

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРМСКОМ КРАЕ



**ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

»»3

ИТОГИ СПАРТАКИАДЫ

»»12

ЗЕМЛЯ РОССИИ, ЗЕМЛЯ ПЕРМЯКОВ

»»15

**КОМУ И ЗАЧЕМ НУЖНА
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ?**

»»22



**ПОЗДРАВЛЕНИЕ МИНИСТРА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
С ДНЕМ ЗНАНИЙ**



**Уважаемые коллеги!
Сердечно поздравляю вас с Днем знаний
и наступающим новым учебным годом!**

Несомненно, система профессионального образования края за долгие годы своего существования стала настоящей кузницей кадров, где работают истинные мастера-педагоги, преданные своему делу. Отрадно, что вы не останавливаетесь на достигнутом, продолжая повышать свою квалификацию, осваивая новые учебные программы и современные методы работы. Сегодня во многих учебных заведениях будущие специалисты обучаются на новом современном оборудовании и имеют возможность пройти практику на крупнейших предприятиях региона. В системе профессионального образования постоянно происходят важные изменения: мы уже два с половиной года работаем по новому Закону «Об образовании в Российской Федерации», успешно внедрены новые федеральные государственные образовательные стандарты, все учреждения вовлечены в модернизацию системы профессионального образования, реализуются Указы Президента Российской Федерации В. В. Путина, направленные на улучшение жизни населения, в том числе педагогов. Наша причастность этим событиям серьезна и волнительна, потому что от наших усилий и результатов зависит будущее системы профессионального образования края и всей страны. Сохраняя верность традициям отечественной педагогики и стремление идти в ногу со временем, именно вы помогаете выпускникам школ определить свое призвание. Помогаете формировать у них профессиональные навыки, современное мышление, представление о мире и общечеловеческих ценностях.

Благодарю всех работников системы профессионального образования за огромный вклад в дело развития новых, передовых образовательных технологий, подготовку кадров для экономики Пермского края. Желаю всем здоровья, благополучия и новых творческих успехов!

***Раиса Алексеевна Кассина,
министр образования и науки Пермского края.***

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

№ 3, август 2015

ИЗДАЕТСЯ ПО ЗАКАЗУ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Учредитель:

ООО «Медиаофис»

Главный редактор

Л. В. Реутова

Редакционная коллегия:

И. В. Бочаров, начальник управления
профессионального образования
министерства образования и науки
Пермского края;

О. В. Вельможина, начальник отдела
содержания профессионального образования
министерства образования и науки
Пермского края;

О. Ю. Гарбузова, заместитель начальника
управления профессионального образования,
начальник отдела информационно-
аналитической деятельности
профессионального образования
министерства образования
и науки Пермского края;

Р. А. Кассина, министр образования и науки
Пермского края;

С. В. Красных, председатель совета директоров
образовательных учреждений
профессионального образования
Пермского края

Дизайн и верстка:

В. А. Бочкарев,
И. Я. Левенчук

На обложке:

Студенты ГБПОУ «Соликамский
политехнический техникум»

На задней обложке:

Мастер производственного обучения высшей
категории М. В. Мочалова и студенты ГБПОУ
«Чусовской индустриальный техникум»

**Адрес редакции и издателя журнала
«Среднее профессиональное образование
в Пермском крае»:**

614070, Пермский край, ул. Техническая, 7.

Телефон редакции 8 (342) 261-80-99.

E-mail: ps@t7.ru

Отпечатано: ООО «Форвард-С»,
г. Пермь, ул. Героев Хасана, 55а.

Подписано в печать 17.08.2015 г.

Дата выхода 24.08.2015 г.

Печать офсетная. Тираж 1500 экз.

Распространяется бесплатно.

Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ТУ 59-1001 от 30 января 2015 г.

выдано Управлением Федеральной
службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций по Пермскому краю.

СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональное образование Пермского края в авангарде модернизации	2
Человеческий капитал как фактор инновационного развития	3
Отдел профессионального образования: осмысливаем, чтобы двигаться дальше	8
Делопроизводство. Учет кадров	10
Об оценке деятельности руководителей профессиональных образовательных учреждений	11
Итоги спартакиады	12
Стань успешным и заяви о себе! или Конвейер молодежных проектов	14
Земля россии, земля пермяков	15
Убежать от войны.	16
Раскол.	17
Брошенный дом	18
Рост современного производства и рабочие места	19
Осваиваем новые рубежи	20
Кому и зачем нужна профессионально-общественная аккредитация?	22
Профессионально-общественная аккредитация – первый опыт	24
Профессионально-общественная аккредитация в Лысьвенском политехническом колледже	26
О работе КМО преподавателей иностранного языка	27
Деятельность методического объединения преподавателей «Машиностроение (авиадвигателестроение), металлообработка» в современных условиях	28
Реализация модели социального партнерства Группы предприятий «ПЦБК» и Пермского химико-технологического техникума	29
Людмила Анатольевна Дробинина и ее вклад в развитие профессионального образования	30
Лучший преподаватель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» работает в ГБПОУ «Березниковский строительный техникум»	31
Любовь к своей профессии как фактор формирования конкурентоспособного специалиста	32

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ В АВАНГАРДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ образование на сегодня является флагманом модернизации. Судите сами. С детскими садами все ясно, их нужно строить и обеспечить всех нуждающихся местами. Вузы в условиях высокого социального спроса, честной конкуренции и мониторинга неэффективности работы осваивают западный уровень менеджмента образования. Крупные, эффективно взаимодействующие с работодателями вузы уверенно смотрят в будущее. Школы, нуждаясь в кардинальных переменах, пока не могут получить от общества внятный заказ на результаты образования, а родительское сообщество так и не стало пока реальным актором образовательной политики в области общего образования. Очевидно, что ЕГЭ не может и не должен быть главным результатом работы школы, что гораздо важнее сформированная готовность к осознанному выбору профессии, личностные компетенции.

И только система профессионального образования имеет на сегодня необходимость и возможность реальной модернизации. Работодатель не в полной мере удовлетворен нашими выпускниками, но при этом готов активно взаимодействовать и разделять ответственность за результаты образовательного процесса. Наиболее наглядно это видно на примере развития системы практико-ориентированного дуального образования, когда теоретические знания студент 3 дня в неделю изучает в техникуме или колледже, а 3 дня осваивает практические навыки непосредственно на предприятии.

На качественно новый уровень вышло в текущем году наше сотрудничество с работодателями, причем как парное с конкретными предприятиями, так и с региональ-



ными объединениями работодателей, и прежде всего с Пермской торгово-промышленной палатой. Помимо продолжения реализации совместного проекта «Рабочие кадры «под ключ» и формирования консолидированного заказа от бизнеса на подготовку кадров, началась реализация проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования». Пермский край стал единственным регионом, где объединение работодателей выполняет функции координатора и системного интегратора усилий бизнеса и профессионального образования. В рамках этого проекта сразу 6 организаций профессионального образования получили статус федеральных инновационных площадок и начали обучение первых студентов по образовательным программам дуального обучения.

С 2015 года мы расширяем это движение, 14 профессиональных образовательных организаций получают статус региональных

инновационных площадок, организуя учебный процесс так, что 60% времени студенты осваивают практические навыки непосредственно на рабочих местах на предприятиях края, в том числе на уникальном высокопроизводительном оборудовании. Уникальный опыт Пермского края по организации дуального обучения при активном участии Пермской торгово-промышленной палаты осваивается другими регионами.

Система профессионального образования Пермского края безусловно является настоящим социальным лифтом для тысяч выпускников 9-х и 11-х классов, обеспечивая их путевкой в жизнь. Многие техникумы и колледжи – настоящий бренд Пермского края, конкурс на некоторые профессии и специальности – до 5 человек на место. Большинство выпускников СПО трудоустроивается по профилю в течение первого года выпуска.

И. В. Бочаров,
начальник управления
профессионального образования.



ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

«Развитие человека – это основная цель и необходимое условие прогресса современного общества. Это и сегодня, и в долгосрочной перспективе – наш абсолютный национальный приоритет...»

В. В. Путин

*(из выступления на расширенном заседании Государственного Совета
«О стратегии развития России до 2020 года»)*

В 2013 ГОДУ в рамках реализации **Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы (далее – Программа)** Министерством образования и науки Российской Федерации было объявлено о проведении конкурса региональных комплексных программ развития профессионального образования.

Цель – предоставление субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на совершенствование и внедрение комплексной региональной программы развития профессионального образования. Из федерального бюджета на софинансирование проекта в 2014 году выделено 1300,00 млн руб., в 2015 году – 1400,00 млн руб.

Условиями конкурсного отбора было предусмотрено: 1) ориентация региональной программы субъекта Российской Федерации на одну из приоритетных отраслей экономики; 2) обязательное софинансирование мероприятий региональной программы ведущими работодателями выбранной отрасли экономики, подтвержденное соглашением.

Представленная на конкурс заявка Пермского края содержала описание мероприятий, предусматривающих разработку и реализацию комплекса мер, направленного на модернизацию системы профессионального образования.

Приоритетной отраслью экономики региона было выбрано «Машиностроение». В качестве подтверждения софинансирования – соглашение между Пермским краем и региональным объединением работодателей «Сотрудничество», реализующим функции компании – ведущего работодателя, интегрирующего компетенции по участию в данном проекте 14 крупных предприятий региона.

В рамках реализации Пермским краем Программы в целом и конкурсной заявки в частности министерство образования и науки Пермского края поставило перед системой среднего профессионального образования (далее – СПО) региона на 2014–2015 годы следующие задачи:

1. Внедрить механизмы разработки и экспертизы основных профессиональных образовательных программ с участием работодателей, обеспечивающих качество образовательных услуг.

2. Сформировать кластеры профессиональных образовательных учреждений в целях развития региональных рынков труда.

3. Осуществить модернизацию региональной системы профессиональной переподготовки, включающей создание многофункциональных центров прикладных квалификаций.

По оценке конкурсной комиссии, Пермский край вошел в Перечень субъектов Российской Федерации – победителей. (Всего на конкурс было подано 53 заявки из 53 регионов РФ. В качестве победителей отобрано 45 заявок.)

Учитывая процентное соотношение софинансирования проекта региональным бюджетом и работодателями выбранной отрасли, Пермский край получил в 2014 году 28 569,6 тыс. руб., в 2015 году в бюджет Пермского края из федерального бюджета поступит 38 654,5 тыс. руб.

На средства федеральной субсидии в 2014 году было закуплено 102 единицы современного высокотехнологичного оборудования для мастерских и лабораторий. В кабинетах/лабораториях/мастерских, на учебных полигонах и площадках предприятий создано 452 ученических места.



Е. А. Михайлова

В течение 2014 года и I полугодия 2015 года проделана большая работа по взаимодействию с социальными партнерами. По данным мониторинга, на II квартал 2015 года 92 программы СПО и профессионального обучения разработаны/доработаны и внедрены совместно с ведущими работодателями выбранной отрасли, прошли согласование и экспертизу с работодателями. 17,3% от общего числа работников предприятий-партнеров прошли за отчетный год обучение по программам непрерывного образования на базе профессиональных образовательных организаций. Для обеспечения более продуктивного сотрудничества в подавляющем большинстве организаций СПО представители работодателей включены в состав совета учреждения, в ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум» впервые в системе профобразования Приволжского федерального округа создан управляющий совет с расширенными полномочиями работодателей.



Одним из ключевых моментов модернизации системы профессионального образования можно выделить и разработку регламента конкурсного размещения ежегодного регионального заказа (задания) на подготовку кадров за счет регионального бюджета. В июне 2015 года проведен конкурс на распределение контрольных цифр приема граждан по профессиям и специальностям для обучения по образовательным программам СПО Пермского края на 2016 год.

В настоящее время проходит согласование и утверждение перечня региональных инновационных площадок, на которых будет внедряться положительный опыт, нарабатанный учреждениями СПО Пермского края, имеющими статус федеральных инновационных площадок.

В рамках комплексной региональной программы КГАПОУ «Западно-Уральский технологический техникум» разработано и внедрено 5 новых программ и моделей профессионального образования, что является лучшим показателем по учреждениям СПО края; 182 студента ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж» обучаются по программам, прошедшим профессионально-общественную аккредитацию; 78 работников КГАПОУ «Пермский авиационный техникум им. А. Д. Швецова» повысили свою квалификацию по новым программам дополнительного профессионального образования, созданным в рамках реализации мероприятий программы. Подтверждая тезис о тесном и плодотворном сотрудничестве с работодателями, на базе КГАПОУ «Пермский техникум

промышленных и информационных технологий» прошли обучение по программам непрерывного образования 396 работников предприятий-партнеров. В крае функционируют 6 многофункциональных центров прикладных квалификаций, на базе которых за период 2014 года – I полугодие 2015 года прошли обучение 3172 человека.

Происходящие изменения в системе среднего профессионального образования Пермского края в целом и образовательных организациях в частности регулярно отслеживаются и анализируются на федеральном уровне.

В целях обеспечения управления процессами модернизации российской системы профессионального образования и профессиональной подготовки по заказу Минобрнауки РФ создана интегральная информационная система мониторинга в сфере профессионального образования и профессиональной подготовки (<http://global-spo.ntf.ru>).

Данный интернет-ресурс позволяет четко идентифицировать состояние достижения целевых стратегических показателей структурированно в разрезе субъектов Российской Федерации, проводит комплексный анализ достижения целевых показателей регионов – участников проекта, обеспечивает проведение межотраслевых и межрегиональных сравнений, визуализацию данных анализа с использованием инфографики.

Пермский край занимает достойное место в рейтинге регионов-участников, в ряде случаев значительно опережает установленные Федерацией пределы. Так, доля

студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов профессиональных образовательных организаций по России установлена 60%, Пермский край (на II квартал 2015 года) – 85%.

Удельный вес численности выпускников программ СПО и программ профессионального обучения в общей численности выпускников профессионального образования по России установлен 17,1%, по Пермскому краю – 44,91% (факт за II квартал 2015 года).

Высокий профессиональный и инновационный уровень системы СПО Пермского края отметили и представители Национального фонда подготовки кадров (г. Москва), которые по заказу Минобрнауки РФ совершили 14 мая 2015 года мониторинговый визит в город Пермь с целью контроля за исполнением регионом задач и показателей конкурсной заявки. Членам комиссии были представлены документы и иные материалы, подтверждающие исполнение регионом взятых на себя обязательств, проведены встречи с коллективами профессиональных образовательных организаций города Перми.

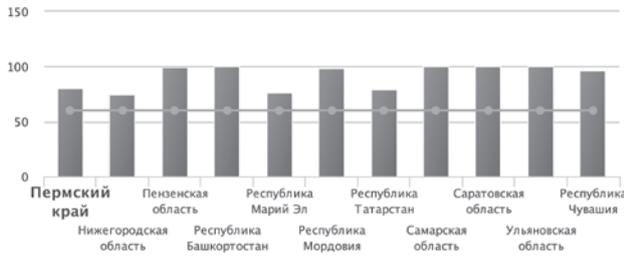
Выявлены показатели, по которым в 2015 году необходимо провести дополнительную работу и приблизить показатели к норме, предусмотренной Федерацией. Так, по данным регионального электронного мониторинга, 62% выпускников очной формы обучения по программам СПО трудоустроились не позднее завершения первого года после выпуска. Стратегический показатель по России – 87%. Доля студентов, проходящих подготовку на основе договоров целевого обучения, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО и практико-ориентированным программам бакалавриата, цель по РФ в 2014 году была установлена 10%, Пермский край по данному показателю вышел на 7,1%.



