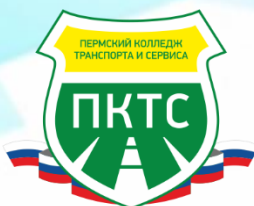


Министерство образования и науки Пермского края
Ассоциация образовательных организаций «Профессионал»
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края
Совет заместителей директоров по методической работе ПОО Пермского края
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО РЕСУРСА СТРАНЫ

**Материалы XV общероссийской
заочной научно-практической конференции**

22 ноября 2024 года
г. Пермь

УДК 377 (063)
ББК 74.47
П84

П84 Сборник материалов XV Общероссийской заочной научно-практической конференции «Профессиональная школа в структуре развития трудового ресурса страны», 22 ноября 2024 г. / [сост. В. П. Голубева]. – Пермь: ГБПОУ ПКТС, 2024 г. 283 с.

Рекомендовано к печати: АОО «Профессионал»

Составитель: В.П.Голубева, к.п.н., председатель совета заместителей директоров по методической работе ПОО Пермского края, заместитель директора ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Сборник материалов XV Общероссийской заочной научно-практической конференции «Профессиональная школа в структуре развития трудового ресурса страны» представляет практический опыт учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования Российской Федерации, который рассматривает проблемы развития трудового ресурса страны, воспитания практико-ориентированной личности, качества профессиональной подготовки специалиста в свете внедрения Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, роли учебных заведений в развитии профессиональной школы.

Материалы XV Общероссийской заочной научно-практической конференции
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА
В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО РЕСУРСА СТРАНЫ»

Тезисы публикуются в авторской редакции
Печатается по решению Оргкомитета конференции

© Коллектив авторов, 2024.
© АОО «Профессионал», 2024

ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ «ОБРАТНЫЙ ДИЗАЙН» В ПРОЕКТИРОВАНИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

**Авдейкина Ольга Борисовна,
Шестакова Надежда Аркадьевна,**

преподаватели ГБПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс», г. Пермь

Современные реалии системы среднего профессионального образования диктуют ряд условий, которые необходимо соблюдать при проектировании и организации учебной деятельности студентов. Прежде всего они направлены на создание образовательной среды, тесно связанной с современными требованиями к профессиональной деятельности на рынке труда.

К ним относятся:

- целевое взаимодействие с работодателем;
- интеграция содержания и технологий обучения с профессиональной средой;
- интенсификация образовательной деятельности;
- вариативность образовательной программы и формирование компетенций для цифровой экономики.

Опираясь на опыт применения модели «Обратный дизайн» при проектировании рабочих программ профессиональных модулей, полученный в рамках стажировки программы повышения квалификации «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО», становится ясным, что традиционный подход к проектированию учебного процесса, основанный на анализе и отборе тематического содержания, планировании методов преподавания и последующем оценивании усвоения содержания несколько устарел. На сегодняшний день важным аспектом является разработка программ на основе отраслевого и продуктоориентированного подходов, что требует ориентации на результат обучения и понимание самими студентами итога обучения.

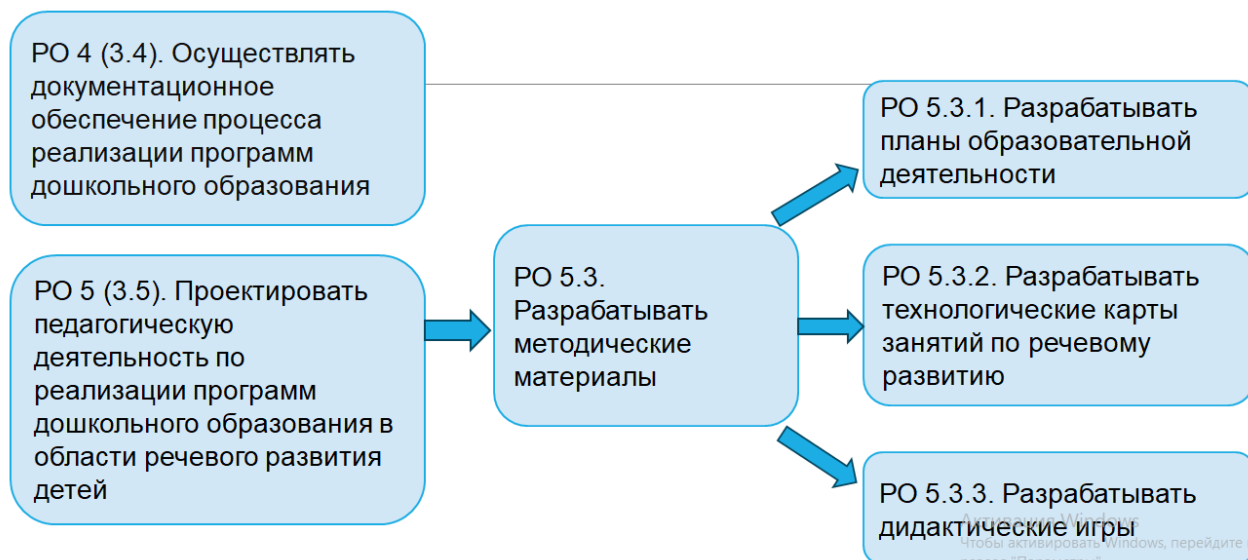
Модель «Обратный дизайн», была предложена еще в 1949 г. Ральфом Тайлером. Согласно ей, проектирование учебного процесса по профессиональному модулю/междисциплинарному курсу может состоять из трех этапов:

- определение ключевых результатов обучения;
- разработка системы оценивания, направленной на формирование и контроль достижения запланированных результатов обучения;
- создание сценария учебного процесса.

На первом этапе работы осуществляется анализ компетенций, определенных в ФГОС СПО, отражающих необходимые знания, умения и навыки, которыми должен обладать выпускник для успешного выполнения

профессиональной деятельности. Однако, чтобы компетенции стали конкретными и измеримыми целями обучения, их необходимо преобразовать в ключевые результаты обучения (далее - РО). В свою очередь, ключевые РО декомпозировать до РО следующих уровней.

Карта результатов обучения



Также конкретизировать декомпозированные РО помогают требования работодателей, полученные в ходе практической подготовки студентов. Таким образом, они становятся связующим звеном между требованиями ФГОС СПО, учебными целями, требованиями предприятий реального сектора экономики и формируют основу для построения структуры профессионального модуля, выбора методов обучения и разработки оценочных средств.

Для оценки корректности формулировок РО используем SMART-критерии, в основе которых лежат следующие требования:

- конкретность и ясность (результаты обучения должны выражаться в простых терминах и быть понятными всем участникам образовательного процесса);
- измеримость (при написании РО следует представлять себе, каким образом они будут оцениваться);
- достижимость, реалистичность и ограниченность по времени (наличие ресурсов: материальных, временных).

Целью следующего этапа деятельности является подбор инструментов измерения и оценки результатов. Они подразделяются на суммирующие оценочные материалы (далее – СОМ), предназначенные для контроля достижения ключевого РО и формирующие оценочные материалы (далее – ФОМ), направленные на оценку декомпозированных (более детальных) РО.

Так по ключевому РО, связанному с умением студентов проектировать педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования нами предусмотрена защита практикума (СОМ). В качестве оценочных средств включили задания практических работ и вопросы по ним.

Задания практических работ:

- Проанализируйте задачи развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в программах дошкольного образования.
- Проанализируйте формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах.
- Проанализируйте календарно-тематические планы работы воспитателя в разных возрастных группах.
- Разработайте календарно-тематический план.

Вопросы к защите:

- Соответствует ли формулировка цели и задач методике, возрасту детей, ФГОС ДО? Объясните, приведя примеры.
- С помощью каких форм, методов и средств достигается реализация целей и задач речевого развития?
- Соответствуют ли планируемые формы, методы и средства возрасту детей, ФГОС ДО? Объясните, приведя примеры.
- Как структура и содержание плана раскрывает тему недели и обеспечивает реализацию поставленных целей и задач?

По результату, связанному с разработкой технологических карт занятия (ФОМ), в качестве оценочного средства применили компетентностно-ориентированное ситуационное задание «Создай лучшее занятие». Оно заключается в том, что студентам предложено к просмотру видео занятия по речевому развитию, в структуре которого воспитатель упустил один из этапов (этап постановки проблемы). В результате было отмечено снижение интереса детей их активности, инициативы в речевых высказываниях. Заданиями по итогам просмотра являются: выявить и объяснить ошибку в работе воспитателя; исправить ошибку (разработать технологическую карту).

Таким образом, применив в своей деятельности модель «Обратный дизайн», мы отметили, что произошли важные изменения в рабочей программе профессионального модуля. В связи с конкретизацией РО появилась возможность погружения обучающихся в профессиональную деятельность и создание условий для получения ими значимых результатов, мотивирующих к дальнейшему профессиональному развитию.

Перспективой является реализация третьего этапа модели и разработка сценариев учебного процесса на основе технологий «Перевернутый класс», «Смешанное обучение» с использованием цифровых инструментов. Все это дает возможность интенсифицировать образовательный процесс за счет перераспределения аудиторной и электронной учебной деятельности.

Список литературы:

1. Губаревич Д.И. Использование модели «Обратный дизайн» для разработки электронного образовательного курса. – [Электронный ресурс].

2. Технологические аспекты профессиональной дидактики. 9 шагов в Профессионалитет: учебно-методическое пособие / В.А.Безуевская, А.В.Данилин, М.Ю.Дорофеева, Л.В.Колясникова, М.В.Котенева, О.А.Потапова, Н.В.Пуртова, Т.Н.Романова, М.Г.Шалунова, С.И.Шинявская — ФГБОУ ДПО ИРПО — М., 2024 — 192 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Апанович Татьяна Георгиевна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский политехнический
колледж им. Н.Г.Славянова», г. Пермь

Одной из целей среднего профессионального образования является формирование у обучаемого познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности. Обеспечение студентов возможностью получения фундаментальных знаний и организация их самостоятельной работы – это основные подходы, которые ориентированы на повышение качества обучения, развитие исследовательских способностей обучаемых, их стремление к непрерывному приобретению новых знаний.

Система среднего профессионального образования формирует будущего специалиста и готовит его к будущей профессиональной деятельности. Независимо от специальности и характера будущей профессиональной деятельности любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками. Немаловажное значение в приобретении этих знаний, умений и навыков имеет опыт исследовательской и самостоятельной деятельности, позволяющий будущему специалисту определить свою позицию по тому или иному профессионально ориентированному вопросу.

Уровень современного развития общества предполагает динамичные изменения в образовательном процессе. Значительные перемены в системе среднего профессионального образования, использование новых информационных технологий способствуют и повышению эффективности обучения иностранному языку в том числе.

С целью достижения высокого качества обучения необходимо использовать новые информационные технологии в комплексе с традиционными методами преподавания. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Целесообразно заметить, что самостоятельная работа формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как

черту характера, играющую существенную роль в формировании личности, а это весьма актуально для современного специалиста высокой квалификации.

В настоящее время в колледже существует две общепринятые формы самостоятельной работы. Это - аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная самостоятельная работа.

Сегодня актуальной становится самостоятельная работа обучаемых с использованием информационных технологий – информационно-коммуникативная, представляющая собой новый уровень самостоятельности студента как субъекта обучения. Тенденция к разработке информационно-коммуникативной формы самостоятельной работы обучаемых, предусматривает их самостоятельность, большую индивидуализацию заданий, касающихся как содержательной стороны предметного материала, так и характера контроля, определяет изменения в развитии общества, включение в информационно-коммуникационный процесс информатизации. Традиционная самостоятельная работа предполагает работу с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях. И такой вид работы сохраняется как важное звено самостоятельной работы обучаемых в целом. С использованием же информационных технологий возможности организации самостоятельной работы студентов расширяются. Актуальной становится работа с обучающими программами, с тестирующими системами, с информационными базами данных. Таким образом, электронные издания могут служить основой для организации самостоятельной работы студентов.

Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет изменить характер учебно-познавательной деятельности, активизировать самостоятельную работу студентов с различными электронными средствами учебного назначения. Интеграция же традиционных и современных компьютерных методов обучения при организации самостоятельной работы студента позволяет сделать более эффективным качество самостоятельной работы обучаемого, а также и всего учебного процесса в целом. При использовании в образовательном процессе колледжа информационных технологий возрастает объем и расширяются организационные формы самостоятельной работы обучаемых. Все это поможет формированию общей информационной культуры, придает самостоятельной работе новый облик, позволит не только закреплять полученные знания и навыки, но и управлять самостоятельной работой обучаемых, формируя основы для их дальнейшего самообразования и профессионального роста. У студента должна сложиться целостная картина предстоящей профессиональной деятельности и сформироваться соответствующие умения. В связи с этим исследовательская работа обучаемых по различным дисциплинам приобретает все большее значение и превращается в один из необходимых компонентов профессиональной подготовки будущих специалистов.

Какие бы методы обучения ни применялись для повышения эффективности профессионального образования важно создать такие психолого-

педагогические условия, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности. Дидактический принцип активности личности в обучении и профессиональном самоопределении обуславливает систему требований к учебной деятельности обучающегося и педагогической деятельности преподавателя в едином учебном процессе. Любой метод сам по себе не может быть ни активным, ни пассивным, тем и другим его делает исполнитель.

Использование разнообразных форм и методов в процессе обучения способствует повышению качества обучения.

Основные формы и методы обучения, способствующие повышению качества обучения по дисциплине «Иностранный язык» – это ролевые игры, конференции, диалоги, проблемное обучение, самостоятельная работа, защита рефератов, индивидуальная работа, доклады, сообщения, тестирование, исследовательская работа и др. Все перечисленные технологии обучения способствуют решению проблемы качества обучения.

Чтобы добиться эффективности от использования методов обучения, нужно составить психологический портрет группы и выяснить какие методы можно применить, а какие нельзя, исходя из этого условно методы можно разбить на группы:

- методы, не требующие особой предшествующей подготовки (проблемное обучение, выполнение действий по алгоритму);
- методы, требующие особой предшествующей подготовки (проведение самостоятельной работы, самостоятельного исследования на занятии).

Известно, что в группах с преобладанием неподготовленных к самостоятельной работе обучаемых нельзя сразу же давать материал для самостоятельного изучения (если этого избежать нет возможности) преподаватель должен тщательно разработать задание, с учетом группы, уровень их подготовки, четко сформулировать вопросы, составить методические рекомендации, указать литературу. Такие методические рекомендации разработаны по дисциплине «Иностранный язык» для всех курсов. И здесь нельзя пренебрегать двумя принципами дидактики: посильности и обучения на высоком уровне.

В связи с этим нельзя не коснуться эмоционального состояния обучаемых, т.к. это в значительной степени определяет умственную и физическую работоспособность. Высокий эмоциональный тонус аудитории и ее включенность в учебный процесс обеспечивает реализацию на раскрытие резервов личности обучающегося. Если нет психологического комфорта на занятии, то парализуются и другие стимулы к учебно – познавательной деятельности. Главная ценность отношений между педагогом и обучаемым – их сотрудничество, которое предполагает совместный поиск, совместный анализ успехов и просчетов. В этом случае обучающийся превращается в инициативного партнера.

Уровень сложности, характер проблем зависят от подготовленности обучающихся, изучаемой темы и других обстоятельств.

Решение проблемных задач и ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи слушателей, организуя обмен мнениями).

Преподаватель должен не только разрешить противоречие, но и показать логику, методику, продемонстрировать приемы умственной деятельности.

Умение решать проблемы является важнейшей ключевой компетенцией, необходимой человеку в любой сфере его деятельности и повседневной жизни. Если обучающиеся овладеют умениями решать проблемы, их ценность для организаций, где они будут работать, многократно возрастет, кроме того, они приобретут компетенцию, которая пригодится им в течение всей жизни.

Важность данной профессиональной компетенции обусловлена тем, что большинство современных предприятий заинтересованы в кадрах, способных принимать на себя ответственность и работать самостоятельно. Чтобы сделать это, людям необходимо умение выявлять проблемы и предлагать решения, т.е. как раз то, что является основой ключевого умения решать проблемы.

Это может быть:

- создание проблемных ситуаций, связанных с решением профессиональных задач на компьютере, в процессе овладения и закрепления знаний;
- применение активных методов обучения для формирования информационно-технологических умений;
- учебно-исследовательская работа обучающихся с целью повышения эффективности обучения, пользование компьютерными иллюстрациями и демонстрациями при изучении нового материала;
- установления межпредметных связей при изучении дисциплины «Иностранный язык», наличие тщательно продуманной системы закрепления знаний в процессе выполнения практических заданий на компьютере;
- осуществление непрерывного контроля за уровнем сформированности информационно-технологических умений обучаемых, учет и оценка результатов;
- создание ситуации новизны и актуальности в процессе изучения нового материала, связанного с использованием компьютерной техники в профессиональной деятельности;
- построение преподавателем учебно-воспитательного процесса, ориентированного на ценности познания, культуры, обмен этими ценностями;
- осмысление полученных знаний и результатов практической деятельности в процессе работы на компьютере.

С помощью компьютера появляется возможность систематического решения задач учебно-исследовательского характера. Кроме того, компьютер позволяет обучаемым поставить учебную задачу и решить её в интерактивном режиме.

Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Именно это новое качество позволяет надеяться на эффективное, реально полезное расширение сектора самостоятельной учебной работы обучаемых.

В настоящий момент идет работа над электронными изданиями, что способствует разнообразию форм индивидуальной самостоятельной работы студентов. Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации обучаемых к изучению специальных дисциплин;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы обучаемых;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Таким образом, педагогическая технология - это проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике.

Применение современных информационных систем в системе среднего профессионального образования обеспечивает принципиально новый уровень получения и обобщения знаний, их распространения и использования в самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студента.

Список литературы:

1. Дадалко В. А., Современные инновационные технологии и модели обучения в образовании: учебное пособие. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/book/953549>.
2. Кашаев А. А., Технология вовлечения управленческих команд в процесс перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы: учебное пособие. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/book/951029>.
3. Матис В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации: учебное пособие. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/543361>.
4. Л. В. Байбородова [и др.] Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513254>.
5. Чернышов С. В., Теория и методика обучения иностранным языкам. Практикум : учебное пособие. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/book/955857>.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бабушкина Нина Геннадьевна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский техникум промышленных
и информационных технологий им. Б.Г. Изгагина», г. Пермь

На современном этапе развития межкультурного взаимодействия и социально-экономических связей знание иностранного языка становится особенно актуальным. Проблема повышения мотивации к изучению языка является одной из важных проблем преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, так как в этот период у обучающихся, как правило, снижается интерес к изучению языка.

Прежде чем рассматривать способы повышения мотивации, необходимо вспомнить, что такое мотивация. Согласно определению И.А.Зимней, «мотив — это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-нибудь действия, включенного в определенную этим мотивом деятельность». Следовательно, «понятие деятельности необходимо связывать с понятием мотива. Деятельность без мотива не бывает». Таким образом, понятие мотивации можно рассматривать как один из основных компонентов учебной деятельности, способ педагогического воздействия, который стимулирует обучающихся к лучшему усвоению учебной дисциплины.

Основной задачей своей педагогической деятельности по повышению мотивации обучающихся вижу в создании условий для развития у студентов высокого уровня познавательного интереса к освоению английского языка. Это необходимо ещё и потому, что на первом и втором курсе у студентов обычно отмечается низкий уровень мотивации к изучению английского языка, особенно в технических специальностях. Однако, к старшим курсам к студентам приходит понимание, что английский язык необходим как инструмент профессионального развития. Следовательно, для формирования мотивации, т.е. создания таких условий, при которых у обучающихся появляются внутренние мотивы к учению, необходима систематическая работа с первого занятия.

В качестве способов повышения мотивации к освоению английского языка в своей педагогической деятельности использую:

- Современные педагогические технологии – проблемное обучение, технология развития критического мышления, проектный метод, информационно-коммуникационные технологии. В основе проблемного обучения лежит создание проблемной ситуации, обсуждение и принятие которой приводит к формулировке проблемы и поиску оптимальных путей решения. На занятиях предлагаю студентам следующие задания, способствующие повышению познавательной активности: столкновение

противоположных взглядов, выбор одного из нескольких вариантов решения проблемы с обоснованием, прием «за» и «против», «докажите, что...».

Использование на уроках приемов технологии развития критического мышления повышает интерес обучающихся не только к изучаемому материалу, но и к самому процессу обучения. На стадии вызова использую такие приемы, как мозговой штурм, составление кластера, прогнозирование по ключевым словам; на стадии осмысления – «зигзаг» (jigsaw reading), чтение с остановками; на стадии рефлексии – заполнение кластера, таблицы, возврат к ключевым словам, синквейн.

Применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях способствует повышению учебно-познавательной активности студентов, дает возможность для развития их личности, их умений самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками. Разработка электронных учебных материалов, использование видео и Интернет-ресурсов позволяют сделать процесс изучения языка интересным, увлекательным, нетрадиционным. Особенно это касается изучения грамматического материала. Компьютерные технологии дают возможность разнообразить скучный процесс выполнения грамматических упражнений. Для формирования социокультурной компетенции обучающихся не обойтись без использования ресурсов Всемирной паутины. Предлагаю студентам задания поискового характера об истории, традициях, обычаях, развитии науки, культуры стран изучаемого языка. Просмотр видеороликов, обучающих фильмов, видеофрагментов на английском языке способствует повышению мотивации к совершенствованию знаний. После просмотра видеоролика страноведческого характера организую обсуждение по просмотренному материалу.

- Профессиональная направленность уроков английского языка. Преподавание английского языка в системе среднего профессионального образования должно иметь профессиональную направленность. Наш техникум готовит студентов по разным специальностям и профессиям: программистов, специалистов по защите информации, операторов станков с ЧПУ, графических дизайнеров и т.д. Предметное содержание по каждой специальности и профессии различное. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся со специально отобранной профессионально-ориентированной лексикой, активной грамматикой, техникой перевода профессиональных текстов. Эффективными в вопросе обучения профессиональной лексике на уроках английского языка являются такие приемы работы, как составление ментальных карт, глоссариев, соотнесение терминов с их определениями, заполнение пропуска в тексте профессиональной лексикой, подбор синонимов и антонимов, поиск устойчивых словосочетаний, содержащих профессиональный термин,

прослушивание и просмотр видеороликов, диалогов, составление диалогов и т.п.

– Уроки различных типов:

- урок изучения нового материала с помощью компьютерной презентации. Такой урок позволяет оптимизировать процесс обучения, структурировать материал, сэкономить время;
- урок-деловая игра (например, по темам «Applying for a Job», «Job Interview», «Reservation in a Hotel»);
- урок-викторина (страноведение, знаменитые личности, научные открытия и т.д.);

Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только повысить интерес обучающихся к изучению языка, но и развивать творческую активность.

– Организация внеучебной деятельности по английскому языку.

Особая роль в повышении мотивации к изучению и совершенствованию английского языка отводится внеучебной деятельности обучающихся. Участие во внеурочной деятельности позволяет увеличить пространство, в котором студенты могут развивать свою творческую и познавательную активность. Студенты участвуют в краевых конкурсах и олимпиадах, в конкурсах переводов произведений англоязычных писателей, в творческих конкурсах презентаций, проектов. Это создает благоприятный фон для достижения успеха, что, в свою очередь, оказывает положительное влияние на учебную деятельность.

В современном обществе растущая роль английского языка как средства общения и взаимопонимания определяет необходимость повышения мотивации обучающихся к изучению языка и, как следствие, достижению результатов в обучении. Чем выше мотивация, тем результативней обучение. Поэтому перед преподавателями английского языка стоит важная задача поддержания устойчивого интереса к предмету и мотивации студентов к его освоению.

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Москва, 1986, с. 130–134.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Москва, 1989, с. 111–112.

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Байкова Нина Анатольевна,

Преподаватель ГБПОУ «Чайковский техникума промышленных технологий и управления», г. Чайковский, Пермский край

Иностранный язык занимает особое положение в учебных заведениях СПО: студенты считают, что они поступили в техникум (колледж) для того, чтобы получить специальность (профессию), а иностранный язык им не нужен. Иностранный язык часто рассматривается как второстепенная дисциплина. Поэтому одна из главных задач преподавателя иностранного языка поддерживать интерес к дисциплине. Чтобы этот интерес не пропал у студентов, преподаватель не только должен искать новые подходы для развития познавательного интереса к учению.

В ходе реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования преподавателям иностранного языка приходится сталкиваться с рядом проблем:

- процесс обучения происходит в искусственной языковой среде;
- особенность дисциплины — коммуникативный характер (нужно общаться на иностранном языке, иногда тогда, когда не умеешь общаться на русском или ином родном языке);
- недостаточное количество учебников и учебных пособий для СПО, имеющих профессиональную направленность;
- ограниченная сетка аудиторных часов (1 занятие в неделю);
- с сокращением учебных заведений НПО изменился качественный состав студентов: в учебные заведения СПО пришли в основном «твёрдые троечники», обитатели «школьной камчатки» и лишь небольшое количество обучающихся с хорошими и отличными отметками. Это подтверждают результаты входного тестирования, которое проводится на одном из первых занятий. Таким образом, перед преподавателем встаёт проблема: если уделять больше внимания слабым студентам на занятиях, плотность занятия недостаточна. Образование в СПО ставит своей целью не научить «с нуля», а продолжить обучение, уже имея за плечами базовый уровень знаний.

Интенсификация обучения — это повышение качества обучения и одновременное снижение временных затрат за счет использования активизирующих средств, форм и методов обучения. Учитывая все вышесказанное, поставила перед собой цель: проанализировать процесс интенсификации формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка и определение роли и места использования вариативных коммуникативных умений на уроках иностранного языка, которые способствуют развитию общения в диалоге культур, а значит повышению эффективности занятий путем использования системы приемов и методов

обучения. Итак, представлю свой опыт перестройки учебного процесса. Для этого опираюсь на следующие принципы интенсивного обучения:

- принцип коллективного взаимодействия,
- личностно-ориентированного общения,
- ролевой организации учебно-воспитательного процесса,
- концентрированности в организации учебного материала,
- принцип осознанности,
- принцип оценки усвоения деятельности,
- принцип самостоятельности в познании,
- принцип активности и мотивации.

Данные принципы обеспечивают взаимосвязь учебного материала и учебной деятельности, развивают мотивацию, активность и самостоятельность студентов. Мне помогают в реализации этих принципов интерактивные технологии. Интерактивное обучение (от англ. interaction - взаимодействие, воздействие друг на друга) построено на взаимодействии обучающихся, включая педагога. Интерактивные технологии обучения иностранному языку представляют собой совокупность форм, методов и средств, обеспечивающих формирование иноязычной коммуникативной компетенции в процессе продуктивной совместной деятельности обучающихся и преподавателя. В рамках иноязычной подготовки применяю интерактивные формы проведения практических занятий.

Обсуждение в парах, тройках, группах, которое направлено на поиски ответов в процессе анализа и обсуждения нового материала, способствует развитию критического мышления, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, межличностного общения, закреплению и усвоению лингвистического материала. Например: специальность «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ», на базе пройденного материала по теме «Условия работы», студенты работают в парах и составляют диалоги, в качестве опоры выступают вопросительные слова *company/job/where/a typical day/hours per day/start and finish/like*. Или составление телефонного разговора, используя Present Perfect tense (настоящее совершенное время) для выражения совершенных на рабочем месте действий с опорой на изображения данных действий.



Организирую уроки-дискуссии, включающей целенаправленное, коллективное обсуждение выбранной проблемы, сопровождающейся свободным обменом личными мнениями, суждениями и идеями по исследуемому вопросу, что инициирует их анализ и формирует собственный взгляд каждого участника на ту или иную проблему. Например:

- Only a person with education from a college or a university can receive a good job and become successful. Do you think that higher education is not as crucial as people think? (Только человек с образованием в колледже или университете может получить хорошую работу и стать успешным. Вы считаете, что высшее образование не так важно, как думают люди?)

- Social networks should be banned for people under 21. They are too harmful, ruin communicative skills and distract the attention of young people from their studying. (Социальные сети следует запретить лицам моложе 21 года. Они слишком вредны, разрушают коммуникативные навыки и отвлекают внимание молодежи от учебы).
- The government of each country in the world should give more attention and financial support to the development of renewable power sources instead of oil, coal, gas, and so on. (Правительство каждой страны мира должно уделять больше внимания и финансовой поддержки развитию возобновляемых источников энергии вместо нефти, угля, газа и т. д.).
- Rich people should pay higher taxes than poor ones. (Богатые люди должны платить более высокие налоги, чем бедные).

Speaking
Talking about jobs

1 Work in pairs. Student A, go to p.106. Student B, answer Student A's questions about Igor Kinsky. Then ask about Andrea Farrell and complete the information.


| | Igor Kinsky | Andrea Farrell |
|------------------|--|--|
| |  |  |
| Company | a Russian oil company | |
| Job | driller | |
| Where | Kazakhstan | |
| A typical day | supervise the drilling crew | |
| Hours per day | 12 | |
| Start and finish | 7 a.m. to 7 p.m. | |
| Like | good money | |

Speaking
Saying what's been done


Work in pairs. Student A, go to p.110. Student B, read the information below.

1 You are responsible for building an oil tank containment. You will build it in the workshop area then deliver it by truck to the site. Your manager telephones and asks you some questions. Look at the pictures. Answer the questions in full sentences. Use the Present Perfect. It is Tuesday.



a build base ✓



b assemble containment ✓



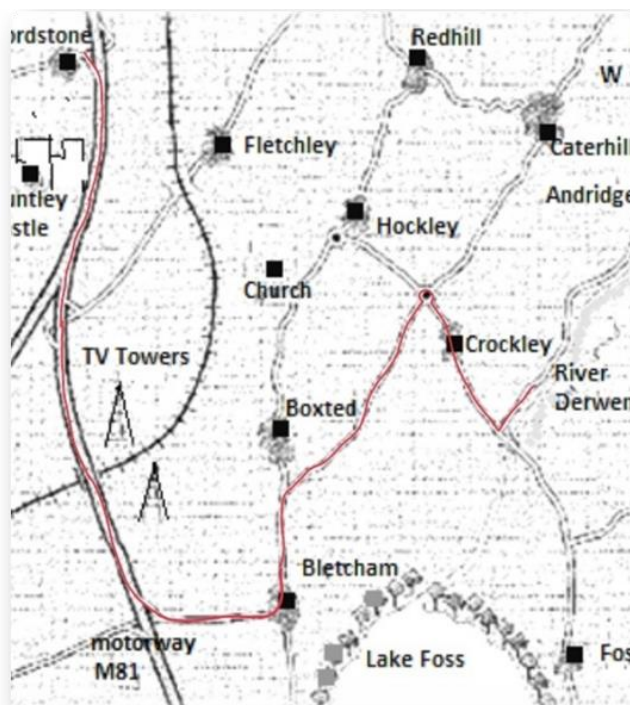
c put tank in containment X

Использование творческих заданий, которые составляют основу любого интерактивного метода и мотивирует обучающихся, так как требуют от студентов творческого воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем. Например, творческий конкурс стихов на английском языке, посвященный великим поэтам А.С.Пушкину и У. Шекспиру.



Организация деловой игры, ориентированной на овладение навыками и умениями делового общения в процессе имитационного моделирования учебной деятельности для решения профессионально ориентированных задач, и способствующей формированию не только познавательных, но и профессиональных мотивов и интересов, профессиональной коммуникативной компетенции. Например, диалог-обсуждение маршрута груза, телефонный разговор «Оставьте сообщение», прохождение собеседования при устройстве на работу в иностранную фирму (специальность «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)).



Метод проектов представляет собой творческий, исследовательский метод, способ достижения цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в письменной или устной форме. Работа над проектом формирует у студентов способность к самостоятельным действиям, учит

пользоваться справочной литературой, отделять главную информацию от второстепенной, развивает их творческие способности и способность оценивать эффективность и качество своей работы. Обучающиеся проявляют большую активность в работе над проектами. Например, формой продукта их проектной деятельности по разделу «Страноведение» являются рефераты («Традиции и обычаи Великобритании»), тематические газеты («Дресс-код в колледжах зарубежом»), презентация «Месторождения нефти и газа» и др.



Метод анализа конкретных ситуаций (ситуации-проблемы, ситуации-оценки, ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения) позволяет студентам анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий. Кейс-метод является комплексным и содержит все виды речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование и письмо. Суть метода заключается в использовании при организации процесса обучения конкретных учебных ситуаций, описаний определённых условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидуумов, ориентирующих студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов её решения с последующим разбором на учебных занятиях. Например, со студентами 1 курса при работе над темой «Путешествие» с целью развития навыков и умений монологической речи перед группами ставлю речевые задачи: (студенты поделены на группы) „Представьте, что вы обсуждаете план будущего путешествия. Каждый из вас предлагает свой способ путешествия. Пользуясь данными опорами, скажите, что путешествовать пешком очень интересно” Членам группы раздаю опорные слова и выражения: hiking, interesting places, advantage, useful, monuments, is good for smb's health, learn many things. Представьте, что в вашей группе собрались люди, у которых различные мнения о способах путешествия. Вам больше нравится путешествовать поездом. Пользуясь данными опорами, убедите своих друзей в преимуществах данного вида транспорта. Опорные слова и выражения: rather, dining-cars, look out of the window, comfortable, pleasant, sit, read, sleeping car,

meet, many interesting people. При использовании кейс - технологии студенты начинают думать, анализировать, развивать навыки ведения дискуссии, опираясь на свой собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать свой собственный взгляд на проблему. Даже слабоуспевающие смогут принимать участие в обсуждении вопросов, так как нет однозначных ответов, которые надо выучить. Использование данной технологии направлено на развитие внутренней мотивации студентов и обладает наибольшей побудительной силой.



Fig. 1. Means of transport

Активно применяю интерактивные стратегии и приемы («Броуновское движение», «тонкие и толстые вопросы»), которые развивают творческие способности, коммуникативные умения, навыки анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии, приучают работать в команде, формируют мотивационную готовность к межличностному взаимодействию. Прием «Броуновское движение» предполагает движение студентов по классу с целью сбора информации по предложенной теме, параллельно отработывая изученные грамматические конструкции. Помогаю с формулировкой вопросов и ответов и слежу, чтобы взаимодействие велось на иностранном языке. Как отмечают ученые-методисты Козлова С.В. и Парфенова С.О., «общение в процессе обучения иностранному языку может быть односторонним (т. е. педагог спрашивает, побуждает студента к речевой деятельности) или многосторонним – групповая или парная, и даже индивидуальная работа, в которой каждый участник полноправно выражает свое мнение, является равноправным участником деятельности». Полноценное развитие личности обучаемых зависит от многообразного общения друг с другом.

| Тонкие вопросы | Толстые вопросы |
|-------------------------|---|
| Who ... ? | Explain why ... ? |
| What ... ? | Why do you think that ... ? |
| When ... ? | Was his/her choice right or wrong to your mind? |
| Where ... ? | What is the most important idea of the story? |
| Was it ... ? | What is the difference between ... ? |
| What was the name ... ? | |

Среди интерактивных аудиовизуальных средств обучения использую интерактивные упражнения разных платформ (Wordwall/LearningApps/Holst/British Council и др). Это позволяет реализовать принципы доступности, наглядности и системности изложения учебного материала, ускорения темпа занятия путем разнообразной и динамичной работы с различными аутентичными ресурсами; возможности для обсуждения материала и взаимодействия студентов; активизация познавательной деятельности обучающихся и развитие мотивации; эффективное осмысление и усвоение учебного материала.

Возвращаясь к психологическому аспекту, отмечу вариативность к подходу разработки заданий и критериев их выполнения, так как правильно выстроенный эмоциональный настрой урока иностранного языка обеспечивает его высокую результативность, четко простроенные требования, создают благоприятную рабочую атмосферу для общения и оптимизируют процесс обучения, который способствует развитию мотивации обучающихся на моих занятиях и во внеаудиторное время.

Интенсификация образовательного процесса на уроках зависит от правильно выбранных и грамотно применяемых современных технологий или их элементов, способствующих индивидуализации, дифференциации обучения и как следствие достижению цели в развитии познавательной, творческой и коммуникативной компетенции обучающихся.

Формирование мотивации – это не предложение готовых мотивов и целей учения обучающимся, а создание таких условий, при которых у них появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению. Преподаватель при этом выступает не в роли простого наблюдателя за тем, как развивается мотивационная сфера студента, он стимулирует ее развитие системой методически и психологически продуманных приемов, педагог-организатор познавательной деятельности.

В современном социально-политическом, экономическом и социокультурном контексте развития России есть все основания рассматривать владение английским языком как необходимое условие профессиональной деятельности значительного числа выпускников колледжа, которые являются

потенциальными участниками межкультурного профессионального общения, что значительно повышает требования к обучению именно этому виду деятельности. Таким образом, несмотря на существующие проблемы иноязычной подготовки специалистов СПО различных профилей, есть все основания для ее модернизации и совершенствования на основе перспектив развития рынка труда и потребностей в специалистах СПО.

Список литературы

1. Зайцева С.Е. Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей. Эл.ресурс <http://na-journal.ru/2-2013-gumanitarnye-nauki/283-formirovanie-motivacii-izuchenija-inostrannogo-jazyka-u-studentov-nejazykovyh-specialnostej>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР»

Баяндина Инна Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий
профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета»,
г. Кудымкар, Пермский край

Перед профессиональным образованием стоят сложные задачи - не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества. В связи с этим основная задача педагогической деятельности в создании на уроках условий для самореализации обучающихся, повышения их образовательного уровня, формировании коммуникативных навыков, творческого мышления и познавательной активности.

Вдумайтесь в это слово – Повар. С незапамятных времен почитались мастерство повара, пекаря. Это одна из популярных, востребованных, интересных и творческих профессий. Повара иногда называют кудесником, который может из самых незатейливых продуктов приготовить настоящий «шедевр» кулинарного мастерства. Да, не каждый может овладеть этим многогранным искусством – профессией «Повар». Эта профессия выбирает тщательно, кандидат должен быть физически вынослив, обладать хорошей долговременной памятью, умением концентрировать внимание, высокой чувственностью к оттенкам запаха и вкуса, сочетая воспроизводящее воображение и творческий подход к работе, а главное быть ответственным и честным.

В своей практике наряду с традиционными методами преподавания, такими как лекции, самостоятельная работа студентов, я стараюсь широко использовать и нетрадиционные методы. Суть этих методов состоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают студентов, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Так, лекционные занятия проводятся в форме лекции-беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, что позволяет привлечь студентов в беседу, к коллективному исследованию проблемы, обмену мнениями. Метод учебных дискуссий эффективен при изучении сложного и объемного материала.

В качестве инноваций в преподавании профессиональных дисциплин применяется метод проектов. Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов.

В этом случае перед преподавателем стоит цель: показать на занятии возможности применения философско-художественных знаний в постижении поварского искусства, создать серию мини-проектов, выполняемых самими студентами под руководством преподавателя. Так, например можно задать любую тему и студентам необходимо с художественной точки зрения отобразить её при приготовлении и оформлении блюда.

Студенты осуществляют проект по следующему алгоритму:

- подбор продуктов (товароведение),
- их дополнение друг другом (физиология питания, химия, биология),
- технологическая часть (кулинария и оборудование),
- оформление (изобразительное творчество),
- рассказ о том, к какой кухне народов мира принадлежит данное блюдо (география, история),
- реализация блюда (санитария, гигиена).

Студенты самостоятельно анализируют полученную информацию, распределяют основные задачи, и представляют результат своей работы.

Проекты позволяют формировать коммуникативные навыки - способность к сотрудничеству, взаимодействию, умение обосновывать высказывания и воспринимать критику, проявлять инициативу, что очень важно, так как коммуникативные навыки востребованы сегодня на рынке труда, необходимы в любых сферах деятельности.

К распространенным инновациям в преподавании профессиональных дисциплин можно отнести различные игры: деловые, аттестационные, организационно-деятельностные и т. д. Игровые технологии дают

возможность использовать коллективные формы взаимодействия студентов, выявить межпредметные связи и интегрировать их в общие знания, повысить интерес студентов к профессии. Технология активного обучения помогает достичь более прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования студентов к учебной деятельности. Современная жизнь требует от человека умения осуществлять выбор - от выбора товаров и услуг до выбора друзей и выбора жизненного пути. Использование на уроках таких игр, как «Выбери необходимое сырье», «Выбери необходимое оборудование, температурные режимы приготовления, форму нарезки и т.д.», «Найди ошибку» и др. предполагает развитие у студентов вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения задачи, умение осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и находить оптимальный вариант. Обучение, в котором реализуется принцип вариативности, снимает у студентов страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для исправления ситуации - ведь это всего лишь один из вариантов, который оказался неудачным, следовательно, надо искать другой вариант. Такой подход к решению проблем, особенно в трудных, "тупиковых" ситуациях, необходим и в жизни: в случае неудачи не впадать в уныние, а искать и находить выход из положения.

Основная цель игры – развитие творческих умений и навыков, формирование творческого потенциала и профессионально – ориентированного мышления. Конфуций писал: "Учитель и ученик растут вместе". Игровые формы уроков позволяют расти как студентам, так и педагогам.

Деловая игра - этот метод обучения дает студентам возможность применить полученные знания в условиях приближенных к реальным условиям, способствует развитию творчески активной, профессионально и социально компетентной личности будущего специалиста. Ролевые игры позволяют студентам «примерить» новое для них поведение в безопасном окружении. Ролевые игры применяются при исследовании проблем и ситуаций, которые возникают в реальной жизни. На занятиях имитируется деятельность какого-либо предприятия, его подразделения, события, конкретная деятельность людей, так например подобрать и составить меню, технологические карты и др.. Игра развивает адаптивные возможности будущих специалистов к реальным условиям производства. Игра помогает студентам осознать себя в новой роли, параллельно игра заставляет студентов считаться с товарищами, сопереживать, сочувствовать, т.е. способствует воспитанию личности.

Использование ИКТ на занятии имеет цель, как способ постижения мира; как источник дополнительной информации по предмету; как способ самоорганизации труда и самообразования мастера и обучающихся; как способ расширения зоны индивидуальной активности ребёнка. В новом

информационном обществе преподаватель уже не может быть единственным источником знаний об окружающем мире, что неминуемо ведет к изменению форм учебной работы. Традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения уступает свои позиции, на первый план выходит индивидуальная, самостоятельная, групповая деятельность обучающихся. Поэтому так важно научить студентов различным способам работы и, безусловно, усилить роль поисково-исследовательской работы. Работаю над созданием компьютерных презентаций к урокам и внеурочным мероприятиям. Использование на уроках слайдов позволяет производить быструю смену дидактического материала, активизировать процесс обучения, улучшается восприятие материала, студентам работать гораздо интереснее, чем с печатным материалом. Появление перед глазами студентов нужного в данный момент материала сразу же мобилизует их на восприятие, вызывает интерес, настраивает на рабочий лад, яркие моменты урока улучшают понимание и делают запоминание материала более прочным. Использование на занятиях ИКТ дает возможность сохранять, многократно использовать и варьировать разработанный материал, что является большим подспорьем в работе преподавателя: к любой «странице» урока можно вернуться при повторении, выяснении непонятного на следующих уроках. Однако, педагогу, использующему ИКТ на уроках, не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. Информационные образовательные ресурсы должны не заменить их, а помочь быть более результативными. Они призваны оптимизировать трудозатраты педагогов, чтобы учебный процесс стал более эффективным.

Проблемное обучение превращает изучение в сознательный, активный, творческий процесс. Для того чтобы предупредить ошибки в работе после объяснения нового материала, предлагаю студентам перечислить возможные ошибки приготовления, причины их возникновения и способы предупреждения, практикую применение на занятиях карточек самоконтроля, карточек «Проверь себя», предлагаю студентам выполнить различное оформление для одинаковых блюд и т.д. Широко использую на уроках документы письменного инструктирования – инструкционные карты, карты технологической последовательности приготовления, технологические схемы. Письменное инструктирование способствует развитию навыков самостоятельности, самоконтроля, повышает производительность труда, качество работы, создает у студентов правильное представление о современной технологии.

Личностно-ориентированная технология. Один из используемых мной приемов: сделай сам – помоги другому. Каждый студент – индивидуальность, со своим складом мышления, восприятия, памяти, и с этим невозможно не считаться. Знание особенностей личности каждого из учеников позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению. Успешно и быстро справляющиеся с заданием студенты, оказавшись «впереди планеты всей»,

могут стать скучающими созерцателями. Но не тут – то было! Такому студенту предлагаю помочь неуверенным в себе студентам, которые хорошо воспринимают такую совместную работу, активизируются и находят выход из возникшего затруднения. Такая помощь поощряется дополнительной оценкой, кроме того, сильных студенты увлекает процесс «наставничества». Параллельно решаются и воспитательные задачи: студенты приобретают навыки работы в коллективе, у них развивается чувство локтя, товарищеская взаимовыручка, что в дальнейшем поможет им адаптироваться в производственном коллективе.

Современные американские ученые считают эффективным использование тематических фильмов, видео. Преподаватель университета в Западном Техасе, Энн Мэйси отмечает, что фильмы улучшают внимание и память студентов, студенты начинают больше интересоваться вопросами, так как видят связь между теорией и реальностью.

Фильмы позволяют увидеть проблему визуально, лучше понять ее и сделать объективные выводы, которые станут основой для формирования альтернативных подходов к решению конкретной проблемы или принятия определенного управленческого решения по определенной ситуации. Использование фильмов в учебном процессе также позволяет студентам продемонстрировать умение критического мышления.

Применение вышеуказанных методов несколько меняет роль самого преподавателя: он перестает быть авторитарным и единственным источником знания, и становится руководителем и помощником студентов в образовательном процессе. Студентам предоставляется возможность самостоятельно искать нужные им знания в быстро меняющемся мире, и поэтому им требуется значительное количество индивидуальных стратегий обучения, которые позволили бы каждому из них стать активным участником учебного процесса и критически подходить к предоставляемым им знаниям.

Подводя итог, можно отметить, что эффективность применения инновационных методов преподавания профессиональных дисциплин очевидна. Данные методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат студентов творчески мыслить, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Список литературы:

1. Артюхин М.С. Особенности современных средств обучения в контексте интерактивных технологий [Электронный ресурс] / М.С. Артюхин. - Режим доступа: http://www.ido.rudn.ru/vestnik/2014/2014_2/11.pdf (дата обращения: 13.11.2024).
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Academia, 2019. – 352 с.
3. Дополнительное предпрофессиональное образование. - Режим доступа: <http://edunews.ru/additional-education/fgt-dopolnitelnogo-predprofessionalnogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 13.11.2024)
4. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Практикум: Учебное пособие / Н.А. Морева. – М.: Академия, 2018. – 256 с.
5. Трунин В.Е. Использование мультимедийных средств в обучении [Текст] / В.Е. Трунин // Среднее профессиональное образование. - 2007. - № 7. - С. 7-9.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Безденежных Татьяна Александровна,
Резникова Анастасия Александровна,**

преподаватели ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж»,
г. Лысьва, Пермский край

Приоритетной задачей модернизации образования является формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Поделимся опытом формирования функциональной грамотности через организацию метапредметных олимпиад, которые проходят традиционно у нас в колледже.

Зачем эти мероприятия нужны и что они дают студентам:

- метапредметная олимпиада помогает ребятам развивать навыки, которые выходят за рамки отдельных предметов. Это включает в себя умение анализировать информацию, делать выводы и применять знания в различных контекстах.
- стимулируют обучающихся углубленно изучать темы, связывая их между собой и, конечно, повышают учебную мотивацию;
- главное – это подготовка к будущей профессиональной деятельности, ведь знания в разных областях позволяют создавать новые идеи и решения.

В современном мире профессионалу нужны еще и такие навыки как креативное мышление, читательская, математическая и пр. функциональная грамотность.

Представим на примере профессии «Повар»:

- Чтение и понимание рецептов: повар должен читать и интерпретировать рецепты, которые могут включать различные единицы измерения, техники приготовления и особенности ингредиентов. Правильное понимание рецепта напрямую влияет на качество блюда.
- Работа с документацией (меню, отчеты, санитарные нормы, правила)
- Коммуникация в команде. Согласитесь, общаться с коллегами, делиться информацией, принимать задания нужно уметь, что повышает процесс обслуживания и рабочий процесс.
- Математическая грамотность: учет продуктов, планирование запасов – это очень важно для эффективного функционирования предприятия и минимизации потерь.
- Креативное мышление: не просто выполнить технологический процесс, а проявить креативность при его подаче, ведь в ресторан идут за эстетикой. Сейчас очень модное направление – использование молекулярных технологий (сферификация, пена и т.д)

Ситуация 1. Анаграмма

Вставьте пропущенные буквы и из полученных букв составьте слово.

В__негрет, варе__ик, твoro__, ду__шлаг, расст__гай, рафина__, дегустац__я, кул__бьяка, бланма__же, омле___. (ингредиент)

Ситуация 2. Энергетическая ценность

На тренировке спортсмен бегал 76 минут со скоростью 12 км/ч. После тренировки он зашёл в столовую, где взял салат Цезарь, борщ, макароны с котлетой по-киевски и чай сладкий. Используя таблицу энергетической ценности продукции столовой, ответьте на вопросы:

- Вычислите энергозатраты спортсмена на тренировку, если он тратит 13,3 ккал/мин, ответ дайте в ккал.
- Компенсирует ли обед энергозатраты тренировки? Объясните свой ответ.
- Приведите не менее двух примеров обеда, при котором компенсируются энергозатраты на тренировку.

Таблица энергетической ценности продукции столовой

| Блюда | Энергетическая ценность, ккал на 100 гр. | Выход, гр. |
|------------------|--|------------|
| Салат Зимний | 153,7 | 150 |
| Салат Мимоза | 183 | 120 |
| Салат Цезарь | 179,6 | 180 |
| Салат Витаминный | 63,8 | 150 |
| Сельдь под шубой | 190,8 | 120 |
| Борщ | 57,7 | 250 |
| Рассольник | 40,4 | 250 |

| | | |
|--------------------|--------|-----|
| Суп гороховый | 56,4 | 250 |
| Макароны | 157 | 150 |
| Пюре | 104,2 | 150 |
| Греча отварная | 100,9 | 120 |
| Рис отварной | 130 | 135 |
| Котлета по-киевски | 290,7 | 95 |
| Биточки мясные | 263,7 | 65 |
| Хек жаренный | 105 | 75 |
| Мясо по-французски | 264,6 | 130 |
| Сосиски | 253,47 | 75 |
| Горбуша под шубкой | 281 | 120 |
| Компот яблочный | 93 | 200 |
| Чай сладкий | 41 | 200 |
| Кофе с сахаром | 34,7 | 200 |
| Сок апельсиновый | 54 | 200 |
| Морс облепиховый | 44,91 | 200 |
| Хлеб белый | 257,4 | 20 |
| Хлеб ржаной | 259 | 20 |

Ситуация 3. Копирайтер

Представьте себя в роли копирайтера - специалиста по рекламе, создающего идеи, тексты, слоганы.

Ваши задачи:

- исправить ошибки в рекламных текстах;
- придумать короткие образные рекламы на темы, предложенные на фото.



Ситуация 4. Классные традиции

В нашем колледже в группе поваров есть традиция: отмечать день именинника. Осенью день рождения отмечают 6 студентов из 24. Маше Крутихиной было поручено организовать чаепитие. Она решила испечь торт такой, чтобы хватило всем одноклассникам.

В таблице представлены продукты, необходимые для приготовления торта и цена за 1 единицу.

| Ингредиент | Цена за 1 кг/ 1 шт | Количество ингредиентов для приготовления торта, гр. |
|--------------------|--------------------|--|
| Сахар | 54 руб | 290 граммов |
| Яйца | 6,29 руб | 4 шт |
| Мука | 38 руб | 150 граммов |
| Ванильный сахар | 350 | 20 граммов |
| Масло сливочное | 445 руб | 50 граммов |
| Разрыхлитель | 400 руб | 5 граммов |
| Молоко | 54 руб | 80 граммов |
| Сгущенка | 450 руб | 60 граммов |
| Сливки 33% | 380 руб | 210 граммов |
| Клубника | 750 | 200 граммов |
| Смородина | 300 | 200 граммов |
| Крахмал кукурузный | 250 | 25 граммов |
| Творожный сыр | 600 | 800 граммов |
| Сахарная пудра | 175 | 150 граммов |

Вопрос 1 Определите вес торта (масса 1 яйца 60 граммов). Ответ дайте в кг.

Вопрос 2 Используя таблицу, высчитайте себестоимость торта. Ответ дайте в рублях.

Вопрос 3 Цена торта в магазине составляет 1800 руб за 1 кг. Сколько рублей сэкономила Маша?

Ситуация 5. История стручка гороха

Придумайте и запишите необычную историю о стручке гороха.

Оценивается новизна, оригинальность идеи, богатство фантазии, грамотность речи.



Ситуация 6. Холостой стих

Холостые стихи - стихи, в которых кроме зарифмованных строк, есть и не зарифмованные (не имеющие рифмованной пары). Схема рифмовки холостых стихов может быть различной ABCB, ABAC, AABA и т.п. Этот вид

стихосложения пришел в Россию из немецкой поэзии (холостой рифмовкой часто пользовался Г.Гейне). С начала девятнадцатого столетия холостые стихи стали обычными в русской литературе. Изучи пример и составь свой холостой стих.

Шефа каждое творенье -
Просто чудо, объединье!
Ум и творчества полет.
Тот, кто кушал, тот поймет!
или
В нашей кухне всё в порядке:
На столе стоит посуда,
И рецепты все в тетрадке,
Любим вкусные мы блюда!

Ситуация 7. Философ

Какую основную мысль хотели донести эти философы?

«Говоря о еде, надо сказать и о нравах». Неизвестный автор

«Аппетит приходит во время еды». Франсуа Рабле

«Чтобы мыслить, надо есть», — никуда не денешься! Да, но зато сколько разных мыслей может произвести на свет один и тот же кусок хлеба!» Пьер Тейяр де Шарден

«Кто хочет вкушать лишь сладкое, для того оно становится горьким».

Роберт Вальзер

«Желудок просвещенного человека обладает лучшими качествами доброго сердца – чувствительностью и благодарностью». А.С. Пушкин

«Любовь и голод правят миром». Ф. Шиллер

Ситуация 7. Назови и расскажи!

Ваша задача – придумать оригинальное и запоминающееся название для данных изображений, а также написать краткое описание (1-2 предложения), объясняющее, почему вы выбрали именно это название и какую идею оно передает.

Критерии оценки:

1. Оригинальность названия.
2. Соответствие названия изображению.
3. Глубина и креативность описания.
4. Умение выразить свои мысли четко и понятно.



Процесс овладения компонентами функциональной грамотности продолжается всю жизнь. Поэтому главной задачей в системе нашего образования является формирование функциональной грамотности личности обучающегося, чтобы каждый студент мог компетентно войти в контекст современной культуры в обществе, умел выстраивать тактику и стратегию собственной жизни.

РОЛЬ КРАЕВЕДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ АРХИТЕКТОРА

Белоусова Надежда Александровна,
преподаватель КГАПОУ «Пермский строительный колледж», г. Пермь

Современное цивилизованное общество, осознавая высочайший потенциал историко-культурного наследия, озабочено не только его сбережением, но и эффективным его использованием в деле профессионального воспитания.

Краеведение, как изучение истории, культуры и природы определённого места, где человек родился и вырос, помогает лучше понять окружающую среду, осознать связь прошлого с настоящим и будущим. А в процессе профессионального становления личности краеведение может способствовать развитию различных качеств, необходимых для работы в любой области.

Памятники архитектуры составляют весомую долю в культурном наследии и требуют передачи его потомкам. И особую категорию представителей молодого поколения составляют будущие архитекторы с присущим им тягой к творчеству. От их позиции во многом зависит дальнейшая судьба всего градостроительного искусства.

Поэтому в профессии архитектора краеведение играет ключевую роль: в краеведении затрагиваются обширные области науки, как в гуманитарной сфере, так и в естественной. География, история, этнография, филология и другие элементы краеведения являются важными для более полного понимания сферы деятельности архитектора.

Для грамотного проектирования зданий, архитектор должен учитывать индивидуальные особенности определенного региона. Каждый регион в нашей стране имеет уникальную климатическую обстановку, на которую архитектор должен обращать внимание: климат, подверженность природным катаклизмам, экстремальные погодные условия.

Учитывая эти данные, специалисту важно провести анализ и подобрать наиболее подходящие материалы для строительства, отвечающие природным факторам. Также должна быть соответствующей объёмно-планировочная структура зданий. Так, для более южных регионов характерны открытая структура зданий для проветривания, большой вынос кровли для защиты от солнца и преобладание озелененных пространств над

асфальтом для снижения температуры. Для северных регионов характерна увеличенная толщина стен, удерживающая тепло, компактные планы зданий, благодаря которым уменьшается воздействие ветра, а также крыши с крутым скатом, с помощью которых снег не накапливается, снижая давление на конструкцию здания.

Немаловажным аспектом в архитектуре является исторический контекст местности. Архитектору необходимо разбираться в культуре и традициях, устоявшихся в определенном месте. Краеведение позволяет углубиться в историю региона и понять, какие особенности архитектурного стиля для него характерны.

Не случайно, получая высшее архитектурное образование, студенты изучают такую дисциплину как «Архитектурное краеведение».

Изучение этой информации дает архитектору возможность экспериментировать с проектами, гармонично внедрять новые замыслы и при этом сохранять традиционный облик архитектурной среды, отдавая дань традициям.

И сегодня - горизонтальная, в основном двухэтажная купеческая Пермь удачно вписывается в архитектурный ландшафт с вертикальными, устремленными ввысь новостройками.

На примере архитектурных решений Перми можно наглядно изучить всю историю губернского города. Прогуливаясь по улочкам можно увидеть здания в стиле классицизма, модерна, эклектики, русско-византийского и других стилей.

Контраст эпох, стилей и направлений добавляет городскому ландшафту динамики. А особая эклектичность создает свойственное только Перми обаяние.

Также знания в области краеведения позволяют архитектору оценить историческое значение зданий и сооружений. Нередко таким объектам требуется реставрация, то есть восстановление первоначального облика. Благодаря сведениям краеведов о традиционных материалах и технике строительства зданий определенной эпохи, архитектор может попытаться воссоздать этот образ.

Пермь, сохраняя свои корни, меняется на глазах, и это не может не радовать всех, кто был причастен к такому перевоплощению. В городе прошла масштабная реставрация центра. Улицы Сибирская, Ленина, Комсомольский проспект оформлены теперь в едином колористическом решении

Вместе с тем, изучение данной информации может помочь в разработке и новых архитектурных решений, при это сочетать их с культурными объектами, не противореча им.

В искусстве архитектора важно уметь не только проектировать здания с точки зрения практичности, но и уметь привлечь внимание зрителя, сделать свою работу запоминающейся. Краеведение может и должно стать

источником вдохновения для новых решений.

Краеведение помогает архитектору изучить особенности определенного места, передать его особую атмосферу. Проникшись культурой какого-либо народа, архитектор сможет создать уникальный проект, который откликнется не только местным жителям, но и привлечет внимание туристов.

В нашем крае - это уникальные храмовые комплексы городах Чердынь и Соликамск, солеварни в селе Хохловка, купеческие усадьбы в городах Кунгур и Оса, дома почетных граждан в историческом центре губернского города. Таким образом, краеведение играет ключевую роль в архитектуре, помогая архитекторам лучше понимать культуру определенной местности и создавать проекты, которые соответствуют особенностям региона.

Все вышесказанное является важнейшим условием активизации педагогического процесса, обеспечение единства учебной и внеучебной деятельности, которая должна базироваться на нравственных и патриотических началах.

Список литературы:

1. Алферов Н.С. Зодчие старого Урала. Свердловск, 1960
2. Терехин А.С. Жизнь и творчество архитектора И.И. Свизева. Пермь, 2002
3. Соликамск. Историко-культурные памятники. Путеводитель. -Пермь, - 1992
4. Крадин Н.П. Образ города как результат деятельности архитектора. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-goroda-kak-rezultat-deyatelnosti-arhitektorov?ysclid=m3s99jwmcm666918708>

ТЕХНИКИ ПОДГОТОВКИ ПРОВЕДЕНИЯ УСПЕШНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Бикмаева Оксана Сергеевна, преподаватель

ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства и сервиса», г. Пермь

Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативной культуре человека. Актуальной формой распространения информации становятся публичные выступления: семинары, тренинги, вебинары, лекции, дискуссии. Для успешной профессиональной деятельности студент должен обладать навыками связной речи, даром убеждения, умением вести диалог.

Формированию речевой культуры обучающихся в наши дни препятствует утрата интереса к чтению, преобладание виртуального общения, недостаток образцов грамотной речи в ближайшем окружении человека.

Говорить публично приходится каждому студенту, который готовит сообщения, доклады, рефераты, выступает на классных часах, на конференциях, на праздниках, конкурсах выразительного чтения или же просто устно отвечает на уроках. Публика в этом случае может быть знакомой или незнакомой, поэтому важно помочь обучающимся освоить приёмы успешного публичного выступления и преодолеть страх и волнение перед публикой.

Страх перед публикой испытывают все люди, в психологии есть даже специальный термин, описывающий это состояние – глоссофобия. Среди его симптомов – учащенное сердцебиение, тремор губ, рук и ног, тошнота, зажатость голосовых связок.

Как отмечают сами студенты, умение излагать свои мысли, не бояться публичных выступлений – одна из главных составляющих успешного человека.

Публичное выступление – это универсальное учебное действие. Оно включает в себя умение подготовить содержательную часть, преподнести ее аудитории и уверенно держаться на публике. Что дает развитие навыков публичного выступления?

- улучшает коммуникативные навыки,
- вселяет уверенность,
- ведет к лидерским возможностям,
- расширяет социальные связи,
- развивает критическое мышление,
- обеспечивает признание,
- вдохновляет других.

Нередко педагог сталкивается с проблемой, когда при хорошем владении теоретическими знаниями студент не в состоянии представить их на практике: защитить хорошо подготовленный доклад, презентовать интересный проект. Исходя из этого, перед нами стоит задача развивать навыки публичного выступления.

Цель данной работы: выявить трудности при подготовке к публичному выступлению и представить упражнения, формирующие навыки публичного выступления студентов на уроках русского языка и литературы.

Задачи:

1. Показать важность подготовки к публичному выступлению в студенческой среде;
2. Представить общие требования к публичному выступлению;
3. Назвать трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся при подготовке к публичному выступлению;
4. Поделиться опытом разработки упражнений для подготовки к публичному выступлению на уроках русского языка и литературы.

Прогнозируемый результат: подготовленные успешные выступления в результате выполнения определённых упражнений.

Публичное выступление имеет три ключевых составляющих, каждая из которых крайне важна для успешного выступления перед группой:

- вербалика — произносимый текст;
- невербалика — поведение, внешний вид, язык тела;
- паралингвистика — то, как текст произносится: громко или тихо, грамотно или с ошибками, выразительно или заунывно.

Есть общие правила подготовки публичного выступления – правила, которые можно и нужно применять при подготовке практически любого выступления в любом жанре. Эти правила называются общими требованиями к публичному выступлению:

- Решительное начало выступления.
- Сдержанная эмоциональность.
- Краткость.
- Диалогичность.
- Разговорность.
- Контакт с аудиторией.
- Главная мысль.
- Решительный конец.

Решительное начало выступления: первая фраза должна быть чёткой и понятной для слушателей.

Сдержанная эмоциональность: обязательное требование к публичному выступлению. Речь ни в коем случае не должна быть монотонной.

Краткость: необходимо соблюдать отведённый регламент. Нужно учиться говорить коротко и ясно.

Диалогичность: любое выступление должно иметь черты беседы. Вопросы могут быть и риторическими.

Разговорность: не надо использовать много специальных, книжных, иностранных слов, лучше говорить проще. Можно умеренно использовать разговорные слова, юмор или шутку.

Контакт с аудиторией: смотреть на аудиторию во время выступления, следить за её реакцией, демонстрировать приветливость, дружелюбие, готовность ответить на вопросы.

Главная мысль: мысль должна быть сформулирована словами, желательно – не менее двух раз в ходе выступления.

Решительный конец: как и начало, конец выступления должен быть кратким, ясным, понятным, заранее продуманным.

Можно выделить следующие трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся при подготовке к публичному выступлению:

- Неграмотная речь: нарушение различных языковых норм
- Трудности в управлении темпом речи, силой и высотой голоса;
- Трудности с произношением, то есть с дикцией;
- Страх и волнение.

- Какие же приемы мы используем на уроках при подготовке к публичному выступлению?
- Разработка образа успешного оратора. Отмечаем положительные (уверенность, приятный внешний вид, уместное чувство юмора, актуальность темы и др.) и отрицательные (неопрятный внешний вид, неуверенность, неподготовленность, отсутствие новизны и др.) качества оратора.
- Разработка методов преодоления страха.
- У каждого человека свои страхи: страх враждебности, страх вопросов, страх некомпетентности, страх все забыть, страх ошибиться, страх показать свой страх. Кто-то опирается на неудачный предыдущий опыт и вспоминает о прошлых неудачах.
- Методы преодоления страха:
- Физическая нагрузка: несколько приседаний, взмахов руками.
- Гимнастика для лица: движение челюстью взад–вперед, смена мимики.
- Правильная осанка: расправленные плечи.
- Правильное дыхание: полное дыхание состоит из трех видов: нижнего, верхнего и среднего.
- Упражнения на развитие дикции и артикуляции: чтение скороговорок.
- Упражнения на смену темпа и акцента речи: произношение фраз, делая паузы и акценты в разных местах.
- Создание текстов на заданные темы: торжественная речь на юбилей колледжа, выступление кандидата на выборах в студсовет и другие.
- Проектная деятельность: преимущество проектной деятельности заключается в достижении целого комплекса задач. Работая над проектом, студенты вовлекаются в исследовательскую работу, учатся самостоятельному поиску информации. Развивают свои коммуникативные навыки, сотрудничая с другими студентами и преподавателями. Результат своей работы представляют в виде устного сообщения (публичного выступления) – защиты проекта.
- Участие в конкурсах выразительного чтения. Например, традиционный конкурс чтецов в колледже.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- навык публичных выступлений – один из базовых, и без него сложно выстраивать коммуникации и достигать успеха;
- чтобы успешно выступать публично, нужно должным образом готовиться;
- хороший эффект для подготовки к публичному выступлению даёт выполнение упражнений, представленных в работе.

Список литературы

1. Баранова Е.Н. Компетентностный подход в иноязычной подготовке специалистов /В сборнике: Русский язык в межкультурной коммуникации материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию кафедры практического русского языка ИвГУ. Ф. Ф. Фархутдинова (отв. ред.). 2016. С. 122-128.
2. Родионова Н.А., Синицкая А.В. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы (учебно-методические материалы). – Самара. – ООО «Самбр принт», 2014.
3. Тавдгиридзе Л.А., Стернин И.А. Культура устной и публичной речи. Пособие для студентов и учащихся средних специальных учебных заведений. Воронеж, 2004.

ОСНОВЫ ФИЗИКИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ГОРНОЙ ОТРАСЛИ

Болотова Екатерина Геннадьевна,
преподаватель ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум»,
г. Соликамск, Пермский край

Система среднего профессионального образования (СПО) играет важную роль в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для различных секторов экономики. Одним из важнейших элементов образовательной программы в СПО являются основы физики, которые формируют базовую научную картину мира и развивают аналитическое мышление обучающихся [1].

В условиях динамичного развития технологий и роста спроса на квалифицированную рабочую силу, качественное физическое образование становится важнейшей составляющей профессиональной подготовки. Фундаментальные законы физики лежат в основе большинства инженерных решений и производственных процессов, поэтому знание этих принципов является обязательным для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Современный специалист должен обладать не только техническими навыками, но и глубоким пониманием физических явлений, что позволит ему эффективно решать практические задачи и адаптироваться к новым технологиям [6].

Однако, проблема выбора профессии является непростым испытанием как для обучающихся, так и для их родителей. Перед обучающимися, освоившими программу основного, среднего (полного) образования стоит сложная задача не только правильного профессионального выбора, но и выбора образовательного учреждения, ведь им впервые в жизни предстоит сделать серьезный шаг, от которого во многом будет зависеть их дальнейшая судьба. И даже, выбрав образовательное учреждение, первокурсники не уверены в выборе своей будущей профессиональной деятельности, тем более, многие из них считают,

что физика не важна в выбранной специальности.

