В нем находили *"велемудрый и многорассудный разум",*

называли его *мужем зело чудным и сладкоречивым и строительным вельми, о державе своей многозаботливым*. *«А строение его в земле таково (говорили о Борисе его чиновники), каково николи не бывало: никто большой, ни сильный никакого человека, ни худого сиротки не изобидят»*.

С восторгом отзывались о **наружности и личных качествах царя,** писали, что

* *"никто бе ему от царских синклит подобен в благолепии лица его и в рассуждении ума его",* хотя и замечали с удивлением*, что это был первый в России бескнижный государь, "грамотичного учения не сведый до мала от юности, яко ни простым буквам навычен бе".*

по выражению келаря А. Палицына, и в первые два года царствования, **замечает келарь**,

* «*Россия цвела всеми благами. Царь крепко заботился о бедных и нищих, расточал им милости, но жестоко преследовал злых людей и такими мерами приобрел огромную популярность, "всем любезен бысть". В устроении внутреннего государственного порядка он даже обнаруживал необычную отвагу.»*

**обличение царя** *в «Сказание о Гришке Отрепьеве» -: «… Все правление Федора — это козни Бориса против великих российских бояр. Получается, что в царствование Федора единственным полновластным правителем был царев шурин Борис Годунов. Возжелав высшей власти, он стал изводить царский род и великих бояр. Первое, что сделал он после смерти Ивана Грозного,— отослал в Углич царевича Дмитрия с матерью и с отцом царицы Федором. Других же Нагих определил в заточение по разным городам»*

**после расправы над боярами Борис Годунов стал** *«умышляти об убиении царевича Дмитрея»*

**Особое возмущение автора вызывает смерть царевича Дмитрия,** *по его мнению, от рук Бориса: «О люте! да како о сем слезы моя не пролью? или како может десница моя начертати тростию о сем»*

Венчание Бориса на царство объяснено тем, что тот запугал все государство*: «никто не смеяше вопреки глаголати»*

Приложение 5

**Словарь перевода слов со старославянского языка**

* ***Самодержец -*** *правитель, царь*
* ***Всевышнего -***  *Бога*
* ***Веселися -*** *радоваться*
* ***в сем случае -*** *в этом случае*
* ***нежели человеческою мудростию -*** *самый мудрый человек*
* ***о Господе –*** *обращение к Богу*
* ***яко некую невесту -*** *словно невесту*
* ***преизрядною лепотою украси –*** *стало очень красиво*
* ***многие убо -*** *много было*
* ***каменный созда и великие палаты устрой -*** *построил много каменных зданий*
* ***яко и зрение -***  *как и вижу*
* ***и палаты купеческие созда во упокоение и снабдение торжником –*** *и палаты купеческие построил и снабдил рынком*
* ***шурин -*** *близкий родственник (брат жены)*
* ***зело преизрядною мудростию -*** *очень умный*
* ***саном паче всех и благим разумом превосходя -*** *всех превосходит по должности и уму*
* ***Отче, великий -*** *отец великий (обращение к Богу)*
* ***ни сирого, ни бедного -*** *ни сироты, ни бедняка*
* ***отдам и сию последнюю народу -*** *отдам последнее, что есть у меня*
* ***зело прорассудительное к народам мудроправство показа -*** *судил по правилам, по совести*
* ***велемудрый и многорассудный -*** *очень мудрый и рассудительный человек*
* ***мужем зело чудным и сладкоречивым -*** *очень хороший человек, который умеет хорошо говорить*
* ***строительным вельми -*** *много велел построить, строитель хороший*
* ***а строение его в земле таково –*** *фигура человека*
* ***никто бе ему от царских синклит подобен в благолепии лица его –*** *нет ему равных*
* ***грамотичного учения не сведый до мала от юности –*** *грамоты не знал до мала от юности*
* ***яко ни простым буквам навычен бе –*** *как не простым буквам научен был (малограмотный)*
* ***всем любезен бысть -*** *всем любезен был (всем нравился)*
* ***умышляти об убиении –*** *задумал убийство*
* ***О люте! да како о сем слезы моя не пролью -*** *О люди! И как я об это не заплачу (расстроен)*
* ***како может десница моя начертати тростию о сем -*** *как может быть не написано*
* ***никто не смеяше вопреки глаголати -*** *никто не смел и слова против сказать*

Приложение 6

**Задание капитану команды**

1. Осуществлять руководство работой команды
2. Распределить роли. Выбрать участника для представления выполненной работы.
3. Осуществлять взаимодействие с преподавателем
4. Оценить работу каждого члена команды по 5-и балльной шкале. Оценку указать в таблице по форме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Самооценказа работу в группе  | Оценка капитаназа работу в группе  | Итог |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

**Суммарный балл** =(Итог)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 7

**Оценочный лист**

Ф.И. студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос**  | **Оценка** |
| Оцените актуальность сегодняшней темы? | 1 2 3 4 5 |
| Была ли достигнута цель занятия? | 1 2 3 4 5 |
| *Оцените, пожалуйста, насколько Вам сегодня удалось:* |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | 1 2 3 4 5 |
| Работать в коллективе и команде, эффективно общаться . | 1 2 3 4 5 |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | 1 2 3 4 5 |
| Оцените, пожалуйста, работу преподавателя на занятии | 1 2 3 4 5 |
| Напишите, пожалуйста, за что сегодня вы можете себя похвалить: | Ваши пожелания и замечания по занятию: |