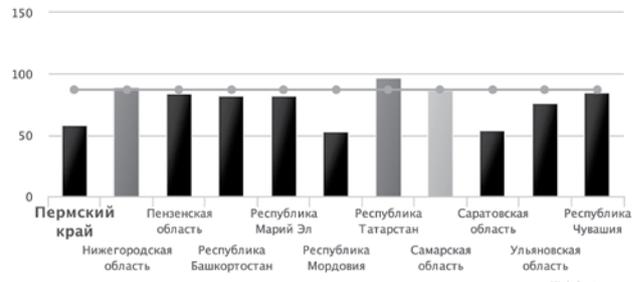
Заместитель министра Л. С. Сидорова (слева), начальник отдела Л. Н. Калинин (слева) и эксперты из Москвы (справа).



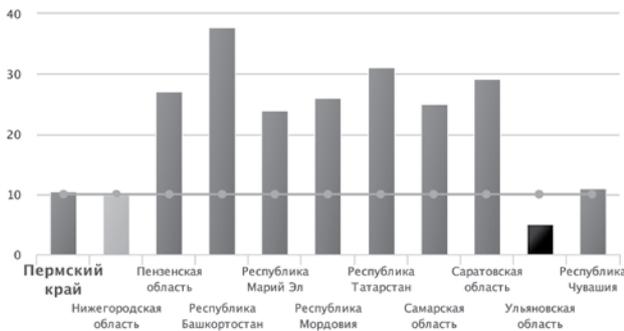
Доля студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов профессиональных образовательных организаций



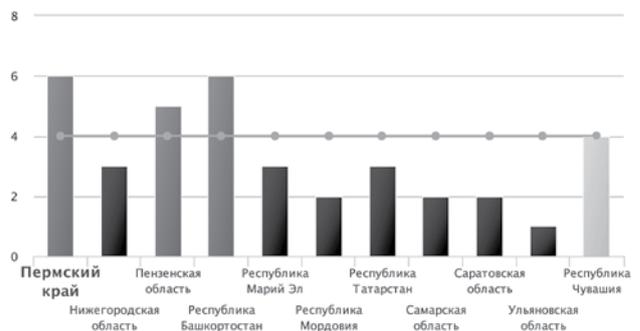
Доля выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования, трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска, в общей численности выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования соответствующего года



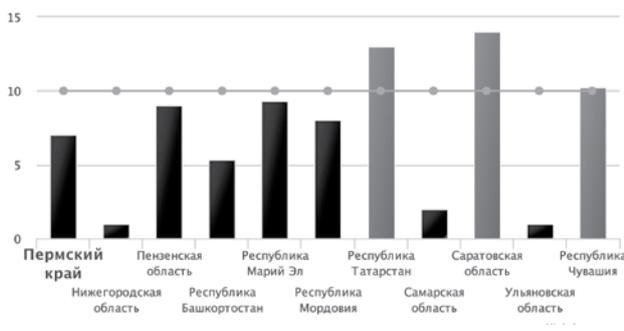
Удельный вес численности занятого населения в возрасте 25–65 лет, прошедшего профессиональное обучение, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы



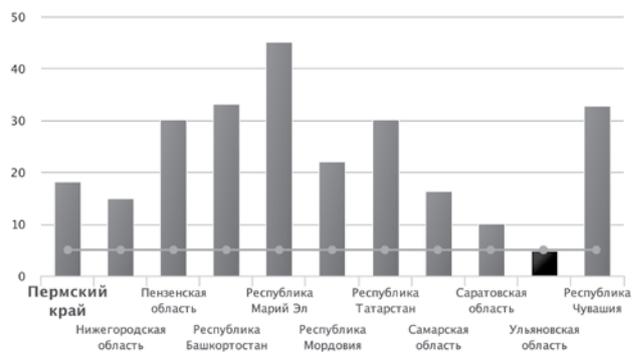
Число многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего (полного) общего образования, единиц



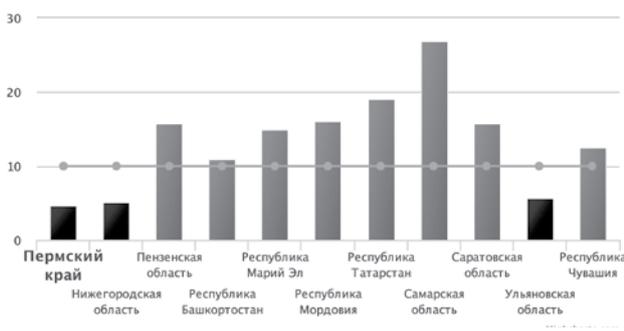
Доля студентов, проходящих подготовку на основе договоров целевого обучения в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО и практико-ориентированным программам бакалавриата



Доля внебюджетных средств в общем объеме средств финансирования региональной системы профессионального образования, %



Удельный вес числа образовательных организаций среднего профессионального образования, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем их числе, %



Несомненно, участие в конкурсном проекте стимулировало профессиональные образовательные организации Пермского края к масштабной модернизации содержания профессионального образования. Но учитывая, что изменения, происходящие в системе, проецируются на каждого, кто задействован в ней, можно говорить о личностной направленности данного процесса. Вкладывая денежные средства, моральные и физические силы в модернизацию профессионального образования, мы инвестируем в человеческий капитал – в развитие каждого человека, расширяя возможности для повышения производительности труда и самореализации.

Е. А. Михайлова,
консультант отдела содержания профессионального образования управления профессионального образования министерства образования и науки Пермского края.



НОВОСТИ

ВНИМАНИЕ, КОНКУРС!

4 сентября на базе краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения – КГАПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий» – состоится межрегиональный конкурс профессионального мастерства молодых рабочих и обучающихся, посвященный 20-летию АО «Редуктор-ПМ».

Конкурс проводится по четырем рабочим профессиям: «Оператор станков с программным управлением», «Токарь», «Слесарь (общеслесарные работы)», «Контролер станочных и слесарных работ». В конкурсе планируется участие рабочих предприятий, входящих в холдинг АО «Вертолеты России», АО «Редуктор-ПМ», ОАО «ПМЗ», ПАО «Протон-ПМ», ОАО «Авиадвигатель», а также обучающихся ПТПИТ и Пермского авиационного техникума. Цель конкурса – повысить у молодых рабочих и обучающихся интерес к своей профессиональной деятельности и понимание своей социальной значимости. Возраст участников – не старше 30 лет (не ранее 1985 года рождения).

Для ПТПИТ конкурс является очередным шагом по исполнению Федеральной инновационной программы по внедрению дуального обучения в образовательный процесс.

А. Н. Наугольных,
директор КГАПОУ «ПТПИТ».

ВЫПУСКНИКИ-2015

24 июня 2015 года в ДК «Искра» состоялся грандиозный праздник – торжественное вручение дипломов выпускникам Пермского машиностроительного колледжа.

В очередной раз мероприятие объединило всех выпускников очного и заочного отделений, обучавшихся на разных специальностях. На сцену были приглашены для вручения дипломов и наград все, кто отличился в учебе, чемпионы в спортивных соревнованиях, талантливые и одаренные во всех областях студенты. А в зале находились друзья, родители, преподаватели, все, кто поддерживал их в годы учебы. Пришли поздравить наших выпускников представители предприятий НПО «Искра», филиал «РусГидро-Камская ГЭС», ООО «Пермский картон», ПЗ «Машиностроитель», депутаты Законодательного Собрания Пермского края и Пермской городской Думы, социальные партнеры колледжа и администрация Орджоникидзевского района города Перми.

Чудесные концертные номера, шары, хлопушки, поздравления – все создавало незабываемую атмосферу фееричного шоу. Праздник сопровождался прекрасной погодой, шикарными букетами цветов, сияющими лицами и, конечно же, громкими аплодисментами в честь виновников торжества!



ПРИВОЛЖСКИЙ ДЕНЬ ПОЛЯ-2015

Преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Осинский аграрный техникум» С. Климин в составе официальной делегации Пермского края с 6 по 8 июля 2015 года побывал в Нижнем Новгороде и принял участие в «Приволжском дне поля-2015».

О выставке... В мероприятии принимали участие губернаторы и главы республик Приволжского федерального округа, других регионов страны, представители Министерства сельского хозяйства РФ. Делегация Пермского края была самой многочисленной – 55 человек во главе с губернатором Пермского края Виктором Федоровичем Басаргиным.

Что впечатлило... 8 июля 2015 года на пути следования из Нижегородской области с выставки «Приволжский день поля-2015» делегация Пермского края посетила агропромышленный парк «Казань».

Общая площадь агропарка превышает 8 га. Площадь основного здания составляет более 50 тыс. кв. м. Комплекс построен по самым высоким европейским стандартам.

Выводы... Сельское хозяйство – одна из интереснейших отраслей, в которой активизируется процесс внедрения современных технологий, как в животноводстве, растениеводстве, машиностроении.

Техникум работает по востребованным направлениям сельского хозяйства, наши выпускники – это готовые специалисты для работы в данной отрасли, что доказывает как востребованность и занятость их на рынке труда, так и взаимовыгодное сотрудничество с работодателями АПК.

СТРОИТЕЛЬСТВО ЭСТАКАДЫ

Работники Кунгурского сельскохозяйственного колледжа построили для своих студентов учебную площадку для практического вождения. В строительстве эстакады принимали участие также студенты колледжа, которые с удовольствием выполняли посильные для них работы, ведь именно они будут проходить обучение вождению на различные категории. Работы по строительству площадки проходили очень быстро – уже за 11 дней упорной и тяжелой работы эстакада была закончена.

**ПОЗДРАВЛЯЕМ!**

13 мая 2015 года преподаватель Березниковского медицинского училища Светлана Николаевна Козлова защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Индивидуализация обучения студентов среднего медицинского учебного заведения как фактор формирования специальных профессиональных компетенций». Это первое исследование в России, проведенное на территории Пермского края, в котором раскрываются актуальные вопросы подготовки медицинских кадров со средним профессиональным образованием. Подобных диссертаций, исследующих современные подходы к формированию общекультурных и профессиональных компетенций у будущих медицинских работников, практически нет, поэтому диссертация вносит не только большой вклад в педагогическую науку, но и имеет практическое значение для педагогических работников медицинских колледжей и училищ Российской Федерации.

ПЕРВЫЙ ЮБИЛЕЙ

Свой первый юбилей 22 июня 2015 года отметил Соликамский политехнический техникум. Ровно 5 лет назад в 2010 году Агентством по управлению государственными учреждениями Пермского края был издан приказ № СЭД-51-01-01-252 «О переименовании ГОУ НПО «Профессиональное училище № 10 г. Соликамска Пермского края» в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Соликамский политехнический техникум». Образовательное учреждение имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности.

За эти годы техникум превратился в современное образовательное учреждение, где созданы условия для получения качественного профессионального образования. ГБПОУ «Соликамский политехнический техникум» занесен в национальный реестр как ведущее образовательное учреждение России, является лауреатом конкурса «Лучшие учебные центры РФ-2012».

Педагогический коллектив техникума – это квалифицированные специалисты высшей и первой категорий, 28% педагогов имеют звание «Почетный работник», 1 педагог – заслуженный учитель РФ. Педагоги, победители и призеры всероссийских, краевых, городских конкурсов, таких как «Учитель года», «Педагогический проект», «Крепкая семья – крепкая держава», «Бизнес – школа. Твоя точка роста» и многие другие. Педагогам удается сохранять энтузиазм, верность идеалам.

Учебные мастерские, лаборатории, аудитории оснащены современным оборудованием. Политехнический техникум обучает юношей и девушек на дневном и заочном отделениях. Молодежь получает квалификации востребованных специалистов по разным специальностям и профессиям. Техникум дал путевку в жизнь многим выпускникам. Сегодня наши выпускники трудятся на градообразующих предприятиях города и края, продолжают учебу в высших учебных заведениях. Гордостью техникума являются выпускники, получающие дипломы с отличием, а также шесть студентов, получающие стипендию Правительства Российской Федерации.

Студенты техникума – неоднократные победители и призеры всероссийских, краевых, городских конкурсов, олимпиад по разным направлениям, таких как «Индустрия питания», «Прикамская кухня», «59-я параллель», «Чердынское Семигорье», «Моя профессия», «Дорогами добра» и другие.

Благодаря работе спортивных секций студенты добиваются хороших спортивных результатов. Призеры первенства России среди ССУЗов по армспорту в городе Москве. Победители спартакиады студентов образовательных учреждений «Вернекамье». Призеры городских соревнований по лыжным гонкам и по легкой атлетике.

Пять лет – возраст небольшой, поэтому у техникума впереди новые взлеты и свершения, победы и достижения!

ОТДЕЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСМЫСЛИВАЕМ, ЧТОБЫ ДВИГАТЬСЯ ДАЛЬШЕ

СОЗДАННЫЙ В 2014 году отдел профессионального образования решает поставленные перед ним задачи, связанные с организационным и научно-методическим сопровождением актуальных направлений развития профессионального образования в Пермском крае. К ним относим обеспечение реализации ФГОС СПО в образовательных организациях, развитие чемпионатного движения WorldSkills, организацию и проведение краевых мероприятий для педагогов системы профессионального образования, в том числе по обобщению и представлению опыта и лучших практик, сопровождение инновационных проектов, в которых участвует Пермский край.

Характер взаимодействия с образовательными учреждениями и содержание деятельности связаны с инновационными процессами, определяющими развитие системы профессионального образования в России и в Пермском крае.

Разработка, апробация и внедрение инновационных механизмов реализации ФГОС СПО.

Несмотря на то, что федеральные образовательные стандарты действуют уже не один год, данное направление не перестает быть актуальным, поскольку в самих стандартах заложена идея обновления основных профессиональных образовательных программ, их содержательных, организационных и методических составляющих.

Возможные изменения обусловлены процессами согласования потребностей экономики и ресурсов образовательных организаций, необходимостью совершенствования процесса профессионального обучения в соответствии с новыми задачами и инновационными направлениями развития профессиональной школы.

Синхронизация образовательных и профессиональных стандартов на уровне образовательных

программ – одно из направлений работы образовательных организаций. В последние годы активизировался процесс разработки и утверждения профессиональным сообществом профессиональных стандартов, регламентирующих требования к работникам отраслей. Требования к квалификации заставляют конкретизировать образовательные результаты и вносить корректировки в программы дисциплин и профессиональных модулей. Кроме профессиональных стандартов на содержание подготовки могут оказывать влияние требования к квалификациям WorldSkills. В перспективе образовательные организации рассматривают возможность проведения итоговой аттестации в формате WorldSkills, что в свою очередь потребует доработки учебно-методического обеспечения диагностических процедур.

Еще одним из перспективных направлений развития профессионального образования становится сетевое взаимодействие образовательных организаций в подготовке специалистов. Ответственность за общий результат позволит повысить качество подготовки профессионала. Но изменение формы организации деятельности повлечет за собой изменения в учебно-методическом и организационном обеспечении этого процесса.

Совершенствование образовательного процесса также связано с разработкой методик и технологий повышения объективности оценки результатов обучения – общих и профессиональных компетенций. Это не только показатели и критерии оценки, не только точно описанные методики контроля и разработанные фонды оценочных средств. Это в первую очередь проведение независимых процедур оценивания с привлечением внешних экспертов.