Поэтому, начиная с 2020 – 2021 учебного года при изучении учебной дисциплины «Физика» решаются задачи с производственно-техническим содержанием.

Данное направление в работе выбрано не случайно, поскольку, во-первых, на основе изучения дисциплины «Физика» можно с наибольшим успехом познакомить обучающихся с различными отраслями современного производства, с техникой, массовыми профессиями (специальностями), так как благодаря прорешиванию таких задач обучающиеся, во-первых, не только приобретают навыки в решении задач, но и получают новые знания о технических характеристиках горного и транспортного оборудования используемого на предприятиях ПАО «Уралкалий»; во – вторых, на примерах использования машин (комбайны, экскаваторы, транспортеры), механизмов обучающиеся знакомятся с механизацией трудоемких процессов производства и видят, какие известные им законы, например механики (рычаг, наклонная плоскость транспортеров и др.), положены в основу работы этих машин.

В процессе работы был составлен сборник задач с производственным содержанием для специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, приведем примеры некоторых задач:

Раздел: «Механика».

1. Шахтный электровоз АМ8Д, работающий на шахте СКРУ-1, набирает скорость 10 км/ч через 1,5 мин от начала движения. Считая его движение равноускоренным, определить ускорение и путь разгона.
2. На какое расстояние слетает кусок руды с горизонтального ленточного конвейера 2Л1000А $L=105$ м при скорости ленты 2,5 м/с и высоте 0,8 м. С какой скоростью кусок руды упадет?
3. Горизонт на шахте СКРУ-3 имеет глубину 400 м. Сколько времени продолжается подъем скипа на поверхность, если ускорение и замедление подъема 0,5 м/с², а скорость равномерного подъема 8 м/с? Определить среднюю скорость. Построить график зависимости скорости от времени.
4. Как увеличится масса и вес шахтерского термоса, если в него налить 1 литр воды?
5. Раздел: «Основы молекулярной физики и термодинамики».
6. На шахте с суточной добычей руды 2500 т вентилятором главного проветривания каждую секунду подается 400 м³ воздуха. Какова масса воздуха, приходящегося на одну тонну добытого угля?
7. Определить глубину шахты СКРУ-2, если давление на поверхности составляет 101,6 кПа, давление в шахте – 102696 Па.

Раздел: «Электродинамика».

1. На шахте СКРУ-2 для выдачи руды применяется магистральный ленточный конвейер 2ЛУ1200. Его двигатель имеет мощность 20 кВт и работает при напряжении 1140 В. Определить силу тока в двигателе конвейера.

2. Шахтовый электровоз 2АМ8Д, применяемый на шахте, имеет электродвигатель типа ДРТ- 13М, который работает под напряжением 145 В при силе тока 140 А. Определить сопротивление обмотки электродвигателя и его мощность.

В процессе решения таких задач идет косвенное знакомство первокурсников с организацией труда, в том числе основанного на применении машин, механизмов, научной основой которых являются законы физики.

Обучающиеся, решая задачи, узнают новое о профессиях специальностях, которые востребованы сегодня на рынке труда нашего города, в – третьих, плюс в использовании таких задач на уроках - решать задачу, связанную с реальной жизнью человека, а не с абстрактной надуманной ситуацией, всегда интереснее. Этому способствует естественная интерпретация задачи, так как они составлены с использованием материал, полученного с калийных рудоуправлений нашего города (для составления задач данного пособия в подборе технического материала помощь оказывали родители-специалисты предприятий). Такие задачи имеют большое познавательное и воспитательное значение, потому что сам анализ условия задачи представляет собой краткую беседу по местному материалу.

Таким образом, как преподаватель физики в системе СПО, я оказываю непосредственное влияние на подготовку квалифицированных кадров. Моя задача — не только передать знания, но и развить у обучающихся навыки критического мышления, научить их применять теорию на практике и воспитать интерес к науке. Все это вместе взятое обеспечивает выпускникам хорошую базу для дальнейшей учебы и успешной карьеры в выбранной ими области.

Список литературы

1. Иванов А.А., Петров Б.Б. Современные тенденции в профессиональном образовании // Вестник Московского университета. Серия «Педагогика». 2018. № 6. С. 15–25.
2. Марон А. Е. Физика. 10 класс [Текст]: дидактические материалы / А.Е. Марон. – 7-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2010.
3. Низамов И.М. Задачи по физике с техническим содержанием [Текст]: Пособие для учащихся / И.М. Низамов; под ред. А.В. Перышкина. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2008.
4. Рымкевич А. П. Физика. Задачник. 10-11 класс. [Текст]: пособие для общеобразовательных учреждений / А. П. Рымкевич. - 12-е издание, стереотип. –М.: Дрофа, 2008.
5. Сидорова Е.В., Смирнова О.Н. Интеграция общеобразовательных курсов в систему профессионального образования // Педагогический журнал. 2020. № 10. С. 32–40.
6. Фролов К.С., Зайцева М.И. Опыт внедрения общеобразовательных дисциплин в подготовку инженеров // Сборник материалов конференции «Образование и наука XXI века». Москва, 2019.

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ОЛИМПИАД, КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ И ИХ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ

Бутова Жанна Владимировна,
преподаватель ФКПОУ «Новочеркасский технологический техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации,
г. Новочеркасск

Скажи мне и я забуду.
Покажи мне и я запомню.
Вовлеки меня и я научусь».

Конфуций

Сегодня перед профессиональным образованием стоят сложные задачи - не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества, т.е. трудоустройство.

Современный рынок труда предъявляет новые требования к подготовке молодых специалистов. Основным условием приема на работу сегодня является не только наличие документа об окончании образовательной организации, но и опыт успешной практической деятельности по полученной специальности. Социальная адаптация, занятость молодежи и подготовка к профессиональной деятельности являются одними из важнейших задач, решение которых позволит обеспечить реализацию прав молодежи на труд, свободу выбора заниматься любимой профессией и эффективно использовать их потенциал в развитии экономики страны, области. Педагогические работники профессиональной образовательной организации должны не только дать теоретические и практические знания, умения, навыки обучающимся, но и сформировать в них уверенность, позволяющую найти свое место на рынке труда, подготовить специалистов, способных выдержать конкуренцию при трудоустройстве.

Для лиц с ограничениями здоровья трудоустройству препятствуют многие факторы, существенным из которых является низкая мотивация самих людей с инвалидностью к трудоустройству. Это связано не только с тем, что данная категория населения не воспринимается рынком труда в качестве полноценного участника, но и с тем, что у многих из них нет достаточной уверенности в своих профессиональных способностях и возможностях.

Мои обучающиеся – студенты с разными в развитии нарушениями, такие как слух, зрение, опорно-двигательный аппарат, неврологические заболевания.

Главной задачей преподавателя, работая с такими студентами, считаю не просто научить, а «научить учиться». А значит нужно ориентировать обучающихся на конкретную профессию, формировать у них профессиональные компетенции, показать наиболее удобный и правильный

путь получения знаний, умений и навыков, способность самостоятельно находить и анализировать полученную информацию.

Участие студентов в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства считаю одним из эффективных методов обучения, способствующий возможности проявить себя, показать свои способности, получить опыт профессиональной деятельности, повысить свой уровень профессионального мастерства. Участие в конкурсах дает неограниченный доступ к лучшим практикам профессионального образования и трудоустройства.

Олимпиадная среда позволяет моделировать ситуации, развивающие готовность к проявлению творческих способностей в условиях жестких ограничений и ответственности за конечный результат. Важная роль олимпиад — это развитие знаний и умений, полученных студентами при изучении ими профессиональных дисциплин и углубление достигнутого уровня при изучении профессиональных модулей, что должно обеспечивать высокий результат в олимпиадах, относящихся к профессиональной подготовке.

Интеллектуальные состязания влияют на формирование тактичности у участников, толерантности, активной позиции обучающихся, воспитывают чувство уверенности в своих силах, умение ставить цели и добиваться их, умение реализовать себя в интересных и посильных делах и закладывают фундамент личности, способной в дальнейшем успешно решать жизненно важные цели и задачи.

В нашем техникуме созданы оптимальные условия для участия обучающихся в различных уровнях проводимых олимпиадах и конкурсах.

Так, ежегодно проводится территориальная олимпиада по "Web-дизайну" среди студентов 3 и 4 курсов в которой наши студенты, обучающиеся на специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» принимают активное участие. Не один раз они становились победителями и призерами, рисунок 1.



Данная подготовка способствует возможности дальнейшего участия студентов в Национальном чемпионате DeafSkills для людей с нарушениями слуха по компетенции «Веб-дизайн» в возрасте от 18 до 35 лет.

Чемпионат проводится в рамках реализации социального проекта «Участие в общественных процессах, независимость и трудоустройство для молодежи с нарушениями слуха в Российской Федерации» Фонда демократии Организации объединенных наций (ФДООН, UNDEF).

Целью Чемпионата является, развитие и демонстрация профессиональных умений молодых людей с нарушениями слуха, содействие в трудоустройстве не слышащих молодых людей, привлечение внимания общественности к профессиональным возможностям глухих и слабослышащих.

DeafSkills показывает, что для инвалидов нет барьеров. Главный смысл чемпионата – это помощь человеку с инвалидностью в профессиональном самоопределении.

Участие в чемпионате способствует формированию опыта творческой деятельности студентов, создает оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, а также тренирует стрессоустойчивость.

Впервые я приняла участие в подготовке студентов ко II Национальному чемпионату в 2021 году, который проводился в г. Казань (Татарстан). Девиз чемпионата – «Глухие могут все».

Подготовка проходила ежедневно. Я была наставником слабослышащего студента (тугоухость). Тугоухость ставит множество прочных барьеров для нормальной коммуникации. Она требует повышенной степени концентрации, сфокусированности и сил со стороны человека с потерей слуха, что, вне всяких сомнений, влечёт за собой утомляемость и раздражительность.

Поэтому необходимы были правила для комфортного общения с ним.

Это:

- находиться достаточно близко,
- говорить на нормальном уровне — не очень тихо, но и не чересчур громко,
- активно использовать жесты,
- проговаривать слова чётко и не слишком быстро,
- при необходимости, перефразировать сказанное,
- избегать длинных и сложных предложений.

В результате на II Национальном чемпионате DeafSkills студент занял 1 место среди 45 участников со всей России.



В настоящее время он работает в ростовской компании IT-DELTA, одной из ведущих компаний в области разработки корпоративного ПО на территории Южного Федерального округа.

В 2022 году был проведен III Национальный чемпионат DeafSkills в г.Уфа (Республика Башкортостан).

И снова принимал участие студент с нашего учебного учреждения. У него стойкое двустороннее нарушение слуховой функции (глухота).

Пришлось в своей работе искать новые правила общения, помимо имеющихся, которые смогли бы помочь участнику в подготовке к чемпионату.

Это:

- достаточный уровень использования большого количества наглядного материала, видеоматериалов,
- много информации писать на бумаге или наговаривать по смартфону, используя бесплатное мобильное приложение для голосовых записей.

Важным параметром для участия также стало личное желание, упорство, приложение усилий, трудолюбие и мотивация: желание участвовать, профессионально развиваться, а также чётко понимать объём временных, эмоциональных и других видов затрат, которые связаны с подготовкой и участием в чемпионате.

В результате кропотливой работы конкурсант преодолел слуховой, социально-психологический барьер и достойно выполнил задания.

Изо дня в день участник упорно шел к цели, и победа не заставила долго ждать.

В результате он занял почетное II место среди многочисленного количества участников со всей России.



Сейчас он студент Ростовского института народного хозяйства факультета информационной безопасности, директор АНО учебный центр ДПО «Международная инклюзивная Академия образовательных и информационных технологий».

Из выше изложенного следует нужность и важность участия студентов в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ очевидна.

Необходимо, чтобы такие конкурсы продолжались и очень важно не потерять их главный смысл - помощь людям с инвалидностью или ОВЗ в социальной адаптации, способствуют развитию и демонстрации профессиональных умений, содействию в трудоустройстве.

Список литературы:

1. Кречетова, Е. В. Адаптация выпускников вуза на рынке труда / Е. В. Кречетова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 51 (393 с).
2. Зайцева О. Е., Киньябулатов А. У., Биккинина Г. М., Максютлова А. Ф., Алехин Е. К. Студенческие олимпиады — современный вариант высшего профессионального образования? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://moluch.ru/>.
3. Методические рекомендации для преподавателей по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://kiwt.ru/index.php/prepodavateliam-i-sotrudnikam/metod-rek-prep-inv/>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

Былинкина Лариса Владимировна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

В соответствии с современными требованиями образования обучение нацелено на формирование универсальных знаний, освоение общих и профессиональных компетенций, совершенствование навыков самостоятельной деятельности. Современное образование должно быть гибким и своевременно реагировать на происходящие изменения в обществе.

В связи с этим выдвигаются высокие требования к качеству обучения, методике преподавания, выполнению практических работ, проведению текущего и итогового контроля. Педагоги находятся в состоянии постоянного поиска новых форм и методов обучения. Многие современные педагогические технологии содержат инновационные методы, которые направлены на подготовку высококвалифицированных, востребованных и успешных специалистов определенной отрасли.

Инновация в обучении подразумевает новые методики в преподавательской деятельности, новые способы организации содержания образования, новые методы оценивания конечного результата.

Дисциплина ОД.03 История относится к базовой части учебного цикла и составляет важную часть общеобразовательной и мировоззренческой подготовки современных кадров. Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Дисциплина история является одним из обязательных курсов, так как она оказывает большое влияние в образовательном процессе на формирование общекультурных компетенций, которыми должны обладать обучающиеся.

Довольно часто, в учреждения профессионального образования приходят обучающиеся мало заинтересованные в вопросах истории нашего государства и мировой истории. Поэтому цель преподавателя приложить максимум возможностей для вовлечения ребят в изучение истории, необходимо не только заинтересовать, но и показать важность изучения данной дисциплины для отдельно взятого человека и общества в целом.

Для эффективного внедрения инновационных технологии в процесс обучения предполагается применение активных форм и методов обучения. К ним относятся: игровые технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектной деятельности, публичные выступления, проведение дискуссии, диспутов по вопросам профессиональной направленности, обучение в сотрудничестве, создание и проработка проблемных ситуаций, лекция-беседа и т. д.

Инновационные технологии в преподавании истории позволяют развивать умения классифицировать, высказать суждения, делать умозаключения и выводы; развивают навыки наблюдения, работы с имеющейся информацией, ее нахождение и ранжирование, познавательные способности и потребности, навыки творческого проектирования и исследовательского поиска.

Инновационное обучение предполагает использование диалогового общения, что способствует взаимодействию, взаимопониманию и к совместному решению поставленных задач. С этой целью практикуются парные и групповые формы работы. Так, например, при изучении темы «СССР в эпоху Л.И. Брежнева» студенты делятся на группы и используя исторические документы совместно отвечают на вопрос: эпоха Брежнева — это период развитого социализма или эпоха застоя?

К инновационным технологиям в преподавании истории относятся и информационно-коммуникационные технологии. Преподаватель на уроке может использовать мультимедийные презентации, а также предложить студентам в парах создать свои презентации, при этом тему можно разбить на отдельные блоки. Например, при изучении материала «СССР в эпоху Н.С.Хрущева» можно предложить студентам в парах создать презентации по темам «Развитие промышленности в СССР в период с 1953 по 1964 г», «Сельское хозяйство в СССР в период с 1953 по 1964 г», «Социальная сфера в СССР в период с 1953 по 1964 г», «Духовная жизнь в СССР в период с 1953 по 1964 год».

Сегодня много образовательных платформ, которые позволяют на достаточно высоком уровне применять информационно-коммуникационные технологии на всех этапах учебного занятия.

Большой интерес вызывают у студентов уроки – диспуты, уроки-дебаты. При рассмотрении материала по теме «Реформы М.С. Горбачева» можно провести диспут «Перестройка- выход из тупика или катастрофа?»

Инновационные технологии неразрывно связаны с проектной и исследовательской деятельностью. Метод дает возможность формировать компетенции, которые позволяют эффективно действовать в реальной жизненной или профессиональной ситуации. Данная технология обеспечивает лично-ориентированное обучение, развивает творчество, познавательную деятельность, самостоятельность. В ходе проектной деятельности обучающиеся осуществляют поиск информации, перерабатывают и систематизируют ее, интегрируют информацию смежных дисциплин, осуществляют поиск эффективных путей решения проблемы. Данная технология позволяет формировать у обучающихся общие компетенции, такие как:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Обучающиеся представляют свои проекты не только на уроке, но и на уровне колледжа и края. Среди наиболее интересных работ можно отметить «Чечня: цена свободы» (создание видеофильма о выпускниках колледжа, погибших в ходе чеченской войны по архивным материалам музея колледжа), «Прикамье в годы Великой Отечественной войны», «Гражданская война в Прикамье» (работа с архивными документами, создание интерактивной карты) и др.

При проведении учебных занятий целесообразно использовать здоровьесберегающие технологии, так как изучение истории связано с усвоением большого объема информации, напряжением внимания. Что бы избежать переутомления, рассеивание внимания рекомендуется применять разнообразные виды деятельности: слушать преподавателя, беседовать, заполнять рабочие листы, работать с картой, выполнить творческое задание и т.д.

Систематическое использование инновационных технологий и их элементов в образовательном процессе при изучении истории приводит к формированию интереса к дисциплине, повышению успеваемости, умению работать с различными источниками информации, умению самостоятельно выстраивать систему своих знаний, ориентироваться в информационном поле. Применение инновационных технологий способствует появлению у обучающихся интереса к учебной деятельности, позволяет создать мотивированное, творческое обучение и в то же время решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Список литературы:

1. Дадалко В.А. Современные инновационные технологии и модели обучения в образовании: учебное пособие. Москва : Русайнс, 2021 – 323 с
2. Инновационные технологии в области литературного образования: учебное пособие / О. О. Путило, А. О. Путило. – Волгоград : Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2021. – 112 с.
3. Мамадалиев К. Р. Инновационные технологии в обучении // Молодой ученый. —2012.—№11.—С.450-452.
4. Современные технологии и практики преподавания истории и обществознания в контексте управления качеством образования [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. матер. / З. В. Валиева [и др.] ; под науч. ред. канд. ист. наук А. В. Сметанина ; Пермский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». - Пермь, 2020. - 80 с. — Режим доступа: https://perm.hse.ru/editorial_publishing/education3

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Валова Наталия Валерьевна,

Габова Наталья Геннадьевна,

преподаватели ГБПОУ «Пермский радиотехнический
колледж им. А.С Попова», г. Пермь

В современных условиях перед образовательными организациями, которые реализуют среднее профессиональное образование, стоит задача подготовки профессионально-компетентных специалистов, способных найти ответы на вызовы времени.

В Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № р-98) сформулированы основные принципы реализации профессиональной направленности:

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО;
- корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
- опору на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство;
- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии;
- развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;
- методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной группы профессий, специальностей. [1]

Таким образом, на учебных занятиях общеобразовательного цикла в системе СПО педагог должен ставить перед собой задачи не только сформировать предметные результаты, но и развивать у обучающегося профессиональные компетенции.

Русский язык и литература традиционно входят в обязательный перечень учебных предметов, необходимых для формирования современного специалиста. Они помогают развивать системное мышление обучающихся, формируют их познавательную активность и самостоятельность.

Преподавателями гуманитарных дисциплин был разработан учебно-методический комплекс с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования. Дидактический материал к учебным занятиям сформирован в основном с учетом подбора практических упражнений для каждой конкретной специальности.

Так, одним из методов опережающего освоения элементов будущих профессиональных компетенций становится введение в общеобразовательные учебные предметы тематических вопросов, связанных с освоением терминологии будущей профессиональной деятельности. Например, на уроках русского языка в теме «Лексика» первокурсники знакомятся с профессионализмами и терминологической лексикой своей специальности, им предлагается с помощью учебника по спец. дисциплине составить кроссворд (15-20 слов), используя термины и профессионализмы, а также написать предполагаемый диалог с будущим коллегой, используя термины и профессионализмы. На занятиях по орфографии отрабатывается правильное написание этих, новых для студентов, слов. Различные виды терминологических диктантов, позволяют отработать орфографические, лексические, словообразовательные навыки обучающихся.

Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки усиливает связь теории с практикой, на занятиях по стилистике студентам предлагается проанализировать статьи из журналов профессиональной направленности; составить различные виды документов: заявления, объяснительные, резюме, служебные записки и т.д. Такие задания, предусматривающие моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью помогают развитию профессиональной направленности личности.

Помогает формировать профессиональные компетенции и тема «Синтаксические нормы», на которой студенты составляют простые и сложные предложения о своей будущей специальности; используя профессиональную лексику и научные термины, пишут эссе на тему: «Моя специальность: достоинства и недостатки».

При изучении темы «Прямая и косвенная речь» можно создать проблемную ситуацию: нужен ли профессиональный диалог? Студенты читают и анализируют диалоги; создают рекомендации к составлению профессионального диалога; работают (в парах) над созданием «профессионального диалога» в различных ситуациях: «специалист-руководитель», «клиент-специалист», «специалист-специалист».

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется и при проведении практических занятий по литературе, например, на занятиях, посвященных главам из романа И.А. Гончарова, студентам предлагается подготовить рассказ для Обломова о своей успешной карьере по специальности, которую они выбрали.

Предлагаются тематические вопросы по творчеству А.И. Куприна (Какие профессии освоил Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?)

На уроках о литературе Великой Отечественной войны студенты готовят мини-проекты о связистах – героях, рассказывают о роли связи в современных военных конфликтах.

На итоговом занятии по литературе, «Прогресс – это форма человеческого существования»: специальности в мире НТП, студенты участвуют в обсуждении следующих тем:

- Научно-технический прогресс и человечество.
- Зависимость цивилизации от современных технологий.
- Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом.
- Ответственность ученого за свои научные открытия.
- Наука двигатель прогресса.
- Возможно ли остановить прогресс?
- Специальности в мире НТП: у всех ли специальностей есть будущее?
- Специальности, «рожденные» НТП в последние десятилетия.

Поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные и прочие формы и методы обучения. Значительную роль в решении этих проблем играет метод учебных проектов и исследовательская деятельность студентов. Актуальность проектно-исследовательской технологии особенно возрастает в последнее время, когда результатом образовательного процесса становится не определенная сумма знаний сама по себе, а умение применить полученные знания в разных ситуациях, в том числе и профессиональных. Поэтому студентам были предложены темы индивидуальных проектов, связанные с их будущей специальностью. Например:

| Специальность | Примерные темы проектов |
|--|---|
| 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Англицизмы в русском компьютерном жаргоне. 2. Как влияют социальные сети на язык. 3. You Tube –цифровая образовательная среда. Образовательные сайты-помощники. 4. Искусственные языки. 5. Никнейм как разновидность современных антропонимов. |

| | |
|--|---|
| 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи. | <ol style="list-style-type: none">1. Особенности научного стиля, признаки наличия в тексте профессионализмов и научной терминологии.2. Профессиональная лексика русского языка.3. Термины в учебнике: классификация, функция (на материале учебника А.Б.Семенова, С.К.Стрижакова, И.Р.Сунчелей «Структурированные кабельные системы»).4. Связисты – герои Великой Отечественной войны.5. Роль связи в современных военных конфликтах. |
| 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. | <ol style="list-style-type: none">1. Жанр интервью в современных СМИ.2. Деловые бумаги в колледже.3. Деловой русский язык.4. Стилиевые особенности речи при работе в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями.5. Виды писем и правила их заполнения. |

Внедрение разработанных материалов позволило:

- обеспечить соответствия результатов обучения по ОД требованиям ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- обеспечить профессионализации содержания обучения, посредством включения в программу профессионально-ориентированного содержания;
- обеспечить междисциплинарный подход в обучении при реализации индивидуального проекта;
- использовать современные образовательные технологии и др.

Список литературы:

1. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» (актуализация 2023 года).

БЕЗОПАСНОСТЬ КОЛЛЕДЖА

Валявина Галина Юрьевна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Безопасность колледжа — это условия сохранения жизни, здоровья обучающихся, сотрудников, а так же материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность колледжа является приоритетной в деятельности администрации, педагогического коллектива. Объектом этой деятельности является охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда, а также профилактические мероприятия,

направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся и охрану здоровья и жизнедеятельности обучающихся.

Безопасность образовательной организации включает все виды безопасности, в том числе пожарную, электрическую, взрывоопасную, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель: обеспечение безопасности колледжа, охрана здоровья и жизни людей во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности. В соответствии с требованиями о службе по охране труда в колледже работа осуществляется в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности обучающихся, работников колледжа;
- формированию у обучающихся здорового и безопасного образа жизни;

Исходя из цели направлений, поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведения профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана по охране труда и пожарной безопасности;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- повышение ответственности за соблюдение требований охраны труда;
- повышение ответственности за соблюдение требований охраны труда.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется следующим образом.

Издан приказ: по созданию комиссии по охране также, приказ о назначении ему за организацию безопасной работы.

Ежегодно по охране труда разрабатывается программа «Производственный контроль».

В достаточной степени осуществляются мероприятия для создания безопасных для жизни и здоровья обучающихся условий в образовательной организации

В колледже ведется целенаправленная работа по обеспечению безопасности и охране здоровья и жизнедеятельности обучающихся.

Прежде всего:

- разработана нормативно-правовая база образовательного пространства – приказы по технике безопасности, инструкции по технике безопасности и т.п.;
- в течение года с органами пожарного надзора, сотрудниками полиции и другими ведомствами проводятся объектовые тренировки, формирование на практике способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях;

- проводится обучение обучающихся по ОБЖ, БЖД и охране труда и внеурочная работа: проведения обучения по правилам безопасного проведения во время соревнований (туристический слет), конкурсов и поездок к месту проведения соревнований.

В колледже с обучающимися ведется профилактическая работа по терроризму и экстремизму.

Ежегодно с сотрудниками и обучающимися колледжа проводятся инструктажи: вводный, первичный, повторный, внеплановый и целевой.

Охрана труда и техники безопасности

Обязанности по обеспечению безопасных условий и охраны труда в организации в соответствии с законодательством РФ возлагаются на руководителя организации образования. Поэтому одним из важнейших вопросов, которым обязан заниматься колледж, это состояние работы по охране труда, соблюдению мер техники безопасности, по безопасности. Санитарно-гигиенических требований в колледже.

Основные задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом:

- Общее укрепление здоровья обучающихся, в том числе обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников колледжа.
- Создание здоровых безопасных условий труда и организация учебного процесса.

Были выделены основные направления работы по охране труда и технике безопасности в колледже.

Охрана труда включает в себя пять составных частей:

- Мероприятия по охране труда.
- Соблюдение мер техники безопасности (ТБ).
- Соблюдение мер пожарной безопасности (ПБ).
- Соблюдение санитарно-гигиенических требований.
- Создание нормативно-правового обеспечения по безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников колледжа.

Мероприятия по охране труда включают:

- выполнение плана безопасности образовательного учреждения;
- разработка, внедрение и функционирование системы охраны труда: системы управления охраной труда;
- обеспечение выполнения всех нормативных требований охраны труда педагогами на всех рабочих местах и обучающимися в учебных кабинетах, производственных мастерских, лабораториях, учебно-производственных помещениях и других объектах;
- проведение мероприятий, направленных на улучшение условий охраны труда, на предупреждение профессиональных заболеваний и охраны труда, несчастных случаев, происшествий и аварий;

- выявление и регистрация проблем, касающихся условий и охраны труда;
- разработка рекомендаций и обеспечение выполнения решений по совершенствованию охраны труда.

Таким образом, обеспечение безопасности колледжа, охрана здоровья и жизни людей во время трудовой и учебной деятельности обеспечивается путем проведения мероприятий по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями о службе по охране труда.

ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Внутский Константин Витальевич,
Салангин Юрий Васильевич,**
преподаватели Агротехнического филиала
ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум»
п. Зюкайка, Пермский край

Задача системы среднего профессионального образования (СПО) - подготовка специалиста к его предстоящей профессиональной деятельности. За период обучения требуется приобрести базовый багаж знаний, а также профессиональные умения и навыки. Однако современные требования к специалистам меняются. Сегодня особое внимание уделяется личностным качествам, которые отображают кандидата как профессионала.

На рынке труда сейчас востребован не тот специалист, у которого больше документов, в виде сертификатов, дипломов, с обозначенными в них специальностями «устаревшими завтра», а тот, кто обладает реальными знаниями, умениями, навыками. При этом идеальный образ выпускника, по мнению работодателя – это человек с набором соответствующих компетенций и с опытом практической деятельности не менее 1 года.

Но для двадцать первого века недостаточно иметь профессиональные навыки. Уже сейчас возникает необходимость в наборе навыков, который позволит специалистам работать не только продуктивнее, эффективнее, быстрее, но легко переходить в другую сферу, эклектично соединяя знания различных отраслей. Именно такой набор позволит будущим выпускникам быть востребованными и конкурентоспособными не только на локальном, местном, отраслевом, но и на внешних, мировых рынках труда.

Речь идет о «надпрофессиональных (гибких) навыках».

Если говорить о требованиях работодателей к специалистам, то в число особо ценимых работодателями «надпрофессиональных навыков» вошли: интеллектуальные навыки претендентов (обучаемость, креативность, умение системно мыслить, критичность ума), личностные качества (стрессоустойчивость, гибкость, инициативность, ответственность) и

коммуникативные (умение работать в команде, ведение переговоров, разрешение конфликтов), также, ориентацию на высокое качество трудовой деятельности, стремление непрерывно совершенствовать свои профессиональные умения, выраженное чувство личной ответственности, способность планировать свой труд согласно условиям профессиональной деятельности и организовывать свою профессиональную деятельность.

Если учесть, что «гибкие навыки» должны формироваться на всех этапах обучения и на всех учебных дисциплинах, и учитывать их функции, связанные с эффективной деятельностью в различных сферах, то их перечень должен быть самым общим, независимым от специфики образовательной организации или дисциплины, тем более, что для этого есть специальные навыки - предметные или профессиональные.

Вполне очевидно, что в первую очередь образовательная организация обязана реализовать стандарт. А это означает сформированность общих и профессиональных компетенций. Овладение общими компетенциями в большей степени возможно на учебных дисциплинах общеобразовательного цикла. А это лишь первый год обучения. Преподаватели дисциплин профессионального цикла нацелены на обучение специальности и формирование профессиональных компетенций. Поэтому целесообразно подключать и внеурочную деятельность. В рамках проведения внеурочных занятий акцент переносится на воспитание личности и формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания и умения, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в коллективах, быть открытыми для новых контактов. Системная внеурочная работа позволит студенту на начальном этапе обучения определиться с выбором тех «гибких навыков», которые для него важны, и далее эффективно их формировать, и развивать.

Внеурочная деятельность, такая как участие в кружках и секциях, конкурсах и волонтерских проектах, создаёт дополнительные возможности для формирования лидерских качеств и социальной ответственности. Можно организовать, внеурочные курсы, творческие кружки, разработку и защиту проектов - где акцент делается на воспитании личности и формировании у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в мелких группах и коллективах.

Более того в ФЗ «Закон об образовании в РФ» программа воспитания входит в структуру образовательной программы каждой специальности. А реализация программы воспитания подразумевает и формирование «надпрофессиональных навыков», поскольку воспитание – это деятельность всеобъемлющая, позволяющая затрагивать различные сферы жизнедеятельности человека.

С целью развития soft skills у обучающихся СПО на уроках и во внеурочной деятельности можно использовать следующие методы и приемы:

Игровые технологии, применяя которые, преподаватель способен усовершенствовать процесс закрепления знаний.

Проблемное обучение развивает навыки самостоятельного мышления, но оно должно сочетаться с другими видами обучения. Новый материал нужно уметь преподнести так, чтобы учащимся постоянно было интересно присутствовать на уроке и внимание их не ослабевало бы. Это зависит и от структуры урока, и от выбранных методов изложения и закрепления нового материала, и от содержания излагаемого материала, и от применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) при изложении предмета, а также от личности самого преподавателя: от его эмоциональности, умения говорить и доходчиво объяснять, от его внешности и доброжелательного отношения к учащимся.

Нетрадиционные формы ведения уроков спецдисциплин также способствуют активизации мыслительной деятельности обучающихся:

- уроки-экскурсии;
- проведение студенческих конференций по итогам прохождения производственной практики, когда обучающиеся обобщают первичный опыт работы на предприятии;
- уроки-соревнования по специальности, КВНы, викторины.

Использование методов активного обучения, где обучающиеся работают в группах над решением реальных задач, способствует формированию умения сотрудничать и делиться идеями. Например, проектная деятельность позволяет обучающимся работать над реальными проблемами, совместно находить решения, а также развивать коммуникативные способности.

Одним из важнейших условий становления личности специалиста является деятельность. Только через активную деятельность обучающегося и осознания им позиции, что учится он сам, а преподаватели организуют ему пространство для успешной деятельности, принесет успех в совместном труде. Мотивация всей учебной деятельности обучающегося определяется ясно осознаваемой потребностью овладения специальностью. Удовлетворение этой потребности – важнейшее условие в организации всего учебного процесса.

Таким образом, личностно-ориентированный подход в центр системы профессионального образования ставит личность обучающегося, а деятельность выступает в качестве средства развития профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста.

Формирование «надпрофессиональных навыков» в учебном процессе и вне его это не просто дань моде, а необходимое условие для успешной самореализации и конкурентоспособности в будущей профессиональной деятельности.

Отмечая важность развития у обучающихся интереса к избранной профессии, следует иметь в виду, что роль преподавателя не только в том, чтобы пробудить этот интерес, а в том, чтобы постоянно расширять его. Для этого необходимо:

- систематически привлекать внимание обучающихся к возможностям изучаемой профессии;
- поддерживать это внимание, пока оно не разовьется в интерес к профессии;
- закреплять интерес до тех пор, пока он не проявится в деятельности обучающегося;
- направлять эту деятельность на успешное овладение профессией.

Список литературы:

1. Шалдина, А. В. Формирование soft skills обучающихся СПО с помощью цифровых компетенций / А. В. Шалдина. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 65-71.
2. Навыки XXI века: модель подготовки современного специалиста: учебно-методическое пособие / Под науч. ред. И.С. Макарьева. – СПб. : СПб ГАПОУ МТК им. адмирала Д.Н. Сенявина, 2021. – 240 с.

РОССИЙСКИЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Выголова Ольга Николаевна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Сегодня наше общество переживает коренные изменения, которые затрагивают все сферы жизни человека, в том числе и профессиональное образование. Особенности современного профессионального образования России определяются особенностями развития экономики нашей страны. Одним из основных требований к выпускнику на сегодняшний день является способность быстро адаптироваться к постоянно меняющимся трудовым реалиям.

Современное развитие информационных технологий определяет и особенности профессионального образования, которое стало более мобильным и доступным. Так, например, активное применение дистанционных технологий или их элементов в образовательном процессе позволяет выйти учебному заведению на новый уровень качества образования.

В нашей стране существует множество общедоступных и бесплатных как для обучающихся, так и для преподавателей интернет-платформ, которые дают возможность организовать учебную и воспитательную деятельность, как на занятиях, так и вне стен учебного заведения. В связи с эпидемиологической

обстановкой последних лет образовательные организации всех уровней стали активно применять данные платформы в процессе обучения. [1]

Поскольку учебные материалы предоставляются в цифровом виде, происходит комплексное влияние на обучающихся, изменяется отношение к обучению, расширяются знания, повышается качество обучения, упрощается реализация обратной связи между обучающимися и преподавателем. [2] Применение цифровых образовательных ресурсов и комбинирование их с традиционными информационными ресурсами на занятиях предоставляет больше возможностей для организации эффективного процесса обучения.[1]

В нашем образовательном учреждении преподаватели активно используют ресурсы таких образовательных платформ, как Российская электронная школа, Учи.ру и ЯКласс.

Цифровые учебные материалы, размещённые на ресурсах Российская электронная школа, Учи.ру и ЯКласс, могут быть использованы на любом из этапов занятия:

- актуализация или контроль знаний – тесты в электронном виде;
- объяснение нового материала – электронные учебники, мультимедийные презентации, видеоуроки и видеолекции;
- закрепление изученного материала – тесты и карточки с заданиями в электронном виде, онлайн-тренажеры.

Рассмотрим каждую платформу отдельно.

«Российская электронная школа» - это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к полному школьному курсу уроков от лучших учителей России и к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.[6]

В «Российской электронной школе» можно найти полный комплект учебно-методических документов для организации образовательной деятельности по всем учебным общеобразовательным дисциплинам. Дидактические и методические материалы, размещённые в каталоге, могут быть использованы преподавателями для подготовки к занятиям, а также непосредственно на уроках. Содержание предлагаемых материалов соответствует ФГОС. Интерактивные уроки включают короткий видеоролик с лекцией, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Упражнения и задачи можно проходить неограниченное количество раз, они не предполагают оценивания. Проверочные задания, напротив, не подразумевают повторного прохождения – система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика.[6]

Преподаватели рекомендуют обучающимся посещение интерактивных уроков и дополнительные материалы электронной школы для повышения

качества их знаний, а также для повторения и изучения пропущенной или сложной и непонятной темы.

Уроки «Российской электронной школы» – это выверенная последовательность подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами.

Учи.ру – российская онлайн-платформа, где обучающиеся из всех регионов России вне зависимости от социально-экономического и географического положения, изучают школьные предметы в интерактивном формате, что позволяет освоить базовую программу в комфортном темпе и по индивидуальной образовательной «траектории». Интерактивные курсы на Учи.ру полностью соответствуют ФГОС. Платформа содержит более 30000 заданий, разработанных профессиональными методистами.[5]

Используя в работе онлайн-платформу «Учи.ру», преподаватель не просто использует компьютер, доску и проектор, он внедряет в учебный процесс компьютерную программу, которая позволяет ему [5]:

- формировать у обучающихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию;
- контролировать процесс освоения учебного материала;
- оценивать достижения обучающихся;
- реализовывать дистанционное обучение;
- работать с одаренными обучающимися;
- использовать интерактивные задания на разных этапах занятия и во внеурочной деятельности.

Единственным минусом сервиса является то, что на нем содержатся задания не по всем предметам школьной программы.

ЯКласс – это ресурс, который ориентирован на преподавателей, обучающихся и родителей. ЯКласс интегрирован с электронными журналами, сотрудничает с популярными издательствами. Данная платформа содержит более 1,6 трлн заданий школьной программы и 1500 видеуроков. Все материалы соответствуют ФГОС.[7]

Преимущества платформы «ЯКласс» [7]:

- бесплатный контент, наличие теоретического блока;
- возможность подготовки к всероссийским проверочным работам;
- возможность создания собственных учебных материалов и проверочных работ;
- использование готовых материалов при подготовке к урокам;
- имеется функция выдачи и проверки заданий;
- множество возможностей создавать пояснения, комментарии и подсказки к проверочным работам.

Минусом платформы является то, что ученики могут регистрироваться несколько раз.

Данные образовательные платформы рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Их использование актуально не только для школ, но и для учреждений СПО, так как получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы СПО.[3]

Перечисленные платформы позволяют решить следующие задачи процесса образования [4]:

- получение знаний в любое удобное время независимо от местонахождения;
- использование в обучении современных технологий и мультимедийных средств;
- доступное и наглядное представление учебного материала;
- развитие самоорганизации при самостоятельной работе;
- сбор статических данных на каждом этапе обучения.

Таким образом, рассмотренные образовательные платформы предназначены для улучшения качества обучения с применением цифровых технологий и актуальны для обучающихся как школ, так и учреждений среднего профессионального образования. Использование ресурсов платформ повышает мотивацию обучающихся к самообразованию, развивает культуру включенности в обучение, умение правильно и рационально использовать своё учебное время. Применение цифровых образовательных платформ, как инструмента персонализированного образования, комбинированного обучения позволяет обеспечить обучающимся более индивидуальный подход, чем обычно дает традиционное обучение.[2]

Список литературы:

1. Евдокимова В.Е., Кириллова О.А. Возможности образовательных платформ для организации учебного процесса // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 9. – С. 120-125. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39319>.
2. Использование образовательных платформ педагогическими работниками в период обучения с применением дистанционных технологий. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskij-doklad-ispolzovanie-obrazovatelnyh-platform-pedagogicheskimi-rabotnikami-v-period-obucheniya-s-primeneniem-distanc-4932119.html>.
3. Перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных

- образовательных технологий. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gdmaina.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/platforma_minobr.pdf.
4. Применение современных онлайн-платформ при подготовке педагога к занятиям. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-sovremennyh-onlayn-platform-pri-podgotovke-pedagoga-k-zanyatiyam/viewer>.
 5. Российская онлайн-платформа «Учи.ру». – [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://uchi.ru/>
 6. Российская электронная школа. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ С МАТЕМАТИКОЙ

Гайсина Ильмира Ахтямовна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», г.Пермь

Если вы хотите участвовать в большой жизни, то наполняйте свою голову математикой, пока есть к тому возможность. Она окажет вам потом огромную помощь во всей вашей работе. (М.И.Калинин)

Обучение математике в учреждениях системы СПО, в отличие от общеобразовательной школы, включает профильный компонент, учитывающий особенности подготовки специалистов данной профессии (специальности). Его назначение состоит в том, чтобы приблизить содержание курса математики потребностям обучающихся, сформировать положительную мотивацию к изучению данного предмета и за счет этого сделать профессиональную подготовку более эффективной.

Особенность изучения математики в СПО заключается в том, что уровень владения математическим аппаратом для обучающегося техникума является одним из важнейших факторов, влияющим на его дальнейшую жизнь.

Принцип профессиональной направленности - средство повышения мотивации к обучению студентов.

Задача преподавателя – повысить мотивацию к изучению математики, при этом максимально использовать возможности, знания, интересы самих студентов и добиться результативности образования. В этом помогает принцип профессиональной направленности, который разрешает противоречие между теоретическим характером изучаемых дисциплин и практическим умением применять эти знания в профессиональной деятельности.

Пермский агропромышленный техникум готовит различных специалистов сельскохозяйственной отрасли, в том числе и ветеринаров.

Для полного раскрытия темы о применении математики в ветеринарной медицине и использовании математических методов для изучения процессов, происходящих на уровне целостного организма животного, можно создавать

краткосрочные проекты, например, проекты по моделированию биологических процессов.

Особенность таких проектов - межпредметные связи с математикой. Широкое использование математических методов в обработке и анализе биологического материала. Для этого студенты должны уметь рассчитывать средние значения величины. Строить графики из зависимостей, характеризовать особенности полученных моделей.

Работа над проектом способствует развитию заинтересованности и понимания биологических процессов, формированию предметной компетентности, навыков применения математических знаний в объяснении закономерностей и взаимосвязей в живой природе. В результате работы над проектами учащиеся смогут освоить следующие умения:

- планировать наблюдения или эксперименты для изучения особенностей биологических процессов;
- анализировать результаты наблюдений, экспериментов с объектами живой природы;
- описывать причинно-следственные механизмы изучаемых природных процессов на основе их моделей;
- продуктивно сотрудничать в ходе совместной исследовательской работы;
- оформлять результаты наблюдений, экспериментов в виде таблиц, графиков, диаграмм, рисунков.

Основные понятия, используемые в содержании проекта: модель, популяция, цепи питания, вредители, хищники, жертвы, загрязнения, влияние человека, график, диаграмма.

В процессе работы над проектом на уроках математики нужно использовать практические занятия как основную форму проблемно-поискового обучения.

Можно предложить следующие темы проектов:

- Графические модели взаимосвязи количества корма, загрязнения воды и численности рыб (других животных).
- Моделирование численности популяции в системе «хищник-жертва».
- Биология питания птенцов кур (или телят, ягнят) и их выживаемость.
- Оценка влияния на окружающую среду деятельности человека (например, вырубка лесов).

Перечень тем можно разнообразить. Студентам предложить самостоятельность при выборе темы.

Очень важно представить практические примеры применения математики в ветеринарной медицине и показать, как математические методы помогают в изучении процессов в организмах животных. В этом помогут проекты такие как «Математика в ветеринарной медицине».

Ветеринару необходимы знания и навыки работы с простыми арифметическими операциями, пересчета единиц измерения, расчета пропорций и процентов для проведения точных расчетов дозировки лекарств,

приготовления раствора с определённой массовой долей растворённого вещества определения веса и роста животных. Нужно предложить студентам раскрыть, например, следующие направления:

- Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: время, количество, масса. Связь между единицами измерения каждой величины.

Например: Аминазин (Aminazinum): Внутримышечно за 1 час до наркоза в дозах. Не превышающих 1,5 мг на 1кг массы животного.

- Задачи на растворы.

Например: Гипертон (Hypertonum): применяют новорожденным телятам с профилактической целью. 500 г препарата растворяют в 10 л горячей воды (70-80⁰C), раствор помещают в стеклянную или эмалированную банку и используют в течение 5 дней. Разовая доза телятам по 250 мл 3 раза в день на 1 л молозива.

- Задачи на части:

Например: Адреналин гидротартат внутривенно вводят капельно в разведении 1 к 10 000. При необходимости повторно назначают через 20-30 минут.

- Задачи на концентрацию вещества в растворе.

Например: Из гексаталпа с содержанием 6% гамма-изомера гексахлорциклогексана нужно приготовить 0,03% рабочую эмульсию в количестве 1000 мл.

Студентам СПО в кратчайший срок, за один год, в отведенное по учебному плану время приходится изучить программный материал в объеме математики 10-11 классов. И не только изучить, но и вооружиться мобильными, ровными знаниями, которые помогут при дальнейшем изучении специальных дисциплин! Ведь успех изучения специальных дисциплин определяет, в конечном счете, качество подготовки специалиста, а улучшение качества подготовки будущих профессионалов – главная задача обучения, особенно в условиях жесткой конкуренции на рынке труда в настоящее время. Уровень владения специальными знаниями, умениями и навыками напрямую влияет на дальнейшее трудоустройство и карьеру выпускника.

Математика всегда была неотъемлемой и существеннейшей составной частью человеческой культуры, она является ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса и важной компонентой развития личности.

Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

Список литературы:

1. Червяков Д.К. Фармакология с рецептурой, учебник для техникумов Ветеринария, Москва Агропромиздат 1986
2. Пуговкин А.П. Практикум по общей биологии: Пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений, М.Просвещение,2002.

3. Энос А.Р. Биология окружающей среды. Проблемы и решения. М.Колос,1997.
4. Ежикова И.Г. Экология Пермской области на рубеже XXI века, Пермь. Издательство «Книжный мир», 2004.
5. Васильева 5.Г.Н. Реализация деятельностного подхода при обучении математике в средней школе. Пермь, 2003

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДИК НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Гачегова Елена Петровна,

преподаватель ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум»
г. Кизел, Пермский край

Цель игровых методик — сделать обучение увлекательнее и интереснее для студентов, повысить мотивацию и уровень вовлечённости. Также это позволяет преодолеть восприятие процесса как сложного, перевести фокус в плоскость игры и получения удовольствия вместо преодоления трудностей.

Например, серия компьютерных игр в жанре пошаговой стратегии Civilization. Игрок управляет цивилизацией на протяжении всего исторического времени - от Древнего мира до современности. Управление включает в себя экономику, политику, военные действия, торговлю, исследование новых территорий и новых технологий, а конкурентами выступают другие цивилизации. Игры характеризуются наличием генерируемой карты, городов с постройками, боевыми юнитами, дипломатией и т.д.

Интересной формой уроков с элементами игры, являются квесты.

Квест - это приключенческая игра, которая требует от игроков решения умственных задач для прохождения сюжета. Чаще всего квесты предполагают прохождение определённого маршрута, переход в разные игровые комнаты. Однако можно разработать квест и как компактную кабинетную игру. Кабинет делится на зоны - «станции». На игровых станциях находятся модераторы. Группа делится на команды.

Каждая команда получает «маршрутный лист». Команды проходят каждый этап, выполняя задания. Если задание выполнено верно, команда зарабатывает определённое количество баллов и получает подсказку для заполнения маршрутного листа. Побеждает команда, которая набрала наибольшее количество баллов и правильно заполнила маршрутный лист.

Как пример кабинетного квеста по истории хочу привести свою разработку повторительно-обобщающего урока по теме «Петр I»:

- 1 этап. Работа с картой. Покажите города: Москва, Санкт-Петербург, Полтава, Гангут, Нарва, Рига.
- 2 этап. Напишите правильно: империя, император, реформа, Сенат, коллегия, регент, Швеция, конфузия, капитан.
- 3 этап. Дайте определение: конфузия, регентство, аристократия, подушная подать, ассамблея, император.

- 4 этап. Найдите ошибки в тексте: Петр I начал править в 8-летнем возрасте. В связи с малолетством Петра царями были провозглашены оба брата – Петр и Иван. Регентшей при них была их тетья – Софья. Петр был женат трижды. Первой женой была Евдокия Лопухина, второй – Мария Милославская, третьей – Екатерина I. Петр I вёл войну с Финляндией, которая получили название – Северная. Она продолжалась 25 лет – с 1700 по 1725 гг. В 1702 г. Петр основал город – Санкт-Петербург.
- 5 этап. Решите задачу, применив знания исторических дат, произведите с ними арифметические действия, в результате которых будет выявлена дата важного исторического события. Назовите это событие. (Начало Северной войны + год битвы при Лесной): $2 + 5 = X$ (Полтавская битва). (Год Гангутского сражения + год битвы при Лесной): $2 - 8 = X$ (основание Санкт-Петербурга)
- 6 этап Викторина «Кто больше?»
 1. Кто больше назовет сподвижников Петра I (Меншиков, Ромодановский, Лефорт, Головин, Возницын, Шеин, Шереметьев, Репнин).
 2. Кто больше назовет реформ Петра I (Центральное управление, указ о единонаследии. Табель о рангах. Областная реформа. Реформа городского управления. Церковная реформа).
 3. Кто больше назовет событий Северной войны (Нарвская конфузия, захват Нотебурга, основание Санкт-Петербург, битва при Лесной, полтавская битва, сражение при Гангуте, Прутский поход, Гренгамское сражение, Ништадтский мир).
- 7 этап. Восстановите хронологию
 1. Азовские походы
 2. Полтавская битва
 3. Основание Санкт-Петербурга
 4. Учреждение Сената
 5. Окончание Северной войны
- 8 этап. Разгадайте ребусы и объясните значение полученных слов.



В конце подводятся итоги и команда, которая быстрее и без ошибок справилась получает пятерки.

Как ни странно, но в классическом образовании забывают об очень простой, но безгранично значимой вещи – о том, что то, что мы делаем должно приносить нам радость и веселье. Этого очень не хватает в процессе обучения.

Игра все чаще используется в образовании, и нет никаких сомнений, что это также повлияет на наши образовательные учреждения. Если проводить игу с научно-исследовательской позиции, то мы должны работать над тем, чтобы влияние игры оказалось положительным. Если мы сможем использовать энергию, мотивацию и потенциал этого процесса и направить его к учебе, то сможем дать обучающимся очень важные инструменты для достижения в реальной жизни.

Список литературы

1. Димарчук А.Р. Геймификация в образования: пример внедрения в ОО. // nsportal.ru 2014. 14 июля [Электронный ресурс] URL:
2. Кокоулина О. Геймификация и игровое обучение: в чем разница?// ISpring 2017. 16 июня [Электронный ресурс] URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/geimifikatsiya-i-igrovoe-obuchenie>
3. Ница А. Геймификация в образовании.// Теплица социальных технологий 2012. 21 декабря [Электронный ресурс] URL: <https://test.ru/2012/12/21/gamification-education/>.
4. Скулкина О. Почему геймификация работает и как ее использовать в обучении?// ISpring 2016. 02 декабря [Электронный ресурс] URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/geymifikatsiya-i-kak-primenit-ee-v-elektronnom-obuchenii/>.
5. Хлопкова О. Человек играющий или геймификация социальной реальности. // theWendLL 2017. 11 августа [Электронный ресурс] URL: <http://thewallmagazine.ru/gaming/>.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Гашева Марина Эрнстовна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Применение интересных технологий на уроках – это не только веление времени, но и способность преподавателя увлечь студентов на занятиях, «заразить» своей дисциплиной.

Например, в технологии проблемного обучения мы наблюдаем идеи развивающего обучения. При использовании элементов данной технологии учебный материал может стать более осмысленным, интересным, эмоционально окрашенным. Это позволит студентам выйти на проблемную ситуацию, которая приводит к интеллектуальным трудностям, умственному

напряжению, но к познавательным действиям на практике и способствованию эффективному развитию мыследеятельности.

Применяя в работе элементы проблемного обучения, мы можем выделить следующие этапы:

- введение в проблему (подготовка и восприятие);
- совместное создание проблемной ситуации (по теме урока);
- формулирование проблемы (обсуждение вариантов);
- решение проблемной ситуации (средства, формы и методы);
- применение на практике (задания для группы, микрогруппы);
- доказательство правильности выбранного решения, проверка на практике (обратная связь в домашней работе);
- рефлексия.

Проблемное обучение не может существовать без деятельностного подхода, а это уже только самостоятельная работа: поисковая работа, работа по карточкам-заданиям, работа по учебникам или художественному произведению, раздаточному материалу. Педагог может разрешить студенту подойти к нему с вопросом или сам педагог подходит к студентам и направляет их работу. Преподаватель наблюдает деятельность студентов, корректирует их работу, чтобы уложиться во времени. Если вопросы у всех обучающихся одинаковые, то стоит всем вместе обсудить эту проблему. Таким образом, студенты становятся смелее, увереннее, не боятся переспрашивать, размышлять вслух. Обычно самостоятельной работе отдаётся большее время на её выполнение, так как она формирует у участников урока приёмы учебной деятельности: сравнение, анализ, обобщение, моделирование и т.д. Пользуясь теоретическими знаниями и методами познания, студенты лучше запоминают новый материал, так как применяют его на практике.

По каждому этапу урока можно проводить рефлексию в форме выводов. Таким образом, студенты конспектируют материал. В результате опорных конспектов, обучающиеся развивают свою речь, умеют пользоваться схемами, таблицами – по ним рассказывают тему урока. Студенты учатся сравнивать, сопоставлять, примерять к себе характеристики героев.

Примеры заданий:

- Подбрав одинаковые критерии оценивания к героям комедии А.Н.Островского «Свои люди – сочтёмся!», провести сравнительный анализ С.С.Большова и Л.Е.Подхалюзина.

- Место Е.В.Базарова (роман И.С.Тургенева «Отцы и дети») в системе действующих лиц.

- Салон А.П.Шерер (роман Л.Н.Толстого «Война и мир») – анализ героев. Вопрос: Почему так много страниц, написанных Толстым, на французском языке? И т.д.

Идеи развивающего обучения сопоставляются с процессами запоминания, заучивания конкретных понятий, ключевых слов, выводных знаний. Здесь подойдёт такая форма, как конструирование «древа понятия», с целью

выявления сущности слова. «Древо понятия» - это средство самостоятельного поиска знаний. В данной работе важно не просто передать информацию, а необходимо понять её. Чаще всего, это коллективная работа, связанная с процессом взаимодействия.

Такой элемент, как конструирование «Древа понятия» относится и к природно-рефлексивной технологии саморазвития человека.

Графически «Древо понятия» можно представить следующим образом:

| Понятие | |
|------------------|----------------------------|
| Цель: | _____ |
| 1 ряд | Общекультурные смыслы слов |
| 2 ряд | Интересный смысл по цели |
| 3 ряд и т.д. | |
| Выводное знание: | _____ |

Словарную статью с заголовочной единицей слова мы берём в разных толковых словарях и заполняем первый ряд «древа». Затем, исследуя первый ряд, выделяем заинтересовавшие нас ключевые слова и опять по словарям находим разные смыслы его употребления – простраиваем второй ряд «древа». И так до удовлетворения интереса к данному понятию. Исследование понятия оканчивается конструированием выводного знания, включающего в себя конкретный аспект осознания общечеловеческой культуры. Так студенты лучше понимают и осознают трудные по смыслу понятия.

Цифровые технологии способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу.

Например, для активизации словарного запаса можно использовать различные компьютерные игры, основанные на совокупности слов. Например, «Балда» - всем известная и доступная игра в соцсетях, или «Кроссворд», но есть и более сложные игры («Своя игра», «Квиз»). Некоторые из них предлагают создатели интернет-сайта <http://www.iqfun.ru/>

Интересный инструмент для анализа и осмысления текста, даже этимологии слов - Национальный корпус русского языка. На этом сайте можно найти большую библиотеку текстов и алгоритм (механизмы) для анализа материала. Например, можно быстро найти фразу, которую использовали разные авторы в разных источниках и жанрах (художественная литература, историческая книга, научный труд), что очень помогает для сравнительного анализа текста. Моментально собирается материал по ключевому слову или понятию. Привлекает статистика употребления слов. Можно быстро получить график, который покажет, как изменялось отношение на одно и то же слово в течение столетий. График может составиться за доли секунды.

Технология развития творческих способностей тоже предполагает создание ситуации учения, при которой студенты активно и творчески действуют. Студенты любят такие задания, так как не возбраняется применять фантазию,

«полёт мыслей», рефлексию эмоционального настроения и восприятия.

Примеры заданий:

- Дописать (в форме пьесы) финал драмы А.Н.Островского «Бесприданница», ответив на вопрос: «Если бы пистолет Карандышева дал осечку, какова бы была судьба Ларисы?».
- Выбрав один из жанров публицистического стиля, написать статью по теме: «Отзыв о сказке А.Н.Островского «Снегурочка».
- Прочитав стихотворение В.Маяковского «Послушайте!», написать свой «крик души» в форме поэтического произведения в стиле творчества поэта-футуриста. И т.д.

Как видим, студенты пробуют себя в разных направлениях: то они поэты, то драматурги, то журналисты...

Спектр элементов технологий велик. Можно каждый урок «украшать» новыми идеями и задумками. Главное, чтобы педагогом была создана благоприятная атмосфера на уроке для саморазвития студентов. Нельзя забывать и об элементах здоровьесберегающей технологии: смена действий, активность, умение работать в команде, комфортная обстановка, проветренный кабинет и т.д. Главное, сохранить психологическое, эмоциональное и физическое благополучие обучающегося.

Для педагога – это время открытия новых «смыслов» урока, его предназначение. Он единственный человек, который может оказать влияние на будущее, если он откроет смыслы урока, воспитает в студентах духовно-нравственные ценности.

Список литературы:

1. Вазина К.Я. Природно-рефлексивная технология саморазвития человека. Изд-во: М.- гос. ун-т печати, 2012, 145 с.
2. Цифровые технологии. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library>
3. Развитие познавательных способностей. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ С УЧЕТОМ СТАЖА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Голубева Олеся Владимировна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь**

В настоящее время в условиях современных экономических и социальных изменений вопросы мотивации профессиональной деятельности приобретают всю большую практическую значимость.

Главным направлением в современном менеджменте становится исследование, усовершенствование и создание стимулирующих условий для повышения и развития профессиональной мотивации педагогических

коллективов. Руководители образовательных организаций заинтересованы в высоком уровне профессионализма педагогического состава, работающего в образовательной организации, в связи с этим, проявляют заинтересованность в необходимости использования современных мотивационных механизмов повышающих профессионализм педагогов.

Появляются такие проблемы как: «старение» кадрового состава, неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности, недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы, неготовность работать в условиях, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами.

Изучение мотивации деятельности и поведения педагога относится к числу актуальных проблем в сфере образования. Мотивация определяет характер и содержание активности педагога в деятельности и социальном поведении.

Мотивация является главным условием, определяющим направление деятельности любого человека. Применяя разнообразные методы мотивации, можно многократно повысить или понизить эффективность трудовой деятельности конкретного человека и всего коллектива.

В Пермском колледже транспорта и сервиса используется широкий спектр мотивационных инструментов для стимулирования эффективной деятельности педагогического состава. Для поддержания и увеличения внутренней мотивации в профессиональной деятельности сфокусировано внимание на динамике профессионализации при использовании мотивационных инструментов с учетом педагогического стажа.

Педагогический стаж до одного года

- Внимательное отношение к своевременности денежного вознаграждения. Установление в первом полугодии стимулирующей выплаты всех надбавок молодому специалисту в соответствии с Законом «Об образовании в Пермском крае». Для адаптации на рабочем месте определена и организована методическая работа с участием структурных подразделений колледжа.

Основные направления это:

- Закрепление официального наставника.
- Участие в работе Школы молодых педагогов.
- Посещение уроков методистами, наставниками: анализ уроков, оказание помощи.
- Приглашение на уроки к опытным педагогам.
- Индивидуальные беседы.
- Доброжелательный предметный разговор с позитивной оценкой выполненной работы,
- Психологические консультации по адаптации в коллективе.
- Участие в творческих мероприятиях колледжа

- Разъяснение трудовых функций, должностных обязанностей и порядка образовательного процесса.
- Помощь в подготовке конспектов занятий.
- Консультирование предметником – наставником по содержанию урока.
- Неформальное обучение на «рабочем месте».
- Признание результатов деятельности (помочь педагогу осознать, в чем они заключаются)
- Публичная похвала на совещании или педсовете; вынесение устной благодарности за небольшие достижения педагога.
- Мероприятия, направленные на включение в коллектив (мне здесь хорошо): включение в активную работу в рамках предметной (цикловой) комиссии: совместное проведение мероприятий в кругу разновозрастной команды, возможность участия и организации мероприятий.

Педагогический стаж 1-2 года

- Стимулирующая выплата за показатели работы, за показатели участия в мероприятиях.
- Консультирование по содержанию, процессу и формам обучения со стороны методистов и опытных педагогов, педагогов-наставников.
- Проведение открытых уроков для коллег, включение в календарь образовательных мероприятий.
- На втором году работы педагога регулярно проводится контроль самостоятельной подготовки учебно-методических материалов дисциплины, материалов к уроку.
- Обмен мнениями на Школе педагога в виде Круглого стола.
- Оказание методической помощи в подготовке уроков и внеклассных мероприятий: позитивная оценка проведённого урока авторитетным коллегой, завучем.
- Направление на участие в проблемных семинарах и конференциях молодых педагогов.
- Молодой педагог посещает уроки коллег, посещает педагогическую учебу колледжа (как форма повышения квалификации).
- Обучение на курсах повышения квалификации.
- Включение в состав творческой группы педагогов–предметников.
- Публичная похвала на педсовете и совещании даже за небольшие достижения как учащихся, так и самого педагога.
- Благодарственное письмо родителям молодого специалиста после первого года работы.
- Награждение грамотой колледжа «За волю к победе», за достигнутые успехи.
- Создание условий для работы: рабочее место в учебном кабинете, компьютерная техника.
- Выявление и решение профессиональных проблем.
- Организация, сопровождение и помощь коллег-наставников.

- Включение педагога в сетевое сообщество, форумы молодых учителей.
- Включение в деятельность студенческого научного общества «Инсайт».
- Деятельность в «разновозрастных командах», направленная на решение актуальных педагогических задач.
- Вовлечение в проектную деятельность педагогического коллектива с определенным поручением или руководство краткосрочными проектами.

Педагогический стаж 2-4 года

- Стимулирующая выплата за хорошие показатели работы, участие в конференциях, семинарах в качестве докладчика.
- Расширение сетевого участия.
- Участие в программах и проектах Института развития образования Пермского края, департамента образования.
- Выступление на краевых мероприятиях – конкурс молодого педагога «Старт в профессию: я - педагог».
- Выявление профессиональных дефицитов, определение траектории поддержки – профессиональной, методической, психологической, ресурсной.
- Методическая помощь в подготовке уроков и внеклассных мероприятий.
- Включение в проект как члена команды с определённой функцией или небольшой самостоятельный проект.
- Проведение посильных мероприятий, участие в педагогических советах, совещаниях. Включение в конкурсное движение.
- Выход с презентацией опыта за рамки образовательного учреждения. Предоставление возможности увидеть результаты своего труда (через собеседования, рефлексию деятельности).
- Общественное признание результатов деятельности.

Педагогический стаж 4-5 лет

- Главное удержать в колледже!
- Предоставление возможности наращивания учебной нагрузки и роста оплаты труда за счёт дополнительных показателей.
- Стимулирующая выплата за хорошие показатели работы, участие в конференциях, семинарах в качестве докладчика
- Поддержка самостоятельного проекта. Проведение открытых уроков в колледже и на муниципальном уровне.
- Участие в конференциях по обмену опытом работы в качестве участника и докладчика.
- Введение «в круги» по проявившемуся профессиональному интересу.
- Участие в творческой группе педагогов–предметников.
- Назначение руководителем временного творческого коллектива / проблемной группы. Постановка сложных задач, решение которых требует освоения или наращивания новых компетенций.

- Мастер-классы для коллег.
- Вовлечение в коллегиальные органы управления. Участие в разработке локальных актов школы.
- Работа в проектных командах. Преодоление антимотивов.
- Аттестация на квалификационную категорию.
- Стажировка на предприятии.

Педагогический стаж 5-7 лет

- Поддержка и незаметное направление. Серьезные вложения! Не дать остановиться на месте.
- Особое внимание – материальному стимулированию, и особенно справедливости в определении вклада и стимулирующих выплат.
- Проведение открытых уроков.
- Направление слушателем на различные проблемные семинары.
- Содействие возможности представлять свой колледж на районном, региональном уровне (форумы, конференции; обобщение опыта работы, подготовка авторских пособий).
- Рассмотрение о включении в кадровый резерв. Работа в коллегиальных органах управления. Включение в комиссии (по вознаграждению, трудовым спорам, этике и т.д) Ротация в проектах и программах.
- Возможность дополнительных отгулов (в течение года или к отпуску); наиболее компактный (без окон) график работы; методические часы и дни; возможность выбора учебной нагрузки для тех педагогов, у которых маленькие дети. Поощрение свободным временем; рациональное распределение учебной нагрузки, графика работы; предоставление методических часов/дней.
- Аттестация на первую квалификационную категорию. Подготовка к высшей категории. Не дать остановиться на месте. Курсы повышения квалификации по выбранным темам (углубление в содержание).
- Выстраивание индивидуального маршрута повышения квалификации. Мастер-классы для коллег.
- Организация курсов по выбору для коллег (например, в каникулярное время педагоги проходят процедуру курсов по выбору, которые потом посещают в течение определенного времени или в каникулы, или в течение учебной четверти).
- Ходатайство на вручение грамот, благодарностей от вышестоящих органов образования

Педагогический стаж 7-10 лет

- Помощь в поиске сильных сторон, своей «фишки». Подчеркивание значимости, больше доверия.
- Вознаграждение как материальное, так и в виде предложений отдыха во время каникул, оплата курсовой подготовки на интересующую тему

педагога. Предоставление возможности преподавать на дополнительных курсах.

- Общественное признание результатов деятельности. Включение в деятельность групп, связанных с экспертизой деятельности (оценивая эффективность и целесообразность деятельности других, понимает свои проблемы и преимущества).
- Содействие в выдвижении на престижный конкурс; возможность представлять свою организацию на значимых мероприятиях (форумах, конференциях), в том числе международных; помощь в обобщении опыта, подготовке учебно-методических пособий, публикаций к печати.
- Создание собственного сайта (или другой ресурс) по вопросам, связанными с содержанием преподаваемого предмета и трансляции собственного опыта.
- Определение карьерных перспектив, включение в кадровый резерв, назначение на управленческую работу. Работа в творческих группах. Подготовка к аттестации на высшую квалификационную категорию.
- Ходатайство на вручение грамот, благодарностей от вышестоящих органов или администрации города, района.

Педагогический стаж 10-20 лет

- Доверие, самостоятельность и спрос по делу. Оптимальная отдача!
- Особое внимание – материальному стимулированию. Вознаграждения в виде дополнительных отгулов за хорошую работу. Предоставление возможности дополнительного заработка (дополнительное образование). Руководство направлением, связанным с организацией дополнительных платных образовательных услуг; разработка и ведение курсов в рамках предоставления платных образовательных услуг.
- Материальные вознаграждения за «волонтерство», «гражданское отношение».
- Стимулирование инициатив и инноваций – объявление конкурсов идей и награждение тех, чьи предложения были воплощены в жизнь.
- Стимулирование определенных моделей поведения (пунктуальности, соблюдения дресс-кода, соблюдение здорового образа жизни, отсутствия или минимума пропусков по больничным листам и т. д.)
- Включение в системы сопровождения молодых педагогов по ключевым компетенциям педагога.
- Общественное признание результатов деятельности (фильм про педагога).
- Помощь в обобщении опыта, подготовке авторских пособий, публикаций в профессиональных журналах; содействие в разработке и утверждении авторской программы, предоставление самостоятельных проектов и поддержка в создании творческих групп. и т. д.
- Формирование карьерной перспективы, стажировки в области менеджмента.