Но если говорить о внешней оценке деятельности образовательной организации в целом, то такой процедурой, апробированной в прошлом учебном году, можно считать



Г. А. Ключева

общественно-профессиональную аккредитацию. В 2014/2015 учебном году в Пермском крае первые образовательные программы успешно прошли общественно-профессиональную аккредитацию.

Рамки статьи не позволяют более подробно рассмотреть инновации, влияющие на процесс реализации ФГОС СПО. Наш отдел через краевые методические объединения ведет разъяснительную работу, обеспечивает педагогов необходимой информацией в рамках семинаров и консультаций. Расширение данного направления работы связано с применением сетевых форм взаимодействия с образовательными организациями через сайт института развития образования, привлечения опытных педагогов к созданию методик обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС СПО.

Дуальное обучение. Организованная Агентством стратегических инициатив инновационная работа по организации взаимодействия профессионального образования и бизнеса на основе реализации моделей дуального обучения активно внедряется в профессиональное образование Пермского края. В 2014/2015 учебном году шесть учебных заведений – федеральных инновационных площадок совместно с партнерами-



работодателями вели активную работу по разработке учебных планов, подготовке педагогов и наставников для обучения студентов на рабочих местах, создавали нормативную базу взаимодействия и учебно-методические комплексы профессиональных модулей. Эту инициативу на уровне края подхватили региональные инновационные площадки в рамках проекта «Подготовка рабочих кадров для социально-экономического развития регионов». Отделу профессионального образования поручено научно-методическое сопровождение этих проектов.

Основные проблемы, связанные с реализацией элементов дуального обучения в образовательных организациях, и требующие решения вопросы были представлены работниками отдела в ходе Инженерного форума на заседании «круглого стола», который был организован в рамках выставки «Образование и карьера-2015», а также на заседаниях краевых методических объединений, на совместных совещаниях с работодателями, инициированных образовательными организациями.

Реализация проектов, связанных с апробацией модели дуального обучения, влечет обновление нормативной базы профессионального образования. За последний год приказами Министерства образования и науки РФ были внесены изменения в ФГОС, позволяющие ряду профессий и специальностей использовать вариативную составляющую учебного плана на практике, увеличивать срок обучения по профессиям до двух лет и десяти месяцев. Изменение нормативной базы потребует доработки, в том числе и учебной документации. Также очевидно, что разработанные в настоящее время учебные планы, учитывающие принцип дуальности, потребуют от педагогических коллективов образовательных организаций создания организационно-педагогических условий для их реализации. К организационно-педагогическим условиям относится комплекс компонентов образовательного процесса, позволяющих достигать максимального эффекта в реализации поставленных целей, в их числе: инновационные учебно-

методические комплексы, повышение квалификации педагогов по вопросам тьюторского сопровождения обучающихся, подготовка наставников для обучения на рабочих местах, выбор педагогических технологий, независимая оценка компетенций, сертификация квалификаций и др.

Нормативно-правовое и методическое сопровождение этих видов деятельности, педагогическое экспериментирование для выявления оптимальных педагогических условий практико-ориентированного обучения, выявление инновационных механизмов развития профессионального образования станет задачей отдела профессионального обучения в следующем учебном году.

Чемпионатное движение WorldSkills. Пермский край включился активно в это движение в 2013 году. В 2014 году приказом МОН ПК (№ СЭД-26-01-04-1093 от 11.12.2014 г.) был создан Региональный координационный центр (РКЦ) и его полномочия переданы Институту развития образования Пермского края. В соответствии с функциями РКЦ и под его руководством на базе образовательных организаций СПО были созданы 7 специализированных центров компетенций (СЦК) по 16 компетенциям.

В течение прошедшего учебного года проводилась активная популяризация чемпионатного движения (проведен Краевой чемпионат рабочих профессий в рамках выставки «Образование и карьера-2015», в котором приняли участие 23 образовательные организации; на базе образовательных организаций проведены установочные семинары, в которых приняли участие около 100 педагогов; растет количественный состав экспертов по компетенциям WorldSkills).

Системная работа министерства образования и науки Пермского края совместно с отделом профессионального образования и СЦК принесла весомые результаты – победы представителей Пермского края на чемпионатах Приволжского федерального округа (г. Самара) и Всероссийском чемпионате WorldSkills (г. Казань).

Победителями в национальном чемпионате профессионального

мастерства по стандартам WorldSkills в Приволжском федеральном округе (г. Самара) стали:

Александр Савельев (Березниковский политехнический техникум) – 1-е место в компетенции «Веб-дизайн»;

Анжела Большевикова (Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна) – 2-е место в компетенции «Дизайн костюма»;

Владимир Чудинов (Пермский колледж транспорта и сервиса) – 3-е место в компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Победителями в III Национальном чемпионате WorldSkills Russia-2015 (г. Казань) стали:

Александр Савельев (Березниковский политехнический техникум) – 1-е место в компетенции «Веб-дизайн»;

Анна Бутолина (Пермский агропромышленный техникум) – 2-е место в компетенции «Ландшафтный дизайн».

Следующий учебный год мы связываем с получением статуса постоянного члена движения WorldSkills Russia. А новый статус будет определять и иную меру ответственности и участия в чемпионатном движении. Продолжая традиции прошедшего учебного года, отдел профессионального образования продолжит работу по популяризации чемпионатного движения. Кроме этого мы планируем оказывать организационно-методическую поддержку СЦК, расширять состав компетенций, организовывать конкурсы и чемпионаты в соответствии со стандартами WorldSkills, расширять состав экспертного сообщества, апробировать модель экзамена квалификационного по стандартам WorldSkills.

Итоги прошедшего года по каждому из инновационных направлений являются основанием для движения вперед. И, осмысливая итоги, мы строим планы для работы в следующем учебном году.

Г. А. Клюева,
кандидат педагогических наук,
доцент, начальник отдела
профессионального образования
Института развития образования
Пермского края.



ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО. УЧЕТ КАДРОВ

ДЕЙСТВУЮЩЕЕ трудовое законодательство не содержит определения кадрового делопроизводства, поэтому мы, работники кадровой службы, обычно ориентируемся на термин «делопроизводство», который приводится в государственном стандарте РФ «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения. ГОСТ Р-51141-98», утвержденном постановлением Госстандарта РФ № 28 от 27.02.1998 г. Ответственность за организацию делопроизводства в образовательном учреждении, оформление документов и их сохранность несет руководитель. Непосредственная работа по делопроизводству выполняется секретарем или иным должностным лицом. За последние два десятилетия отмечалась устойчивая тенденция к халатному отношению к кадровым документам (данный факт отражается не только постоянными публикациями в периодической печати по кадровой тематике, но и не единожды подтверждается на практике, в рамках проверок образовательных организаций на соответствие ведения кадрового делопроизводства действующему законодательству в данной сфере).

С целью организации качественной работы по ведению кадровых документов и последующей регламентации всех процессов в едином нормативном локальном акте (предположительно методические рекомендации), с учетом выявленных недостатков, министерством образования и науки Пермского края с 2013 года проводятся проверки ведения кадрового делопроизводства в подведомственных образовательных организациях Перми и края.

На 1 июля 2015 года работниками министерства проведено 30 служебных проверок. Из 30 образовательных учреждений кадровое делопроизводство осуществляется в соответствии с действующим законодательством и практически без нарушений всего в 6 учреждениях, в остальных 24 проверенных учреждениях отмечены

множественные нарушения в работе кадровых подразделений или специалистов. Наибольшее количество нарушений отмечается в оформлении приказов по личному составу и основной деятельности (как правило, формуляры-образцы документов не утверждены инструкцией по делопроизводству учреждения и не соответствуют ГОСТ Р 6.30-2003 «УСД. УСОД. Правила оформления документов»), нарушены правила формирования личных дел, их ведение и хранение, отмечаются нарушения по уведомлению сотрудников об изменении существенных условий труда и, как следствие, процесс оформления дополнительных соглашений (наблюдается наличие у одного и того же сотрудника по 2–3 трудовых договора, что совершенно недопустимо при непрерывной трудовой деятельности в той же организации), отмечены нарушения по предоставлению компенсации за неиспользованный отпуск, по формированию пакета документов по антикоррупционной деятельности, по доступу к обработке и хранению персональных данных, а также по определению компенсационных и стимулирующих выплат сотрудникам.

Необходимо отметить, что данная тенденция складывается из того, что уровень подготовки и имеющаяся квалификация у специалистов кадровых служб подведомственных учреждений, как правило, далека от данной отрасли – чаще всего ведением кадрового делопроизводства занимаются педагоги либо люди со средним специальным образованием по таким направлениям деятельности, как секретарское дело или делопроизводство, не знающих трудовое законодательство, в то время как в учреждениях с высоким уровнем организации кадрового делопроизводства и делопроизводства в целом данный функционал возложен на юристов, документоведов, делопроизводителей, по большей степени имеющих высшее образование.

Одновременно следует отметить высокий уровень организации работы по кадровому делопроизвод-



Е. В. Чугарова

ству в следующих образовательных учреждениях Пермского края: ГБПОУ «Кунгурский центр образования № 1», КГАОУ СПО «Кунгурский сельскохозяйственный колледж», КГАПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум», ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж», КГАОУ СПО «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П. И. Сюзева», КГАПОУ «Краевой политехнический колледж».

Итак, как отмечалось выше, учитывая, что ответственность за организацию делопроизводства в образовательном учреждении, оформление документов и их сохранность несет руководитель, специалистам кадровых служб необходимо более скрупулезно и ответственно относиться к своей деятельности, а руководителям, в свою очередь, как можно более тщательно подбирать персонал для работы в кадровых службах, а также активно оказывать необходимую помощь работающим кадровикам – своевременно направлять их для обучения и знакомства с изменениями кадрового делопроизводства.

Кадровая работа важна для каждого человека – вся жизнь документируется, и без справок, трудовых книжек, пенсионного обеспечения сложно организовать жизненное пространство, поэтому очень важно все документы хранить в порядке. Мы желаем успехов на трудовом поприще всем кадровикам и ответственного отношения к судьбам людей.

Е. В. Чугарова,
кадровая служба министерства
образования и науки
Пермского края.



ОБ ОЦЕНКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В РАМКАХ совершенствования системы оплаты труда работников государственных учреждений министерством образования и науки Пермского края разработаны показатели эффективности деятельности руководителей подведомственных профессиональных образовательных учреждений. Оценить качество предоставляемых учреждением образовательных услуг позволяет отчет по итогам учебного года.

В структуру отчета по итогам учебного года входят показатели, характеризующие уровень подготовки выпускников и учащихся, качество работы педагогического коллектива учреждения, взаимодействие с работодателями, воспитательную работу.

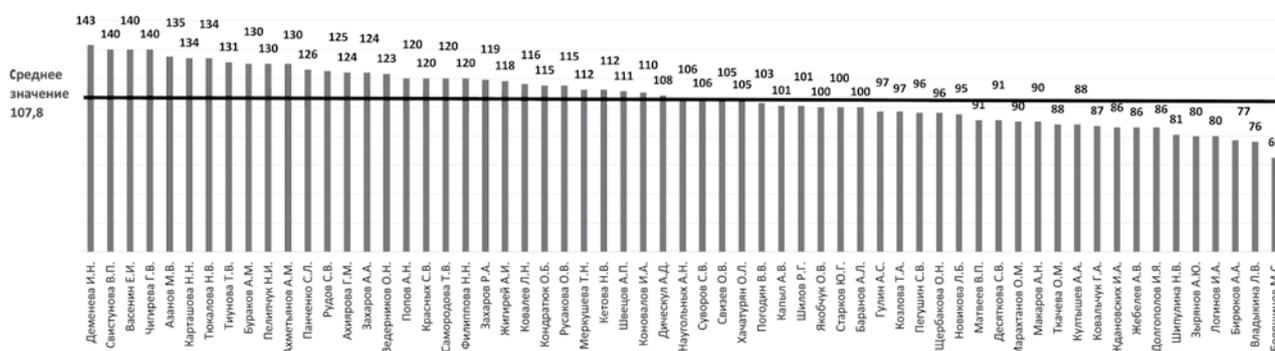
При достижении максимальных значений всех 14 показателей отчета учреждение может набрать 150 баллов. Нужно отметить, что для некоторых показателей

предусмотрены отрицательные значения, например, если в учреждении отсутствуют кружки и секции или если более 5% несовершеннолетних учащихся учреждения состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

По результатам отчета за 2014/2015 учебный год был составлен рейтинг профессиональных образовательных учреждений. Первая десятка рейтинга выглядит следующим образом:

Место в рейтинге	Наименование учреждения	Сумма баллов
1	ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий»	143
2	КГАПОУ «Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна»; ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»; ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»	140
3	ГАПОУ «Краевой политехнический колледж»	135
4	ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления»; КГАПОУ «Краевой колледж предпринимательства»	134
5	КГАПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А. С. Попова»	131
6	ГБПОУ «Краевой многопрофильный техникум»; КГАПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж»; ГБПОУ «Кунгурский центр образования № 1»	130
7	ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум»	126
8	ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж»	125
9	ГБПОУ «Соликамский политехнический техникум»; ГБПОУ «Коми-Пермяцкий политехнический техникум»	124
10	ГБПОУ «Кудымкарский лесотехнический техникум»	123

Рейтинг руководителей по результатам годового отчета за 2014/2015 учебный год



В. А. Гусаров.



ИТОГИ СПАРТАКИАДЫ

НАЧАЛЬНИК учебно-спортивного отдела ПРО ОГФСО «Юность России» **Валентина Ивановна Ефремова о проблемах спортивно-физкультурной работы в учреждениях СПО:**

– Анализ итогов спартакиады и отчетов преподавательской деятельности в образовательных учреждениях приводит к тревожному выводу: секционная работа в образовательных организациях ведется в основном по тем видам спорта, которые входят в программу спартакиады. В некоторых учреждениях секционная работа вообще сведена к минимуму. Причина этому – недостаточное финансирование.

Еще одной серьезной проблемой является слабая материально-техническая база. Занятия по физической культуре проводятся в спортивных залах и на площадках, уже не соответствующих современным требованиям. Спортивного оборудования и инвентаря не хватает даже для проведения уроков, не говоря уже о тренировочной работе. Ремонт в спортивных залах зачастую финансируется учебными заведениями по остаточному принципу.

Такое положение вещей приводит к снижению посещаемости спортивных секций, а ведь именно секции – основа массового спорта.

Однако радует, что в последнее время директора образовательных

организаций активизировались и даже при слабом финансировании стараются находить возможность оплачивать секционную работу, делегировать учащихся на соревнования.

Особенно нелегко приходится учебным заведениям края, ведь им приходится оплачивать дорогу, питание, размещение своих спортсменов. Зачастую директора оказываются перед выбором: потратить средства на выезд команды на соревнования или на инвентарь и спортивное оборудование.

И все же при этом с гордостью можно отметить, что, по последним данным, 90,8% заведений участвуют в мероприятиях, проводимых ОГФСО «Юность России».

ОТЧЕТ

об участии студентов ОУ СПО Пермского края в соревнованиях XXXIII спартакиады в 2014/2015 учебном году

За отчетный период соревнования спартакиады ОУ СПО Пермского края проводились на спортивных базах учебных заведений ОУ СПО, в спортивных клубах, на стадионах г. Перми и края.

В программу спартакиады входили зональные и финальные соревнования по 12 видам спорта для юношей и девушек ОУ СПО г. Перми и Пермского края по 1-й и 2-й группам.

В соревнованиях приняли участие 63 учебных заведения – 28 по 1-й группе и 35 по 2-й группе (итоговые таблицы прилагаются), что составляет около 90,8% от общего количества ОУ СПО Пермского края.