- Работа наставником молодых педагогов по ключевым компетенциям.
- По возможности демонстрировать/подчеркивать общественную значимость труда. Ходатайство на вручение грамот, благодарностей от вышестоящих органов или администрации города, района, депутатов разного уровня.

Педагогический стаж 20-25 лет

- Особое внимание – материальному стимулированию. Прямая связь работы с результатом, предоставление возможности дополнительного заработка (дополнительное образование). Возможность премиальных выплат за достижения или усердный труд.
- Совместное определение графика работы и мероприятий. Работа наставником молодых специалистов. Продвижение на различных уровнях, закрепление «в кругах» по интересам. Проведение открытых уроков.
- Участие в муниципальных, краевых конференциях по обмену опытом в качестве докладчика. Участие в разработке авторских программ и проектов.
- Участие в жюри конкурсов профессионального мастерства.
- Публичная похвала на совещании или педсовете; вынесение благодарности в приказе; представление к грамоте или званию; помещение фотографии на Доску почета; признание успехов студентов (организация выставки работ студентов, концерта творческого коллектива, выступления спортивной команды и т. п.); выражение признательности со стороны студентов и их родителей.
- Публичное освещение в СМИ о результатах работы педагога.

Педагогический стаж 25-30 лет

- Предоставить возможность передавать свой опыт. Цитирование на планерках, обращение к опыту. Поддержание «особого статуса» в коллективе. Участие в распределении стимулирующих выплат. Издание сборника педагогических находок и идей.
- Предоставление совещательного голоса в решении важных стратегических задач для колледжа. Руководство наставничеством. Обобщение и распространение опыта работы. Создание ветеранского объединения как профессионального сообщества с целью пропаганды педагогической деятельности, общественного признания.
- Ходатайство для вручения наград и присвоения звания.
- Включение в рабочие группы по разработке проектов, программ
- Награждение Почетным знаком Министерства образования и науки Пермского края или Министерства просвещения РФ.

Таким образом, для создания комфортного психологического климата рекомендуется систематически проводить психологические тренинги, направленные на повышение мотивационного потенциала педагогов,

закрепление и развитие навыка сохранения психологического здоровья и профилактика эмоционального выгорания

Мотивация персонала – важнейший фактор результативности его работы, и в этом качестве она составляет основу трудового потенциала каждого сотрудника. Эффективное управление невозможно без понимания мотивов и потребностей людей и правильного использования стимулов к труду. Мотивирование сотрудников будет эффективным только тогда, когда будет представлять собой систему соотношения компонентов мотивации и стимулов.

Список литературы:

1. Закон об образовании в Пермском крае от 12 марта 2014 года N 308-ПК
2. Положение об оплате труда, компенсационных выплатах и материальном стимулировании ГБПОУ ПКТС
3. Горбушина, А. В. Диагностика мотивации профессиональной деятельности: основные подходы и инструментарий в отечественной психологии / А. В. Горбушина // Научные исследования и образование. – 2016. – № 3(23). – С. 8–13.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Гончаренко Вера Владимировна, преподаватель

ГБПОУ «Пермского краевого колледжа искусств и культуры», г. Пермь

Федеральный государственный образовательный стандарт подчеркивает важность создания информационно-образовательной среды, включающей технологические средства, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, а также развитие компетентности участников образовательных отношений в использовании информационно-коммуникационных технологий. [11] С их помощью преподаватели могут обеспечить всестороннее развитие детей, мотивировать их, заинтересовать практически любой темой, используя различные онлайн-игры, презентации, видеоролики, музыкальные композиции. На данный момент существует огромное множество уже придуманных и адаптированных материалов для обучающихся и преподавателей, что сильно облегчает процесс внедрения информационно-образовательных ресурсов в воспитательный процесс. [11] Использование информационно-образовательных ресурсов в образовательной деятельности предполагает их классификацию по различным критериям, отражающим цели и формы образовательной работы, методические принципы использования и другие характеристики.

Рассмотрим классификацию информационных образовательных ресурсов.

Информационно-образовательные ресурсы могут быть использованы в учебном процессе в разнообразных формах.

Поэтому выделяются различные виды использования таких ресурсов, включая:

- индивидуальные ресурсы обучения ориентированы на взаимодействие между одним учеником и учителем;
- групповые ресурсы обучения предназначены для работы с небольшими группами обучающихся;
- фронтальные ресурсы используются для обучения всего класса;
- парные ресурсы помогают проводить парное обучение на уроках;
- лекционные ресурсы включают в себя проведение лекций и использование информационных материалов;
- практические ресурсы направлены на практическое изучение тем и аспектов окружающего мира;
- оценочные ресурсы используются для проверки знаний и оценки успеваемости обучающихся;
- ресурсы для конференций ориентированы на обучение через конференц-связь;
- исследовательские ресурсы способствуют проведению исследовательской работы обучающихся по определенной образовательной теме.[2, с. 24]
- Исходя из методических основ применения, информационные образовательные ресурсы бывают:
 - обучающие – направлены на формирование знаний, умений, навыков;
 - демонстрационные – направлены на показ конкретной учебной информации, освещение определенных тем, разделов, курсов. Такие ресурсы позволяют дать визуальное представление информации;
 - имитационные – ориентированы на представление, имитацию аспектов реальности для исследования ее параметров и характеристик;
 - информационно-поисковые – ориентированы на представление информации, сообщение определенных данных, сведений для развития навыков работы с информацией: ее сбора, хранения, обработки, систематизации;
 - моделирующие – такие ресурсы позволяют создавать образы реальных объектов, процессов и явлений для их детального познания в учебном процессе;
 - игровые – данные ресурсы ориентированы на реализацию обучения в игровой форме через создания учебных ситуаций определенного вида;
 - контролирующие – ориентированы на подведение итогов обучения т.е. контроль знаний и навыков обучающихся, сформированности их основных компетенций на конкретных этапах обучения.[10,с.51]

В зависимости от способов предоставления учебных данных обучающимся, информационные образовательные ресурсы бывают:

- представленными на бумажных носителях – в виде учебников, инструкций, методических пособий и т.д.;

- представленными в электронной форме – в виде электронных учебных изданий;
- данными сети интернет-сайты с учебными материалами, видеохостинги и др.;
- размещены на оптических носителях т.е. электронных данных, размещенных на флэш накопителях, дискетах, дисках.[6, с.40]

Исходя из целей, для которых применяют информационные ресурсы, они бывают следующих видов:

- ресурсы, дающие знания;
- ресурсы, дающие практические навыки деятельности;
- ресурсы, ориентированные на освещение определенной информации;
- ресурсы, направленные на закрепление базовых знаний;
- ресурсы, ориентированные на контроль знаний и навыков обучающихся;
- ресурсы, ориентированные на обобщение информации;
- ресурсы, направленные на расширение и углубление знаний обучающихся.

Для проведения анализа были выбраны следующие информационно-образовательные ресурсы: МХК-онлайн, Словарь терминов изобразительного искусства с иллюстрациями, Классическая музыка для всех: электронный путеводитель по истории музыки, сайт История изобразительного искусства, Педагогический портал «Солнечный свет», Купидония, Правое полушарие интроверта, Библиотекарь.Ру, Архив. В качестве основного определения были взяты слова Фабрикантовой Е.В. из учебного пособия «Использование электронных образовательных ресурсов в дошкольном и начальном образовании». «Информационно-образовательные ресурсы — это совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих оптимально использовать новые информационные технологии в сфере образования, внедрять их во все виды и формы образовательной деятельности» [10, с.48]. Это могут быть интерактивные презентации, видеоуроки, онлайн-игры и задания, а также электронные учебники и учебные материалы и многое другое.

Информационно-образовательные ресурсы предоставляют широкий спектр возможностей для обучения и развития, включая доступ к обширной информации, интерактивное обучение и дистанционное обучение. Классификация таких ресурсов может проводиться по различным критериям, таким как цели, формы работы, методические основы применения и способы предоставления информации. Проведенный анализ нескольких информационно-образовательных ресурсов позволил выявить их плюсы, такие как доступность, широкий выбор контента, интерактивность, актуальность информации, индивидуализация обучения и мобильность. Однако были также выявлены некоторые минусы, включая недостаток контроля качества, отсутствие межличностного взаимодействия, ограниченный доступ к обратной связи, зависимость от технических средств и интернет-соединения, а также

проблемы с мотивацией и самодисциплиной. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что использование информационно-образовательных ресурсов в учебном процессе является важным и перспективным направлением. Однако для успешной интеграции таких ресурсов необходимо, чтобы преподаватели обладали соответствующими знаниями и навыками. При выборе ресурсов важно обращать внимание на их качество, учитывая дизайн, навигацию и достоверность информации. Одновременно необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их мотивацию и потребность в социальном взаимодействии. Все эти аспекты важны для создания эффективной образовательной среды, способствующей успешному усвоению материала и развитию студентов.

Интерактивный онлайн - учебник «МХК - онлайн» может быть использован с целью дополнить урок визуально и информационно. Иллюстрации яркие и в отличном качестве. Есть возможность приблизить изображение и рассмотреть мелкие детали, а это очень важно при изучении искусства, в частности искусства 19 века, древнерусского искусства, искусства серебряного века. Качество иллюстраций позволяет улучшить визуальный аспект занятия, а также дополнить его новой информацией. Для закрепления знаний может быть привлечен небольшой видеоматериал на канале КроссКульт, для более эффективного закрепления пройденного на занятии применение аудиовизуальному контенту.

При изучении культуры конца XIX – начала XX века возможно использование нескольких ресурсов: видеоматериала на канале Лекторий Достоевский, интерактивного сайта «История изобразительного искусства». Видеоматериал позволяет обучающимся более эффективно запоминать информацию, дает возможность самостоятельно поработать, создать хороший опорный конспект и сохранить его себе для дальнейшего использования.

Использование онлайн-платформы «Купидония» позволяет на занятиях обращаться к различным видам тестов, игр и викторин. Данный ресурс позволяет закрепить пройденный материал. Плюс данного ресурса в том, что можно самостоятельно создавать игры для обучающихся, например, пазлы. При изучении биографии писателей, деятелей искусства, исторических личностей, произведений искусства, нашедших отражение в художественной литературе, являющихся иллюстрациями изучаемых текстов, работа на платформе «Купидония» дает возможность лучше запомнить название работ и их авторов. Следует отметить плюсы и минусы информационно-образовательных ресурсов. Из плюсов: доступность, широкий выбор контента, интерактивность, актуальность информации, индивидуализация обучения, мобильность и т.д. А также минусы: недостаток контроля качества, отсутствие межличностного взаимодействия, ограниченный доступ к обратной связи, зависимость от технических средств и интернет-соединения, проблемы с мотивацией и самодисциплиной и т.д. Информационно-образовательные ресурсы играют важную роль в современном образовании, способствуя разностороннему

развитию обучающихся. Однако для достижения оптимальных результатов необходимо постоянное совершенствование и адаптация данных ресурсов с учетом современных тенденций и потребностей обучающихся.

Информационно-образовательные ресурсы представляют собой важное дополнение к занятиям, но не могут полностью заменить преподавателей. Образовательный процесс требует социального взаимодействия, которое играет ключевую роль в развитии личности обучающихся. Таким образом, ресурсы следует рассматривать как дополнение к занятиям, а не их полную замену.

Список литературы:

1. Атяскина, Т. В. Электронные ресурсы в самообразовательной деятельности студентов колледжа : учебно-методическое пособие / Т. В. Атяскина. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 101 с. — ISBN 978-5-7410-1989-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159727> (дата обращения: 10.05.2024)
2. Бахтина, Е. Ю. Цифровые образовательные ресурсы от простого к сложному // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2007. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-ot-prostogo-k-slozhnomu> (дата обращения: 01.05.2024).
3. Грибанова-Подкина, М. Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов в образовательном пространстве : учебное пособие / М. Ю. Грибанова-Подкина. — Саратов : СГУ, 2020. — ISBN 978-5-292-04668-4.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/194739> (дата обращения: 20.04.2024)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ВЕРСИИ АСУ ГОСТИНИЦЕЙ TRAVELLINE ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

Гудкова Елена Сергеевна,

Перевышина Лариса Павловна,

преподаватели, ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления», г. Чайковский, Пермский край

Одним из способов решения проблемы дефицита высококвалифицированных специалистов стало внедрение в российскую систему среднего специального и высшего образования стандартов компетенций. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения

дополнительных процедур. Вместо теории на экзамене смоделированная производственная ситуация, а в роли экзаменаторов выступают независимые эксперты. Для компетенции «Администрирование отеля» основными видами профессиональной деятельности является организация и контроль текущей деятельности работников службы приема и размещения (СПиР) и службы бронирования и продаж (СБиП). В критерии оценивания входят также владение английским языком как языком межнационального общения (до 50 % заданий выполняется на английском языке), умения использовать информационные технологии (автоматизированную систему управления гостиницей) и профессиональную документацию на государственном и иностранных языках.

Подготовка студентов к демонстрационному экзамену проходит в рамках учебных занятий по дисциплинам общепрофессионального цикла, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики, что повлекло за собой корректировку учебно-методических комплексов и внедрение в образовательный процесс новых технологий. Автоматизированная система управления гостиницей (АСУ) позволяет синтезировать учебный материал, её наличие является необходимым условием организации демонстрационного экзамена в рамках ГИА по компетенции «Администрирование отеля».

По рекомендации работодателей, которые используют на своих предприятиях автоматизированную систему управления гостиницей (АСУ) TravelLine, ГБПОУ "Чайковский техникум промышленных технологий и управления" заключил соглашение о сотрудничестве с компанией Трэвел Лайн Системс, согласно которому преподавателям и обучающимся 2-4 курсов предоставлен доступ к учебной версии программного обеспечения.

TravelLine – единая онлайн-платформа для управления гостиничным бизнесом, созданная российскими разработчиками и включенная в реестр российского программного обеспечения. TravelLine даёт возможность создать сайт на конструкторе и получать прямые брони; запустить и настроить программу лояльности; получать брони через сайты-агрегаторы и внешние системы, например, Яндекс.Путешествия, ТуТу.ру, Островок.ру и другие; работать с динамическими ценами; работать с отзывами; продавать дополнительные услуги. Учебную версию платформы используют 130 высших и средних профессиональных образовательных учреждений Российской Федерации.

Куратор по взаимодействию с образовательными учреждениями компании Трэвел Лайн Системс Ф.Д.Тимохов провел вебинары как для обучающихся, так и для преподавателей междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин специальностей «Гостиничное дело», «Туризм и гостеприимство». Педагоги обсудили с куратором возможности использования платформы TravelLine для организации и проведения демонстрационного экзамена и конкурсов профессионального мастерства.

Для каждого обучающегося создан аккаунт с функцией «Менеджер», где он создаёт виртуальную гостиницу, самостоятельно настраивая количество и категории номеров, тарифы, услуги, скидки, промокоды, добавляет фотографии [2]. Бонусом системы является конструирование сайта гостиницы по одному из пяти предложенных шаблонов. Сайты виртуальных гостиниц функциональны, есть возможность бронирования номеров и услуг; гостю предлагается пройти анкетирование о качестве оказанной услуги; информация о подтверждении, корректировке, отмене бронирования приходит как на почту гостя, так и менеджера виртуальной гостиницы.

В кабинете профессиональных дисциплин и в кабинете учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» оборудованы рабочие места – стойки приема и размещения (ресепшен) гостиницы с компьютерами и установленной на них учебной версией автоматизированной системы управления гостиницей (АСУ) TravellLine.

Для организации демонстрационного экзамена по компетенции «Администрирование отеля» и конкурса профессионального мастерства «5 ЗВЁЗД» создана модельная виртуальная гостиница «Кама» с номерным фондом 30 номеров, за основу взято реальное ООО «Отель «Чайковский», где обучающиеся проходят практику. Выбор модельной гостиницы осуществлялся по следующим критериям: расположение в центре города, пешая доступность до основных туристических объектов города, достаточный спектр гостиничных услуг. В соответствии с требованиями разработан буклет гостиницы на русском и английском языках. Разработана документация с логотипом гостиницы «Кама» (регистрационная форма гостиницы, карта гостя, ключ-карты). Подготовлен необходимый реквизит (паспорта граждан различных стран, визы, миграционные карты, банковские карты, наличные деньги), который используется в процессе тренинга.

Для отработки модуля «Туристическая информация» обучающиеся работают с картами города Чайковский на русском и английском языке, где они самостоятельно отмечают группы объектов культурно-исторического значения, спорта, отдыха, развлечения, шопинга и общественного питания.

Были разработаны протоколы, которые соответствуют по своему содержанию и наполнению документации чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы», которые используются обучающимися для оценки выполнения заданий другими обучающимися на тренировочных занятиях и на институциональном конкурсе профессионального мастерства «5 ЗВЁЗД», проводимых в рамках данной специальности. Это позволяет каждому из них почувствовать себя экспертом, на основе анализа чужих недочётов, избегать собственных ошибок.

Для подготовка используются обучающие ролики по компетенциям, записи тематических вебинаров, видеозаписи с демонстрационных экзаменов прошлых лет. В тренировочном процессе используются ситуации, которые вытекают из чемпионатных заданий прошлых лет, а также из профессионального опыта

сотрудников гостиниц.

Организовано активное сотрудничество обучающихся разных курсов в рамках недели специальностей «Гостиничное дело», «Туризм и гостеприимство», конкурсов профессионального мастерства и внеклассных мероприятий, когда в качестве консультантов и экспертов задействованы участники чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства, обучающиеся старших курсов, а в качестве актёров (гостей отеля), волонтёров или наблюдателей для получения первичного опыта задействованы обучающиеся младших курсов.

С 2024 года обучающиеся имеют возможность бесплатно пройти дистанционное обучение в TravelLine Academy и получить сертификат TravelLine [3]. Используя библиотеку курсов и платформу дистанционного обучения iSpring, компания TravelLine смогла запустить обучающие курсы и увеличить аудиторию активных пользователей. Внутреннее обучение в TravelLine проводится в различных форматах – участие в конференциях, курсы онлайн-школ, программы корпоративных тренеров [2].

Как результат, обучающиеся формируют ситуативное мышление, активно практикуют дискурсивные практики, а также выполняют ежедневные задачи, примеряя на себя роль администратора отеля и чувствуя ответственность за свою деятельность.

Список литературы:

1. Банк оценочных материалов 2.0. Демонстрационный экзамен – ИРПО. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bom.firpo.ru/Public/y/>
2. iSpring помогла TravelLine поставить внутреннее обучение на «конвейер». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ispring.ru/company/press-releases/ispring-travelline>
3. TravelLine. Обучающие курсы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://travelline-support.tlweb.ru/courses/>
4. TravelLine. Официальный сайт. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.travelline.ru/>
5. TravelLine - платформа для управления отелем и гостиницей. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://denvic.ru/blog/gostinichnyy-biznes/travelline-rossiyskaya-platfoma-dlya-upravleniya-otelem-i-gostinitsey/>

МЕТОДИКА АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ «КРУГЛОГО СТОЛА» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТА И РАБОТОДАТЕЛЯ

Дернина Юлия Владимировна, преподаватель
ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж», г. Лысьва

Одной из организационных форм активного обучения является метод «круглый стол». Данный метод позволяет не только закрепить полученные ранее знания, но и восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, используя профессиональную терминологию.

«Круглый стол» включает в себя сочетание групповой консультации и тематической дискуссии. Обучающиеся активно обмениваются знаниями, вырабатывают умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. В процессе дискуссии происходит закрепление информации, выявляются проблемы и вопросы для обсуждения. Такая форма активного обучения как «круглый стол» позволяет углубить и укрепить объективную позицию педагога имеет больше возможностей для обсуждения острых сложных тем на текущий момент в профессиональной среде. Целью «Круглого стола» является предоставление участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую тему, а далее сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон. Организация и проведение «круглого стола» включает в себя три этапа: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

На подготовительном этапе необходимо выбрать проблему, проблема должна быть острой, актуальной, имеющая разные пути решения. Выбранная для обсуждения проблема может носить межпредметный характер, она должна представлять практический интерес для участников с точки зрения развития профессиональных компетенций.

Для того чтобы дискуссия состоялась правильная и на высоком уровне, необходим человек (модератор), который будет руководить «круглым столом». Такой человек должен в полной мере владеть искусством создания доверительной атмосферы, а так же методом наращивания информации. Так же модератор устанавливает регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирует об общих правилах коммуникации.

Состав участников «круглого стола» должен подбираться в зависимости от направления дискуссии. Например, если речь идет об интерактивном занятии, в ходе которого студенты и приглашенные эксперты, работодатели обсуждают определенную тему, сравнивают и противопоставляют свои точки зрения относительно выбранного вопроса.

Для того чтобы избежать спонтанности и хаотичности в работе «круглого стола» необходим заранее спланированный сценарий.

Сценарий предполагает подготовку тезисов, краткую содержательную вступительную речь модератора. Вступительная речь должна содержать тему и спектр затрагиваемых проблем, суть желаемого обсуждения. Перечень вопросов, которые выносятся на дискуссию.

Так же необходимо продумать оснащение оборудованием кабинета (лаборатории) в котором будет проходить дискуссия. Для поддержания деловой и творческой атмосферы необходимы мультимедийные, интерактивные средства с целью обеспечить деловую и творческую атмосферу.

При необходимости можно добавить материалы на бумажных или электронных носителях это могут быть статистические данные, материалы экспресс-опросов, проведённого анализа информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола».

В ходе дискуссии выявляются существующие мнения на поставленные вопросы, акцентируется внимание на оригинальные идеи. Формируются навыки активного слушания и коммуникации. Появляется умение выслушать различные точки зрения и отстаивать собственную. Развивается критическое мышление и прогнозирование. Появляется опыт распознавания значимой информации.

Реализуется такой опыт как сотрудничество и позитивное решение проблем. Участие в работе групп, решающих общественно значимые проблемы. По окончании обсуждения интересующих проблем, обучающиеся в первую очередь, усваивают знания, что дает основу для понимания поставленной темы для обсуждения. Мотивация обучающихся к приобретению знаний в процессе участия в «круглом столе» играет не менее важную роль в достижении успеха, чем умственные способности.

Активизация работы обучающихся, во время «круглого стола», достигается за счет направленного информирования каждого учащегося лично. В этом основная характерная особенность данного метода. Необходимость сформулировать вопросы и правильно их задать стимулирует мыслительную деятельность, а ожидание получения ответа на поставленную проблему сосредоточивает его интерес на поставленном вопросе. Вопросы дают начало творческих процессов мышления. Выявляются творческие возможности, возникает общенаучная заинтересованность к решению поставленных проблем. Во время проведения «круглого стола» в обсуждении участвует каждый обучающийся, это даёт возможность выявить разные точки зрения на сформулированные проблемы.

Опыт участия в «круглом столе» дает возможность отрабатывать умение задавать вопросы и отвечать на них, избегать сложных коммуникативных ситуаций, с учетом позиций лица, задавшего вопрос. Такой опыт культурного мышления учит правильному восприятию информации, логически, аргументированно и ясно строить устную речь, анализировать учебные и профессионально значимые проблемы, владеть навыками постановки цели. В дальнейшем это поможет сформировать культурную личность, способную к

профессиональной деятельности и решению социально и личностно значимых проблем.

Метод «круглого стола» можно осуществлять в начале исследования проблемы, что позволяет обнаружить диапазон заинтересованности обучающегося, уровня его понимания и вовлечённости в профессиональную среду. «Круглый стол» в конце курса ориентирован на заинтересованность слушателей к основным вопросам связанных с профессиональной деятельностью, систематизации знаний по их будущей профессии.

Ключевая задача «круглого стола» в обсуждении возможностей использования теоретических познаний в практике, как ресурса решения задач; средства определения предстоящей профессиональной деятельности. В проведении круглого стола в качестве лекторов должны принимать участие, как преподаватели смежных предметных дисциплин, так и работодатели.

Метод «круглого стола» как правило, проводят на стадии обобщения и закрепления материала, так как такая форма позволяет увидеть изучаемую тему в общей системе знаний по предмету и понимания профессиональной среды, выявить межпредметные и профессиональные связи. Кроме того, метод «круглого стола» помогает связать теорию и практику, выявить практическую ценность полученных знаний.

Список литературы:

1. <https://multiurok.ru/files/metodika-provedeniia-kruglogo-stola-po-fgos.html>
2. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27633>
3. https://pedsovet.su/metodika/6046_urok_krugly_stol_rekomendacii_uchitelyu
4. <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=7009>

ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ «АБИЛИМПИКС» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Джанджгава Инна Павловна,
преподаватель ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум»,
г. Березники, Пермский край

«Абилимпикс» - это международное некоммерческое движение, зародившееся в Японии и развивающееся в мире с 1972 года. Россия присоединилась к международному движению «Абилимпикс» в 2015 году. Сейчас в международном движении принимает участие более 50 стран мира.

В России конкурсы «Абилимпикс» проводятся с 2015 года. Основная цель конкурсов «Абилимпикс» в России - обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в

обществе.

В 2017 году конкурсы «Абилимпикс» стали частью уникальной платформы, объединившей различные кадровые и социальные проекты, в которых могли участвовать россияне от школьного до «серебряного» возраста – «Россия страна возможностей». Чемпионаты являются практикоориентированной площадкой для трансляции лучших практик инклюзивного профессионального образования по профессиям, востребованным у региональных работодателей, а также эффективным инструментом для трудоустройства людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

На Федеральном уровне создан Координационный совет партнеров и рабочая группа по подготовке и проведению Национального чемпионата «Абилимпикс».

Задачи:

- продвижение современных форматов профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием технологий конкурсов «Абилимпикс»;
- повышение уровня профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ посредством внедрения лучших практик конкурсов «Абилимпикс» в образовательный процесс;
- расширение возможностей трудоустройства инвалидов и освоения новых видов профессиональной деятельности, заключения договоров о трудоустройстве и организации стажировок для участников чемпионатов в рамках социального партнерства с работодателями;
- Стимулирование выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья к дальнейшему профессиональному и личностному росту

С 2019 года ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум» является площадкой проведения региональных чемпионатов по компетенциям «Мастер обработки цифровой информации» и «Переводчик».

«Переводчик», которая нацелена на подготовку по переводу устной и письменной речи с одного языка на другой; грамотно и точно выполнять все виды переводов по различным тематикам – общественной, политической, культурной, научно-технической и т.д.

«Мастер обработки цифровой информации» нацелена на подготовку к работе и настройке аппаратного обеспечения, периферийных устройств, операционной системы персонального компьютера и мультимедийного оборудования; обработку аудио и визуального контента средствами звуковых, графических и видео-редакторов; создание и воспроизведение видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

В таблице представлены количественные данные об участниках техникума, принявших участие в чемпионатном движении.

Таблица 1 - Движение «Абилимпикс» (2019-2024 годы)

| год | количество участников от техникума по компетенциям | | | призеры, место | | |
|------|--|--------------|--------------------------------|--|--------------|--------------------------------|
| | «Мастер ОЦИ» | «Переводчик» | «Администрирование баз данных» | «Мастер ОЦИ» | «Переводчик» | «Администрирование баз данных» |
| 2019 | 2 | - | 1 | 2, 3 | - | 2 место |
| 2020 | 1 | - | 1 | 1 место (Региональный чемпионат) 2 место (Национальный чемпионат) | - | - |
| 2021 | 2 | 1 | - | 3 | 1 | - |
| 2022 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 2023 | 2 | 2 | - | - | 2 и 3 | - |
| 2024 | 1 | 2 | - | - | 2 и 3 | - |

Из представленной таблицы видно, что студенты принимают систематическое участие в движении «Абилимпикс», при этом занимая призовые места. Хочется отметить, что выпускники техникума, принимавшие участие в движении, после окончания обучения устраиваются на предприятия города.

Березниковский техникум очень тесно сотрудничает с предприятиями города Березники – потенциальными работодателями для наших выпускников. Ежегодно в техникуме проходят встречи с представителями работодателей в форме «Круглого стола», где осуждаются перспективы развития промышленных предприятий и техникума в современных условиях подготовки кадров. В 2021 г. согласно Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации создан центр содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ «БПТ». Сформирована нормативно-правовая документация, определен функционал, назначен руководитель, утверждены Положение о Центре и План работы. Предприятие ЕвроХим является партнером-работодателем и является представителем наших компетенций в региональный координационный совет. Ведется активная работа по заключению привлечению участников к заключению целевых договоров.

Таким образом, нельзя не отметить социально-значимую важность движения Абилимпикс. Подобные соревнования являются эффективным инструментом для профориентации, мотивации, социализации и трудоустройства граждан с инвалидностью. Абилимпикс является кадровым ресурсом для социальных предпринимателей, дающим им возможность выбирать «особых» сотрудников. Кроме того, уникален положительный эффект развития движения Абилимпикс, который заключается: в ранней профориентации детей с инвалидностью; в повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью; в обмене инновационными практиками между странами-участниками международного движения; в привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов

Список литературы:

1. Семикова Н.В. Проблема трудоустройства инвалидов// Электронный научно-практический журнал «Экономика и менеджмент инновационных технологий». 2012. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2012/01/326>.
2. https://www.mininuniver.ru/images/docs/.../Золотарева_Н.М._Абилимпикс.docx.
3. <https://vz.ru/news/2017/11/29/897431.html>.
4. <http://www.dagmintrud.ru/news/Novosti/DvizhenieAbilimpikskaksredstvouspeshnoysotsializatsiitrudoustroystvalitssogranichennymivozmozhnostya/>.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Дик Алёна Эдуардовна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

В условиях современного общества, для которого характерна направленность на гуманизацию всех сторон общественной жизни, особую актуальность приобретает проблема формирования личности, ее творческого потенциала, умения ориентироваться в огромном многообразии информации и оперативно перерабатывать ее, исходя из собственных возможностей и потребностей. Становление нового типа человека, способного творить духовные богатства, активно участвующего во всех сферах жизни общества, во многом зависит от развития способности в познании явлений окружающего мира, в сформированности умения самостоятельно находить различные варианты решения возникающих в процессе жизнедеятельности задач, готовности применять полученные знания на практике. В связи с этим уже на начальном этапе обучения в колледже важное значение должно уделяться формированию познавательных способностей обучающихся, поскольку именно подростковый возраст - это тот период возраста, когда интенсивно формируются свойства личности, закладываются основы для раскрытия уникальности и самобытности молодого человека, развития его познавательных способностей.

Воспитание и обучение подростков с ограниченными возможностями здоровья, психическое развитие которых затруднено из-за поражения головного мозга, требует большого педагогического мастерства, особых методов.

В последние годы проблема развития познавательного интереса обучающихся к изучению дисциплин, приобрела значительную актуальность. В современных условиях работа образовательной организации и конкретного педагога оценивается по конечному результату, а конечный результат - это качество образования. Поэтому в колледже необходимо создание условий для

развития каждого обучающегося через совершенствование системы преподавания.

Для подростков с лёгкой умственной отсталостью характерны: снижение наблюдательности, неустойчивости произвольного внимания, отсутствие умения сосредотачиваться на инструкции и осмысливать её, низкий уровень самоконтроля и самоорганизации, недостаточная забота о результативности своей работы.

Невозможно добиться успехов в решении задачи повышения качества знаний, поставленных перед преподавателем, без активизации мотивации познавательной деятельности и внимания обучающихся, без формирования и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу. Формирование познавательных интересов и творческой активизации личности процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает творческую активность, и в свою очередь, повышение активности укрепляет и углубляет познавательную деятельность.

Работать над активизацией познавательной деятельности - это значит формировать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, развивать их стремление к более глубокому познанию изучаемых дисциплин.

Формирование познавательной активности на уроках учебной практики возможно при условии, что деятельность, которой занимается обучающийся, ему интересна. Правильно подобранные мастером формы организации процесса обучения, должны стать интересными и полезными, тогда обучающиеся будут активными, способными самостоятельно решать поставленные перед ними задачи.

Активизация познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без развития познавательного интереса не только трудна, но практически невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес обучающихся и как важный мотив учения, и как повышения его качества.

Поэтому встал вопрос: Как сделать педагогу обучение интересным?

Основу развития познавательной способности составляют те принципы воспитания личности и развития мышления, которые включают стимулирование и поощрение самих актов познавательной активности со стороны другого человека (педагога, наставника, сверстника). Именно поэтому наиболее значительными ситуациями в возникновении актов познавательной способности являются ситуации «обучения, различных типов межличностного взаимодействия, игры, учения и жизненная практика»

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересным и увлекательным процесс обучения. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия

активизирует все психические процессы и функции обучающегося. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т.е. усваиваемый обучающимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Для вызова у обучающихся познавательного интереса к овладению знаниям по профессии я предложила настольную игру-викторину «Хочу все знать!». Это увлекательная развивающая игра и полезный досуг! Целью игры: набрать максимальное количество очков за правильные ответы в викторине. В игре используются карточки по различным областям знаний по профессии «Парикмахер». Тематика вопросов разнообразна: физиология кожи и волос, материаловедение, технология парикмахерских услуг, моделирование, охрана труда, санитария, производственные задачи, вопросы по общеобразовательному циклу. Эта игра для тех, кто использует не только знания, но и логику. Игровое поле разделено на зоны, по которым перемещаются игроки. Остановившись в одной из зон, они вынуждены отвечать на вопрос с лицевой стороны специальной карточки. На её обратной стороне имеются варианты ответов и, конечно же, правильный ответ для проверки.

Данная игра дает следующие результаты:

- Повышение интереса и мотивации учащихся к обучению.
- Активизация познавательной деятельности обучающихся, что позволяет им выйти на более высокий уровень восприятия и усвоения изученного материала, его применения в жизни.
- Реальная подготовка учащихся к жизни и работе в информационном обществе, к труду в современном автоматизированном процессе, к профессиональной мобильности.
- Оказание помощи учителю в организации контроля знаний, эффективной обратной связи.
- Создание такой психологической обстановки в процессе обучения, при которой исключаются всякие конфликты в звене «ученик-учитель».
- Оказание помощи в решении ряда задач развития личности.

Выводы по проблеме исследования

- Качество знаний не снизилось у обучающихся
- Выросли результаты успеваемости
- Два обучающихся заняли первое и второе место в региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс».

Список литературы:

1. Альтушер Г.С. Теория решения изобретательских задач как основа развития мышления учащихся.. \\\ новые ценности образования, - М., 2003, №1(12) - МОО « Школа и демократия», Ин -т педагогических инноваций.
2. Боголюбов В.И. Инновационные технологии в педагогике. /В.И. Боголюбов // Школьные технологии. - 2005. - №1.

3. Воронкова, В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М: Школа - Пресс, 1994.
4. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе, 2001, Владос
5. Дахин А.Н. Образовательные технологии: сущность, классификация, эффективность/ А.Н. Дахин // Школьные технологии. - 2007. - №2.
6. Иоффе А.Н. Основные стратегии преподавания в школе/А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. - 2005. - №7.
7. Современные методы в современном преподавании. Материалы конференции // Преподавание истории в школе. - 2003. - № 9. - 48с.
8. Сайты: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
9. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. Москва, 1971.

РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Добрыдина Ксения Александровна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г.Пермь

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе обучающихся и качества обучения.

Основная задача образовательного учреждения – это социально-бытовая, социально-нормативная и социально-трудова адаптация обучающихся с недостатком интеллекта с последующей интеграцией их в общество.

Главная цель – это подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду на предприятиях различных форм собственности, в современных социально-экономических условиях.

Профессиональное обучение в коррекционном образовательном учреждении является подготовкой выпускников к самостоятельному труду по получаемой в колледже профессии. Поэтому профессиональное обучение является одним из ведущих предметов образовательного процесса в колледже.

Проблема коррекционно - развивающего обучения имеет в виду два пути воздействия на ребенка – прямой характер учебной работы и косвенный, где подразумевается гармоническое развитие физического, эмоционального и интеллектуального уровня ребенка.

Многочисленные наблюдения показывают, что наши выпускники не всегда могут применить свои знания и умения, полученные в колледже, в современных социально-экономических условиях. Исходя из этого, ставятся перед собой задачи, которые способствуют подготовке профессионального, квалифицированного выпускника, который не только обладает определенными профессиональными знаниями и умениями, но и умением быть конкурентно способным на рынке труда, мобильным, умеющим обеспечить себя ресурсами

жизнедеятельности. Для повышения эффективности образовательного процесса и развития на достаточном уровне навыков овладения трудовыми приёмами используется личностно-ориентированный подход в обучении.

Одним из методов обучения, обеспечивающим выработку у обучающихся четкого механизма понимания профессионально – трудовой проблемы, умения ставить цели перед собой, самостоятельно планировать, применять необходимые знания и умения в новых условиях является метод моделирования. Для успешного усвоения теоретических знаний и применения их на практике применяется внедрение информационных технологий.

Внедрение ИКТ прежде всего даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

Обучение с помощью информационных технологий оживляет учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений.

Данный способ обучения показывает лучшее усваивание материалов урока, и обучающиеся запоминают полученные знания на более долгий срок, это лишнее раз убеждает в необходимости использования информационных технологий в учебном процессе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Последовательность выполнения трудовых приёмов с использованием информационных технологий, даёт возможность обучающимся более самостоятельно выполнять практическую работу, чаще оказываться в ситуации успеха.

Определённо положительную роль на уроках учебной практики имеет метод наглядного обучения, т.к. в силу своих психофизических способностей обучающиеся лучше воспринимают материал с наглядным сопровождением.

Обучающиеся с ограниченными возможностями интеллекта почти всегда пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным.

Создание уроков–презентаций даёт возможность преподавателю использовать методы активного, деятельностного обучения. Проведение таких уроков требует специальной подготовительной работы преподавателя. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют обучающимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Располагая на слайде минимальное количество объектов, выделяя, при этом, центральный, проговаривая все, что видим, обсуждая все незнакомые объекты, мы добиваемся концентрации внимания и более успешного запоминания материала, технологические карты демонстрируются на слайдах крупным планом, для формирования у обучающихся навыков техники безопасности, демонстрируются видеоролики. Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний используются различного рода электронные тесты, интерактивные кроссворды, позволяющие проверить правильность ответов.

Использование инновационных коррекционных технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед системой образования, при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям обучающиеся овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это и формирует «компетенцию».

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Список литературы:

1. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие/ под ред. Д.Ш. Матроса — М.: Педагогическое общество России, 2004
2. Информационные системы и технологии: Научное издание/ под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: - Юнити, 2012 — 303с.
3. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей /О.Б. Даутова, О.Н. Крылова; Санкт-Петербург: КАРО, 2006. - 176с.

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Добрыдина Елена Валерьевна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Сегодняшние студенты пишут больше (электронные коммуникации) и отправляют больше (текстовых) сообщений, просто способами, отличными от предыдущих поколений. Они представляют собой мультимодальное поколение, и поэтому им требуются стили общения, которые задействуют несколько каналов обучения. Для цифрового мира размылись границы между работой и обществом, учебой и развлечением, личным и общественным.

Простота и гибкость в условиях дистанционного обучения - вот некоторые из ключевых преимуществ, которые технологии дают современному педагогу. При онлайн-обучении ориентация на студента имеет решающее значение. Традиционные уроки в нашей стране были спроектированы таким образом, чтобы не допустить отвлекающих факторов. Главной целью было удержание внимания студентов на педагоге и доске.

Дистанционное образование - это то, что так неожиданно свалилось на нас, например, весной 2020 года. Это учебный процесс, где педагог и обучаемый находятся на значительном друг от друга, расстоянии в силу разных обстоятельств - эпидемия, болезнь обучаемого, невозможность прибыть в образовательное учреждение. Способ обучения в таком случае подразумевает использование ИКТ и адаптированный учебный материал.

Дистанционные технологии - это то, с помощью чего учебный материал адаптирован для передачи методом ИКТ. При этом использование дистанционных технологий не ограничивается обучением дистанционным способом. Такой учебный материал, созданный с применением ИКТ может транслироваться и в традиционном учебном процессе или при смешанном обучении.

Основываясь на понятиях о методах активного обучения, рассмотрим методы дистанционного обучения:

Методы взаимодействия обучающихся и обучающихся с информационно-образовательной средой и между собой (активные и неактивные)

Методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности, методы трансляции учебных материалов (кейс-технология, ТВ-технология, сетевая технология)

Методы стимулирования учебной деятельности (методы развития интереса и методы развития ответственности)

Методы контроля и самоконтроля (индивидуальные и групповые, синхронные и асинхронные и т.д.)

Возможные формы учебной деятельности с применением ДОТ:

- лекция,
- консультация,
- семинар,
- практическое занятие,
- лабораторная работа.

Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) электронного и дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником,
- просмотр видеолекций,
- прослушивание аудиоуроков,
- компьютерное тестирование,
- изучение учебных и методических материалов.

При дистанционном обучении возможны две формы проведения урока - онлайн (синхрон) и оффлайн (асинхрон). При этом и в той, и в другой форме используются ДОТ.

Существует несколько классификаций моделей дистанционного обучения, например, А.В. Хуторской выделяет следующие пять моделей:

1. Школа — Интернет. В рамках этой модели основной учебный процесс происходит в очной школе. Доступ в Интернет используется в качестве дополнительного источника информации. Ученики вместе со своим очным учителем взаимодействуют с удаленной от них информацией, различными образовательными объектами, со специалистами в изучаемых областях.

2. Школа — Интернет — Школа. Охватывает учеников и педагогов двух и более очных школ, которые участвуют в общих дистанционных образовательных проектах. Данный тип образования — дополнительный к базовому, но иногда проект позволяет изучить отдельные темы или разделы, но это исключение.

3. Ученик — Интернет — Учитель. Дистанционное обучение частично заменяет очное. С учеником непрерывно или эпизодически работает удаленный от него учитель. В процессе обучения используются различные формы занятий — дистанционные курсы, семинары, консультации.

4. Ученик — Интернет — Центр. Дистанционное обучение сопоставимо с очным обучением и является средством индивидуализации обучения. Ученики обучаются в дистанционном центре, имеющем дополнительные возможности для раскрытия творческого потенциала учеников.

5. Ученик — Интернет — ... Дистанционное обучение выполняет функцию распределенного в пространстве и во времени образования. Ученик обучается не в одной очной или дистанционной школе, а одновременно в нескольких. Комплексная образовательная программа ученика составлена таким образом, что разные образовательные предметы изучаются им в различных учреждениях или у разных педагогов. Координирующую роль играет очное или дистанционное учреждение или родители.

Преимущество дистанционных образовательных технологий:

– качество: изучение уникальных программ и курсов, разработанных признанными педагогами, то есть педагог может использовать готовые наработки (тем самым уменьшив объем вновь создаваемого материала для дистанционного обучения).

– удобство: учебный процесс для «цифрового поколения» привычней, эффективней, интересней, ярче и доступней.

– доступность: у студентов расширяется доступ к знаниям, она не ограничена возможностями рекомендуемого учебника.

– непрерывность обучения: обучение в любом месте, общение в удобное время.

– повышение мотивации и степени вовлеченности всех участников в образовательный процесс.

– индивидуализация: выявление индивидуальных, интересов, проблем, ориентация на личностные потребности; возможность многократного повторения изучаемого материала; построение индивидуальной траектории обучения.

– привлечение к процессу обучения родителей: они могут следить за успеваемостью ребенка онлайн.

– привлечение к обсуждениям изучаемых вопросов третьих лиц, профессионалов.

ДОТ позволяют студентам приобретать новые цифровые навыки

– создавать с помощью новых технологий и размещать в открытом доступе свои работы (эссе, сочинения, доклады, рефераты, истории, отзывы, комментарии)

– обсуждать работы друг друга с использованием современных цифровых инструментов и сервисов

– совместно работать над сетевыми проектами

Методы активного обучения в классическом педагогическом смысле подразумевают высокую степень вовлеченности студентов, что стимулирует их познавательную и творческую деятельность. Активизация учебной деятельности в онлайн-среде предполагает разработку и использование педагогом таких приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса и стимулирование самостоятельности в усвоении знаний. Здесь нельзя просто дать ссылку для просмотра видео по теме урока в интернете с последующим выполнением домашнего задания. Такой подход лишь ухудшит отношение студентов к дистанционному обучению.

Отличительные особенности активного обучения, которые теперь выходят на первый план:

– постоянное онлайн-взаимодействие обучаемых и педагогов

– создание дидактических и психологических условий, способствующих проявлению интеллектуальной, личностной и социальной активности обучаемых

– принудительная активизация познавательной деятельности

– обеспечение устойчивой активности обучаемого на всех этапах занятия

– обеспечение условий для самостоятельной деятельности студентов

– мотивированность к достижению образовательных результатов.

Итак, в эпоху информационной перегрузки сообщения все чаще становятся основанными на изображениях, а знаки, логотипы и бренды общаются через языковые барьеры с помощью цвета и изображения, а не слов и фраз. Анализ стилей обучения показал преобладание визуального и практического стилей обучения над тем, что традиционно доминировало в классе (аудиальный формат доставки). Эффективное участие в учебной среде перешло от вербального к визуальному, от сидения и прослушивания к практике и увиденному, от учебного плана к студенту. В то время как в прошлом педагог был источником знаний, сегодня доступ к технологиям означает, что студенты

имеют доступ к любой части информации в течение нескольких нажатий кнопки, поэтому роль педагога изменилась с традиционной модели педагога на фасилитатор обучения.

Еще одним значимым фактором при ориентации студента на выбор будущей профессии является влияние не только образовательной организации, но и семьи, родителей. В условиях ограничения доступа членов семьи в образовательные организации возникает проблема взаимодействия педагога и родителей. В связи с этим представляется актуальным обеспечение согласованного воздействия педагогов и родителей с целью мотивации детей и повышения их интереса к учебной деятельности.

Согласование мотивационных действий педагога и родителей возможно в процессе коммуникации. При этом необходимо учитывать, что каждое образовательное учреждение выбирает и использует такие формы работы с родителями, которые в большей степени соответствуют его внутренней философии, организационной культуре, образовательной программе.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками (вместо установки «родитель — враг, соперник»);
- доброжелательное отношение к ребенку и родителям (вместо обвиняющей позиции педагога);
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребенка (вместо формального общения «для галочки»);
- системный характер работы с родителями (вместо спонтанных, «одноразовых» мероприятий)

Коммуникационная модель в привычном понимании (офлайн-обучение) информация передается напрямую от педагога к родителю, как правило, в устной форме, под запись на собрании или в форме раздаточного материала.

Необходимо подобрать такой инструментарий коммуникации, который позволил бы реализовать как групповой, так и индивидуальный режимы общения. При этом для обеспечения комфорта, сервис должен поддерживать синхронный и асинхронный режимы передачи данных.

Список литературы:

1. Семенова И.Н., Слепухин А.В. Особенности методики проектирования методов учения и обучения в условиях дистанционного образования. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-metodiki-proektirovaniya-metodov-ucheniya-i-obucheniya-v-usloviyah-distantionnogo-obrazovaniya/viewer>
2. Галиева Х.С., Попова А.В., Манецкая С.В. Дистанционные методы обучения в организации самостоятельной работы курсантов. <https://cyberleninka.ru/article/n/distantсионные-методы-обучения-в-организации-самостоятельной-работы-курсантов/viewer>
3. Семилетова В.А., Сергиенко А.В., Косолапова И.В., Губина О.И. Использование активных методов обучения в дистанционном

- образовании. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-aktivnyh-metodov-obucheniya-v-distantionnom-obrazovanii/viewer>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-kompyuternoy-delovoy-igry-kak-instrument-obucheniya/viewer>

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Донченко Наталья Борисовна,
преподаватель ГАПОУ РО «Донской банковский колледж»,
г. Ростов-на-Дону

Социально-экономический прогноз развития Российской Федерации на период до 2030 г., разработанный Минэкономразвития России определяет приоритетные направления в преобразовании системы среднего профессионального образования (СПО) как основного драйвера производства.

Образование должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

В настоящее время работодатель при проведении отбора кандидатов на должность специалиста учитывает не только хорошую теоретическую подготовку выпускника образовательной организации, но и смотрит на качество его практической подготовки. Работодателя в меньшей степени интересуют качество образовательного процесса, критерии, по которым оценивается будущий специалист, нежели чем способность специалиста эффективно выполнять производственные функции, быстро, и именно практически, решать поставленные задачи и возникающие проблемы.

Для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, человек должен быть образован, развит, с высоким уровнем культуры, желательно, со знанием иностранного языка. Именно эти качества можно получить с помощью среднего профессионального образования.

Сегодня в нашей стране насчитывается свыше 3 млн. обучающихся в более чем 3,6 тыс. колледжей, там трудится порядка 360 тыс. мастеров производственного обучения и педагогов, функционирует более 12 тыс. учебно-лабораторных зданий. Данные внушительные показатели говорят о повышенном интересе к сфере СПО. Ежегодно наблюдается положительная динамика количества поступающих в образовательные учреждения среднего профессионального образования. В перспективе ближайших 4–5 лет ожидается тенденция к количественному выравниванию систем среднего професси-

онального образования и высшего.

СПО стало пользоваться интересом у выпускников школ, обучающиеся среднего профессионального звена активно участвуют в международных соревнованиях профессионального мастерства, показывают хорошие результаты, что говорит о значительном рывке системы СПО.

На современном этапе развития общества гарантом обеспечения качества профессионального образования выступает Федеральный государственный образовательный стандарт как основа создания единого образовательного пространства. ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 июня 2024 г. № 467 предусматривает проведение Государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков; независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий; определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня сформированности профессиональных компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять работу по конкретным профессии или специальности. Компетентностный подход усиливает практическую направленность процесса обучения, включает в него ситуацию применения знаний и умений в конкретных жизненных условиях.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию;
- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;
- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемую предприятиями.

Демонстрационный экзамен является не только средством оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих бухгалтеров, но и будет выступать связующим звеном между образовательными организациями и работодателями. С помощью внедрения демонстрационного экзамена как педагогического средства оценивания уровня

сформированности профессиональных компетенций может быть достигнута договоренность, а тем самым исчерпано противоречие между профессиональным образованием и требованиями, предъявляемыми работодателями к современному выпускнику средне-специального образовательного учреждения.

С 2020 года и по настоящее время меня привлекают к участию в демонстрационном экзамене по компетенции «Бухгалтерский учет» в качестве как главного, так и линейного эксперта в образовательные организации г. Ростова-на-Дону и Ростовской области в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Студенты успешно сдают демонстрационный экзамен и подтверждают уровень своей профессиональной компетенции. Решают комплексную задачу, приближенную к профессиональным условиям, все задания — из реальной жизни. Анализируя итоги демонстрационного экзамена, в качестве эксперта всегда хочется отметить высокий уровень подготовки студентов, хорошие знания, устойчивые профессиональные навыки при выполнении практических задач. Отличным результатам способствует не только работа преподавателей, но и желание самих студентов, их мотивированность и самостоятельная многочасовая подготовка.

Выпускникам данный экзамен давал до 2023 г. возможность получить Паспорт компетенций (Skills Passport), который вносился в базу данных молодых профессионалов, доступную всем ведущим предприятиям-работодателям, а значит, стать более востребованным уже на этапе окончания учебного заведения. Начиная с 2023 года ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» является оператором демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования, что предусмотрено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285.

Образовательные организации имеют возможность по итогам демонстрационного экзамена объективно оценить содержание и качество образовательных программ; материально-техническую базу; уровень квалификации преподавательского состава; определить точки роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

Конечно, подготовка студентов к сдаче демонстрационного экзамена очень ответственный и непростой труд для преподавателя. Но это и хороший стимул для студентов, возможность для них окунуться в реальную жизненную ситуацию, увидеть весь спектр задач, решаемых бухгалтером с использованием специализированной программы автоматизации бухгалтерского учета 1С: Предприятие 8.3.

Проведение анализа показателей финансовой отчетности показывает, могут ли студенты оценить финансовое положение организации, его ликвидность, платежеспособность, рентабельность, финансовую устойчивость, и, что

особенно важно определить и обосновать мероприятия для улучшения ее финансовой эффективности и финансового положения. Уверена, что умение проводить расчеты с бюджетом и внебюджетными фондами, составлять и использовать бухгалтерскую (финансовую отчетность) помогут молодым специалистам в трудоустройстве после окончания образовательного учреждения.

Безусловно демонстрационный экзамен делает профессиональную подготовку практико-ориентированной, соответствующей новым условиям социально-экономического развития, важным ресурсом обновления системы подготовки кадров СПО.

Список литературы:

1. Приказ Минпросвещения России от 24.06.2024 N 437 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)"
2. Комплекты оценочной документации для проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО в форме демонстрационного экзамена в 2024 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//https://de.firpo.ru/](https://de.firpo.ru/)
3. Коняева Е.А., Зайко Е.М. Конкурсы профмастерства как механизм профессионального становления обучающихся // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции 23-27 ноября 2020 г. Красноярск, 2020. С.30-34.
4. Косарева И.А., Кузнецов А.Н., Нигай Р.М. Значение конкурсов в подготовке квалифицированных специалистов // Среднее профессиональное образование. 2019. № 4.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА

Завьялова Елена Петровна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж», г. Пермь

Профессиональное образование играет ключевую роль в развитии трудового потенциала страны, обеспечивая подготовку квалифицированных кадров, которые способны эффективно работать в условиях постоянно изменяющегося рынка труда. В частности, нефтегазовый комплекс России как стратегически важная отрасль требует квалифицированных специалистов, готовых к внедрению новых технологий и решению сложных производственных задач. Современные вызовы требуют применения инновационных методов обучения и укрепления взаимодействия

образовательных учреждений с предприятиями отрасли.

Современная профессиональная школа, обеспечивая подготовку специалистов для нефтегазового комплекса, активно внедряет инновационные методы обучения, направленные на развитие у студентов профессиональных компетенций, адаптированных под реалии цифровой экономики.

Применение виртуальных лабораторий и симуляторов позволяет студентам воссоздавать реальные производственные процессы, не покидая стен учебного заведения. Например, разработка цифровых моделей нефтяных залежей или тренажеров для управления буровыми установками позволяет обучающимся развивать навыки без риска для оборудования или человеческой жизни. Это повышает эффективность обучения, особенно при подготовке операторов и техников.

Методика проектного обучения активно используется для формирования у студентов навыков командной работы, принятия решений и критического мышления. Студенты работают над реальными задачами, предоставленными партнёрами из нефтегазовой отрасли. Например, совместная работа над проектами по оптимизации процессов бурения или созданию экологически безопасных технологий добычи нефти.

Дуальная система, которая совмещает теоретическую подготовку в образовательной организации с практикой на производстве, зарекомендовала себя как один из наиболее эффективных методов подготовки кадров. Для нефтегазовой отрасли этот подход особенно актуален: студенты получают доступ к современному оборудованию и технологиям непосредственно на предприятиях.

Тесное сотрудничество профессиональных образовательных организаций с предприятиями отрасли позволяет не только повышать качество подготовки специалистов, но и формировать трудовые ресурсы, которые максимально соответствуют требованиям работодателей.

В рамках партнёрских соглашений между профессиональными учебными заведениями и нефтегазовыми предприятиями осуществляется разработка учебных программ, адаптированных под потребности конкретных компаний. ПАО «Лукойл», ПАО «Газпром» и ПАО «НК «Роснефть» активно взаимодействуют с колледжами и техникумами, предоставляя образовательные материалы, оборудование и возможности для стажировок.

Создание специализированных центров компетенций на базе образовательных учреждений способствует концентрации научно-методических и материально-технических ресурсов. Такие центры становятся площадками для подготовки и повышения квалификации кадров. Например, в России действуют центры подготовки специалистов по работе с оборудованием для геологоразведки и добычи нефти.

Система стажировок, организуемых на базе предприятий нефтегазовой отрасли, позволяет студентам получать практический опыт работы с современным оборудованием, изучать корпоративные стандарты и

адаптироваться к профессиональной среде. Это снижает уровень кадрового дефицита и сокращает время адаптации выпускников.

Введение наставнических программ позволяет опытным сотрудникам предприятий делиться практическими знаниями и навыками с молодыми специалистами. Это не только повышает уровень профессиональной подготовки студентов, но и способствует их мотивации и вовлеченности.

Интеграция инновационных методов обучения и укрепление взаимодействия между профессиональными образовательными учреждениями и нефтегазовыми предприятиями уже дают положительные результаты:

- Увеличение числа выпускников, которые успешно трудоустраиваются по специальности.
- Повышение уровня профессиональных компетенций молодых специалистов.
- Укрепление кадрового потенциала стратегически важной отрасли.

На перспективу важным направлением остаётся развитие программ переподготовки и повышения квалификации для уже работающих специалистов. Нефтегазовый комплекс сталкивается с вызовами, связанными с внедрением «зелёных» технологий и автоматизацией процессов. Поэтому создание условий для непрерывного обучения становится ключевым фактором конкурентоспособности отрасли.

Профессиональная школа занимает важное место в структуре развития трудового ресурса страны.

Внедрение инновационных методов обучения и укрепление взаимодействия с предприятиями нефтегазового комплекса позволяют готовить высококвалифицированные кадры, соответствующие современным вызовам и требованиям отрасли. Совместные усилия образовательных учреждений и предприятий являются залогом успешного развития экономики и обеспечения устойчивого роста трудового потенциала России.

Список литературы

1. Гаврилов С. В., Иванова Л. А. Дуальное обучение: теория и практика в российских колледжах // Вопросы профессионального образования. — 2022. — № 4. — С. 18-25.
2. Федеральный институт развития образования. Цифровизация профессионального образования: стратегии и кейсы. — Москва: ФИРО, 2022. — 154 с.
3. Иванов Д. А. Центры компетенций в системе профессионального образования: опыт создания и перспективы развития // Вестник профобразования. — 2023. — № 1. — С. 31-38.
4. Официальный сайт Газпрома. Программы подготовки кадров для предприятий отрасли. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.gazprom.ru>.

5. Баранов П. Е., Смирнова Т. К. Инновационные технологии в профессиональном образовании: симуляторы и виртуальные лаборатории // Инновации в образовании. — 2021. — № 5. — С. 72-79.
6. Федеральная служба государственной статистики. Состояние трудовых ресурсов России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gks.ru>.
7. Министерство образования и науки Российской Федерации. Стратегия развития профессионального образования в России до 2030 года. — Москва: Минобрнауки РФ, 2023. — 89 с.

О СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДАХ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИСТОРИИ

Зюрин Андрей Анатольевич,
преподаватель ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления», г. Чайковский, Пермский край

На современном этапе развития общества, в условиях внедрения ФГОС, основная цель преподавания истории в техникуме - развитие личности обучающегося на основе знания прошлого и умения ориентироваться в важнейших достижениях мировой культуры.

Развитие личности предполагает, прежде всего, формирование критического мышления - способности критически анализировать прошлое, настоящее, делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения исторических источников. История должна ставить обучающегося перед проблемами нравственного выбора, честно показывая сложность и неоднозначность моральных оценок исторических событий. Несомненно, обучающихся получает право на субъективность и пристрастность на обоснование своих решений нравственных проблем истории. Ушло в прошлое обучение пассивному запоминанию фактов и их оценок. Акцент смещен на формирование умения самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений, находить причинно-следственные связи между историческими явлениями, отделять существенное в историческом процессе от второстепенного.

Важно воспитывать историзм - умение понимать и оценивать события прошлого в их взаимосвязи, уникальных для каждого отдельного исторического момента, осознавать постоянную изменчивость мира и общества в их целостности, процесс возникновения, развития и исчезновения общественных явлений. В современном образовании меняется сама цель обучения. Она направлена на формирование того, чтобы способствовать социализации вступающего в жизнь человека, то есть самоопределению его как личности, пониманию им своего места в обществе, своих исторических корней. Преподавание истории должно способствовать формированию ценностных ориентации обучающегося, решению им морально-

нравственных проблем. Цель исторического образования в этом плане – ориентация прежде всего на общечеловеческие ценности, воспитание гуманизма. Главная задача истории - воспитать гражданина России, активного способного к социальному творчеству, принципиального в отстаивании своих позиций, способного к участию в демократическом самоуправлении, чувствующего ответственность за судьбу России и человеческой цивилизации, патриота родной культуры. Подлинный патриотизм не мыслим без знакомства с историей разных народов, их культурой, понимания постоянного характера взаимодействия и взаимообогащения разных культур их тесной связи друг с другом. Обучающийся должен понимать, что его народ - часть мировой цивилизации.

Несомненно, для достижения цели, необходимо решить ряд проблем. Первая проблема. Необходимо ответить на вопрос: для чего необходимо преподавать историю? По распространённому мнению, изучение истории должно дать обучающимся необходимый запас знаний о прошлом и необходимый набор умений при изучении событий прошлого. Но наши дети далеко не всегда понимают действительную ценность знаний о прошлом.

Для изучения основ истории необходимо прежде всего ясное и чёткое представление о том, зачем воспитаннику изучать прошлое (а не знать о прошлом). И здесь главным является вовсе не понятие прошлое, а понятие настоящее (и даже будущее). Научное исследование прошлого позволяет лучше понять настоящее и хоть чуть – чуть спрогнозировать будущее. Именно это должно быть стержнем исторического образования и мотивацией учебной деятельности. И если это сформировано, то дети поймут, что история прежде всего учит их не быть слепой и жалкой игрушкой, средством в руках политиков, и научатся делать свой осознанный выбор.

Вторая проблема: что изучать на уроках истории?

Проблема содержания курса истории сегодня обострилась наиболее остро. Изменения в идеологии потребовали формирования у обучающихся более широкого, полноценного представления об исторических процессах и явлениях. Кроме того, реалии сегодняшнего дня требуют воспитания патриотизма у наших детей. А эту задачу, в первую очередь, выполняют уроки истории, на примерах героизма, отваги и т.д. Сама жизнь подталкивает к коренному пересмотру самого подхода к содержанию курса истории. Отсюда, содержание должно быть скомпоновано и преобразовано таким образом, чтобы активизировать мыслительную деятельность обучающихся, нацелить их на решение определенных проблем. Следовательно, организация содержания должна подчиняться логике решения учебных задач через выполнение учебных заданий доступных каждому студенту, а также развития у них творческих начал, творческого подхода к их решению.

Это заставляет нас перейти к следующей проблеме – как изучать историю?

Сегодня, в условиях демократизации общества, сформировались различные школы и направления в обучении. И в то же время сами методики преподавания отдельных предметов разработаны не в достаточной мере.

Историческое преподавание часто страдает дробленностью материала, событий. Не редко изученное на предыдущих занятиях обучающийся забывает ещё до того, как узнает, к каким результатам приведёт причинно – следственная связь. Если материал всей темы просто передаётся на нескольких занятиях через рассказ, лекцию, то это запутывает обучающихся, в его голове «образуется каша» из множества подтем. Но те же события и факты, выстроенные в единую зрительную цепочку, ясно понимаемую дети, с выделенными основными узловыми подвопросами и подтемами, приводит к получению нового, качественного результата. Цельный взгляд на историческое событие, единая цепочка: «причина – события – последствия», выделение узловых проблем и событий – это главное.

Список литературы:

1. Барыкина И.Е., Кузнецов В.М., Брылев Д.А. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины – История, Москва : Издательство Ирпо, 2022, 58 с.
2. Кислицын С.А., Самыгин С.И., Самыгин П.С. История (с учетом новой концепции преподавания истории России). (СПО). Москва : Издательство КноРус, 2024, 384 с.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Иванюшина Наталья Михайловна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

«Первоочередная задача педагога состоит в том, чтобы открыть в каждом человеке творца, поставить его на путь самобытно-творческого, интеллектуально-полнокровного труда, а значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства», говорил В.А. Сухомлинский.

Мастер-класс – это особая форма обобщения и распространения педагогического опыта, эффективная форма передачи знаний и умений, обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных практических методов освоения определенного содержания, передачи педагогического мастерства при активном взаимодействии всех участников занятия. С этой точки зрения мастер-класс отличается от других форм трансляции опыта тем, что в процессе его проведения идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы как со стороны участников

мастер-класса, так и со стороны Мастера (под Мастером подразумевается педагог, ведущий мастер-класс).

Мастер – это педагог, прошедший свой самобытный, неповторимый путь личностного и профессионального роста, достигший на этом пути определенных успехов. В процессе проведения мастер-класса Мастер занимает позицию консультанта и советника, помогающего организовать учебную работу, осмыслить наличие продвижения в освоении способов профессиональной деятельности. Мастер старается вовлечь участников в процесс, сделать их активными, разбудить в них то, что скрыто даже для них самих. Мастер работает вместе со всеми и через социализацию, афиширование работ дает возможность для самооценки педагога. Данная разработка применяется для улучшения процесса подготовки и проведения занятия «учебная практика», качества усвоения изученного материала, достижения поставленных целей данного занятия по теме «Химическая завивка волос». Представленная методическая разработка повышает уровень педагогического мастерства и профессионального опыта обучающегося. Обучающиеся получают необходимый уровень информации по данной теме и необходимые знания, которые помогут ему при выполнении химической завивки волос. В методической разработке приведен план-конспект проведения мастер-класса, в ходе которого обобщается и распространяется опыт применения активных методов обучения на всех этапах занятия. Материалы разработки будут интересны преподавателям и мастерам производственного обучения учреждений среднего профессионального образования.

Мастер-класс как форма работы зависит от наработанного педагогом стиля своей профессиональной деятельности, который, в конечном итоге, и задает на мастер-классе изначальную точку отсчёта в построении общей схемы проведения этого интересного мероприятия.

Мастер-классы можно классифицировать следующим образом:

- по степени присутствия: дистанционные, с личным присутствием педагога.
- по составу аудитории: для педагогов, обучающихся, смешанная группа (педагог и обучающийся).
- по месту проведения: аудитория (кабинет), в мастерской художника, в музее, на выставке.
- по охвату аудитории: индивидуальные, групповые (одновозрастные, разновозрастные).

Требования к проведению мастер-класса:

- обоснование основной идеи, реализуемой педагогической технологии;
- описание достижений в опыте работы, используемые источники;
- определение проблем и перспектив в работе педагога;
- описание системы уроков (занятий) в режиме эффективной педагогической технологии;

- наличие письменно оформленных разработок или каких-либо других иллюстративно-методических материалов.

Темы мастер-классов выбираются исходя из актуальных проблем и интереса слушателей. Тематика мастер-классов включает в себя:

- обзор актуальных проблем и технологий;
- различные аспекты и приемы использования технологий;
- авторские методы применения технологий на практике и др.
- задачи мастер-класса.

Передача педагогом опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической либо практической деятельности.

Совместная отработка методических подходов педагогом и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы.

Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса. Оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

В ходе мастер-класса участники:

- изучают разработки по теме мастер-класса;
- участвуют в обсуждении полученных результатов;
- задают вопросы, получают консультации;
- предлагают для обсуждения собственные проблемы, вопросы, разработки;
- высказывают свои предложения по решению обсуждаемых проблем;
- выполняют элементы определенного вида практической деятельности по теме мастер-класса.

При проведении мастер-класса, следует обратить особое внимание на:

- речь и голос (тон, сила, выразительность, дикция, интонация, техника речи) мимику, жест, управление эмоциями, чтение эмоционального состояния на лице;
- пантомимику (осанка, умение стоять, сидеть, наблюдать за поведением участников);
- умение сосредоточиться на предмете разговора, владение мнемотехникой, аутогенной тренировкой, отсутствие скованности;
- искусство общения: психологическая избирательность, способность к педагогическому вниманию, эмпатия;
- педагогическую импровизацию: умение работать по плану «в голове», привлекать личный опыт, управлять незапланированными ситуациями;
- психологическую зоркость, умение вычислять «гениев» и поддерживать «отстающих»;
- коммуникативную культуру, умение вести диалог, дискуссию;
- чувство времени.

Подводя итоги сказанному, можно с уверенностью сказать, что активные методы обучения - мастер-класс, обеспечивает решение образовательных задач в разных аспектах:

- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение познавательной активности учащихся;
- активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
- стимулирование самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных процессов – речи, памяти, мышления;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие универсальных навыков.

Для меня мастер-класс является одной из самых интересных и активных форм обучения и взаимодействия с обучающимися. Поэтому, я активно использую данный метод в своей работе как с личным присутствием в аудитории, так и при необходимости в дистанционном формате.