№ п/п	Виды спорта	1-я группа			2-я группа			Всего		
		Количество			Количество			Количество		
		команд	участников	зрителей	команд	участников	зрителей	команд	участников	зрителей
1	Легкоатлетический кросс	19	138	250	28	203	250	47	341	500
2	Пулевая стрельба	15	83	200	27	148	200	42	231	400
3	Настольный теннис	21	30	200	22	36	200	43	66	400
4	Зимний полиатлон	13	72	100	12	66	100	25	138	200
5	Мини-футбол (1-я гр.)	26	260	1200	24	240	1200	50	500	2400
6	Лыжные гонки	13	78	100	15	91	100	28	169	200
78	Волейбол (юноши)	24	216	800	21	187	800	43	403	1600
9	Волейбол (девушки)	21	189	800	22	198	800	43	387	1600
10	Баскетбол (юноши)	24	237	800	21	206	1000	45	443	1800
11	Баскетбол (девушки)	15	148	800	17	166	800	32	314	1600
12	Гиревой спорт	16	93	150	10	57	150	26	150	300
13	Легкоатлетическая эстафета «Звезда»	17	255	2500	10	150	2500	27	405	5000
14	Легкая атлетика	18	128	500	18	129	500	36	257	1000
ИТОГО		242	1927	8200	247	1730	8600	487	3657	16 800

Посетило соревнования около **16 800** зрителей.



Победителями и призерами XXXIII спартакиады ОУ СПО Пермского края стали следующие учебные заведения:

Место	Учебные заведения	
	1-я группа	2-я группа
1	Колледж спортивной подготовки Пермского края	Добрянский гуманитарно-технологический техникум
2	Кунгурский центр образования № 1	Кудымкарский педагогический колледж
3	Пермский политехнический колледж им. Н. Г. Славянова	Пермский финансово-экономический колледж

Подведение итогов и награждение победителей и призеров XXXIII спартакиады ОУ СПО Пермского края состоялось 3 июня 2015 года на заседании КМО преподавателей физической культуры. Также были вручены грамоты и благодарности ПРО ОГФСО «Юность России» директорам образовательных организаций и их преподавателям физической культуры, подготовившим команды призеров и победителей в комплексном зачете спартакиады, а именно: директору Добрянского гуманитарно-технологического техникума Рудольфу Геннадьевичу Шилову, преподавателю физической культуры Андрею Александровичу Хомякову; директору Кудымкарского педагогического колледжа Татьяне Николаевне Меркушевой, преподавателю физической культуры Татьяне Андреевне Рочевой; директору Пермского финансово-экономического колледжа Алексею Михайловичу Гоголеву, преподавателю физической культуры Роману Игоревичу Дедову; директору колледжа спортивной подготовки Пермского края Светлане Юрьевне Гончаровой, руководителю Максиму Андреевичу Полякову; директору Пермского политехнического колледжа имени Н. Г. Славянова Александру Николаевичу Попову, преподавателю физической культуры Василию Михайловичу Микрюкову; директору Кунгурского центра образования № 1 Артуру Муллануровичу Ахметьянову, преподавателю физической культуры Ольге Леонидовне Гмыриной.

Выводы:

1. Все виды соревнований XXXIII спартакиады ОУ СПО Пермского края были организованы и проведены на хорошем профессиональном уровне. Нареканий и протестов в ходе соревнований не поступало. Все спорные вопросы разрешались цивилизованно до соревнований, в процессе их и при подведении итогов.

2. Следует отметить работу следующих главных судей: Н. А. Киселёва, М. В. Кочкина – волейбол; М. В. Карина – баскетбол; И. Н. Федотова – мини-футбол; А. И. Добрынина, О. И. Ческиса – гиревой спорт; Ю. П. Великородных – легкая атлетика, В. М. Микрюкова – легкоатлетический кросс, В. А. Назукина – настольный теннис. Особенно следует отметить директоров и руководителей физического воспитания учебных заведений, бескорыстно предоставивших свои спортивные базы для проведения нескольких видов соревнований.

К таковым относятся:

- директор колледжа спортивной подготовки Пермского края Светлана Юрьевна Гончарова, руководитель Максим Андреевич Поляков;
- директор Пермского авиационного техникума Александр Дмитриевич Дическул, преподаватель физической культуры Александр Орестович Батуев;
- директор Пермского политехнического колледжа имени Н. Г. Славянова Александр Николаевич Попов, преподаватель физической культуры Василий Михайлович Микрюков;
- директор Пермского торгового-технологического колледжа Сергей Викторович Суворов, преподаватель физической культуры Светлана Васильевна Румянцева;
- директор Пермского базового медицинского колледжа Роман Александрович Захаров, преподаватель физической культуры Владимир Николаевич Кузьмин;
- директор Кунгурского центра образования № 1 Артур Мулланурович Ахметьянов, преподаватель физической культуры Ольга Леонидовна Гмырина;
- директор Кунгурского сельскохозяйственного колледжа **Андрей Борисович Деньгин**, преподаватель физической культуры Антониды Александровны Желнина;
- директор Кудымкарского медицинского училища Леонид Николаевич Ковалев, преподаватель физической культуры Марина Михайловна Бражкина и др.;
- директор Пермского агропромышленного техникума Галина Владимировна Чигирева, преподаватель физической культуры Иван Николаевич Дрягин.

3. По ходу спортивных мероприятий XXXIII спартакиады ОУ СПО Пермского края выявились положительные и отрицательные стороны. К положительным сторонам можно отнести:

- повышение спортивного мастерства участников соревнований по игровым видам спорта, особенно у девушек по 2-й группе участников,
- увеличение числа зрителей на спортивных мероприятиях.

Отрицательным является то, что около 9% учебных заведений до сих пор еще не участвовало в соревнованиях спартакиады. Причины разные: отсутствие финансирования, нет специалиста, не считают нужным и важным и т. д.

Предложения:

1. Возобновить конкурс на лучшую постановку массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы среди ОУ СПО Пермского края.

2. Поощрить директоров и преподавателей физической культуры образовательных организаций, принимающих активное участие в физкультурно-спортивных мероприятиях спартакиады ОУ СПО Пермского края со стороны министерства образования и науки Пермского края, министерства физической культуры и спорта Пермского края.

3. Разработать механизм осуществления контроля этой работы как со стороны министерства образования и науки Пермского края, министерства физической культуры и спорта Пермского края с привлечением методистов совета директоров ОУ СПО, так и со стороны ПРО ОГФСО «Юность России».

4. Обязать учебные заведения предоставлять протоколы соревнований I этапа спартакиады в проводящую организацию.

В. Г. Чащин,

председатель ПРО ОГФСО «Юность России»;

В. И. Ефремова,

исполнитель, нач. УСО ПРО ОГФСО.



СТАНЬ УСПЕШНЫМ И ЗАЯВИ О СЕБЕ! ИЛИ КОНВЕЙЕР МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ

17–27 ИЮНЯ 2015 года на площадке Фестивального парка (Мастрюковские озера) города Самары в третий раз прошел молодежный форум «iВолга-2015». Каждый год организаторы стараются сделать форум лучше и грандиознее. Этот год не исключение. В 2015 году квоты на участников в сменах увеличились, вырос грантовый фонд. К существующим 8 сменам 2015 года – «Культурный БУМ!», «Инновации и техническое творчество», «Медиаволна», «Малая родина – большие возможности», «Политика», «Поколение Добра», «Ты – предприниматель», «Спортивная молодежь – здоровая нация» добавилась еще одна – «Патриот».

Обязательным условием участия в форуме является наличие собственного проекта. Собственный проект «Идеи в формате 3D-модели» на форуме представил студент ГАПОУ «Краевой политехнический колледж» Иван Горожанинов.

Как все начиналось...

В Краевом политехническом колледже с данным направлением впервые познакомились на интенсивном субботнем семинаре в апреле 2015 года, который провела Елена Вячеславовна Малкова, руководитель Регионального конвейера молодежных проектов (РКМП).

РКМП – это единая и единственная молодежная площадка Пермского края, предоставляющая реальную возможность молодым людям в возрасте от 18 до 30 лет стать подготовленными участниками тематических молодежных форумов РФ и конкурсов молодежных проектов (в частности, «iВолга»: <http://vk.com/ivolgaforum2015>).

Наши студенты решили попробовать свои силы, и уже 6 мая на итоговом экспертном мероприятии «Конвейер» Иван Горожанинов отлично представил проект, направленный на обучение студентов II–III курсов специальности 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»

технологии аддитивной печати для создания моделей, макетов, деталей оборудования для проведения учебных занятий. У ребят был опыт сотрудничества с индивидуальными предпринимателями в сфере рекламы и дизайна города Чернушки. Иван заручился их поддержкой, а также поддержкой управления социального заказа Чернушинского муниципального района. Получив высокие баллы, Иван попал в состав молодежной делегации Пермского края на тематический форум РФ и всероссийский конкурс молодежных проектов.

Самара...

Насыщенная программа форума содержала учебные занятия в шатрах, конвейер молодежных проектов, презентации образовательных программ, проектов социально-экономического и общественно-политического развития РФ, слеты, научные и образовательные конференции, тренинги и мастер-классы, межрегиональные межвузовские открытые соревнования в области системного администрирования и информационной безопасности «VSFI». В летний зной (температура воздуха днем доходила до 45°C) проводились «круглые столы», выставки, фестивали, акции, ярмарки инициативы, турниры. Организованы встречи с известными людьми, дискуссии, а также культурно-досуговые, спортивные и туристические программы.

В рамках форума участники прошли обучение по 9 тематическим направлениям: «Инновации и техническое творчество», «Ты – предприниматель», «АРТ Квадрат», «Информационный поток», «Малая родина – большие возможности», «Технология добра», «Беги за мной», «Политика» и «Патриот».

Дополнительно в рамках форума был проведен конкурс «Новый общественный проект», включающий обсуждение и выбор обще-



ственного проекта Приволжского федерального округа, который будет реализован в 2015–2016 годах во всех регионах округа с привлечением участников форума и молодежного актива регионов (подробно на сайте ivolgaforum.ru).

Иван Горожанинов успешно представил проект на площадке «Инновации и техническое творчество», получил колоссальный практический опыт, нашел инвестора для реализации своего проекта. Кроме того прошел на форуме обучение по программе «Основы экономики и инновационного менеджмента», получил памятную монету. В качестве сувениров привез 3D-модель птицы, символа форума молодых «iВолга-2015».

За возможность окунуться в атмосферу форума слова благодарности хочется выразить руководителю РКМП Пермского края Е. В. Малковой.

Слоган форума зовет к активным действиям: «Стань успешным и заяви о себе!»

*Н. Л. Бессонова,
председатель ЦМК;
И. В. Овчинникова,
методист.*



ЗЕМЛЯ РОССИИ, ЗЕМЛЯ ПЕРМЯКОВ

Я РОДИЛАСЬ в русской семье в Украине и все 18 лет прожила там. Родители часто задумывались о переезде, но бросить землю, на которой выросли, не могли. Но когда военные действия в 2014 году затронули наш край и нашу семью, мы вынуждены были уехать.

Путь был очень нелегкий, почти все границы с Россией были перекрыты и выезд из страны ограничен, но серьезных проблем при переезде у нас не возникло. Мы приехали в пункт временного размещения города Перми. Чувствовалось, что люди, которые окружили нас заботой, были искренни, сопереживали нам, протянули руку помощи и дали возможность жить наравне со всем населением города, заботились о нашем состоянии и благополучии. Работники Центра занятости населения оказали помощь родителям в трудоустройстве, представители министерства образования и науки дали место моему братику в школе, а мне – возможность учиться в Пермском колледже транспорта и сервиса, а также обеспечили общежитием. Директор сам лично приехал в Звездный, чтобы познакомиться с условиями проживания. В дальнейшем в колледже я получала стипендию и с ответной благодарностью старательно училась.

В Украине я обучалась в железнодорожном колледже и закончила три курса. В Перми мне посоветовали пойти учиться в колледж транспорта и сервиса. Приехав в колледж, я познакомилась с предложенными специальностями, выбрала «Организацию перевозок и управление автотранспортом» и точно для себя решила сменить направление своего обучения. Меня взяли на IV курс.

Моя группа Э-11-1 оказалась очень доброжелательной, веселой и дружной. К моему приходу они отнеслись с интересом и пониманием. Появилось много новых для меня предметов, но благодаря квалифицированным и образованным преподавателям я не отставала по учебе от студентов своей группы, изучала все с интересом. Мне посчастливилось принять участие во всероссийском конкурсе эссе, где



я вышла в финал и заняла 2-е место. За это хочется выразить отдельную благодарность Л. С. Аниной, которая помогла мне собраться с мыслями и подерживала в минуты волнения.

Также параллельно я училась вождению на легковом автомобиле, сдала экзамен и получила права водителя автомобиля категории В. Сегодня я получаю диплом об окончании колледжа по выбранной специальности.

Особую благодарность я хочу выразить директору Евгению Ильичу Васенину за понимание, за уважительное отношение к людям, за предоставленную настоящую комфортную атмосферу человеческого тепла на весь учебный год. Я благодарна моему куратору Е. В. Брагиной за поддержку и добродушие, Н. В. Гуриной за хорошее обучение такой сложной, незнакомой для меня дисциплине «Организация перевозок», благодарна заведующему отделением Е. В. Ляхину за то, что помогал справляться с мелкими неприятностями и всегда поддерживал меня.

Благодарю всех преподавателей колледжа, которые разделили со мной этот производительный, важный, увлекательный, но все-таки нелегкий год моей жизни.

Спасибо, Пермский колледж транспорта и сервиса, я всегда всех буду помнить.

Вита Кондратенко,
студентка ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса».

НОВОСТИ

ДЕНЬ РОССИИ – СИМВОЛ НАЦИОНАЛЬНОГО ЕДИНЕНИЯ

11 июня 2015 года в актовом зале Кизеловского политехнического техникума состоялось праздничное мероприятие, посвященное Дню России.

Мероприятие началось с прочтения стихотворения «Люблю Россию» (автор Е. А. Салмова), его представили наши бессменные участники: А. Ложкин (гр. ЭЭПП-12/9), С. Чайникова (гр. ТПП-12/9), Я. Борискина (гр. ТПП-12/9), М. Калашникова (гр. ПК-13/9), А. Мегера (гр. ПМК-14/9). Продолжением стала презентация на тему «С чего начинается Родина?» Зазвучали праздничные фанфары, и на сцене появились ведущие: М. Калашникова и А. Мегера, они познакомили всех присутствующих в зале с этим праздником, который в 1998 году Б. Н. Ельцин предложил отмечать 12 июня как День России. Официально название праздник получил только 1 февраля 2002 года. Сейчас День России – символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее России.

Очень порадовали студенты, которые исполняли песни о России: «Отчего так в России березы шумят» – вокалист М. Ахметзянов, «Ты живи, моя Россия».

В заключение – показ презентации о России, о ее необъятных просторах, полях, лесах и горах, о красоте и величии нашей прекрасной России.

День России – это праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия. И дай Бог, чтобы мы всегда жили в мире, согласии и были добры друг к другу.

О. В. Мифтахова,
педагог-организатор.



УБЕЖАТЬ ОТ ВОЙНЫ

ГУМАНИТАРНАЯ катастрофа на юго-востоке Украины привлекла в РФ поток беженцев. Не исключение и наш город Пермь. Беженцы из Украины – это простые люди: женщины, дети, старики, доведенные войной до отчаяния. Ища помощи у мирного населения, они надеются на понимание сторон. Люди призваны помогать друг другу и делиться последним.

Для многих школьников и студентов с юго-востока Украины поступление в российские учебные заведения – шанс покинуть зону боевых действий. Схема приема на обучение упрощенная. Наше учебное учреждение – Пермский политехнический колледж имени Н. Г. Славянова – старейшее образовательное учреждение Пермского края. Мы, как и все, не остались в стороне. У нас тоже учатся студенты, попавшие в такую непростую жизненную ситуацию.

Хочу познакомить читателей с Эльдаром Гарифьяновым, уроженцем города Макеевки Донецкой области, а сейчас студентом Пермского политехнического колледжа имени Н. Г. Славянова по специальности «Технология машиностроения».

«Я окончил второй курс промышленно-экономического колледжа в Макеевке, Донецкая область, когда началась война на Украине. Тогда все эти события были еще далеко от нас, но мы с мамой приняли решение уехать, пока не поздно и есть возможность. Изначально планировали только на лето, к родственникам в Ростов, но к августу ситуация ухудшилась, и пришлось перебраться в Пермь. Позже знакомые рассказывали, что наш город обстреливают. Знаю, что сосед был в ополчении и погиб», – делится воспоминаниями Эльдар.

Проблемы и поддержка

Поступить к нам в колледж не так просто, большие конкурсы. Но к беженцам из Украины все-таки особое отношение: они здесь не чужие. Мы стараемся, чтобы они могли чувствовать себя, как дома.

Эльдар вкратце рассказывает о себе: «В Пермь попали, потому что здесь родня, в Кукуштане. Пару лет назад они приезжали к нам, в 2008-м

мы у них были. Дядя, который принял нас здесь, как раз и посоветовал мне Славяновский колледж как одно из лучших учреждений Пермского края. С документами до сих пор трудности, даже с пропиской. Раньше бумаги собирала мама, а сейчас она работает, и к этим вопросам подключился я. Администрация колледжа оказывает мне всяческую помощь и поддержку.

С ребятами в группе тоже подружился, появились общие увлечения и интересы. Уже с первых дней сентября в колледже кипит интересная и насыщенная жизнь».

Об учебе

Пермский политехнический колледж – это современные учебные классы и производственные мастерские, прекрасная библиотека, столовая, спортивный зал. У колледжа есть все, что требуется для полноценной учебы и увлекательной студенческой жизни. Эльдар уверен, что осилит российскую программу, да и педагоги помогают. А языковой барьер точно не станет для него проблемой в учебе, так как в Украине Эльдар общался на русском.

«В Славяновском колледже нравится, но непривычно. Я вообще не любитель часто менять учебные заведения или куда-то переезжать. Да и жаль было год терять: сюда меня приняли снова на второй курс, поскольку специальность-то другая. Но со мной дополнительно занимались педагоги колледжа, за что я очень благодарен».

«Российский диплом, если на родину вернуться, цениться, конечно, будет. Вот только вряд ли найдется там, где работать. По крайней мере, пока все не утихнет. Многие предприятия сейчас разрушены: например, химический завод, на котором я практику проходил. Ребята, с которыми я учился в Макеевке, рассказывали, что в этом году у практики у них не было: просто негде».

Общага стала домом

Жизнь в общежитии сложна, но и интересна. Многие придерживаются выражения «Не жил в общаге – не был студентом». Общежитие научит не только стирать, готовить, шить и прочей бытовой хитрости, но и таким



полезным в будущем навыкам, как коммуникабельность, жесткость характера, умение отстаивать свою точку зрения, умение работать в команде.

«Я сейчас живу в общежитии, – делится Эльдар. – Это подспорье и с материальной точки зрения, а также возможность завести отличных друзей на всю жизнь! Со своими соседями мы делим не только жилплощадь, но еще многие житейские проблемы».

Планы на будущее

Как им – украинцам – жить дальше и на какие средства, для них, похоже, не так уж важно в данный момент. Но что-то подсказывает мне: назад на Украину дорога для них вряд ли есть в ближайшее время, и похоже, что Пермь станет их родным домом, во всяком случае на время учебы.

«Домой, понятное дело, хочется, – добавляет Эльдар. – Думаю даже к осени поехать туда. Не остаться пока, а просто посмотреть, что стало с квартирой, на месте ли вообще дом, что случилось с деньгами на карточке, как там с работой. Опасно, конечно. Тем более что я считаюсь призывником, и на каком-нибудь украинском пограничном посту сразу и забрать могут».

«Война изменила мою жизнь, и по дому я, конечно, скучаю. Но в Пермском крае мне нравится, и я буду рад, если жизнь сложится здесь. Я уже на время летних каникул устроился на работу».

М. В. Канюкова,
преподаватель ГБПОУ «Пермский политехнический колледж им. Н. Г. Славянова».



РАСКОЛ

Я РОДИЛСЯ и вырос в Украине, всегда любил свой маленький город и никогда не мог подумать, что события сложатся так, что я окажусь за три тысячи километров от дома. В моем сознании Украина всегда была частью русского мира: одна общая великая история, одна вера, одна культура, один язык, общие герои. И хотя в последние 23 года западные силы постоянно пытались разрубить те последние нити, которые связывали нас, все-таки нашу семью никогда не покидала надежда на то, что мы будем вместе.

События прошлого года показали, что далеко не все жители Украины рассуждают так, как я и моя семья, и не все учат своих детей любить и знать историю, уважать подвиги предков. Западная пропаганда вносит сумятицу в умы.

Я не хочу воевать ни с кем, никакие идеи и политические взгляды не дают нам право убивать друг друга. Чтобы избежать братоубийственной войны, было принято решение уехать на родину матери – в Пермский край. Дедушка, который живет в Березниках, предложил

мне переехать, и я не сомневаясь согласился, потому что это был единственный разумный вариант.

На Урале меня встретили, как и ожидалось, гостеприимно. Как родственники, так и администрация техникума. Никаких притеснений и агрессии, о которых любят поговорить на Украине, здесь нет. Я и мои родные благодарны техникуму за то, что с пониманием отнеслись к тому положению, в котором я оказался: меня приняли на IV курс, со второго семестра я стал получать стипендию. Учебный год прошел незаметно, и вот наконец я защитил диплом, который объединил в себе знания, полученные мной и на Украине, и в России.

И я надеюсь, что судьба не зря забросила меня в далекие края, что я буду полезен здесь, а набравшись опыта в своей мирной профессии строителя, может быть, смогу вернуться, чтобы участвовать в восстановлении городов, разрушенных гражданской войной.

*Павел Шелег,
выпускник 2015 года
ГБПОУ «Березниковский
строительный техникум».*



НОВОСТИ

ДЕНЬ ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА

В рамках военно-патриотического воспитания обучающихся и бережного отношения к военной истории нашей страны студенты ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж» приняли участие в выездном мероприятии, посвященном празднованию Дня Военно-Морского Флота, которое состоялось в селе Нижние Исады Березовского района. Среди памятных мест Пермского края особое место занимает памятник морякам 1-го Кронштадского полка, где и состоялся торжественный митинг, в рамках которого студенты и гости мероприятия со всех уголков Пермского края почтили минутой молчания память погибших моряков и возложили цветы. Во время поездки студенты узнали много интересного об истории этого праздника от старшего мичмана Тихоокеанского флота Валерия Николаевича Глазырина. Несмотря на дождливую погоду, студенты колледжа не только приняли участие в митинге, но и порадовали всех собравшихся концертными номерами. После мероприятия мы не оставили без внимания и другие достопримечательности, например мемориальную доску с именами воинов-земляков, ветеранов Великой Отечественной войны, вернувшихся с фронта.

Очень приятно, что в рамках проведения мероприятий, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, у студентов колледжа выдалась возможность прикоснуться к военной истории Пермского края.

*Е. Б. Чугунова,
заместитель директора по ВР.*

ЧЕРДЫНСКОЕ СЕМИГОРЬЕ

6 июня 2015 года команда спортивного клуба «Политех» принимала участие в IV спортивно-историческом полумарафоне «Чердынское семигорье» – 21 км. Состав команды:

- Юлия Митрофанова;
- Татьяна Игнатьева;
- Евгения Муравьева;
- Игорь Якимчук;
- Владислав Греб;
- Иван Наумов.

Ребята смогли преодолеть и покорить один из сложнейших полумарафонов и показать достойный результат – 1-е общекомандное место. Подготовил команду тренер-преподаватель Алексей Александрович Останин.



БРОШЕННЫЙ ДОМ

МЫ ЖИЛИ в городе Перевальске Луганской области. У нас очень дружная семья. Родители имели хорошую работу. Я обучался в Стахановском промышленном экономическом техникуме по специальности «Автомеханик», сестра – в школе в 7-м классе.

В городе у нас был очень большой частный дом, большое хозяйство, фруктовый сад. Мы часто вечерами всей семьей собирались за чаепитием, заходили соседи. И казалось, что так будет всегда.

Когда начали стрелять, думал, что это ненадолго, что это все скоро закончится. Но день ото дня становилось все страшнее. У нас в доме был оборудован подпол для хранения запасов, там мы и прятались от стрельбы. Бывало, сутками сидели, не выходили из дома. Было очень страшно, я не понимал, что происходит, и думал об одном – когда все закончится. И наступил тот момент, когда родители решили уехать из родного дома, уехать от войны.

Это произошло все так быстро, что мы успели взять только небольшие сумки с одеждой. Когда уезжали из дома, я оглянулся и заплакал. Дом стоял пустой и черный, даже деревья в саду стояли поникшие. Я до сих пор вижу картину брошенного дома.

Нашу семью посадили в автобус. Мы очень долго выезжали в Луганск, Бердянск, Крым, затем в Россию. Ехали по вечерам и по ночам, было очень страшно. Я не понимал,

куда мы едем, что с нами будет, была неизвестность, неопределенность.

Сменялся пейзаж за окном. У нас степи, простор, светло, а здесь кругом лес, холодно. Мы доехали до пункта проживания в поселок Теплая Гора. Все было чужое, странное, поражающий жуткий холод. Но нас удивило, поразило участие и отношение людей, которые отвечали за наше размещение. Нашу семью устроили в отдельную комнату, предоставили все необходимые вещи для проживания. Люди в поселке относились к нам с пониманием и сожалением. С нами работали психологи, среди них я встретил Андрея Андреевича Лузина. Он рассказал мне о Горнозаводском политехническом техникуме, где была возможность продолжить обучение. Я не раздумывая принял это предложение и ни разу о нем не пожалел. В техникуме меня очень хорошо приняли, предоставили возможность продолжить обучение по выбранной профессии. Педагоги техникума занимались со мной дополнительно и индивидуально, чтобы я освоил материал, который пропустил из-за переезда.

Очень понравились уроки и лабораторные работы по профессии. Макета по вождению автомобиля и автозаправочной колонки у нас в Стахановском техникуме не было. А здесь у меня была такая возможность освоить навыки работы на таком профессиональном оборудовании.

В результате я получил диплом с хорошими оценками, отличные



отзывы экзаменационной комиссии по защите моей ВКР.

Сегодня я готов работать по своей профессии, но в данный момент это пока невозможно, так как жду получения российского гражданства. Родители устроены, работают в Горнозаводске. Мы получили жилье. И сегодня я готов считать Россию, Горнозаводск своей второй родиной.

Спасибо всем людям, от которых мы получили помощь, сочувствие. Все налаживается.

Виктор Ширяев,

выпускник Горнозаводского политехнического техникума (2015 г.).

ИНФОРМАЦИЯ О МИГРАНТАХ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПЕРМСКОГО КРАЯ

В связи с майданными событиями в Киеве и последовавшими событиями в Донбассе с июня 2014 года стали прибывать первые мигранты из Украины. В 37 профессиональных образовательных организаций Пермского края поступили 63 человека.

Обучающиеся были устроены по учреждениям в зависимости от приезда семей в территории Пермского края. При зачислении учитывались пожелания детей. Все зачисленные на обучение получили материальную поддержку (питание, материальную помощь, как денежную, так и вещевую).

На первый курс прибыли 40 человек.

На второй курс поступили 15 человек.

На третий курс – 4 человека.

На четвертый курс – 4 человека.

Распределение обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях по городам Пермского края:

1. Пермь – 26.
2. Березники – 6.
3. Соликамск – 4.
4. Краснокамск – 1.
5. Оса – 5.
6. Лысьва – 1.
7. Верещагино – 4.
8. Кунгур – 1.
9. Чернушка – 3.
10. Чусовой – 2.
11. Чайковский – 2.



РОСТ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА И РАБОЧИЕ МЕСТА

ХОТЯ производственный сектор, как ожидается, продолжит уменьшаться в размере в течение следующего десятилетия, передовые производства значительно возрастут. Мировой рынок предположительно удвоится до 2020 года.

Рост передовых производств, по прогнозам аналитиков, приведет к увеличению числа высококвалифицированных рабочих мест в этом секторе. Рост инвестиций в исследования и развитие приведет к увеличению спроса на высококвалифицированных специалистов.

Внедрение новых технологий и рост автоматизации производственных процессов также требуют, чтобы все работники отрасли совершенствовали технические навыки. В частности, ожидается, что рабочим будут требоваться навыки в цифровой и вычислительной технике, аналитическом мышлении, машинной эргономике и производственных методиках.

Передовые технологии производства могут быть применены во всех частях производственного сектора. Высокотехнологичные отрасли включают в себя производство фармацевтических препаратов, компьютеры, электронику и аэрокосмическую индустрию. Отрасли средних технологий – производство химических веществ, автомобилей, электрооборудования и вооружения.

Так, например, в 17 странах ЕС крупнейшим высокотехнологичным сектором является сектор электроники, в 7 странах (Бельгия, Кипр, Дания, Ирландия, Италия, Словения, Испания) – фармацевтическая промышленность, аэрокосмическая – во Франции и Великобритании, химическая – в Литве, компьютеры и офисное оборудование – в Чехии.

Современный уровень производства, как ожидается, значительно повысится в ближайшие годы, что приведет к увеличению высококвалифицированных рабочих мест.

В то время как общий уровень занятости будет оставаться довольно постоянным, картина занятости будет меняться, рынок передовых производственных продуктов будет расти. Рост мирового рынка будет обусловлен увеличением эффективности от применения новых технологий: 3D-печати, роботов и роботизированных сопутствующих товаров.

Количество менеджеров, по прогнозам, вырастет, в то время как количество техников и младших специалистов будет расти только в некоторых секторах, таких как производство химических веществ, электрооборудования, транспортных средств. Предполагается снижение их количества в других, например в области электроники.

В ближайшие годы ожидается быстрый прогресс в области науки и техники, особенно в области нанотехнологий, материаловедения, электроники и биотехнологии. Это может привести к новым методам в производственных процессах, которые потребуют работников с навыками в цифровой технике, вычислительных системах, с аналитическим мышлением, пониманием производственных методик (в том числе дизайна для изготовления, конструкции, сборки, дизайна и автоматизации).

Число рабочих мест в производстве в целом, требующих квалификации на высоком уровне, по прогнозам, увеличится на 1,6 млн (21%) к 2025 году.

Количество научных и инженерных специальностей растет, но нехватка квалифицированных специалистов остается. В общих чертах, количество новых научных и технологических выпускников значительно выросло за последнее десятилетие в соответствии с ростом спроса на высококвалифицированных специалистов. На 1000 жителей в возрасте 20–29 лет в странах ЕС было 16,8 выпускников в 2011 году, по сравнению с 11,1 в 2001-м.