Список литературы:

1. Гузова, Л. П. Развитие профессиональной культуры педагога – фактор
2. успешной работы [Текст] / Л. П. Гузова // Методист. – 2005. - № 2. –
3. С. 34 -37
4. Машуков А. В. Организация и проведение мастер-классов.
5. Методические рекомендации. — Челябинск, 2007. — 13 с.
6. Латыпова Е.А. Мастер класс – современная форма повышения
7. профессионального мастерства педагогов. /Е.А. Латыпова метод.
8. Рекомендации, - Нефтекамск, 2012 – 19с.
9. Рекомендации по подготовке мастер-класса (А.В.Заруба, кандидат пед. наук)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ-ПАРТНЕРАМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

Казанцева Инга Алексеевна, преподаватель
ЧПОУ «Финансово-экономический колледж», г. Пермь

Интенсивное развитие внутреннего туризма в нашей стране в последние годы привело острому дефициту квалифицированных кадров в сфере туризма и гостеприимства.

По данным Минэкономразвития, к 2030 году планируется построить 53 тыс. новых гостиничных номеров, для обслуживания которых потребуются сотрудники. Кроме того, в ближайшие годы ожидается рост загрузки уже существующего номерного фонда из-за возросшего спроса. Потребность работодателей в работниках сейчас на 30% выше, чем в период до пандемии, и она продолжает расти. Традиционно востребованы официанты, горничные, а также менеджеры, агенты, операторы систем бронирования, рекламные агенты, инспектора по безопасности, гиды со знанием иностранного языка.

Условия жесткой конкуренции определяют новые требования к подготовке кадров: необходимы специалисты, знающие основы качественного сервиса, стандарты обслуживания, умеющие грамотно контактировать с гостями, а также считывать потребности гостя.

Сегодня работодатели индустрии гостеприимства всё больше обращают внимание на профессиональные навыки сотрудника. Качество предоставляемых услуг напрямую зависит от квалификации кадров, а удовлетворение гостей в сфере обслуживания достигается компетентностью персонала.

Подготовить в нужном объеме в довольно короткие сроки специалистов для растущего внутреннего туризма можно только путем плотного взаимодействия образовательных учреждений и бизнеса.

ЧПОУ «Финансово-экономический колледж» уже много лет готовит кадры для сферы туризма и гостеприимства. С 2023 года согласно новому ФГОС обучение осуществляется по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

В данной публикации представлен опыт взаимодействия колледжа с одним из предприятий-партнеров – сетью отелей и курортов AMAKS Hotels & Resorts. Это одна из крупнейших в России гостинично-санаторных сетей, представленная в Пермском крае курортом Усть-Качка и отелем АМАКС Премьер-отель.

С предприятием заключено соглашение о сотрудничестве и договор о практической подготовке студентов.

Специалисты AMAKS Hotels & Resorts активно участвовали в разработке методического обеспечения новой специальности «Туризм и гостеприимство» в части разработки рабочих программ, фондов оценочных средств и учебно-методических пособий, в том числе для заочной формы обучения с

применением дистанционных образовательных технологий, с учетом реальных потребностей гостиничной индустрии.

Ежегодно студенты 2 курса колледжа посещают курорт Усть-Качка и отель АМАКС Премьер-отель с экскурсией. Экскурсия включает проезд на комфортабельном автобусе, знакомство с инфраструктурой курорта и ключевым персоналом.

Студентам предоставляется уникальная возможность трудоустройства на период производственной практики в качестве помощников горничных, администраторов и официантов. Кроме того, курорт Усть-Качка представляет студентам в период практики возможность бесплатного проживания и питания.

Заинтересованные студенты остаются после практики на летнюю стажировку, во время которой можно поработать на разных участках и приобрести разнообразные навыки и компетенции, а также поучаствовать в корпоративных мероприятиях и почувствовать дух компании.

Прохождение производственной практики и стажировки на курорте Усть-Качка и в отеле АМАКС Премьер-отель ежегодно выбирают 5-7 студентов. Материалы, собранные в период практики, используются при написании курсовых и дипломных работ. Лучшим студентам после окончания колледжа предлагается трудоустройство по специальности.

Предприятие заинтересовано в организации более длительных стажировок студентов, что в настоящее время не реализовано, так как требует пересмотра графика учебного процесса.

Традиционно в колледже проводится круглый стол по итогам прохождения производственной практики, в котором также участвуют представители работодателей.

Сеть АМАКС Hotels & Resorts заинтересована в целевом обучении студентов. Целевое обучение – один из способов бесплатно получить образование и уже на этапе поступления начать строить карьеру. Плюсом целевого обучения является возможность получения дополнительной стипендии от работодателя, предоставление места и материалов для практики, гарантированное трудоустройство.

Вопрос о целевом обучении студентов прорабатывается, опыта заключения подобного договора в колледже пока не было. Сдерживающим фактором является невысокий уровень доходов после окончания обучения, а также несовпадение ожиданий и реальности. К сожалению, если сравнивать зарплаты в сегменте гостеприимства с другими отраслями экономики, они ощутимо ниже, особенно в гостиничном сегменте.

Проблемой современного образования в сфере туризма и гостеприимство является и то, что работать по профессии готовы далеко не все студенты. В отрасль приходит около 50% выпускников, которые получили специальности в сфере туризма и гостеприимства. Выпускники уходят в более привлекательные с финансовой точки зрения на стартовых позициях предприятия сферы торговли или финансовый сектор. К тому же, сфера туризма и гостеприимства

имеет ярко-выраженную сезонность. Персонал в туристических компаниях и на курортах, как правило, активно работает до 6 месяцев в год. Не всех сотрудников устраивает такой формат занятости, они ищут более стабильные сферы.

Опыт взаимодействия ЧПОУ «Финансово-экономический колледж» с сетью отелей и курортов AMAKS Hotels & Resorts показал, что только совместными усилиями можно решить вопросы повышения доли выпускников, которые будут работать по специальности, с одной стороны, и обеспечить необходимыми кадрами предприятие, с другой стороны. Образовательная организация и предприятие заинтересованы продолжить сотрудничество и поиск более эффективных методов решения этих вопросов.

Список литературы:

1. Российский союз туриндустрии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rostourunion.ru/>
2. Никольская Е.Ю. Проблемы и перспективы подготовки кадров в сфере гостеприимства. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.e-rej.ru/Articles/2019/Nikolskaya_E.Y.pdf
3. Морозов В.Ю., Поправкина А.А. Особенности подготовки кадров в сфере туризма и гостеприимства в России: традиционные и современные подходы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Кайранова Оксана Владиковна,

преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»,
г. Чернушка, Пермский край

Современное образование требует от учащихся не только усвоения знаний, но и развития метапредметных умений, которые помогают применять полученные знания в различных ситуациях. Среди метапредметных умений особое внимание уделяю овладению универсальными учебными познавательными действиями, а именно:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,

выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

Для формирования метапредметных умений использую следующие виды работ:

1. Проектная деятельность. Представляет собой метод обучения, который основывается на самостоятельной работе обучающихся над проектами. Этот метод развивает исследовательские навыки и творческий потенциал обучающихся. Важной особенностью проектной деятельности является ее направленность на решение практических задач, что способствует углубленному усвоению знаний и умений студентов.

Создавая проекты, обучающиеся учатся выявлять проблемы, ставить реальные и достижимые цели, вырабатывать собственные суждения, анализировать полученные результаты и работать с разными источниками информации.

Так, при написании проекта на тему «Литературные герои и их влияние на общество», студенты сначала выявляют проблему: литературные герои могут служить образцами для подражания, а также вызывать дискуссии о моральных и этических вопросах. Далее формулируют цель: выявить, как герои произведений отражают социальные, культурные реалии своего времени, а также как они влияют на общественное сознание и формируют культурные нормы. Затем ставят задачи:

- выбрать несколько значимых литературных героев из различных произведений и эпох;
- провести сравнительный анализ персонажей из разных культур и временных периодов, выявив общие черты и различия;
- рассмотреть, как различные культурные контексты формируют восприятие героев.

В произведении студенты анализируют героев: описывают их характеристику, исследуют мотивацию и действия в контексте произведения. Анализируют исторический и культурный контекст, в котором были написаны произведения. Затем определяют, какие социальные проблемы и события могли повлиять на создание образов героев. Проводя сравнительный анализ выбранных героев, выявляют общие черты и различия. Исследуют, как герои стали символами изменений или представителями идеалов. Выявляют, как общество реагировало на литературных героев.

Таким образом, проектная деятельность не только способствует усвоению предметных знаний, но и формирует важные метапредметные навыки, такие как владение навыками получения информации из источников разных типов; самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выявление причинно-следственных связей в работе, определение гипотезы и решения нахождения аргументов для доказательства своих утверждений. Что приводит к целостности процесса обучения.

2. Дискуссии и обсуждения.

Дискуссии – метод взаимодействия сразу со всей группой, в ходе которого формируется ряд важных навыков у обучающихся. Во время обсуждения того или иного вопроса у студентов появляется возможность высказать свое мнение, продемонстрировать позицию и научиться слушать собеседников [2].

Так, например, после изучения произведения «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского провожу урок-диспут по теме: «Раскольников – преступник или жертва обстоятельств?» Анализируя роман, студенты должны определить, является ли Раскольников преступником или жертвой обстоятельств, и обосновать свою позицию, опираясь на текст произведения и критические статьи. Для этого обучающиеся делятся на две группы и приводят аргументы «за» и «против» относительно тезиса, так студенты учатся понимать проблему, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных высказываниях, формулировать выводы. Работая с критическими статьями, использую их для доказательства собственной позиции, что формируют их дискуссионную культуру.

3. Творческие задания. Написание эссе, стихотворений или рассказов на основе изучаемых тем способствует развитию креативности и письменной речи студентов.

Например, в рамках юбилейной даты А. Н. Островского участникам было предложено выбрать одну из сцен из пьесы писателя и переписать её в современном контексте. Как бы выглядела эта сцена, если бы происходила в наше время? Также участникам было предложено выбрать одного из персонажей А. Н. Островского и написать «дневник» от его лица, описывая события, мысли и чувства, которые могли бы возникнуть в ходе действия пьесы. Например, от лица Катерины из пьесы «Гроза». Для того чтобы понять, почему героиня совершила самоубийство, достаточно знать, в каком обществе она жила. Оно было основано на строгих правилах и жестких рамках, отказывающихся признавать право женщины на самостоятельность и личное счастье. Катерина сталкивается с невероятными трудностями в попытке выразить свои чувства и осуществить свои мечты. Какие мысли и чувства могла бы отразить Катерина в своем дневнике, если бы он существовал в то время?

Эти задания позволили участникам глубже понять не только творчество Островского, но и ту эпоху, в которую он жил, учитывая социальные и культурные процессы, происходившие в России в XIX веке.

Таким образом, целенаправленная работа по формированию познавательных универсальных действий является важным инструментом для развития умения студентов овладевать навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, анализировать информацию из источников разных типов, что способствует реализации рабочей программы в части формирования метапредметных результатов.

Список литературы:

1. Абдуллаева, А. А. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Eh5iAURL>
2. Дискуссии на уроках: польза и правила организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://surl.li/qjmugp>.
Формирование метапредметных знаний и умений на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EfPNK>.
3. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетентностей как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>].

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКИЙ ОТБОР И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ НА ПРИМЕРЕ БАНКОВСКИХ СЛУЖАЩИХ

Калмыкова Елена Михайловна,
преподаватель ГАПОУ РО «Донской банковский колледж»,
г. Ростов-на-Дону

Оценка психофизического состояния организма человека в процессе трудовой деятельности приобретает все большую актуальность. В этой связи встала необходимость получения научных знаний об индивидуальных возможностях человека с целью обеспечения надежного и высокоэффективного выполнения профессионального труда.

Адаптация к физическим и психоэмоциональным нагрузкам обеспечивается функциональными сдвигами и структурными перестройками, имеющими относительную целесообразность для жизнедеятельности организма. Надежность специалиста определяется не только его профессиональной подготовкой и последующим опытом работы, но и его физическим, функциональным и психическим состоянием, его психофизическими резервами, обеспечивающими адаптационные процессы.

Физическое воспитание всегда было одним из средств подготовки человека к трудовой деятельности и приспособление к социальной среде. Игровое воспроизведение охоты, трудовых процессов в древних ритуальных состязаниях — один из способов совершенствования трудовых навыков и физического воспитания молодежи на начальных стадия развития человеческого общества.

Современный труд требует значительного напряжения умственных, психических и физических сил, повышенной координации движений работников в любой сфере труда. Но каждая профессия диктует свой уровень развития психофизических качеств, свой перечень профессионально-

прикладных умений и навыков. Поэтому если человек готовится к профессии геолога-поисковика, то ему нужна профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) одного содержания, а будущему филологу - другая, а экономисту - третья. Эти отличия и отражаются в целях и задачах профессионально-прикладной физической подготовки.

Физическая культура в подготовке студентов к профессиональной деятельности достигает определенную цель: обеспечить студентов - будущих банковских служащих прикладными знаниями о профессии, о физических качествах, необходимых для успешного выполнения финансовых операций, для проявления повышенной работоспособности в условиях труда.

Необходимо отметить, что формирование у студентов двигательных умений и навыков, способствующих производительному труду будущих специалистов, воспитание у них физических и психических качеств, необходимых в будущей трудовой деятельности, обучение использованию средств активного отдыха для борьбы с производственным утомлением (быстрое и полное восстановление сил, поскольку работа банковского служащего малоподвижна), являются основными задачами ППФП.

Анализируя условия труда банковских служащих, требования к их физической подготовленности, чаще всего используются понятие его физической тяжести и нервно-психической напряженности. При этом под физической тяжестью труда понимают суммарный объем физических усилий за время работы. Нервно-психической напряженностью труда называют степень эмоциональной нагрузки при выполнении работы. Профессия «банковский служащий» относится к умственному труду, поскольку эта производственная деятельность позволяет полностью или частично исключить компонент физического труда.

Труд работников экономического профиля имеет свою специфику, связанную с цифрами, различными подсчетами, с воспроизведением и срочной переработкой большого количества информации, ответственностью, лежащей на работнике, поскольку банковский служащий - профессия материально ответственная.

Регулярные нагрузки у представителей данной профессии часто приводят к появлению болей в мышцах рук, сухожилиях кисти и пальцев, к усталости глазного анализатора. Надежным профилактическим средством в таких случаях является самомассаж, специальная физическая подготовка. Эти средства способствуют развитию гибкости-и-подвижности суставов пальцев, укреплению мышц глазного анализатора, повышая при этом общую работоспособность человека.

Явление гиподинамии отрицательно сказывается на здоровье многих специалистов. При этом повышается роль специальных физических упражнений, направленных на ликвидацию дефицита двигательной активности работающих.

На различных учебно-тренировочных занятиях отрабатываются умения и навыки, развиваются профессионально необходимые физические качества, такие как скорость, ловкость, общая выносливость. Перспективная форма организации профессионально-прикладной физической культуры будущих специалистов включает следующие задачи: умение использовать свободное время с целью проведения физкультурминуток и физкультпауз; определенных физических упражнений, способствующих расслаблению отдельных частей тела.

Например, статические упражнения для шейно-грудного отдела позвоночника, которые являются также профилактикой такого заболевания как остеохондроз. Во время занятий физической культурой необходимо использовать упражнения для развития скорости реакции; упражнения, способствующие развитию координации; укрепляющие нервную систему и сердечно-сосудистую, мышечный корсет.

Многие спортивные и особенно игровые моменты могут моделировать возможные жизненные ситуации в производственном коллективе для выполнения профессиональных видов работ. Сознательное преодоление трудностей в процессе регулярных занятий физической культурой и спортом, борьба с нарастающим утомлением, ощущениями боли и страха воспитывают волю, самодисциплину, уверенность в себе.

Направленным подбором упражнений, выбором видов спорта, спортивных игр можно акцентировать воздействие на человека, способствуя формированию конкретных психических качеств и свойств личности, определяющих успешность профессиональной деятельности. Подбор отдельных физических прикладных упражнений или целостных видов спорта для решения задач ППФП осуществляется по принципу адекватности их психофизического воздействия с теми физическими, психическими и специальными качествами, которые предъявляются профессии.

В частности, на наш взгляд, необходимо на занятиях по физической культуре использовать большое количество специальных физических упражнений. Например, ряд упражнений, которые также можно использовать и в рабочее время, и в качестве физкультурминутки.

Физические упражнения в положении сидя (снимают усталость глаз)

- Двигать глазами вверх, вниз, в стороны. Круговые движения глазами (налево, вверх, направо, вниз). Движения производить поочередно при открытых и закрытых глазах в среднем темпе (по 10 раз). Закончив упражнения, слегка погладить пальцами закрытые глаза и несколько раз моргнуть.
- Сжимать и разжимать веки. По 10-15 раз в среднем темпе, с усилием.
- Круговые движения головой при фиксированном перед собой взгляде вправо, влево. Выполнять в среднем темпе по 5-6 раз в каждую сторону.

- Поставить указательный палец на расстоянии 30 см от уровня глаз. Попеременно фокусировать внимание на этом пальце, либо смотреть далеко вдаль сквозь палец. Выполнять 10 раз в среднем темпе.
- Сфокусировать внимание на кончике носа, затем перевести взгляд свободно в другом направлении (вдаль, в сторону). Выполнять 10-15 раз в среднем темпе. Также рекомендуем комплекс статических упражнений для укрепления мышц шейно-грудного отдела позвоночника.

Таким образом, рассматривая вопрос о профессиональном психофизическом отборе в подготовке студентов, будущих банковских служащих, можно сделать следующие выводы:

- физическая культура в профессиональной подготовке будущего специалиста играет важную роль, поскольку выполняет следующие задачи: воспитание психологических и физических качеств, необходимых в трудовой деятельности; умение использовать свободное время с целью проведения определенных физических упражнений;
- использование средств физической культуры и спорта в профессионально-прикладной физической подготовке студентов способствует повышению эффективности трудовой деятельности и устранению неблагоприятного влияния сочетаний мышечной гиподинамии и больших нервно-эмоциональных напряжений, характеризующих деятельность лиц умственного труда.

Рекомендуем использовать в физической подготовке студентов, будущих банковских работников, физические упражнения, развивающие такие качества как двигательно-координационные, выносливость, которые способствуют повышению устойчивости организма к влиянию специфических для этой профессии заболеваний, возникающих в процессе трудовой деятельности.

Список литературы:

1. Виленский М.Я. Двигательная активность студентов в режиме учебно-трудовой деятельности / М.Я. Виленский, Б.Н. Минаев // Теория и практика физической культуры. - 1973. - № 3. - С. 60-64.
2. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: [научно-методическое пособие] / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. Москва.: Советский спорт, 2017. 295 с.
3. Кашапова Р.А., Пастухова В.Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов экономического факультета // Педагогические науки, 2019, № 4 (19). С. 33-38.
4. Краснощекова Е.А. Состояния и актуальные задачи в области охраны труда на российских государственных предприятиях / Е.А. Краснощекова // Вестник Поволжской Академии государственной службы, 2015. № 1 (26). С 196-199.
5. Медведев В.И. Физиология трудовой деятельности / В.И. Медведев, В.С. Аверьянов. - СПб.: Наука, 1993. - 122 с.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Калугина Татьяна Ивановна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский радиотехнический
колледж им. А.С. Попова», г. Пермь

В настоящее время перед профессиональным образованием стоят сложные задачи - не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально-компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Реалии современного общества подталкивают ставить перед собой задачи готовить выпускников активных, деятельных специалистов, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям; способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию. Важными качествами современного человека являются активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно.

В колледж приходят обучающиеся с разным интеллектуальным уровнем и зачастую с низкой мотивацией к познавательной деятельности. Эта проблема диктует современному педагогу необходимость учитывать индивидуальные особенности обучающихся, создавать условия, при которых в процессе обучения каждый мог бы овладеть знаниями, навыками и умениями по специальности.

В современной жизни необходимо всем знать и иметь навыки применения и пользования компьютерной техникой.

Наиболее распространенными формами применения компьютерных технологий в учебном процессе СПО являются:

- сопровождение изложения нового материала мультимедийными средствами (например, при помощи программы презентаций Power Point);
- проведение виртуальных лабораторных и практических работ с использованием обучающих программ;
- закрепление изложенного материала (тренинг - разнообразные обучающие программы);
- проверка, тестирование и контроль (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);
- самостоятельная работа учащихся (обучающие программы, электронные учебники, методические пособия, базы данных, энциклопедии и т. д.);
- проведение видеоконференций.

Таким образом, умелое использование ИТ позволяет решить следующие задачи в профессионально-личностном становлении обучающегося:

- способность развивать креативное мышление обучающихся;

- эффективность индивидуализации и дифференциации процесса обучения;
- появление нового качества при выполнении самостоятельных работ обучающимися благодаря свободному доступу к базе данных отечественных и зарубежных информационных центров;
- совершенствование не только интеллектуальных, но и морально-волевых качеств, а так же повышение мотивации и познавательной активности;
- умение классифицировать информацию, критически подходить к ней, сопоставлять, то есть, в целом, способствовать повышению информационной культуры.

Можно выделить две основные стороны применения ИТ студентами среднего профессионального образования:

- с одной стороны, ИТ направлены на развитие личности студентов, то есть создание профессионально-ориентированной среды развития личности профессионала;
- с другой стороны, ИТ выступает в качестве содержания образования, то есть то, чем надо овладеть для применения в будущей профессиональной деятельности.

Взаимосвязь этих сторон позволит обеспечить профессиональное совершенствование, формирование личности в условиях информатизации. Данные стороны находят отражение в основополагающих нормативных документах, в том числе, в ФГОС СПО нового поколения.

Образовательная ценность информационных технологий состоит в том, что они позволяют создать более яркую интерактивную среду обучения с неограниченными возможностями, оказывающимися в распоряжении и преподавателя, и студента. Особенностью использования ИТ в СПО является то, что среднее профессиональное образование – это практико-ориентированное образование, поэтому в большей степени применение информационных технологий имеет прикладной характер. Одним из приоритетных направлений является использование информационных технологий в проектной деятельности. Проектная деятельность на основе использования ИТ формирует знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Информационные технологии позволяют развить интеллектуальные, творческие способности студентов, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Существующие в настоящее время возможности компьютерных и телекоммуникационных технологий в сфере профессионального образования позволяют реализовать практически весь цикл обучения от лекций и семинаров до итоговых занятий по дисциплине, профессиональному модулю. Компьютеризация образования позволяет создать средства эффективного

взаимодействия преподавателя и обучаемого, повысить качество обучения, ускорить передачу знаний.

В заключение хотелось бы отметить, что, на взгляд автора, полноценное внедрение электронных образовательных ресурсов с их встраиванием в учебный процесс позволит гармонично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми методами, использующими информационные технологии, расширять возможности учащегося в самостоятельной учебной работе и увеличивать рост творческой составляющей в деятельности преподавателя. Использование информационных технологий в системе СПО позволяет в значительной мере реализовать личностно - ориентированный, деятельностный и практико-ориентированный подходы в повышении качества образовательной среды.

Таким образом, использование информационных технологий – это современное требование времени, метод существенной активизации учебного процесса.

Список литературы:

1. Гузев, В. В. Методы и организационные формы обучения / В. В. Гузев.- Москва : Народное образование, 2001. - 128 с. - (Профессиональная библиотека учителя. Системные основания образовательной технологии) . - 6,72 усл. печ. л. - 7000 экз. - ISBN 5-87953-150-3.
2. Лямина, К. М. Особенности использования информационных технологий в образовательном процессе среднего профессионального образования // Молодой ученый. - 2017. - № 8. - С. 351-353.
3. Методики применения цифровых образовательных ресурсов – [Электронный ресурс]- (<http://edu.of.ru>).

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Камалова Ирина Минногоясовна,

преподаватель Октябрьского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», Пермский край, Октябрьский ГО

Проблемы мотивации студентов колледжа в изучении математики могут возникать по разным причинам, и они зачастую связаны с особенностями восприятия предмета, недостатком интереса или отсутствием видимой пользы в будущем. Одной из таких проблем является: отсутствие практической применимости: многие студенты считают, что математика – это абстрактная наука, которая не имеет прямого отношения к реальной жизни. Они не видят очевидной связи между изучаемыми формулами и теоремами и своими будущими профессиями. Особенно это касается гуманитариев, которые часто задаются вопросом: «Зачем мне нужна эта алгебра/геометрия/матанализ?» Но, не маловажным и будет фактор, что традиционные методы преподавания

математики, основанные на решении однотипных задач и повторении формул, могут показаться скучными и однообразными. Отсутствие интерактивных элементов, реальных примеров и современных технологий в обучении снижает интерес к предмету. Таким образом, успешное преодоление проблем мотивации в изучении математики требует комплексного подхода, который учитывает индивидуальные особенности студентов и создает условия для их активного участия в учебном процессе.

Чтобы повысить мотивацию студентов к изучению математики, стоит внести разнообразие в занятия, применяя технологии геймификации. Использование интерактивных учебных материалов, онлайн-платформ и приложений сделает процесс обучения более увлекательным и доступным.

Игровые элементы помогают стимулировать интерес к предмету, особенно у студентов, которым математика может казаться сложной или скучной.

Выбор технологий был обусловлен несколькими условиями:

- активизация познавательной деятельности: использование игровых механик способствует вовлечению студентов в процесс обучения, активизирует их мышление и развивает навыки решения задач.

- развитие коммуникативных навыков: в групповых играх студенты учатся работать в команде, обсуждать задачи и находить совместные решения, что важно для их дальнейшего профессионального развития.

- улучшение запоминания материала: элементы соревнования, награды за правильные ответы и другие игровые моменты могут способствовать лучшему усвоению учебного материала.

- разнообразие форм подачи информации: игры позволяют разнообразить традиционные методы преподавания, делая уроки более динамичными и интересными.

- поддержка индивидуализации обучения: игровая форма позволяет учитывать разные уровни подготовки студентов, предоставляя возможность каждому проявить себя и развиваться в своем темпе.

- формирование практических навыков: игровое моделирование реальных ситуаций помогает студентам применять теоретические знания на практике, что особенно актуально при изучении прикладных аспектов математики.

- создание позитивного эмоционального фона: игра создает атмосферу расслабленности и удовольствия от процесса обучения, что снижает стресс и повышает общую удовлетворенность учебным процессом.

В своей педагогической деятельности я провожу подобные уроки для занятий развивающего контроля либо для систематизации знаний. На примере занятия по теме «Площадь криволинейной трапеции» можно рассмотреть преимущества и недостатки использования этой технологии на учебных занятиях.

Игра представляет собой соревнование между командами, цель которого — заработать наибольшее количество очков за верное выполнение заданий. Команды формируются на основе цвета стикеров, закрепленных под партами.

Всего получилось четыре команды, каждая из которых состоит из 5–6 человек. Каждая команда выбирает себе название и назначает капитана. Капитан руководит работой участников, распределяет обязанности среди членов группы во время игры, контролирует вклад каждого в общий результат и оценивает способность команды к совместной работе.

Студенты участвовали в пяти этапах игры, каждый из которых соответствовал определенному этапу урока. Так, на первых двух этапах, посвященных актуализации базовых знаний, командам предлагалось решить задачи на нахождение первообразных и анализ графиков функций. Задания выполнялись по цепочке, чтобы у каждого студента была возможность справиться с индивидуальным заданием и добавить заработанные очки в общую копилку команды.

На следующем этапе командам была предложена викторина для проверки теоретических знаний по нахождению площади криволинейной трапеции. Правильные ответы помогли восстановить алгоритм действий для определения площади.

При работе над заданиями по готовым чертежам команды вместе вычисляли площадь фигур. В процессе решения участники помогали друг другу, проверяли правильность действий, обсуждали и исправляли ошибки.

На завершающем этапе преподаватели специальных дисциплин предложили профессионально-ориентированные задания, отличающиеся разным уровнем сложности. Команды могли самостоятельно выбрать сложность задания, а также при желании выполнить дополнительные задания для получения дополнительных баллов.

Учебное занятие оказалось интересным: команды соревновались друг с другом, стремились быстро и точно выполнять задания, поддерживая своих участников. Всё это способствовало повышению мотивации и познавательной активности на уроке. Профессионально-ориентированные задания позволили объединить различные предметные области, демонстрируя их взаимосвязь. Это помогает студентам глубже осознать междисциплинарные связи и увидеть практическое значение изучаемых тем дисциплин общеобразовательного цикла.

Однако, несмотря на все преимущества занятия, преподаватели сталкиваются с определенными трудностями. Игровые технологии требуют значительных временных затрат на разработку и внедрение. Преподавателям необходимо изучить новые методы обучения, разработать игровые сценарии, адаптировать учебный материал к игровой форме, а также подготовить соответствующее оборудование и программное обеспечение. Это может занять много времени,

Переход на использование игровых технологий зачастую требует пересмотра и изменения существующих учебных программ. Традиционные программы могут быть ориентированы на передачу знаний через лекции и семинары, тогда как игровая методика предполагает активное участие студентов, взаимодействие между ними и практическое применение

полученных знаний.

Это может потребовать значительных изменений в структуре занятий, методах оценки успеваемости и даже в самой учебной программе. Преподаватели должны научиться интегрировать игровые элементы в уже существующие курсы, что требует дополнительного времени и усилий. Также важно учитывать возможные риски, такие как снижение мотивации обучающихся, если новая методика окажется недостаточно эффективной или интересной.

Таким образом, внедрение игровых технологий связано с рядом трудностей, включая временные и ресурсные ограничения, а также необходимость адаптации традиционных учебных программ к новым методикам. Однако при правильном подходе эти проблемы могут быть преодолены, и игровые технологии способны значительно повысить эффективность образовательного процесса.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Кантанистова Светлана Павловна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»,
г. Пермь

Актуальность выбранной темы: использование в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями способствует созданию условий для повышения интереса к обучению и облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Цифровые образовательные ресурсы – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности, звукозаписи, символьные объекты, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Цель использования цифровых образовательных ресурсов при обучении лиц с ОВЗ – создание условий для развития умственных способностей обучающихся с ментальными нарушениями и повышение качества обучения при освоении профессиональных и общеобразовательных учебных дисциплин по профессии «12680 Каменщик. 16600 Печник», «19727 Штукатур. 13450 Маляр», «16671 Плотник. 18880 Столяр».

Применение цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе повышает эффективность обучения на разных этапах уроков теоретического обучения и учебной практики.

При подготовке к уроку - эффективный поиск информации в комплекте цифровых образовательных ресурсов, подготовка поурочных планов, созданных для конкретного урока, разработка электронных тестовых

разноуровневых заданий, распечатка дидактических материалов на бумажных носителях.

При проведении урока

- на этапе актуализации знаний - применение электронных тестов;
- на этапе объяснения нового материала – мультимедийных презентаций, учебных видеофильмов;
- на этапе закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков - электронных тестов, мультимедийных презентаций;
- на этап контроля и оценки знаний, умений и навыков - электронные тесты, кроссворды.

При подготовке домашних заданий - повышение интереса обучающихся к учебной дисциплине за счет новой формы представления материала, автоматизированный самоконтроль в любое удобное время, помощь ученику в организации изучения учебного материала в удобном для него темпе и на выбранном им уровне усвоения в зависимости от его индивидуальных особенностей восприятия.

В своей работе использую конструктор интерактивных заданий learningapps, конструктор кроссвордов, Online Test Pad, генератор ребусов, для разработки электронных тестов электронные ресурсы «Googl-форма», «Яндекс-форма».

Цель применения в преподавании дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла: обеспечение обратной связи, определение проблемы в усвоении материала обучающимися и планирование дальнейшей работы, использование ресурсов для подготовки обучающихся к экзаменам и зачётам.

С помощью электронных «Googl-форма», «Яндекс-форма» провожу различные опросы, викторины, создаю тесты по следующим типам вопросов: короткий текст, длинный текст, один из множества, несколько из множества, выпадающий список. Использую электронные учебники для 5-12 классов, размещённые на сайте ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», авторы М.С. Ванцаев, Г.О. Рощина, Л.С.Русанова В17 Технология. Основы строительства.: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»/ М.С. Ванцаев, Г.О. Рощина, Л.С.Русанова - М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» , М.С. Ванцаев, Г.О.Рощина, Л.С.Русанова Технология. Основы строительства.: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»/ М.С.Ванцаев, Г.О.Рощина, Л.С.Русанова - М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», М.С. Ванцаев, Г.О. Ссылки учащимся на тесты, викторины и видео отправляются через ВК.

Электронные образовательные ресурсы позволяют мне:

- своевременно обеспечить обучающихся с ментальными нарушениями информацией, адекватной целям и содержанию образования;
- использовать в образовательном процессе технологии мультимедиа, виртуальной реальности;
- создавать условия для повышения образовательную мотивацию обучающихся;
- проектировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся;
- поддерживать все этапы учебно-воспитательного процесса.

Перспективы применения ЦОР в учебном процессе:

- учет психологических особенностей обучающихся из числа лиц с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью);
- экономия времени на отбор дидактических средств;
- эффективный и оперативный контроль, коррекция знаний, навыков и умений неуспевающих обучающихся.

Список литературы:

1. С.П. Баландина [и др.] Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / Педагогические и информационные технологии в образовании. – 2016. – № 15
2. Н. Ю. Блохина, Г. А. Кобелева Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»: учебно-метод. пособие / Киров: ИРО Кировской области, 2020. [с. 70]).
3. 1. Бондаренко, Е.А Цифровые образовательные ресурсы на любом уроке / Е.А.Бондаренко, Е.А.Фёдорова, О.Е.Черкашина, Е.В.Якушина // Народное образование. – 2008. – № 7 (1380). – [с. 195-202].
4. Колосов Е. А. Современное состояние профессионального образования // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2020. № 6 (34). [с. 91-97].
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.: Под ред. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров – М.: центр «Академия», 2002 -272 с

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ ПО РЕШЕНИЮ ОСТРЫХ ВОПРОСОВ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

Карпович Оксана Владимировна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж», г. Пермь

Профессиональные школы играют важную роль в развитии трудового ресурса страны, подготавливая специалистов в различных областях промышленности, сервиса, медицины и других сферах. Обучение в профессиональных образовательных организациях является ключевым элементом формирования квалифицированных кадров, способных эффективно работать на рынке труда и повышать уровень экономического развития страны.

Одной из основных функций профессиональной образовательной организации является подготовка специалистов среднего звена, которые обладают необходимыми профессиональными навыками и знаниями для работы в своей отрасли. Эти специалисты могут быть как рабочими, так и служащими, и выпускники профессиональных образовательных организаций представляют собой важное звено в трудовой структуре общества.

Профессиональные образовательные организации имеют свою специфику обучения, где акцент делается на практических навыках и профессиональной компетенции. Студенты проходят обучение по специальным программам, которые разработаны с учетом потребностей рынка труда и требований различных отраслей экономики. Таким образом, профессиональная образовательная организация является мостом между образованием и производством, обеспечивая баланс между теоретическими знаниями и практическим опытом.

Одной из главных задач профессиональных образовательных организаций является содействие в развитии трудового ресурса страны. Обучение специалистов в профессиональных образовательных организациях позволяет увеличить уровень квалификации работников, повысить производительность труда и конкурентоспособность предприятий. Благодаря профессиональной подготовке специалистов молодые кадры выходят на рынок труда с актуальными знаниями и навыками, что способствует развитию экономики страны в целом. Таким образом, профессиональная образовательная организация играет важную роль в структуре развития трудового ресурса страны, обеспечивая подготовку квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в различных отраслях экономики. Правильная организация профессионального образования позволяет поддерживать уровень квалификации работников на высоком уровне и обеспечивать устойчивое экономическое развитие государства.

Взаимодействие учреждений профессионального образования с предприятиями – это один из ключевых аспектов подготовки квалифицированных кадров, который волнует деловое сообщество. Постоянно

меняющаяся экономическая ситуация и технологический прогресс требуют от учебных заведений учитывать текущие потребности рынка труда и обеспечивать студентов необходимыми знаниями и навыками. Каждое учреждение профессионального образования должно уделять особое внимание сотрудничеству с предприятиями страны, чтобы гарантировать успешное трудоустройство выпускников. Это позволяет не только повысить уровень профессионализма выпускников, но и обеспечить предприятия нужными специалистами. Одним из острых вопросов, волнующих деловое сообщество, является актуальность образовательных программ. Часто учебные заведения не успевают за быстро меняющимися требованиями рынка труда, в результате чего выпускники не имеют необходимых навыков для успешного трудоустройства. Это может привести к дефициту квалифицированных специалистов в определенных отраслях экономики.

Важным аспектом взаимодействия учреждений профессионального образования с предприятиями является стажировка студентов. Практика на предприятиях позволяет студентам применить полученные знания на практике, а также получить опыт работы в реальных условиях. Предприятия, в свою очередь, могут оценить потенциальных сотрудников и предложить им работу после окончания обучения. Особое внимание также следует уделять переподготовке и повышению квалификации работников на предприятиях. С учетом быстрого развития технологий и появления новых профессий, компании должны обеспечивать своих сотрудников необходимыми знаниями и навыками для эффективной работы. Таким образом, взаимодействие учреждений профессионального образования с предприятиями является важным элементом обеспечения качественных кадров для различных отраслей экономики. Необходимо постоянно совершенствовать этот процесс, учитывая изменения на рынке труда и потребности предприятий, чтобы обеспечить успешное развитие бизнеса и экономики страны.

Однако негативным последствием этих новых условий является возможный конфликт между результатами, полученными студентами в образовательной системе, и результатами профессионального экзамена. Очень часто происходит так, что выпускник с хорошим или отличным дипломом не справляется с профессиональным экзаменом и не подтверждает свою квалификацию. Для того чтобы предотвратить подобные конфликты и эффективнее использовать новые методы оценки квалификаций в образовании, необходимо решить проблему взаимодействия между системами итоговых аттестаций в образовании и профессиональных экзаменов. Это потребует проведения серьезного анализа с целью разработки эффективных сценариев и последующего оформления законодательства.

Можно проверить различные модели, например, развитие двух параллельных систем, к которым обратится человек на разных этапах своей карьеры; частичное взаимодействие систем, при котором появятся демоверсии оценочных средств для образовательных учреждений по мере их накопления;

или сценарий, в котором независимая оценка станет частью итоговой аттестации, и выпускник получит два документа - об образовании и квалификации. Жизнеспособность любого из этих сценариев будет определена по ходу развития процедуры независимой оценки квалификации.

Важно понимать, что соответствие образовательной программы профессиональным стандартам означает не только включение стандартов в учебный план, но и создание условий для подготовки выпускников в соответствии с потребностями рынка труда. Недавно были предприняты шаги по улучшению материально-технической базы профессиональных образовательных учреждений. Например, механизм государственной поддержки инновационных проектов использовался для развития профессионального образования в 57 пилотных регионах с участием субъектов Российской Федерации и работодателей. Формирование кадрового потенциала также играет важную роль в профессиональном образовании.

Список литературы:

1. «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. // Режим доступа [Консультант плюс].
2. Образовательные партнерства: практики взаимодействия между вузами и бизнесом» EduTech информационно-аналитический журнал СберУниверситет, 2020, № 7 (38), 2020
3. Галимова, Г.Д. Социальное партнерство и современная школа [Текст] / Г.Д. Галимова // Вестник магистратуры. – 2018 – N 1-3 (76). – с. 109-111.
4. Шобонов, Н.А. Принципы построения социального партнерства в профессиональном образовании [Текст] / Н.А. Шобонов, Ж.В. Смирнова, Н.М. Григорян // Проблемы современного педагогического образования. - 2018 – № 58-2. – С. 301-305.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

**Касейкина Елена Ивановна, Наумова Ольга Юрьевна,
Тарабрина Наталья Демьяновна,**
преподаватели ФКПОУ «Новочеркасский технологический
техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации, г.Новочеркасск

В настоящее время к профессиональному образованию в нашей стране предъявляются высокие требования, обусловленные непростой ситуацией в экономике и дефицитом квалифицированных кадров во многих отраслях. Выпускники должны обладать определённым набором компетенций и быстро адаптироваться к запросам конкретного производства. Наибольший интерес

работодатели проявляют к выпускникам, обладающим совокупностью теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, способностью решать профессиональные проблемы и задачи в реальных стандартных и нестандартных ситуациях, умеющим работать в коллективе и брать на себя ответственность за принятые решения. Будущий специалист должен быть готов к длительной профессиональной деятельности в условиях частой смены технологий, к непрерывному самообразованию и повышению уровня своей квалификации.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ вопрос с конкурентоспособностью на рынке труда стоит особенно остро. Ведь реализация в профессиональной деятельности будет способствовать их интеграции в общество, поможет им найти своё достойное место в жизни.

Образовательное учреждение ФКПОУ Новочеркасский технологический техникум -интернат Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (далее - Учреждение) относится к числу специализированных учреждений профессионального образования, в котором обучаются люди с инвалидностью различных нозологий.

Многолетняя работа со студентами-инвалидами позволила педагогам накопить определенный опыт применения действенных методов и приёмов обучения как в аудиторной, так и во внеаудиторной деятельности. Реализация проектов, участие в исследовательских работах, участие в конкурсах профессионального мастерства - это часть успешных методик направленных на подготовку конкурентоспособных специалистов.

В современной России в стандарты профессионального образования вплетаются требования конкурсов профессионального мастерства таких как «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс», которые проводятся на региональном, всероссийском и международном уровнях. Конкурс профессионального мастерства – это одна из наиболее действенных форм внеурочной работы, проводимой в целях повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся, развития и популяризации специальности, эффективная практика мотивации и развития личности студента, способ повышения имиджа профессионала и возможность утверждения квалификационного статуса специалиста.

В нашем образовательном учреждении с учётом специфики контингента в рамках комплексной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ наиболее популярен конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс». Слово Абилимпикс это сокращение от английского OlympicsofAbilities («Олимпиада возможностей»). Первый национальный чемпионат Абилимпикс состоялся в декабре 2015 года в Москве. В Ростовской области впервые Региональный отборочный этап II Национального чемпионат по профессиональному мастерству Абилимпикс среди людей с инвалидностью состоялся в октябре 2016 года. Первая площадка соревнований по компетенции Портной в регионе была обустроена на базе нашего Учреждения. В дальнейшем, площадка была перенесена в другой город,

но эксперты от нашего учебного заведения продолжают отвечать за методическое обеспечение конкурса. Методическим обеспечением конкурса является комплект документов, включающий:

- конкурсные задания - это описание работы, которую необходимо выполнить участнику, чтобы продемонстрировать свои умения;
- инфраструктурные листы;
- оценочные листы;
- техническое описание и методику проведения конкурса;
- требования к расходным материалам по каждой компетенции[1].

Накопленный опыт позволил преподавателям войти в состав национального совета по компетенции «Портной» и принимать участие в разработке конкурсных заданий не только регионального, но и национального уровней, и стать экспертами регионального и национального чемпионатов по компетенции «Портной».

Конкурсные задания разрабатываются с учетом требований образовательных и профессиональных стандартов, согласовываются с представителями общественных организаций инвалидов и работодателей. Конкурсные задания, технические описания и методика проведения соревнований по компетенции должны учитывать все категории инвалидности участников.

В результате обобщения более раннего опыта проведения внутренних профессиональных конкурсов и систематизации направлений деятельности по подготовке студентов к участию в чемпионате «Абилимпикс» можно выделить три этапа внеаудиторной работы, представляющих собой замкнутый цикл:

1 этап - проведение олимпиад по специальности, конкурса "Лучший по профессии", который является отборочным и подготовительным для дальнейшего участия студентов в конкурсе профессионального мастерства "Абилимпикс"

2 этап - основной - подготовка участников чемпионата "Абилимпикс" в компетенции "Портной" и непосредственно участие на региональном и национальном уровне.

3 этап - ознакомление студентов техникума-интерната с итогами участия в чемпионате "Абилимпикс" - проводится в виде конференции, сопровождающейся мастер-классом, и является мотивационным для обучающихся, стремящихся повысить свой профессиональный уровень и также принять участие в конкурсе.

Рассмотрим эти этапы более подробно.

Долгие годы в Учреждении существует традиция проведения конкурса «Лучший по профессии Портной» в рамках освоения специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, в котором принимают участие студенты 3-го курса реализуемой специальности. Конкурс представляет собой индивидуальные соревнования среди обучающихся и предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого

участника. Подготовка к конкурсу «Лучший по профессии» становится частью подготовки к Чемпионату профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции Портной.

Те, кто показал наилучшие результаты, переходят на 2 этап. Будущие участники чемпионата проходят серьезный путь подготовки по выполнению конкурсных заданий под руководством опытных преподавателей специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, в частности, педагога – наставника Наумовой Ольги Юрьевны. В ходе подготовки студенты осваивают различные методы обработки изделий, стараясь при их выполнении уложиться в жесткие временные рамки. Итогом участия студентов нашего в региональных конкурсах 2016, 2017, 2018 и 2019 годов стала победа и поездка в Москву для участия в Национальном этапе. В 2021 и 2022 наши обучающиеся после победы в региональном чемпионате соревновались в отборочном этапе национального чемпионата заняли 1 место и вошли в пятерку участников Национальных чемпионатов, которые также проходили в городе Москва. И пусть пока нашим обучающимся не покорился пьедестал они заняли 4 и 5 место, но зато приобрели богатейший профессиональный и личностный опыт, который позволяет им успешно реализовывать полученные умения и навыки в трудовой профессиональной деятельности. Так, участница 2017 года успешно работает на фабрике по пошиву мужских сорочек в городе Краснодар, участница 2018 года получила дополнительное образование визажист-парикмахер, успешно организовала собственное дело на дому и теперь не только шьет, но и создает полный стилистический образ своим клиентам. Участница 2019 после окончания нашего техникума успешно окончила Донской государственный



технический университет по направлению Конструирование изделий легкой промышленности. Участница 2021 года работает на швейной фабрике в городе Ростове-на-Дону в должности контролера – технолога. Участница 2022 года продолжает обучение и нацелена на трудоустройство по выбранной специальности. Мы гордимся результатами наших обучающихся!

Кроме того, мы видим, что участие в чемпионате приносит пользу не только победителям и призёрам. Студенты, прошедшие подготовку и участие, безусловно, получают бесценный профессиональный опыт. Вместе с тем, они получают также опыт работы в экстремальной для них ситуации: в условиях ограничений по времени, работы в непривычной обстановке с непривычным оборудованием, в присутствии незнакомых людей. По словам самих же студентов, преодолев все трудности, они начинают больше верить в свои силы, гордятся собой и стремятся к достижению новых целей в профессии.

На 3 этапе для ознакомления с итогами Национального Чемпионата «Абилимпикс» каждый год готовится и проводится студенческая конференция. В этом году она проходила под названием «Абилимпикс – путь к профессиональному росту». После заслушивания докладов об истории и целях проведения Чемпионата, подготовке и участии наших студентов в Чемпионатах, состоялась самая впечатляющая часть мероприятия - мастер-класс от участников по декорированию швейного изделия с использованием набора предложенных материалов (кружево, бусины, фетр). В соответствии с конкурсным заданием на протяжении ряда последних лет участник должен не только изготовить предложенную модель изделия, но и проявить свои творческие способности, придумав для него интересный декор. Во время мастер-класса участницы показали простые и эффектные приёмы украшения изделий. Под их руководством микрогруппы из 3 – 4 обучающихся 1-2 курсов из заранее подготовленных материалов также выполнили и представили свои варианты украшения моделей.

Студенческая конференция в совокупности с мастер-классом является замечательным мотивационным моментом для студентов младших курсов, которые хотят стать настоящими профессионалами своего дела. Это мероприятие, кроме всего прочего, позволяет педагогам выявить индивидуальные особенности каждого обучающегося для того, чтобы учесть их в процессе построения маршрута профессионального роста. Преподаватели специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий путём систематической внеаудиторной работы, включающей целый ряд серьёзных этапов, помогают студентам освоить профессиональные и общие компетенции, развить творческие способности, найти своё место в жизни, реализовать себя в профессии, приобрести уверенность в своём завтрашнем дне. Участие в Чемпионате Абилимпикс - это перспективный путь в профессиональное будущее, повышающий эффективность трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Список литературы:

1. Касейкина Е. И., Наумова О. Ю., Тарабрина Н. Д. Опыт проведения Регионального этапа конкурса профессионального мастерства Абилимпикс для обучающихся и молодых специалистов с инвалидностью по компетенции Портной, Методическая разработка, ФКПОУ НТТИ, 2017

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ СПО КАК ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО И АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Керженцева Людмила Павловна, преподаватель

ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова», г. Пермь

Немаловажная роль, в процессе формирования научно-исследовательского навыка у будущих выпускников среднего профессионального образования, принадлежит учебной дисциплине «Основы философии». Философия – это наука, которая обладает мировоззренческим, познавательным и смыслообразующим потенциалом, который формирует осмысление не только глубин человеческого существования, но и объективного бытия. Важно отметить, что положительное усвоение философских знаний требует от студента проявления высокоинтеллектуальной деятельности. Высокий уровень развития интеллекта позволяет будущему специалисту понять, присвоить и осмыслить жизненно важные ценности и ориентиры, а также профессионально-ценные философские знания.

Организация образовательного процесса обучающихся в СПО с использованием научно-исследовательской деятельности упоминается в Федеральном государственном стандарте и является важной составляющей процесса обучения. Активизация мотивации студентов в научно-исследовательскую деятельность позволяет не только развить их творческие и научно-исследовательские способности, но и сформировать способности к поиску новых и креативных подходов в их профессиональном становлении, и таким образом увеличить спрос на них, как будущих выпускников на рынке труда.

В настоящее время, можно заметить, что у большей части студентов СПО снижается тенденция не только к самому образовательному процессу, но и к участию в научно-исследовательской и практической деятельности. В связи с этим, можно указать, что одной из главных задач в процессе обучения и подготовки специалистов является формирование у обучающихся мотивации и потребности в научно-исследовательской деятельности. Исходя из возникшей проблемы можно заключить следующее. Современное среднее специальное образование требует создания новшеств в структуре научно-исследовательской работы в процессе обучения будущих специалистов с помощью использования разнообразных креативных подходов.

Отметим, что «научно-исследовательская деятельность характеризуется тем, что она является действенным средством для того, чтобы способствовать увеличению уровня будущих специалистов в разнообразных сферах общества. Эта деятельность способствует тому, чтобы в процессе обучения в среднем профессиональном заведении у обучающихся создавалась обстановка профессионально-творческой деятельности, через которую они будут приобретать все необходимые умения для научно-исследовательской

деятельности. А это в своей сущности поможет сформировать и развить такие качества, как инициативность, активность, нестандартное мышление, креативность, умение брать ответственность и многих других» [6, с. 5].

Если обратиться непосредственно к самой организации и проведению научно-исследовательской деятельности в СПО, то важной целью здесь несомненно является - формирование профессиональных знаний, навыков и умений выполнять всевозможную научную деятельность и формировать готовность к выполнению профессионально ориентированной деятельности. В виду изложенного можно выделить основные задачи организации научно-исследовательской деятельности в СПО:

1. Содержание творческой деятельности при решении проблемных задач;
2. Активизация и развитие познавательной активности;
3. Многостороннее формирование индивидуальности и личности каждого обучающегося;
4. Формирование умений и навыков использования научных познаний;
5. Создание в процессе учебных лекций у студентов заинтересованности к научному творчеству и применение автономных решений касающихся научно-исследовательских вопросов;
6. Развитие навыка работы как самостоятельно, так и коллективе.

Ключевой особенностью научно-исследовательской деятельности в системе СПО является то, что она одновременно содержит в себе индивидуальность, оригинальность и творчество. В данном аспекте абсолютно каждый студент может получить не только новые знания, но и продемонстрировать их.

Важно отметить, что научно-исследовательская деятельность как вид практической деятельности имеет свои формы. Отметим основные из них: научно-исследовательская работа, в рамках которой строится учебный процесс с элементами научных исследований, производственная практика, исследования в ходе написания дипломной работы и научные сообщества.

В среднем профессиональном образовании научно-исследовательская деятельность рассматривается со следующей позиции. Она входит в деятельность учебной, внеучебной и самостоятельной практики студента. Но в каком бы аспекте ни рассматривалась научно-исследовательская деятельность студента, в каждом из них он имеет возможность извлекать не только полученные знания, но и опыт, который поможет обучающемуся в его будущем профессиональном развитии.

Одной из основных целей изучения в системе СПО дисциплины «Основы философии» является формирование у студентов фундаментальных знаний о философии как науке, ее истории, методах и основных направлениях, о развитии бытия и самого человека, и его осмыслении в историко-философском представлении. При этом стоит особым вниманием уделить развитию способности студентов к анализу и критической оценке различных философских концепций и теорий. Это способствует формированию у

обучающихся критического мышления, способности аргументированно высказывать свою точку зрения и обосновывать свои убеждения.

В рамках учебной лекции «Основы философии» применимы и могут быть успешно реализованы такие формы как: традиционная лекция преподавателя, семинары-дискуссии, семинары-конференции, дебаты на проблемные темы. Перечисленные формы не только активизируют познавательную деятельность обучающихся, но и способствуют расширению их кругозора, умению правильно и аргументированно отстаивать свою позицию.

Одним из ключевых методов формирования научно-исследовательской компетенции студентов в процессе изучения дисциплины «Основы философии» является проведение исследовательских работ и проектов. Обучающимся предлагается самостоятельно выбирать тему исследования, проводить анализ литературы, формулировать гипотезы, собирать и анализировать данные, делать выводы и представлять результаты исследования в виде научной работы или статьи. Такой подход позволяет студентам не только углублять свои знания в области философии, но и развить навыки научного исследования, логического и аналитического мышления.

Также изучение дисциплины «Основы философии» способствует развитию у студентов умения работать с информацией, проводить анализ текстов, выделять главное, формулировать выводы и аргументировать свои суждения. В виду указанного стоит написать, что философские тексты представляют собой важнейшие источники для понимания эмпирических философских концепций и теорий. Важно отметить, что формированию научно-исследовательской компетенции обучающихся способствует не только чтение и анализ философских текстов. Студент в процессе изучения может сам написать научную статью и представить ее в качестве итоговой работы к зачету или экзамену.

Во-первых, написание философских научных статей требует от обучающихся системы СПО умения проводить глубокий анализ исследуемых проблем. Для того чтобы написать действительно научную статью, студентам необходимо изучить различные точки зрения на проблемную тему, анализировать и сравнивать различные философские концепции и аргументы. Этот процесс способствует развитию критического и аналитического мышления, умению анализировать информацию и выделять основные аспекты проблем.

Во-вторых, написание философских научных статей требует от студентов СПО умения формулировать собственные научные гипотезы и выводы. В процессе исследования и анализа обучающиеся должны прийти к собственным выводам, основанным на логических рассуждениях и аргументации. Этот этап развивает у обучающихся навыки самостоятельного мышления, умение выдвигать гипотезы и обосновывать свои выводы.

В-третьих, написание научных философских статей способствует развитию у студентов системы СПО навыков научного письма. Они учатся структурировать свои мысли, ясно и лаконично излагать свои идеи, использовать научный язык и терминологию. Этот процесс помогает им улучшить свои навыки письменной коммуникации, что, в сущности, является важным аспектом профессиональной деятельности любого направления.

В процессе написания научного исследования студенты могут самостоятельно выбирать темы статьи, связанные с философскими проблемами и теориями. Они могут проводить анализ существующих подходов, выдвигать собственные гипотезы и аргументировать свои выводы. Подобный опыт позволит студентам не только углубить свои знания в области философии, но и применить на практике навыки научного исследования и проявить интерес к научной деятельности.

Развитию научно-исследовательской компетенции обучающихся СПО способствуют многообразные методики: рефераты, доклады, конференции, олимпиады, написание проектов, статей и др. Благодаря им можно студентов можно мотивировать к приобщению научной деятельности, и таким образом повышать исследовательскую культуру системы СПО.

В заключение хочется указать, что формирование научно-исследовательской компетенции у обучающихся системы СПО в процессе изучения дисциплины «Основы философии» играет ключевую роль в их профессиональной подготовке и развитии. Философия – это наука о фундаментальных принципах, которая имеет тесное взаимодействие с многими частными науками. Философия, позволяет студентам развивать критическое мышление, аналитические навыки способность к самостоятельному исследованию, что является важным элементом их успешной интеллектуальной и профессиональной самореализации.

Список литературы:

1. Беляев В. И. Методология научных исследований: учебник. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/book/953746>.
2. Дятлов, А.В. Философия сознания и глобальные проблемы современного. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/book/945494>.
3. Методика преподавания философии: практикум. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/book/928850>.
4. Старицына О.А. Клиповое мышление vs образование. Кто виноват и что. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
5. Троицкая И.А. Вопросы совершенствования образовательных стандартов в преподавании дисциплины «Основы философии» в учреждениях среднего профессионального образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://t-obr.ru>.

6. Хурманенок Д.А. Особенности преподавания социально-гуманитарных дисциплин в системе СПО города Москвы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ В СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кокшарова Лариса Владиславовна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж», г. Пермь

Гармоничное развитие образовательной системы и приведение её в соответствие потребностям реальных секторов экономики – одна из главных задач государства.

Целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированных специалистов, обладающих профессиональными знаниями и навыками.

Для выпускника специальности 21.02.01 РЭНГМ основными видами деятельности являются:

- обеспечение технологического процесса разработки нефтяных и газовых месторождений;
- обеспечение технологического процесса добычи нефти и газа;
- ведение технологического процесса текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин;
- обеспечение работы основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа;
- организация работ по добыче нефти и газа.

Все эти виды деятельности и соответствующие им профессиональные компетенции должны быть освоены студентом в течение достаточно короткого времени.

Основополагающими трендами в образовании в настоящее время становятся цифровизация, интеграция, интенсификация и профессионализация образования.

Эти принципы уже второе десятилетие соблюдаются в нефтедобывающей отрасли нашими социальными партнерами – компанией ООО ЛУКОЙЛ - Пермь и отражены в корпоративном проекте «Интеллектуальное месторождение». Беспрецедентный по масштабу и сложности проект включает создание цифровых двойников более чем 3 000 скважин, 12-ти объектов разработки и охватывает всю производственную цепочку добычи – от пласта до входа в центральный пункт сбора и подготовки нефти.

В настоящее время компанией введены в промышленную эксплуатацию уже более шестидесяти интегрированных моделей месторождений в Пермском крае, в северных регионах нашей страны и за рубежами Российской Федерации.

Интегрированная модель месторождения — единая цифровая модель, состоящая из связанных моделей пласта, скважин и поверхностного обустройства. Она позволяет оценивать производственную цепочку с учётом взаимовлияния ее элементов. С помощью интегрированной модели осуществляется формирование верифицированных данных, управление активом, выполняется оптимизация и прогноз по дальнейшей производительности, снижение затрат.

Некоторые элементы интегрированной модели:

- модель флюида для понимания особенностей его трансформации в процессе извлечения из пласта и транспортировки до коммерческого узла учёта;
- геологическая модель объекта с учётом данных сейсмических исследований и фациального анализа;
- гидродинамическая модель объекта на базе промысловых данных и актуальной геологической модели;
- модели скважин разных способов эксплуатации и сложности;
- модели различных систем сбора и транспорта, систем поддержания пластового давления для различных флюидов и агентов.

С помощью специализированного программного обеспечения модели-компоненты интегрируются в единую интегрированную модель, которая учитывает взаимосвязь между данными и моделями-компонентами добычи углеводородов.

Интегрированная модель — это полная цифровая копия месторождения, от пласта до конечной точки реализации готовой продукции. Цифровой двойник позволяет комплексно подходить к процессу разработки, находить узкие места и пути их оптимизации.

Внедрение цифровых инструментов позволяет решать широкий спектр производственных задач, среди которых: определение реального потенциала добычи, планирование, мониторинг и оценка объемов производства углеводородов, формирование и реализация оптимизационных мероприятий в рамках бизнес-процесса оптимизации добычи.

Для достижения планируемого эффекта от реализации проекта «Интеллектуальное месторождение» потребовалось на качественно новом уровне выстроить процессы интерфейсов между структурными подразделениями, создать условия, позволяющие специалистам разных подразделений эффективно взаимодействовать между собой и принимать решения с использованием информации, поступающей в режиме реального времени.

Способен ли наш выпускник стать частью такой мультидисциплинарной команды специалистов, которые в режиме реального времени контролируют весь процесс добычи и функционирования оборудования?

Как показывает практика – да, способен. Но для этого он сам должен обладать личностными (физическими, умственными и профессиональными) качествами, которые позволят ему непрерывно учиться, имея при этом базовые знания, умения и навыки в геологии, разработке и эксплуатации месторождений, в обслуживании устьевого и скважинного оборудования, в автоматизации технологических процессов и управления автоматизированными и роботизированными системами.

В образовательной программе подготовки специалистов среднего звена профессиональные компетенции выпускника специальности 21.02.01. Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений прописаны так:

- осуществлять контроль и соблюдение основных технологических показателей разработки нефтяных и газовых месторождений;
- выполнять обработку геологической информации о месторождении;
- осуществлять мероприятия по интенсификации добычи нефти и газа и увеличению нефтеотдачи пластов;
- оценивать добывные возможности скважин;
- поддерживать технологический режим работы скважин;
- осуществлять контроль и диагностику технического состояния и параметров работы скважин;
- проводить контроль подготовительных работ перед проведением текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин;
- обеспечить контроль проведения работ по текущему (подземному) и капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин;
- ликвидировать осложнения и аварии в процессе текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин;
- выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования;
- проводить контроль технического состояния и работоспособности основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа;
- обеспечивать проведение технического обслуживания и диагностического обследования основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа;
- обеспечивать выполнение ремонта основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа;
- планировать производственные работы и постановку задач эксплуатационного персонала на нефтяных и газовых месторождениях;
- осуществлять производственные работы на нефтяных и газовых месторождениях с учетом требований охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.

Для того, чтобы компетенции были освоены, требуется теснейшее сотрудничество всего педагогического коллектива: преподавателей общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов.

Профессиональные модули и междисциплинарные курсы при профессиональной подаче материала, а также практическая деятельность абсолютно четко формируют понимание процессов, необходимых для построения и функционирования интегрированной модели месторождения – одной из «умных» технологий в нефтегазодобыче, которая еще долгое время будет оставаться ведущей отраслью государства

Необходимо также всем нам вести системную работу по формированию общих компетенций, позволяющих выпускнику в условиях острой конкуренции принимать эффективные решения, работать в команде, мыслить нестандартно.

Список литературы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2023 № 833 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.07.2024 № 464 @О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования@
3. Грибова О. «Интеллектуальное месторождение»: как цифровизация меняет добычу нефти и газа – Журнал «Коммерсантъ Наука» № 29 от 07.12.2023. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВАРИАНТ ВЫХОДА ИЗ КАДРОВОГО ГОЛОДА

Колесникова Наталья Николаевна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж», г. Пермь

Кадровый голод - это сложная проблема, которая требует комплексного подхода. Только совместными усилиями государства, бизнеса и самих специалистов возможно преодолеть кадровый голод.

Особенно остро ощущается нехватка специалистов среднего звена. По прогнозам экспертов компании «Яков и партнеры» наступивший дефицит на российском рынке труда к 2030 году лишь усилится и составит от 2 до 4 миллионов человек, нехватка кадров сильнее всего отразится на обрабатывающей промышленности (от 0,8 до 1,1 млн), транспорте (от 0,3 до 0,5 млн) и торговле (от 0,3 до 0,5 млн).

На появление кадрового голода повлияло много факторов – санкции, мобилизация, отъезд специалистов за границу, профессиональное старение работников.

Нехватка роста специалистов колледжей определяется множеством факторов, которые связаны с изменениями экономических условий, технологических инноваций, социальными потребностями и политическими аспектами. В общем, наблюдается несколько ключевых тенденций:

- цифровизация, автоматизация, программирования, кибербезопасность, развитие технологий, которые ведут к повышению спроса на специалистов технических, цифровых областей и IT сфере;

- рост и появление хронических заболеваний, необходимость персонализированной медицины, темп жизни, приводят к увеличению спроса на медицинских работников, социальных служб, специалистов по реабилитации;

- рост интереса к возобновляемым источникам энергии, экологические проблемы, добыча полезных ископаемых, освоение новых регионов стимулирует спрос на специалистов в области возобновляемой энергии, экологической инженерии, горного дела, недропользования и других смежных специальностях.

В таких условиях постоянно меняющегося рынка труда возникла необходимость гибкости и адаптивности специалистов колледжей к освоению новых технологий и знаний, что позволит им оставаться постоянно востребованными на рынке труда.

На сегодняшний день возник большой спрос со стороны обучающихся на получение среднего профессионального образования. Это связано с социально-экономическим статусом и успеваемостью.

На основании данных НИУ ВШЭ «вытесняющими» факторами, на фоне снижения доходов являются: средний балл ЕГЭ, сокращение бюджетных мест в вузах, сокращение количества вузов. «Притягивающими» факторами являются: колледж - как наиболее приемлемый вариант получения первого послешкольного образования: «мягкие» профессии не требуют диплома вуза, рост заработной платы рабочих, имидж, переоснащение и новые колледжи.

Независимо от выбранной специализации, возникла потребность в приобретении навыков управления, организации, коммуникации, а также понимание бизнес-процессов. Колледжи все чаще стремятся к персонализированному подходу в обучении, предлагают программы, фокусирующиеся на развитии таких навыков, больше адаптируют программы обучения под потребности и индивидуальные особенности студентов.

В связи с такой тенденцией наметились определенные изменения в практическом обучении и престиже системы СПО. В нашем учебном учреждении также наметились значительные изменения:

1. Участие в Федеральном проекте «Профессионалитет» позволит строить гибкую структуру обучения, постоянно осуществлять взаимодействие с работодателем.

2. Внедрение и укрупнение новых форм взаимодействия и партнерства с предприятиями–работодателями позволяет приобретать оборудование и начать

строительство учебного полигона.

3. Переход на дуальную систему образования, от системы процесса к системе результативности – позволило внедрить в процесс обучения систему целевых договоров и выход студентов на индивидуальный график обучения.

4. Необходимость подготовки квалифицированных кадров с системой «жестких» и «мягких» навыков – позволит увеличить количество новых специальностей и профессий.

5. Внедрение гибких образовательных траекторий позволит увеличить количество компетенций для участия наших студентов и для открытия на базе колледжа дополнительных компетенций в рамках всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

В целом, тенденции роста востребованности специалистов среднего звена привели к большей заинтересованности предприятий-работодателей во взаимодействии с колледжем: проведение конкурсов профессионального мастерства на предприятии с привлечением студентов колледжа, помощь в оснащении учебного полигона и лабораторий, совместное участие в различных мероприятиях. Такие мероприятия позволяют предприятиям подобрать сотрудников на стадии обучения, а студентам - становиться более конкурентоспособными.

В связи с этим практическое обучение в колледже играет ключевую роль в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности. Это не просто набор упражнений, а возможность применить полученные теоретические знания на практике, приобрести навыки и компетенции, необходимые для успешной работы в выбранной сфере.

Преимущества практического обучения:

- практическое применение полученных знаний делает теоретические знания более прочными и легко усваиваемым - студент не просто запоминает информацию, но и понимает ее практическое значение;

- в ходе практических занятий студенты развивают ключевые навыки, такие как решение проблем, коммуникация, работа в команде, принятие решений;

- практическое обучение предоставляет возможность получить ценный опыт работы в реальной профессиональной среде, это позволит быстрее адаптироваться к требованиям современного рынка труда;

- студенты, имеющие практический опыт, имеют больше шансов на получение работы и продвижение по карьерной лестнице после окончания колледжа;

- практический опыт позволяет студентам глубже понять особенности и специфику своей будущей профессии, выявив свои сильные и слабые стороны, определиться с дальнейшим профессиональным развитием.

Практика в условиях реальной работы способствует формированию профессиональной этики и ответственности, что немаловажно для будущих специалистов.

Практическое обучение в колледже является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующей не только овладению теоретическими знаниями, но и развитию практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Организация качественного практического обучения – залог подготовки компетентных и востребованных специалистов.