Во всех странах ЕС наблюдалось увеличение количества выпускников с 2001 по 2011 год, за исключе-



CEDEFOP

European Centre for the Development of Vocational Training

нием Ирландии и Великобритании, в которых рост был только в самые последние годы. Рост обеспечения выпускниками сфер науки и технологии есть в странах, которые имеют относительно стабильный или растущий производственный сектор, таких как Австрия, Германия, Польша, Португалия, Румыния, Словакия и Словения. Имеются в виду инженерные специальности, математики, специалисты информационных технологий.

Почти во всех странах ЕС увеличилось количество выпускников инженерных специальностей в период с 2003 по 2011 год. Что касается таких стран, как Кипр, Мальта, Германия и Австрия, то количество выпускников в них увеличилось более чем в два раза. В Словакии, Португалии, Румынии, Латвии, Чехии, Словении и Бельгии число выпускников инженерных специальностей увеличилось наполовину. Увеличение отмечено в Дании и Испании, лишь только в Италии (-3%) и Нидерландах (-6%) было снижение за этот период. В Соединенном Королевстве с 2004 по 2012 год было существенное увеличение числа выпускников в гражданском строительстве, химической, обрабатывающей и энергетической областях, машиностроении и, в меньшей степени, аэрокосмической промышленности. За тот же период количество производственных и инженерных специальностей сократилось вдвое, выпускников – электронщиков и электроинженеров – упала на четверть, общее количество выпускников инженерных специальностей также пошло на убыль.

Работодатели передовых производств соревнуются за привлечение талантливых работников из других секторов. Выпускники с дипломами инженеров привлекают многих менеджеров современных производств.

(Перевод с английского языка.)



НОВОСТИ

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА
КАЧЕСТВА

2–3 июля 2015 года ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» успешно прошел ресертификацию системы менеджмента качества (СМК) на соответствие требованиям ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001:2008) в системе «Русского Регистра» в отношении оказания образовательных услуг. Внедрение, сертификация и поддержание в рабочем состоянии СМК рассматриваются персоналом техникума как гарантия качества предоставляемых образовательных услуг, что позволяет техникуму укреплять и развивать свои позиции в образовательном пространстве. Вместе с тем мы не собираемся останавливаться на достигнутом. В ближайших планах техникума по развитию и совершенствованию СМК – внедрение элементов СМК в филиалы в селе Бершеть и поселке Ильинский.

ПРАВО НА ТРУД

Пермский филиал КГАПОУ «Западно-Уральский технологический техникум» имеет 20-летний опыт по профессиональному обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс по обучению лиц с ОВЗ продолжается и в каникулярный период. С 15 июня 2015 года по 5 августа 2015 года в Пермском филиале получают профессиональное обучение граждане из числа безработных инвалидов по профессии «Переплетчик». Данные курсы организованы при поддержке Центра занятости города Перми.

Программа профессионального обучения содержит теоретический и практический курсы. Обучающиеся изучают брошюровку, переплет и ремонт печатных изданий, отделку полиграфической продукции. Практика организована в переплетной мастерской Пермского филиала. Молодые люди с инвалидностью (заболевание опорно-двигательной системы) осваивают современное переплетное оборудование, приобретенное в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в образовании. Обучение завершается квалификационным экзаменом, на котором слушатели продемонстрируют навыки работы на проволочешвейной машине, на ламинаторе, на комбинированном брошюровщике. Будущих переплетчиков ждет гарантированное трудоустройство.

ОСВАИВАЕМ НОВЫЕ РУБЕЖИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ краевого совета директоров образовательных организаций профессионального образования (далее – совет директоров) в завершившемся 2014/2015 учебном году как всегда была многоаспектной, охватывающей разные направления работы образовательных учреждений среднего профессионального образования (далее – СПО). С одной стороны, активно работали учебно-методические объединения преподавателей агрегированных отраслей и межотраслевых комплексов, а также преподавателей общеобразовательных дисциплин, с другой – продолжилась деятельность крайних образовательных организаций профессионального образования в таких значимых федеральных проектах, как «Рабочие кадры «под ключ», «Модернизация региональных систем профессионального образования». Казалось бы, «все как всегда». Однако если выделить то новое, что было реализовано в деятельности краевого совета директоров в завершившемся учебном году, то это безусловно вовлечение профессиональных образовательных организаций в процедуру профессионально-общественной аккредитации (далее – ПОА) основных профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Последняя является одной из норм, регламентированных действующим Федеральным законом № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Необходимость осуществления ПОА образовательных программ, реализуемых в профессиональных образовательных организациях, закреплена в программном документе Минобрнауки России «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года».

Краевые профессиональные образовательные организации, реализуя практико-ориентированные образовательные программы, всегда имели



С. В. Красных

тесные связи со своими социальными партнерами, решая вопросы трудоустройства выпускников и практического обучения студентов. В этой связи убедить руководителя учреждения СПО решиться на участие в процедуре ПОА образовательной программы было очень непросто. Тем более что процедура ПОА является добровольной. К тому же любой руководитель образовательного учреждения привык работать в рамках обязательной процедуры государственной аккредитации образовательных программ, что называется, «от одной процедуры до другой» (ранее – с промежутком 5 лет, а в настоящее время – 6 лет), практически забывая о ней сразу после получения свидетельства о государственной аккредитации. К этой процедуре все привыкли, она становится все более формализованной. Зачем же необходимо образовательному учреждению проходить ПОА? Ответ на этот вопрос, казалось бы, очевиден: необходимость признания работодателем качества реализации образовательной программы и качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих или специалистов среднего звена. Проблема в том, что профессиональные образовательные организации реализуют федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) СПО, а работодатели уже сейчас смотрят на подготовку квалифицированных рабочих, служащих или специалистов среднего звена через призму профес-



сиональных стандартов (или их проектов), утвержденных Минтруда России и обязательных для исполнения работодателями. В этой связи учреждениям СПО необходима стыковка реализуемых ФГОС СПО и профессиональных стандартов, которая должна проводиться системно и ежегодно при составлении программ либо подготовки квалифицированных рабочих и служащих, либо специалистов среднего звена, либо тех и других.

Таким образом, ПОА принципиально меняет подходы образовательной организации к деятельности с работодателями, к подготовке учебной документации, к организации реализации образовательных программ.

Что же показал опыт участия краевых образовательных учреждений СПО в процедурах ПОА? В процедурах ПОА в 2014/2015 учебном году приняли участие шесть краевых образовательных организаций профессионального образования: Пермский техникум промышленных и информационных технологий, Лысьвенский политехнический колледж, Соликамский политехнический техникум, Соликамский технологический колледж, Осинский аграрный техникум, Березниковский техникум профессиональных технологий. Все указанные образовательные организации выходили на ПОА с одной образовательной программой подготовки квалифицированных рабочих и служащих или специалистов среднего звена, как правило, реализуемой в учреждении достаточно давно. А это значит, что в учреждениях, несмотря на меняющиеся условия, стандарты, сформированы, сохраняются и развиваются системы подготовки кадров, отвечающие требованиям рынка труда. Действительно, опыт проведения ПОА в указанных учреждениях подтверждает данный вывод. Положительными моментами проведения ПОА образовательных программ в указанных учреждениях являются участие представителей работодателей, выпускников прошлых лет, вовлечение в процесс подготовки документации к аккредитации преподавателей, мастеров производственного обучения. Все процедуры ПОА программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих или специалистов среднего звена в указанных учреждениях проходили публично и неформально, с большой

заинтересованностью всех участников образовательного процесса, включая представителей работодателей. Вместе с тем опыт проведения ПОА образовательных программ позволяет обратить внимание на отсутствие в большинстве случаев системы работы с работодателями, формальное согласование учебной документации с работодателями, работу управленческого персонала «по-старому» (при реализации программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих) в условиях реализации ФГОС СПО.

У каждого из прошедших процедуру ПОА образовательных учреждений своя «история успеха». Общим для всех остается то, что очень хорошо выразила на аккредитационной коллегии АНО «Пермское региональное агентство развития квалификаций» директор Березниковского техникума профессиональных технологий И. Н. Деменева: «Профессионально-общественная аккредитация заставила нас (весь коллектив) но-новому взглянуть на всю организацию образовательной деятельности в учреждении и работу с социальными партнерами». Если только ПОА одной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих или специалистов среднего звена заставляет образовательные учреждения СПО пересмотреть устоявшиеся принципы и организацию образовательной деятельности, то, полагаю, что миссия президиума совета директоров (его исполнительная дирекция), поддержавшего успешный опыт ПОА образовательных программ в Пермском крае, оказалась успешной, позволяющей краевым образовательным организациям профессионального образования не только находиться в тренде реализации «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года», но и в чем-то, как это имеет место быть с ПОА образовательных программ, быть первыми, освоившими новые рубежи.

С. В. Красных,
*директор ГБПОУ «Пермский педагогический колледж № 1»,
председатель совета директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края.*

НОВОСТИ

ПОБЕДА В IV ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ КОНКУРСЕ «НАСЛЕДНИКИ ДАНИЛЫ-МАСТЕРА»

В июне 2015 года в Екатеринбургском музее изобразительных искусств состоялась торжественная церемония подведения итогов IV детского-юношеского конкурса ювелирного и камнерезного мастерства «Наследники Данилы-мастера».

1-е место в номинации «Лучшее ювелирное украшение» заняла Василиса Мельникова – обучающаяся КГА ПОУ «Краевой колледж предпринимательства», представив изделие – кольцо с сердоликом.

Руководитель подготовки к конкурсу – заведующий учебной (производственной) практикой Владимир Викторович Поденных.

В подготовке конкурсных работ участвовали мастера производственного обучения Владимир Александрович Федотов и Михаил Павлович Немтин.

Обучающиеся Краевого колледжа предпринимательства – будущие ювелиры ежегодно с 2012 года занимают призовые места в краевых и всероссийских конкурсах ювелирного мастерства.



Поздравляем с победой!



КОМУ И ЗАЧЕМ НУЖНА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ?

ХОЧУ начать разговор с вопроса, который мне задала эксперт Л. В. Плакхина, руководитель Пермской ассоциации кулинаров (ПАК), во время заседания аккредитационной коллегии по профессионально-общественной аккредитации основной профессиональной образовательной программы 19.01.17 «Повар, кондитер»: «А зачем вам это необходимо?» (имея в виду процедуру коллегии по профессионально-общественной аккредитации, далее – ПОА).

Ответ уже был готов! Сегодня в Пермском крае из 63 профессиональных образовательных организаций 23 осуществляют подготовку квалифицированных рабочих по профессии «Повар, кондитер».

ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий» на рынке этих услуг уже более 50 лет. Со дня основания 11 декабря 1963 года техникум:

- пережил три реорганизации в форме присоединения к нему других образовательных учреждений;

- имел 10-летний опыт работы по интегрированным программам подготовки специалистов среднего звена в статусе лица, но сумел сохранить свою профессиональную специализацию: подготовка рабочих и специалистов для сферы потребительского рынка и услуг.

А это значит, что у нашего коллектива есть неоспоримое преимущество – ОПЫТ.

Конечно, опыт – это хороший, но далеко не главный аргумент. Когда команда руководителей техникума принимала решение, заходить в процедуру ПОА или нет, главным было – доказать себе и другим, что сегодня педагогический коллектив не только сохранил лучшие традиции в образовании, но и имеет развитую учебно-материальную базу, высокую профессиональную квалификацию, методическое обеспечение, отвечающее требованиям



Краевая олимпиада профессионального мастерства «Индустрия питания», 2014 год, 1-е командное место

ФГОС СПО, позволяющее формировать необходимые общие и профессиональные компетенции у выпускников в соответствии с запросами и ожиданиями работодателей.

И это у нас получилось! Единогласным голосованием экспертов на коллегии принято решение – аккредитовать.

Профессионально-общественная аккредитация позволила оценить систему деятельности педагогов техникума не только с позиции государственной оценки, но и поновому: с позиции удовлетворенности всех заинтересованных «потребителей» образовательных услуг – работодателей, обучающихся и выпускников. Это важно!

Кроме того мы со стороны посмотрели на организацию образовательного процесса в техникуме, на условия его реализации, качество. На мой взгляд, это является еще одним важным шагом вперед. Это освобождает нас от идеологии, что аккредитация проводится только для того, чтобы получить свидетельство. Новая система призвана изменить мировоззрение на подход к качеству, на получение объективных сведений о состоянии подготовки выпускников для конкретной отрасли, в нашем случае – для общественного питания.

Несколько слов о технологии проведения аккредитации. Основные субъекты процедуры, их роль в ПОА представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

Субъект ПОА	Мотивы	Роль в процедуре
Аккредитующая организация: АНО «Пермское региональное агентство развития квалификаций»	Влияние на результаты обучения и обеспечение их соответствия установленным требованиям	Принятие решения об аккредитации/неаккредитации программ, разработка и утверждение критериев и показателей, формирование организационных структур для принятия решения об аккредитации
Образовательная организация: ГБПОУ БТПТ	Получение обратной связи от рынка труда, работодателей	Предоставление образовательной программы к аккредитации, участие в экспертизе
Другими субъектами выступили: ведущие крупные работодатели, обучающиеся, выпускники, педагогические работники техникума		



Особо хочу отметить компетентный состав членов экспертной группы: С. В. Красных, председатель экспертного совета; О. Л. Гилева, эксперт Пермской торгово-промышленной палаты; Т. М. Дылдина, эксперт в сфере образования; Л. В. Плакхина, президент Пермской ассоциации кулинаров; Н. Ф. Спирина, независимый эксперт, директор кафе «Червона рута».

ГБПОУ БТПТ проводил по заданным аккредитующей организацией критериям самообследование, далее – визит экспертов, которые встречались с руководством, преподавателями, работодателями и студентами техникума. По результатам внешней независимой оценки эксперты составили отчет об оценке программы, включающий заключение и рекомендации. Так как результаты оценки качества и гарантий качества программы «Повар, кондитер» соответствовали стандартам аккредитующей организации, то и было принято решение об аккредитации данной образовательной программы.

Основными объектами аккредитационной экспертизы являлись:

- качество результатов обучения, в том числе соответствие фактических результатов (приобретаемых компетенций) выпускников программы компетенциям, заявленным в профессиональном стандарте (по профессиям «Повар», «Кондитер» пока еще проекты профессиональных стандартов) или в утвержденных квалификационных характеристиках;

- эффективность и достаточность условий для реализации образовательной программы.

Назову показатели, которые оценивали эксперты сначала в ходе заочного изучения отчета по само-



Краевой чемпионат рабочих профессий «World Skills-2015» по компетенции «Поварское дело», Даниил Гозуев, 2-е место

обследованию образовательной программы и приложенных документов, а затем в процессе очного визита в БТПТ:

- признание компетентностной модели выпускника рынком труда;
- удовлетворенность результатами обучения работодателей и выпускников;

- востребованность выпускников региональным рынком труда;

- стратегия развития программы, соответствие структуры и содержания программы потребностям рынка труда;

- соответствие документов, регламентирующих организацию и проведение образовательной программы, компетентностной модели выпускника;

- учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, кадровые, материально-технические, финансовые и информационные ресурсы программы.