Список литературы:

1. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход в образовании / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2005, - №3 (33). – С. 27-34.
2. Уракова Е. А., Зиновьев О. А., Гриценко А. Н., Сидоров А. Н. Практическое обучение как основная часть профессионального образования // Журнал «Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования». — 2020.
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-vnedreniya-praktiko-orientirovannogo-dualnogo-obucheniya-v-obrazovatelnyy-protsess-kolledzha/viewer>
4. <https://iro22.ru/wp-content/uploads/2023/09/tendencii-razvitija-spo-v-rf.pdf>
5. <https://my.mts-link.ru/99594445/318590047/record-new/1113730129>

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Конева Ольга Александровна,

преподаватель ГБПОУ «Осинский колледж образования и профессиональных технологий», г. Оса, Пермский край

Игровые технологии в рамках учебно-воспитательного процесса – явление не новое. Именно в игре воссоздается предметное и социальное содержание деятельности, происходит моделирование систем отношений, создание адекватных условий формирования личности. Не заменяя собой другие педагогические технологии, игровые технологии органично их дополняют, повышая эффективность процессов обучения и воспитания. В случае же с таким учебным предметом как математика игра является незаменимым средством обучения, облегчая процесс усвоения математических знаний и умений обучаемыми, не предрасположенными к усвоению подобного материала. Практика показывает, что игра повышает интерес к урокам математики, стимулирует рост познавательной активности, способствует приобретению навыков принятия решений в различных учебных и бытовых ситуациях. Использование игровых технологий в сочетании с информационно-коммуникационными технологиями еще более усиливает этот эффект, делает урок мобильным. Однако проводя такие уроки необходимо избегать ситуаций, когда игра превращается в забаву, отвлекая обучаемых, а, не способствуя процессам образования и социализации.

Ежегодный входной срез по математике на профессиональном отделении колледжа показывает низкий уровень подготовленности учащихся и как правило составляет 2-2,5 балла. Анализ анкетирования, проводимого с целью выяснения причин столь низких результатов, говорит об отсутствии мотивации к изучению предмета, недостаточном уровне развития математических способностей, но при этом у большинства учащихся наблюдается повышенный интерес к будущей профессии. Таким образом, перечисленные особенности контингента учащихся делают для преподавателя приоритетным педагогический поиск в области использования игровых технологий. Их применение на уроках и во внеурочной деятельности стало обычным явлением, поскольку позволяет учащимся преодолеть как элементарные трудности в освоении предмета, так и проявить математические способности. В первом случае используются дидактические и технологические игры позволяющие поддержать интерес к предмету и одновременно восполнить недостатки в подготовке. Например, для концентрации внимания в начале урока решается задача-шутка, в которой требуется получить число «4», отняв половину от числа «9», что возможно сделать, если изобразить число «9» римскими цифрами и разделить число «IX» горизонтальной чертой пополам. Подобные игры позволяют избежать зашоренности, шаблонности мышления, подготовить ум для восприятия нового, ранее неизвестного или слабо закрепленного материала. Другим примером такого рода задач служит задача, в которой требуется разделить поровну пять яблок между шестью мальчиками, не разрезая ни одного яблока на шесть или более равных частей, что возможно сделать, разрезав три яблока на половинки, а два яблока на три равные части. Эти задачи подкупают учащихся своей кажущейся легкостью, интригуют необходимостью поиска нестандартного решения, а между тем это всего лишь задачи на знание элементарных математических действий, без которых невозможно дальнейшее изучение математики. Оформление подобных задач в виде электронной презентации и трансляция с помощью мультимедийного проектора или мониторов позволяет натолкнуть учащихся на их решения наглядно-демонстрационными средствами. Более сложные игры позволяют оптимизировать учебный процесс на этапе актуализации, и тем способствуют лучшей подготовленности учащихся к усвоению нового или закреплению изученного. При закреплении или обобщении того или иного учебного материала проводятся игры, которые обеспечивают достижение цели урока, позволяют отследить результат, благодаря своей законченности, наличию финальной части. Такие игры как «Звездный час в геометрии», «Путешествие по стране Логарифмическая функция», «Математик-бизнесмен», «О, счастливец, интеграл!» и другие, требуют от учащихся демонстрации определенного уровня знаний и умений, дают возможность снять негативное эмоциональное напряжение. В игре «Путешествие по стране Логарифмическая функция» учащиеся поэтапно повторяют пройденный материал: свойства логарифмической функции, свойства логарифма, решение логарифмических

уравнений и неравенств, решение систем уравнений содержащих логарифм и, кроме того, знакомятся с историей возникновения логарифма и его практической направленностью. Эта игра облегчает повторение, закрепление и обобщение огромного и довольно сложного, неинтересного на первый взгляд учебного материала, побуждает учащихся к творческому поиску в области истории математики, настраивает на подготовку к изучению новых тем, итогом которых будут новые игры. Оформление игры «Путешествие по стране Логарифмическая функция» в виде электронной презентации так же целесообразно, поскольку позволяет наглядно представить ход всего путешествия и одновременно выделить конкретные его этапы, гармонично включить дополнительный материал, в том числе исторический.

Использование игровых технологий при изучении математики, безусловно, не должно ограничиваться только рамками уроков. Систематическое проведение внеклассной работы в игровой форме так же способствует повышению результативности образовательного процесса, не говоря уже о развитии познавательного интереса. Проведение такой работы позволяет учащимся восполнить недостающие знания и умения по предмету. Например, для лучшего понимания учебного материала необходимы элементарные знания из истории математики, однако, восполнить их на уроке, в случае слабой подготовленности обучающихся, не предоставляется возможным. Такая игра как «Что? Где? Когда?» дает возможность сосредоточить учащихся на отдельных вопросах математики в целом и истории математики в частности. Едва ли найдется место на уроке для изучения биографии Леонтия Магницкого – автора первого русского учебника по математике, так же в данном случае не целесообразно проводить отдельное мероприятие, разумным является включение вопроса об ученом в указанную выше игру. Игра «Крестики-нолики» кроме познания в области математики, дает возможность показать связь этой науки с другими науками: историей, биологией, физикой и другими. Учащимся предлагается ответить на разнообразные вопросы, требующие предварительной подготовки, в результате подготовка к играм становится составной частью подготовки к урокам, и не только математики. Например, чтобы ответить на вопрос об образовании известного русского классика А. С. Грибоедова необходимо познакомиться с его биографией. В данном случае получается, что физико-математическое образование писателя, полученное в МГУ, способствует получению знаний в области литературы обучающимися профессионального отделения «Осинского колледжа образования и профессиональных технологий».

Несмотря на всю привлекательность игры как формы внеклассной работы, ее место на уроке оправданно и закономерно. Систематическое использование игровых технологий на уроках математики дает стабильные положительные результаты. На фоне позитивных эмоций, стимулируемого интереса к предмету у учащихся на достаточном уровне формируются прочные математические знания и умения. Полугодовые и итоговые срезные контрольные работы

показывают рост успеваемости в среднем на 1,5 – 2 балла. Не менее важно и то, что игра как один из основных видов человеческой деятельности, на уроках математики способствует собственно интеллектуальному развитию, помогает учащимся самоутвердиться.

Список источников:

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013г, № 2506-р).
2. . Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М., 1990г.
3. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить. — М.: Просвещение, 1987. — 208 с.
4. Ремчукова И.Б. Игровые технологии на уроках, математика. - Волгоград, 2008.
5. Школьные технологии: научно-практический журнал. – М., 2003 г.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ

Кропачева Екатерина Петровна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж», г. Пермь

На сегодняшний день можно говорить, что наступила т.н. дизрапт-эпоха (англ. disrupt - нарушать), эпоха, в которой подрывные инновации способны изменить ситуацию таким образом, что старые технологии выходят из конкурентной гонки, при этом ключевыми направлениями являются:

- увеличение числа технологий и изменение скорости их появления;
- изменение качества, ценности и объема информации;
- изменение производственных и бизнес-процессов;
- изменение коммуникаций;
- резкое увеличение объема данных;
- свобода развития, новые подходы, прорывные идеи.

Президентом Российской Федерации подписан Указ № 203 от 09.05.2017 г. «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 год».

В рамках Стратегии в Российской Федерации с 2017 года действует Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», целью которой является сделать интернет доступным для всех, покрыть связью 5G, защитить информацию граждан, бизнеса и государства, повысить эффективность основных отраслей экономики, подготовить кадры для работы в цифровой среде, увеличить долю затрат на развитие цифровой экономики в ВВП страны в 3 раза.

Цифровая экономика – экономика огромного количества данных, которые позволяют принимать решения, повысить эффективность производств,

автоматизировать рутинные процессы и т. д., т.е. это экономика на основе цифровых технологий и данных. Но без подготовленных кадров не будет роста экономики, поэтому программа направлена на подготовку кадров, умеющих работать с различными техническими и программными средствами, которые в дальнейшем можно использовать в своей профессиональной деятельности.

В центре цифровой экономики, цифровой трансформации отраслей находятся сквозные цифровые технологии – это передовые научно-технические отрасли, обеспечивающие создание высокотехнологичных продуктов и сервисов и наиболее сильно влияющие на развитие экономики, радикально меняя ситуацию на существующих рынках и (или) способствуя формированию новых рынков; совершенно новые технологии. Эти технологии считаются «сквозными», потому что они находят отражение в любой индустрии, в любой функции и деятельности организации. В основном эти технологии связаны со сбором, хранением, передачей и обработкой данных.

Сквозные цифровые технологии – это нейротехнологии и искусственный интеллект, технологии виртуальной и дополненной реальностей, интернет вещей, технологии «больших данных», облачные технологии, технологии распределенного реестра, квантовые технологии, новые производственные технологии, компоненты робототехники и сенсорики, технологии беспроводной связи.

Искусственный интеллект - комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека или превосходящие их. Комплекс технологических решений включает в себя информационно-коммуникационную инфраструктуру, программное обеспечение (в том числе в котором используются методы машинного обучения), процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений.

Сквозные цифровые технологии меняют профессиональную отрасль, происходит цифровая трансформация отраслей, и в т.ч. в образовании: это обновление планируемых образовательных результатов; содержания образования; методов, средств и организационных форм учебной работы; оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой образовательной среде (ЦОС) для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося, а также происходит трансформация компетенций внутри типовых профессий под влиянием цифровой экономики, цифровизация как инструмент повышения эффективности, появление новых профессий на стыке с ИТ-отраслью, масштабное переобучение.

Область искусственного интеллекта - машинное обучение, применение которого возможно для анализа и прогнозирования успеваемости студентов, может значительно улучшить качество образовательного процесса и обеспечить более эффективное использование ресурсов. Алгоритмы машинного обучения

могут помочь в определении ключевых факторов успеха обучающихся.

Другая область искусственного интеллекта – нейросети, которые помогут педагогу для создания образовательного контента: генерировать тексты, тесты и упражнения, которых нет ни в одном банке заданий (<https://ya.ru/>), создать и сгенерировать картинки для презентаций (<https://rudalle.ru/>). Использование бесплатного плагина PowerPoint Presentation Translator который в реальном времени создает субтитры к тому, что говорит педагог, на основе ИИ, помогает отсутствующим по болезни, а также студентам, которым требуется другой темп или уровень, для глухих или слабослышащих студентов не пропустить программу обучения и самостоятельно разобраться в том материале, который вызывает затруднение.

Для преподавания учебной дисциплины «Информатика» авторами учебника «Информатика» М.С.Цветковой и И.Ю.Хлобыстовой в 2024 году было введено изучение нового перспективного раздела – «Искусственный интеллект» (ИИ), в котором рассматриваются большие данные как новый информационный ресурс, основа принятия решений искусственным интеллектом. Кто владеет информацией для ИИ - тот владеет миром. Поэтому мир больших данных стал ведущим ресурсом развития цифровой экономики, также это - инструмент социальной аналитики, управления экономикой, цифровых услуг, информационных войн, цифровой коммерции, социальных технологий, индустрии интернета вещей, кибербезопасности, смарт-технологий, беспилотников, виртуальной реальности и пр. За большими данными стоит цифровой след людей, которые вовлечены в цифровой мир коммуникаций повсеместно. Язык страны становится ментальным ключом к большим данным и принятию решений на основе анализа этих данных, то есть ИИ может как усилить национальную идентичность, так и навязать чуждый поколению цифровой цивилизации формат поведения, если он основан на анализе больших данных другого языка и других традиций, иной культуры, других геонавигаций, но встраивается в культуру данной страны. Поэтому работа с цифровой информацией - большими данными - также является стратегией развития и национальной безопасности страны.

В практическом учебном пособии по информатике 2024 года тех же авторов, которое является неотъемлемым дополнением учебника, включено проведение практического занятия «Примеры искусственного интеллекта и анализ данных», целями которого являются ознакомление с программами-роботами, онлайн-помощниками, формирование представлений об информационном анализе данных, умение анализа данных.

Таким образом, посредством применения педагогом в своей деятельности различных областей ИИ и их изучение, реализуется программа «Цифровая экономика РФ», их использование упрощает получение новых знаний, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, повышает интерес студентов к обучению, способствует вовлеченности в

учебный процесс, повышает мотивацию и как следствие повышает качество знаний студентов – с одной стороны, а с другой – изучение областей искусственного интеллекта в рамках изучения дисциплины «Информатика» формирует цифровые компетенции студента, и в дальнейшем выпускник готов к профессиональной деятельности в отраслях цифровой экономики, готов быть членом цифрового общества.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 “О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 год».
2. Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
4. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2018. – 168 с.
5. Цветкова М.С. Информатика: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Москва: Академия, 2024. - 416 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный.
6. Цветкова М.С. Информатика. Практикум.: учебное издание / Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И. Ю. - Москва: Академия, 2024. - 320 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный.

ИСКУССТВО ПРЕВРАЩАТЬ УЧЕБУ В УДОВОЛЬСТВИЕ

Куликова Любовь Михайловна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь

В современном мире, где стремительные изменения становятся нормой, система образования нуждается в глубоком пересмотре, предлагая гибкий подход, позволяющий обучающемуся находить свою траекторию обучения, что в свою очередь делает процесс познания более увлекательным и осознанным.

Необходима не только адаптация образовательных методик, но и пересмотр роли преподавателя, не просто носителя знаний, а создателя пространства для самовыражения обучающегося. Используя современные интерактивные технологии, преподаватель настраивает образовательный процесс таким образом, чтобы каждый обучающийся мог задать вопросы и углубиться в интересующие его темы, что делает обучение более персонализированным.

Обучающиеся не должны быть пассивными получателями информации, важно привлекать их к созданию образовательного контента через групповые проекты и индивидуальные исследования. Это не только помогает закрепить полученные знания, но и развивает ключевые навыки: командной работы, критического мышления и креативности.

Обучающиеся при поступлении в колледж выбирали профессию без учета своих возможностей, требований профессии и рынка труда, под воздействием случайных факторов: из соображений «престижа», «за компанию», а ведь профессия накладывает отпечаток на личность человека.

Важнейшим критерием осознания профессионального становления личности является её способность находить личностный смысл, в профессиональном труде, при прохождении учебной и производственной практик по соответствующим модулям, возможность творить свою профессиональную жизнь.

Новое - это хорошо забытое старое. Раньше греческие философы собирали вокруг себя обучающихся, а современное знание получают через научные парки, интернет-сайты, онлайн виртуальные лаборатории.

Важно рассказать о науке на понятном и интересном языке, за счет соединения развлечения, интересной беседы с образовательными задачами, например, химические опыты вроде «Вулкана» - это классический эксперимент, где смешивают пищевую соду с уксусной кислотой, в результате происходит газообразование, создающий эффект извержения вулкан.

Обучение химии может быть не только полезным, особенно когда оно связано с практическим применением химии в разнообразных профессиях или специальностях:

- 08.02.14 «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»: химия очистки и дезинфекции, правильно выбирать средства, чтобы избежать коррозии материалов или появления токсичных паров.

Процессы в системах отопления связаны с химическими процессами, состоянием воды, обеспечивая ее циркуляцию и эффективность, предотвращая образования накипи и коррозии, что позволяет не только продлить срок службы систем и сократить их эксплуатационные расходы.

Управление отходами - химические реакции, происходящие при разложении органических отходов, помогают организовать правильную сортировку и переработку, чтобы минимизировать негативное воздействие.

Изоляционные материалы - химический состав утеплителей помогает выбирать более эффективные и безопасные материалы для теплоизоляции.

- 19.02.11 «Технология продуктов питания из растительного сырья»: химический состав специй добавок, продуктов, химия приготовления пищи, химические процессы: диффузии, седиментации, коагуляция, коалесценция, карамелизации, денатурации и т.д.

Химические реакции в пище:

- ферментация, процесс брожения, который происходит в хлебопечении или производстве кефира и йогурта, как дрожжи преобразуют сахар в углекислый газ и алкоголь, и как это влияет на текстуру и вкус;

- кислотно-щелочные реакции, использование кислоты для обработки мяса (например, маринование) или щелочных материалов для улучшения какой-либо текстуры или вкуса в продуктах.

Химические опыты:

- «Кристаллы из сахара», нагревание сахарного раствора до насыщения и постепенное остывание приводит к образованию кристаллов сахара, чтобы показать, как меняются свойства веществ;

- «Цветная капля», смешивание различных пищевых красителей с кислотами или щелочами может продемонстрировать изменение цвета, что показывает рН среды.

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»: хранение химических веществ, транспортировка и хранение удобрений, пестицидов или кислот, взаимодействие сильных кислот с основаниями в замкнутом пространстве может привести к выделению токсичных газов. Важно понимать взаимодействие между различными химикатами, чтобы избежать нежелательных реакций, которые могут привести к авариям или повреждению продукции. При выборе упаковки и контейнеров для химических веществ необходимо учитывать коррозионные свойства, металлические контейнеры могут подвергаться коррозии при взаимодействии с агрессивными химикатами (например, соляная кислота с железом), для транспортировки сильных кислот часто используются пластиковые контейнеры (ПВХ, полиэтилен), которые не подвержены коррозии. Химические инновации в логистике, разработка новых упаковочных материалов с использованием знаний о химии (например, активные упаковки, которые могут изменять атмосферу внутри упаковки, продлевая срок хранения), использование фазовых переходов в упаковке для поддержания оптимальных условий для хранения. Понимание химических процессов может значительно повысить эффективность и безопасность логистических операций.

38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»: основы химии для оценки продуктов продовольственного и непродовольственного характера, знание состава товаров, выбор косметических средств с учетом химического состава, влияние пищевых добавок на здоровье, виды СМС, автохимия. Понимание срока годности продуктов, химические реакции окисления и редуции влияют на сохранность продуктов, знание этих процессов может помочь в планировании запасов. Обучение, основывающееся на формировании первичного интереса к дисциплине с получением удовольствия от процесса может быть адаптирован для обучения в различных профессиях. Благодаря современным инновационным и интерактивным технологиям то, о чем раньше можно было только слышать, теперь можно

увидеть. Практически любую ситуацию, любой химический процесс или механизм можно смоделировать в образовательных целях. Вовлечение обучающихся в среду, имитирующую интересную для них область химических знаний.

Распространение учебного материала, с помощью развлекательного подхода, через видеоконтент, виртуального помощника, игровых методик, нестандартных выступлений и всё это может быть адаптировано в обучении под аудиторию обучающихся, одновременно развлекая их. Интерактив погружает обучающихся в материал, включает взаимодействие преподавателя и обучающегося происходящего в обоих направлениях. Обучающиеся становятся активными участниками образовательного процесса, которые вместе с наставником совершают увлекательный квест в поисках знаний. В условиях быстро меняющегося рынка труда, адаптация образовательных программ под потребности и цели каждого человека, становится неотъемлемой частью успешной карьеры и личностного роста. Личностно-ориентированный подход дает возможность не только углублять знания в конкретной сфере, но и расширять горизонты, осваивая новые навыки, которые могут оказаться полезными в смежных областях.

Современные образовательные платформы дистанционного обучения, виртуальные классы и мобильные приложения предоставляют доступ к ресурсам, ранее недоступным или труднодоступным. Это создает возможности для обучающихся учиться в своем темпе, комбинировать разные форматы обучения и развивать уникальные компетенции, соответствующие требованиям работодателей. Сделать обучение более увлекательным и доступным, создаст условия для формирования более гармоничных личностей и профессионалов, готовых к переменам и вызовам современного мира. Успех заключается не только в приобретении знаний, но и в умении адаптироваться и развиваться на протяжении всей жизни.

Список литературы:

Тихомирова О.Г. Исследование сущности и процесса кастомизации производства в цифровой среде функционирования – 2023.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Кутуева Екатерина Юрьевна,

преподаватель ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум»,

г.Кизел, Пермский край

Актуальность темы заключается в том, что информационная безопасность является одной из проблем, с которой столкнулась современная молодежь в процессе массового использования автоматизированных средств ее обработки, что обусловлена возрастающей ролью информации в общественной жизни. Информационная безопасность предполагает комплекс организационных, правовых и технических мер по предотвращению угроз и устранению их

последствий. Эти меры заключаются в выявлении, устранении или нейтрализации негативных источников, причин и условий воздействия на информацию, которые составляют угрозу безопасности.

Предупреждение возможных угроз и противоправных действий может быть обеспечено самыми различными мерами и средствами, начиная от создания климата глубоко осознанного отношения сотрудников к проблеме безопасности и защиты информации до создания глубокой, системы защиты физическими, аппаратными, программными и криптографическими средствами.

Важным является учет путей получения информации о готовящихся противоправных актах, планируемых хищениях, подготовительных действиях и других элементах преступных деяний. Выявление имеет целью проведение мероприятий по сбору, накоплению и аналитической обработке сведений о возможной подготовке преступных действий информационных и других со стороны криминальных структур или конкурентов на рынке.

Обнаружение угроз – это действия по определению конкретных угроз и их источников, приносящих тот или иной вид ущерба. К таким: действиям можно отнести обнаружение фактов хищения или мошенничества, а также фактов разглашения конфиденциальной информации или случаев несанкционированного доступа к источникам коммерческих секретов.

Пресечение или локализация угроз – это действия, направленные на устранение действующей угрозы и конкретных преступных действий. Например, пресечение подслушивания конфиденциальных переговоров за счет акустического или электронного канала утечки информации. Ликвидация последствий имеет целью восстановление состояния, предшествовавшего наступлению угрозы. Например, восстановление информации, очистка компьютеров от вирусов и т.п. Защищаемая информация включает сведения, составляющие государственную, коммерческую, служебную и иные охраняемые законом тайны.

С каждым годом молодежи в интернете становится больше, а именно они являются самыми активными пользователями Рунета. Между тем, помимо огромного количества возможностей, интернет несет и проблемы.

Социальные сети активно входят в нашу жизнь, многие люди работают и живут там постоянно, а в Facebook уже зарегистрирован миллиард человек, что является одной седьмой всех жителей планеты. Многие пользователи не понимают, что информация, размещенная ими в социальных сетях, может быть найдена и использована кем угодно, в том числе не обязательно с благими намерениями.

Современные онлайн-игры объединяют сотни тысяч человек по всему миру. Игроки исследуют данный им мир, общаются друг с другом, выполняют задания, сражаются с монстрами и получают опыт. За удовольствие они платят: покупают диск, оплачивают абонемент или приобретают какие-то опции. Все эти средства идут на поддержание и развитие игры, а также на самую безопасность: совершенствуются системы авторизации, выпускаются новые

патчи, закрываются уязвимости серверов. В подобных играх стоит опасаться не столько своих соперников, сколько кражи твоего пароля, на котором основана система авторизации большинства игр.

Обычной кражей денег и документов сегодня уже никого не удивишь, но с развитием интернет-технологий злоумышленники переместились в интернет, и продолжают заниматься «любимым» делом. Так появилась новая угроза: фишинг, главная цель которого состоит в получении конфиденциальных данных пользователей — логинов и паролей.

Компрометирующая информация, размещенная в интернете, может серьезным образом отразиться на твоей реальной жизни. «Цифровая репутация» - это имидж, который формируется из информации о пользователе в интернете. Место жительства, учебы, финансовое положение, особенности характера и рассказы о близких – все это накапливается в сети. Многие подростки легкомысленно относятся к публикации личной информации в Интернете, не понимая возможных последствий. Они даже не задумываются о том, что фотография, размещенная несколько лет назад, стала причиной отказа принять их на работу. Комментарии, размещение фотографий и другие действия могут не исчезнуть даже после того, как их удалишь. Дети не знают кто сохранил эту информацию, попала ли она в поисковые системы и сохранилась ли она, а главное: что подумают о них окружающие люди, которые найдут и увидят это. Найти информацию много лет спустя сможет любой – как из добрых побуждений, так и с намерением причинить вред.

Преподаватели техникума рассказывают студентам, как защитить свои персональные данные, учат анализировать правдивость и достоверность информации в сети Интернет, совершать безопасные покупки в Интернет-магазинах. Объясняют им смысл понятия «авторское право», рассказывают об ответственности за нарушение авторских прав. Формы для проведения таких занятий различны: круглые столы, родительские собрания, классные часы.

Педагогам и родителям необходимо обеспечить информационную безопасность несовершеннолетних, психическое и физическое состояние которых может серьезно пострадать при бесконтрольном и неограниченном доступе в Интернет.

Список литературы:

1. Гафнер, В.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / В.В. Гафнер. — Рн/Д: Феникс, 2017 г.
2. Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: Монография / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016 г.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА НАСТАВНИЧЕСТВА «РАБОТОДАТЕЛЬ-СТУДЕНТ»

**Ландышева Наталья Анатольевна,
Четвериков Максим Юрьевич,**
преподаватели ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»,
г. Чернушка, Пермский край

Вопросы обучения и наставничества являются вопросами будущего, заявил президент России Владимир Путин на открытии Года педагога и наставника. Он подчеркнул, что система образования в стране должна быть суверенной.

Опыт и знания наставника, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как особой профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития. Сферы применения наставничества: адаптация молодых специалистов, услуги личного развития.

При организации образовательного процесса и внеурочной деятельности для студентов по направлениям подготовки: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин широко применяются такие формы наставничества как «работодатель-студент» и «работодатель педагог».

Форма взаимодействия «работодатель-студент» чаще она реализуется во время прохождения студентами практики на предприятиях. За каждым студентом закрепляется «наставник» - проводник в «глубины» профессии.

Данный вид «наставничества» реализуется по классическим принципам педагогики. Основные этапы: «Я скажу — ты послушай» → «Я покажу — ты попробуй» → «Сделаем вместе» → «Сделай сам — я подскажу» → «Сделай сам и расскажи, что сделал».

Основными предприятиями для прохождения практики являются ООО «Автодормашсервис», ФИЛИАЛ ООО «АРГОС»-ЧУРС, ООО «СПК», ООО «Чернушкастройкерамика» и ряд небольших автосервисов. Путь наставничества на некоторых предприятиях начинается с оформления документов в отделе кадров. Специалисты ООО «СПК», ООО «Чернушкастройкерамика» разговаривают со студентами, обсуждая особенности работы: режим работы, место практики, знакомят с «наставником» и продолжают курировать на протяжении всего периода работы, активно взаимодействуя с руководителем практики от колледжа.

В компаниях ООО «Автодормашсервис», ФИЛИАЛ ООО «АРГОС»-ЧУРС в помощь «наставнику» приходит непосредственно руководитель производства. Он анализирует результаты взаимодействия «наставника» и практиканта, качество выполняемой работы, интерес практикантов к получаемой профессии и обсуждает все проблемы с руководителем практики от колледжа.

ООО «СПК» приглашают студентов на практику и после месяца работы, получив положительную оценку от «наставника» о работе студента, предлагают последнему заключить трёхсторонний договор предприятие-колледж-студент о продолжении прохождения практики с выплатой стипендии и заработной платы. При этом студент выходит на индивидуальный план обучения и продолжает учиться без отрыва от производства. Далее за студентом сохраняется место работы в случае, если студент уходит по призыву. Такая формы работы не только помогает студенту найти место работы после колледжа (оно за ним закреплено), но и предприятию вырастить специалиста необходимой специализации определенного уровня. Для колледжа это решение нескольких проблем: место практики закреплено за конкретным студентом, обеспечено трудоустройство, формирование профессиональных компетенций не на искусственно создаваемых ситуациях, а на конкретных производственных ситуациях. И появился еще один вид взаимодействия – общаясь тесно при таком взаимодействии с преподавателями колледжа, предприятие (в частности, отдел кадров) имеет возможно получить информацию по устраивающимся на предприятие новым молодым сотрудникам (рекомендации и характеристика).

Не первый год такая форма наставничества, как «работодатель-студент» применяется при подготовке студентов на конкурсы профессионального мастерства. Преподаватель, готовивший студента на конкурс, анализирует на каком из предприятий социального партнерства могла быть оказана соответствующая консультация, организованы мастер-классы, есть возможность поработать будущему конкурсанту на протяжении нескольких дней; обсуждает возможность закрепления «наставника» за обучающимся и т.д. После этого, «наставник» от колледжа посещает вместе с наставляемым предприятие, при этом сам получает опыт работы в производственных условиях, что является бесценным вкладом в собственное самообразование: новое оборудование, непосредственная работа в производственных условиях, знакомство с нормативной документацией и т.д. Такая форма наставничества как «работодатель-преподаватель» – еще одна эффективная форма взаимодействия.

Одним из таких бесценных опытов работы является взаимодействие главного специалиста предприятия ООО «Автодормашсервис» и председателя ЦМК УГС 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта. Это взаимодействие длится уже на протяжении 12 лет, и каждая встреча является новым уроком.

Во-первых, это понимание того, какими должен быть специалист на транспортном предприятии (деловые и личные качества) и соответственно какими деловыми и личными качествами должен обладать педагог колледжа, обучающий студентов.

Во-вторых, это ознакомление с производством, его особенностями, производственной структурой и структурой управления, что помогает реализовывать программу ПМ 02 «Организация процесса по техническому

обслуживанию и ремонту автомобиля» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

В-третьих, это большой опыт применения разного вида оборудования на уроках материаловедения и слесарного дела (благодаря такому взаимодействию появилась возможность, например, приносить твердомер на урок и использовать его в образовательном процессе). Это четкое понимание каким должно быть содержание рабочих программ, на какие темы необходимо уделить больше времени. Какими должны быть практические задания (рабочие программы обсуждались на предприятии с привлечением молодых специалистов как предприятия, так и колледжа). Так же в данном взаимодействии для простого педагога, имеющего педагогическое образование, появилась возможность получить знания и практический опыт об особенностях организации охраны труда на производстве, особенностях организации производственного процесса, используемой документации, используемом оборудовании и т.д. Данные знания и практический опыт впоследствии помогают успешно организовывать консультации по разработке курсового и дипломного проектирования. И обучающиеся детально, на конкретных примерах проработав дипломный проект, с удовольствием обсуждают его содержание с рецензентом на предприятии, что влияет на качество защиты: например, из 12 дипломов одна отметка «удовлетворительно» одна «хорошо» остальные «отлично».

Любое взаимодействие в рамках наставничества должно быть оценено и давать свои результаты.

Основные критерии эффективности наставничества, реализуемого в нашем колледже:

- Достижение поставленных целей.
- Одобрение и позитивный настрой всех участников.
- Высокие рабочие показатели подопечных.
- Полное соответствие поведения подопечных с занимаемой должностью.

Таким образом, опыт использования «наставничества» в колледже, в частности в ЦМК УГС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта соответствует всем выше описанным критериям: мы задаем конкретные цели и их достигаем, студенты, благодаря наставничеству, успешно осваивают программу, привозят призовые места с конкурсов профессионального мастерства, их профессиональные и личные качества формируются на предприятии в рамках программы при длительном взаимодействии, а значит соответствует поведение подопечных с занимаемой должностью.

Список литературы:

1. В России тренд на Наставничество: почему оно стало таким популярным. [Электронный ресурс] // федерал пресс. – URL: <https://fedpress.ru/article/3211559>, (дата обращения 24.09.2024)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Лутченко Татьяна Васильевна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства и сервиса»,
г. Пермь

Современное информационное общество с его сложным, высокотехнологичным и быстро меняющимся производством, развитой инфраструктурой, предъявляет качественно новые требования к подготовке специалистов различных профилей. Преподаватель в рамках используемой технологии определяет методы и способы формирования компетенций. От выпускников требуется не только фундаментальная базовая подготовка, которая поможет им разобраться в сложном производстве, но и информационно-технологическая готовность. Современную образовательную систему характеризуют:

- уменьшение сроков обучения;
- большой объем получаемой информации;
- умение адаптироваться в новых условиях.

Одна из главных задач для преподавателя во все времена – сделать процесс обучения интересным, динамичным и современным. И в этом педагогам пришли на помощь интерактивные технологии. В настоящее время большинство российских педагогов осознают необходимость изучения и освоения современных ИТ, которые можно использовать на уроках. Применение новейших технологий в обучении повышает наглядность, облегчает восприятие материала. Это благоприятно влияет на мотивацию обучающихся и общую эффективность образовательного процесса.

Развитие за последние годы российских цифровых образовательных платформ, обновление и наполнение их содержания привело к тому, что все больше педагогов используют образовательные ресурсы (методические материалы, образовательный контент и др.) в своей профессиональной деятельности.

Применение в процессе обучения цифровых образовательных платформ видоизменяют организационные формы учебного процесса - увеличивается количество практических и лабораторных занятий, которые носят исследовательский характер, получают распространение занятия вне аудиторий.

Перед педагогами необходимость работать с цифровыми инструментами ставит новые вызовы и задачи:

- выбор технологий и способов обучения в цифровой среде при опоре на технические возможности учеников;
- разработка инструкций для работы в цифровой среде;
- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий с обучаемыми.

То есть в настоящий момент происходит «эволюционный путь развития и переосмысления образовательного процесса и взаимодействия педагогов и обучающихся с использованием цифровых инструментов» [2]. С.В. Панюкова в своем обзоре выделяет следующие классы применения цифровых инструментов в образовании:

- специальные и универсальные прикладные программные средства для создания образовательного контента: текстовые процессоры, программы подготовки электронных презентаций, инструменты для создания графики и инфографики, инструменты для редактирования и обработки видео и т.д.;
- цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов, портфолио: системы для создания тестов, сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин, ментальные карты, онлайн-доски и т.д.;
- открытые образовательные ресурсы: образовательные платформы, порталы, сайты.

Рассмотрим три наиболее интересных российских сервиса по созданию интерактивных материалов.

– **FlikTop** (<https://fliktop.com/>) — это молодой российский онлайн-сервис с инструментами для создания интерактивных учебных материалов. С его помощью можно создавать не только текстовые статьи, но и полноценные одностраничные сайты. Также есть возможность создать разнообразные тесты и опросы, а также собирать коллекции из презентаций, аудио- и видеофайлов. В нём можно не только создавать авторские ресурсы с нуля, но и внедрять в них сторонние мультимедийные ресурсы, а также интерактивные разработки других онлайн конструкторов и сервисов.

– **Core** (<https://coreapp.ai/>) — это эффективный российский инструмент для организации смешанного обучения и образовательная онлайн- платформа для создания интерактивного обучения, запуска онлайн-курсов, конференций, форумов и тд. На платформе есть все возможности для реализации смешанного обучения; проектного обучения; реализация индивидуальной образовательной траектории; лучшие практики обучения уже встроены в шаблон.

– **Interacty** (<https://account.interacty.me/my-projects>) — российский образовательный проект, который представляет собой онлайн-платформу для создания интерактивного учебного контента. Данный сервис является бесплатным для использования педагогами. Особенность платформы заключается в большом количестве интерактивных инструментов и механик, которые можно комбинировать и интегрировать друг с другом для создания уникального и оригинального контента.

Именно этому ресурсу были отданы предпочтения, и о возможностях платформы пойдет далее речь. Одним из главных преимуществ Interacty является его интерактивность. С помощью платформы Interacty легко создаются игры, тесты, викторины, интерактивные рабочие листы, аудио и

видеоуроки, дополняющие учебную программу. Возможность создать тест-квиз, слайдшоу, игру Мемори, цитаты и другие интерактивные форматы без программиста и дизайнера.

Цель использования интерактивной площадки «Interacty» в образовательном процессе:

- повышение эффективности образовательного процесса;
- формирование цифровой грамотности в процессе освоения мультимедийных инструментов;
- получение позитивных эмоций от процесса познания.

В образовательном процессе существует много методов и приёмов, которые помогут самореализоваться учащимся. Но в онлайн-приложении «Interacty» удаётся не только заинтересовать учебным предметом, но и мотивировать студентов к развитию, самопознанию. Особенно поучителен сам процесс создания интерактивных карт, квестов, и т.д.

Используя интерактивное приложение «Interacty», получены следующие выводы: платформа позволяет студентам активно взаимодействовать с учебным материалом, предоставляет возможность отвечать на вопросы, решать задачи и участвовать в интерактивных упражнениях. Это помогает сделать занятия более интересными и захватывающими, что способствует улучшению усвоения материала. Одной из особенностей интерактивной платформы является наличие адаптивной системы обучения. Это означает, что каждый пользователь получает индивидуальные рекомендации и задания в соответствии с его уровнем знаний и способностями. Это помогает обеспечить оптимальное обучение каждому ученику и способствует их личностному развитию.

Также важно отметить удобство использования платформы. Она имеет интуитивно понятный интерфейс, что делает ее приятной в использовании даже для тех, кто не имеет опыта работы с подобными инструментами.

Список литературы:

1. Груздева М.Л., Феофанова Т.Д. Возможности использования цифровых платформ в образовании // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 6 с. 104-108; [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://top-technologies.ru/>
2. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020; - 34с. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://sch32mgn.educhel.ru/>.
3. Туйбаева Л. И. Использование интерактивных средств в обучении средств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sibac.info/>.
4. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://interacty.me/ru>.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ В ГБПОУ «ПЕРМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

Маслак Алексей Юрьевич,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г.Пермь

Электромобили по времени создания являются ровесниками бензиновым автомобилям. Первый электромобиль был создан в 1841 году и был представлен Густавом Труве на международной электротехнической выставке в 1881 году. Однако ввиду ограниченного запаса хода, сложным и долгим процессом зарядки электромобили не смогли конкурировать с автомобилями, и их выпуск в течении XX века ограничивался в основном экспериментальным и мелкосерийным производством.

Неоспоримым преимуществом электромобилей является отсутствие вредных выбросов и шума в месте их эксплуатации. Экологичность же электромобилей в целом является предметом постоянных дискуссий и исследований, сопровождающих становление этого вида транспорта.

Развитие технологий поспособствовало возрождению электромобилей, и сегодня темпы производства и продаж таких транспортных средств увеличиваются во всем мире большими темпами. Во многих странах этому способствуют государственные программы, направленные на развитие данного вида транспорта. Помимо легковых электромобилей на сегодняшний день производятся и эксплуатируются коммерческие автомобили и электробусы.

В 2020 году только один из каждых 25 проданных в мире автомобилей оснащался электрической силовой установкой, тогда как в 2023-м этот показатель достиг одного из пяти. Таким образом, за три года спрос на электромобили в глобальном масштабе увеличился в пять раз. Такие данные приводятся в отчете Международного энергетического агентства (МЭА), обнародованном 23 октября 2023 года.

Спрос на электрифицированные автомобили продолжает быстро расти. Объясняется это появлением новой экономики экологически чистой энергии, а также стремлением компаний снизить выбросы вредных газов в атмосферу. По оценкам Canalys, мировые продажи электрифицированных машин, включая полностью электрические модели и гибриды с возможностью зарядки от электрической сети, в первом полугодии 2023-го подскочили на 49% по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года — до 6,2 млн единиц. В отчете МЭА говорится, что к 2030-му на дорогах мира будет почти в 10 раз больше электромобилей, нежели в 2023 году.

По данным опубликованным в статистическом разделе сайта ГИБДД на конец 2023 года, в России насчитывалось 39,7 тысяч электромобилей. Из общего количества в 51,5 млн. легковых машин, количество электрокаров составляют 0,07% от всего отечественного автопарка. Однако мировые тенденции по увеличению количества электромобилей свойственны и для

Российской Федерации. Так в 2021 году в стране насчитывалось 16,5 тыс. электромобилей. По прогнозам аудиторско-консалтинговой компании «Деловой профиль», к 2030 году в России будет не меньше 1,5 млн электромобилей — 2,3% от всего автопарка страны.

Электромобили, равно как и автомобили с двигателем внутреннего сгорания требуют своевременного технического обслуживания согласно регламента работ, рекомендованного заводом – изготовителем, а так же устранения неисправностей, возникающих в ходе эксплуатации посредством ремонта.

Малая численность электромобилей в России, а, также, укрепленное мнение большинства их владельцев о необязательности проведения технического обслуживания обуславливают относительно невысокий спрос на сервисные услуги по обслуживанию электромобилей в нашей стране, что в свою очередь обуславливает малое количество станций технического обслуживания (СТО), оказывающих подобные услуги. С другой стороны малое количество специализированных СТО вызывает низкую конкуренцию в данной сфере, и, как следствие, неоправданно высокую стоимость обслуживания и ремонта электромобилей.

Зарождающийся рынок по ремонту и обслуживанию автомобилей требует помимо материально-технической базы и высококвалифицированных специалистов в данной области. Подготовка специалистов государственными и частными образовательными организациями с получением высшего либо среднего образования является длительным процессом.

На данный момент среди федеральных государственных образовательных стандартов, подразумевающих ремонт и обслуживание электромобилей, можно выделить стандарты высшего образования:

- 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
- 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

В рамках среднего профессионального образования наиболее близким по содержанию к обслуживанию и ремонту электромобилей является ФГОС 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики. Среди профессиональных компетенций данного ФГОС обслуживание электромобилей в качестве обязательного не упоминается, поэтому некоторые образовательные организации внедряют этот блок как вариативный.

Для рациональной организации труда на специализированных предприятиях по обслуживанию и ремонту электромобилей целесообразно разделить операции воздействия по уровням квалификации, по аналогии с классическими СТО. Такое разделение позволяет более рационально использовать кадры, при котором специалисты высокой квалификации занимаются диагностикой, выявлением неисправностей, сложной регулировкой и настройкой, а операции по снятию/ установке и замене агрегатов производятся персоналом с более низкой квалификацией. При такой организации увеличивается пропускная способность, что увеличивает доход предприятий. В свою очередь достигается снижение издержек связанное с

уменьшенной ставкой оплаты труда персоналу с более низкой квалификацией.

Ввиду отсутствия на сегодняшний день образовательного стандарта среднего профессионального образования по ремонту электромобилей одним из возможных вариантов обучения студентов данным компетенциям является организация курсов повышения квалификации для обучающихся автотранспортного направления на базе колледжей.

Внедрение подобных программ потребует создания учебно- методического комплекса и организацию учебной мастерской, для проведения практических работ.

В процессе реализации подобных проектов необходимо решить следующие задачи:

- Рассмотреть типовые отказы и особенности технического обслуживания и ремонта электромобилей;
- Разработать рабочие программы дисциплин, освоение которых обязательно для получения квалификации по ремонту электромобилей
- Произвести подбор необходимого оборудования для организации проектируемой учебной мастерской;
- Рассмотреть особенности охраны труда и техники безопасности при выполнении работ по ремонту и обслуживанию электромобилей.

При сохраняющемся экспоненциальном характере роста числа электромобилей неминуемо встанет вопрос о необходимости подготовки кадров для обслуживания и ремонта подвижного состава электротранспорта. Выпускники данного направления будут востребованы на рынке труда, а обеспечение достаточного количества рабочих кадров будет способствовать развитию предприятий сервиса электромобилей и развитию электротранспорта.

Реализация проекта расширит перечень доступных для слушателей образовательных программ, будет способствовать повышению престижа образовательной организации, что позволит привлечь в ряды студентов дополнительную аудиторию.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЕНЫХ

Михайлова Елена Александровна,

заместитель директора ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»,
магистрант Соликамского государственного педагогического института
(филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный
исследовательский университет», г. Пермь

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции. Профессиональные компетенции – это уникальные для каждой профессии и специальности

способы деятельности, обеспечивающие решение конкретных профессиональных задач в рамках профессиональных функций, составляющих данный вид профессиональной деятельности. Общие компетенции - это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Только при наличии сбалансированного сочетания профессиональных и общих компетенций у выпускников колледжей и техникумов мы можем говорить о них как о квалифицированных рабочих кадрах соответствующих требованиям современных работодателей и конкурентоспособных специалистах на рынке труда. При этом необходимо заметить, во многих объявлениях о вакансиях в далёких друг от друга сферах трудовой деятельности к соискателям предъявляется одинаковое требование - «высокие коммуникативные навыки». И это вполне обосновано. Умение внимательно слушать собеседника, устанавливать контакты и поддерживать связь с людьми из разных социальных групп, грамотно строить фразы и формулировать свои мысли является достаточно ценным навыком и большим плюсом для потенциального работника. Поэтому принципиально важным для понимания целей современного образования является то, что любой специалист должен иметь достаточно высокий уровень данной компетенции в устной и письменной речи.

В своей книге «Риторика. Вводный курс» советский и российский лингвист-русист Владимир Иванович Аннушкин отмечает, что «лидерство в культурном и экономическом соревновании получают те страны, в которых развивается язык, точнее формы речевой коммуникации, отражающие технический прогресс в способах создания речи». Таким образом, одной из ключевых компетенций специалиста становится коммуникативная компетенция, являющаяся необходимым условием экономического развития государства. ФГОС СПО так определяет конечный результат её освоения: «Выпускник СПО должен осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста» (далее – коммуникативная компетенция, КК).

В самом общем смысле слова под коммуникативной компетенцией понимают готовность ставить и достигать цели общения, а именно: получать необходимую информацию, уметь аргументировано доказывать свою точку зрения в дискуссии, способности выступать публично, управлять вниманием своих слушателей, сохраняя коммуникативное равновесие и уважительное отношение к ценностям других людей. КК – это способность человека решать языковыми средствами те или иные задачи в разных профессиональных сферах и ситуациях.

Трактовка понятия «коммуникативная компетенция» в научной литературе отличается неоднозначностью, что затрудняет возможность теоретических обобщений этого понятия. Целью настоящей статьи является изложение различных трактовок понятия «коммуникативная компетенция», представленных в зарубежной и отечественной научной литературе.

Первым лингвистом, кто установил различие между языком как системой, которую он назвал “langue” и речью (“parole”), с добавочным созначением «ораторской речи» (discours) был Фердинанд Соссюр (Ferdinand de Saussure, 1857 - 1913). В своей работе «Курс общей лингвистики» он делает ценное замечание: «Язык – это клад, практикою речи отлагаемый во всех, кто принадлежит к одному общественному коллективу, это – грамматическая система, потенциально существующая в каждом мозгу или, лучше сказать, в мозгах целой совокупности индивидов, ибо язык не существует полностью ни в одном из них, он существует в полной мере лишь в массе [1, с.27].

Ссылаясь на В. фон Гумбольдта, который еще в 1822 году высказал мысль о необходимости нераздельного изучения языка и культуры, Ноум Хомский (Массачусетский университет) впервые выделил в отдельное понятие языковую компетенцию (linguistic competence), которая, по убеждению автора, лежит в основе поведения, но которая не реализуется в поведении каким-либо прямым или простым образом. И эта система языковой компетенции качественно отличается от всего, что может быть описано в терминах таксономических методов структурной лингвистики, с помощью понятий S-R-психологии или понятий, выработанных в рамках математической теории связи или теории простых автоматов [2, с.15]. Как отмечал учёный-лингвист, «...мы проводим фундаментальное различие между компетенцией (знанием своего языка говорящим/слушающим) и употреблением (реальным использованием языка в конкретных ситуациях). Только в идеализированном случае... употребление является непосредственным отражением компетенции» [3, с.9].

Термин «коммуникативная компетенция» был впервые употреблен в работе этнолингвиста Делла Хаймса «О коммуникативной компетенции» в 1972 году. По мнению Д. Хаймса, коммуникативная компетенция относится не только к способности применять грамматические правила и формировать правильные высказывания, но и понимать адекватность, приемлемость этих высказываний в конкретной ситуации. В связи с этим в сферу коммуникативной компетенции Д. Хаймс включал правила речевого этикета; правила общения между лицами равного и различного социального статуса, возрастного статуса и правила реализации высказываний разных по своей цели (просьба, приказ, обещание и т.п.) [4, с. 156] Он рассматривал язык как социальное поведение и интеграцию языка, общения и культуры.

В 1975 г. описание коммуникативной компетенции было дано британским лингвистом Яном Ван Эком. Он считал, что коммуникативную компетенцию образуют шесть компонентов или субкомпетенций:

- лингвистическая компетенция (знание вокабуляра и грамматических правил);
- социолингвистическая компетенция (умение использовать и интерпретировать языковые формы в соответствии с ситуацией/контекстом);
- дискурсная компетенция (умение понимать и логически выстраивать отдельные высказывания в целях смысловой коммуникации);
- стратегическая компетенция (умение использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации недостающих знаний);
- социокультурная компетенция (определённая степень знакомства с социокультурным контекстом);
- социальная компетенция (желание и готовность взаимодействовать с другими, умение управлять ситуацией) [5].

В 1980-х М. Канейл (M.Canale) и М.Свейн, (M. Swain) продолжили работу по развитию теории коммуникативной компетенции. Их теория получила широкую известность в лингвистике как модель иноязычной коммуникативной компетентности (Canale-Swain model). М. Канейл и М.Свейн выделили 4 основных вида компетенции, которые во взаимодействии с системой знаний и умений формируют коммуникацию. Это следующие компетенции:

- грамматическая компетенция (Grammatical competence): лексика, фонетика, правописание, семантика и синтаксис (vocabulary, 'pronunciation, spelling, semantics and sentence formation);
- социолингвистическая (Sociolinguistic competence): соответствие высказываний по форме и смыслу в конкретной ситуации, контекстному фону;
- дискурсивная компетенция (Discourse competence): способность построения целостных, связных и логичных высказываний в устной и письменной речи;
- стратегическая компетенция (Strategic competence): компенсация особыми средствами недостаточность знания языка, речевого и социального опыта общения в иноязычной среде [6].

Наиболее подробное описание коммуникативной компетенции принадлежит Лиле Бахман (Lyle Bachman), которая выпустила в Оксфорде свой фундаментальный труд *Fundamental Considerations in Language Testing*. В своем исследовании автор применяет термин «коммуникативное языковое умение». По мнению Лиле Бахман (Lyle Bachman), данный термин включает компетенции:

- дискурсную, подразумевающую логичность (coherence), связанность (cohesion), организацию (pattern) речи);
- языковую / лингвистическую как непосредственное (осуществление высказываний на иностранном языке на основе уже усвоенных ранее знаний и понимания языка в целом);
- разговорную (как умение говорить связно, в естественном темпе, без серьёзных пауз); проблемы, знания и исследования) [7].

Содержание коммуникативной компетентности и в более поздний период, уже после принятия исторического документа «Современные языки: изучение, обучение, оценка. Общеввропейская компетенция», нередко становилась предметом исследования ученых – лингвистов разных стран. Если обобщить многочисленные исследования в этой области лингвистики, то можно сказать, что данная дефиниция – коммуникативная компетентность – включает в себя совокупность: лингвистических знаний (паралингвистические и невербальные явления), знаний о культурном значении употребляемой иноязычной лексики; интерактивных навыков в каких-либо конкретных коммуникативных ситуациях.

На одном из сайтов для преподавателей колледжей и университетов США отмечается, что преподавание языка в США направлено на достижение обучающимися коммуникативной компетенции: способности правильно использовать язык для достижения коммуникативной цели. Декларируется 4 компонента КК: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсная и стратегическая (*linguistic, sociolinguistic, discourse, and strategic*)[8].

Термин «коммуникативная компетенция» в отечественной науке возник в связи с необходимостью закрепить терминологически новую постановку целей обучения в коммуникативно ориентированном образовательном пространстве. Сначала в трудах учёных можно было встретить понятия «речевое умение» (Л.В.Шипицо), а также «практическое владение языком» (Е.Н. Донченко).

Термин «коммуникативная компетенция» впервые был употреблён Марком Николаевичем Вятютневым для обозначения способности выбора речевого поведения в совокупности с такими навыками, как способностями ориентации в различных коммуникативных ситуациях и умениями систематизировать ситуации с учётом темы, целей и задач общения [9, с.38]. Он рассматривал два вида компетенций: языковую и коммуникативную. Под языковой компетенцией он подразумевал минимальный свод знаний, необходимых для построения структур языка, а коммуникативную компетенцию определял «как выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации» [9]. Изначально данный термин использовался только в методике обучения иностранным языкам, но затем был заимствован представителями других отраслей науки.

Разработкой данной темы занимались многие отечественные ученые и педагоги. Это лишь свидетельствует об актуальности рассматриваемой проблемы и указывает на наличие разночтения в понимании содержания этого термина.

Так, Надежда Ивановна Гез, характеризуя сущность коммуникативной компетенции, определяет её «как способность правильно использовать язык в разнообразных социально детерминированных ситуациях». Помимо знаний о

языке, согласно формулировке автора, коммуникативная компетенция включает в себя умение «коммуникативно соотносить речевое высказывание с целями ситуации общения, с пониманием взаимоотношений общающихся сторон, а также умение правильно организовать речевое общение с учетом культурных и социальных норм коммуникативного поведения» [10, с.17].

С точки зрения психологии общения анализирует понятие коммуникативной компетенции И.А. Зимняя, рассматривающая её в качестве «определенной цели – результата обучения языку», как «способность субъекта осуществлять речевую деятельность, реализуя речевое поведение, адекватное по цели средствам и способам различным задачам ситуациям общения» [11, с.75].

В своей статье «О культурологическом подходе к формированию содержания образования» И.М.Осмоловская и И.В.Шалыгина трактуют коммуникативную компетенцию как «формирование готовности и способности понимать другого человека; эффективно строить взаимодействие с людьми».

Предложенное В.В.Сафоновой определение коммуникативной компетенции как совокупности языковой, речевой и социокультурной составляющих прочно закрепилось в отечественной науке. Это определение сочетает существующие отечественные и общеевропейские попытки определить суть данной компетенции [12].

А.Н.Леонтьев под коммуникативной компетентностью понимает совокупность коммуникативных умений, а именно: владеть социальной перцепцией, или «чтением по лицу»; понимать, а не только видеть, т.е. адекватно моделировать личность собеседника, его психическое состояние и иное по внешним признакам; «подавать себя» в общении с членами коллектива; оптимально строить свою речь в психологическом плане, т.е. умения речевого общения, речевого и неречевого контакта с окружающими.

Ю.Н.Емельянова определяет коммуникативную компетентность как способность к коммуникации; как способность человека взаимодействовать вербально, невербально или молча; как интегративную способность целесообразно взаимодействовать с другими на своем уровне обученности, воспитанности, развития, на основе гуманистических личностных качеств (общительности, искренности, такта, эмпатии, рефлексии и т. п.) и с учетом коммуникативных возможностей собеседника

В исследовании Л.А.Петровской коммуникативная компетентность определяется через качества, способствующие успешности протекания процесса общения, причем автор отождествляет эти качества с коммуникативными способностями человека. А.В.Мудрик в своем исследовании вместо понятия «коммуникативная компетентность» вводит понятие «компетентность в общении», определяя её как некоторую совокупность знаний, социальных установок, умений и опыта, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативных процессов человека.

Е.В. Руденский определяет коммуникативную компетентность как систему внутренних ресурсов личности, необходимых для осуществления человеком эффективных коммуникативных действий в широком диапазоне ситуаций межличностного взаимодействия. Эти ресурсы включают в себя когнитивные возможности человека по восприятию, оценке и интерпретации ситуаций, планирование человеком его коммуникативных действий в общении с людьми, правила регуляции коммуникативного поведения и средства его коррекции. В свою очередь коммуникативная коррекция, опирающаяся на коммуникативную компетентность, ориентирована на изменение системы ценностных ориентации и установок личности [13].

Значительный вклад в развитие отечественной научной мысли о сущности и структуре коммуникативной компетенции внесли также И.Л.Бим, Н.Д. Гальскова, Д.И. Изаренков, В.Г. Костомаров, И.И. Лейфа, Е.И.Пассов, В.А. Слостенин, Е.Н. Соловова, Г.Д. Томахин, В.Н. Топалова, Г.С. Трофимова, О.В. Фадейкина, Т.Н. Чернявская, А.Н. Шамов, О.В. Шмайлова, С.А. Юсупов и др.

В настоящее время исследование коммуникативной компетентности идёт в разных направлениях. Первое – социально-психологическое, авторы которого предполагают влияние личностных качеств и свойств индивида, его потребностей и ценностей на процесс общения (А.А.Бодалев, Ю.М.Жуков, Ю.Н. Емельянов, Л.А.Петровская, П.В.Растянников). Второе - лингвистическое (Е.В.Клюев, Т.А. Ладыженская, Т.В. Матвеева), которое акцентирует внимание на речевой деятельности человека. Третье направление - компетентностное (В.И.Байденко, В.А.Болотов, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, Д.А.Иванов, В.В.Сериков, Ю.Г.Татур, А.В.Хуторской), где

коммуникативная компетентность определяется в качестве цели и результата обучения как общего, так и профессионального образования и входит в состав ключевых компетенций. Каждое из указанных направлений самостоятельно и вполне обоснованно наделяет коммуникативную компетентность своим специфическим смыслом [14].

Проведенный анализ термина «коммуникативная компетенция» позволяет выделить основные подходы к его значению, которые сводятся к тому, что коммуникативная компетенция рассматривается как знание, которым обучающийся должен овладеть, и как умение, которым он должен научиться пользоваться в конкретной ситуации. Коммуникативная компетентность – одна из важнейших качественных характеристик личности, позволяющая реализовать её потребности в социальном признании, уважении, самоактуализации и помогающая успешному процессу социализации.

Исходя из вышеизложенного, сейчас и в дальнейших работах КК будет пониматься автором как набор умений решать определенные коммуникативные задачи в реальных ситуациях общения, как владение речевой деятельностью в актуальных сферах коммуникации (социально-культурной, общественно-политической, научной и другими), как выбор и реализация программ речевого

поведения в зависимости от способностей (готовности человека ориентироваться в различной обстановке, то есть оценивать ситуации с учетом темы, коммуникативных задач, установок, намерений, возникающих у участников до и во время общения.

Для дальнейшей разработки темы «коммуникационная компетенция» её структура и содержание компонентов будут изложены в следующей статье.

Список литературы:

1. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики/ Ф.Соссюр; переводчик А.М. Сухотин; под редакцией Р.О.Шор.— Москва: Издательство Юрайт, 2024 — 303 с.
2. Хомский Н. Язык и мышление / Н. Хомский. – М.: Изд-во Моск. Университета , 1972.
3. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972 (англ.1965).
4. Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. — Назрань: Изд-во "Пилигрим". Т.В. Жеребило. 2010.
5. Пересыпкина М.Ю. Иноязычная коммуникативная компетенция и информационные технологии // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya-i-informatsionnye-tehnologii>
6. Кобзева, Н. А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку // Молодой ученый. — 2011. — № 3 (26). — Т. 2. — С. 118-121. — URL: <https://moluch.ru/archive/26/2790/>
7. Bachman L. Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: Oxford University Press, 1990.
8. The National Capital Language Resource Center, Washington, DC | Teaching Goals and Methods Goal: Communicative Competence Web site for college and university language instructors! <http://www.nclrc.org/essentials/goalsmethods/goal.htm>
9. Вятютнев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах // Русский язык за рубежом. 1977 № 6 С. 38-45.

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ GPT-ЧАТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Молоканова Татьяна Георгиевна,

кандидат экономических наук, преподаватель,

ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь

Внедрение информационных технологий является одной из приоритетных задач развития государственной системы образования. В рамках национальных проектов «Образование» и «Цифровая экономика» реализуются различные федеральные целевые программы, направленные на грамотное внедрение ИКТ - технологий в процесс образования.

Чтобы быть успешным преподавателем, сегодня недостаточно просто отлично знать свою дисциплину. Еще нужно быть на одной волне с обучающимися и уметь использовать возможности цифровых технологий, которые позволяют сделать занятия разнообразными, интересными и интерактивными. Один из простых и доступных способов сделать их такими – GPT-чаты.

В 2022 году состоялся Всероссийский конкурс «Учебный 2022 год с Марусей», организованный Экосистемой VK при поддержке Министерства просвещения России, в рамках которого учителя обменялись опытом GPT-чатов в образовательном процессе.

GPT-чат — это чат-бот, работающий на основе искусственного интеллекта. Он может поддерживать диалог с пользователем, отвечать на вопросы и генерировать текст. Созданный на основе модели GPT (Generative Pre-trained Transformer).

Нейросеть GPT обучалась на большом массиве данных, что позволяет ей отвечать на самые разнообразные вопросы. Принцип ее работы похож на процесс обучения человека: сначала изучение базовых понятий, затем – накопление опыта и улучшение качества ответов.

Chat GPT можно использовать для:

- понимания сложных тем;
- генерации текста;
- составления контент-планов;
- перевода текстов;
- облегчения общения.

Использование GPT-чатов в образовательном процессе позволяет сделать процесс обучения более ярким и продуктивным. ИИ помогает обеспечить эффективную организацию познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся, ненавязчиво, позволяет добиваться выполнения многих образовательных задач.

Чат-боты GPT могут помочь педагогам в создании интерактивных и инновационных заданий для учащихся различных возрастных групп. С их помощью можно создавать конспекты уроков и шпаргалки для учащихся, облегчая процесс систематизации и усвоения материала. Для достижения

максимальной эффективности работы с чат-ботами GPT, надо уметь создавать правильные и точные запросы.

Голосовые помощники можно установить в любой учебной аудитории. Любой компьютер или сотовый телефон поддерживает установку большинства голосовых помощников. Самыми популярными в России GPT-чатами являются: Алиса, Маруся, Siri, Салют, Google Assistant.

О том, что GPT-чаты, пользуясь информацией в сети Интернет, могут помочь закрепить новый материал, сделать занятия нагляднее, найти ответ на любой вопрос, следить за таймингом, произвести математический расчет, знают многие.

Но все это уже готовые сформированные навыки голосовых ассистентов. Часто возникает ситуация, когда нужный навык у помощника отсутствует. Не все преподаватели обладают навыками и опытом программирования. В сегодняшней ситуации для формирования дополнительного навыка совсем необязательно знать тот или иной язык программирования. Достаточно воспользоваться помощью конструкторов навыков. С их помощью можно создавать деревья, которые соответствуют ходу диалога. А переход по ветвям зависит от того, как пользователь будет реагировать на действия навыка.

Так, например, для создания нового навыка для Алисы можно воспользоваться конструктором Aimylogic или DialogFlower. А можно воспользоваться программой для Windows – Laitis. Она позволяет взаимодействовать с компьютером при помощи голосовых команд. Запускать приложения, диктовать текст и полноценно пользоваться компьютером без клавиатуры, заполнять формы документов. Laitis - мощный инструмент для создания команд с интуитивно понятным интерфейсом. Приложив усилия и проявив фантазию, можно облегчить работу за компьютером. Программа бесплатна, не содержит рекламы. На данный момент, пожалуй, единственная в своем роде программа для голосового управления, с огромным количеством возможностей для пользователей. Она позволяет не только самостоятельно создавать команды, но и воспользоваться уже готовыми вариантами.

На главном экране находится несколько вкладок — «Сообщества», «Команды», «Настройки», «Журнал». Если перейти на вкладку «Настройки», то можно совершить некоторые манипуляции, подстроив программу под себя.

Отличительная особенность для создания собственных команд скрывается во встроенном редакторе. Для этого необходимо перейти на одноименную вкладку и начать создавать команды в тех коллекциях, которые были добавлены из сообщества или же просто создать свою коллекцию. Здесь можно добавить условия, при которых будет использоваться голосовая команда, добавить действия, добавить переменную, задать паузу между действиями и т.д. Как правило, создание команд строится на основе каких-либо триггеров по принципу «если», «то». Хотя можно задать и более простую команду на открытие сайтов, программ, печать текста, работу курсора и т.п.

И если при обращении к Алисе или Марусе при запросе информации можно столкнуться с непредсказуемым поворотом, когда ассистент откроет ненужную ссылку или скажет двусмысленную фразу, то с грамотно настроенным конструктором навыков такая ситуация практически невозможна. Тонкие настройки программы Laitis помогают актуализировать знания по теме, проводить опрос, викторину, заполнять формы документов, открывать программы, оказывать помощь в решении задач. Кроме того, голосовой помощник может включить подкаст на тему урока. Обучающиеся хорошо знакомы с этим форматом и достаточно хорошо воспринимают его появление в учебном процессе.

Идея создания образовательных навыков еще недостаточно популярна. Для того чтобы раскрыть потенциал голосовых помощников необходимо, чтобы в сторону создания образовательных навыков двигались как сами пользователи помощников (заинтересованные педагоги), так и разработчики. При этом преподаватель должен проверять и подтверждать достоверность информации, прежде чем предоставлять её обучающимся. Важно осознавать эти факторы и уметь адаптировать использование чат-ботов GPT для достижения наилучших результатов в образовательной сфере.

Таким образом, уже сегодня преподаватели могут использовать в образовательном процессе возможности GPT-чатов. Это может сделать занятия более интересными. Ведь если какой-либо факт расскажет не преподаватель, а голосовой помощник, увеличиваются шансы, что этот факт запомнят. Возможность же создания «навыков» позволяет геймифицировать процесс обучения, превратить его в диалог голосового помощника и обучающихся. Но в будущем голосовые помощники могут стать еще более актуальными. Они будут решать более сложные задачи образовательного процесса.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Мухаярова Алита Фёдоровна,
преподаватель Куединскоко филиала
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», п.Куеда

Для современной системы образования характерны новые технические и педагогические возможности и средства, которые позволяют реализовать любые технологии обучения и новое содержание образовательного процесса. На заседании ЦМК преподавателей гуманитарных дисциплин ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» 30 августа 2023 г. была выбрана технология продуктивного чтения на 2023-2024 учебный год.

Технология продуктивного чтения – это технология формирования правильной читательской деятельности.

Целью данной технологии является формирование читательской и коммуникативной компетенции обучающегося.

Кем бы ни был современный человек, какой бы род деятельности он ни избрал, он всегда должен быть читателем, не только усваивать содержание, но и находить нужную информацию, осмысливать ее и интерпретировать. Технология продуктивного чтения позволит сформировать грамотного, компетентного читателя, имеющего стойкую привычку к чтению и потребность в нем, владеющего средством познания мира и самого себя, средством самосознания и самосовершенствования, средством успешной социальной адаптации. Кроме того, у компетентного читателя развивается функциональная грамотность (способность свободно использовать навыки чтения и письма для получения и преобразования текстовой информации; пользоваться различными видами чтения). Правильно сформированные навыки чтения – мощный инструмент дальнейшего саморазвития личности.

В наш современный век практически во всех странах мира наблюдается снижение интереса к чтению, уровня читательской культуры. Сегодня компьютер и телевизор обогнали книгу, у детей отсутствует желание читать. Но современное общество заинтересовано не просто в читателе, а в грамотном читателе, потому что мы живём во время обилия информации. В связи с этим получение нужного материала из текста, его преобразование становятся важнейшими умениями, без которых невозможно стать успешным, невозможно жить. Поэтому технология продуктивного чтения приобретает важное значение и способствует достижению тех результатов, о которых говорится в новых образовательных стандартах.

Современный человек не может жить без чтения, поэтому должен не только усваивать содержание, но и получать нужную информацию, осмысливать её, интерпретировать. Вот уже в течении 14 лет я работаю преподавателем в Куединском филиале ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», преподаю общеобразовательные и общепрофессиональные дисциплины: история, обществознание, правовые основы в профессиональной деятельности, основы философии. Дисциплины являются гуманитарными, на уроках мы больше работаем устно, читаем тексты и поэтому я активно применяю технологию продуктивного чтения, то есть технологию формирования правильной читательской деятельности, которая обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения.

Техника активно-продуктивного чтения представляет собой ряд технологических приёмов, направленных на активизацию мыслительной деятельности обучающихся. На уроке обучающимся представляется целый комплекс учебных задач, сочетающих в себе приёмы всех уровней. Для обучения смысловому чтению используются следующие методы и приёмы:

- поиск ключевых слов в задании и умение вчитываться в инструкцию;
- ответы на поставленные вопросы (и письменные, и устные);

- определение последовательности событий в тексте;
- формулирование простых выводов после прочтения;
- преобразование прочитанного текста в таблицу;
- сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией;
- объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста;
- умение, опираясь на прочитанный текст, доказывать свою точку зрения, опровергать какие-либо утверждения;
- нахождение нужной информации в различных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.

Сегодня каждому преподавателю предстоит осознать важность и необходимость организации деятельности по формированию смыслового чтения в образовательном процессе. В современном мире необходимо воспитать грамотного читателя. Работая над данной темой, применяя современные технологии на уроках и во внеурочной деятельности, я столкнулась со следующими проблемами:

- обучающиеся много времени уделяют гаджетам, мало читают дома;
- дети имеют низкую скорость чтения, поэтому тратят много времени на прочтение текста и заданий;
- плохо выполняют задания поискового характера;
- при чтении делают много ошибок, поэтому не понимают смысл прочитанного;
- у обучающихся недостаточно развита связная речь;
- не могут выполнить задания, потому что не понимают формулировку задания;
- ограничен словарный запас.

Я сделала вывод, что наши дети мало читают, не обладают навыками смыслового чтения, не умеют работать с информацией. Для решения данной проблемы в течение 2023-2024 учебного года мною был реализован педагогический проект по теме «Технология продуктивного чтения как современная образовательная технология». Целью проекта являлось выявление научных основ и методики построения урока по технологии продуктивного чтения.

Для реализации данной цели решались следующие задачи:

- ознакомление с учебно-методической литературой, интернет-ресурсами по данной теме;
- изучение приёмов и методов данной технологии, рекомендаций по применению на уроках гуманитарных дисциплин;
- разработка памятки по подготовке урока с использованием технологии продуктивного чтения;
- апробация технологии продуктивного чтения на учебных занятиях;

- проведение открытых уроков в Куединском филиале ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», на конкурсах профессионального мастерства с использованием приёмов педагогической технологии;
- обобщение и распространение опыта;
- анализ реализации данной технологии в опыте работы.

На подготовительном этапе реализации проекта осуществлялось изучение методической литературы, интернет-ресурсов по данной теме, а также изучение приёмов и методов данной технологии, рекомендаций по применению на уроках гуманитарных дисциплин. Таким образом, пришла к выводу, что технология продуктивного чтения подходит в преподавании моих дисциплин.

На основном этапе реализации педагогического проекта была разработана памятка по подготовке урока с использованием технологии продуктивного чтения. Также разработаны были уроки с применением приёмов данной технологии, проводились открытые уроки в нашем образовательном учреждении. Приняла участие в межмуниципальном конкурсе профессионального мастерства «Мастер года 2024» и получила диплом победителя в номинации «Демонстрация методической системы». Стала участником конкурса видеофрагментов уроков с применением приёмов технологии продуктивного чтения.

В процессе апробации технологии был проведён анализ по проделанной работе и осуществлена корректировка дальнейшей работы.

На заключительном этапе реализации педагогического проекта обобщила опыт работы. На заседании ЦМК гуманитарных дисциплин выступила с темой «Применение технологии продуктивного чтения на уроках истории и обществознания», а также представила свой опыт работы на педсовете в Куединском филиале ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

Таким образом, результатами реализации педагогического проекта стали:

- повышение компетентности автора проекта в современных педагогических технологиях;
- повышение качества знаний в процессе преподавания дисциплин;
- высокий уровень сформированности грамотного, компетентного чтения у обучающихся;
- высокий уровень познавательной активности и мотивации к изучению дисциплин.

В ходе работы над проектом пришла к выводу, что данная технология способствует повышению эффективности образовательного процесса, достижению высоких результатов обучения и воспитания, технология может быть применена не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Применение данной технологии позволило нам сделать уроки интересными, а процесс чтения более увлекательным.

На учебных занятиях предлагаю разнообразные задания работы с текстом учебника, использую также дополнительный раздаточный материал с документами, нормативно-правовыми актами. Опираюсь на научную теорию

формирования типа грамотной читательской деятельности по Н.Н.Светловской, на методические рекомендации Н.Н.Светловской, также изучила приемы обучения смысловому чтению по Н.Н.Сметанниковой.

Данная технология способствует повышению эффективности образовательного процесса и достижению тех результатов, о которых говорится в новых стандартах. Технология универсальна. Она эффективна как на уроках литературы, так и на уроках истории, обществознания и т.д.

Таким образом, развитие умений работать с текстом – непрерывный педагогический процесс, требующий усилий совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Список литературы:

1. Бунеева Е.В, Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей. – М. : Баласс, 2014. – 43 с.
2. Светловская, Н. Н. Как помочь детям, которые не хотят учиться читать / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-Оол. – М.: Аркти, 2010.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОКУМЕНТ-КАМЕР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УГС 29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Наумова Ольга Юрьевна,

преподаватель ФКПОУ «Новочеркасский технологический техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
г. Новочеркасск

Современная экономическая ситуация в стране и в мире характеризуется высокими темпами изменений и стремительным технологическим прогрессом, что влечёт за собой растущую потребность в высококвалифицированных и профессионально компетентных специалистах. В соответствии с запросами складывающегося рынка труда и требований работодателей к будущему специалисту и определяются основные цели профессионального образования.

Одной из целей организации образовательного процесса в Новочеркасском технологическом техникуме-интернате (далее - НТТИ) является создание условий для возможности эффективного, освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализуемым специальностям лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Образовательно-реабилитационный процесс организован таким образом, чтобы каждый обучающийся мог получить доступ к качественному образованию, приобрести практический опыт и в дальнейшем успешно трудоустроиться.

В техникуме-интернате обучаются студенты, имеющие заболевания, относящиеся к различным нозологическим группам (нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и т.д.). Основная сложность, с которой сталкиваются преподаватели - это организация учебного процесса в группах неоднородных в плане особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

С целью осуществления наиболее продуктивного взаимодействия с такой неоднородной аудиторией преподаватели техникума постоянно ищут новые формы, способы, методы и инструменты обучения, которые удовлетворяют особые образовательные потребности обучающихся. Решают вопросы адаптации образовательных технологий таким образом, чтобы они стали доступными каждому студенту.

Создание современной информационно-образовательной среды позволяет решить ряд таких проблем. Сейчас трудно представить современный образовательный процесс без активного использования презентационной техники – проектора, интерактивной доски, которыми оснащены многие аудитории. Одним из видов презентационной техники является и документ-камера, которая позволяет сделать учебный процесс еще более наглядным и интерактивным.

Документ-камера — это устройство, которое позволяет проецировать изображение реального объекта, текста или действия в режиме реального времени на экран или передавать его через Интернет. Главное преимущество документ-камеры – это возможность демонстрации мелких объектов большому количеству зрителей одновременно. Причём объекты могут быть показаны с разных сторон. В её арсенале такие функции как возможность увеличения фрагментов изображения для демонстрации важных деталей; возможность сохранения изображений во встроенной памяти для последующего воспроизведения или переноса на другое устройство по мере необходимости и многие другие.

Использование документ-камеры на уроке может принимать самые разнообразные формы. Основные направления использования:

- презентация плоских и объёмных объектов для иллюстрирования объяснения на уроке;
- контроль учителя, взаимоконтроль учащихся, демонстрация итогов работы;
- демонстрация динамических процессов, изучаемых на уроке;
- фиксирование результатов деятельности и сохранение их для дальнейшего анализа или иного использования.

Все эти области применения устройства, как нельзя лучше отвечают запросам организации современного высокорезультативного урока.

Специфика технологических специальностей заключается в том, что они объединяют в себе несколько направлений: конструирование, моделирование, технологию производства и требуют постоянной демонстрации наглядных

пособий и практических приемов выполнения определенных профессиональных действий в процессе освоения общеобразовательных дисциплин, профессиональных модулей и учебных практик. А как быть, если в группе на занятии одновременно присутствуют студенты с нарушением слуха, которым нужна максимальная визуализация, студенты с нарушениями когнитивных процессов, которым требуется неоднократное повторение материала и студенты, обучающиеся с применением дистанционных технологий?

Уникальный опыт преподавателей показывает, что применение документ-камеры в учебном процессе, упрощает работу с такой неоднородной аудиторией. Поскольку передача данных происходит в режиме реального времени, то информация одновременно:

- транслируется через мультимедийный проектор на экран в аудитории,
- транслируется через демонстрацию экрана в режиме онлайн-конференции студентам на дистанционном обучении,
- записывается с экрана и затем может повторно, неоднократно просматриваться всеми категориями студентов, при необходимости.

Преподаватель имеет возможность управлять презентацией, отвечать на вопросы в чате, переключая источники сигнала и выводя на экран материалы с подключенного компьютера. И все студенты – и присутствующие в аудитории, и удаленные – видят и слышат одно и то же. При этом преподаватель может записать занятие полностью: видео и звук с документ-камеры, все материалы, которые были продемонстрированы в аудитории и затем передать видео для повторного просмотра или студентам, пропустившим занятие по болезни для самостоятельно ознакомления с учебным материалом. Записанный файл можно отправлять в облачные сервисы для хранения, на файлообменники или видеосервисы.

Демонстрация в режиме реального времени объектов и процессов, о которых рассказывает преподаватель, помогает сделать объяснение наглядным, интересным, а главное доступным и понятным для всех студентов разных нозологических групп. Даже самая интересная речь, не подкрепленная визуальным рядом, как правило, не может справиться с такой задачей.

Именно поэтому в нашей образовательной организации документ-камеры имеются практически в каждой учебной аудитории в рабочей зоне преподавателей, рисунок 1.

Документ-камера оцифровывает захватываемое изображение в большом разрешении без потери качества. Полученный сигнал передается на подключенный компьютер и на проектор, благодаря чему все присутствующие в аудитории и подключенные дистанционно могут видеть большие и четкие изображения всех объектов, которые находятся под объективом документ-камеры, рисунок 2. С помощью интерактивных функций дисплея преподаватель может прямо в процессе объяснения учебного материала рисовать и делать пометки поверх захватываемого изображения, сохранять их

на подключенном персональном компьютере, редактировать и т.д.



Рисунок 1 – Документ-камера на рабочем месте преподавателя

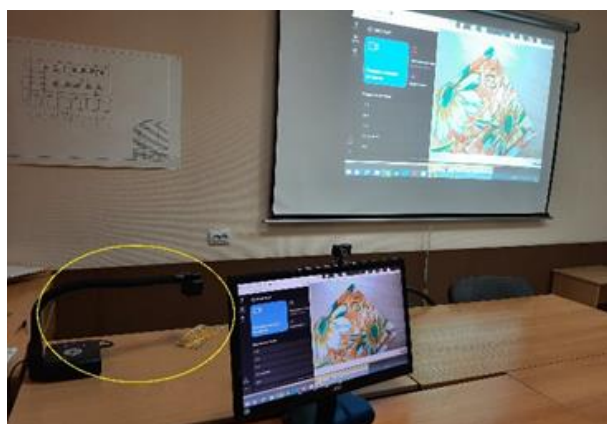


Рисунок 2 – Процесс демонстрации узла швейного изделия через документ-камеру

Обучение слабослышащих с помощью документ-камеры и одновременного применения функции голосового ввода информации в системе GoogleДокументы является очень продуктивным. Документ-камера позволяет проецировать изображения и комментирующий текст на экран одновременно, что делает объяснение материала доступным для людей с нарушениями слуха. Это очень помогает слабослышащим студентам усваивать учебный материал и активно участвовать в учебном процесса, рисунок 3.

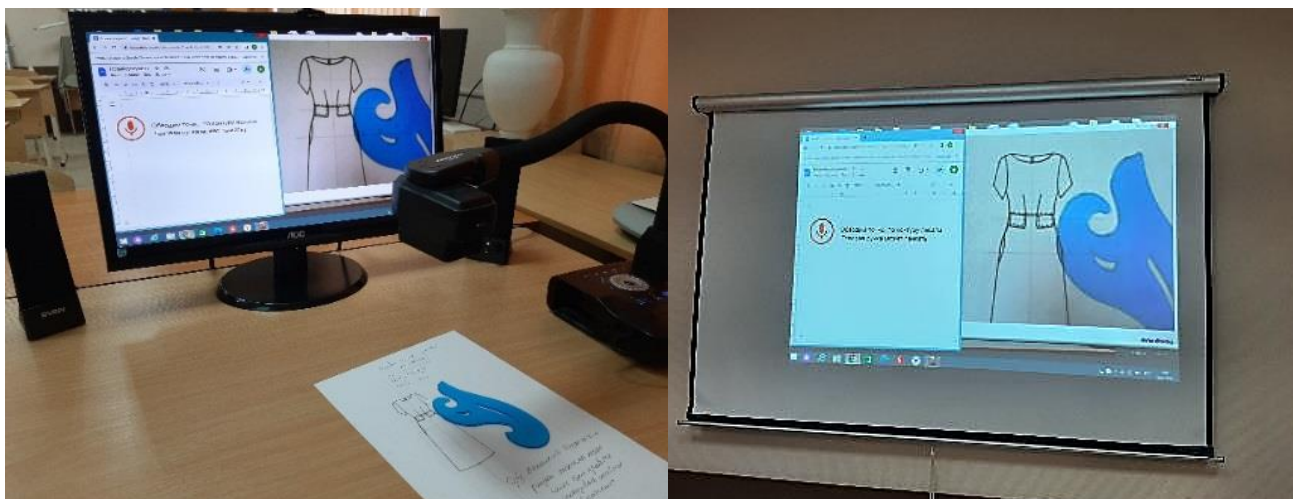


Рисунок 3 – Применение документ-камеры и голосового ввода

Также достаточно успешно документ-камера используется для дистанционного обучения в процессе выполнения практических работ и учебных практик. Она позволяет преподавателям демонстрировать приемы выполнения тех или иных действий студентам, которые из-за проблем со здоровьем временно не могут присутствовать в аудитории, рисунок 4.



Рисунок 4 – Демонстрация приемов выполнения через документ-камеру

Таким образом, можно сделать вывод, что документ-камера – это действительно необходимый инструмент современного образовательного процесса, действенный инструмент, который помогает сделать процесс обучения интересным, наглядным, интерактивным, современным, а самое главное доступным для профессионального обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Как отмечают преподаватели-практики, от момента, когда они только знакомились с устройством, до момента, когда самостоятельно стали управлять устройством и успешно применять в своей педагогической практике проходит совсем короткое время. Какие-то детали (использование эффектов, сохранение изображений, одновременное использование разных программ), конечно, постигаются уже в процессе работы, когда появляется потребность повысить эффективность своего педагогического труда.

Список литературы

1. Андрей Нестеров «Как мы жили без этого?..», №13, 2008 год, «ИКТ в образовании»
2. Электронный ресурс: <https://multiurok.ru/files/dokument-kamera-vidy-i-vozmozhnosti-ispolzovaniia.html>

ЗНАЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Некрасова Марина Александровна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж», г. Пермь

В условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования возрастают требования к подготовке специалистов, способных жить и работать в современном обществе.

Профессиональное образование должно ориентироваться не только на профессиональную подготовку специалистов, обладающих высоким уровнем компетентности, но и на формирование личности, обладающей высоким уровнем социальной активности, современным научным уровнем знаний, научным мировоззрением.

Подготовка конкурентоспособного специалиста, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, обозначена основной социально-образовательной задачей системы среднего профессионального образования [3, с.30].

Иностранный язык обладает большими возможностями для интеллектуального и нравственного развития обучающихся.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» в среднем профессиональном учебном заведении определяется следующими особенностями: тесная взаимосвязь с профилирующими специальными дисциплинами; наличие в отобранном учебном материале информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности студента; расширение его профессиональной компетенции. В связи с этим предусматривается опора на междисциплинарные знания студентов, прежде всего профессионально ориентированные, и на интеллектуальный потенциал обучаемых при выборе форм иноязычного общения. Очень важным при обучении иностранному языку является содержание учебного материала, так как оно обуславливает социально-сущностную сторону воспитания в процессе обучения.

Практическое владение языком включает:

- умение читать литературу по специальности с целью извлечения нужной информации при минимальном использовании словаря;
- владение различными видами чтения – изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым;
- умение оформить полученную информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, доклада;
- участие в устном общении с коллегами – носителями языка в рамках тем и ситуаций, обозначенных в программе, включая собственное развернутое высказывание и восприятие такового на слух;

– навыки самостоятельно повышать уровень иноязычной коммуникативной компетенции.

Необходимо строить процесс обучения на сочетании взаимообусловленных факторов: активности, творчества и самостоятельности.

Самостоятельной работе студентов по иностранному языку следует уделить особое внимание, так как именно она позволяет сделать процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции непрерывным и развить у обучаемых потребность в постоянном самообразовании. Однако эффективной может быть только оперативно контролируемая самостоятельная работа, которая должна иметь такое же методическое и материальное обеспечение, как и аудиторные занятия по иностранному языку. С учетом психологических особенностей студентов следует выбирать тип, количество заданий, необходимое каждому студенту время для самостоятельной работы. Нужно формировать у студентов желание самостоятельно добывать знания, проявлять инициативу, готовность обсуждать результаты своей работы. Такая организация самостоятельной работы по иностранному языку потребует новых учебных материалов, внедрения мультимедийных технологий. Открытие доступа каждому студенту в интернет позволит имитировать процесс коммуникации, в котором человек вынужден принимать самостоятельные решения для достижения коммуникативной цели. Широкий доступ к иноязычной информации профессионального содержания способен повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка, стимулировать творческий подход к формированию коммуникативных умений, позволит индивидуализировать способ получения необходимых знаний.

Межпредметные связи – одно из эффективных средств профессионализации учебного процесса. Их реализация служит организации учебной деятельности студентов и профессиональной ориентации, повышению общего культурного уровня студентов, а также расширению творческих и совершенствованию их языковых возможностей. [1, с. 326]

Пермский нефтяной колледж – старейшее на Западном Урале среднее специальное учебное заведение, готовящее специалистов для нефтегазовой отрасли.

Преподаватели иностранного языка нашего колледжа разрабатывают рабочие тетради и учебно-методические пособия, которые отражают современные тенденции и требования к обучению практическому владению иностранными языками в повседневном общении и профессиональной деятельности. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно свободно пользоваться относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Материалом для аудирования служат обучающие компьютерные программы и кинофрагменты. Активизация речемыслительной деятельности студентов на иностранном языке происходит на основе профессионального ориентированного учебного материала с использованием различных форм устной речи: диалоги (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), моделирующие ситуации официального и неофициального общения в профессиональной сфере, пересказ и обсуждение прочитанных текстов по специальности.

Работа с компьютерными программами и работа в интернете, где преобладают тексты на иностранных языках, придаёт процессу обучения прагматический, прикладной характер, повышает интерес студентов к изучению иностранного языка, позволяет тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях.

Одним из перспективных направлений является проектно-исследовательская деятельность, которая показывает практическую ценность изучения иностранного языка, даёт возможность почувствовать необходимость владения иностранным языком. Введение в процесс обучения иностранным языкам проектно-исследовательской деятельности повышает эффективность таких значимых умений, как анализ и обобщение информации, сопоставление конкретного и абстрактного, умения производить интуитивные заключения, предвидеть результаты.

Студенты колледжа выполняют исследовательские работы на иностранном языке, используя знания по профилирующим специальным дисциплинам: «Моя будущая профессия в её современном состоянии», «Нефтяные компании», «Экологические проблемы городов - побратимов Перми и Оксфорда», «Породы земной коры», «Роль практики в подготовке конкурентоспособного специалиста», «Роль автоматизации в современном обществе» и другие.

Большое внимание уделяется составлению отчётов по производственной практике, оформлению документов на иностранном языке (бланки, анкеты, технологические карты), написанию реферата, аннотации, рецензии прочитанной статьи по специальности.

Вместе с тем необходимо вводить новые формы организации учебного процесса, такие, как включение работы студентов со специальной литературой в определенные виды работ по профилирующим дисциплинам (выполнение творческих работ, рефератов, проектов, курсовых и дипломных работ на иностранном языке или с использованием иноязычной информации), формирование языкового портфеля. Важно стимулировать непосредственный интерес к языку как к таковому. Для этого следует придать работе над языком характер поисковой, исследовательской деятельности, в результате которой у студентов разовьётся филологическая зоркость, умение видеть за языковым знаком значение и смысл.

В настоящее время профессионализм специалиста во многом определяется уровнем его языковой подготовки, что значительно повышает роль дисциплины «Иностранный язык» в подготовке конкурентоспособного специалиста.

Список литературы:

1. Благов Ю.В. Поликультурно-мировоззренческий потенциал иностранных языков и литературы: межпредметная интеграция. //Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2010.-т.12.-№5(2).- с.326-330.
2. Евдокимова М.И. Воспитательный потенциал урока иностранного языка. // Иностранные языки в школе. – 2007. - №4. – с.7-9.
3. Иванайская Т.Л. Педагогические условия профессионального самоопределения студента ссуза.//Сибирский педагогический журнал.-Новосибирск: Немо-пресс, 2008.-№10.-с. 27-37.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР В СФЕРЕ ТУРИЗМА ПЕРМСКОГО КРАЯ

Неустроева Надежда Алексеевна, преподаватель

ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства и сервиса», г. Пермь

В современных условиях все больше возрастают требования к подготовке молодых специалистов. Образование должно отвечать этим требованиям и подготовить студентов, преподавателей средних и высших учебных заведений, а также учителей к реализации современного образовательного процесса.

Сегодня в реалиях развития общества возникает необходимость в новых формах организации образовательного процесса, который соединит потребности рынка и инновационное развитие экономики. Необходимость в синхронизации образования с потребностями общества и инновационным развитием является одной из причин возникновения новых структур – образовательных кластеров.

В экономике понятие «кластер» впервые было введено американским экономистом Майклом Портером в 1990г., который дал следующее определение кластеру: «Кластер, — это группа географически соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере и характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга» [1].

М. Портер обратил внимание на то, что наиболее конкурентоспособные в международных масштабах фирмы одной отрасли обычно не бессистемно разбросаны по разным развитым государствам, а имеют свойство концентрироваться в одной и той же стране, а порой даже в одном и том же регионе страны. Это не случайно. Одна или несколько фирм, достигая

конкурентоспособности на мировом рынке, распространяет свое влияние на ближайшее окружение: поставщиков, потребителей и конкурентов. В свою очередь, успехи окружения оказывают положительное влияние на дальнейший рост конкурентоспособности данной компании. В итоге формируется «кластер» - сообщество фирм, тесно связанных отраслей, взаимно способствующих росту конкурентоспособности друг друга.

На сегодняшний день на государственном уровне разработан единый механизм создания и развития промышленных кластеров. В специальный реестр Минпромторга России входят 47 промышленных кластеров из 37 регионов России [2].

Образовательный кластер - это совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли. При этом образовательный кластер представляет собой систему обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке наука-технологии-бизнес, основанную преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки [3].

Основное отличие образовательных кластеров от других видов кластеров – это тот факт, что они в основном связаны с образовательными услугами. Оценка роли образовательных кластеров включает их инновационность и их роль в развитии образования, естественно, ведущая роль в образовательных кластерах принадлежит университетам как научным и образовательным учреждениям, их сотрудничество с бизнес-организациями является условием качества и эффективности учебного процесса. Через образовательные кластеры образуют связь между образовательными, научными, производственными организациями, а также бизнесом, общественными объединениями и информационной средой (it-кластеры) [4].

Рассмотрим пример создания образовательного кластера в сфере туризма и услуг В Пермском крае.

В августе 2024 года в Перми подписано соглашение о создании в рамках федерального проекта «Профессионалитет» нового кластера в сфере туризма и услуг на базе Пермского колледжа предпринимательства и сервиса. В кластер войдут 11 сетевых техникумов и колледжей и две организации реального сектора экономики [5].

Обучение студентов по восьми образовательным программам, в том числе «Туризм и гостеприимство», будет осуществляться на базе современных мастерских и учебных кабинетов, ребята смогут отрабатывать полученные знания в условиях, приближенных к реальным: это гостиничные номера двух категорий, зоны ресепшн, турагентской деятельности и т.д.

Создание образовательного кластера в Перми – это, прежде всего, решение одной из ключевых проблем отрасли, подготовка кадров и создание дополнительных образовательных программ, специализирующихся на индустрии гостеприимства. Гостиничный бизнес остро нуждается в

квалифицированных кадрах, по экспертным оценкам, около 70% российских специалистов в сфере туризма не имеют базового профессионального образования, что подчеркивает проблему разрыва между потребностями отрасли туризма и предложением со стороны образовательных организаций, включая низкое качество образовательных программ, не соответствие программ обучения реальным требованиям предприятий [6].

Директор Пермского колледжа предпринимательства и сервиса Алексей Ложкин отметил, что в регионе активно развивается туризм, создаются новые инфраструктурные объекты, рабочие места, которые требуют квалифицированных кадров. «Сфера услуг подразумевает комплексный подход, потому что это те сопутствующие услуги, которые гостеприимный Пермский край должен на достойном уровне оказывать», – подчеркнул он. На сегодня в колледже предпринимательства и сервиса получают образование более 2,5 тыс. студентов по очной и заочной формам обучения [5].

Образовательный кластер определяет создание целостной системы многоуровневой подготовки специалистов на основе интеграции образовательных учреждений и работодателей, обеспечивающей повышение качества, сокращение сроков подготовки кадров для региона и закрепление выпускников на предприятиях.

Таким образом, образовательный кластер – это не только интеграция различных структур через «образование - наука - производство», а также создание в системе среднего и высшего профессионального образования принципиально новой модели подготовки квалифицированных кадров в соответствии с актуальными потребностями региональной экономики.

Список литературы:

1. Портер М. Конкуренция.: Пер. с англ.: – М.: Издательский дом «Вильямс», 2005. – 608 с.
2. Карта кластеров России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://map.cluster.hse.ru/list>.
3. С. Л. Андреева, П. К. Андреев. Образовательные кластеры: проблемы развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://arbir.ru/articles/a_3201.htm.
4. Г.М. Кожухарова. Образовательные кластеры – новые возможности для повышения квалификации учителей // Образование и саморазвитие. Том 13, № 2, 2018. С.31.
5. Министерство по туризму Пермского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mtm.permkrai.ru/>
6. Около 70% специалистов в сфере туризма без профильного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.interfax-russia.ru/>.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Новикова Наталья Макаровна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

В истории мировой педагогической мысли и практике обучения известны самые разнообразные формы организации обучения. Их возникновение, развитие, совершенствование и постепенное отмирание отдельных из них связаны с требованиями и потребностями развивающегося общества. В классификации форм организации обучения выделяются следующие основания: количество и состав учащихся, место работы, продолжительность учебной работы. Тогда формы обучения подразделяются соответственно на:

- индивидуальные (работает один ученик)
- индивидуально - парные (контакт ученика и ученика, учителя и ученика в современных условиях данное явление определяется как репетиторство);
- взаимное обучение (данная система возникла в Англии и называется белл-ланкастерской системой);
- дифференцированное обучение по способностям учащихся (мангеймская система);
- обучение в микрогруппах (фронтальные и массовые формы работы и т.д.).

Термин «нетрадиционные формы урока» включает в себя нетрадиционные:

- подготовку и проведение урока;
- структуру урока;
- взаимоотношение и распределение ролей и обязанностей между учителями и учениками;
- подбор и критерии оценки учебных материалов;
- анализ урока.

Существуют несколько разновидностей нетрадиционных форм урока, каждая из которых решает свои образовательные, развивающие, воспитательные задачи. Однако все они преследуют общую цель: поднять интерес учащихся к учебе и к труду и, тем самым, повысить эффективность обучения. Многие нетрадиционные уроки по объему и содержанию рассматриваемого на них материала нередко выходят за рамки учебной программы и предлагают творческий подход со стороны мастера и учащихся.

Немаловажно, что все участники нетрадиционного урока имеют равные права и возможности принять в нем самое активное участие, проявить собственную инициативу.

Нетрадиционные формы урока можно рассматривать как одну из форм активного обучения. Эта попытка повышения эффективности обучения, возможность свести воедино и осуществить на практике все принципы обучения с использованием различных средств и методов обучения.

Для учащихся нетрадиционный урок - переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве (а значит, новые обязанности и ответственность); такой урок - это возможность развивать свои творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук; это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

Для мастера производственного обучения нетрадиционный урок, с одной стороны, - возможность лучше узнать и понять учеников, оценить их индивидуальные особенности, решить внутригрупповые проблемы (например, общения); с другой стороны, это возможность для самореализации, творческого подхода к работе, осуществления собственных идей.

Подготовка и проведение урока в любой нетрадиционной форме состоит из четырех этапов: замысел, организация, проведение, анализ.

Замысел самый сложный и ответственный этап. Он включает следующее: определение временных рамок, определение темы урока, определение типа урока, выбор класса, выбор нетрадиционной формы урока, выбор форм учебной работы.

Нетрадиционные формы применимы ко всем типам урока. Более интересной является проблема влияния типа урока на выбор конкретной нетрадиционной формы. Для успешного решения этой проблемы надо иметь определенный опыт работы с разными нетрадиционными формами урока. Приведу несколько примеров, вынесенных из собственного опыта: урок закрепления и совершенствования знаний можно провести в форме игры (соревнования), урок контроля за знаниями - как защиту оценки, зачет - практикум, а урок повторения и систематизации знаний (обобщающий по теме урок) - как аукцион знаний, путешествие в предмет, интегрированный урок.

Можно привести следующие типы уроков:

- уроки в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.д.
- уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия и т. д.
- уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, урок - блок, урок - «дублер начинает действовать» и т.д.
- уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс - конференция, брифинг, аукцион, бенефис, регламентированная дискуссия, панорама, телемост, репортаж, диалог, «живая газета», устный журнал и т.д.
- уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: следствие, патентное бюро, ученый совет и т.д.

- уроки, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий: заочная экскурсия в прошлое, путешествие, прогулки и т. д.
- уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз и т.д.
- использование на уроке традиционных форм внеклассной работы: «следствие ведут знатоки», спектакль, «брейн-ринг», диспут и т.д.
- интегрированные уроки.

Подготовка любой нетрадиционной формы урока требует от педагога больших затрат сил и времени, поскольку он выступает в роли организатора. Поэтому прежде чем браться за подобную работу следует взвесить собственные силы и оценить возможности. Для успешной подготовки нетрадиционного урока и его проведения мастер п/о должен обладать рядом личностных качеств и соответствовать некоторым требованиям, основными из которых являются:

- хорошее знание предмета и методики;
- творческий подход к работе, изобретательность;
- осознанное отношение к использованию нетрадиционных форм урока в учебном процессе;
- учет собственного характера и темперамента.

Нетрадиционные уроки лучше проводить как итоговые при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков учащихся. Как правило, они посвящены какой-то конкретной теме, и для ее раскрытия уже нужно обладать определенным набором знаний, фундаментом, на котором базируется личностное восприятие и понимание изучаемой проблемы.

Отметим, что слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционное может быстро стать традиционным, что в конечном счете приведет к падению у учащихся интереса к предмету и учебе.

Список литературы:

1. Атаманова Р.И., Толстой Л.Н. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения: Учеб.-методическое пособие.-Мн.: Университетское, 2009с.
2. Габрусевич С.А., Зорин Г.А. От деловой игры - к профессиональному творчеству: Учеб.-метод. пособие.-Мн.: Университетское, 2009с.
3. Граник Г.Г, Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Семинар по русскому языку. – М., 1988.
4. Караваев А. Игровые уроки в старших классах. Учитель. 2006, №
5. Климкина Ю.Е. Уроки-семинары в старших классах. 2001, № 4.
6. Крупеникова М.И. Эффективные методы и приемы организации урока. 2007, № 4..
7. Кулагин П.Г. Межпредметные связи в процессе обучения. - М., 2000.
8. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. - М., 2007.

9. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. 5-е изд. - М.: Академия, 2006.
10. Интернет-Университет Информационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.intuit.ru/>, свободный (02.03.2015.)
11. Образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://claw.ru/> , свободный (03.03.2015.)

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Парсяк Ольга Васильевна,

преподаватель филиала ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»,
с. Бершеть, Пермский край

Развитие сельскохозяйственной отрасли имеет большое значение в экономике не только региона, но и всей страны. «Мы обязательно поддержим такое стремление достигать новых высот, чтобы агропромышленные предприятия могли и дальше наращивать свои возможности, вели бережливое рачительное хозяйство, применяя передовые методы земледелия и сохраняя природные ресурсы для будущих поколений, открывали новые производства на основе современных более экологичных технологий, создавали новые рабочие места, предлагали качественную, доступную, а главное - полезную продукцию на внутренние и внешние рынки. Для этого у нас есть все необходимое: земли, водные ресурсы, собственные научные заделы и технологические разработки. Но прежде всего - грамотные опытные специалисты и талантливые молодые кадры», - В.В. Путин [2]. Поэтому моя основная задача - готовить высококвалифицированных специалистов среднего звена, владеющих современными компетенциями и востребованных на рынке труда. И в этом нам помогает ФП «Профессионалитет».

После вхождения в проект, в техникуме было модернизировано 9 лабораторий, оснащённых самым современным оборудованием. Примером служит лаборатория химико-бактериологического анализа (рис.1). Где студенты овладевают навыками работы на современных приборах, ещё отсутствующих на многих предприятиях.

Таким оборудованием является «Лаборатория функциональной экспресс-диагностики» (рис.2).

Оборудование «Лаборатории функциональной экспресс - диагностики» даёт возможно оценить не содержание того или иного элемента питания, а потребность растения в нём. Принцип работы заключается в определении фотохимической активности суспензии хлоропластов, полученной из средней пробы листьев диагностируемых растений. Затем в суспензию хлоропластов добавляют элемент питания определенной концентрации и вновь определяют

фотохимическую активность суспензии. В случае повышения фотохимической активности суспензии хлоропластов по сравнению с контролем (без добавления элементов) делается вывод о недостатке данного элемента; при снижении - об избытке, а при одинаковой активности - об оптимальной концентрации в питательной среде [1].



Рисунок 1- Лаборатория химико-бактериологического анализа



Рисунок 2 – Оборудование «Лаборатории функциональной экспресс -диагностики»

Особая роль в изучении дисциплин «Химия», «Основы агрономии» принадлежит методу проектного обучения. Это система, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов. Рассматривая данный метод, как дидактическую категорию, следует иметь в виду, что это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, практическим результатом.

С точки зрения педагога-это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения, навыки и компетенции, в числе которых:

- проблематизация (рассмотрение проблемной ситуации, формулирование проблемы, постановка цели и задач и т.д.);
- целеполагание и планирование деятельности;
- самоанализ и рефлексия;
- поиск и критическое осмысление информации;
- освоение методов исследования;
- практическое применение знаний, умений и навыков в нестандартных ситуациях.

С точки зрения студента проект – это возможность: делать самостоятельно что-то интересное в группе или одному; решить интересную проблему, сформулированную самими учащимися; максимально проявить себя, используя свои знания; публично показать достигнутый результат и т.п. [4, 13-15]

Погружая студентов в профессиональную деятельность путем решения актуальной проблемы, поставленной работодателем, в рамках изучения общепрофессиональной дисциплины и профессионального модуля, студенты имеют возможность выбора оптимальных решений проектного продукта.

В 2023 году, в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет», педагоги и студенты 1 курса техникума по специальности «19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья» приняли участие в проекте «Внедрение технологии проектного обучения в образовательный процесс». Была выполнена исследовательская работа «Определение потребности яровой пшеницы «Ликамеро» в макро– и микроэлементах в вегетационный период, на основе функциональной экспресс-диагностики» по заказу генерального директора В.Ю.Юшкова ООО «Агрофирмы «Труд» с. Троельга, Кунгурского района, Пермского края. Студенты провели анализы содержания макро- и микроэлементов в сельскохозяйственных культурах. В ходе исследования, в растениях были выявлены недостающие элементы питания, определены виды удобрений и нормы их внесения, необходимые для проведения листовой подкормки (рис.3).

Защита проекта состоялась в присутствии представителей ФирПО. Руководители проекта были отмечены благодарностью «За вклад в развитие и внедрение технологий проектного обучения в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (рис.4).



Рисунок 3 - Исследования в ООО «Агрофирма «Труд» с. Троельга, Кунгурского района, Пермского края

В процессе проектной деятельности с помощью оборудования лаборатории химико-бактериологического анализа был создан проектный продукт - квиз-игра «Почему химик не сможет вырастить яровую пшеницу?»

Квизы – это увлекательные и полезные игры, которые помогают расширить кругозор, развить навыки общения и работы в команде. Принцип нашей игры, заключался в том, что студенты (наставники) обучали гостей на выставке, данная модель обучения имеет ряд преимуществ: уменьшение дисциплинарных трудностей; возрастание познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся; изменение характера взаимоотношений между детьми; рост самокритичности; приобретение навыков, необходимых для жизни; дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя.



Рисунок 4-Сертификат участника

Апробация игры прошла 20.03.2024 г. на международной выставке-форуме «Россия» фестиваль профессий «Время возможностей». Где совместно со студентами групп ЭРТО-9-22 и ЭРТО-9-23 было организовано проведение квиз-игры «Почему химик не сможет вырастить яровую пшеницу?»

Цель квиз-игры: ознакомить гостей выставки с профессиями с\х и их значимостью.

Задачи игры:

- показать оснащённость ГБПОУ «ПАПТ» современным оборудованием и его ролью в процессе обучения;
- продемонстрировать навыки работы студентов в лабораториях;
- обучить гостей павильона первичным умениям работы необходимым для освоения сельскохозяйственных профессий.

Основой для игры послужила учебная дисциплина «ОП.02.03 Основы агрономии». На которой изучается морфология, физиология сельскохозяйственных культур и агротехника возделывания, системы обработки почв, удобрения, способы борьбы с вредителями и сорняками. Данная дисциплина помогает студентам, в дальнейшем, выполнять функции агрономов на с\х предприятиях.

Вначале игры создавалась проблемная ситуация, которую предлагалось решить в процессе квиза. Решение проблемы обеспечивала постоянную активность участников проекта, выражалась в поиске новых вопросов и их решений.

Для проведения игры были выделены 5 групп специалистов (визуализация):

- ученые-агрономы,
- агрономы-агрохимики,
- лаборанты,
- агрономы-семеноводы,
- механики.

Каждая группа имела свой стол с наглядным пособием, оборудованием и заданием. Наставники являлись главными специалистами, которые координировали и организовывали работу всей группы. Продукт игры - создание единого проекта, который выстраивался после получения результатов работы каждой группы.

Данная игра дала возможность московским школьникам и гостям выставки перевоплотиться в специалистов сельского хозяйства (спецодежда, эмблемы; работа с лабораторным оборудованием и предоставление информации о недостающих элементах питания; изучение удобрений и расчёт нормы внесения, правильно составленные севообороты, система обработки почвы, знакомство с муляжами агрегатов и сельскохозяйственной техники).

Гостям выставки очень понравился квиз, так как в процессе игры можно было изучить первичные навыки работы, необходимые, специалистам с\х предприятий (рис.5).

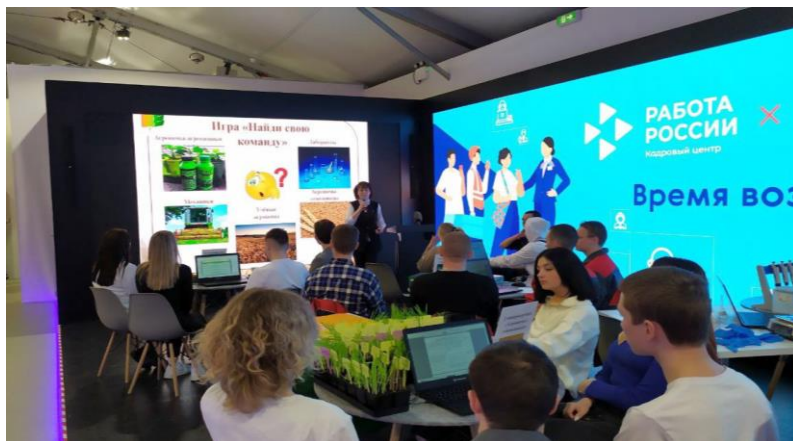


Рисунок 5- Международная выставка-форум «Россия» фестиваль профессий «Время возможностей», квиз-игра «Почему химик не сможет вырастить яровую пшеницу?»

В рамках Всероссийского проекта «Дети едут к детям: ЗаводиТуризм на Родине» 19.09.2024 года на базе МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор», АНО «Центр компетенций и развития в сфере туризма, образования, культуры и спорта» организовал краевое мероприятие в сфере молодёжной политики «Гостевые визиты профориентационной направленности» для обучающихся 9 классов. Студенты нашего техникума в ходе проведения мастер-класса продемонстрировали работу оборудования «Лаборатории ФЭД», рассказали о специальностях нашего техникума, а школьники смогли попробовать свои силы в проведении опытов. Проведение мастер-классов способствует осознанному выбору школьниками своей будущей профессии (рис.6).



Рисунок 6 - Благодарственное письмо

Данный положительный опыт работы был отмечен на встрече с губернатором Пермского края Махониным Д. Н. (рис.6) [3].

Проведение мастер-классов для разных категорий обучающихся и специалистов сельского хозяйства, написание проектных и исследовательских работ, даёт возможность дальнейшего участия наших выпускников в национальном проекте «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы».



Рисунок 6 – Встреча с губернатором

Список литературы:

1. АГРОСЕЛЕНА: официальный сайт - г. Балашиха, Московская обл.- agroselena.ru»Листовая диаг...»Лаборатория листовой диагностики ФЭД (Экотест-2020) (дата обращения 27.10.2024).Текст - электронный.
2. РИА НОВОСТИ: официальный сайт.- 08.10.2023.-URL: ria.ru»Новости» (дата обращения 27.10.2024).Текст - электронный.
3. Официальный канал губернатора Пермского края.-02.10.2024.- <https://t.me/mahonin59> (дата обращения 28.10.2024).Текст - электронный.
4. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие/Н.Ф. Яковлева, – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 144с. <http://kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/.../proektnaya-...>(дата обращения 27.10.2024). Текс - электронный.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 27.02.07 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ, ПРОЦЕССОВ И УСЛУГ

Пастушкова Олеся Васильевна,
преподаватель КГАПОУ «Авиатехникум», г. Пермь

В настоящее время особенно актуальным становится применение на занятиях, в том числе обществоведческих дисциплин, профессионально-ориентированных заданий для обучающихся средних профессиональных учреждений. Рассмотрим примеры данных занятий в рамках дисциплины ОД.11 Обществознание по специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям). Новые программы предполагают формирование таких компетенций, как выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности, планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития в профессиональной сфере, использование знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, пользование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируя данные общие компетенции в рамках дисциплины обществознание, также проверяются следующие предметные образовательные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества; о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности в современных условиях; об особенностях профессиональной деятельности;
- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности;
- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического

характера, публикации в средствах массовой информации; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

– владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы;

Предлагаю вашему вниманию несколько примеров заданий, имеющих профессионально ориентированное содержание.

Задание № 1. «Профессиональное образование в сфере «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)». Перспективы развития специальности в информационном обществе. Роль науки в решении глобальных проблем».

Включает необходимость обозначить роль профессионального образования в сфере «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)», перспективы развития специальности в информационном обществе. Для чего необходимо выполнить письменное задание по следующим критериям:

- Характеристика специальности.
- Задачи контролера ОТК/контрольного мастера/руководителя отдела ТК.
- Специализация.
- Необходимые качества студента.
- Почему выбирают данную специальность.
- Перспективы развития специальности Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

Задание № 2. «Спрос на труд и его факторы в сфере «Управления качеством продукции, процессов и услуг на предприятиях». Стратегия поведения при поиске работы. Составление резюме».

Пример ответа на задание 1:

- Определитесь с ожиданиями к будущей работе (определитесь какие умения, опыт и знания хотите применять в дальнейшем и в каком направлении работать);

- Определить предприятия, которые вас интересуют
- Использовать несколько источников поиска (размещение резюме на сайтах, рассылка резюме напрямую в рекрутинговые агентства, поиск работы через социальные сети, сайты компаний);
- Правильно подать информации о себе;
- Продемонстрировать готовность обучаться и «встраиваться» в компанию;
- Узнать о предприятии как можно больше и тд.

Пример ответа на задание 2:

- указать желаемую должность

- указать базовую информацию о себе: фамилия, имя и отчество; контактные данные; место жительства и готовность к переезду или командировкам; ожидания по зарплате.
- Кратко о себе (напишите короткий текст о себе на один-два абзаца): указать задачи, которые вам приходилось решать, и дать общую информацию о карьерном пути, указать программы, которыми вы владеете.
- Опыт работы.
- Ключевые навыки и личные качества.
- Образование и курсы.

Тема «Социальная стратификация» (решение заданий) включает в себя практические вопросы, пример:

Задание №3. Установите соответствие между формами социальной мобильности и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.

| примеры | формы мобильности |
|---|-------------------|
| А) Контролер ОТК перевелся с предприятия из Екатеринбурга в Пермь, поближе к дому | 1) восходящая |
| Б) Старший контролер ОТК стал инженером | 2) нисходящая |
| В) Работник цеха переехал из провинции в столичный город, прошел обучение и устроился на работу на предприятие помощником контролера ОТК. | 3) горизонтальная |
| Г) Руководитель ОТК предприятия по состоянию здоровья перевёлся на должность старшего инженера. | |
| Д) Старший контролер ОТК после получения опыта, повышения квалификации устроился на должность технического директора (главного инженера). | |

Задание №4. Контролер ОТК, житель Перми - гражданин Н. перешёл на работу на более крупное предприятие, находящееся в столице, на должность мастера ОТК. Назовите характеристики социальной мобильности, отражающие данную ситуацию.

Задание №5. Проанализируйте ситуацию. После окончания Авиатехникума молодой человек Н. устроился контролером на «ОДК-Пермские моторы». Спустя некоторое время он окончил ПНИПУ, после чего был назначен помощником руководителя ОТК. Изменения произошли и в личной жизни Н.: он женился. Иллюстрацией какого социального процесса может служить данная ситуация? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?

Задание №6. Установите соответствие между видами статуса и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.

| примеры | виды статуса |
|-----------------------|-----------------|
| А) наследник престола | 1) предписанный |
| Б) чемпион мира | 2) достигаемый |
| В) русский | |
| Г) муж | |
| Д) контролер ОТК | |

Задание № 7. Установите соответствие между примерами социальных ролей и их видами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите полученную последовательность цифр.

| примеры социальных ролей | виды социальных ролей |
|--------------------------|-----------------------|
| А) работник предприятия | 1) основная |
| Б) пешеход | 2) ситуационная |
| В) инженер-технолог | |
| Г) отец | |
| Д) зритель | |
| Е) главный инженер | |

Задание № 8. Соотнесите виды социальных статусов личности с примерами:

| | |
|---------------------------------------|--|
| А) Личный статус | 1) политическое влияние |
| | 2) образование |
| | 3) лидер, знаток |
| Б) Основной статус | 4) инженер |
| | 5) пол, возраст |
| | 6) материальное положение, деловые связи |
| В) Предписанный (приписанный) статус | 7) душа компании |
| | 8) профессор |
| Г) Достигаемый (приобретенный) статус | 9) национальность |
| | 10) программист на производстве |

Подводя итоги данных примеров заданий, студенты не только умеют охарактеризовать свою будущую профессию, но и учатся работать с правовыми источниками, устанавливать соответствия и анализировать разные ситуации, связанные с трудоустройством, что особенно необходимо в настоящее время.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Плешивых Елена Витальевна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», г. Пермь

Главной задачей предпринимательской подготовки будущих специалистов среднего звена является формирование у них готовности к предпринимательской деятельности как основной трудовой деятельности в сфере предпринимательских отношений и для успешной социализации.

Учебными планами многих специальностей СПО предусмотрен предмет «Основы предпринимательской деятельности». С одной стороны это позволяет студентам получить навыки развития собственного дела, с другой стороны это «вызов педагогу», для наполнения важной компетенцией будущих «игроков» рынка труда.

Если на экономических и гуманитарных специальностях вопросы планирования и организации бизнеса затрагиваются при изучении отдельных дисциплин, на технических специальностях такого направления до недавнего времени вообще не существовало. А бизнес – это, прежде всего, развитие экономики, занятости населения.

Важен правильный подбор не только содержательной части дисциплины, её методическое сопровождение, но и поиск инновационных идей и технологий преподавания.

В Пермском агропромышленном техникуме в рамках преподавания общепрофессиональной дисциплины «Основы предпринимательства» основной целью является создание студентами бизнес-проектов, связанных с их профессиональными знаниями. На изучение дисциплины учебным планом отведено 48 часов.

Изучение дисциплины начинается с исторического экскурса в предпринимательскую деятельность России и Пермского края. Студенты знакомятся с информацией об успешных предпринимателях, а также с нормативно-правовым регулированием деятельности в сфере организации, регистрации и ведения бизнеса.

Поиск бизнес идеи начинается в глобальном масштабе с исследования «Целей устойчивого развития ООН», которые содержат в себе всеобщий призыв к действиям по искоренению нищеты, защите планеты и обеспечению того, чтобы к 2030 году все люди жили в мире и процветании. Цели устойчивого развития ООН – набор из 17 Целей для экологически, социально и экономически стабильного развития и сохранения социальных, культурных, биологических и физических систем.

В рамках своей деятельности каждый студент может способствовать достижению таких глобальных целей. Такая стратегия предполагает работу в команде, использование Интернета и социальных сетей для маркетинга, работа с сайтом «Мой бизнес Пермский край», а также разработку креативных

способов создания новых продуктов и решения сложных проблем. Формат изучения выбран не случайно, он соответствует типу проведения конкурса «Профессионалы» по компетенции Предпринимательство. Работа выполняется в команде, состоящей из двух студентов. В ходе занятий выстраивается модульная система работы над проектом, вначале занятия преподаватель проводит инструктаж, актуализирует знания студентов с ранее изученных дисциплин и модулей, жизненного опыта.

Модуль 1: "Наша команда" Команда разрабатывает электронный плакат представляющий команду и членов команды.

Модуль 2: "Бизнес-идея" - формулирование бизнес-идеи и развитие ее в бизнес-концепции (бизнес-плане). Эта бизнес-концепция должна дать четкое представление о коммерческой деятельности компании - людям, которые до этого не были знакомы с данной бизнес-идеей.

Модуль 3: "Рынок и конкуренты" - определение и детальное описание рыночной среды проекта. Необходимо четко определить и описать целевую аудиторию, выделив целевые группы проекта с учетом базовых характеристик потребителей, характера решаемых проблем и прочих особенностей предполагаемого рынка.

Модуль 4: "Планирование рабочего процесса" показать полный цикл бизнес-процесса "шаг за шагом", - от приобретения сырья или приема заказа, до его поставки или продажи его клиенту.

Модуль 5: "Маркетинговое планирование" выделить основные маркетинговые мероприятия по продвижению продукта.

Модуль 6: "Финансовые показатели" - точные расчеты, доказывающие, что задуманный бизнес будет иметь прибыль.

Модуль 8: "Презентация компании" Команды подготавливают итоговую презентацию компании,

Кроме того, для выполнения каждого модуля предлагаются четкие временные рамки учебного занятия. Они устанавливаются таким образом, чтобы задачи были выполнены очень быстро при полной концентрации внимания. Каждый модуль подробно обсуждается до начала работы, чтобы не осталось невыясненных моментов. По итогу студенты на выходе имеют готовый самостоятельно разработанный бизнес план, который они защищают на итоговом занятии.

С 2021 по 2024 гг. наиболее успешные работы были представлены на Всероссийских конкурсах, таких как, WorldSkills в компетенции «Предпринимательство» - II место, «Молодые профессионалы» - 4 место, Всероссийская научно-практическая конференция студентов и преподавателей ПОО высшего и среднего образования РФ «Современное предпринимательство из студентов в бизнесмены» - Почетная грамота.

С 2022года ПАПТ вступил в проект «Профессионалитет» по специальности «Ветеринария». В рамках дисциплины «Основы предпринимательства» реализуется целый комплекс общих компетенций связанных с этой

деятельностью:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях и другие

В рамках изучения дисциплины студенты составляют бизнес проекты по открытию ветеринарных клиник, прорабатывая этот вопрос поэтапно: регистрации бизнеса, оплате государственной пошлины, поиска персонала, определения перечня оказываемых услуг, лицензирования деятельности, поиска места работы, выбору оборудования, определения методов конкурентной борьбы, производят экономические расчеты.

Например, бизнес-план открытия ветеринарной клиники в городе Пермь, соответствует таким целям ООН – «Хорошее здоровье и благополучие», «Достойная работа и экономический рост», «Индустриализация, инновации и инфраструктура».

Таким образом, использование Целей устойчивого развития ООН в качестве отправной точки для поиска бизнес-идей позволяет студентам не только получить практические навыки в сфере предпринимательства, но и приобрести социальную ответственность, понимание глобальных проблем и готовность их решать.

Следующим шагом в развитии этого проекта станет внедрение разработанных бизнес-планов в практику. Студенты смогут получить реальный опыт ведения бизнеса, реализуя свои идеи в современных условиях.

Список литературы:

1. Абрамс Р. Бизнес-план на 100%. Стратегия и тактика эффективного бизнеса / Р. Абрамс. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 486 с.
2. Бекетова О.Н. Бизнес-планирование. — М.: Т8, 2020. — 160 с.
3. Будович Л. С. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности. Учебное пособие для вузов, 2-е изд. — М.: Лань, 2023. — 180 с.
4. Буров В.П. Бизнес-план фирмы. Теория и практика: Учебное пособие / В.П. Буров, А.Л. Ломакин, В.А. Морошкин. — М.: Инфра-М, 2019. — 352 с.
5. Официальный сайт ООН - Электронный ресурс- Режим доступа: <https://www.un.org/ru>
6. Бизнес с нуля: Метод LeanStartup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели / Э. Рис; Пер. с англ. А. Стативки. - 5-е изд. -

- М.: Альпина Пабли., 2016. - 253 с.: 70x100 1/16 (Переплёт, с/о) ISBN 978-5-9614-5401-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/768886>
7. Бизнес-план на 100%: Стратегия и тактика эффективного бизнеса / Абрамс Р., Комаров С. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 486 с.: 84x108 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9614-5738-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773651>
8. Руководство Ernst&Young по составлению бизнес-планов / Форд Б.Р., Борнстайн Д., Пруэтт П., - 2-е изд. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 258 с.: ISBN 978-5-9614-5055-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923699>
9. А. Остервальдер, И. Пинье - Построение бизнес-моделей: Настольная книга стратега и новатора - Альпина Паблишер - 2013 - ISBN: 9785961423457 - Текст электронный - URL: <https://hse.alpinadigital.ru/book/351>

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Полюдова Марина Ивановна, преподаватель
Романова Елена Ивановна, старший методист
ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум»,
г. Верещагино, Пермский край

Актуальность проекта «Профессионалитет» связана с тем, что система профессионального образования и экономика страны в целом в последнее время сталкивались с рядом проблем и вызовов. Это и дефицит квалифицированных кадров, который отмечается во всех отраслях, и отсутствие связи между профобразованием и требованием предприятий. Программы колледжей часто не успевают за изменениями в производстве. Минпросвещения РФ признает, что до 80% программ просто не соответствуют запросам работодателей.

Кроме того, трансформируется рынок труда в целом, растут требования работодателей к квалификации сотрудников, меняется спрос на ряд специальностей. В современных условиях потребность в кадрах будет только расти, поскольку российская экономика начинает адаптироваться к работе под санкциями. Это значит, что стране потребуется активнее развивать собственное производство, а, следовательно, и открывать новые рабочие места. Важно, чтобы их занимали хорошо подготовленные специалисты, владеющие не только теорией, но и конкретными навыками.

Очевидно, что необходимо формировать качественно новый подход к подготовке рабочих кадров. Он предполагает в том числе более современные и гибкие принципы работы учебных заведений профессионального образования,

активное привлечение к образовательным программам представителей бизнеса. Именно поэтому Минпросвещения РФ разработало федеральный проект «Профессионалитет», который призван обеспечить приток квалифицированных специалистов.

Цели и задачи проекта: преодоление дефицита рабочих кадров и повышение качества профессионального образования за счет реформирования системы СПО и внедрения новых подходов. Это возможно только в плотной связке государства с работодателями, бизнес-сообществом, образовательными организациями. Одна из ключевых инициатив проекта - вовлечение бизнеса в партнерское управление образовательными организациями, максимальная практико-ориентированность обучения, сокращение сроков обучения (до двух лет - для рабочих профессий и специальностей, до трех лет - для более технологичных). Участниками проекта станут потенциальные работодатели, которые готовы инвестировать в развитие среднего профессионального образования и давать базу для формирования практических навыков студентов.

Многие работодатели хорошо понимают важность собственного участия в образовательном процессе. Неслучайно в России уже есть примеры открытия учебных заведений или как минимум специальных курсов при производстве или компаниях, работающих в сфере услуг. Только работодатели знают, какие именно качества и навыки нужны их будущим сотрудникам. Кроме того, от качества образования зависит и будущий экономический рост. Он просто невозможен без хорошо подготовленных кадров. И проект «Профессионалитет» позволяет бизнесу, не изобретая какие-то свои методы, органично войти в этот процесс. Работодатели смогут сами формировать запрос к образовательным программам, выступать наставниками, предоставлять свои площадки для обучения.

Принципы проекта «Профессионалитет»:

- Целевое взаимодействие с работодателем.
- Интеграция содержания и технологий обучения с профессиональной средой.
- Интенсификация образовательной деятельности.
- Вариативность образовательной программы.
- Формирование компетенций для цифровой экономики.

Мероприятия, проводимые в рамках новой образовательной технологии «Профессионалитет»:

- разработка примерных образовательных программ;
- организационное, консультационное и методическое сопровождение разработки основных профессиональных образовательных программ «Профессионалитет»;
- развитие и внедрение технологии проектного обучения в образовательных организациях, реализующих образовательные программы в рамках ФП «Профессионалитет»;
- участие и сопровождение разработки цифрового образовательного

контента, обеспечение консультационно-методической поддержки кластеров по разработке цифрового образовательного контента и его размещении на цифровых образовательных ресурсах.

Еще одна особенность «Профессионалитета» в том, что участвующие в ней образовательные организации получают больше возможностей для современного оснащения. Потому что, кроме формирования программ, предприятия кластера помогают технически оснащать образовательную организацию так, чтобы студенты учились на современном оборудовании.

Кластерами в проекте называют объединения колледжей и техникумов с организациями реального сектора экономики, то есть потенциальными работодателями выпускников. Ими могут быть как крупные предприятия, так и организации малого и среднего бизнеса. При этом в кластеры входит, как правило, не один колледж и один работодатель, а сразу несколько учебных заведений региона, одно из которых выступает ядром объединения, и несколько компаний.

Такие объединения создаются по отраслевому принципу на основе соглашений о партнерстве. В зависимости от отрасли, в рамках которой создаётся кластер, он может относиться к одному из двух типов:

В кластере выделяется колледж или техникум, который модернизируется «под ключ». Там при непосредственном участии так называемого опорного работодателя, то есть главного партнёра программы, формируются управленческая структура, педагогический состав, разрабатываются новое содержание и структура образовательных программ, создаются учебно-производственные комплексы. На предприятиях и в организациях в составе кластера студенты колледжей проходят практическое обучение.

На первом месте - практико-ориентированность и компетентностный подход, то есть конструирование программ чётко для достижения запланированных образовательных результатов (а среди них — прописанные в профессиональных стандартах требования к обладателям конкретной квалификации). Предполагаются также ранняя профессиональная адаптация учащихся к требованиям работодателей и формирование цифровых компетенций.

Чтобы добиться этого, предлагается:

- интенсифицировать подготовку за счёт работы студентов на современном оборудовании и применения современных технологий;
- интегрировать содержание программы с профессиональной средой, то есть выстраивать связи между учебными дисциплинами и трудовыми функциями в будущей профессии;
- ориентироваться на конкретных региональных работодателей и вместе с ними разрабатывать и реализовывать программы.

В формировании образовательных программ образовательные организации должны учитывать запросы работодателей к тем трудовым функциям, которые требуются от выпускников. В каждой программе должен быть, помимо

учебного плана, план обучения на предприятии. А ещё, кроме обязательного профессионального блока, который формируется в соответствии с федеральными стандартами, в программы включают дополнительный профессиональный блок — это вариативная часть программы, где отражаются специфические запросы работодателей.

Добиться нового качества профессионального обучения в проекте предлагается с помощью интегративных педагогических подходов. Например, студенты изучают профессиональные дисциплины уже на первом курсе. То есть даже для тех, кто поступил в колледж после девятого класса и ещё должен получить среднее общее образование, занятия по общеобразовательным предметам сразу идут параллельно с профильными дисциплинами. А еще общеобразовательные предметы предлагается «профессионально окрашивать», то есть выстраивать учебные планы по ним в связи с будущей профессией студентов.

Форма государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования – сдача демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Цель государственной итоговой аттестации: установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

В Федеральные государственные стандарты (ФГОС) по тем профессиям и специальностям, по которым уже готовят кадры в рамках «Профессионалитета», включён отдельный пункт о том, что сроки обучения могут быть сокращены не более чем на 40% за счёт интенсификации. Но это не обязательная мера, и к некоторым программам она вообще неприменима.

Как указано в методических рекомендациях по «Профессионалитету», нельзя сокращать объём общеобразовательной подготовки (она реализуется на всех программах для выпускников девятого класса). А еще нельзя урезать программы, срок обучения на которых по ФГОС и так минимальный — десять месяцев (он установлен для многих профессий рабочих и служащих при обучении на базе 11 классов). Также программу можно не сокращать, если по изучаемой профессии не могут работать несовершеннолетние — потому что

нет смысла выпускать их из колледжа до достижения 18 лет, если полноценно трудоустроиться они всё равно не смогут.

Так как программы по проекту реализуются в образовательных организациях, преподаватели на них — сотрудники этих учебных заведений. Но есть некоторые новшества: запущены инициативы по переподготовке преподавателей для колледжей. Как разъясняется на сайте Минпросвещения, они получают педагогические, производственные, управленческие навыки, а также навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.

01 сентября 2022 году на базе «Пермский агропромышленный техникум» создан образовательно-производственный центр (кластер) сельскохозяйственной отрасли. В рамках проекта внедрена новая образовательная технология, предусматривающая конструирование образовательных программ с использованием цифрового образовательного ресурса, обеспечивающая возможность подготовки выпускников под реальный запрос ведущих работодателей сельскохозяйственной отрасли, с дальнейшим гарантированным трудоустройством. Студенты техникума, осваивающие программы обучения в рамках федерального проекта «Профессионалитет», в короткие сроки овладеют востребованными рабочими профессиями и специальностями. Обучающимся доступно новое, современное оборудование. Будущие специалисты в совершенстве овладеют необходимыми цифровыми компетенциями.

Агротехнический филиал ГБПОУ ВМТ с 01 сентября 2022 года вступил в Федеральный проект «Профессионалитет» по направлению подготовки 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования как сетевая организация.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4 464 академических часа, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Первый выпуск студентов Агротехнического филиала ГБПОУ ВМТ произойдет в июне 2025 года.

За данный временной промежуток наблюдаются в нашей организации, следующие важные удачные изменения. Во-первых, хорошо то, что усиливается практическая направленность обучения за счёт более тесной связи с работодателями. Благодаря этому выпускники должны стать более востребованными у работодателей. «Создание отраслевых образовательно-производственных центров позволяет приблизить учебный процесс к реальным условиям производства».

Во-вторых, достижение большей гибкости образовательных программ, которые можно модифицировать вместе с работодателями.

В-третьих, получение студентами значимых результатов, мотивирующих к профессиональному развитию.

В-четвертых, студенты выходят на государственную итоговую аттестацию с полностью сформированным багажом знаний и умений, позволяющим быть успешными на демонстрационном экзамене.

В-пятых, плюсом является создание вокруг проекта целой экосистемы, которая направлена на повышение престижа рабочих профессий, поскольку их представителей сейчас не хватает.

Одним из минусов данного проекта является вопрос нехватки квалифицированных преподавателей и мастеров производственного обучения — один из барьеров, который может затормозить распространение «Профессионалитета» на все образовательные организации страны. Обучение и подготовка педагогов для системы СПО действительно необходимы, чтобы реализовать такие масштабные планы. В связи с этим наши педагоги, управленческие кадры регулярно проходят курсы профессиональной переподготовки по образовательным программам совместно с партнёрами проекта.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ «Профессионалитет» – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 117 с.
2. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов / А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е.Ю. МиньярБелоручева, Т.А. Юзефовичус. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 250 с.
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2020-2025 годы. – [Электронный ресурс].– URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/
4. Методические рекомендации по разработке и внедрению модели компетенций выпускников в рамках федерального проекта "Профессионалитет". – Текст: электронный. - URL: https://firpo.ru/netcat_files/25/58/h_7e82ccb02cb6977b2f73ee32de200ccd?ysclid=lenyi6rz2c129571561

EVENT-ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Полякова Генриетта Геннадьевна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж», г. Пермь

Современные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к среднему профессиональному образованию. Колледж должен подготовить квалифицированных специалистов, способных к эффективной работе, готовых к постоянному самообразованию, умеющих мыслить творчески, брать на себя ответственность, работать в команде и благодаря этому приносить успех предприятию. Традиционные технологии в обучении, основанные на усвоении как можно большего объема знаний и способности решать типовые задачи, не в состоянии удовлетворять все потребности современного производства в квалифицированных специалистах. И как следствие, современная педагогика вынуждена искать новые подходы к образовательному процессу с целью повышения качества образования. Одним из таких подходов является «event-технологии».

Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя [1]. Педагогический потенциал «event-технологий» в формировании компетентностей студента еще недостаточно изучен и оценен в современной педагогической науке.

Понятие event включает в себя событие, мероприятие, церемонию и шоу. В мире существуют учебные заведения, которые предлагают обучающие программы, связанные с event.

Цели event-технологий в образовательном процессе:

- помочь реализовать личностные запросы в процессе образования;
- способствовать успешному освоению дисциплины;
- научить сотрудничать, взаимодействовать (работать в команде);
- социализация и профессиональное самоопределение личности [2].

Event-занятия могут проводиться в виде ролевых игр, тренингов, семинаров и др. С помощью event-занятия активизируются все обучающиеся. Сильные, средние и слабые студенты могут реализовать себя, принять участие в коллективной работе, вносить свой вклад в «общее дело», одновременно совершенствуя свои знания, умения, навыки. Event-занятие способно создать атмосферу успешности для каждого обучающегося, создать условия для реализации его творческих возможностей.

В основе организации event-занятия лежит event-технология - превращение занятия посредством вспомогательных эффектов в исключительное событие для личности.

«Event-технологии» выполняют ряд функций:

- дидактическую (формирование знаний, умений и навыков в области рационального природопользования);
- релаксационную (снятие напряжения, тревожности, неудовлетворенности, создание благоприятной атмосферы в коллективе);
- социализирующую (реализация способностей личности)[3].

Event-занятие не может заменить ни лекцию, ни практическое занятие и преподаватель ограничен во времени учебной программой. Однако перед проведением рубежного контроля сложного и объемного раздела дисциплины, event-занятие способствует восполнению пробелов в пройденной теоретической части дисциплины, закреплению теоретических положений и умению применять их при выполнении практических заданий.

В данной статье рассматривается применение «event-технологий» в преподавании дисциплины «Экологические основы природопользования» на примере изучения раздела: Особенности взаимодействия человеческого общества и природы.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ EVENT-ТЕХНОЛОГИИ

Учебные цели занятия:

- Закрепить знания студентов по разделу «Особенности взаимодействия человеческого общества и природы» дисциплины.
- Способствовать развитию исследовательских и рефлексивных умений, умений действовать в ситуации неопределенности, коммуникативных навыков.
- Способствовать формированию сплоченного коллектива группы, формированию активной жизненной позиции студентов, повышению уровня экологической культуры обучаемого.

Компетенции [4]

- ПК 1.5. Принимать меры по охране окружающей среды и недр.
- ПК 3.3. Организовывать безопасное выполнение производственного задания в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Прогнозируемый результат:

- Студенты знают современные экологические проблемы человечества, пути решения проблем.
- Студенты приходят к выводу о необходимости рационального использования природных ресурсов.

Чтобы занятие прошло на высоком уровне, преподаватель должен подготовить ведущего и членов жюри (студенты из группы).

Пример сценария Event-занятия

Сценарий занятия может быть разным по сложности и типу. По ходу сценария можно применять мультимедийные технологии, раздаточный материал т.д.

Ведущий: Доброе утро, дорогие друзья! Все мы — жители одного большого дома под названием планета Земля. Уже почти не осталось на Земле мест, где можно встретить чистую воду, не отравленную землю, не загрязненный воздух. Мы собрались для того, чтобы еще раз напомнить друг другу о том, что наша планета нуждается в бережном отношении, в защите.