Вместе с тем хочу отметить, что, в отличие от государственной, профессионально-общественная аккредитация не воспринималась коллективом техникума и нашими работодателями как надзорное мероприятие. Соответственно, они были более открыты при обще-

нии с экспертами, что в свою очередь позволило выявить большее количество узких и проблемных мест в деятельности образовательной организации и получить от экспертов, которые оценивали программу, более детальные рекомендации, как в дальнейшем необходимо развиваться, как повысить конкурентоспособность, как улучшить качество программы. Для нашего коллектива это очень ценная информация.

По результатам аккредитации были выявлены возможности дальнейшего развития образовательной программы и социального партнерства (таблица № 2).

Оценивая по истечении времени произошедшее, могу твердо ответить еще на один вопрос, который звучит в названии статьи: профессионально-общественная аккредитация – единственный путь, который позволит грамотно решать давнюю проблему несоответствия квалификации выпускников запросам современного рынка труда на основе требований профессиональных стандартов.

И. Н. Деменова,
директор ГБПОУ БТПТ.

Таблица № 2

Возможности ГБПОУ БТПТ	Возможности работодателей – социальных партнеров техникума
Формировать эффективные инструменты ответственности и демонстрации уровня качества образования перед государством, обществом, бизнесом, обучающимися и педагогами	Формировать компетентностную модель выпускника ГБПОУ БТПТ в соответствии с потребностями бизнеса, основываясь на профессиональных стандартах
Использовать результаты ПОА как конкурентное преимущество и предъявлять их при прохождении государственной аккредитации	Формировать заказ на подготовку квалифицированных рабочих по профессии, обладающих необходимыми бизнесу квалификациями
Повышать уровень доверия заинтересованных сторон к качеству образовательных услуг, результативности и эффективности техникума	Экономить средства на подготовку и переподготовку кадров



ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ – ПЕРВЫЙ ОПЫТ

Профессионально-общественная аккредитация (далее – ПОА) образовательных программ является одним из новых направлений независимой оценки качества образования в Российской Федерации. Ее правовые основы определены нормами действующего законодательства.

Согласно этим законодательным нормам ПОА профессиональных образовательных программ представляет собой признание профессиональным сообществом качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу в конкретном учебном заведении. При проведении ПОА оценивается не качество образовательного процесса как такового, а именно качество образования, то есть профессиональные качества выпускников учебного заведения.

ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» (далее – колледж) одним из первых учебных заведений профессионального образования Верхнекамья в 2015 году заявился на проведение ПОА специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования». Колледж планировал получить независимую оценку качества подготовки выпускников по указанной образовательной программе по критериям, которые не учитываются при государственной аккредитации, а именно – соответствие содержания и качества подготовки требованиям работодателей.

Этот шаг был продиктован прежде всего необходимостью самооценки эффективности разработанной в колледже образовательной программы по данной специальности и оценки ее со стороны работодателей.

Идея проведения профессионально-общественной аккредитации была поддержана нашим основным работодателем – ОАО «Соликамскбумпром». Директор по персоналу ОАО «Соликамскбумпром» Е. П. Писоцкая считает, что ПОА профессиональных образо-



Н. В. Шипулина

вательных программ – это своего рода «знак качества» подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной образовательной организации. Она свидетельствует о том, что компетенции выпускников, освоивших программу, соответствуют требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда, за которым стоят конкретные работодатели. Не секрет, что промышленные предприятия сегодня испытывают недостаток в квалифицированных рабочих, который приводит к росту количества вакансий, невыполнению производственных программ. Причинами дефицита квалифицированной рабочей силы являются непопулярность у выпускников школ технических специальностей и рабочих профессий и несоответствие компетенций выпускников требованиям работодателей, что приводит к увеличению срока адаптации на рабочем месте, снижению производительности труда, браку в производстве.

Участие работодателя в наполнении образовательных программ сближает работодателя и образовательную организацию в процессе подготовки студента, делает работодателя сопричастным к подготовке будущего рабочего. И что очень важно понимать сегодня каждому работодателю – от того, насколько активен будет он в формулировании

своих требований к выпускникам образовательной организации, зависит, какие рабочие кадры придут к нему работать.

Как считает Е. П. Писоцкая, в условиях дефицита рабочих кадров происходит движение самих работодателей навстречу образовательным организациям с просьбами о подготовке специалистов с определенными компетенциями. Так, для ОАО «Соликамскбумпром» представляют интерес специалисты-механики, имеющие навыки по обслуживанию бумагоделательных машин. При этом само предприятие готово участвовать в образовательном процессе, предоставляя свою материально-техническую базу.

Таким образом, участвуя в ПОА, работодатели транслируют системе образования, какими они видят выпускников образовательных организаций – своих будущих работников. Но это не «игра в одни ворота» – работодатель наряду с образовательной организацией становится ответственным участником процесса подготовки будущего работника.

Процедура ПОА специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» включала два основных процесса: камеральную проверку документов и выездную экспертизу.

Основным документом для камеральной проверки является



отчет по самообследованию образовательной программы. Данный документ по своему содержанию коренным образом отличается от тех отчетов, которые составляются при государственной аккредитации образовательных программ. При составлении отчета по самообследованию было необходимо проанализировать все направления реализации образовательной программы от формирования ее содержания до выпуска и трудоустройства специалистов с точки зрения взаимодействия колледжа и работодателей. Для составления отчета были предложены критерии, среди которых:

- востребованность выпускников на рынке труда;
- уровень сформированности итоговых компетенций;
- удовлетворенность студентов и выпускников результатами обучения;
- стратегия и цели развития образовательной программы;
- преподавательский состав;
- материальные и финансовые ресурсы программы;
- учебно-методическая деятельность;
- участие работодателей в реализации программы и др.

Составление отчета позволило выявить сильные стороны каждого направления деятельности и определить (прежде всего для самих себя) области для улучшения.

По результатам самообследования были сформулированы основные направления развития образовательной программы и повышения качества подготовки выпускников:

- разработать методическое обеспечение для системной оценки освоения общих компетенций выпускников;
- привлекать ведущих специалистов предприятий-работодателей для разработки тематики выпускных квалификационных работ в соответствии с потребностями предприятия и для проведения мастер-классов для преподавателей дисциплин и модулей профессионального цикла;
- проводить мониторинг оценки освоения профессиональных компетенций со стороны работодателей в процессе прохождения студентами производственной практики;

- переориентировать образовательную программу на концепцию дуального обучения;

- осуществить процедуру рецензирования учебно-методических материалов с внешними представителями научно-педагогического сообщества;

- обновить оборудование учебных мастерских и лабораторий, фонд учебной литературы.

Эксперты указали, что отчет по самообследованию составлен в полном соответствии с предложенными критериями, отметили объективность и критичность при самооценке вопросов реализации образовательной программы.

Вместе с тем отмечены и недостатки, главный из которых – отсутствие системы участия представителей работодателей в формировании и реализации образовательной программы.

В этой связи хочется отметить, что Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) регламентируют участие работодателей в формировании, реализации и оценке результатов освоения профессиональных образовательных программ. В ходе реализации ФГОС СПО все образовательные учреждения поставлены в условия эксперимента по разработке форм и методов взаимодействия с работодателями. В процессе профессионально-общественной аккредитации администрация колледжа пришла к выводу, что были сделаны только самые первые шаги в этом направлении: назрела потребность в создании регламентирующего документа, определяющего алгоритм и документальное сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и работодателей.

Процедура ПОА позволила администрации колледжа наметить конкретные направления для корректировки образовательной программы и повышения ее эффективности.

Н. В. Шипулина,
директор ГБПОУ «Соликамский
технологический колледж».

НОВОСТИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Студенты ГБПОУ «Строгановский колледж» по специальности «Механизация сельского хозяйства» активно проходят производственную практику на учебно-производственных площадках в летний период.

Строгановский колледж заключил на 2015 год трехсторонние соглашения с четырьмя сельхозпредприятиями: ООО «Русь» (Большесосновский район), ООО «Заря Путино» (Верещагинский район), ООО «Труженик» (Краснокамский район) и ООО «Агрофирма «Усадьба» (г. Пермь).

В настоящее время в ООО «Русь» студенты группы М-12-32 С. Дудин, Д. Пьянков, И. Шардаков, С. Пьянков, Э. Азанов, А. Чазов проходят практику по двум профессиональным модулям.

28 июля 2015 года в ООО «Заря Путино» в целях повышения уровня агрообразовательного процесса и получения преподавательским составом актуальных сведений по инновационным технологиям, современной сельскохозяйственной технике и оборудованию был организован демо-показ кормозаготовительной техники, где приняли участие и наши коллеги: Я. Н. Салтыков, преподаватель, и В. А. Чунарев, мастер производственного обучения.

Учебно-производственные площадки – это наглядный пример взаимовыгодного сотрудничества, где студенты могут закрепить теоретические знания на практике, приобретают опыт работы, а сельскохозяйственные предприятия готовят и отбирают молодые кадры для будущего трудоустройства.

Т. Л. Кузьмина,
заместитель директора по УПР.



ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ В ЛЫСЬВЕНСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

В МАРТЕ 2015 года в Лысьвенском политехническом колледже была проведена профессионально-общественная аккредитация (ПОА) образовательной программы по специальности «Технология машиностроения». Не случайно эта специальность была выбрана первой для прохождения процедуры ПОА, так как с 1929 года в колледже ведется подготовка специалистов по данному направлению. Менялись программы, стандарты, совершенствуется образовательный процесс, улучшается материальная база, повышается квалификация педагогических кадров. Студенты колледжа – постоянные участники и призеры Всероссийской олимпиады по специальности «Технологии машиностроения». Выпускники колледжа востребованы не только в городе Лысьве, но и на предприятиях городов Перми, Краснокамска. Уровень подготовки специалистов по данному направлению позволил принять решение о проведении ПОА по данной специальности.

Процедура профессионально-общественной аккредитации проходила в два этапа: заочная экспертиза документов и очная экспертиза, в процессе которой

эксперты встречались с преподавателями, студентами, представителями работодателей. Эксперты ознакомились с учебно-методической документацией и материальной базой. Во время аккредитации тестировались студенты, выпускники, работодатели, преподаватели. Оценивалось качество всех этапов подготовки выпускников по специальности. Главным экспертным звеном были местные представители работодателей с ООО «Лысьвенефтемаш», ООО «Электротяжмаш-Привод» и выпускники колледжа, работающие на этих предприятиях (более 60% работающих – выпускники колледжа). Одним из главных вопросов, на который должны были дать ответ работодатели и выпускники, был вопрос удовлетворенности качеством подготовки специалистов. Именно они – практики, люди, реально знающие потребности современного производства, – высоко оценили качество подготовки. Это признак того, что колледж находится в тренде самых высоких стандартов по подготовке кадров для машиностроительной отрасли.

Экспертная комиссия дала высокую оценку деятельности колледжа по подготовке специалистов технологии машиностроения. 23 апреля 2015 года в торжественной



С. В. Рудов

обстановке на педагогическом совете был подведен итог ПОА и было вручено свидетельство о профессионально-общественной аккредитации. Свидетельство – это оценка работы педагогического коллектива нынешнего и предыдущих поколений. Неоценимый вклад преподавателей и работодателей в подготовку специалистов был отмечен грамотами и благодарственными письмами. Ну а для колледжа, как подчеркнул Н. Н. Захаров, ректор АНО «Пермский институт инноваций мониторинга оценки качества образования», главным бонусом стал не сам сертификат, а рост престижа и высокий рейтинг. Как среди будущих студентов, так и среди весьма известных российских работодателей, уже сегодня закидывающих удочку на подготовку специалистов именно в Лысьвенский политехнический колледж.

Прошедшая процедура аккредитации еще раз позволила сделать вывод, что колледж уверенно идет верной дорогой в будущее.

С. В. Рудов,
директор колледжа.



О РАБОТЕ КМО ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

КРАЕВОЕ методическое объединение (КМО) преподавателей иностранного языка я возглавляю второй год. Цель нашего методического объединения – информационно-методическое сопровождение преподавателей, обмен опытом, повышение квалификации и профессионального мастерства и, конечно же, повышение мотивации к изучению иностранных языков обучающихся.

За два учебных года проделана большая работа. На заседаниях методического объединения обсуждались методические вопросы, касающиеся преподавания иностранного языка в учебных заведениях профессионального образования, разрабатывались положения по проведению мероприятий для студентов, готовились и рассматривались разработки и методические пособия на получение грифа краевого методического объединения преподавателей совета директоров образовательных учреждений профессионального образования Пермского края (далее – гриф). В результате 4 пособия получили гриф и 9 работ приняты на майском заседании методического объединения и рекомендованы на присвоение грифа в экспертный совет.

В 2014/2015 учебном году преподавателями методического объединения был организован и проведен ряд мероприятий для студентов.

В ноябре проведена олимпиада по иностранному языку для обучающихся в учреждениях профессионального образования, изучающих английский и немецкий языки. Впервые принято решение о разработке демоверсий олимпиадных заданий. В этом году преподавателями разработаны демоверсии и олимпиадные задания по немецкому языку. Есть надежда, что количество студентов, изучающих немецкий язык, будет увеличиваться и студенты, изучающие немецкий, смогут составить достойную конкуренцию «англичанам».



Г. Д. Голева

В феврале – марте проведена первая исследовательская практическая конференция среди студентов образовательных учреждений профессионального образования по иностранному языку (английскому, немецкому) «Иностранный язык как средство формирования профессионально значимых компетенций». Работы представлены в трех направлениях: профессиональное, техническое и гуманитарное. Цель конференции – выявление и развитие познавательных, организаторских, исследовательских и аналитических способностей студентов, стимулирование интереса к изучению иностранных языков для профессиональной деятельности. Под грамотным руководством преподавателей колледжей работы студентов выполнены на достойном уровне. Результатом конференции стал сборник тезисов, который включает 43 работы с интересными и разнообразными темами исследовательских работ.

По инициативе преподавателей КГАОУ СПО «Базовый медицинский колледж» в апреле проведен заочный конкурс «По странам изучаемого языка» с применением новых дистанционных технологий. В конкурсе приняли участие более 30 человек. Идея проведения такого конкурса принадлежит преподавателю

КГАОУ СПО «Базовый медицинский колледж» Н. Д. Мартемьяновой.

Работа КМО – это прежде всего взаимодействие и сотрудничество коллег-единомышленников. Никого из преподавателей не готовили к работе с радиотехниками, модельерами и стилистами или строителями. Это означает, что преподаватели иностранных языков не только совершенствуются в методике преподавания языка, но и постоянно занимаются самообразованием, освоением новых технологий и направлений. Свои знания и опыт применяют для подготовки специалистов со средним профессиональным образованием Пермского края.

Горжусь коллегами за их трудолюбие, творчество, инициативу и отзывчивость.

В целом, по итогам работы 2014/2015 учебного года можно с уверенностью сказать, что год прошел плодотворно, преподавателями многое сделано и многое еще предстоит сделать. Одной из задач методического объединения на следующий год является закрепление достигнутых результатов и выход на уровень Приволжского федерального округа.

*Г. Д. Голева,
руководитель КМО
преподавателей
иностранного языка.*



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ «МАШИНОСТРОЕНИЕ (АВИАДВИГАТЕЛЕСТРОЕНИЕ), МЕТАЛЛООБРАБОТКА» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В НАСТОЯЩЕЕ время предприятия машиностроительной отрасли промышленности испытывают дефицит квалифицированных рабочих кадров. С одной стороны, рынок труда насыщен выпускниками системы профессионального образования, но по ряду критериев характер и качество их подготовки не устраивает работодателей. Среди всех отраслей подготовка квалифицированных рабочих кадров в машиностроении является одной из самых дорогих. Ведь именно здесь требования к технической подготовке рабочих максимально высокие.