Давайте вспомним русские народные сказки – неисчерпаемый источник мудрости.

Сегодня мы проявим творчество, покажем экологические знания, попытаемся истолковать народную мудрость на современный лад. Открываем интеллектуальное соревнование! Представляю вам компетентное жюри (студенты), которое справедливо будет судить наше соревнование...

Группа делится на 2 команды.

Ведущий: Каждой команде достаются герои хорошо известных с детства сказок: «Маша и медведь», «По щучьему велению». Тяните жребий, кому какая сказка досталась. И так определились команды со своими сказочными героями.

1 задание. Вы должны определить от имени медведя и щуки экологические проблемы, возникшие в их среде обитания по вине человека (медведь – лесная экосистема, щука – экосистема реки) и записать на карточках последствия этих проблем (уничтожение лесов, токсичные отходы, деградация земель, водный кризис, исчезновение видов, загрязнение атмосферы).

На обдумывание этого задания дается 15 минут. После выполнения задания вы должны озвучить эти проблемы для всех присутствующих. Можете это обыграть.

Проходит дискуссия.

2 задание. Команды обдумывают и записывают мероприятия по улучшению и оздоровлению среды обитания медведя и щуки (например: рекультивация почв, полезащитное лесоразведение, разработка малоотходных технологий, недопустимость загрязнения земель производственными и иными отходами, сточными водами и т.д.)

На обдумывание этого задания дается 15 минут. После выполнения задания вы должны озвучить природоохранные мероприятия для всех присутствующих. Можете это обыграть.

Проходит дискуссия.

Жюри оценивает не только умения и навыки, опыт творческой деятельности, но и интересное представление материала студентами, сотрудничество в коллективе и т.д.

Ведущий: В прошлом напряжение, волнение, связанные с выполнением конкурсных заданий. Слово предоставляется председателю жюри... Сейчас будут объявлены победители...

В ходе занятия студенты играют роли медведя и щуки, щучьих мальков, браконьеров и «черных» лесорубов, правоохранительных органов, волонтеров, «горе» туристов, экологов, геологов, нефтяников и т.д. Занятие превращается в запоминающееся театрализованное представление.

Исследования результативности обучения с помощью «event-технологии»

Для исследования результативности обучения с помощью «event-технологии» в течение семестра в одних группах рефлексия проводилась традиционно (устно или письменно), а в других с помощью «event-технологии». Для построения диаграммы (Диаграмма 1) брались оценки за текущий контроль по каждой теме, на основании этих оценок прогнозировался результат рубежного контроля по разделу дисциплины. В группах, в которых применялись «event-технологии» уровень освоения материала оказался значительно выше прогнозируемого:

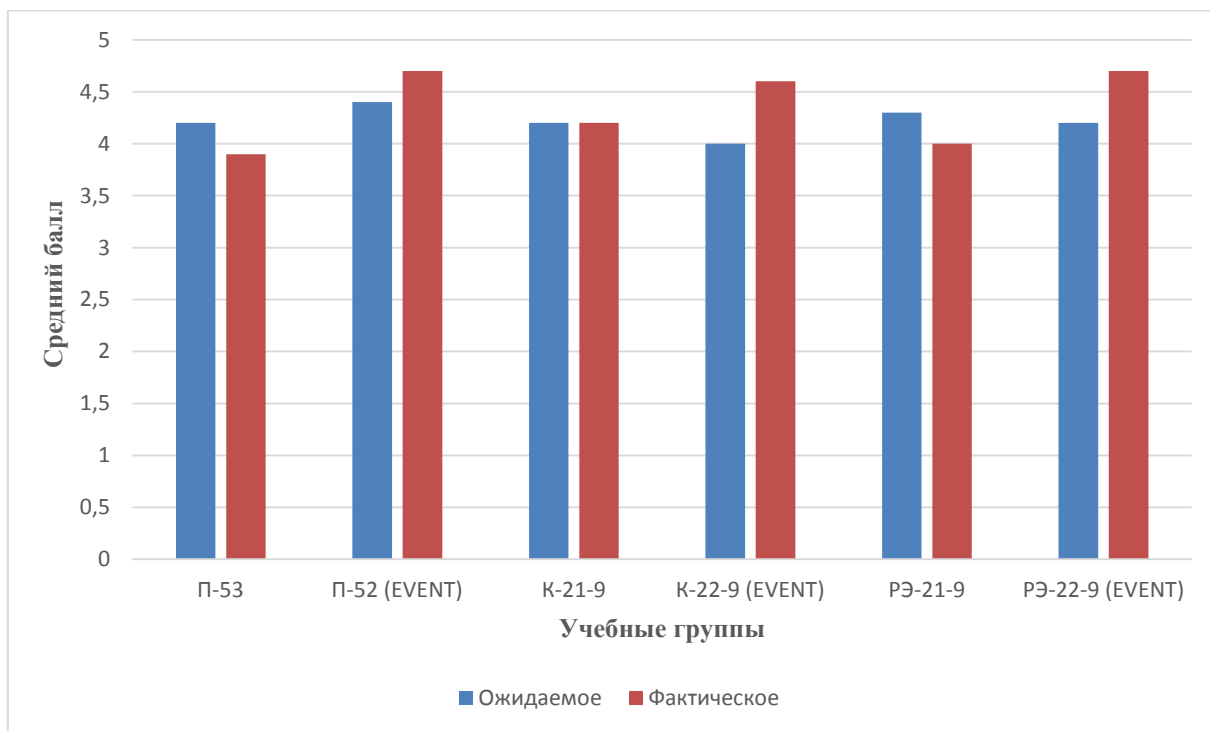


Диаграмма 1 – сравнение ожидаемого и фактического результата рубежного контроля

Подводя итог вышеизложенному, результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике успеваемости студентов, по отношению к которым применялись «event-технологии», в сравнении с теми студентами, которые обучались традиционно.

Список литературы

1. Азарова, Ю. А. Событийность как основополагающий фактор развития event / Ю. А. Азарова // Дискуссия. - 2015. - №1 (53). - С. 82-86.
2. Монахов В. М. Педагогическая технология профессора В. М. Монахова // Спец. выпуск «Педагогического вестника» - Успешное обучение, 1997
3. Сковородкин, А.В. Научно-педагогическое обеспечение организации внеучебной и досуговой деятельности детей и молодежи на основе "Event - технологии": автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Сковородкин Артем Владимирович; [Место защиты: Ин-т теории и истории педагогики РАО] - Москва, 2010 - 19 с.
4. Смирнова Регина Валерьевна, Никитина Елена Викторовна EVENT-технологии в мультикультурном образовании студентов ВУЗов // Гуманитарные исследования. - 2013. - №1. - С. 114-118..

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Прохорова Марина Михайловна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий имени Б.Г. Изгагина», г. Пермь

Характеризуя учебно-исследовательскую деятельность, следует подчеркнуть основную функцию: инициирование обучающихся к познанию мира, себя в этом мире: «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить". Это творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) по поиску неизвестного, в ходе которого формируются навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний. Преподаватель выступает в роли наставника, который призван сопровождать индивидуальную исследовательскую деятельность обучающихся, проектировать события, направленные на выявление и поддержку образовательных интересов, оказывать помощь в реализации познавательной активности.

Наставнику необходимо иметь широкую эрудицию и способность быстро осваивать большие объемы информации, чтобы разобраться в деталях проектов, которые задумали обучающиеся; владеть разными инструментами организации работы, чтобы иметь возможность продемонстрировать их в процессе совместной деятельности. Наставник должен осуществлять диагностирование, наблюдение, анализ и контроль за деятельностью каждого обучающегося.

В нашем учебном заведении все студенты первого курса изучают общеобразовательную дисциплину «Основы проектной деятельности», которая является дополнительным учебным предметом, предлагаемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии со

спецификой и возможностями образовательной организации.

В основе учебной дисциплины лежит установка на развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, формирование умений самостоятельного приобретения и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, осознанного использования информационных и коммуникационных технологий, а также на развитие самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Теоретические сведения по дисциплине дополняются практическими и самостоятельными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», завершается подведением итогов в форме зачета в виде защиты индивидуального образовательного проекта, в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Индивидуальный образовательный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Освоение содержания учебной дисциплины ПОО.01 «Основы проектной деятельности», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Готовность и способность самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметных:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения

практических задач, применению различных методов познания;

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметных:

- Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Исследовательской деятельностью под руководством преподавателей общеобразовательных дисциплин студенты занимаются на протяжении всего учебного года в соответствии с тематическим планированием, представленным в таблице.

Таблица. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 «Основы проектной деятельности»

| Наименование разделов и тем | Деятельность наставника |
|---|--|
| Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности | |
| Тема 1.1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности | Диагностика знаний, навыков и умений; ориентация в сфере личных интересов обучающихся; формирование общих представлений об исследовательской работе, оказание помощи в выборе темы исследовательской работы через осознание собственного познавательного интереса. Обсуждение возможных тем для исследования, предложенных с учетом личных качеств, интересов учащихся. Методы и приёмы: анкетирование, тестирование, беседа, консультирование. |
| Тема 1.2. Структура исследовательской работы Композиционная структура исследования: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, приложения. Понятийный аппарат исследования: предмет, объект, цель, задачи, | Формирование исследовательских умений (формулирование темы, гипотезы, постановки целей и задач исследования, определение методов в зависимости от объекта исследования) Консультирование по вопросам формулирования темы, гипотезы, понимания целей и задач работы, по методике проведения исследования. |

| | |
|--|--|
| проблема, актуальность, гипотеза. | |
| Тема 1.3. Планирование исследовательской деятельности | Расчет затраченного времени и выявление видов действий на примере плана рабочего дня. Эффективное планирование как способ предупреждения стресса. Основные этапы работы над проектом, расстановка дат. |
| Тема 1.4. Работа с источниками информации. Защита авторских прав. Ссылка на авторские права. | Обучение практическим навыкам работы со справочной и научной литературой. Составление библиографии по теме. Виды источников информации. Знакомство с основными этапами работы над научной литературой (подбор, предварительное знакомство, чтение, конспектирование, анализ). Информирование о защите интеллектуальной собственности. |
| Тема 1.5. Презентация исследовательских работ. Особенности публичного выступления | Основные требования оформления мультимедийных презентаций. Основные приемы эффективной работы в программе презентаций. Примеры презентаций студентов. Рекомендации по подготовке к выступлению. |
| Тема 1.6. Основные критерии оценивания исследовательских работ | Балльная система оценивания исследовательских работ: оценка сформированности навыков исследовательской деятельности, оценка выступления по защите проекта. Разрабатывается «Оценочный лист»: учитель предлагает созданный им оценочный лист для совместного обсуждения. Все поправки обсуждаются и, если все их принимают, заносятся в окончательный вариант оценочного листа. |
| Раздел 2. Основные требования по оформлению результатов исследовательской деятельности | |
| Тема 2.1. Общие правила оформления текста исследовательских работ | Знакомство с общими правилами оформления текста научных работ в соответствии с ГОСТ. |
| Тема 2.2. Подготовка и оформление списка литературы | Знакомство с общими правилами оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ. |
| Тема 2.3. Основные правила оформления приложений. | Знакомство с общими правилами оформления приложений к научным работам в соответствии с ГОСТ. |
| Раздел 3. Практическое выполнение исследовательской работы | |
| Тема 3.1. Уточнение тематики исследовательской работы. Постановка проблемы. Составление методологического аппарата по выбранной тематике | Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования. Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы. |
| Тема 3.2. Корректировка методологического аппарата по выбранной теме | Оказание необходимой помощи в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы исследования. Анализ составленного методологического аппарата по выбранной тематике |

| | |
|--|--|
| Тема 3.3. Подбор и первичное знакомство с источниками информации (составление списка литературы, изучение аннотаций, рецензий, чтение, составление кратких конспектов) | Проверка основного и дополнительного списка литературы, необходимого для первичного изучения |
| Тема 3.4. Анализ и обобщение изученных материалов Анализ литературы, оформление текстового материала, запись предварительных результатов. | Практическое овладение научным стилем речи; обучение редактированию научного текста, навыкам «свертывания» и «развертывания» текста. Анализ конспектов, составленных в соответствии со списком литературы. Составление общего плана текстового материала. |
| Тема 3.5. Формулировка выводов и предложений | Обсуждение основных выводов, записей предложений по проведению проверки сформулированных выводов. Составление плана эксперимента. |
| Тема 3.6. Экспериментальная проверка полученных результатов | Консультирование при проведении эксперимента в соответствии с составленным планом и оформлении результатов эксперимента, вывода. |
| Тема 3.7. Оформление предварительного варианта текста исследовательской работы | Обсуждение и написание предварительного варианта текста исследовательской работы |
| Тема 3.8. Корректировка текста исследовательской работы в соответствии с правилами оформления | Исправление текста, списка литературы и приложений исследовательской работы в соответствии с правилами оформления по ГОСТу. |
| Тема 3.9. Подготовка презентации для защиты проекта | Помощь в выборе формы представления результата, отражающей не только особенности темы исследования, но и индивидуальность обучающегося. Консультирование при составлении плана презентации для защиты проекта, подбора текста и картинок к слайдам |
| Тема 3.10. Подготовка выступления на защиту проекта | Обучение основам устного публичного выступления. Консультирование при составлении плана выступления, обсуждение возможных вопросов, инструктаж по подготовке к выступлению: знание материала, плана выступления, четкость речи, внешний вид. |
| Тема 3.11. Защита индивидуального образовательного проекта. Получение навыков рефлексии на продукт и результат учебно-исследовательской работы. | Организация рефлексии обучающегося по поводу его деятельности в исследовании: анализ проделанной работы, ее результатов; обсуждение перспективы исследования. Учитель стимулирует рефлексию вопросами: Насколько интересно, полезно было заниматься проектом? Какие трудности встретились в работе над проектом? Что предлагаете изменить в оценочных листах? Какие темы и проблемы для будущих проектов можете предложить? |

Показатели эффективности наставничества в процессе исследовательской деятельности:

- повышение количества обучающихся, заинтересованных в эффективности результатов исследовательской деятельности;
- презентация результатов исследования на НПК различных уровней;
- создание банка информационных ресурсов в области исследовательской деятельности;
- ежегодное увеличение призовых мест в олимпиадах, конкурсных мероприятиях;
- повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся.

Список литературы:

1. Сафин Р. Г., Тимербаев Н. Ф., Иванов А. И. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие / Р. Г. Сафин, Н. Ф. Тимербаев, А. И. Иванов -Издательство КНИТУ, 2013. – 154с.
2. Мусина О. Н. Планирование и постановка научного эксперимента: учебное пособие/ О. Н. Мусина – М.: Директ-Медиа, 2015. – 88 с.
3. Мусина О. Н. Основы научных исследований: учебно-методическое пособие/ О. Н. Мусина – М.: Директ-Медиа, 2015. –150 с.
4. Путь в науку: учебно-методическое пособие / под ред. Туляковой О.В. – М.: Директ-Медиа, 2014. –18.
5. Гордейчук Л.Г. Методическое пособие по выполнению исследовательских работ для студентов, 2015.-30с.

ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Редькина Юлия Геннадьевна,

преподаватель ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум»,
г. Березники, Пермский край

Конкурсы профессионального мастерства в России зародились в 20-е годы прошлого столетия, но и по настоящее время выступают инструментом проявления и трансляции лучших практик. Рассматривать Чемпионатное движение исключительно с точки зрения конкурса профессионального мастерства было начальным этапом погружения в данную деятельность. Результатом опыта и формирующегося осознанного подхода участия, Чемпионатное движение на данном этапе рассматривается как система, где общая цель это успешное участие, при этом отдельные компоненты данной системы, выполняя свою функцию, способствуют достижению общей цели. В техникуме в качестве системы выделено направление инновационной деятельности, компонентами системы выступают направления деятельности.

Инновационная деятельность техникума.

Ежегодно составляется план мероприятий инновационной деятельности в техникуме по направлениям деятельности.

План инновационной деятельности в техникуме представляет собой комплекс работ, связанных с направлениями развития Чемпионатного движения; использования современных информационно-коммуникационных технологий; развитие учебно-производственных мастерских.

В соответствии с указанным направлением, сформулирована цель направления инновационной деятельности. Цель инновационной деятельности: способствовать расширению деятельности по популяризации рабочих профессий среднего профессионального образования, повышению мотивации обучающихся развитию собственного профессионализма, формирование компетенций конкурентоспособных специалистов, востребованных на современном рынке труда за счет создания и поддержания условий, обеспечивающих качественную подготовку специалистов в соответствии с требованиями рынка труда, особенностями развития современной техники и технологий.

Направление «Развитие Чемпионатного движения» включает мероприятия, совместно реализуемые заведующим инновационной деятельностью и руководителями структурных подразделений, включая председателя центра развития компетенций. Мероприятия данного направления содержат:

– Подготовительные мероприятия: проведение анализа материально-технической базы по компетенциям чемпионатного движения и в рамках оснащённости центров проведения демонстрационного экзамена; организация работы с экспертами по компетенциям чемпионатного движения и в рамках проведения демонстрационного экзамена.

– Основные мероприятия: организация и проведение внутри техникума конкурсов профессионального мастерства для отбора кандидатов в участники Регионального этапа Чемпионатного движения Пермского края; подготовка площадки Регионального этапа Чемпионатного движения Пермского края по компетенциям; контроль подготовки и содействие в участии команды техникума в Региональном этапе Чемпионатного движения Пермского края; подготовка площадки Регионального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» Пермского края по компетенциям; проведение демонстрационного экзамена в формате промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации (очное, заочное отделения).

– Сопутствующие мероприятия: организация взаимодействия с социальными партнёрами; создание положительного контента на официальном сайте техникума в соответствующем разделе и в официальной группе социальной сети вконтакте; участие преподавателей техникума в работе экспертных групп, стажировках, обучение экспертов, сообществах

Чемпионатного движения; накопление, систематизация и трансляция опыта работы; анализ работы направления «Развитие Чемпионатного движения».

Направление развития материально-технического оснащения учебно-производственных лабораторий и мастерских техникума.

Данное направление развития включает мероприятия, совместно реализуемые заведующим инновационной деятельностью с преподавателями, ответственными за мастерские, лаборатории и мастерами производственного обучения, включая председателя центра развития компетенций. Мероприятия данного направления содержат:

- проведение проверки (аудита) состояния учебно-материальной базы по механическим и электротехническим специальностям и профессиям с привлечением специалистов промышленных предприятий;
- сбор и обработка заявок на приобретение оборудования, приборов, расходных материалов;
- приобретение оборудования для лабораторий, мастерских и полигонов по реализуемым специальностям и профессиям;
- разработка аналитической справки о возможном обновлении материально-технического обеспечения.

Направление «Информационно-коммуникационных технологий». Развитие информационной среды техникума процесс сложносоставной и продолжительный, при реализации которого в информатизации принимают участие все участники образовательного процесса.

Являясь инициатором внедрения в техникуме чемпионатного движения, посредством приобретения первого передового опыта участия в чемпионате (регионального и национального уровней). В качестве положительного опыта активного использования информационных технологий рассмотрим подготовку и участие студентов в чемпионатном движении.

Чемпионатное движение отличается методическим сопровождением, с изучения которого необходимо начать знакомство. Для каждой компетенции существует определенный набор документации.

Формирование информационной культуры студентов рассматривается как перспективное направление подготовки специалиста-профессионала, владеющего информационными технологиями. Стоит отметить, что на этапе современного развития информационных технологий важное значение имеет использование актуальных технологий в совокупности с техническими возможностями техники. Поэтому при подготовке студента к чемпионатам важно организовать рабочее место в соответствии с инфраструктурным листом данного чемпионата. Инфраструктурный лист – это список всего необходимого оборудования, программного обеспечения, инструментов, расходных материалов, офисного оснащения и принадлежностей, необходимых для работы площадки. Все от канцелярских принадлежностей, до версии программного обеспечения и технических характеристик техники должно быть приближено к чемпионату.

Взаимодействие преподавателя и студента. При подготовке к чемпионатам необходимо обратить внимание на общение преподавателя и будущего участника чемпионата. В данном контексте положительную роль сыграет применение современных информационных технологий: электронная почта, социальные сети, возможности конференцсвязи, мессенджеры и много другое помогут в непрерывном общении, а также погружению и повышению заинтересованности студента в выполнении модулей задания.

Таким образом, участие в чемпионатном движении объединяет систему положительных факторов, достижение которых гарантирует успешность выпускника среднего профессионального образования.

СЕТЕВАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ-ПАРТНЕРАМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Рубцова Елена Сергеевна,

руководитель структурного подразделения ГБПОУ «Верещагинский
многопрофильный техникум», г. Верещагино, Пермский край

Профессиональное образование развивается сегодня стремительными темпами. Это обусловлено прежде всего особенностями информационного общества и быстрой сменой компетенций, адекватных перспективам его развития. Поэтому будущее за эффективными связями между предприятиями и образовательным учреждением и гибкими модульными краткосрочными программами дополнительного образования.

Сетевая форма реализации образовательной программы – это современная инновационная технология, которая позволяет не только оптимизировать ресурсы техникума, но и использовать ресурсы или материально-техническую базу сторонней организации, обеспечивая динамичное развитие качества и доступности образования по конкретному направлению подготовки.

В соответствии с нормативной базой, наш техникум тесно взаимодействует со многими работодателями железнодорожных предприятий и имеет заключенные договора с профильными организациями по практической подготовке обучающихся.

В рамках сотрудничества заключены долгосрочные договоры о совместном сотрудничестве с ведущими предприятиями железнодорожной отрасли: Вагонное ремонтное депо Верещагино АО «ОМК Стальной путь», Эксплуатационное локомотивное депо Пермь-Сортировочная, Верещагинская дистанция пути, Вагонный участок Пермь Уральского филиала АО «ФПК», Свердловская дирекция пассажирских обустройств.

Сотрудничество – это прежде всего совместная работа по совершенствованию (в соответствии с требованиями работодателя) образовательных программ и программ ДПО. Наше сотрудничество - это

трудоустройство выпускников, предоставление преподавательскому составу возможности прохождения стажировки по профилю подготовки, обучение вновь принятых на Свердловской железной дороге (СвЖД) сотрудников, проведение профессиональных проб для будущих абитуриентов.

Преподаватели нашего техникума тесно сотрудничают с предприятиями - партнерами. Представители предприятий предлагают темы для курсовых, дипломных работ (проектов), предоставляя свои организации в качестве площадок для проведения исследований и применения их результатов. Также совместно с работодателями проходит организация и проведение различных мероприятий для обучающихся: конкурсов, мастер-классов, где представители организаций делятся своим опытом в области профессиональной деятельности, активно применяют проблемный метод, ставя перед студентами практическую задачу и вызывая их на поиск решения этой ситуации.

Участие работодателей в таких мероприятиях позволяет заинтересовать обучающихся и в дальнейшем пригласить их для прохождения практики с перспективой дальнейшего трудоустройства.

Основные профессии и специальности подготовки в техникуме направлены на подготовку кадров для железнодорожной отрасли. Одним из основных критериев качества подготовки выпускников является востребованность специалистов на рынке труда и потребность работодателей в качестве их подготовки. На 3 курсе студенты в период прохождения практики имеют возможность трудоустроиться и в дальнейшем продолжить работать на данных предприятиях. На период прохождения производственной практики студентам назначают наставников из числа работников базовых предприятий. Таким образом, студенты плавно адаптируются к производственной деятельности и совершенствуют свои профессиональные компетенции. Потребность в рабочих специальностях, в том числе на предприятиях железнодорожного транспорта, высока. Сегодня предприятия предлагают выпускникам стабильность, высокую заработную плату, официальное трудоустройство.

В связи с требованиями профессиональных стандартов актуально сегодня направление переподготовки, так как работодатель предъявляет к работникам требования о наличии профильного образования.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) можно получить добавочно к базовому среднему или высшему профессиональному образованию. Задача ДПО состоит не в том, чтобы формально повысить уровень образования, а в том, чтобы дать актуальные знания и умения, необходимые для соответствия полученной ранее квалификации, изменившимся условиям трудовой деятельности или социальной среды.

В 2019 году, на базе образовательного учреждения ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум» открылся Многофункциональный центр прикладных квалификаций (МЦПК) по направлению Техника и технологии наземного транспорта.

Целью деятельности Центра является обеспечение подготовки (профессиональное обучение), переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере транспортной отрасли, удовлетворение потребности организаций (работодателей) региона в подготовке квалифицированных кадров рабочих профессий, а также ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, развитие трудового потенциала работников предприятий с учетом потребности регионального рынка труда.

В техникуме создана современная материально-техническая база, кабинеты и лаборатории оснащены высокотехнологичным оборудованием, что обеспечивает необходимый уровень подготовки квалифицированных специалистов по реализуемым профессиям, в их числе учебные аудитории: «Лаборатория конструкции локомотива, управления железнодорожным транспортом», «Лаборатория технического обслуживания и ремонта подвижного состава», «Лаборатория устройства автоматических тормозов», «Кабинет-лаборатория организации и управления служб сервиса на транспорте, организация сервиса на транспорте», кабинет «Технического обслуживания и ремонта железнодорожного пути», «Общего курса железных дорог», «Транспортной безопасности и охраны труда».

В свою очередь для предприятий актуальна потребность в переобучении железнодорожников, а также повышение их квалификации. Работодатель предъявляет к работникам требование о наличии профильного образования. За период 2019-2024 годы нужные в отрасли профессии получили более 268 сотрудников, практически со всей Свердловской железной дороги: Ишимская, Тюменская, Камышловская, Верещагинская дистанции пути, Эксплуатационные Локомотивные депо Пермь–Сортировочная, Березники.

Обучение в Центре проводится в двух направлениях:

- профессиональное обучение (ПО) - направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции без изменения уровня образования. Возможно обучение по программам подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих
- дополнительное профессиональное образование (ДПО) - осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и переподготовки) и возможно для лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Для качественной подготовки учебные кабинеты техникума оснащены современным оборудованием. Таким как обучающие тренажёрные комплексы тягового подвижного состава «ТОРВЕСТ-СТЕНД» для изучения работы приборов управления тормозами и «ТОРВЕСТ-ИОКС» для машинистов локомотивов с целью обучения и отработки первичных навыков управления тяговым подвижным составом железных дорог. Последний позволяет в режиме

виртуального погружения моделировать тренировочные поездки по магистрали, отрабатывать самые разные, в том числе нештатные ситуации. Кроме того, он дает возможность изучать современный подвижной состав, эксплуатируемый на СвЖД.

При этом, наличие таких тренажерных комплексов позволило использовать их не только для обучения наших студентов, но и реализовать программы дополнительного профессионального образования по программам профессионального обучения по профессии «16885 Помощник машиниста электровоза» и «16878 Помощник машиниста тепловоза». Обучаем в среднем две группы в год, по 25 человек.

С периода открытия МЦПК обучение по этой программе прошли более 120 человек. Практически все они трудоустроились в локомотивное депо Пермь–Сортировочная.

В сотрудничестве с Вагонным ремонтным депо Верещагино, наиболее востребованные профессии на этом предприятии – слесарь по ремонту подвижного состава, слесарь-ремонтник, токарь. Ежегодно по этим специальностям обучение в техникуме проходят порядка 10-15 человек.

В нашем Центре переподготовка осуществляется по специальностям «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог», «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», «Сервис на транспорте».

Существующие методики и обучающие курсы содержат базовые знания для профессиональной подготовки и позволяют изучать устройства железнодорожной инфраструктуры в полном объеме.

Специфика железнодорожной отрасли имеет свои особенности.

Работники федерального железнодорожного транспорта, непосредственно связанные с движением поездов, подвергающиеся воздействию опасных и вредных условий труда и занятые на тяжелых работах, подлежат обязательным медицинским осмотрам для определения их пригодности к выполнению поручаемой работы и предупреждения профессиональных заболеваний и производственного травматизма. Обязательные медицинские осмотры на железнодорожном транспорте проводятся с целью медицинского обеспечения безопасности движения поездов, сохранения здоровья и трудоспособности работников.

Соответственно при организации обучения, слушатели, особенно если они направляются по заявке работодателя, проходят медицинские осмотры, с целью дальнейшего трудоустройства на предприятии в соответствии с выбранной профессией (специальностью).

Стоит учесть, что дополнительное профессиональное образование сотрудники получают за счет средств работодателя, что позволяет персоналу получать новые знания и умения без лишних затрат.

В заключении хочется сказать, что сотрудничество техникума и предприятий-партнеров помогает обеспечить более высокий качественный уровень подготовки специалистов, освоить все необходимые профессиональные компетенции. В результате чего система среднего профессионального образования сможет более оперативно реагировать на запросы рынка труда и значительно повысит вероятность трудоустройства своих выпускников. Соответственно и сетевая форма реализации образовательных программ имеет все возможности для развития в системе среднего профессионального образования.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по применению механизмов финансового обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме (одобрено Рабочей группой Министерства науки и высшего образования РФ по разработке и реализации проекта по внедрению академической мобильности и апробации механизмов финансового обеспечения (протокол от 26 мая 2023 г. N 18-пр/36))
2. Приказ Минтруда России от 30.12.2022 N 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». – [Электронный ресурс].– URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/79131.html>
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2020-2025 годы. – [Электронный ресурс].– URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рябичко Людмила Николаевна,
мастер производственного обучения ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж», г.Лысьва, Пермский край

Социально-экономическая модернизация страны невозможна без качественной подготовки кадров. Переходя на требования мирового стандарта, выпускник должен быть конкурентоспособным в мире, постоянно сопоставлять результаты системы профессионального образования с ориентирами и эталонами, которые принимаются на международном уровне.

Работодатели часто относятся с недоверием к документам, которые студенты приносят по завершению программы среднего профессионального или высшего образования. Чаще всего дипломные работы носят реферативный характер и не позволяют оценить профессиональные компетенции. В

стандартах нового поколения пытались разделить процедуры оценки знаний и умений студентов и оценки профессиональных компетенций.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) - эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путем наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным. Его основные принципы сводятся к следующему:

- трехстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании:

- квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;
- промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;
- практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих.

К 2021 году демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия стал своеобразной «линейкой», которой можно измерить уровень подготовки студентов, объективно оценить содержание и качество образовательных программ, методическое обеспечение, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, и, как следствие, профессионализм выпускника.

Со слов Д.Уфимцева, руководителя Центра оценки качества среднего профессионального образования Института развития профессионального образования (Москва), - система среднего профессионального образования (далее - СПО) имеет свои особенности, одной из которых является практико-ориентированная подготовка специалистов. Необходимо, чтобы после обучения человек пришел на предприятие и без труда смог решать производственные задачи. В последние годы у работодателей не было удовлетворения подготовкой специалистов – выпускники приходили на производство, но их нужно было переучивать, они мало что умели. Собственно, поэтому система СПО начала кардинально перестраиваться, модернизироваться, появились федеральные проекты, стала лучше материально-техническая база колледжей и техникумов. Из этого всего и сложилась необходимость в проведении демонстрационного экзамена.

ДЭ имеет большой плюс в том, что на него приходят представители работодателей, кому очень нужны сотрудники. Они оценивают уровень владения компетенциями, и могут прямо на экзамене принять решение о трудоустройстве человека. Это и является ключевой составляющей необходимости внедрения ДЭ – на выходе работодатель может увидеть, чему конкретно научился человек.

Демонстрационный экзамен – это оценка качества подготовки кадров на федеральном уровне. Это итоговый элемент образовательной деятельности, который кардинально влияет на перестройку образовательного процесса через требования оценочных материалов и материально-технического оснащения.

Для обучающегося, если говорить о личной мотивации, сдача ДЭ является определением уровня своего соответствия, т.е. человек узнает, сможет ли он решать производственные задачи или ему чего-то еще не хватает, есть пробелы. Результат работы отражает цифровой паспорт компетенций, который вручается выпускнику по итогу ДЭ.

В 2023 году в нашем колледже защита выпускной квалификационной работы проводилась в виде демонстрационного экзамена по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. В государственной итоговой аттестации по компетенции Поварское дело принимали участие выпускники профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Обучающиеся демонстрировали уровень своих знаний, умений и навыков позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

К сдаче демонстрационного экзамена допустили студентов, освоивших образовательную программу среднего профессионального образования. Для участия в демонстрационном экзамене - не менее чем за 2 месяца до планируемой даты проведения экзамена заместитель директора по ППКРС, направила в адрес РКЦ список студентов, сдающих демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia, а РКЦ организовал регистрацию всех заявленных участников в системе eSim. Студенты заполнили личный профиль, внесли паспортные данные, СНИЛС, ИНН, фото. Срок заполнения личного профиля был не позднее, чем за два месяца до начала экзамена. Экзаменационные задания для подготовки к ДЭ по компетенции Поварское дело были опубликованы на сайте Агентства развития профессионального мастерства Ворлдскиллс Россия за 6 месяцев до проведения демонстрационного экзамена. В эти документы входили - задание экзамена, критерии оценки и инфраструктурный лист. КОД демонстрационного экзамена имеет один модуль (А, С, D, H).

Студенты могут организовать работу по своему желанию, но им необходимо учитывать время презентации каждого блюда, указанного в меню. В подготовительный день главный эксперт оглашает вариант задания. В случае, если студенту необходимо заказать дополнительные продукты или убрать лишние, он делает это в подготовительный день, но при этом баллы за данный аспект вычитаются. Участники демонстрационного экзамена получают одну корзину с ингредиентами в соответствии с заявкой. Ингредиенты, необходимые для задания, заказали и предоставили организаторам за две недели до

демонстрационного экзамена. Во время выполнения задания демонстрационного экзамена разрешается использовать только ингредиенты, предоставленные организатором. Если участник демонстрационного экзамена не выполняет требования техники безопасности, подвергает опасности себя или других сдающих, такой участник может быть отстранен от сдачи демонстрационного экзамена. Жеребьевку проводит главный эксперт в подготовительный день до начала демонстрационного экзамена, далее участникам дается 2 часа чистого времени для написания меню и окончательной заявки продуктов при необходимости. На выполнение задания демонстрационного экзамена (А, С, D, H) предусмотрено 4 часа, без учета подготовки и уборки рабочего места (0,5 часа) + 2 часа для написания меню, общая продолжительность выполнения задания демонстрационного экзамена 6,5 часов. К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта. Все участники справляются с заданием и в установленное время представляют сервированные блюда экспертам для оценки. На данном ДЭ дозаказа продуктов не было, техника безопасности не нарушалась, т.е. баллы за данные аспекты не вычитались.

Оценка результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществлялась сертифицированными экспертами Ворлдскиллс, экспертами прошедшими обучение, организованное Союзом, и имеющими свидетельства о праве оценки выполненных заданий демонстрационного экзамена. Процедура проведения демонстрационного экзамена проходила с соблюдением принципов честности, справедливости и информационной открытости. Вся информация и инструкции по выполнению экзамена от членов Экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, четкая и недвусмысленная. Всего в оценивании результатов демонстрационного экзамена принимали 6 независимых экспертов. В состав экспертной группы входили педагоги и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования и ведущие специалисты предприятий общественного питания Пермского края. Выполненные экзаменационные задания оценивались в соответствии со схемой начисления баллов, разработанной на основании характеристики компетенции, определяемой техническим описанием. Все баллы и оценки регистрировались в системе CIS. Члены Экспертной группы при оценке выполнения экзаменационного задания демонстрировали необходимый уровень профессионализма, честности и беспристрастности, соблюдали требования регламента проведения демонстрационного экзамена и Кодекса этики движения «Молодые профессионалы». Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационного задания осуществлялась в соответствии с правилами, установленными для оценки конкурсных заданий региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), включая использование форм и оценочных ведомостей для фиксирования выставленных оценок и баллов вручную, которые в последующем вносились в систему CIS. После

выставления оценок во все оценочные ведомости, запись о выставленных оценках в системе CIS блокировалась. После всех оценочных процедур, проводилось итоговое заседание Экспертной группы, во время которого осуществлялась сверка распечатанных результатов с рукописными оценочными ведомостями. Результатом работы Экспертной комиссии является итоговый протокол заседания Экспертной комиссии, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание экзамена, все необходимые бланки и формы формируются через систему CIS. После завершения ДЭ на каждого участника выдается (приходит на электронную почту) паспорт компетенций (Skills Passport). Это документ о результатах демонстрационного экзамена, отражающий уровень компетенции выпускника в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Необходимо отметить, что демонстрационный экзамен для студентов это один из этапов государственной итоговой аттестации, который они все успешно завершили.

Список литературы:

1. Приказ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
2. Профессиональный стандарт «Повар», утвержденный приказом Министерства труда, занятости и социальной защиты РФ № 000н 8 сентября 2015 года.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «О проведении Итоговой аттестации (демонстрационного экзамена) на основе стандартов «Ворлдскиллс» от 01.01.2001 г. № под-712/16).
4. Техническое описание (стандарт WorldSkills) по компетенции «Поварское дело».

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Садрисламова Замзамия Нашаардановна,
преподаватель Куединского филиала

ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», с. Куеда, Пермский край

Одной из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования, является усиление практической направленности преподавания.

Цель обучения математике в СПО состоит в том, чтобы студент получил фундаментальную математическую подготовку в соответствии с программой и овладел навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности.

В организации СПО после окончания 9 класса поступают школьники, в целом имеющие низкий уровень знаний, особенно математики. Школьный курс математики за 10 -11 классы в колледже проходят за 1 учебный год. И как было сказано выше, профессиональная направленность является необходимым условием преподавания математики в колледже. Однако следует отметить, что на 1 курсе студент еще не изучает ни общепрофессиональные, ни тем более специальные дисциплины. В учебниках нет задач профессиональной направленности.

Поэтому преподавателю математики приходится ознакомиться с профессиональными компетенциями и изучить материал специальных дисциплин и производственного обучения.

Задача преподавателя – создать возможность каждому участнику образовательного процесса преодолеть барьер «неуспевающего», повысить самооценку, помочь в получении студентами фундаментальной математической подготовки в соответствии с программой, овладение обучающимися навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности, формирование математических компетенций.

Решение такой сложной задачи я нашла в методе проектов.

Метод проекта – это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов [1]. Проектное обучение представляет собой такую организацию образовательного процесса, которая направлена на решение обучающимися учебных задач на основе самостоятельного сбора по заданным признакам информации, ее интерпретации, обоснования и корректировки полученного продукта, самооценки студентами своей деятельности и презентации результата. При проектном обучении у студентов становится выше мотивация учения, ведь обучение для них имеет существенный личностный смысл. Данный метод позволяет развивать самостоятельность, креативность, гибкость мышления, умение ставить цель, наблюдать, сопоставлять, творческие способности, делать выводы.

Работа по методу учебных проектов помогает реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, стимулируя интерес обучающихся к знанию и обеспечивая возможность практически применить эти знания для решения конкретных жизненных и профессиональных задач.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы обучающихся - индивидуальной, парной, групповой, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Этот метод всегда предполагает решение какой-то проблемы. «Решить проблему» – значит применить в данном случае необходимые знания и умения из различных областей жизни, получив реальный и ощутимый результат.

Целью проектной деятельности становится поиск способов решения

проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Обучение проектированию позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает индивидуальность, творческие начала и умственные способности детей. Именно проектная деятельность позволяет организовать овладение обучающимися различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях.

Меня давно заинтересовала технология проектного метода обучения, я изучала литературу, опыт коллег в этой области, и была руководителем творческой группы «Учебное проектирование», участниками которой являлись преподаватели Куединского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж». Наиболее удачным решением «проблем проекта» является использование дидактических материалов, задач с профессиональной и практической направленностью. Профессиональный характер закладывается в тексте заданий или выражается с помощью средств изобразительной наглядности. Решения задач с профессиональным и практическим содержанием может быть предложено студентам на различных этапах урока. Решая и анализируя задачи на этапах закрепления и повторения материала, студенты овладевают способностями применения знаний на практике, и более глубоко усваивают его содержание.

Примерами студенческих проектов, связанных с решением профессиональных задач, в которых математика выполняет прикладную функцию был раздел математики «Пространственные фигуры». По этой теме студенты специальности «Поварское и кондитерское дело» представили выполненные макеты тортов, пирожных, форм печений в виде геометрических фигур, подготовили мультимедийные презентации, буклеты. Так же был представлен исследовательский проект «Формы нарезки домашней лапши»

Еще один пример применения метода проектов при изучении математики с учётом профессиональной направленности - при изучении темы «Процентные вычисления в профессиональных задачах» в группе обучающихся по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства. После этапов актуализации, определения темы, постановки цели и задач урока, выполнения практической работы происходит решение задач с профессиональной направленностью в командах (электриков, сварщиков, сантехников) выполняется проектная работа. Предлагаю придумать задачи с профессиональной направленностью, в которых необходимы процентные вычисления (можно использовать учебную и дополнительную литературу, интернет-источники). Оформить условие и решение на листах А3 и представить продукт проектной работы. Проговариваются этапы проектной деятельности группами, начинается собственно проектная деятельность и защита проекта.

Тема «Объемы тел вращения в кондитерском производстве». Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Расфасовать кондитерские сладости «чак-чак», придав изделию вид тела вращения. Обучающиеся проводят исследовательскую работу: измеряют нужные элементы моделей, вычисляют объемы тел и делают выводы, у каждой группы разные модели: шар, пирамида, конус.

Таким образом, учебным результатом осуществления проектного подхода в процессе математической подготовки студентов выступает опыт приобретения проектировочной деятельности, способность и готовность создавать и защищать собственный продукт, вообще, опыт самостоятельного сбора и обработки информации по нужной тематике, а также полученные теоретические знания по разделам математики, способность и готовность применять и совершенствовать знания на практике, в будущее своей профессиональной деятельности т.е. формирование и развитие математической компетентности студента. А также, для написания и защиты индивидуальных проектов.

Профессиональная направленность обучения математике способствует: появлению у обучающихся четких мотивационных установок к изучению основ математической науки и к учебно-познавательной деятельности; повышению интереса к будущей профессиональной деятельности посредством использования в обучении информации, характеризующей различные грани профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Никонова Т.В. Метод учебного проекта как личностно-ориентированная развивающая педагогическая технология: Методические рекомендации. – Пермь: ПОИПКРО, 2005, 52 с.
2. Проект методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика». Институт развития профессионального образования.

МЕТРОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Селеткова Татьяна Владимировна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Пожары в России являются самым распространенным видом чрезвычайных ситуаций. В последнее время пожары стали более масштабными, а их последствия весьма трагичными. Пожары наносят существенный экономический ущерб: разрушение зданий и сооружений, выход из строя транспортных средств и оборудования, потери запасов сырья и готовой продукции. В огне гибнут люди. Пожары могут стать причиной экологических бедствий. В связи с этим, обеспечение пожарной безопасности является одной из важных функций государства.

Для защиты жизни и здоровья людей и имущества от пожаров, организации и осуществления государственного пожарного надзора, за соблюдением требований пожарной безопасности и пресечения их нарушений в стране создана Государственная противопожарная служба МЧС России. В неё входят: федеральная противопожарная служба и противопожарная служба субъектов Российской Федерации.

Предотвращением и борьбой с пожарами занимаются специалисты противопожарной службы. Область профессиональной деятельности специалиста противопожарной службы включает не только организацию и проведение работ по предупреждению и тушению пожаров. Важной задачей в пожарном деле является контроль за состоянием и исправностью средств пожаротушения и спасательного оборудования. Специалист противопожарной службы выполняет работы по техническому обслуживанию и устранению неисправностей пожарного вооружения и аварийно-спасательного оборудования; разрабатывает планы эвакуации и аварийных мероприятий, проводит обследование объекта защиты для получения объективной информации о состоянии пожарной безопасности объекта защиты, проводит необходимые исследования, испытания, расчеты и экспертизы в области пожарной безопасности объекта защиты. Неотъемлемой частью перечисленных трудовых функций являются измерения. Это означает, что важной составляющей деятельности специалиста противопожарной службы является деятельность в сфере метрологии.

Измерения параметров пожара: температуры, давления, скорости воздушных потоков, концентрации газов в зоне горения позволяют пожарным спрогнозировать развитие пожара и принять своевременные меры по эвакуации и защите населения. Измерения позволяют определить огнестойкость, горючесть и токсичность строительных материалов, что играет важную роль для оценки пожарной безопасности строящихся объектов и объектов, находящихся в эксплуатации, а так же при проектировании и оценке работоспособности системы противопожарной защиты. Измерения параметров строительных конструкций, в том числе, путей эвакуации и эвакуационных выходов, оценка работоспособности системы оповещения людей о пожаре и системы управления эвакуацией способствуют обеспечению безопасной среды для проживания и работы населения. Точность результатов измерений при проведении судебных пожарно-технических экспертиз по делам о пожарах обеспечивает правильность принимаемых решений. Приказом МЧС России от 09.12.2013 № 784 утвержден Перечень измерений, относящихся к сфере государственного регулирования обеспечения единства измерений, в части компетенции МЧС России.

Результативность мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в различных сферах деятельности человека зависит от многих факторов, среди которых важное место занимает уровень метрологического обеспечения данных мероприятий. Именно метрология и измерения позволяют получить

разнообразную количественную информацию, необходимую для обоснования специализированных технических решений в области пожарной безопасности [1]. Также, необходимо отметить важность качественного проведения метрологических работ для проведения инструментального контроля при проведении надзорных мероприятий на объектах защиты [3].

Знания о правовых, организационных и методических основах метрологии, стандартизации и сертификации, которые необходимы в профессиональной деятельности в области обеспечения пожарной безопасности формируются при изучении дисциплины «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия». Так же изучение дисциплины способствует формированию умений применять нормативно-правовые акты, регламентирующие пожарную безопасность объектов защиты и деятельность пожарной охраны.

ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность определяет требования к подготовке обучающихся по данной специальности. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать такими профессиональными компетенциями как ПК1.2 выполнять работы по приемке (передаче) и обслуживанию технических средств, пожарного оборудования, инструмента и средств индивидуальной защиты; ПК1.3 организовывать действия по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре. Освоение указанных компетенций предполагает, что обучающиеся умеют проводить техническое обслуживание пожарного оборудования и инструмента в соответствии с требованиями организации-изготовителя; проводить работы по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента. Эти умения предполагают знания в области метрологии при измерении параметров пожарного оборудования.

В новом ФГОС СПО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 N 537 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность из перечня общепрофессиональных дисциплин исключена дисциплина «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия», что, по моему мнению, снижает уровень технической подготовки выпускников в области пожарной безопасности.

В свое время, дисциплина «Черчение» полностью был исключен из Федерального государственного образовательного стандарта общего образования как обязательный, это привело к отсутствию графической грамотности выпускников школ.

Технические измерения играют важную роль в обеспечении противопожарной безопасности объектов защиты, а так же в обеспечении безопасности людей и имущества в случае пожаров. Таким образом, дисциплина «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия» является важной составляющей технической подготовки обучающихся по

специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

В этой связи, образовательной организации стоит рассмотреть возможность включения в учебный план по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность дисциплины «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия» из вариативной части программы.

Список литературы:

1. Метрологическая деятельность в сфере пожарной безопасности. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metrologicheskaya-deyatelnost-v-sfere-pozharnoy-bezopasnosti>
2. Приказ Минтруда России от 11.10.2021 N 696н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по пожарной профилактике». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_400548/
3. Сметанкина Г.И., Одинцов И.С., Организация и проведение инструментального контроля при проведении надзорных мероприятий на объектах защиты. Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. №9(99).С.229-232.
4. Сметанкина Г. И. К вопросу о проблемах осуществления государственной надзорной деятельности на современном этапе / Г. И. Сметанкина // Естественные и технические науки. – 2014. – № 11-12.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ХИМИИ С ПОМОЩЬЮ ПЛАТФОРМЫ MINDOMO

Сковоронских Юлия Петровна,
преподаватель Октябрьский филиал
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», Пермский край

Интеллект-карты (также известные как ментальные карты или mind maps) являются мощным инструментом для обучения, особенно в предметах, требующих систематизации большого объема информации, таких как биология.

Они помогают обучающимся лучше понимать сложные концепции, видеть взаимосвязи между различными аспектами изучаемого материала и улучшать память благодаря визуальному представлению информации.

Преимущество интеллект-карт в том, что можно аккуратно и быстро вносить исправления, а также прикреплять заметки, сноски, изображения, ссылки на дополнительные материалы. Как правило, подобными сервисами можно пользоваться бесплатно с набором стандартных функций — или же предлагается бесплатный пробный период.

Независимо от способа создания, интеллект-карта всегда будет обладать древовидной структурой, обозначающей иерархию между элементами.

В этой статье, я хотела бы показать, как можно использовать интеллект-карты на уроках биологии.

Преимущества использования интеллект-карт на уроке биологии:

- Улучшение восприятия и запоминания. Визуальный формат интеллект-карт делает информацию более доступной и понятной для учеников. Это способствует лучшему восприятию и запоминанию материала.
- Развитие критического мышления. Процесс создания интеллект-карты требует анализа информации, выявления ключевых моментов и установления связей между ними. Это развивает у обучающихся навыки критического мышления.
- Активное участие учеников. Работа с интеллект-картами активизирует мышление студентов, вовлекая их в учебный процесс. Ребята становятся активными участниками процесса обучения, а не пассивными слушателями.
- Индивидуализированный подход. Интеллект-карту каждый ученик может адаптировать под свои потребности и уровень подготовки, выбирая наиболее удобный способ представления информации.

Для того чтобы эффективно работать с платформой, необходимо провести обучающий урок для студентов:

- Создание аккаунта: Каждый участник должен зарегистрироваться на платформе и ознакомиться с интерфейсом.
- Основы создания карты: Показываю, как создать новую карту, добавить центральный узел, создавать ветки и добавлять элементы.
- Добавление мультимедийного контента: Объясняю, как вставлять изображения, видео и ссылки.
- Совместная работа: Вместе со студентами просматриваем возможности совместной работы, включая добавление комментариев и изменений в режиме реального времени.
- Экспорт и презентация: Показываю студентам как экспортировать карты в разные форматы и создавать презентации на их основе.

В начале работы с интеллект –картами я демонстрирую своими студентами готовый образец интеллект-карты. Мы вместе с ребятами проводим анализ карты: просматриваем из каких частей состоит карта, что можно изобразить на карте и т.д.

В качестве домашнего задания обучающимся предлагается составить свою интеллект-карту по любой пройденной теме на бумажном носителе.

Следующий урок мы начинаем с рассмотрения интеллект-карт, составленных студентами дома. Проговариваются «плюсы» и «минусы» и уже потом мы начинаем составлять интеллект-карты на платформе Mindomo.

Существует множество программ и приложений, позволяющих создавать интеллект-карты. Мы же со студентами на уроках биологии учились создавать интеллект-карты на платформе Mindomo.

Mindomo предоставляет педагогам возможность просто и удобно создавать образовательный контент, связывая элементы ментальных карт друг с другом. При этом учитель может выбирать, какие элементы карты скрыть или раскрыть перед учащимися. Кроме того, каждый элемент структуры можно пометить иконкой, добавить к нему гиперссылку на веб-ресурс, аудио- или видеоматериал, изображение, а также оставить примечание.

Платформа Mindomo является одним из популярных инструментов для создания таких карт онлайн. Данная платформа предлагает множество функций для создания интерактивных интеллект-карт:

- Возможность добавлять текстовые заметки, ссылки, изображения и видео к каждому элементу карты.
- Совместная работа над картой в реальном времени.
- Экспорт карты в различные форматы (PDF, JPG, PNG).
- Создание презентаций на основе интеллект-карты.
- Интеграция с другими сервисами (Google Drive, Dropbox).

Использование интеллект-карт может значительно улучшить процессы планирования, обучения и управления информацией в организации. Платформа Mindomo предоставляет все необходимые инструменты для эффективного создания и совместного редактирования интеллект- карт. Главное – обеспечить качественное обучение и поддержку обучающихся, а также создать условия для этого.

Интеллект-карты мною используются для проверки уровня усвоения материала обучающимися. Я предлагаю ребятам заполнить пропущенные части карты или создать свою собственную карту на основе пройденного материала.

Такой метод оценки позволяет увидеть, насколько хорошо студенты понимают структуру и связи между разными аспектами изученной темы.

Коллективная работа над созданием интеллект-карт может стать отличным способом развития коммуникативных навыков и сотрудничества. Например, группы студентов могут совместно работать над созданием карты, посвященной теме «Цепи питания», «Эволюция органического мира», «Эволюция человека» распределяя роли и обязанности.

Онлайн-сервис Mindomo представляет собой удобный инструмент для структурирования и визуализации информации, который поддерживает функцию совместной удаленной работы над интеллект-картами с участием приглашенных пользователей. Это позволяет эффективно организовывать групповую работу студентов над общей задачей на учебных занятиях.

Список литературы

1. Программное обеспечение для совместной работы с интеллект-картами . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mindomo.com/ru/>
2. Котлярова А.Е.. ст. преподаватель УМЦ ИКТ ГБУ ДПО ЧИППКРО. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikt.ipk74.ru/upload/iblock/4c9/4c97d24998769f2f6d8426da055c77eedf>

СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ CASE STUDI В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Смирнова Ольга Андреевна,
Хайдарова Ирина Николаевна,**
преподаватели Уинского филиала

ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», с. Уинское, Пермский край

Каждый день жизнь нам преподносит какие-нибудь трудности: бытовые, семейные, профессиональные и т.д. И, как всегда, возникает вечный философский вопрос: «Что делать?» Для решения данного вопроса, со своими студентами, мы активно используем технологию проблемно-ситуативного обучения - Case Study.

Технология Case Study или метод конкретных ситуаций (от английского «case» – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Этот метод относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Суть метода заключается в анализе и решении конкретных проблем. Кейс-технология представляет собой описание реальной ситуации, подготовленной по определенному формату.

В качестве конкретных ситуаций обычно используют тексты, открытые действия или видеосюжеты, которые могут служить материалом для отработки учебных задач обучающимися.

Работая с кейсом, преподаватель должен обучить студентов алгоритму решения кейсов. Для этого необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, иметь соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни (экономической, социальной, политической и пр.), должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

На учебных занятиях происходит формирование малых групп для анализа ситуации и выработки решения. Число участников может варьироваться от 3-5 человек. В каждой группе определяется спикер, который озвучивает решение. Каждая группа работает самостоятельно. Единого правильного ответа на проблему не существует, их может быть огромное множество. Этапы работы в Кейс-технологии представлены на рисунке 1.

Существуют и другие варианты работы с кейсами. Например, можно не делить аудиторию на подгруппы, а каждый студент выступает в роли спикера, представляя свое личное решение кейса.

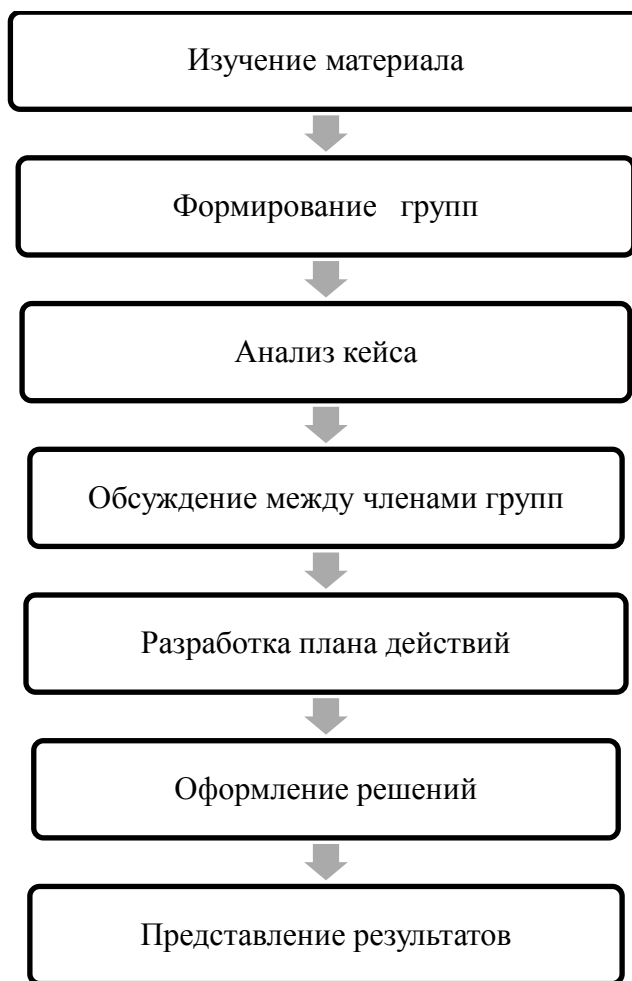


Рисунок 1 – Этапы кейс-технологии

Преподаватель в решении кейсов может занимать 2 позиции: активная, когда активно принимает участие в разборе ситуаций; пассивная – подводит итоги. Задачи преподавателя: разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции.

По итогам решения кейса, необходимо использовать рефлексию. Например, можно организовать обсуждение с использованием следующих вопросов:

- Что было наиболее сложным?
- Что было наиболее простым?
- и другие.

С начала учебного года мы активно работаем в Кейс-технологии. Например, данную технологию мы использовали на бинарном уроке по теме «Права потребителя на информацию о качестве молока», где совместили две учебные дисциплины «Защита прав потребителей» и «Товароведение продовольственных товаров». Студенты были поделены на 4 группы. Каждой группе отведена своя роль: изготовитель, продавец, потребитель. Кейс был един для всех групп. Каждый рассматривал проблему в соответствии с ролью. Урок получился насыщенным, познавательным и увлекательным. Студенты активно разбирали кейсы, предлагали интересные варианты решений.

Широко данная технология нами используется в профориентации школьников. Например, проведен круглый стол на тему «От школьника, до специалиста». На данной встрече присутствовали члены студенческого Совета и преподаватели филиала. Каждый участник предложил своё решение кейса. Интересные неординарные предложения по решению проблемы озвучили студенты (например, наставничество «студент–абитуриент», виртуальные экскурсии, онлайн-встречи и др.).

Опыт применения Кейс-технологий в учебно-воспитательном процессе представлен нашими педагогами колледжа на Краевом фестивале педагогических технологий «Творческая волна» в г. Лысьва, а именно; проведен мастер-класс на тему «Технология обучения в сотрудничестве – современная педагогическая практика», где участники групп работали с кейсами. У каждого участника группы была своя роль: куратор, социальный педагог, заведующий учебной частью, родитель. Каждая группа представила алгоритм действий в сотрудничестве при решении конкретной проблемы. Вовлеченные в процесс обсуждения, участники активно работали. Решение кейсов проходило эмоционально, насыщенно и продуктивно.

Таким образом, в современном учебном заведении важно использовать такие образовательные технологии, которые помогли бы студенту актуализировать полученные теоретические знания, объективно оценить реальную ситуацию, выделить проблему, учитывать имеющиеся ресурсы, принимать во внимание угрозы и риски. Во время решения ситуации студенты овладевают профессиональными умениями, практическими, творческими навыками, получают опыт будущей профессии. Технология может явиться прообразом реальной жизненной ситуации, поэтому, «кейс-стади» может активно использовать в своей деятельности преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, кураторы, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, психологи и студенты.

Список источников:

1. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально ориентированного обучения – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL:http://evolkov.net/case/case_study.html (дата обращения: 13.06.2024)
2. Попова (Смолик) С.Ю. Метод кейс-стади и его использование при подготовке тьюторов в сфере образования / Интерактивное образование: Материалы всероссийской научно-практической конференции. Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 29 июня 2012. – М., 2012.

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ТОРГОВЛИ В РОССИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Смирнова Валерия Евгеньевна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства и сервиса»

г. Пермь

Сфера торговли остается одним из важнейших секторов экономики России. По данным Росстата, в 2022 году оптовая, розничная торговля и автоуслуги обеспечивали почти 16% занятости в России, или более 13 млн человек, опережая производство. Быстроменяющиеся тенденции рыночных условий требуют от работников сферы торговли новых компетенций, стремительной реакции на цифровизацию и глобальные вызовы.

В связи с этим, профессиональным образовательным учреждениям необходимо учитывать современные требования к кадрам, чтобы готовить специалистов, соответствующих требованиям рынка труда.

В статье рассмотрены ключевые компетенции, которые должны стать основой программ профессиональной подготовки работников торговли.

1. Цифровизация и автоматизация.

Современные торговые предприятия активно внедряют цифровые технологии для повышения конкурентоспособности. По данным Ассоциации компаний интернет-торговли (АКИТ), объем интернет-торговли в России по итогам 2023 года увеличился на 28% и составил 6,4 трлн рублей. Использование онлайн-касс, CRM-систем и других цифровых инструментов становится стандартом для работы в ритейле.

Профессиональным школам важно адаптировать образовательные программы под эти изменения, что предполагает введение тем по освоению цифровых технологий, таких как онлайн-кассы, системы управления продажами и аналитические платформы. Также необходимо включать в образовательный процесс симуляционные тренажеры, позволяющие студентам получить практические навыки работы с современным оборудованием и программами учета.

2. Омниканальные продажи.

Омниканальность — один из ключевых трендов торговли в России. По данным Data Insight, в 2023 году 40% покупателей совершали покупки как онлайн, так и офлайн. Это требует от работников навыков работы в нескольких каналах продаж одновременно, включая мобильные приложения, социальные сети и интернет-магазины.

Образовательным учреждениям предстоит включить в учебные планы темы, связанные с омниканальными продажами. Будущие специалисты должны научиться взаимодействовать с клиентами через разные каналы, обрабатывать заказы из различных источников и поддерживать клиентскую базу в CRM-системах. Особое внимание стоит уделить практическим занятиям, где студенты смогут получить навыки отработки сценариев

взаимодействия с покупателями.

3. Клиентоориентированность и эмоциональный интеллект.

Клиентоориентированность и эмоциональный интеллект становятся одними из важнейших компетенций для работников торговли. По данным опроса аналитиков «Яндекс Рекламы» за 2023 год, 84% россиян считают качество сервиса одним из ключевых факторов при принятии решения о покупке, следовательно, в рабочие образовательные программы необходимо включать тренинги по развитию коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.

Это может быть обучение навыкам управления конфликтами, предоставления персонализированного сервиса и работы с клиентами в сложных ситуациях. Такие мероприятия должны стать неотъемлемой частью подготовки студентов к реальной работе в сфере торговли.

4. Экологическая ответственность.

Спрос на экологически чистые товары в России продолжает расти. По данным NielsenIQ за 2023 год, более трети россиян обращают внимание на экомаркировки, а 26% готовы отказаться от товара, если он не соответствует экологическим стандартам, необходимо учитывать эти тенденции в образовательном процессе, внедряя информацию по устойчивому развитию экологической грамотности у обучающихся.

Студенты должны быть обучены правилам утилизации упаковки, продвижению экологически чистых товаров и принципам устойчивого потребления. Это поможет будущим специалистам соответствовать запросам покупателей и требованиям работодателей.

5. Адаптивность к экономическим изменениям.

Экономическая нестабильность требует от работников торговли высокой гибкости и готовности к работе в изменяющихся условиях. Например, в 2023 году доля российских товаров на полках магазинов превысила 90%, что потребовало от сотрудников быстрого освоения работы с отечественными товарами.

Профессиональным школам важно обучать студентов адаптивности, умению быстро реагировать на изменения в ассортименте и взаимодействовать с поставщиками. Программы обучения могут включать модули, посвященные изучению локальных товаров и их особенностей, а также формированию гибких подходов к работе в нестабильных условиях.

Современные требования к работникам сферы торговли диктуют необходимость пересмотра образовательных программ профессиональных школ. Цифровизация, омниканальность, клиентоориентированность и экологическая ответственность должны стать ключевыми направлениями в подготовке специалистов.

Образовательным учреждениям важно тесно взаимодействовать с работодателями для адаптации учебных планов к потребностям рынка труда, что позволит формировать высококвалифицированные трудовые ресурсы,

которые не только соответствуют вызовам времени, но и способствуют повышению качества обслуживания и конкурентоспособности российского ритейла.

Список литературы:

1. Ассоциация компаний интернет-торговли (АКИТ). Отчет о развитии электронной коммерции в России за 2023 год
2. Блог и медиасервис – Сбер Бизнес-Софт. URL: <https://sberbs.ru/announcements/omnikanalnost> (дата обращения: 20.11.2024)
3. Минпромторг РФ. Отчет о состоянии рынка розничной торговли в России, 2023 год
4. Объем интернет-торговли РФ за 2023 // Интерфакс: новости. URL: <https://www.interfax.ru/russia/945602> (дата обращения: 20.11.2024).
5. Росстат. Труд и занятость в России 2022 год.
6. NielsenIQ. Исследование потребительских предпочтений в России, 2023 год
7. Retail.ru — портал для ритейлеров и поставщиков. URL: <https://www.retail.ru/news/cbre-что-изменится-v-riteyle-k-2030-godu/> (дата обращения: 20.11.2024)
8. Sostav.ru - новости рекламы и маркетинга //. URL: <https://www.sostav.ru/publication/servis-odin-iz-klyuchevykh-faktorov-v-prinyatii-resheniya-o-pokupke-dlya-84-rossiyan-59672.html> (дата обращения: 20.11.2024)

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

**Алакина Светлана Витальевна,
Соколова Любовь Михайловна,**

преподаватели ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум»,
г.Кизел, Пермский край

Каждый преподаватель требует от обучающихся овладения материалом на достаточно высоком уровне, что, с одной стороны, естественно и понятно. Но с другой стороны, стремление студентов демонстрировать блестящие результаты по всем дисциплинам иногда, к сожалению, не обходится без ущерба для их здоровья. Большинство обучающихся оказываются настолько перегружены информацией, огромным объемом знаний, необходимых для усвоения, что часто попадают под воздействие информационного стресса.

Кроме того, в настоящее время наблюдается низкий уровень информационной культуры у выпускников средней школы, у наших студентов первого курса. Первокурсникам присущи репродуктивный характер усвоения информационных знаний, произведение учебных действий по образцу,

стереотипность мышления, пассивность в ситуациях информационного взаимодействия, низкий познавательный интерес, невысокий уровень практических умений, связанных с созданием собственного речевого высказывания. В представленных ими сообщениях, докладах, рефератах наблюдается нарушение логики изложения содержания работы, несоответствие структурных элементов (темы, цели, содержания) неумение отобрать, систематизировать и обобщить материал. В связи с вышесказанным формирование информационной культуры у студентов приобретает особую актуальность. Инициирование процесса противоречий между возможностями и требованиями к учебной деятельности обучающихся является важным для индивидуального развития студента.

На уроках русского языка и культуры речи при изучение раздела «Текст. Стили речи» обучающиеся знакомятся с технологией продуцирования письменной речи, особенностью составления научных текстов.

Текст: от лат. *textum* — ткань; связь, соединение [1].

Основные признаки текста можно показать в следующем виде (рисунок 1).

Особую важность приобретает анализ и преобразование студентами текстов профессионально значимой тематики, самостоятельное создание текстов в жанрах научно-учебного стиля и представление рефератов научной статьи.

За этими текстами просматриваются контуры профессионального будущего.

Происходит наполнение процесса учения личностным смыслом, создаются возможности для целеобразования и целеосуществления, движение от учения к труду. В помощь студентам даются образцы клишированных аннотаций, модель реферата научной статьи, список инструкций для реферативного изложения; глаголов, употребляющихся при аннотировании, реферировании и рецензировании оценочных конструкций, определений оценочного характера, средства организации связного текста.

Занятия по данному разделу учат студентов свертывать информацию, помогают практически овладеть основами научного стиля изложения. При этом им предоставляется выбор текста из научных журналов, выбор средств для написания и представления реферата научных статей. Наряду с этим студенты самостоятельно планируют собственную деятельность, проводят самоконтроль, самооценку своей деятельности, взаимооценку.

Текст — это несколько предложений или абзацев, связанных в целое темой и основной мыслью. Предложения между собой соединены по смыслу и грамматически (рисунок 2) [1].

Все это способствует максимальному погружению обучающихся в работу с информацией, побуждает их сознательно и целенаправленно овладевать необходимыми комплексными умениями и навыками, дает возможность закреплять формируемые умения в непосредственной деятельности, что, безусловно, повышает их уровень информационной культуры, которая крайне важна для будущей деятельности.



Рисунок 1 – Признаки текста



Рисунок 2 – Построение текста

Овладев информационной культурой, человек способен осознать свое место в этом мире, свою сущность и предназначение.

Список литературы:

1. Тищенко, Л. М., Русский язык и культура речи. : учебник / Л. М. Тищенко. — Москва : Русайнс, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-466-04287-0. — URL: <https://book.ru/book/951578> (дата обращения: 20.11.2024). — Текст : электронный.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОДЕЛЕЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Толокнова Светлана Анатольевна,
преподаватель ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум»,
г. Кизел, Пермский край

Смешанное обучение – модель, построенная на основе интеграции и взаимного дополнения технологий традиционного и электронного обучения, предполагающая замещение части традиционных учебных занятий различными видами учебного взаимодействия в электронной среде.

Сочетание очного и электронного обучения в наибольшей степени позволяет выстроить гибкий персонализированный процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, с использованием всех функциональных возможностей информационно-образовательной среды, организуя интерактивное взаимодействие не только дистанционно, но и очно в различных формах организации учебной деятельности.

Технология смешанного обучения ориентирует нас на новый образовательный стандарт, на практико-ориентированное образование, на достижение планируемых результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных.

В отечественной и зарубежной педагогике смешанное обучение это формат учебных занятий, где гармонично сочетаются все плюсы традиционных методов и приемов обучения

Использование даже отдельных элементов смешанного обучения в учебном процессе постепенно приводит к изменению роли преподавателя. Преподаватель совместно с обучающимися выстраивает их индивидуальные образовательные траектории, как на уроке, так и вне его; организует разные виды деятельности с использованием информационно-образовательных ресурсов, координирует деятельность учеников как очно, так и дистанционно в условиях высокотехнологичной информационно образовательной среды.

Основными моделями смешанного обучения являются: «Смена рабочих зон», «Перевернутый класс».

Смешанное обучение предоставляет широкие возможности обучающимся и преподавателю, но, чтобы ими воспользоваться, нужно соблюдать ряд условий.

Первое условие, это качественный отбор учебного материала, к примеру, для эффективной реализации модели «Перевернутый класс» необходимо правильно отбирать учебный материал, чтобы рационально

использовать время урока.

Второе условие, это доверие к ученику о самостоятельном просмотре учебного материала, или выполнение задания в виде теста, кроссворда, ребуса.

Третье условие, это начинать урок с проверки домашнего задания, методы которой зависят от творческого подхода преподавателя.

Перевернутый класс представляет собой учебную стратегию, тип смешанного обучения, при котором учебный контент предоставляется за пределами учебной группы, за частую, в Интернете. При переходе к модели перевернутого класса все теоретические основы нового материала передаются обучаемому до занятия посредством дистанционных технологий. Формы предоставления обучающимся содержания дисциплины различны, это могут быть авторские видео-уроки, видео-опыты, фильмы. Однако с целью экономии времени, можно использовать ресурсы, размещенные в сети Интернет.

Смена рабочих зон является одним из видов модели смешанного обучения и включает в себя подготовку к занятию дистанционно и дальнейшую групповую работу в определенных рабочих зонах. Использование модели «Смена рабочих зон» является наиболее целесообразным в случае, если изучение темы предполагает разные виды деятельности в рамках одного урока. Тогда виды деятельности чередуются не одновременно для всей группы, а для групп ребят в определенном темпе.

Схема урока включает три этапа: организационный, этап деятельности в рабочих зонах и этап рефлексии. Эту модель я в основном использую при выполнении практических работ, где в одной из зон ребята выполняют эксперименты, в другой зоне смотрят видео-опыты и отвечают на поставленные вопросы, в третьей зоне проводится тестирование по данной теме.

Рассмотрим использование данной модели при проведении уроков обобщения и систематизации знаний. В этом случае я подразделяю обучающихся на группы в зависимости от уровня усвоения материала.

1 группа – обучающиеся мотивированы, имеют хорошую базу знаний.

2 группа – имеют незначительные пробелы в изучении предмета.

3 группа – могут испытывать сложности в изучаемом предмете.

Выделяем 3 зоны: зона работы с преподавателем, зона групповой работы, зона on-line.

В зоне «Онлайн» обучающиеся учатся работать с информацией ресурса «Инфоурок», находить ответы на вопросы и использовать информацию для дальнейшей систематизации, создания алгоритмов, схем, собственных высказываний.

В зоне «Работа в группах» обучающиеся обмениваются идеями, учатся оценивать друг друга, прислушиваются к мнению других. Выполняют творческие задания, решают задачи, кейсы, выполняют проекты

В зоне «Работа с преподавателем» обучающиеся учатся задавать вопросы педагогу-помощнику, привыкают к роли учителя – сотрудника

Например, на мотивационном этапе урока по обобщению и систематизации

знаний по теме «Алюминий», предлагаю прочесть некоторые сведения об алюминии. После выхода на тему урока, раздаю маршрутные листы. Каждая группа должна проработать в 3-х указанных зонах, используя маршрутный лист. Переход из одной группы в другую происходит по сигналу через 12 минут и по часовой стрелке.

Маршрутный лист представлен тремя зонами. В Зоне работы с преподавателем, предлагаю выполнить тест по теме «Алюминий и его соединения» и обсудить правильность выполнения заданий. В Зоне on-line обучающиеся изучают содержание видео файла «Алюминий и его соединения», записывают уравнения реакций взаимодействия алюминия с бромом и йодом. В Зоне групповой работы изучают образцы алюминия (фольга, полоски металла, отрезки проволоки) и записывают свои наблюдения согласно плану: агрегатное состояние, цвет, блеск, теплопроводность, пластичность, растворимость в воде. Можно предложить задание: «Правильны ли утверждения? Если нет, дайте правильный ответ и поясните».

При использовании данной модели обучения студенты работают в малых группах и осуществляют самостоятельную практическую деятельность, выполняют творческие задания, отвечают на вопросы теста.

Совместное выполнение заданий способствует формированию коммуникативных компетенций, воспитанию взаимопомощи. Появляется возможность изучать химические свойства токсичных и малодоступных веществ, записывать уравнения химических реакций, используя ИКТ. За счет смены деятельности в разных рабочих группах, снижается утомляемость обучающихся. Преподаватель при разработке заданий учитывает индивидуальные особенности студентов.

При смешанном обучении преподаватель перестает быть единственным источником информации, а избыточность информации, получаемой учеником, позволяет формировать у него разнообразные навыки работы с ней.

Технология смешанного обучения сегодня отвечает на главные запросы современного общества по отношению к образованию: образование на протяжении всей жизни, общедоступность, адаптивность обучающих систем запросам обучающихся, широкое сотрудничество учащихся в рамках сетевого взаимодействия для решения конкретных практических задач.

Список литературы:

1. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://vestnikedu.ru>
2. Костина Е.В. Модель смешанного обучения//Известия вузов. Серия Гуманитарные науки.2010. №1(2)с.141-144
3. Нечитайлова Е.В. Смешанное обучение как основа формирования единой образовательной среды

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ СВЯЗИ

Тютикова Ольга Владиславовна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский политехнический колледж
имени Н.Г. Славянова», г. Пермь

Требования к профессиональной подготовке студентов из года в год возрастают, поэтому профессиональной направленности уделяется особое внимание, значимость. Владение иностранным языком на уровне, необходимым для применения в профессиональной среде, является одним из требований по программам подготовки к молодым специалистам и выступает обязательным компонентом. Перед тем, как студенты начинают свою профессиональную деятельность, проходя обучение в колледже, им надо добиваться определённого уровня сформированности умений профессиональной речи, достаточного и необходимого для успешного осуществления профессиональной деятельности. Умения и навыки профессионального использования будут служить основой для дальнейшего самообразования и самосовершенствования в избранной студентами профессии. Преподаватели иностранного языка в нашем колледже давно используют методы профессионально-ориентированного обучения в своей работе, целью которых является формирование у студентов коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний относительно своей профессии. Данный подход содействует повышению эффективности преподавания и обучения. Под профессионально-ориентированным обучением понимается такое обучение, которое основано на учёте потребностей будущих выпускников в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей специальности. В этом его отличие от обучения языку для общеобразовательных целей.

Актуальность тем обусловлена необходимостью приобретения студентами знаний по тематике выбранной профессии с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Это позволяет в определённой степени решить проблему мотивации, создать положительный настрой к изучению английского языка. Многие преподаватели хорошо знают, насколько легче усваивается предмет теми студентами, которые осознают его значимость для будущей профессии. Для таких студентов изучение предмета окрашено личностным смыслом. У студентов появляется мотивация к его изучению. Мотивация является одним из важнейших элементов совершенствования профильно-ориентированного обучения английскому языку. Вообще, иностранный язык, как никакой другой предмет, открыт для использования им различных областей знания, содержания других предметов.

Проблема мотивации особенно важна при отсутствии естественной потребности в коммуникации. Поэтому для преподавателя иностранного языка столь важна заинтересованность студентов не только и не столько в результатах своего труда, сколько в процессе достижения этого результата. После таких занятий студенты могут использовать приобретённые ими ранее профессиональные знания, а также, развивать свои навыки во всех видах речевой деятельности.

Используя различные методы и подходы, направленные на совершенствование профессиональной подготовки молодых специалистов, метод интегрированного обучения является важным, актуальным, необходимым для преподавания иностранного языка в системе среднего профессионального образования, который также направлен на развитие профессиональных компетенций. Такие компетенции могут формироваться только в условиях междисциплинарных связей. Опыт показал, что используя такой подход, интерактивные, междисциплинарные связи развивают творческое направление, диалектическое мышление студентов, придают уму большую гибкость, способствуют переносу и обобщению знаний из разных учебных дисциплин, способствуют развитию мотивации к изучению иностранного языка в профессии. Преподаватели видят в осуществлении междисциплинарных связей отражение тенденции интеграции науки и практики, когда изучение естественных и общественных наук, гуманитарных наук более тесно связывается с их практическим применением в профессиональной деятельности. В современной науке уже обоснована объективная необходимость отражать реальные взаимосвязи в преподавании учебных дисциплин, разработаны психологические основы междисциплинарных связей и определена их роль в общем умственном и профессиональном развитии студентов.

Раскрытие внутренних связей между изучаемыми предметами обретает исключительно большое значение для правильной организации учебного процесса. В этом отношении трудно переоценить возможности методики преподавания иностранных языков в техническом колледже, где органически сочетаются теоретические и практические положения технических дисциплин, лингвистических и филологических наук, культуроведения, социологии, информатики. Знание иностранного языка необходимо в современном мире по многим причинам, в том числе и потому, что иностранный язык обогащает и дисциплинирует ум, расширяет знания о профессии, культуре.

Развитие интеллектуальных способностей невозможно без творческого отношения к преподаванию, и решение на практике современных сложных задач, требующих знаний из разных предметных областей. Междисциплинарные связи являются средством и условием обучения, методом учебно-познавательной деятельности, принципом построения дидактических систем.

В предыдущие годы обучение профессионально-ориентированному иностранному языку было направлено на чтение, понимание и перевод специализированных текстов, применение грамматических основ языка. В настоящее время, профессионально-ориентированное обучение иностранному языку включает в себя навыки и умения устной коммуникации. Развитие устной речи подразумевает чтение, понимание и репродуктивное воспроизведение прочитанного как в (диалогической или монологической), так и в письменной форме. Коммуникативный метод в обучении профессионально-ориентированному английскому языку является основным, в основе которого лежит представление о том, что язык служит для общения, следовательно, целью обучения иностранного языка является коммуникативная компетенция.

Профессиональная направленность обучения иностранному языку даёт будущему специалисту возможность применения иностранного языка не только как средства получения информации, но и как средства общения.

Таким образом, процесс обучения иностранному языку должен быть профессионально-ориентированным, так как цель такого обучения – формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности, что позволяет студентам профессионально общаться в различных коммуникативных ситуациях.

Для повышения качества подготовки специалистов преподаватели колледжа находят новые формы учебных занятий: интегрированные занятия, игровые ситуации, конкурсы, конференции и др. Разнообразие форм и типов занятий, средств, методов и приемов работы на занятиях, использование активных форм обучения несомненно, ведет к повышению интереса к изучаемому иностранному языку, чему в немалой степени способствуют междисциплинарные связи, которые присутствуют в каждой из этих перечисленных выше форм занятий. Одним из ярких примеров тому является учебная ролевая игра, которая представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности будущих технологов, специалистов по информационным технологиям.

Преподавателями колледжа проводятся практические занятия в активной форме: «Моя специальность-технолог машиностроения», «Я-будущий специалист по информационным системам», «Моя будущая специальность-техник по компьютерам», «Методы сварки». Игровая форма проведения занятий обеспечивает условия комплексного использования имеющихся у студентов знаний предмета профессиональной деятельности; совершенствование их иноязычной речи; более полное овладение иностранным языком как средством профессионального общения и предметом изучения. Цель таких занятий – погружение студентов в профессиональную практическую ситуацию. Будущие специалисты демонстрируют навыки монологической и диалогической речи и владение основными знаниями по профессии.

Интегрированные занятия и междисциплинарные связи в преподавании иностранных языков для будущей профессии в колледже также хорошо прослеживаются при организации самостоятельной работы студентов, которая предполагает выполнение всевозможных творческих домашних заданий, таких как перевод, составление сообщений по профилю будущей специальности, написание сочинений на заданную тему, подготовка к проведению игровых занятий, составление рефератов или докладов, работа во всемирной сети и поиск информации. Выполнение таких заданий требует не только хорошего знания иностранного языка, навыков грамотного перевода, но и определенной профессиональной компетенции, помогающей точно изложить содержание специальных знаний на русском языке.

Ежегодно студенты старших курсов участвуют в краевых конкурсах профессионального мастерства в рамках региональных учебно-методических объединений по УГС 15.00.00 Машиностроение и 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта. Целью таких конкурсов является не только оценка профессиональных знаний и умений студентов, но и степень владения иностранным языком. Конкурсные задания содержат модуль, связанный с переводом иностранного текста, написанием текста с использованием профессиональной лексики.

Таким образом, продуманная организация учебного процесса в преподавании иностранных языков в колледже направлена на решение междисциплинарных проблем и повышение эффективности предметного обучения, что развивает познавательную самостоятельность студента и способствует формированию.

Список литературы:

1. Анюшенкова О. Н. Английский язык для машиностроительных специальностей: учебник, 2024. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/book/953130>.
2. Компьютерные технологии в преподавании английского языка. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>.
3. Крылова Е. А. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебное 2024. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/book/951118>.
4. Ласкарева, Е. Р. Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровни А1-А2 +eПриложение: учебник. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/book/950522>
5. Першина Е.Ю. Английский язык для металлургов и машиностроителей: учебник и практикум для среднего профессионального образования, 2024. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/541359>.
6. Титова С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов, 2023. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/531883>

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ 08.01.28 МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ

Умарова Самина Нагимовна,
преподаватель ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж»
г. Лысьва. Пермский край

Актуальной задачей, стоящей сегодня перед профессиональным образованием, становится практическая реализация компетентного подхода. Качество образования связывают с формированием компетентностей обучающихся, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию. Задача образования сводится к тому, чтобы независимо от специализации и характера работ, любой начинающий специалист обладал фундаментальными общеобразовательными, общепрофессиональными и профессиональными знаниями. И не просто обладал определённым уровнем знаний, умений и практического опыта, а был способен реализовать их в профессиональной деятельности. В связи с этим требуется обновление содержания, форм, методов и средств обучения с позиции компетентного подхода.

В процессе работы с обучающимися по профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» являюсь преподавателем профессионального цикла, поэтому своей непосредственной задачей вижу формирование всех предусмотренных Федеральным государственным стандартом общих и профессиональных компетенций.

Она достигается воспитанием активной, творческой личности, владеющей современными информационно-коммуникационными технологиями, способной включаться в самостоятельный поиск, самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за конечный результат.

Профессиональные компетенции специалиста тесно связаны с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, и формируются в рамках каждого профессионального модуля.

Рассмотрим пример формирования профессиональных компетенций по данной профессии ПМ.01 «Выполнение штукатурных и декоративных работ». В задачи модуля входит формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.

ПК 1.2 Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.

ПК 1.3 Выполнение декоративных штукатурок.

ПК 1.4 Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

Формирование компетенций на занятиях теоретического обучения, предусматривает теоретический материал, направленный на формирование знаний, и выполнение практических занятий, которые способствуют закреплению полученных теоретических знаний обучающихся. Внедрению проблемных ситуаций, дидактических и деловых игр, решение технологических (производственных) задач стимулируют познавательную активность обучающихся, способность к критическому и аналитическому мышлению, рациональной и ответственной дискуссии, вырабатываются коммуникативные навыки, умение отстаивать свою позицию.

Примером проблемной ситуации является трещины на штукатурке. Рассматривая это явление с различных позиций, обучающиеся используя теоретические, практические знания и умения предлагают способы решения, т.е. необходимо выявить причину появления трещин на поверхности штукатурки:

- «плохо подготовлена поверхность, применены жирные растворы;
- плохо перемешали раствор;
- быстрое высыхание штукатурки под воздействием сквозняка или высокой температуры;
- за один прием нанесен слишком большой слой».

Работая с заданиями, составленными в форме игры, обучающиеся повторяют то, что уже изучили, проверяют свои способности, анализируют, систематизируют накопленный опыт и делают обобщения и выводы.

Наши выпускники должны обладать «технологическим мышлением». Одним из методических приемов развития «технологического мышления» является решение технологических задач. Такие как составление технологических карт по выполнению штукатурных, малярных и облицовочных работ, выбор вида и состав раствора в зависимости от оштукатуриваемой поверхности, расчет необходимого количества рулонов при покупке обоев, количества плиток, расход краски и других окрасочных материалов и т.д.

Выполнение проектов по отделочным строительным работам – ещё один из методов формирования компетенций у обучающихся. Проект позволяет достичь дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается практическим результатом.

И позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения.

Проекты, применяемые, мной в учебных целях различаются,

- по количеству участников:
 - индивидуальные,
 - групповые.
- по продолжительности выполнения проекта:
 - мини-проекты - разработка презентации;
 - краткосрочные – по темам «Декоративная отделка поверхностей»;

- долгосрочные – по темам «Выполнение ремонтных работ в учебных кабинетах и мастерских».

Одной их форм организации компетентного подхода в условиях СПО является практика, которая предусматривает учебную и производственную.

Учебно-производственные работы подбираются в соответствии с рабочей программы практик, обеспечивающей возможность освоения профессиональных компетенций.

Для прохождения учебной практики у нас есть мастерские, где обучающиеся приобретают первоначальный опыт и формируют готовность к освоению общих и профессиональных компетенций по двум модулям. Первый модуль «Выполнение штукатурных работ» и следующий «Выполнение облицовочных работ», где последовательно выполняют все профессиональные компетенций предусмотренные ФГОС.

Для закрепления, совершенствования и расширения первоначального практического опыта, полученных при обучении в учебных мастерских мастер п/о устраивает на производственную практику по предприятиям города, направления профессиональной деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Обязательно заключается договор между образовательным учреждением и предприятием. Форма организации производственного обучения происходит в составе бригад квалифицированных рабочих или индивидуальное прикрепление обучающихся к квалифицированным рабочим. При прохождении производственной практики обучающиеся заполняют дневник п/о и ведется контроль правильности ведения дневников, по мере возможности учитывается перемещение обучающихся по объектам работ и рабочим местам.

На выпускном курсе предусматривается преддипломная практика, где происходит окончательное формирование общих и профессиональных компетенций, проверка готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности и подготовка к демонстрационному экзамену.

Общий уровень практической подготовки выпускников выявляется через совокупность реализации профессиональной функций при выполнении смежных видов работ на различных этапах производственной практики. По итогам производственной практики работодатели, обучающимся заполняют (по образцу) производственную характеристику. Где указывается перечень рабочих мест и производственных работ, с учетом профессиональных компетенций.

Основным заказчиком компетентного подхода являются, прежде всего, работодатели. Чтобы отвечать требованиям работодателей, выпускники должны проявлять следующие ключевые компетенций, а именно:

- коммуникативные (коммуникабельность, умение общаться с окружающими людьми в процессе работы);
- проблемные (нацеленность на результат, умение принимать решения в зависимости от ситуации);

- кооперативные (умение работать в команде);
- информационные (умение представить результат деятельности);
- социально-трудовые (умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений).

Профессиональные компетенции, формируемые на производственной практике, можно представить в виде формулы:

компетенция = знание + практический опыт

При этом основным является – первоначальный опыт, полученный в учебной практике, и новый опыт, приобретенный на предприятиях в ходе производственной практики.

Преподаватель в процессе обучения направляет познавательную деятельность обучающегося. Работая совместно, педагог повышает свой профессионализм как специалист, а студент нарабатывает профессиональные навыки, которые ему пригодятся в дальнейшем в работе или при обучении в ВУЗе. Мастерство преподавателя должно проявиться в том, чтобы студент, постигая секреты своей будущей профессии, не испугался теории и сложностей, не потерял интерес и шел все дальше, и дальше в своем постижении нового. Большая роль при этом отводится выбору педагогических технологий, методов и средств, применяемых преподавателем на учебных занятиях.

Педагог ВДОХНОВЛЯЕТ – ОРГАНИЗУЕТ – НАПРАВЛЯЕТ

Список литература

1. Бухалков М.И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала: Учебное пособие / Бухалков М.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.
2. Глазунов А.Т. Формирование профессиональной компетентности. – М.: Изд. центр НОУ ИСОМ, 2016г.
3. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://indicators.miccedu.ru/monitoring/2018/_spo/material.php?type=2&id=10906
(дата обращения: 16.10.2019)
4. Сергеева Т. А., Уварова Н.М. Проектирование учебного занятия. – М., 2014 г.

РАЗРАБОТКА УНИВЕРСАЛЬНОГО СБОРНИКА МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Цед Ирина Викторовна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

В 2023 году Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования были опубликованы рекомендации по получению среднего общего образования в пределах освоения общего цикла программ в рамках получаемой специальности. Согласно данному письму, общеобразовательный цикл изучаемых предметов превращается в непрерывную часть процесса освоения обучающимися профессиональных компетенций, и, как следствие, становится связующим звеном для студентов при переходе от общего к профессиональному образованию.

Перед преподавателями общеобразовательного цикла была обозначена задача по изменению имеющихся рабочих программ с учетом профессиональной направленности студентов. Изменениям был подвержен и весь имеющийся учебно-методический комплекс, который, согласно новым рекомендациям, должен учитывать индивидуальные особенности каждой специальности.

При внесении изменений в рабочие программы общеобразовательной дисциплины «Информатика», таким образом, были учтены планируемые результаты освоения курса в соответствии с ФГОС СПО и дополнены профессиональными компетенциями каждой специальности:

- ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).
- ПК 1.7. Оформлять организационно-распорядительные документы и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем для специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.
- ПК 1.8. Оформлять документы по личному составу и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем для специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.
- ПК 3.3. Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения для специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

- ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

С точки зрения информатики, профессиональные компетенции этих специальностей схожи по своей сути. В связи с этим были разработаны универсальные методические указания к выполнению практических работ, подходящие сразу к нескольким специальностям. И как результат – получился универсальный сборник методических указаний к выполнению практических работ для формирования общих и профессиональных компетенций у студентов СПО специальностей:

- 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»;
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);
- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);
- 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Приведем в пример работы, в которых становится возможным проследить универсальный характер разработанных указаний для студентов:

ПРИМЕР 1. «Вставка в документ рисунков, надписей и графических объектов» - практическая работа, направленная на формирование умения создавать информационные объекты сложной структуры (работа с текстовым редактором, создание и редактирование текста, форматирование шрифта и абзацев, установка отступов и интервалов, настройка границ в абзацах, вставка в документ рисунков, надписей и графических объектов).

Задание: Применяя приемы форматирования текстовых документов, выполните задание по образцу, приведенному ниже. Вставьте в текст рисунки в соответствии с образцом. (Рисунок 1)

При выполнении практической работы у студента формируются профессиональные компетенции.

ПРИМЕР 2.

«Элементы электронной таблицы. Ввод и редактирование данных. Автоматизация ввода данных в таблицах. Работа с листами. Проведение вычислений по формулам. Оформление таблицы шрифтами, обрамлением» - практическая работа, направленная на формирование умения создавать формирование умения представлять числовую информацию различными способами.

Задание: Оформите таблицы, используя заливку и обрамление ячеек. Задайте нужный формат данных в ячейках. Используйте формулы для расчетов. (Рисунок 2, Рисунок 3, Рисунок 4, Рисунок 5)

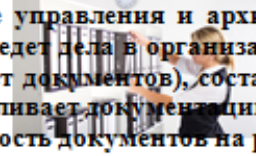
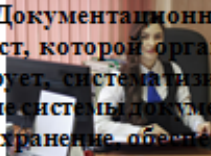
При выполнении практической работы у студента формируются профессиональные компетенции.

«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» включает в себя организацию диагностирования, современных регламентами и документацией.



процессов и выполнение обслуживания и ремонта автомобилей в соответствии с технологической

«Документационное обеспечение управления и архивирование» – это специалист, который организывает и ведет дела в организациях (принимает, регистрирует, систематизирует, ведет учет документов), составляет справочно-поисковые системы документов, подготавливает документацию для передачи на архивное хранение, обеспечивает сохранность документов на разных носителях.



«Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» – осуществление эффективного использования материалов технологического оборудования, обеспечение техники безопасности при эксплуатации, участие в обслуживании и ремонте оборудования, контроль параметров эксплуатации строительных машин и оборудования, проведение испытаний и определение работоспособности эксплуатируемых и ремонтируемых дорожных, строительных машин и оборудования.



«Организация перевозок и управление на транспорте» – это специальность в области транспорта и транспортных линий. Она представляет собой целый комплекс действий по организации перевозок, в том числе обеспечение их безопасности. Основная задача специалиста заключается в создании и функционировании целой системы транспортной системы, которая будет работать как часы. В то же время стратегически важным направлением является снижение финансовых затрат на эти мероприятия.



Рисунок 1

| | A | B | C | D | E | F |
|----|------------------------|------------|--------------|------------------|----------------|----------------|
| 1 | Расчет надбавки | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | Месяц | Таб. номер | Ф.И.О | Процент надбавки | Сумма зарплаты | Сумма надбавки |
| 4 | Январь | 245 | Иванов А.В | 15% | 3 265,00 Р | ? |
| 5 | Февраль | 289 | Петров С.П | 8% | 4 568,00 Р | ? |
| 6 | Март | 356 | Сидоров П.Г | 5% | 4 500,00 Р | ? |
| 7 | Апрель | 657 | Паньчук Л.Д | 11% | 6 804,00 Р | ? |
| 8 | Май | 568 | Васин С.С | 9% | 6 759,00 Р | ? |
| 9 | Июнь | 849 | Борисова А.В | 12% | 4 673,00 Р | ? |
| 10 | Июль | 409 | Сорокин В.К | 21% | 5 677,00 Р | ? |
| 11 | Август | 386 | Федорова Р.П | 18% | 6 836,00 Р | ? |
| 12 | Сентябрь | 598 | Титова М.Р | 6% | 3 534,00 Р | ? |
| 13 | Октябрь | 456 | Пирогов К.Н | 3% | 5 789,00 Р | ? |
| 14 | Ноябрь | 239 | Светов О.Р | 4% | 4 673,00 Р | ? |
| 15 | Декабрь | 590 | Козлов С.Л | 7% | 6 785,00 Р | ? |
| 16 | Итого: | | | | ? | ? |

Рисунок 2

| | A | B | C | D | E | F | G |
|----|--|-------------|--------|--------|--------|--------|-------------------|
| 1 | Структура перевозок транспортного комплекса в общем объеме грузооборота (млрд. ткм) | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | Годы | | | | | |
| 4 | Показатели | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Среднее за период |
| 5 | Всего | 283,76 | 297,17 | 329,04 | 351,03 | 374,56 | 327,11 |
| 6 | из них: | | | | | | |
| 7 | железнодорожного | 163,50 | 171,90 | 191,20 | 200,80 | 215,10 | 188,50 |
| 8 | автомобильного | 43,90 | 47,10 | 53,80 | 61,50 | 68,70 | 55,00 |
| 9 | речного | 0,08 | 0,09 | 0,04 | 0,05 | 0,07 | 0,07 |
| 10 | воздушного, млн.ткм | 0,68 | 0,98 | 0,70 | 0,88 | 0,69 | 0,79 |
| 11 | трубопроводного | 75,60 | 77,10 | 83,30 | 87,80 | 90,00 | 82,76 |
| 12 | морского | | | | 0,30 | 0,80 | 0,55 |
| 13 | Среднее за год | 56,75 | 59,43 | 65,81 | 58,56 | 62,56 | 54,61 |
| 14 | Максимум за год | 163,50 | 171,90 | 191,20 | 200,80 | 215,10 | |
| 15 | Минимум за год | 0,08 | 0,09 | 0,04 | 0,05 | 0,07 | |
| 16 | | | | | | | |

Рисунок 3

| № п/п | Наименование вида работы | № нормы | Ед. изм. | Объем за год | Значение нормы, час | Затраты, чел.-ч. |
|--|---|---------|----------|--------------|---------------------|------------------|
| 1 | Обработка входящих документов | 3.1.2.1 | 10 док. | 10000 | 0,65 | 650 |
| 2 | Обработка исходящих документов | 3.1.2.5 | 10 док. | 10000 | 0,8 | 800 |
| 3 | Контроль исполнения документов | 3.1.3.1 | 10 док. | 8000 | 0,8 | 640 |
| 4 | Разработка норм.-мет пособий | 3.2.1.1 | 1 авт.л. | 10 | 72,5 | 725 |
| 5 | Исполнение тематич.запросов | 3.2.4.1 | 1 запр. | 400 | 24,1 | 9640 |
| 6 | Проведение проверки организации работы в подразделениях | 3.2.6.1 | 1 пров. | 10 | 19,6 | 196 |
| ИТОГО: (совокупные затраты времени, или СЗВ), чел.-часов | | | | | | 12651 |

Рисунок 4

| № | Марка | Модель | Минимальная цена модели, руб. | | Рост цены, руб | Рост цены, % |
|----|------------|-------------|-------------------------------|-----------|----------------|--------------|
| | | | Март 2020 | Март 2021 | | |
| 1 | LADA | Granta | 455 900 | 510 900 | 55 000 р. | 12,1% |
| 2 | KIA | Rio | 784 900 | 849 900 | 65 000 р. | 8,3% |
| 3 | LADA | Vesta | 629 900 | 723 900 | 94 000 р. | 14,9% |
| 4 | Hyundai | Creta | 972 000 | 1 067 000 | 95 000 р. | 9,8% |
| 5 | Hyundai | Solaris | 756 000 | 790 000 | 34 000 р. | 4,5% |
| 6 | LADA | Niva Legend | 553 900 | 607 900 | 54 000 р. | 9,7% |
| 7 | Volkswagen | Polo | 699 900 | 929 900 | 230 000 р. | 32,9% |
| 8 | Toyota | RAV4 | 1 756 000 | 1 961 500 | 205 500 р. | 11,7% |
| 9 | LADA | Largus | 615 900 | 668 900 | 53 000 р. | 8,6% |
| 10 | Skoda | Rapid | 829 000 | 892 000 | 63 000 р. | 7,6% |
| 11 | Volkswagen | Tiguan | 1 539 000 | 1 799 000 | 260 000 р. | 16,9% |
| 12 | Renault | Logan | 596 000 | 683 000 | 87 000 р. | 14,6% |
| 13 | Renault | Duster | 741 000 | 865 000 | 124 000 р. | 16,7% |
| 14 | Mazda | CX-5 | 1 595 000 | 1 759 000 | 164 000 р. | 10,3% |
| 15 | Renault | Sandero | 596 000 | 697 000 | 101 000 р. | 16,9% |
| 16 | KIA | Sportage | 1 409 900 | 1 594 900 | 185 000 р. | 13,1% |
| 17 | LADA | XRAY | 619 900 | 694 900 | 75 000 р. | 12,1% |
| 18 | Nissan | Qashqai | 1 250 000 | 1 413 000 | 163 000 р. | 13,0% |
| 19 | Skoda | Kodiaq | 1 459 000 | 1 763 000 | 304 000 р. | 20,8% |
| 20 | Toyota | Camry | 1 615 000 | 1 779 000 | 164 000 р. | 10,2% |

Рисунок 5

Таким образом, формирование и применение на практике универсальных методических рекомендаций, направленных на формирование компетенций нескольких специальностей, не только отвечает на требования Министерства Просвещения Российской Федерации и помогает студентам первого курса включаться в профессиональную деятельность по своей специальности и познакомиться с другими специальностями, но и облегчает работу преподавателя информатики.

Список литературы:

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций";
2. ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 апреля 2014 г. №376 (ред. от 13 июля 2021 г. № 450), актуализированного приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796"О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461);
3. ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. N 1568,, актуализированного приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796"О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461);
4. ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23 января 2018 г. № 45, актуализированного приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461);
5. ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.08.2022 N 778, актуализированного приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796"О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461);

УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ НЕОБХОДИМОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Шадрина Ксения Сергеевна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Продавец — одна из наиболее востребованных на рынке профессий. Несмотря на окружающие ее стереотипы, она даже во времена турбулентности остается островком стабильности. Вход на этот «островок» достаточно легкий — специальность идеально подходит молодым специалистам и даже открывает перед ними карьерные возможности.

Профессию продавца, к сожалению, часто недооценивают. Считая, что в нее идут те, у кого нет карьерных стремлений. Это, конечно, незаслуженно. Хотя бы потому, что в голове нужно держать море разной информации – от качественных характеристик товара до основ торгового законодательства.

Профессия продавца относится к классу исполнительских профессий. Основные средства труда кассира – кассовый аппарат, кассовые терминалы, построенные на основе использования компьютерных технологий

Работодатели предъявляют сегодня к выпускникам серьезные требования, в их числе:

- знание прогрессивных методов обслуживания покупателей;
- умение решать профессиональные задачи и принимать оптимальные решения;
- ответственность;
- активность;
- инициативность;
- тактичность;
- мобильность;
- коммуникабельность;
- стрессоустойчивость;
- внимание;
- умение легко вступать в контакт с людьми;
- доходчиво объяснять, наглядно демонстрировать товар в действии;
- хорошая оперативная память;
- общительность.

Для этого:

- Созданы условия обучения (мастерская, кабинет теоретического обучения).
- Обеспечено сотрудничество слушателей и педагога через внутреннюю мотивацию (осознанная деятельность слушателей).
- Психологический контакт со слушателями.
- Организована возможность собственной индивидуальной работы и совместной творческой работы.

Существующие на сегодняшний день магазины от «товаров повседневного спроса» до гипермаркетов в 4-5 тыс. кв. м, где от 40 до 100 тысяч позиций товара требуют и соответственно подготовленного специалиста. Конкуренция среди владельцев современных магазинов способствует тому, что магазины расширяют спектр дополнительных услуг, т.е. продавец должен быть всесторонне развит, ориентироваться в огромном ассортименте, уметь продавать не продукт, а выгоду, которая в нем заключена, подобрать именно тот товар, который сможет максимально заинтересовать покупателя, подобрать именно те аргументы, которые помогут покупателю понять, каким образом он сможет получить ту выгоду, которую ищет.

Считаю, что одним из самых важных аспектов моей работы является то, что со слушателями нужно уметь поделиться своими знаниями и умениями для создания условий достижения необходимого уровня образования.

Главную роль в процессе обучения занимает преподаватель. Успех этого процесса во многом зависит от личности педагога, уровня компетентности в области знания профессии.

Вначале обучения, преподаватель должен суметь настроить их на желание и стремление добывать знания по выбранной профессии, привив им уверенность в правильности сделанного выбора. На втором курсе должны быть выработаны условия сотрудничества для прохождения производственной практики. На занятиях теоретического обучения стремлюсь вовлечь слушателей, необходимость диагностики знаний, умений, а также совместного формулирования целей.

Не все слушатели одинаково усваивают учебный материал в силу своих особенностей. Одной из причин отставания в учении является отсутствие способности оценивать результаты своей учебы и поведения.

Центральным звеном в современных технологиях обучения является развитие личности, а это невозможно без взаимодействия педагогов и слушателя. Колледж дает профессиональные знания и умения. Одной из основных задач профессионального образования является следующий лозунг: «Научить учиться». И, конечно же, создание необходимого уровня качественного образования.

Моя основная задача на занятиях направить внимание слушателя так, чтобы появилось увлечение, сделать процесс обучения интересным и занимательным. Обязательным является тот факт, что, применяя различные технологии на уроках нужно учитывать и здоровье сберегающий момент, т.е. учитывать способности студентов, не допускать чрезмерную нервную нагрузку. Поддерживать благоприятную моральную атмосферу на уроке. А способствовать этому может систематическая организация взаимодействия с ними в соответствии с таким направлением, как:

1. Повышение учебной мотивации через применение системы поощрения; использование нетрадиционных форм работы.
2. Организация учебного процесса с учетом психологических особенностей

учащихся, смена видов деятельности в зависимости от утомляемости, реализация двигательной потребности (выполнение поручений преподавателя, раздача учебников, натуральных образцов к урокам и другое.)

Например, урок «Защита прав потребителей» по теме «Торговые ситуации». При проведении урока описываю реальный случай, проблемную ситуацию. Слушатели собирают нужную информацию, самостоятельно принимают решение. Целью обучения является принятие решения в ситуации, близкой к действительности. В ходе урока выделены все шесть этапов: 1. Конфронтация 2. Информация 3. Исследование 4. Принятие решения 5. Дискуссия 6. Сверка с правильным решением. Создание проблемных ситуаций, активизирует мыслительную деятельность слушателей и способствуют повышению активности на уроках. Работу на занятиях спец дисциплин тогда можно считать результативной, когда учащиеся работают с предметами своей будущей профессии. Доказано, что наибольшая эффективность усвоения учебного материала и обучения в целом связана с тем, что учащиеся работают с товаром. А в данном случае, с натуральными образцами. Уроки теоретического обучения происходят в кабинете, в котором имеется в достаточном количестве учебная литература. По всем группам непродовольственных товаров есть образцы. Продовольственные товары также предоставлены несколькими группами. Отрадным является тот факт, что студенты сами предлагают свои услуги для оформления кабинета. В итоге развивается: целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, умение работать в команде, уверенность в себе. Для достижения необходимого уровня качества образования необходимо создать такую обстановку в обучении, в общении, в труде, в которой каждый слушатель чувствовал бы себя личностью и ощущал внимание именно к себе.

В настоящее время каждый человек должен быть способен к адаптации в условиях рынка. Это один из определяющих факторов, который поможет выпускнику быть высокопрофессиональным и конкурентно способным на рынке труда, а значит можно сказать, что достигнут необходимый уровень качества образования.

Список литературы:

1. Журнал «Товаровед продовольственных товаров» №7, №8 2014г. Издательский Дом «Панорама», г. Москва
2. Уч-к Продавец, контролер-кассир» 2008г.Издательско – торговая компания «Дашков и К», г. Москва
3. Уч-к «Розничная торговля продовольственными товарами» Т.С. Голубкина, Н.С. Никифорова, А.м. Новикова. М.; Издательский центр «Академия»
4. Швандар В.А. Стандартизация и управление качеством продукции. М.; ЮНИТИ,2004.
5. Федеральный закон от 7.02.1992 №2300 «О защите прав потребителей»

СОЦИОФОБИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Юсупова Екатерина Васильевна,
преподаватель ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления», г. Чайковский, Пермский край

Социализация – неотъемлемая часть жизнедеятельности любой личности. С самого начала своего жизненного пути люди являются объектами социализации. Именно в подростковом возрасте человек формируется как индивид, пытается сопоставить себя и внешний мир, найти свое сходство и отличие от окружающих людей. Бывает, что подросток приходит к выводу, что он очень отличается от окружающих и начинает испытывать дискомфорт при нахождении в обществе. Он начинает стесняться, боится высказать своё мнение. Кто-то не принимает эти проблемы близко к сердцу, а кто-то, наоборот, пытается уйти в себя и старается всячески избегать социума. Это и есть одна из проблем социализации – социофобия, которая может разрушить жизнь и стать преградой на пути к светлому будущему. Многие пытаются найти пути решения проблемы социофобии, но, к сожалению, не каждому это удаётся.

Порассуждаем. Может ли человек избавиться от социофобии, если попадет в комфортные условия, почувствует ситуацию успеха? А что если создать комфортные условия для избавления от социофобии в пределах конкретного учебного коллектива? Для этого выясним, что такое социофобия, проведем воспитательную работу с группой с регулярным измерением уровня социофобии, проанализируем полученные данные. При необходимости внесем изменения в план воспитательной работы с группой, сделаем выводы. Результаты можно использовать в дальнейшей работе классного руководителя. Итак, исследуем социофобию. А конкретнее - условия, создаваемые учебным заведением, которые позволили бы избавиться от социофобии (воспитательная работа в группе).

Методы в помощь:

- изучение научно-популярной литературы и источников,
- анализ полученной информации,
- анкетирование,
- педагогическое наблюдение,
- общение с группой.

Что такое социофобия? Социофобия — разновидность тревожного расстройства, при котором человек испытывает сильный страх и тревогу при любых социальных взаимодействиях.

Симптомы социофобии.

- Когнитивные. Люди, страдающие социофобией, испытывают настоящий ужас от того, как они будут оценены сторонними наблюдателями. Они, как правило, предъявляют повышенные требования к себе. Страдающий социофобией изо всех сил пытается

произвести хорошее впечатление на окружающих, но при этом в глубине души уверен, что не сможет этого сделать. Бесчисленное множество раз он может проигрывать в своей голове возможные сценарии развития ситуаций, провоцирующих у него тревогу, анализируя, где и что он мог сделать или сделал не так. Также есть данные о том, что память таких людей хранит в себе больше негативных воспоминаний (обычные люди быстрее забывают плохое).

- Поведенческие. Человек начинает избегать любых контактов с людьми, особенно в малых группах, свиданий, вечеринок, остерегается заговаривать с незнакомцами, посещать рестораны, и т. д. Люди с социофобией начинают остерегаться любых ситуаций, провоцирующих у них тревогу.
- Физиологические. У взрослых это могут быть слезы, избыточная потливость, тошнота, трудности с дыханием, дрожь в конечностях, изменения сердечного ритма. Возможны расстройства походки (в ситуации если человек беспокоится «правильно» ли он ходит), особенно проходя мимо группы людей. Невольное покраснение кожных покровов лица также довольно распространенный симптом среди страдающих социофобией. Все эти легко замечаемые окружающими физиологические реакции, ещё больше усиливают тревогу, в присутствии посторонних. Признаки, на которые также следует обращать внимание, это диарея, тошнота, повышенное потоотделение, учащенное сердцебиение, одышка.

Причины социофобии:

- Генетические и семейные факторы. Исследователями было продемонстрировано, что риск получить диагноз социофобия увеличивается в 2-3 раза, если кто-либо из ближайших родных также страдает от этого расстройства. Чрезмерная опека или критика детей в семье также повышает риск развития социофобии.
- Влияние прошлых эпизодов негативного опыта общения. Исследователями было доказано, что предыдущий негативный опыт социализации может провоцировать развитие социофобии, в особенности у людей с повышенной чувствительностью. Примерно у половины страдающих социофобией была обнаружена чёткая взаимосвязь между психологической травмой, связанной с унижительным или травмирующим социальным событием, и ухудшением симптомов социофобии. Имеет значение не только личный социальный опыт, но и просто наблюдение отрицательного опыта других. Социальная тревожность также может быть кумулятивным эффектом невозможности «влииться» в коллектив.

Чтобы снизить социальную тревожность, нужно выявить и отказаться от таких убеждений, как «Я выгляжу как дурак», «У меня будет дрожать голос, и я опозорюсь», «Я не знаю, что говорить. Все решат, что я скучная», «Все считают

меня глупым», самостоятельно или в процессе работы с психологом. Для этого сначала следует понять, какие идеи лежат в основе страха. Например, если человеку предстоит сделать отчет о работе в группе коллег, у него может появиться мысль: «Я не справлюсь, и все узнают о моей некомпетентности». Эту идею следует записать и затем проанализировать с точки зрения логики. Человек действительно не в состоянии справиться с отчетом? Будет ли возможное волнение во время доклада свидетельствовать о некомпетентности? После анализа нужно выработать новое, более позитивное и реалистичное отношение к предстоящему событию. Принятие нового убеждения наверняка уменьшит беспокойство.

Мыслительные ошибки. Не нужно думать, что человек «знает», что о нем думают окружающие. Люди с социофобией часто полагают, что окружающие оценивают их негативно.

Часто социофоб «знает», что произойдет в той или иной ситуации. Обычно он уверен, что случится нечто очень плохое, и начинает беспокоиться еще до наступления событий. Преувеличивает реальную значимость явлений. «Если все заметят, что я покраснел, это будет ужасно!» Человек думает, что окружающие обращают внимание исключительно на его недостатки или что все происходящее имеет отношение лично к нему. Например, если ему отказали в просьбе, он считает, что это произошло из-за его дурных качеств, а не из-за того, что собеседника не мог пойти ему навстречу по объективным причинам.

Посмотреть страху в лицо

Эффективное средство против социальной тревожности — встреча с пугающими ситуациями. Избегание приносит облегчение в краткосрочной перспективе, однако мешает получению нужного опыта. Чем чаще человек уклоняется от какого-либо действия, тем больший страх оно вызывает со временем. Кроме того, избегающее поведение мешает достигать важные цели. Например, отказ от ответов на занятиях снижает успеваемость и ухудшает профессиональные перспективы в будущем.

Важно:

- не нужно стремиться побороть самый сильный страх за один присест – не торопитесь;
- наберитесь терпения – для преодоления недуга требуется время;
- освоите техники релаксации и разберитесь с негативными установками, лежащими в основе страха.

Во время знакомства с группой выявлялись дефицитные/ избыточные/деформированные области процесса социализации (сентябрь-октябрь). В марте были получены результаты первого обследования. В качестве опросных материалов был использован тест Лейбовича. Шкала Лейбовича для оценки симптомов социофобии была разработана в 1987 г. психиатром и исследователем Майклом Лейбовичем в США. Он основал клинику тревожных расстройств, которая стала единственной в своем роде. Именно он занялся исследованием никем не известной в то время "социофобии", и благодаря ему

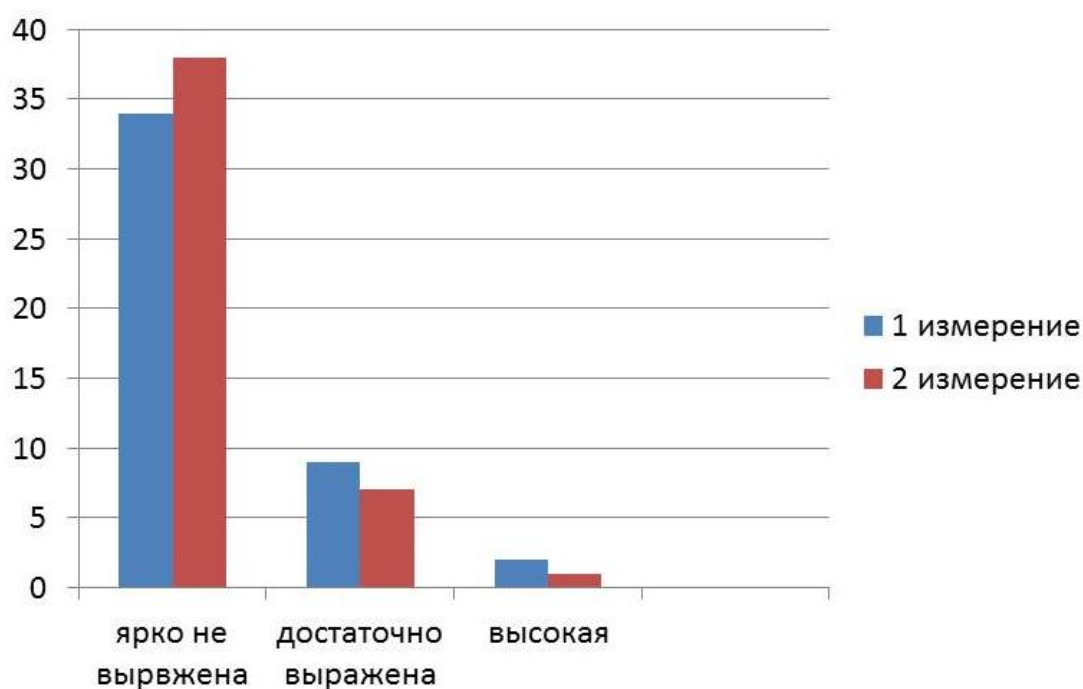
мир узнал о данной проблеме. С тех пор шкала Лейбовича широко применяется для оценки реакции человека в различных социальных ситуациях и в ситуациях выступления, а также для диагностики признаков социофобии при обращении за психологической помощью. Может применяться у взрослых и подростков. Универсальна как для мужчин, так и для женщин.

Посредством платформы Online Test Pad опрошено 49 (100%) человек. Из них 34 человека (70,83%) не набрали 55 баллов, что позволяет сделать вывод о том, что социофобия ярко не выражена. У 9 респондентов (18,75%) наблюдается достаточно выраженная социофобия. Они попали в коридор от 65 до 80 баллов. Третью категорию опрошенных с сильной социофобией составили 2 человека (5,88%). Один человек набрал 102 балла, что говорит о сильной социофобии (2,94%). Как показывает исследование, в группе риска состоит 11 человек (25%)

В промежутке между обследованиями с группами велась воспитательная работа в соответствии с утвержденным планом. Среди мероприятий «Разговоры о важном», тематические классные часы, встречи с представителями силовых структур и просто интересными людьми, работа с родителями, мероприятия проведенные по инициативе самих студентов (поход на каток, помощь приюту для животных) и много, много, много индивидуальных бесед.

В результате второго обследования, которое состоялось ровно через год, были получены следующие данные: всего опрошено 46 человек (100%). С неярко выраженной социофобией 38 (82,60%) человек, с достаточно выраженной социофобией - 7 (15,21%) и с сильной социофобией 1 (2,17%).

При сопоставлении результатов двух обследований вырисовывается следующая картина:



Из чего можно сделать вывод о том, что воспитательная работа, проводимая в техникуме, дает свои положительные результаты.

Список литературы:

1. Педсовет [Электронный ресурс]: база данных содержит публикации методического характера. — Режим доступа: <https://pedsovet.org/publikatsii/professiya-i-pedagogicheskie-soobschestva/opyt-organizatsii-sistemy-nastavnichestva-v-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizatsii>
2. Правда.ру [Электронный ресурс]: база данных содержит публикации новостного характера. — Режим доступа: https://www.pravda.ru/health/1457611-social_phobia/
3. Психология счастливой жизни [Электронный ресурс]: база данных содержит тесты по психологии. - Режим доступа: <https://psycabi.net/testy/34654-test-na-sotsiofobiyu-shkala-lejbovicha-dlya-diagnostiki-priznakov-sotsialnoj-fobii>
4. Сайт психолога Светланы Соловьевой [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.psycabi.ru/trevoga-i-strax/sociofobiya-kak-perestat-boyatsya-lyudej/>
5. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]: база данных содержит публикации методического характера. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2018/11/08/organizatsiya-raznyh-form-nastavnichestva>
6. Урок.РФ педагогическое сообщество [Электронный ресурс]: база данных содержит публикации методического характера. — Режим доступа: https://урок.рф/library/organizatsiya_raznih_form_nastavnichestva_v_obrazovat_064246.html

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Якушина Наталья Александровна,
преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»,
г. Чернушка, Пермский край

В настоящее время одним из важных и актуальных направлений улучшения качества образования является интенсификация, то есть увеличение доли практического обучения, распределение изучения дисциплин и модулей, исключение дублирования содержания в них.

Интенсификация предполагает:

- сквозное распределение изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- установление межпредметных связей;
- увеличение концентрированных элементов образовательных программ в единицу времени за счёт применения интегрированных педагогических переходов и методов практической подготовки студентов на современном оборудовании базовых предприятий [1].

Базовыми предприятиями для подготовки студентов нашего колледжа являются ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ», ООО «Газпром Трансгаз Чайковский» Бардымское ЛПУ МГ КС «Ординская» и др.

Приблизить условия подготовки студентов к реальным условиям производства позволяет интеграция, предполагающая установление прочных межпредметных, междисциплинарных и внутриотраслевых связей между содержанием учебной информации, формируемыми компетенциями и производственной средой. Эти связи определяют дальнейшее успешное выполнение трудовых функций в условиях реальной профессиональной деятельности студентов 4 курса и выпускников.

Для обучения с помощью интегрированных педагогических переходов в колледже созданы условия, есть демонстрационный зал нефтегазового оборудования, учебно-тренировочный полигон, где находятся натуральные образцы производственного оборудования, имитирующие реальные технологические процессы добычи, сбора продукции скважин, а также кабинет теоретического обучения со специализированным программным комплексом.

Так при изучении различных тем по МДК 0401 «Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования» можно измерить диаметры труб и штанг, толщину стенок труб, увидеть насосы и компрессоры наземного и подземного исполнения различных марок и модификаций, объяснить конструкцию и принцип работы, а в кабинете теоретического обучения с помощью обучающих программных средств имитировать технологический процесс и выполнить технологический расчёт. Сравнить полученные данные с данными в программном комплексе Технологический регламент добывающих скважин. Технологический регламент выбирается по месту прохождения производственной практики. При разработке индивидуального задания для прохождения производственной практики на 3 курсе предусматриваю в разделе «задания для изучения» специальный пункт и сбор данных на основании которых в последствии на уроках теоретического обучения они будут успешно применяться. Например, при изучении темы: «Обработка практических динамограмм», практическая работа выполняется каждым студентом по индивидуальному заданию. Данные выбираются из Технологического регламента добывающих скважин и программного комплекса «эхолот-динамограф» определенного месторождения. Студентам предлагается обработать (расшифровывать) данные по скриншоту конкретной скважины, насоса, установленного в этой скважине. Педагогическими задачами являются: развитие технического мышления обучающего, организация работы в программном комплексе «Технологический режим добывающих скважин»,

«Эхолот-динамограф», анализ полученной информации (характерные отклонения от нормы), Студенты определяют выбор мероприятий по предупреждению аварийных ситуаций.

Для достижения цели необходимо собрать данные во время производственной практики, обработать по индивидуальному плану во время теоретических занятий. Выполняя расчётную и графическую часть студенту необходимо постоянно обращаться к производственной документации и сравнивать полученные данные с фактическими.

Одним из решающих условий успешного протекания педагогического процесса является его конструирование.

Технология конструирования представляет собой единство технологий конструирования содержания, средств и деятельности педагога, студента и работодателя. Эта технология включает в себя анализ, диагностику, определение проекта мероприятий и ожидаемые результаты.

Логическим итогом конструирования образовательного процесса является материализация проекта педагогической деятельности в виде плана, индивидуального задания на производственную практику, задания для выполнения курсового и дипломного проектов. В индивидуальном задании в обязательном порядке предусмотрены и выполняются:

- анализ разработки месторождения, фонда скважин и виды оборудования;
- анализ современного состояния эксплуатации оборудования, возникающие осложнения;
- методы борьбы с осложнениями, выбор геолого-технических мероприятий и методов увеличения нефтеотдачи пласта;
- внедрение новых технологий, нового оборудования, реконструкция различных объектов нефтепромысла;
- ожидаемые результаты;
- цифровизация технологического процесса.

Анализ выполняется по документам базового предприятия и цеха. Это Отчёт по мониторингу ЦДНГ, Технологический регламент добывающих скважин, Технологический регламент и схема производственного объекта (АГЗУ, ДНС, УПСВ, УППН и д.р.).

Промежуточная аттестация проходит с участием работодателя. Задания для проведения аттестации разрабатываются совместно с работодателем и максимально приближены к практической деятельности студента во время производственной практики в условиях предприятия.

Для достижения педагогической цели я применяю метод завершённого действия (НОТ ФП «Профессионалитет»). Этот метод предполагает, что студенты получают профессиональные знания, умения и навыки. Учатся структурировать учебную информацию при освоении всех элементов образовательной программы, использовать её, вносить во все виды профессиональной деятельности с последующим анализом и внесением

предложений по методам борьбы с осложнениями, возникающими при эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования, поиском новых видов оборудования, новых технологий, возможностей их внедрения в технологический процесс на месторождении.

Метод завершённого действия активно использую в практической подготовке студентов как при освоении практических навыков, так и в ходе решения профессиональных задач: например, на учебном полигоне модуль Д «Обслуживание Дожимной насосной станции» предусматривает освоение профессиональных навыков при запуске и останове ДНС, центробежного насоса, ввод и вывод из эксплуатации емкостей, ревизия трубопроводно-запорной арматуры, приборов КИП и А и др. Этот метод способствует интеграции дидактических единиц, устанавливает междисциплинарные и межотраслевые связи между объектами, предметами, технологическими процессами, входящими в профессиональную деятельность оператора, техника-технолога по специальности «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», освоившего образовательные программы «Профессионалитет». Метод завершённых действий направлен на формирование практического навыка при условии дозированного получения теоретической информации, то есть знания и умения трансформируются из теории в практические навыки. У студента формируется компетенция самостоятельно планировать, выполнять, контролировать, принимать решения и качественно изменять не только производственные процессы, но и свою трудовую деятельность.

Таким образом, метод завершённого действия осуществляю с учётом алгоритма:

- Сбор информации и анализ
- Планирование. На этом этапе студент разрабатывает план выполнения задачи. Определяет перечень инструментов, материалов, средств безопасности, возможные варианты выполнения задачи, выбирает наиболее приемлемый вариант.
- Принятие решения. Студент окончательно принимает решение в соответствии с индивидуальным заданием.
- Выполнение. Студент самостоятельно выполняет действия в соответствии с индивидуальным заданием.
- Контроль выполненной работы. Проверка результатов работы, выявление и исправление недостатков.
- Подведение итогов. Студент оценивает свою работу, называет сильные и слабые стороны, определяет степень достижения поставленной цели, удовлетворённость работодателя (мастера бригады, технолога цеха, заместителя начальника или начальника цеха, преподавателя-руководителя производственной практики от колледжа) полученным результатом.

Во время подведения итогов о выполненной работе студента преподаватель

дополняет данные самоконтроля студента экспертными оценками (экспертами могут быть работодатели и студенты), прорабатывает совместно со студентом недостатки и способы их устранения. Полученные выводы мотивируют к поиску новых технологий, внедрения нового оборудования, реконструкции, оптимизации, модернизации в условиях определённого объекта нефтепромысла и месторождения, что постоянно поощряется среди молодых специалистов в ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ».

Следует учитывать, что роль преподавателя при данном методе переходит в роль наставника, который сопровождает студента, но не даёт ему готовые варианты решений задачи. Преподаватель помогает студенту по мере необходимости, ориентирует его на источник необходимой информации по каждому этапу задания (алгоритм действия, нормативно-техническая документация, справочные данные и т.д.). При необходимости преподаватель может договориться о встрече студента с работодателем для детального консультирования по возникающим вопросам по определённой тематике.

Данная технология способствует приобретению не только профессиональных компетенций, но и получению надпрофессиональных компетенций, которые позволят в будущем работать руководителями среднего звена.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов / А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е.Ю. Миньяр Белоручева, Т.А. Юзефовичус. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 250 с.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------------------------------|---|----|
| Авдейкина О.Б., Шестакова Н.А. | Применение модели «Обратный дизайн» в проектировании рабочих программ профессиональных модулей | 3 |
| Апанович Т.Г. | Формирование профессиональных компетенций в процессе обучения студентов иностранному языку в системе СПО | 6 |
| Бабушкина Н.Г. | Повышение мотивации к изучению английского языка в системе СПО | 11 |
| Байкова Н.А. | Интенсификация обучения на уроках английского языка | 14 |
| Баяндина И.С. | Использование элементов инновационных педагогических технологий на занятиях профессиональных дисциплин по профессии «Повар» | 21 |
| Безденежных Т.А., Резникова А.А. | Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности | 26 |
| Белоусова Н.А. | Роль краеведения в профессиональном становлении архитектора | 31 |
| Бикмаева О.С. | Техники подготовки проведения успешного выступления | 33 |
| Болотова Е.Г. | Основы физики в СПО: ключевые аспекты подготовки специалистов горной отрасли | 37 |
| Бутова Ж.В. | Роль студенческих олимпиад, конкурсов профессионального мастерства в подготовке специалистов и их трудоустройстве | 40 |
| Былинкина Л.В. | Использование инновационных технологий в преподавании истории | 45 |
| Валова Н.В., Габова Н.Г. | Профессиональная направленность в преподавании дисциплин филологического профиля: из опыта работы | 48 |
| Валявина Г.Ю. | Безопасность колледжа | 51 |
| Внутский К. В., Салангин Ю.В. | Формирование SOFT SKILLS на уроках и во внеурочной деятельности | 54 |
| Выголова О.Н. | Российские цифровые технологии как средство повышения качества образования | 57 |
| Гайсина И.А. | Межпредметные связи с математикой | 61 |
| Гачегова Е.П. | Применение игровых методик на уроках истории | 64 |
| Гашева М.Э. | Применение элементов технологий на уроках русского языка и литературы | 6 |
| Голубева О.В. | Значение мотивация педагогов с учетом стажа педагогической деятельности | 69 |
| Гончаренко В.В. | Использование информационно-образовательных ресурсов на занятиях социально-гуманитарных дисциплин | 76 |
| Гудкова Е.С., Перевышина Л.П. | Использование учебной версии АСУ гостиницей TRAVELLINE для обучения студентов техникума | 80 |

| | | |
|--|--|-----|
| Дернина Ю.В. | Методика активного обучения «круглого стола» как инновационная форма взаимодействия студента и работодателя | 84 |
| Джанджгава И.П. | Чемпионатное движение «Абилимпикс» как эффективный инструмент для трудоустройства людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья | 86 |
| Дик А.Э. | Формирование познавательного интереса у детей с ограниченными возможностями здоровья во время учебной практики | 89 |
| Добрыдина К.А. | Развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья мотивации к обучению в трудовой деятельности | 92 |
| Добрыдина Е.В. | Методы активного обучения во время дистанционного обучения | 94 |
| Донченко Н.Б. | Демонстрационный экзамен как инструмент оценки сформированности компетенций молодого специалиста | 99 |
| Завьялова Е.П. | Инновационные методы обучения и взаимодействие с предприятиями нефтегазового комплекса | 102 |
| Зюрин А.А. | О современных подходах к преподаванию истории | 105 |
| Иванюшина Н.М. | Применение активных методов обучения в период изучения учебных дисциплин | 107 |
| Казанцева И.А. | Взаимодействие с предприятиями-партнерами при подготовке кадров в сфере туризма и гостеприимства | 111 |
| Кайранова О.В. | Формирование метапредметных умений обучающихся на уроках литературы | 113 |
| Калмыкова Е.М. | Профессиональный психофизический отбор и его составляющие на примере банковских служащих | 116 |
| Калугина Т.И. | Применение компьютерных технологий в системе среднего профессионального образования | 120 |
| Камалова И.М. | Применение игровых методов в обучении математике в системе среднего профессионального образования | 122 |
| Кантанистова С.П. | Использование в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов | 125 |
| Карпович О.В. | Взаимодействие учреждений профессионального образования с предприятиями: острые вопросы в подготовке квалифицированных кадров | 128 |
| Касейкина Е.И. Наумова О.Ю. Тарабрина Н.Д. | Повышение эффективности трудоустройства для лиц с инвалидностью и ОВЗ посредством участия в конкурсах профессионального мастерства | 130 |
| Керженцева Л.П. | Формирование научно-исследовательской компетенции обучающихся системы СПО как основы развития критического и аналитического мышления | 135 |
| Кокшарова Л.В. | Принципы подготовки специалистов нефтегазовой отрасли в СПО | 139 |
| Колесникова Н.Н. | Практическое обучение как вариант выхода из кадрового голода | 142 |
| Конева О.А. | Игровые технологии на уроках математики | 145 |

| | | |
|------------------------------------|---|-----|
| Кропачева Е.П. | Искусственный интеллект в преподавании информатики | 148 |
| Куликова Л.М. | Искусство превращать учебу в удовольствие | 151 |
| Кутуева Е.Ю. | Информационная безопасность несовершеннолетних | 154 |
| Ландышева Н.А., Четвериков М.Ю. | Опыт реализации проекта наставничества «работодатель-студент» | 157 |
| Лутченко Т.В. | Интерактивные технологии в образовательном процессе | 160 |
| Маслак А.Ю. | Подготовка специалистов по обслуживанию электромобилей в Пермском колледже транспорта и сервиса | 163 |
| Михайлова Е.А. | Коммуникативная компетенция в исследованиях зарубежных и отечественных учёных | 165 |
| Молоканова Т.Г. | Использования GPT-чатов в образовательном процессе | 173 |
| Мухаярова А.Ф. | Технология продуктивного чтения как современная образовательная технология | 175 |
| Наумова О.Ю. | Опыт использования документ-камер в процессе обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в рамках реализации образовательных программ УГС 29.00.00 Технологии легкой промышленности | 179 |
| Некрасова М.А. | Значение иностранного языка в подготовке конкурентоспособного специалиста | 184 |
| Неустроева Н.А. | Образовательный кластер в сфере туризма Пермского края | 187 |
| Новикова Н.М. | Нетрадиционные формы и методы обучения на занятиях учебной практики и специальных дисциплин | 190 |
| Парсяк О.В. | Внедрение технологии проектного обучения в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» | 193 |
| Пастушкова О.В. | Реализация программы обществознание в процессе подготовки кадров по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг | 200 |
| Плешивых Е.В. | Интеграция предпринимательских навыков в образовательный процесс | 204 |
| Полюдова М.И., Романова Е.И. | Основные аспекты внедрения новой образовательной технологии «Профессионалитет» как условие успешной профессионализации студентов | 207 |
| Полякова Г.Г. | EVENT-технологии в преподавании дисциплины «Экологические основы природопользования» | 213 |
| Прохорова М.М. | Наставничество в проектной деятельности | 217 |
| Редькина Ю.Г. | Чемпионатное движение как фактор успешности выпускника среднего профессионального образования | 222 |
| Рубцова Е.С. | Сетевая форма взаимодействия с предприятиями - партнерами при реализации программ подготовки специалистов железнодорожного транспорта | 225 |
| Рябичко Л.Н. | Использование механизма демонстрационного экзамена при проведении ГИА | 229 |

| | | |
|----------------------------------|---|-----|
| Садрисламова З.Н. | Метод проектов в преподавании математики с учетом профессиональной направленности | 233 |
| Селеткова Т. В. | Метрологическая деятельность как важная составляющая в области пожарной безопасности | 236 |
| Сковоронских Ю.П. | Использование интеллект-карт на уроках биологии и химии с помощью платформы Mindomo | 239 |
| Смирнова О.А., Хайдарова И.Н. | Способы использования технологии CASE STADI в образовательном процессе | 242 |
| Смирнова В.Е. | Роль профессиональной школы в подготовке кадров для сферы торговли в России: современные требования | 245 |
| Алакина С.В., Соколова Л.М. | Формирование информационной культуры обучающихся на уроках русского языка и культуры речи | 247 |
| Толокнова С.А. | Эффективность моделей смешанного обучения на уроках химии | 250 |
| Тютикова О.В. | Профессиональная направленность в преподавании иностранного языка в системе СПО посредством междисциплинарные связи | 253 |
| Умарова С.Н. | Методы формирования профессиональных компетенций обучающихся по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ | 257 |
| Цед И.В. | Разработка универсального сборника методических указаний по выполнению практических работ для студентов СПО в рамках дисциплины «Информатика» | 261 |
| Шадрина К.С. | Условия достижения необходимого уровня образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 266 |
| Юсупова Е.В. | Социофобия среди подростков | 269 |
| Якушина Н.А. | Опыт использования практико-ориентированных технологий для формирования профессиональных компетенций обучающихся | 273 |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА
В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО РЕСУРСА СТРАНЫ**

**Материалы
XV Общероссийской заочной научно-практической конференции**

22 ноября 2024 года

Ответственный за выпуск: В.П. Голубева
Компьютерная верстка: О.В.Бажина

Подписано в печать: 30.11.2024.

Электронный ресурс:

<https://советдиректоровпермь.рф/article/ver15-zamdirektora-po-mr;>
<http://пгatk.рф/kmo/ercleaders-methodical-services-shelter-str-perm-kr>

614059 г. Пермь, ул. Ивана Франко, 39
Тел.: +7(342)267-07-45