Для решения этой проблемы недостаточно усилий лишь самих образовательных учреждений профессионального образования, необходимо комплексное взаимодействие со всеми участниками процесса подготовки кадров: с предприятиями машиностроительной отрасли (социальными партнерами учреждений профессионального образования), органами государственной власти, а также с педагогическими работниками системы профессионального образования.

Эти задачи и тенденции развития бизнеса и системы образования и определяют деятельность краевого методического объединения «Машиностроение (авиадвигателестроение), металлообработка». Пермский авиационный техникум, на базе которого работает методическое объединение «Машиностроение (авиадвигателестроение), металлообработка» активно участвует в такой деятельности: входит в объединение промышленных предприятий – инновационный территориальный кластер «Технополис «Новый Звездный», имеет статус федеральной инновационной площадки «Подготовка высококвалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с требованиями высокотехнологичного производства ОАО «ПМЗ» на основе дуальной модели профессионального образования», участвует

в проекте «Подготовка рабочих кадров для социально-экономического развития регионов с целью создания, апробаций и внедрения современных моделей подготовки рабочих кадров», а также в региональном проекте «Рабочие кадры «под ключ».

Работа краевого методического объединения строится в двух направлениях: развитие профессиональной компетентности преподавателей и организация учебно-исследовательской деятельности студентов.

Профессиональное развитие преподавателей осуществляется двумя путями:

- посредством самообразования, т. е. собственного желания, постановки цели, задач, последовательного приближения к этой цели через определенные действия;

- за счет осознанного, обязательно добровольного участия педагога в организованных мероприятиях, т. е. влияния фактора окружающей профессиональной среды на мотивацию педагога и его желание профессионально развиваться и расти.

Система методической работы КМО с целью содействия личностно-профессиональному саморазвитию педагогов включает, как правило, диагностический, практический и аналитический компоненты.

Диагностический компонент заключается в проведении анкетирования, в результате которого выясняется, какие вопросы преподаватели хотели бы рассмотреть на заседаниях КМО.

Практический компонент включает различные формы работы в соответствии с планом работы: «круглые столы», семинары, сообщения преподавателей, психологические тренинги, конкурс методических материалов, Российский фестиваль педагогических технологий и другие. Большое внимание уделяется организации учебно-исследовательской деятельности студентов (конкурс эссе, олимпиады по материаловедению, технической механике).



О. В. Лапина

Аналитический компонент связан с проведением мониторинга, анализом результатов, достигнутых преподавателями в разнообразных видах деятельности, а также составления планов на будущее. Так, например, на следующий учебный год запланированы: конкурс курсовых проектов по технологии машиностроения, активизация работы по грифованию методической продукции, активизация участия работодателей в работе методобъединения.

В целом решение проблем в области подготовки кадров для машиностроения требует консолидации усилий всех участников образовательного пространства – производства и образовательного сообщества, поиска новых подходов к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования, создания современных механизмов взаимодействия всех участников системы, заинтересованных в развитии экономического статуса региона.

О. В. Лапина,
руководитель КМО
«Машиностроение
(авиадвигателестроение),
металлообработка».



РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ГРУППЫ ПРЕДПРИЯТИЙ «ПЦБК» И ПЕРМСКОГО ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

У ЖЕГОД развивается сотрудничество Группы предприятий «ПЦБК» и ГБПОУ «ПХТТ» (Пермского химико-технологического техникума). Подводя итоги 2014/2015 учебного года, можно говорить о первых положительных результатах, интересных находках и планах дальнейшего взаимодействия.

Идея развития социального партнерства для ПЦБК не нова. Группа предприятий «ПЦБК» – одно из крупнейших предприятий целлюлозно-бумажной промышленности в регионе и в России. Именно поэтому предприятие уже много лет совместно с рядом краевых учебных заведений участвует в формировании кадрового резерва для отрасли ЦБП.

Модель взаимодействия компании и Пермского химико-технологического техникума включает в себя несколько направлений.

Ведущим направлением является организация практико-ориентированного обучения студентов на базе предприятия. Овладеть практическими профессиональными навыками студентам помогают опытные наставники из числа сотрудников предприятия. Под их руководством будущие специалисты овладевают профессиональными компетенциями, включаются в работу над различными проектами ПЦБК.

Студенты Пермского химико-технологического техникума, которые впервые в этом году проходили производственную практику в компании, показали высокий уровень теоретической и практической подготовки, свою дисциплинированность, ответственность.

Один из примеров – участие студентов Александра Соловьева и Олега Шептака в решении серьезной производственной

задачи на распределительном устройстве ТЭЦ. Почти наравне с работниками электроцеха они прокладывали оперативные цепи, монтировали и производили на стройку релейной защиты, испытывали высоковольтные кабели, трансформаторы тока, масляные и вакуумные выключатели.

Участие студентов очень помогло оперативно решить задачу и запустить в работу оборудование ТЭЦ. В будущем такие студенты могут составить авангард специалистов Пермской целлюлозно-бумажной компании.

Другое важное направление совместной деятельности – профессиональная ориентация студентов. Для будущих контролеров качества, электриков, механиков проводятся экскурсии. На ПЦБК они знакомятся с новейшим оборудованием, технологией производства, социальными программами компании. Интересным опытом было участие студентов третьего курса по специальности «Техническое регулирование и управление качеством» в III Всероссийской отраслевой научно-практической конференции студентов, молодых ученых и специалистов «Перспективы развития техники и технологий в целлюлозно-бумажной промышленности», одним из организаторов которой является ПЦБК.

Группа предприятий «ПЦБК» поддерживает стремление техникума формировать у студентов привычку к здоровому образу жизни. Поддержка спортивных мероприятий – еще одна сторона социального партнерства предприятия и учебного заведения.

Кроме того представитель Группы предприятий «ПЦБК» входит в состав управляющего совета техникума. Совместно с педагогами



И. В. Осиновских

техникума ведущие эксперты компании участвуют в разработке образовательных программ, адаптированных к потребностям современного промышленного предприятия.

Первые шаги и направления сотрудничества между ПЦБК и химико-технологическим техникумом отражены в видеофильме, снятом как на учебно-лабораторной базе техникума, так и на производственной базе компании.

Сотрудничество Группы предприятий «ПЦБК» и ГБПОУ «ПХТТ» по подготовке специалистов высокой квалификации продолжится. Прежде всего в части применения элементов дуального обучения, развитию учебной базы техникума, активного взаимодействия в области реализации социальных программ.

И. В. Осиновских,
директор по персоналу
Группы предприятий «ПЦБК».



ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА ДРОБИНИНА И ЕЕ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕХНИКУМ промышленных технологий и управления вправе гордиться своим педагогическим коллективом, многие в нем работают почти со дня основания. Среди таковых можно с гордостью назвать Людмилу Анатольевну Дробинину. О Людмиле Анатольевне, выдающемся педагоге и человеке, заслуженном учителе РФ, заместителе директора по учебно-методической работе, уже сказано и написано очень много, ее знает большинство педагогического сообщества в городе. И это закономерно, ибо Людмила Анатольевна к своему нынешнему юбилею сделала столько в образовании, что по силам лишь избранным.

Вклад Людмилы Анатольевны в сферу профессионального образования главным образом характеризуется периодом ее работы в стенах профессионального училища № 56 и техникуме промышленных технологий и управления.

Людмила Анатольевна начала работу в качестве преподавателя русского языка и литературы в 1978 году. В 1987 году она была назначена завучем, а впоследствии заместителем директора по УМР. В качестве заместителя она работает по сей день. Ее многолетними усилиями в учебном заведении созданы условия функционирования и развития системы учебно-методической работы, в основе которой принципы открытости, системности, последовательности, научности. В этом контексте можно сказать, что Людмила Анатольевна вносит свой сильный вклад в развитие целого ряда направлений общей и профессиональной значимости, в числе которых: гуманизация и гуманитаризация профессионального образования; основы социальной работы с трудными подростками; инновационные процессы в системе внедрения новых технологий; реализации образовательных стандартов; совершенствование в области управления

системой подготовки специалистов в учебном заведении.

Участвуя в системе управления качеством образовательного процесса на своем уровне, она четко определяет приоритетные направления образовательной политики в учебном заведении, к которым относит: инновационную работу педагогов; внедрение новейших технологий; систему мониторинга качества подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих (служащих), маркетинговые исследования. Пристальное внимание ей уделяется открытости профессиональным новшествам, стремлению каждого педагога к творческой самореализации, воплощению своих профессиональных намерений. Под ее непосредственным руководством разрабатываются профессиональные программы и модули по специальностям и профессиям.

Особое значение Людмила Анатольевна придает учебно-исследовательской деятельности студентов, поэтому студенты ее отделения являются постоянными участниками краевых, межрегиональных, всероссийских и международных конференций, олимпиад, среди участников есть победители и призеры.

При активном участии Людмилы Анатольевны в учебном заведении растет и совершенствуется материально-техническая база. Большое значение Людмила Анатольевна придает такому направлению, как информатизация образовательного процесса, понимая, что за этим процессом – будущее. Сегодня на отделении теоретическое и практическое обучение осуществляется в оборудованных в соответствии с современными требованиями кабинетах и лабораториях.

Характерной чертой Дробининой как заместителя директора по учебно-методической работе является стремление поддержать оригинальность мышления коллег, желание способствовать их методическому росту.



Л. А. Дробинина

У Людмилы Анатольевны редкая способность – видеть малое под большим углом. Это особенно ярко проявляется в процессе анализа учебной и методической деятельности. Людмила Анатольевна умеет увидеть в казалось бы незаметной, небольшой детали что-то важное и перспективное. Людмилой Анатольевной подготовлено более 20 участников конкурса «Учитель года»; 5 из них стали победителями, 6 – призерами!

Выбрать свою профессию раз и навсегда способен лишь человек сильный, умеющий жить в предлагающихся условиях, мыслить масштабно и работать на перспективу. Это в полной мере относится к Людмиле Анатольевне. Открытость, умение общаться с людьми, знание их чаяний и проблем, готовность помочь – таковы главные качества этой женщины.

Мы, ее коллеги, можем гордиться тем фактом, что имеем возможность быть рядом, работать вместе с таким человеком, как Людмила Анатольевна. Это есть прикосновение к большому, умному и мудрому человеку, который внес и еще внесет большой вклад в развитие техникума.

Л. П. Ретина,
М. Л. Валиева.



ЛУЧШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» РАБОТАЕТ В ГБПОУ «БЕРЕЗНИКОВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

26 МАЯ 2015 года были подведены итоги Краевого конкурса «Лучший преподаватель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Организаторами конкурса выступили представители министерства общественной безопасности Пермского края, Главного управления МЧС России по Пермскому краю, Краевого государственного автономного образовательного учреждения «Учебно-методический центр по ГО и ЧС Пермского края», Негосударственного образовательного учреждения «Пермский краевой центр развития системы дополнительного образования «Содружество».

Заявленная тема конкурса – «Пожарная безопасность в образовательном учреждении».

Наш техникум на этом конкурсе представляла преподаватель Ольга Адольфовна Сергеева.

Теоретические знания по теме «Пожарная безопасность», которые преподаватель показала на заочном этапе, позволили ей выйти на очный этап конкурса и показать свое педагогическое мастерство на открытом уроке.



Жюри, состоящее из представителей от организаторов конкурса, отметило активность работы студентов на уроке, приемы и методы, которые использовал преподаватель.

По итогам конкурс Ольга Адольфовна Сергеева заняла 1-е место в номинации «Лучший преподаватель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Администрация техникума и педагогический коллектив поздравляют Ольгу Адольфовну с победой и желают дальнейших творческих успехов и новых побед.

И. Я. Долгополов.



ЛЮБОВЬ К СВОЕЙ ПРОФЕССИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

СМОЛОДУ нас учат: «Не место красит человека, а человек – место». Эта мудрая пословица как нельзя лучше характеризует **Марину Викторовну Мочалову, мастера производственного обучения высшей категории Чусовского индустриального техникума. Кто она? Чем живет? Чем интересуется?**

Марина Викторовна выросла в семье рабочих. Ее мама, Нина Алексеевна Мочалова, работала на Чусовском металлургическом заводе газорезчиком, и когда принималось решение о том, кем быть и куда пойти учиться, сомнений в необходимости получения достойной рабочей профессии не было. В 1991 году Марина Мочалова поступает в СПУ № 9 г. Чусового на профессию «Токарь (токарь-карусельщик, токарь-револьверщик)». Учеба прошла успешно, по результатам освоения профессии Марине Викторовне был присвоен IV профессиональный разряд и выдано направление на учебу в Свердловский инженерно-педагогический институт.

И с сентября 1984 года началась ее новая, студенческая жизнь в этом институте. Конечно же, все началось с поездки абитуриента «на картошку». Далее – учеба на кафедре «Металлорежущие станки и средства комплексной механизации», дополнительная подготовка для преподавания курса «Основы информатики», летние стройотряды и спортивные соревнования.

Окончания обучения в институте ждал весь коллектив СПУ № 9. В августе 1989 года Марина Викторовна вернулась в родные стены. Ее вступление в должность мастера производственного обучения прошло тихо, спокойно. Коллеги всегда могли положиться на молодого специалиста, прошедшего многоступенчатое профессиональное обучение. Так продолжается до сегодняшнего дня.

Прошло 26 лет, целая жизнь. Марина Викторовна стала настоящим профессионалом. С 2003 года она регулярно, уверенно подтверждает высшую профессиональную квалификацию.

Педагогическое кредо Марины Викторовны: «Интеграция во всех проявлениях образовательного процесса», – пронесено через всю жизнь. Развитие образовательного процесса училища потребовало освоения смежных профессий (слесарь-ремонтник, слесарь по ремонту автомобилей) – Марина Викторовна их осваивает. Требуется выполнение плана по выпуску готовой продукции мастерскими СПУ № 9 – Марина Викторовна вместе с учащимися работает над выпуском слесарных поворотных тисков, верстаков, вертикально-сверлильного станка 2Н125Л, различного слесарного инструмента. Кто работал в учебных мастерских, тот знает, сколько физических и душевных сил требуется для выполнения производственных заданий. А сколько знаний и умений должен продемонстрировать мастер не на словах, а на деле! Со всем этим Марина Викторовна справлялась совместно со старшими коллегами. Кроме уроков производственного обучения, Марина Викторовна уверенно справляется с теоретическими занятиями по профессиональным и общепрофессиональным дисциплинам. Профессиональный рост идет непрерывно. Ученики мастера занимают призовые места на территориальных и краевых конкурсах профессионального мастерства. Сама Марина Викторовна многократно принимала участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», дважды была победителем зонального конкурса.

Под руководством Марины Викторовны, часто и с ее личным участием, обучающиеся принимают



М. В. Мочалова

участие в работе конференций, выставок, олимпиад. Собственным примером мастер вовлекает воспитанников в волонтерское движение, например, при проведении трудового десанта в мае этого года проведены работы по косметическому ремонту экспонатов музея реки Чусовой.

Успешность мастера производственного обучения как профессионала и личности оценена присвоением Марине Викторовне звания «Почетный работник начального профессионального образования».

Мастер гордится своими выпускниками, многие из которых трудятся на предприятиях города и достигли немалых успехов.

В 2013 году первичная профсоюзная организация ОАО «ЧМЗ» наградила Марину Викторовну Почетной грамотой в номинации «Лучший мастер металлообработки» в конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии», посвященного 80-летию города Чусового.

О. В. Русакова.



ЧУСОВСКОЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ



