В ПЕРМСКОМ КРАЕ





Уважаемые работники среднего профессионального образования!

Искренне поздравляю вас с Днем знаний, объявляющим торжественное начало новому учебному году! Светлый, добрый, радостный праздник объединяет десятки тысяч юношей, девушек и преподавателей, мастеров производственного обучения среднего профессионального образования нашего региона – тех, кто учится, учит и всей душой болеет за успехи обучающихся.

Пермский край гордится вами и благодарен вам за подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Осваивая новые программы, методы обучения и воспитания, добиваясь положительных результатов в профессии, вы становитесь победителями самых престижных профессиональных конкурсов. Именно вы создаете сегодня будущее нашей страны, помогая выпускникам школ определить свое призвание. Обучая их профессии, вы формируете лучшие человеческие качества гражданина и патриота.

Особые слова благодарности и признательности – ветеранам отрасли. Вы внесли огромный вклад в дело воспитания и образования не одного поколения жителей нашего региона. Свой бесценный опыт и знания вы передаете молодым педагогам – продолжателям славных традиций системы профессионального образования Пермского края.

Дорогие педагоги! Будьте счастливы, будьте здоровы! Мира, добра и благополучия вам и вашим близким! Успехов в вашем нелегком, но благородном труде!

Виктор Федорович Басаргин, губернатор Пермского края

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

ИЗДАЕТСЯ ПО ЗАКАЗУ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Учредитель:

000 «Медиаофис»

Главный редактор

Л. В. Реутова

Редакционная коллегия:

И. В. Бочаров, начальник управления профессионального образования министерства образования и науки Пермского края;

О.В.Вельможина, начальник отдела содержания профессионального образования министерства образования и науки Пермского края;

Пермского края;
О. Ю. Гарбузова, заместитель начальника управления профессионального образования, начальник отдела информационно-аналитической деятельности профессионального образования министерства образования и науки Пермского края;
Р. А. Кассина, министр образования и науки Пермского края;

С. В. Красных, председатель совета директоров образовательных учреждений профессионального образования Пермского края

Дизайн и верстка:

В. А. Бочкарев, И. Я. Левенчук

На обложке:

Студентка ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум» Анастасия Радостева. На задней обложке: Студент ГБПОУ «Кунгурский автотранспортный колледж» Денис Сычев.

Адрес редакции и издателя журнала «Среднее профессиональное образование в Пермском крае»:

614070, Пермский край, ул. Техническая, 7. Телефон редакции 8 (342) 261-80-99. Е-mail: pc@t7.ru
Отпечатано: 000 «Астер Плюс»,
г. Пермь, ул. Усольская, 15. Подписано в печать 17.08.2016 г. Дата выхода 24.08.2016 г. Печать офсетная. Тираж 1500 экз. Распространяется бесплатно. Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ 59-1001 от 30 января 2015 г. выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Пермскому краю.

СОДЕРЖАНИЕ

Модернизация системы профобразования Пермского края в 2016—2017 годах
Перспективы развития сетевого взаимодействия образовательных организаций4
Реализация положений конвенции о правах инвалидов в России и Пермском крае
Организация учебного процесса и социальная адаптация обучающихся в техникуме-интернате9
Документарные проверки: читаем между строк 10
Новые лидеры
Вектор выбора
Региональные учебно-методические объединения как центры методической работы педагогов 18
От качества педагога к качеству выпускников 20
От компетентности педагога к профессиональной культуре коллектива
Конкурс «Учитель года». Взгляд со стороны 24
Центр дистанционного образования как площадка организации электронной образовательной среды 25
Из опыта работы классного руководителя на образовательном портале
Портал колледжа как пространство совершенствования работы по формированию
общих компетенций обучающихся 28 Молодая семья — ключ к успеху! 29
Движение WorldSkills в КГАПОУ ПТПТД 30
Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения качества подготовки специалистов в ГБПОУ «Соликамский
автомобильно-дорожный колледж» 32

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ В 2016—2017 ГОДАХ

В ПЕРЕЧНЕ поручений по итогам ежегодного Послания Президента России Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года были обозначены следующие задачи.

Создать систему мониторинга качества подготовки кадров, установив, что одним из критериев качества такой подготовки являются результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в национальном чемпионате WorldSkills Russia.

Разработать и утвердить комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, установив в качестве одного из его целевых показателей осуществление подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций.

Системные проблемы, фиксируемые Агентством стратегических инициатив:

- Образование оторвано от работодателя. В большинстве случаев производственная практика студентов на предприятиях является формальной, необходимые навыки в полном объеме не осваиваются.
- Устаревание федеральных государственных образовательных стандартов в силу отсутствия эффективного инструмента быстрого обновления их содержания и соблюдения баланса теория – практика.
- Длительный цикл внедрения профессиональных стандартов. От момента начала разработки до момента утверждения и внедрения проходит до 7 лет.
- Не финансируются кооперационные связки. Взаимодействие предприятий и учебных заведений, в том числе софинансирование

подготовки, осуществляется несистемно, локально, без нормативной и единой методической базы.

• В большинстве колледжей страны оборудование не соответствует передовым технологиям, отсутствует возможность оперативного обновления материальнотехнической базы. Например, участники сборной России на мировых чемпионатах WorldSkills International, как и на современных российских предприятиях, сталкиваются с совершенно новым для них оборудованием и многофункциональными задачами.

Рассматривая варианты дальнейшей модернизации системы профобразования Пермского края необходимо обратить внимание на следующие факторы, актуализирующие модернизационные процессы:

- 1. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы.
- 2. Мониторинг качества систем профобразования.
- 3. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста.
- 4. Профессиональные стандарты/ Национальная система оценки квалификаций.
- В той или иной степени все документы определяют следующие инновации на среднесрочную перспективу:
- 1. Топ-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий. Регионы будут оцениваться по количеству ПОО, ведущих обучение по профессиям Топ-50 (к 2020 году не менее 50% колледжей) на уровне международных стандартов. Возможные показатели:
- Удельный вес численности студентов, обучающихся по профессиям и специальностям СПО из Топ-50, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО.



• Удельный вес численности студентов, обучающихся по профессиям и специальностям СПО из выделенной группы профессий и специальностей, соответствующей специфике отраслевой направленности деятельности образовательной организации, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО.

Проект должен актуализировать механизмы обеспечения высокотехнологичных отраслей промышленности по сквозным рабочим профессиям на основе международных стандартов подготовки кадров, внедрение элементов системы практико-ориентированной (дуальной) модели обучения.

- 2. WorldSkills Russia («Молодые профессионалы») для рабочих профессий и олимпиады профмастерства для специальностей СПО. Регионы будут оцениваться по количеству и участников, и победителей. Это означает необходимость массового участия.
- 3. Независимая оценка качества образования:
- а) профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. На сегодня при ТПП

создан и успешно проводит эту процедуру региональный центр оценки квалификаций;

- б) сертификация (аттестация) квалификаций у выпускников и работников предприятий. Наиболее перспективным представляется инициирование этих процессов на предприятиях авиаракетодвигателестроения;
- в) демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia как часть ИГА, поэтапно, после изучения каждого модуля, с обязательным участием работодателей. Первый успешный опыт Пермский агропромышленный колледж, Пермский строительный колледж.
- 4. Пилотная апробация регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста (КОПР).

Основные элементы КОПРа:

- Реализация механизмов прогнозирования потребности в кадрах по перспективным и востребованным профессиям.
- Обеспечение навигации по востребованным и перспективным профессиям (профориентация).
- Реализация механизмов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения.
- Подготовка инженерных кадров для высокотехнологичных производств.
- Реализация механизмов подготовки и дополнительного профестовки

сионального образования педаго-гических кадров.

- Реализация независимой оценки качества подготовки кадров.
- Реализация механизмов мониторинга трудоустройства выпускников.

Апробация регионального стандарта предусматривает определение границ внедрения стандарта, отражающих текущую и перспективную потребность региона в кадровом обеспечении, а именно:

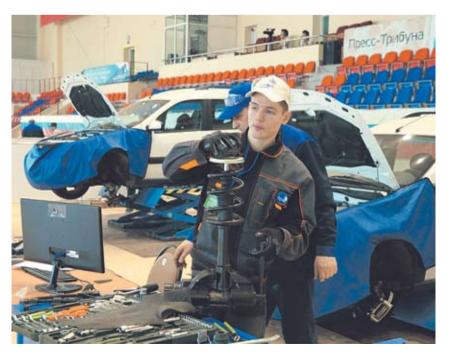
- а) определение стейкхолдеров (заказчиков) подготовки кадров: ключевых действующих предприятий (работодателей) и субъектов инвестиционной деятельности (потенциальных работодателей), наиболее значимых или критичных для региональной экономики;
- б) определение 10-15 наиболее значимых для стейкхолдеров восперспективных требованных и компетенций, на которых будут сосредоточены усилия по внедрению механизмов, предусмотренных стандартом. Перечень востребованных и перспективных профессий может формироваться с учетом профессий, вошедших в «50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования», при этом должен включать инженерные профессии и специализации, а также 1-2 новые профессии.

Будет создан координационный совет, ответственный за принятие ключевых решений и контроль работ по кадровому обеспечению промышленности (экономики), при высшем должностном лице субъекта Российской Федерации либо его заместителе, курирующем инвестиционный рейтинг, экономику и промышленность в субъекте.

В состав совета должны входить руководители органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, в том числе ответственные за развитие промышленности, руководители ключевых предприятий и бизнес-структур, руководители региональных объединений работодателей, а также бизнес-объединений, в том числе региональной торговопромышленной палаты, представитель регионального совета Союза WorldSkills Russia и руководитель регионального координационного центра WorldSkills Russia, руководители ключевых образовательных организаций СПО и ВО, координатор, отвечающий за межведомственное взаимодействие в сфере подготовки кадров.

В субъекте Российской Федедолжен осуществляться рании мониторинг трудоустройства выпускников образовательных организаций и отслеживание их карьерного трека. На основе мониторинга трудоустройства выпускников, их движения по профессиональной и карьерной лестнице проводится оценка эффективности системы подготовки кадров (на основе сопоставления спроса и предложения, фактической структуры и требований регионального рынка труда) и определение направлений ее совершенствования.

Уверена, что накопленный опыт, профессионализм и высокий инновационный потенциал системы профессионального образования Пермского края обеспечат успешную реализацию обозначенных на федеральном уровне новых задач. И поздравляю всех сотрудников, преподавателей и студентов системы СПО Пермского края с новым учебным годом.



Р. А. Кассина, министр образования и науки Пермского края

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

О тличительными особенностями государственной политики в сфере образования последних лет становится использование программно-целевых и проектных методов.

В рамках данной статьи методом контент-анализа попытаемся определить, насколько в настоящее время тема реализации образовательных программ в сетевой форме актуальна и находится ли обозначенная тема в русле приоритетов и целей государственной политики Российской Федерации в сфере образования (на примере государственных программ Российской Федерации, а также государственной политики субъектов Российской Федерации в сфере образования (на примере региональных программ).

Всоответствии с перечнем федеральных округов, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2000 г. № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе», нами была составлена таблица, включающая в себя следующие графы: наименование субъекта Российской Федерации, наименование программы, частотность использования выражения «сетевая форма реализации образовательных программ», «сетевая» форма, модель и т. п.

Заполнение таблицы поможет нам ответить на вопрос, насколько гибко и оперативно в законодательных актах на региональном уровне отреагировала на новеллу Федерального закона № 273-Ф3 (ч. 1 ст. 13, ст. 15) система образования субъектов Российской Федерации. Однако вследствие большого объема указанной таблицы мы не можем представить ее в рамках данной статьи, лишь обозначим методику ранжирования государственных программ субъектов Российской Федерации, а также основные выводы.

Описание методики ранжирования государственных программ субъектов Российской Федерации по частотности использования выражений

«сетевая» форма, «сетевое» взаимодействие, «сетевая» модель и т. п.:

1. Текст государственной программы субъекта Российской Федерации подвергается поиску выражений, имеющих в своей лексеме корень «сет».

Далее считаем количество найденных выражений и вносим полученное значение в таблицу напротив соответствующего субъекта Российской Федерации.

Следует отметить, что мы намеренно не включили в подсчеты такие выражения, как «сеть общеобразовательных организаций», «сеть образовательных организаций профессионального образования», «сеть образовательных организаций», по той причине, что под сетью организаций авторы программ подразумевают совокупность всех образовательных организаций определенного уровня в регионе, следовательно, данные выражения не являются носителями необходимой нам информации. В то же время нами не были проигнорированы фразы «сетевые сообщества», «сетевой педагог», «сетевые методические объединения» и т. п. как имеющие дополнительное значение, пускай даже отдаленное, к рассматриваемому нами вопросу.

Сделаем оговорку, что встречающиеся в тексте государственных программ субъектов Российской Федерации повторения выражений «сетевая» форма, «сетевое» взаимодействие, «сетевая» модель и т. п. входят в общее количество показателя частотности использования данных выражений и подлежат подсчету.

2. Суммируя показатели частотности использования выражений «сетевая» форма, «сетевое» взаимодействие, «сетевая» модель и т. п. субъектов Российской Федерации, получаем общее количество показателя частотности использования выражений «сетевая» форма, «сетевое» взаимодействие, «сетевая» модель и т. п. по федеральному округу. Для того чтобы узнать средний балл показателя частотности использования

выражений «сетевая» форма, «сетевое» взаимодействие, «сетевая» модель и т. п. по федеральному округу, нам необходимо разделить общее количество показателя частотности использования выражений «сетевая» форма, «сетевое» взаимодействие, «сетевая» модель и т. п. по федеральному округу на количество субъектов Российской Федерации, входящих в состав соответствующего федерального округа. Такую процедуру необходимо повторить 9 раз (по количеству федеральных округов Российской Федерации).

В целях формирования наглядной картины по сетевому взаимодействию в федеральных округах Российской Федерации в отдельные графы вносим показатель по количеству субъектов Российской Федерации с нулевым показателем частотности использования выражений «сетевая» форма, «сетевое» взаимодействие, «сетевая» модель и т. п., а также показатель по количеству субъектов Российской Федерации, государственные программы которых в настоящее время утратили силу.

Полученные значения по последним двум показателям не влияют на величину среднего балла показателя частотности использования выражений «сетевая» форма, «сетевое» взаимодействие, «сетевая» модель и т. п. по федеральному округу, поскольку автоматически исключаются из подсчета (не рассматриваются).

Особо подчеркнем, что нами были проанализированы действующие региональные государственные программы субъектов Российской Федерации, за рамками рассмотрения оказались вопросы, касающиеся сферы высшего образования, как не входящие в круг полномочий, отнесенных к ведению субъектов Российской Федерации.

Для подведения окончательных итогов распределим 9 федеральных округов в порядке возрастания среднего показателя частотности использования выражения «сетевая» форма, «сетевое» взаимодействие, «сетевая» модель и т. п.

Информация о количественном значении среднего балла, характеризующего частотность использования
выражения «сетевая» форма, взаимодействие и т. п., в разрезе федеральных округов Российской Федерации

№ п/п	Наименование федерального округа Российской Федерации	Количество субъектов РФ в федеральном округе	Частотность использования выражения «сетевая» форма, взаимодействие и т.п.	Количество субъектов РФ с частотностью «0»	Количество субъектов РФ с недействующими госпрограммами	Средний балл по показателю частотности использования выражения «сетевая» форма, взаимодействие ит.п.
1.	Дальневосточный федеральный округ	9	7	4	0	0,777
2.	Крымский федеральный округ	2	2	1	0	1
3.	Северо-Западный федеральный округ	11	12	3	0	1,090
4.	Центральный федеральный округ	18	41	3	0	2,277
5.	Южный федеральный округ	6	15	1	1	2,5
6.	Северо-Кавказский федеральный округ	7	18	1	1	2,571
7.	Сибирский федеральный округ	12	35	1	1	2,916
8.	Уральский федеральный округ	6	26	1	1	4,333
9.	Приволжский федеральный округ	14	82	2	0	5,857
	ИТОГО	85	238	17	4	2,591

На основании полученных результатов сводной таблицы мы пришли к выводу, что наибольшее количество баллов набрал Приволжский федеральный округ – 5,857 балла, наименьшее – Дальневосточный федеральный округ – 0,777 балла. Общее количество субъектов Российской Федерации с частотностью «О» насчитывает 17 регионов. Количество субъектов Российской Федерации с недействующими госпрограммами составило на сегодня 4 региона.

Таким образом, в сумме получается 21 субъект Российской Федерации (24,7%, или ¼ от общего количества субъектов РФ), которые оставили без рассмотрения идею сетевой формы реализации образовательных программ, сетевого взаимодействия в целом как одного из приоритетных направлений в сфере образования.

Средний показатель представлен числом 2,591. В пределах среднего показателя оказались Центральный федеральный округ (2,277), Южный федеральный округ (2,5), Северо-Кавказский федеральный округ (2,571), Сибирский федеральный округ (2,916).

Правовое регулирование отношений в сфере сетевого взаимодействия образовательных организаций в российском законодательстве мы рассматривали через призму Федерального закона № 273-ФЗ и подзаконных актов, представляющих собой государственные программы развития образования субъектов Российской Федерации. В данном случае государственные программы выступают в качестве инструмента реализации государственной политики в сфере образования регионов на ближайшие 5-8 лет, утверждаемые, как правило, постановлениями правительств, реже администрациями регионов, кабинетами министров субъектов Российской Федерации.

Подводя итоги ранжирования субъектов Российской Федерации, приходим к выводу о том, что две трети (75%) регионов Российской Федерации восприняли сетевое взаимодействие как одно из приоритетных направлений развития сферы образования своей территории. В ходе исследования выявлено, что в рамках сетевого взаимодействия наиболее пристальное внимание

обращено на уровень среднего профессионального образования, затем идет среднее общее образование и дополнительное образование.

Тем не менее отсутствие в настоящее время государственной координации деятельности по сопровождению сетевой формы реализации образовательных программ наряду со слабо разработанным нормативноправовым и методическим обеспечением развития сетевых форм реализации образовательных программ от Минобрнауки России сдерживает развитие сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В свою очередь, образовательные организации любого уровня настроены на продвижение идеи сетевого взаимодействия, сетевой формы реализации образовательных программ посредством создания локальных нормативных актов, восполняющих пробелы в законодательстве.

Л. А. Лапенькова,

главный специалист управления профессионального образования министерства образования и науки Пермского края

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛОЖЕНИЙ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ В РОССИИ И ПЕРМСКОМ КРАЕ

ИЗМЕНЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ В СВЯЗИ С ПРИНЯТИЕМ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ

В настоящее время вопрос возможности интеграции инвалидов в общество и их активного участия во всех мероприятиях перешел из области дискуссии и сочувствия в область практической реализации. Такие изменения обеспечил основополагающий международный правовой акт, отражающий отношение мирового сообщества к инвалидам как определенной социальной группе, – Конвенция о правах инвалидов (далее – Конвенция).

Конвенция была принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 13 декабря 2006 года и вступила в силу 3 мая 2008 года. Российская Федерация в 2008 году подписала и в 2012 году ратифицировала указанную Конвенцию, что явилось показателем готовности нашей страны к формированию условий, направленных на соблюдение международных стандартов экономических, социальных, юридических и других прав инвалидов.

Российская Федерация, подписав Конвенцию, как ее государствоучастник приняла на себя ряд обязательств, в частности, привести свое законодательство в соответствие с положениями Конвенции.

В этой связи 1 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации был подписан Федеральный закон № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (далее – Закон № 419-ФЗ).

Нормы Закона № 419-ФЗ, вступившего в силу с 1 января 2016 года, направлены на создание взаимоувязанной системы полномочий, функций органов государ-

ственной власти и порядков содействия инвалидам в реализации установленных общегражданских прав. Законом предусматривается внесение изменений в 25 законодательных актов Российской Федерации.

Так, Законом № 419-ФЗ в Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее – Закон № 181-ФЗ) введена статья 3.1 «Недопустимость дискриминации по признаку инвалидности», реализующая положения статьи 5 «Равенство и недискриминация» Конвенции.

Положения статьи 9 «Доступность» Конвенции реализуются через:

- положения части 1 статьи 15 Закона № 181-ФЗ (в редакции Закона № 419-ФЗ), в соответствии с которыми федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от их организационноправовых форм обеспечивают инвалидам (включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников) доступность объектов связи, социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, транспортных средств и помощь в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими
- Государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утвержденную Постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- региональные программы субъектов Российской Федерации «Доступная среда», программы развития образования субъектов Российской Федерации.



Положения статьи 24 «Образование» Конвенции реализуются в нормах вышеупомянутого Закона № 181-ФЗ, а также Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части установления государственных гарантий реализации права инвалидов на образование в Российской Федерации; создания необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; предоставления льгот.

Положения статьи 27 «Труд и занятость» реализуются в нормах

Закона № 181-ФЗ, Трудового кодекса Российской Федерации, Закона Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».

Положения Конвенции акцентируют свое внимание на отдельных категориях инвалидов: женщинахинвалидах; детях-инвалидах.

Женщины-инвалиды могут реализовать свои права в контексте реализации прав и свобод всех женщин (трудовое, семейное, жилищное законодательства).

Дети-инвалиды могут реализовывать свои права как в рамках реализации прав и свобод всеми детьми на основании Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федерального закона от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», так и в рамках реализации прав и свобод отдельными категориями детей на основании Федерального закона от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детейсирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федерального закона от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛОЖЕНИЙ СТАТЬИ 9 «ДОСТУПНОСТЬ» КОНВЕНЦИИ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

Реализация положений статьи 9 «Доступность» Конвенции ведется в Пермском крае начиная с 2013 года.

В июне 2016 года в целях исполнения положений части 1 статьи 15 Закона № 181-ФЗ (в редакции Закона № 419-ФЗ) министерством образования и науки Пермского края внесены изменения в Административный регламент министерства образования и науки Пермского края по предо-

ставлению государственной услуги «Предоставление информации об организации среднего и дополнительного профессионального образования».

Реализация положений статьи 9 «Доступность» Конвенции ведется в Пермском крае начиная с 2013 года в рамках государственной программы Пермского края «Развитие образования и науки», утвержденной постановлением правительства Пермского края от 3 октября 2013 г. № 1318-п.

За 2013-2015 годы «доступная среда» для профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ создана в рамках реализации государственной программы Пермского края «Развитие образования и науки» (утверждена постановлением правительства Пермского края от 3 октября 2013 г. № 1318-п) в 13 техникумах и колледжах Пермского края: в Березниках, Добрянке, Кунгуре Перми, Чайковском, Соликамске, Юсьве.

На средства в размере 24,4 млн руб. (18,4 млн руб. из средств бюджета Пермского края и 6 млн руб. из средств федерального бюджета) проведены переоборудование ремонт специализированных санитарных узлов, ремонтные работы по установке пандусов при входных группах, расширение дверных проемов; установлены подъемники, приобретено специализированное учебное оборудование и специальные средства обучения, компьютерная техника с адаптированным программным обеспечением; оборудованы лаборатории и мастерские.

В 2016 году работа по созданию «доступной среды» для профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ продолжается в трех краевых техникумах (Пермь, Горнозаводск, Кудымкар). На субсидию в размере 4,2 млн руб. из средств бюджета Пермского края проводятся работы по закупке специализированного оборудования и специальных средств обучения, адаптированного программного оборудования, установке пандусов и специализированных санитарных узлов, расширению дверных проемов, оборудованию мастерских.

Еще одно направление работы по формированию инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования, – создание базовой профессиональной образовательной организации (БПОО), обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Данная работа ведется в рамках соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) и правительством Пермского края, заключенного по итогам конкурсных процедур, проведенных Минобрнауки России среди субъектов Российской Федерации весной 2016 года в рамках мероприятия 2.2 программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы.

В 2016 году субсидия из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание в субъектах Российской Федерации БПОО, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, выделена 49 российским регионам. Пермский край получил субсидию на создание БПОО из средств федерального бюджета в размере 3,002 млн руб. на условиях софинансирования из краевого бюджета (1,35 млн руб.).

Решением конкурсной комиссии при министерстве образования и науки Пермского края БПОО в нашем регионе создается на базе КГАПОУ «Краснокамский политехнический техникум».

Направления деятельности БПОО:

- обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам СПО (по одной или нескольким нозологиям), программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам;

новости

ОТКРЫТИЕ МУЗЕЯ

Накануне празднования 90-летия города Кизела, 1 июля, в **Кизеловском политехническом техникуме** прошло открытие выставочного зала горно-шахтного оборудования КУБа

На открытии присутствовали не только жители и руководители бывшего шахтерского города, но и гости, приехавшие специально на это мероприятие из Перми и Губахи, депутат Законодательного Собрания Алексей Бурнашов, советник председателя совета директоров ООО «Метафракс» Мария Коновалова и глава городского округа Александр Борисов. Также на открытии зала присутствовал кандидат, выдвинутый от Кизела на звание «Почетный гражданин Пермского края», Данир Закиров. Он когда-то жил и работал в городе, а ныне он генеральный директор, доктор технических наук, профессор, академик АЭН РФ и Международной инженерной академии наук, заслуженный работник Минтопэнерго, почетный энергетик РФ, главный научный сотрудник Горного института УрО РАН.

Собравшихся в фойе приветствовал директор техникума Игорь Логинов. Далее библиотекарь учебного заведения Ольга Рымлева рассказала историю создания техникума, поведала о достижениях учащихся всех поколений. Затем все собрались у дверей выставочного зала и с нетерпением ожидали, когда же наконец разрежут красную ленту, преграждавшую путь к заветным экспонатам. Кстати, все представленные экспонаты действующие, их собирали с шахт КУБа.

Цель открытия музея горношахтного оборудования достигнута. Это и яркое напоминание подрастающему поколению о том, чем был город Кизел, какую высокую и гордую миссию он нес и какой вклад вносил в народное хозяйство страны. Это и всколыхнувшаяся ностальгия по прошлому у старшего поколения – у тех, кто создавал этот город.

А музей надолго останется тем островком, который постоянно будет напоминать о прекрасных страницах нашей истории.

- реализация образовательных программ СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием «сетевой» формы;
- предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебнометодических материалов;
- повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации;
- осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, в том числе с проведением профессиональной диагностики.

Средства субсидии могут быть направлены на:

- оснащение оборудованием, в том числе приобретение специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов, оснащение кабинетов педагога-психолога, учителядефектолога, кабинета психологической разгрузки (сенсорной комнаты);
- оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- разработку и закупку образовательных программ, учебнометодических материалов, программного обеспечения для целей инклюзивного образования;
- повышение квалификации, переподготовку и проведение стажировок педагогических и управленческих кадров по тематике инклюзивного образования;
- создание архитектурной доступности, включая устройство пандусов, расширение дверных проемов, замену напольных покрытий, демонтаж дверных порогов, установку перил вдоль стен

внутри здания, устройство разметки, оборудование санитарногигиенических помешений. переоборудование и приспособление раздевалок, спортивных и актовых залов, столовых, библиотек, учебных кабинетов, кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов, комнат психологической разгрузки, медицинских кабинетов, создание информационных уголков с учетом особых потребностей инвалидов, установку подъемных устройств.

Необходимо обратить внимание на то, что в нормативных документах расширился круг лиц, для которых создается «доступная среда»: согласно Государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы она создается для маломобильных групп населения (МГН), то есть людей, испытывающих затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве. К МГН относят инвалидов, людей с временным нарушением здоровья, беременных женщин, людей преклонного возраста, людей с детскими колясками и т. п.

В заключение хочется отметить, что создание доступной, безбарьерной среды для маломобильных групп населения в целом, и инвалидов в частности, подразумевает исключение как физических (ступени, пороги, узкие двери и проходы, отсутствие лифтов и подъемников, недоступные туалеты и т. д.) и информационных барьеров (мелкий, нечитаемый шрифт, отсутствие альтернативных форм предоставления информации, отсутствие информации о доступных путях передвижения и т. д.), так и барьеров отношенческих и коммуникационных (неправильное понимание инвалидности, стереотипы, незнание этикета в общении с инвалидами и т. п.).

Е.Л. Щепина, консультант отдела содержания профессионального образования министерства образования и науки Пермского края

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНИКУМЕ-ИНТЕРНАТЕ

КПОУ «Кунгурский техникуминтернат» Минтруда России на протяжении всей своей истории занимается обучением лиц с ограниченными возможностями здоровья. Студентами нашего техникума-интерната являются разновозрастные лица с ограниченными возможностями здоровья, поэтому важное место в работе занимает комплексная реабилитация обучающихся.

Работа преподавателей и сотрудников техникума-интерната нацелена на то, чтобы все, кто в силу обстоятельств оказался в сложной жизненной ситуации, кому здоровье не позволяет свободно передвигаться, свободно общаться, кому крайне необходимо постоянно принимать лекарства и быть под постоянным контролем врачей, имели возможность получения профессии, адаптации в обществе и выбора жизненного пути.

Коллектив сотрудников техникума-интерната ведет огромную работу по реализации Программы социально-педагогической реабилитации студентов-инвалидов. Программа имеет несколько направлений: медицинская реабилитация, психолого-педагогическая реабилитация и социально-бытовая.

Условия обучения и проживания в техникуме-интернате отвечают требованиям современности. Во всех зданиях создана доступная среда. Для комфортного обучения имеются учебные кабинеты с мультимедийным оборудованием, компьютерные классы, лингафонный кабинет, электронная библиотека, спортивный и тренажерный залы, спортивная площадка.

Особенность нашего образовательного учреждения заключается в том, что наши студенты имеют разные заболевания. В одной учебной группе обучаются слабовидящие и слабослышащие; студенты, передвигающиеся на коляске; имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы.

Проводя учебные занятия, преподаватель учитывает все особенности работы с данными категориями студентов. Таким образом, основным принципом работы является индивидуальный подход и разнообразные формы и методы работы на учебных занятиях.

В рамках социально-бытовой реабилитации проводятся занятия, где студенты учатся навыкам самообслуживания, пользоваться бытовыми приборами, ухаживать за растениями. В комнате социально-бытовой реабилитации проводятся занятия по кулинарии. На учебно-производственном участке студенты учатся работать на земле, выращивают овощи, корнеплоды, цветы.

Спортивно-оздоровительная работа в техникуме-интернате ведется не только в рамках учебных занятий. Созданы условия для сохранения и развития физического здоровья, индивидуальных способностей и потребностей для преодоления физических и психологических барьеров, которые препятствуют полноценной жизни и стремлению занимать активную жизненную позицию. Все без исключения студенты занимаются физической культурой.

В нашем техникуме-интернате можно получить профессию «архивариус», получить специальности «бухгалтер» и «специалист по документационному обеспечению управления», «архивист». Для выпускников коррекционных школ, в том числе школ VIII вида, открыто профессиональное обучение по профессиям «садовник» и «рабочий зеленого хозяйства». Планируется введение новых специальностей.

Учебный план составлен таким образом, что наряду со специальными дисциплинами студенты изучают дисциплины, которые в дальнейшем, после окончания техникумачитерната, помогают выпускникам адаптироваться в обществе.

Деятельность педагогического коллектива, педагога-психолога направлена на создание безбарьерной

информационно-образовательной среды для студентов-инвалидов с использованием современных технологий, доступности получению качественной психологической помощи и поддержки, выявление потенциала студентов с ОВЗ (познавательной, эмоционально-волевой сфер, оценки уровня притязаний, творческой и интеллектуальной активности, мотивации, психического состояния. личностных особенностей). Рекомендации по результатам диагностики вносятся в индивидуальный план обучения для совмещения интересов, способностей, профессиональных склонностей и физических возможностей. Классные руководители учебных групп знакомятся с особенностями психического развития и при работе со студентами учитывают данный аспект.

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению студентов-выпускников с ОВЗ. Поддержка и помощь в преодолении барьеров, возникающих в процессе поиска работы и трудоустройстве.

Наряду с обучением каждый студент два раза в год обязательно проходит комплексную реабилитацию, которая включает в себя медицинское, психологическое сопровождение. Комплексная реабилитация проводится в соответствии с индивидуальными программами реабилитации, которые составляются специалистами техникума-интерната при поступлении и корректируются ежегодно.

Обучение и все мероприятия комплексной реабилитации позволяют нашим выпускникам стать квалифицированным специалистом, уметь планировать жизненные и профессиональные перспективы, стать активным членом общества.

Н. Л. Мелкова,

заместитель директора по учебной работе ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат»

ДОКУМЕНТАРНЫЕ ПРОВЕРКИ: ЧИТАЕМ МЕЖДУ СТРОК

ОКУМЕНТАРНЫЕ проверки проводятся министерством образования и науки Пермского края (далее - Министерство, Учредитель) ежегодно с целью контроля за соблюдением образовательными организациями профессионального среднего образования (далее - 00 СПО, ПОО) в процессе осуществления деятельности законодательства в сфере образования. Перечень учреждений утверждается приказом Министерства в конце календарного года, предшествующего году проведения проверок.

течение прошедшего 2015/2016 учебного года документарные проверки проведены в ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум»; КГАПОУ «Уральский промышленный техникум»; ГБПОУ «Кудымкарский педагогический колледж»; ГБПОУ «Лысьвенский политехнический коллелж»: ГБПОУ «Чусовское медицинское vчилище (техникум)»; КГАПОУ «Пермский базовый медицинский ГБПОУ «Березниковколледж»; ский политехнический техникум»; ГБПОУ «Осинский профессиональнопедагогический колледж».

В целом уровень представленных документов, по которому можно судить об организации образовательного процесса и документационного обеспечения данного вида деятельности образовательного учреждения, высокий. Однако необходимо отметить ряд замечаний, которые наиболее часто указываются в Актах о результатах документарных проверок (далее – Акт).

Первый документ, который рассматривается в рамках контрольного мероприятия, – Программа развития образовательной организации (далее – Программа).

Программа – это нормативная модель совместной работы группы людей по достижению определенной цели. Она должна существенно отличаться от традиционного плана работы образовательного учреждения прежде всего своей

целенаправленностью и идейностью, носить стратегический характер, являться действенным инструментом для обеспечения результативного функционирования образовательного учреждения.

Но приходится сталкиваться с тем, что планирующий жизнедеятельность образовательной организации документ имеет весьма формальное содержание и носит характер констатирующего нынешнюю ситуацию локального акта. При этом, оценивая успешность работы руководителя, аттестационная комиссия берет во внимание именно достижение целей и задач, определенных в Программе, соотнося результаты работы первого лица учреждения с результатами, обозначенными в Программе.

Также необходимо отметить, что в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» данный документ должен быть согласован с Учредителем.

На основании и с целью реализации Программы учреждениями разрабатываются календарные планы работы структурных подразделений, которые также представляются для проверки.

Одним из интереснейших документов, представляемых ОО СПО для проверки, является список работников образовательной организации

Полностью согласна с высказыванием Шарля Мори́с де Талейра́н-Периго́ра (1754–1838) – французского политика и дипломата, – что «искусство расставить нужных людей в нужных местах – начало науки управления...» Действительно, данный документ объясняет многие процессы, проходящие внутри образовательного учреждения и коллектива в частности.

В идеале, при приеме на работу на должность преподавателя ПОО администрации необходимо руководствоваться Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, соответствующим пунктом раздела VII «Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих» федерального государственного стандарта СПО (далее - ФГОС СПО). приказом Министерства и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Однако, учитывая ряд субъективных моментов (демографическая ситуация в территории, сложившийся за много лет коллектив, принятые сотрудники при прежнем руководстве), ситуация в некоторых учреждениях в части соответствия работников занимаемым должностям (преподаваемым дисциплинам) весьма неоднозначна.

Допускаю, что преподаватель, имеющий квалификацию «Учитель французского и немецкого языка», в совершенстве овладел на рабочем месте методиками преподавания дисциплин «Русский язык», «Культура речи» и «Обществознание», но для соответствия по формальным (нормативным) признакам этого явно недостаточно. Доводы администрации, что эти дисциплины в том числе он проходил в рамках освоения программы высшего образования, также не могут быть приняты как состоятельные.

Могу найти объяснение тому, что руководители ПОО хотят пополнить педагогический коллектив преподавателямимужчинами, но протарифицировать «автомеханика-сварщика»

на часы физики, основ безопасности жизнедеятельности и еще ряда непрофильных дисциплин без прохождения профессиональной переподготовки, мягко говоря, достаточно смелое решение.

Понимаю, что кадровый вопрос – один из самых злободневных и щепетильных, так как затрагивает интересы конкретных людей и напрямую связан с репутацией учреждения. Здесь важно найти разумный компромисс, потому что «...найти места для недовольных трудней всего» (Ш. М. де Талейра́н-Периго́р).

При проверке образовательных программ (пункт 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам образовательным среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (далее - Порядок) на рассмотрение комиссии представляются учебные планы групп І курса. Необходимо напомнить, что согласно пункту 11 Порядка образовательные программы СПО самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями. Таким образом, каждый учебный план ежегодно согласовывается с цикловыми предметными комиссиями, рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается директором ПОО

В последние годы плодотворно идет работа по выстраиванию отношений с работодателями, в том числе в части формирования учебных планов (особенно при реализации дуального обучения). В этой связи нужно указать на титульном листе учебно-планирующего документа, что он (учебный план) согласован с работодателем, подтвердив это подписью и печатью руководителя предприятия – социального партнера.

«Математику» по распределению лимитов времени, отведенного ФГОС СПО на изучение того или иного образовательного цикла, освоили успешно почти во всех подведомственных учреждениях, но упомяну о том, что в учебном плане обязана быть пояснительная записка, из содержания которой должно

быть понятно, какими нормативными актами руководствовался(ись) составитель(ли), как расходуются часы вариативной части, какие дисциплины преподаются по подгруппам и почему, какие изменения и в связи с чем были внесены в предыдущую редакцию, указана информация о порядке проведения консультаций, по организации работы «Лисциплина по выбору». подготовке и защите индивидуальных проектов. Учебный план - это своеобразная траектория полета студента в цифрах, и очень важно, чтобы она была точно выверена (и реализована в полном объеме).

Самые трудоемкие документы, которые аккумулируют в себе информацию, представленную во всех вышеупомянутых. - приказы директоров «Об утверждении тарификационной нагрузки» (далее - Приказ о тарификации). Считаю необходимым в преддверии нового учебного года заострить внимание, что в соответствии с пунктом 1.3 Порядка определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 (далее – Порядок), объем учебной нагрузки педагогических работников, выполняющих учебную (преподавательскую) работу, определяется ежегодно на начало учебного года и устанавливается локальным нормативным актом организации. осуществляющей образовательную деятельность. А также что согласно пункту 1.4 Порядка объем учебной нагрузки, установленный педагогическому работнику, оговаривается в трудовом договоре, заключаемом педагогическим работником с организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Унифицированной формы Приказа о тарификации, утвержденной нормативно-правовым актом федерального ведомства, в настоящее время нет. Однако чем «прозрачней» и понятней будет составлен документ, тем лучше как для администрации образовательной организации, так и для работника. При наличии у ПОО филиалов/

территориально разделенных отделений Приказ о тарификации должен быть единой (идентичной) формы и содержания. Тем самым учреждение показывает свою целостность, единый подход к составлению и ведению документации, соблюдение корпоративных принципов административной работы.

Чаще всего в Приказах о тарификации указаны фамилия, имя, отчество работника (в лучшем случае, полностью и в алфавитном порядке) и общий объем часов (иногда с разбивкой по форме обучения: очная, заочная, вечерняя). Из чего складывается именно этот объем часов до проведения огромной работы по изучению и сопоставлению нескольких документов, остается загадкой.

При ознакомлении с Приказом о тарификации в таком виде как работнику, так и руководителю ПОО приходится верить на слово тому человеку, в чьи должностные обязанности входит подготовка данного документа.

В соответствии с Указом Президента РФ о снижении административной нагрузки на образовательные организации, в том числе путем сокращения контрольно-надзорных мероприятий, 30 марта 2016 года издан приказ Министерства об уменьшении в 2016 году количества образовательных организаций, определенных для проведения документарных проверок. Это решение - возможно, долгожданное событие для образовательных учреждений, но оно отнюдь не несет в себе расслабляющего эффекта. Его действие направлено на усиление в организациях функции самоконтроля - умение видеть и исправлять свои ошибки без внешнего воздействия. А лучшим показателем профессионализма при работе с вышеуказанной документацией пусть будет благополучие и стабильное развитие наших образовательных учреждений.

Е. А. Михайлова,

консультант отдела содержания профессионального образования управления профессионального образования министерства образования и науки Пермского края

НОВЫЕ ЛИДЕРЫ

ЦЕЛЯХ повышения качества образования и системы управления профессиональной образовательной организацией на основе Федеральных законов от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и от 21 июля 2014 г. N 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» и в связи с бюджетной реформой, изменившей принцип финансирования образовательных организаций от затратного к бюджетированию, по результатам возникла необходимость определения эффективности управленческой деятельности руководителей профессиональных образовательных организаций.

Базовым критерием деления здесь выступают субъект оценочной деятельности – работодатель (учредитель в лице министерства образования и науки Пермского края, далее – Министерство) и потребитель (общество в лице личности, профессиональных сообществ, производственных объединений и т. д.). Перед учредителем образовательных организаций встала задача – определить результат деятельности образовательных организаций и на его основе определить

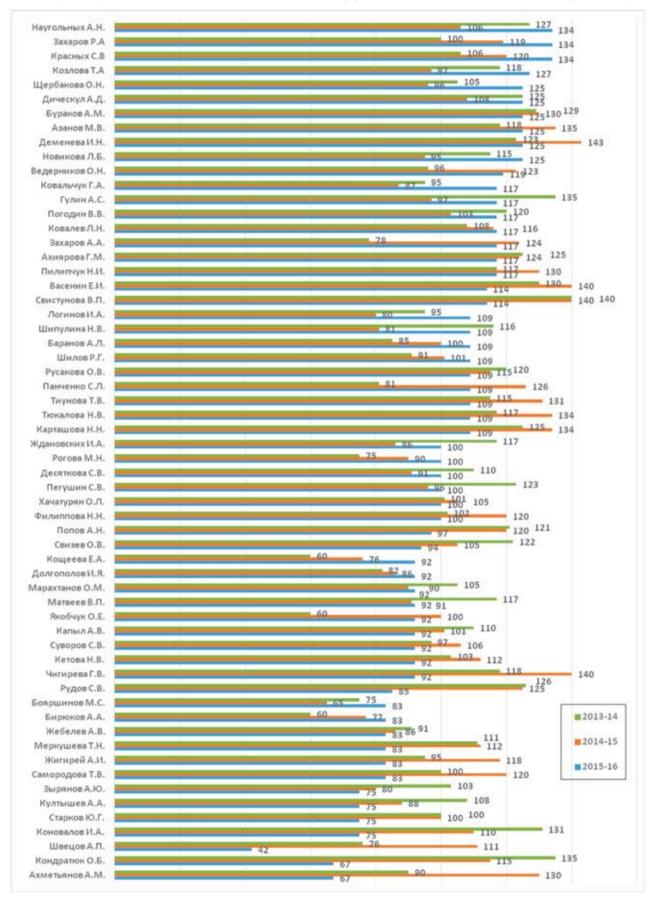
управленческий потенциал руководителя. Для этого необходимо разработать систему критериев, по которым возможно будет этот результат выявить.

Создавая систему критериев оценки эффективности управленческой деятельности (далее - Критерии эффективности) руководителей профессиональных образовательных организаций (далее - ПОО) Министерством в 2014 году было разработано Положение о стимулировании труда руководителей ПОО, и в этом же году профессиональные образовательные организации сдали первый отчет. Создание эффективной системы оценки качества. которая способна выявить сильные и слабые стороны процесса образования и дать объективную оценку управленческой деятельности руководителя ПОО, подвигло нас к тому, чтобы критерии эффективности охватывали разнообразный спектр видов деятельности руководителя. В первоначальном варианте всего критериев эффективности было 30, это финансовые, имущественные, кадровые и организационные направления деятельности руководителей, но мы сосредоточим свой взгляд на 14 критериях эффективности, по которым организации отчитываются за учебный год. Эти критерии эффективности отражают результаты деятельности руководителей ПОО в направлении учебно-воспитательной работы. По первоначальному варианту ПОО отчитывались в 2013/2014 и 2014/2015 учебных годах, а вот за 2015/2016 учебный год ПОО отчитались по измененным критериям эффективности, так как в прошлом году в Положение были внесены изменения, и вместо 14 критериев эффективности осталось только 8. Сокращение критериев эффективности произошло в результате стабильного исполнения ряда направлений деятельности ПОО. Программы учреждений разработаны и согласованы с учредителем, сайты работают в интерактивном режиме и соответствуют российскому законодательству, хотя и возникают локальные претензии по отдельным организациям. Студенческие советы функционируют, а педагогический опыт распространяется через активные формы: олимпиады, конкурсы профессионального мастерства WorldSkills, «Учитель года» по номинациям, педагогические чтения, журнал «Среднее профессиональное образование в Пермском крае» и др. Обновленные критерии эффективности сконцентрированы в направлении повышения качества образовательного процесса и внеурочной деятельности, а также профилактики правонарушений и преступлений. Анализ отчетов за три учебных года (см. таблицу, диаграмму) показал, что произошла активизация деятельности ПОО. Если в 2013/2014 учебном году первые пять мест занимали 6 ПОО, в 2014/2015 учебном году - 8,

Выборка результатов отчетов профессиональных образовательных организаций по учебно-воспитательной работе за 2013/2014, 2014/2015 и 2015/2016 учебные годы

	Рейтинг ПОО с 1-го по 5-е место							
Место	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год					
1	птптид	БТПТ	ПТПИТ, ПБМК, ППК № 1					
2	«Оникс», УХТК	ПТПТиД, ПКТС, ПАПТ	чмк					
3	пск	кпк	ГМУ, БТПТ, КПК, КМТ-Пермь, ПАвТ, ЗАТ					
4	ПКТС	ККП, ЧТПТиУ	клт					
5	КМТ-Пермь	ПРК	КСК, КППТ, СПТ, КМУ, ССПК, ПТОТ, УХТК					
Рейтинг ПОО, находящихся в конце списка								
3	БПТ	БПТ	КМТ-Кунгур, ОППК, ВМТ, ПСК					
2	КПСТ	ЧМУ	«Оникс», КЦО № 1					
1	ЧМУ	НМТ	УПТ					

Результаты работы по учебно-воспитательной деятельности ПОО за три года (цифровые значения 2015/2016 учебного года взяты с повышающим коэффициентом в целях объективности сравнения)



новости

ТРИ ДНЯ В РАЗВЕДКЕ

Со 2 по 4 августа в **ГБПОУ** «Чусовской индустриальный техникум» успешно реализован инновационный воспитательный проект «Три дня в разведке», автором которого является Александр Александрович Булдаков, руководитель военнопатриотического клуба «Патриот». Денежные средства для проведения мероприятия выиграны в районном конкурсе инновационных проектов в рамках реализации муниципальной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чусовском муниципальном районе». Основной целью проекта является формирование таких социальных компетенций, как самостоятельность, ответственность за себя и за своих товарищей в сложных ситуациях, умение ставить цели и принимать решения. В течение трех дней 30 студентов осваивали тактику рукопашного боя, обучались обращению со стрелковым оружием, ориентировались на местности и работали с картой, сдавали норматив «Полоса разведчика». Кульминацией программы стал практический тренинг на выживание в экстремальных обстоятельствах - добывание огня, воды, обустройство лагеря, приготовление пищи и оказание первой помощи из подручных средств. Все получилось, и теперь нас ничего не пугает, мы справимся с любыми проблемами.

Трудности участникам проекта создавали и помогали справляться профессиональные инструкторы районного отделения ДОСААФ – ветераны спецназа, имеющие боевой опыт.





то в этом учебном году - уже 18. Это свидетельствует о том, что концентрация внимания со стороны руководителей ПОО на вопросах качества образования и воспитания высокая. Поэтому как только сократили набор критериев эффективности, устранив критерии эффективности организационной и имиджевой направленности, произошел резкий рост ПОО, находящихся в зоне лидеров. Следует отметить образовательные организации: ПТПТиД (рук. - В. П. Свистунова), БТПТ (рук. - И. Н. Деменева), ПКТС (рук. -Е. И. Васенин), УХТК (рук. - А. С. Гулин), «КМТ-Пермь» (рук. - А. М. Бураков) и КПК (рук. - М. В. Азанов), которые на протяжении трех лет неоднократно находились в числе лидеров. Но в 2015/2016 учебном году лидеры поменялись. На первом месте - ПТПИТ (рук. - А. Н. Наугольных), ПБМК (рук. - Р. А. Захаров) и ППК № 1 (рук. - С. В. Красных), на втором - ЧМК (рук. - Т. А. Козлова), а вот КПК (рук. - М. В. Азанов) на протяжении двух лет сохраняет свои позиции, находясь на третьем месте. «КМТ-Пермь» (рук. - А. М. Бураков) поднялся с пятого на третье место. В зоне лидеров остаются БТПТ (рук. - И. Н. Деменева) и УХТК (рук. - А. С. Гулин), но появилось и много новичков: ПАвТ (рук. -А. Д. Дическул), ЗАТ (рук. - О. Н. Щербакова), ГМУ (рук. - Л. Б. Новикова), КЛТ (рук. - О. Н. Ведерников), КСК (рук. - Н. И. Пилипчук), КППТ (рук. -Г. М. Ахиярова), ССПК (рук. - Г. А. Ковальчук), СПТ (рук. - А. А. Захаров), КМУ (рук. - Л. Н. Ковалёв), ПТОТ

(рук. - В. В. Погодин). Стремительная динамика свидетельствует о высокой конкуренции среди ПОО и подтверждает заинтересованность руководителей в непрерывном повышении качества своей работы. Поступательно продвигаются вперед, но в разном темпе, ПБМК (рук. - Р. А. Захаров), ППК № 1 (рук. -С. В. Красных), КМУ (рук. - Л. Н. Ковалёв), ЧИК (рук. - А. Л. Баранов), ДГТТ (рук. - Р. Г. Шилов), БМУ (рук. -М. Н. Рогова), ЧМУ (рук. - Е. А. Кощеева), БСТ (рук. - И. Я. Долгополов) и БПТ (рук. - А. А. Бирюков). Резкий рывок вперед совершили: ЧМК (рук. - Т. Н. Козлова), ЗАТ (рук. -О. Н. Щербакова), ГМУ (рук. - Л. Б. Новикова), СППК (рук. - Г. А. Ковальчук) и КПТ (рук. - И. А. Логинов).

А что на противоположном полюсе? Ведь у каждого рейтинга есть и свой «антирейтинг», поэтому заглянем в конец списка и увидим: там те же процессы, что и у лидеров. Постоянство большей части участников в прошлом, небольшое затишье в старой рейтинговой системе, которая сменяется резким увеличением ПОО сегодня. Уменьшение количества и изменение направленности критериев эффективности в прошедшем учебном году привело к удвоению и обновлению числа ПОО. А это свидетельствует о снижении внимания со стороны руководителей к учебновоспитательному процессу, который важен не только обучающимся, учредителю, налогоплательщикам, но и рынку труда в целом.

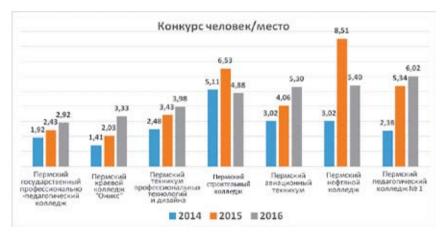
В. А. Гусаров

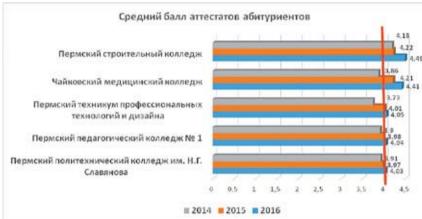
ВЕКТОР ВЫБОРА

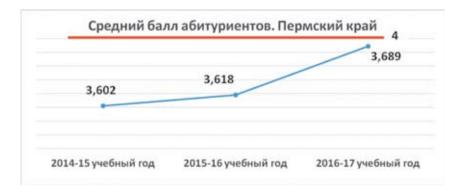
Н АКАНУНЕ зачисления в профессионально-образовательные учреждения был проведен сравнительный анализ рейтинга наиболее востребованных специальностей (с учетом заявлений абитуриентов на бюджетное место) за 2014/2015, 2015/2016 и 2016/2017 учебные годы.

Из графика видно, что в 2015 году произошел определенный скачок по востребованности техникумов и колледжей среди выпускников школ. Если в 2014 и 2016 годах показатели были практически на одном уровне,

то прошлый год показал увеличение по ряду учреждений, таких как Пермский нефтяной колледж и Пермский строительный колледж. Наряду с этим стабильный рост по востребованности среди абитуриентов демонстрируют Пермский государственный профессионально-педагогический колледж, Пермский краевой колледж «Оникс», Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна, Пермский авиационный техникум и Пермский педагогический колледж № 1 (лидер 2016 года по востребованности среди абитуриентов).







Средний балл аттестата среди абитуриентов в 2016 году существенно вырос, и распространенное мнение, что в техникумы и колледжи поступают абитуриенты, не имеющие высоких результатов по освоению общеобразовательной программы, уже не выглядит столь актуальным. Кроме этого, абитуриенты с высокими баллами поступают не только в техникумы и колледжи г. Перми, их также интересуют колледжи г. Чайковского, г. Кудымкара и ряд других. Средний балл аттестата вырос с 3,86 в 2014 году до 4,41 в 2016 году в Чайковском медицинском колледже, с 3,73 в 2014 году до 4,05 в 2016 году в Пермском техникуме профессиональных технологий и дизайна. Самый высокий средний балл показывают абитуриенты Пермского строительного колледжа - 4,49 в 2016 году, кроме этого, в данном учебном заведении большой процент абитуриентов, поступающих со средним баллом по аттестату «отлично».

В целом по Пермскому краю средний балл абитуриентов также вырос по сравнению с предыдущими годами и составил 3,689 (3,602 в 2014 году и 3,618 в 2015 году).

Однако заинтересованность абитуриентов в поступлении в определенные образовательные учреждения не претерпела особых изменений. Молодые люди хотят учиться в Пермском строительном колледже, Пермском авиационном техникуме, в Пермском нефтяном колледже, в Пермском техникуме профессиональных технологий и дизайна, а также в педагогических колледжах, таких как Пермский педагогический колледж № 1 и Пермский государственный профессиональнопедагогический колледж, и в медицинских - в Пермском базовом медицинском колледже и в Чайковском медицинском колледже.

О.В.Вельможина,

начальник отдела содержания профессионального образования управления профессионального образования министерства образования и науки Пермского края

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ СОВЕТ ПО ПРО



9-10 июня 2016 года в г. Перми состоялось заседание Межрегионального совета по профессиональному образованию Приволжского федерального округа по теме «Модели дуального обучения в инновационной практике профессионального образования».

Программа совещания включала в себя пленарное заседание, секционные площадки, заседание «круглого стола» на базе предприятий и профессиональных образовательных организаций Пермского края.

На заседании был обсужден опыт деятельности федеральных и региональных инновационных площадок по апробации элементов дуальной модели обучения, рассмотрены различные аспекты организации процесса профессионального образования при активном участии предприятий-партнеров. Работа секционных площадок осуществлена на предприятиях Пермского края в отраслях авиадвигателестроения, автотранспорта и сферы обслуживания. Работой Межрегионального совета руководили министр образования и науки Республики Марий Эл, председатель Межрегионального совета по профессиональному образованию Приволжского федерального округа Галина Николаевна Швецова и заместитель министра образования и науки Пермского края Лариса Сергеевна Сидорова.









ФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

В совещании приняли участие:

- Инна Анатольевна Черноскутова департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Алексей Станиславович Перевертайло Национальный фонд подготовки кадров;
- Ефим Яковлевич Коган Приволжский филиал ФГАУ «Федеральный институт развития образования;
- Валентин Александрович Усов представитель ТПП РФ;
- Раиса Алексеевна Кассина- министр образования и науки Пермского края;
- руководители и работники министерств республик, краев и областей ПФО;
- директора профессиональных образовательных учреждений, руководители методических служб и председатели советов директоров СПО республик, краев и областей ПФО.

Организаторами мероприятия выступило министерство образования и науки Пермского края в лице управления профессионального образования.

По отзывам участников совещания, мероприятие прошло на высоком организационном уровне. Опыт по внедрению модели дуального обучения в инновационной практике профессионального образования в Пермском крае признан уникальным.











РЕГИОНАЛЬНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ЦЕНТРЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ

РЕДНЕЕ профессиональное С образование в Пермском крае, как и во всей стране, динамично развивается в разных направлениях: реализация ФГОС, внедрение профессиональных стандартов, чемпионатное движение WorldSkills, дуальное обучение, реализация педагогических технологий и т. п. Следует констатировать тот факт, что резко возросли как объем, так и темпы инноваций, в них включается все большее количество педагогов.

Вместе с тем грамотная реализация инновационных процессов в образовательных организациях предполагает серьезную методическую работу преподавателей. Именно методическая работа обеспечивает «перевод» современных знаний и достижений в области педагогики и промышленного производства в практическую деятельность преподавателей, обусловливая эффективность профессионального образования, а методическая компетентность во многом определяет статус педагога, даже если он в течение многих лет занимается только преподавательской деятельностью.

Однозначно, что большая часть методической работы реализуется в образовательных организациях. Но сегодня как никогда важно выйти за рамки конкретного учебного заведения, представить опыт своей работы коллегам-специалистам, которые занимаются той же проблемой, владеют как методическими, так и содержательными аспектами деятельности, получить их адекватную оценку.

И в этом направлении следует отметить достаточно успешный опыт работы региональных учебнометодических объединений (РУМО), которые были организованы министерством образования и науки Пермского края в сентябре 2015 года.

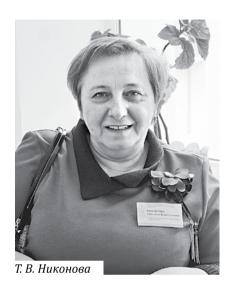
Особенностью РУМО Пермского края является то обстоятельство, что, несмотря на то, что предполагалось

объединение педагогов в рамках укрупненных групп специальностей (УГС), преподаватели общеобразовательных дисциплин сочли нерациональным отказываться от дальнейшей совместной деятельности и терять тот опыт методической работы, который у них имелся. Именно этим объясняется структура РУМО, в составе которых работают секции преподавателей общеобразовательных дисциплин и советы заместителей директоров по отдельным направлениям деятельности.

Сложность организации взаимодействия значительного количества педагогов разных специальностей в составе УГС позволила оптимально выстроить организационно структуру РУМО, которые включают в себя рабочие группы по отдельным специальностям. Особенно хорошо это получилось в РУМО 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство (пред. Л. В. Смирнова).

Практически все РУМО имеют свои информационные разделы, которые расположены на сайтах базовых образовательных организаций и на которых руководители РУМО размещают нормативно-планирующие и отчетные материалы, с которыми могут ознакомиться все желающие. В этом плане хочется выделить РУМО 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство (пред. Л. В. Смирнова), РУМО «Информатика и вычислительная техника» (пред. М. Л. Суслонова), все структуры, которые работают на базе Пермского машиностроительного колледжа: РУМО 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика (пред. Е. Г. Лебедева), секция преподавателей учебных дисциплин «Информатика» (рук. О. С. Приказчикова) и «Математика» (рук. Н. Р. Хуснуллина) и др.

Анализируя направления деятельности РУМО, следует отметить, что педагоги пытаются совместно решить наиболее значимые проблемы среднего профессионального образования. В их числе:



1. Организация конкурсов и олимпиад профессионального мастерства. Следует отметить, что именно РУМО в этом году отвечали за профессиональных опганизацию конкурсов и олимпиад профессионального мастерства: планировали этапы, определяли базы проведения, готовили задания и формировали экспертное сообщество. Для того, чтобы не противоречили друг другу чемпионат WorldSkills и олимпиады профессионального мастерства, некоторые методические объединения реализовали достаточно интересную идею по их совмещению: олимпиада рассматривалась как отборочный конкурс на краевой чемпионат WorldSkills. В конкурсах и олимпиадах приняли участие более 400 студентов и около 300 педагогов Пермского края. Призеры олимпиад профессионального мастерства по некоторым специальностям приняли участие в российских олимпиадах. Результаты достаточно разные, но практически все педагоги рассматривают и краевой, и российский этапы конкурсов как серьезную школу профессионального и методического мастерства. А команду РУМО «Техносферная безопасность и природообустройство» (пред. О. А. Драманова), скомплектованную из студентов ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва ПК» и первый раз выступавшую на российской олимпиаде в Санкт-Петербурге, хочется поздравить с призовым 3-м местом.

Олимпиады проводились не только по специальностям, но и по общеобразовательным дисциплинам, таким как «Информатика», «Математика», «Психология», по истории мировой культуры и др.

Некоторое количество конкурсов было организовано в дистанционном режиме, что позволяет косвенно судить о неплохом уровне владения педагогами IT-технологиями.

2. Организация обсуждений актуальных для СПО проблем, таких как дуальное обучение. Это перспективное направление деятельности требует тщательной нормативной и методической проработки. Распределение учебного времени в равных частях между теоретическим обучением и практикой не снимает с обучающихся обязанности освоить все знания и умения, в полном объеме сформировать компетенции, предусмотренные ФГОС. Это потребует использования соответствующих технологий и методов обучения, нацеленных на самостоятельную учебную деятельность обучающихся, а, следовательно, необходимости разрабатывать методические материалы, обеспечивающие эффективность учебного процесса. Методические аспекты реализации дуального обучения серьезно рассматривались РУМО 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника (пред. О. В. Лапина) и РУМО 22.00.00 Технология материалов (пред. Е. А. Коновалова).

3. Использованию стандартов WorldSkills в образовательном процессе было уделено значительное внимание на заседаниях РУМО «Информатика и вычислительная техника» (пред. М. Л. Суслонова).

В меньшей степени, но рассматриваются на заседаниях РУМО вопросы доработки программ и формирования фондов оценочных средств в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Вместе с тем это важная задача педагогов, которая позволит обеспечить соответствие подготовки требованиям современного производства.

Отчеты руководителей РУМО и секций позволяют говорить, что

педагоги проводили «круглые столы» по актуальным для преподавателей вопросам, уделяли внимание воспитательным мероприятиям, занимались профориентационной работой, организацией итоговой аттестации и повышением качества ВКР, организацией различных видов практик, создавали банк ЭОР по учебным дисциплинам и т. п. Понятно, что все эти виды деятельности требуют грамотной разработки методического сопровождения.

Большую работу проводят члены РУМО по привлечению к отдельным мероприятиям представителей работодателей. Это позволяет не только сблизить позиции людей, с одной стороны, занимающихся подготовкой специалистов, с другой – организующих работу выпускников на производстве, но и выявить общие проблемы, определить возможные способы и направления совместной деятельности.

Отрадно, что некоторые из руководителей РУМО первый год работают в этом качестве – Л. В. Смирнова (ПАПТ), И. И. Ерохин (ПКТС), М. А. Карпов (ПРК) и др., демонстрируя как высокий профессиональный и методический уровни, так и умение организовать совместную работу педагогов.

Корректируя направления и виды методической деятельности РУМО, секций и советов на новый учебный год (2016/2017), необходимо учесть, что в этом году в системе среднего образования профессионального Пермского края планируется проведение традиционных педагогических чтений. Поэтому перед региональными УМО встанет еще одна задача - представить актуальный опыт работы по отдельным направлениям. Очень хотелось бы, чтобы методические объединения уже сегодня задумались о тех проблемах, которые ими в той или иной степени ими решены или успешно решаются, и представили педагогической общественности проверенные и эффективные способы их решения.

Т. В. Никонова,

ведущий научный сотрудник отдела профессионального образования ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

новости

ЛЕТО, АХ, ЛЕТО...

2 июня в городе Лысьве прошла акция «Эколайн-2016» с участием студентов ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж». Организатором акции является комитет по охране окружающей среды и природопользованию администрации города Лысьвы при участии управления образования администрации города Лысьвы и МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества».

Каждый год экологические бригады учебных заведений, дворовых клубов принимают участие в мероприятиях по уборке прибрежных территорий родного города, посвященных Всемирному дню охраны окружающей среды, который отмечают подобными мероприятиями по всему миру 5 июня.

Студенты колледжа отправились для участия в городской акции «Эколайн-2016» в составе 97 человек (самая большая экологическая бригада!). После проведения торжественного открытия акции ребята приступили к очистке одного из самых сложных участков - склона берега пруда за городским стадионом. Благодаря студентам групп 11-15-АВ, 12-15-ОМД, 15-15-∏P, 18-15-КС и 19-15-СВ большая, неvдобно расположенная территория была очищена. Ребята в этот раз собирали мусор раздельно: пластик, жесть и бытовой мусор собирались в разные контейнеры. Студенты на своем примере увидели, как происходит раздельный сбор отходов для дальнейшей переработки. Кроме того, впервые в этом году в колледже прошла акция «Сохрани дерево» по сбору макулатуры. Силами студентов и преподавателей собрано чуть более 600 килограммов. Учитывая, что студенты сдают макулатуру впервые за многие годы, дан неплохой задел на будущее. А впереди у ребят осенняя Всероссийская акция «Зеленая Россия», так как студенты нашего колледжа твердо уверены, что чисто не там, где прибирают, а там, где не мусорят!

новости

НОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

29 июня в ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум» состоялось торжественное открытие современной электротехнической лаборатории специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханичеоборудования». Красную ленточку перерезали почетные гости – заместитель начальника управления профессионального образования министерства образования и науки Пермского края, начальник отдела информационноаналитической деятельности профессионального образования Ольга Юрьевна Гарбузова и директор производственного отделения «Пермэлектрические городские сети» филиала ОАО «МРСК Урала» -«Пермэнерго» Эдуард Иванович Илларионов.

Техникум осуществляет подготовку студентов по электротехническим специальностям и профессиям, начиная с 1967 года. Естественно, что процесс обновления материальнотехнической базы в идеале должен быть непрерывным. В современных условиях учебному заведению помогают это делать социальные партнеры. Так, в 2016 году ОАО «МРСК Урала» оказало Пермскому химико-технологическому техникуму финансовую поддержку в размере 990 000 рублей. На эти средства приобретены лабораторные стенды по электромонтажу и наладке электрооборудования для модернизации лабораторий электрического и электромеханического оборудования, технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования, электрических аппаратов и электрических машин. Преподаватель электротехнических дисциплин Андрей Иванович Жигалов пояснил, что новые стенды сыграют важнейшую роль в отработке профессиональных умений и навыков, так как позволяют проводить до 40 видов практических и лабораторных работ.

ОТ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА К КАЧЕСТВУ ВЫПУСКНИКОВ

К АЗАЛОСЬ бы, банальная истина: чем более опытен педагог, обладающий к тому же первой или высшей квалификационной категорией, тем более высоким и качественным может быть результат обучения в профессиональной образовательной организации.

На самом деле здесь не наблюдается прямой зависимости. Причин, объясняющих последнее, несколько. С одной стороны, слабая мотивация преподавателей на профессиональный рост, изменение своего квалификационного уровня, с другой стороны, система аттестации преподавателей «заточена» на количественные показатели и не стимулирует по существу работу на качественные результаты работы педагога. В высших учебных заведениях при существующей системе конкурсного замещения профессорско-преподавательского состава хотя бы формально существует необходимость предоставления результатов научной, научнометодической и учебно-методической деятельности по истечении пяти лет научно-педагогической деятельности. В профессиональном образовании педагоги тоже раз в пять лет должны проходить аттестацию, но ее результаты формально не определяют карьеру преподавателя. Если не прошел аттестацию на категорию, то всегда можно ее пройти на соответствие занимаемой должности. Разница в оплате между теми, кто имеет категорию, и теми, кто ее не имеет, не является очень существенной. Существенными являются при действующей системе оплаты труда объем часовой нагрузки и стоимость ученико-часа. Поэтому большинство преподавателей не особенно и стремятся к получению или повышению категории. Последнее особенно относится к тем, кто пришел с производства. К сожалению, очереди из желающих прийти работать в профессиональное образовательное учреждение нет. А раз нет конкуренции извне, то только внутренние факторы, прежде всего организационно-управленческие,

могут способствовать профессиональному росту педагога в образовательной организации профессионального образования.

Являясь членом жюри конкурса «Учитель года» в номинации «Педагог профессионального мастерства» в 2013-2016 годах, обратил внимание, что количество участников в отличие от других номинаций указанного конкурса небольшое. Год от года в нем от профессиональных образовательных организаций участвуют не более трети учреждений, подведомственных региональному министерству образования и науки. Участие других учреждений, подведомственных иным органам государственной исполнительной власти Пермского края, негосударственных образовательных учреждений профессионального образования или учреждений высшего профессионального образования, имеющих в своей структуре среднее профессиональное образование, является эпизодическим. Логично возникает вопрос: почему учреждения, и прежде всего их руководители, игнорируют этот конкурс? Прямо многие руководители говорят о нежелании преподавателей или мастеров производственного обучения участвовать в конкурсе, ссылаясь то на условия участия, то на немотивированность педагогов, то еще на чтонибудь. При этом никто из руководителей не хочет признаться в том, что от того, как организована методическая деятельность в организации, зависит и работа по подготовке, в том числе участников конкурса по указанной номинации. В 2016 году победителем конкурса «Учитель года» в номинации «Педагог профессионального образования» стала преподаватель общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин Краевого многопрофильного техникума Наталья Юрьевна Баева. Познакомившись с ее портфолио, конкурсными материалами и самим выступлением на конкурсе, понял, что ее результат во многом запрограммирован многолетней

деятельностью методической службы техникума и ее руководителя. Это подтвердил и открытый краевой семинар-практикум «Мастерская педагогического успеха», проведенный на базе данного техникума в мае текущего года. На мероприятии его участники узнали о том, что в учреждении функционирует ассоциация педагогов победителей краевых профессиональных конкурсов «Новые горизонты». Самый главный вывод, надеюсь, участники мероприятия сделали следующий: победитель конкурса профессионального мастерства появился в техникуме не случайно, это результат правильно выстроенной системы работы с педагогами. Именно системная работа в конечном счете и приносит результат. Наблюдая за тем, как вела vчебное занятие H. Ю. Баева, подумал о том, что такие, как она, и обеспечивают интерес обучающихся к профессии и реально способствуют «приращению» качества обучения. Именно такие преподаватели и остаются в памяти выпускников.

Конечно, конкурс «Учитель года» в номинации «Педагог профессионального образования» несовершенен с точки зрения организации. Надо признать, что в ней участвуют три совершенно разные категории педагогов: преподаватели общеобразовательных дисциплин, преподаватели общепрофессиональных и специальных дисциплин, мастера производственного обучения. Конкурсные испытания для всех одинаковы. Нельзя всех мерить одним аршином, нужен разный подход. Следует учитывать хотя бы то, что у нас два уровня профессионального образования: подготовка квалифицированных рабочих (служащих) и подготовка специалистов среднего звена. Надеюсь, что оргкомитет следующего конкурса услышит профессиональное сообщество о необходимости проведения конкурса в двух номинациях - «Педагог профессионального образования» и «Мастер профессионального образования». Тех, кто непосредственно формирует профессиональные компетенции у обучающихся по профессии в учреждениях, в силу разных причин становится все меньше, а рабочих на производстве требуется

все больше и больше. Вместо того, чтобы мотивировать деятельность мастеров производственного обучения, проблему стараются не видеть.

Участие в конкурсе предполагает серьезную подготовку педагога, которую, как правило, в одиночку не осуществить. Методисты учреждений помогают системно выстроить эту подготовку. Само участие в конкурсных мероприятиях для педагога - это преодоление самого себя. Педагог, как правило, пройдя все конкурсные испытания, поднимается на новый для себя уровень. Именно очный конкурс наглядно демонстрирует преимущество одних над другими, косвенно подтверждая ту большую работу, которую осуществляют методические службы при правильной организации их работы с преподавателями. К сожалению, работа в жюри конкурса позволяет сделать вывод о том, что последнее является скорее исключением из правила, а не самим правилом.

В последние годы работа преподавателей по пополнению своего портфолио количественными показателями привела к тому, что им стало гораздо комфортнее участвовать в мероприятиях, в которых отсутствует элемент конкурсности, к примеру, в фестивале педагогического мастерства. Поучаствовал – получил диплом. Формально результат есть. А изменился ли преподаватель «качественно»? Однозначного ответа нет: никто и никак не измерял.

Считаю, что правильная организация работы методических служб учреждений профессионального образования может и должна обеспечивать профессиональный рост педагогов, ориентируя последних не только на количественные, но и на качественные изменения их деятельности. При этом все мы понимаем, что от качества работы педагогов зависит качество подготовки либо квалифицированных рабочих (служащих), либо специалистов среднего звена.

С. В. Красных,

директор Пермского педагогического колледжа № 1, председатель совета директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края

новости

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Профориентационная работа в **КГАПОУ** «Пермский базовый медицинский колледж» на протяжении последних трех лет проводится по принципу «школа – колледж – работодатель». За данный период времени наработана достаточная база для проведения анализа достижений и недочетов в проектной работе по данному направлению.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в формировании неких универсальных качеств у обучающихся, которые позволяют осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор. В рамках направления проводится работа с поступающими в ходе приемной комиссии колледжа.

15 августа 2016 года завершился последний этап поступления по специальности «Стоматология ортопедическая». С целью ориентации поступающих продемонстрирован фильм, посвященный зуботехническому отделению. Поступающие посетили лабораторию, познакомились с оборудованием и условиями обучения, приближенными к реальным условиям работы. Данное мероприятие помогло поступающим окончательно утвердиться в выборе своей профессии.

В ходе работы приемной комиссии впервые проведено психологическое тестирование с использованием компьютерных технологий. Данная инновация помогает быстрее и качественнее обрабатывать результаты. Поступающие, по результатам опроса, остались довольны проведенной формой тестирования.

Также впервые в КГАПОУ «ПБМК» проведена консультация – лекция для слушателей дополнительного профессионального образования по специальности «Анестезиология и реаниматология». Лекцию читал кандидат медицинских наук Юрий Владимирович Курносов.

ОТ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ КОЛЛЕКТИВА

ПРОДОЛЖЕНИЕ обсуждения проекта «Наша новая школа» хотелось бы особое внимание уделить третьему направлению президентской инициативы - «Развитие педагогического потенциала. Система стимулов для лучших педагогов, постоянное повышение их квалификации». В течение последних лет в ГБПОУ «Краевой многопрофильный техникум» разработан соответствующий комплекс мероприятий. Об основных подходах к развитию кадрового потенциала в техникуме пойдет речь в этой статье.

По статистике одного методического издания, ежечасно преподаватели принимают до тридцати неординарных решений и делают это в присутствии студентов; между педагогом и студентами ежедневно происходит полторы тысячи взаимодействий. Это сравнимо с ситуацией, в которой приходится действовать специалисту службы спасения во время и после стихийного бедствия. В таких условиях педагог должен обладать целым рядом качеств, позволяющих решать профессиональные задачи. Другими словами, современному образованию требуется педагог-профессионал. В чем же состоит профессионализм? Может, это доскональное знание предмета, а может, способность чувствовать состояние ребят, или что-то еще?

Изучая данный вопрос, можно констатировать, что профессионализм – характеристика личности, представляющая взаимосвязь педагогической компетентности, педагогического мастерства, профессионально значимых качеств и индивидуального имиджа.

Поскольку мы рассматриваем профессионализм как структуру, то нам представляется возможным управлять его развитием, влияя на компоненты структуры. Такое влияние осуществляется благодаря учету ряда факторов и условий, необходимых для развития профессионализма. И прежде всего это наличие комфорт-



ной образовательной среды техникума, которая является своеобразной стартовой площадкой для развития кадрового потенциала. Педагоги ГБПОУ «КМТ» широко используют возможности образовательной среды города и края благодаря открытости и доступности образовательных ресурсов как источников развития. Эффективность совместной деятельности с научными и методическими учреждениями образования обеспечивает информационно-методический центр, работу которого координирует заместитель директора по учебнометодической работе О. В. Шибалкина. Методическая служба техникума осуществляет аналитическую, организационно-методическую, консультационную деятельность; обеспечивает инициацию и научнометодическое сопровождение инновационных процессов.

Для педагогов как людей публичных чрезвычайно важна оценка их профессиональной деятельности. Несомненно, во многом этому способствует процедура аттестации педагогов, в процессе которой они погружаются в анализ собственной работы. Педагоги КМТ активно участвуют в стандартной форме аттестации – подготовке профессионального портфолио. Сохранен и традиционный практический этап аттестации:

творческий отчет, мозаика методических разработок, презентация профессионального проекта, что является также направлениями работы «Мастерской педагогического успеха» под руководством кандидата педагогических наук А. П. Торбеевой.

Получить высокий аттестационный балл позволяют также и участие во Всероссийском образовательном проекте «Школа цифрового века», где каждый участник может найти собственный путь творческой реализации, и организация корпоративных курсов повышения квалификации, на которых приоритетной идеей является изучение передового педагогического опыта.

Сегодня большое внимание отводится оценке качества педагогической деятельности и определению педагогического рейтинга каждого педагога техникума. Получение результатов рейтинговой оценки позволяет каждому педагогу объективно оценить свою работу в отчетном периоде, определить сильные и слабые места по каким-либо направлениям своей деятельности и с учетом этого правильно спланировать свою работу на последующие периоды. Такая оценка положительно отражается на стремлении педагогов к повышению своей квалификации, профессионализма и педагогического мастерства, что, в свою очередь, способствует повышению качества подготовки специалистов и росту рейтинга всего образовательного учреждения.

По итогам независимой аттестации в 2015 году педагоги техникума получили высокий рейтинг, их профессиональные достижения позволили получить признание в профессиональном сообществе, а портреты достойных размещены на виртуальной Доске почета «Лучшие учителя России».

Безусловно, получить высокую профессиональную оценку педагогам позволяет участие в конкурсе в рамках приоритетного национального проекта «Образование», а также в профессиональных конкурсах различного уровня. Педагогический коллектив техникума активно и с высокими результатами участвует в конкурсном движении - это неоднократные победы в краевых, всероссийских конкурсах. Инновационный опыт педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, является серьезным потенциальным ресурсом дальнейшего развития образовательного учреждения.

Особый интерес вызывает конкурсное движение «Учитель года». Активное обсуждение вопросов, связанных с конкурсом, свидетельствует о его важности, востребованности, необходимости шагать в ногу со временем и чутко реагировать на изменения в системе образования.

Чем обогащает участие в конкурсе? Неожиданными открытиями и уникальным опытом. Новым взглядом на профессию и на себя в профессии. И это не зависит от того, стал педагог победителем в конкурсе или нет. История конкурсантов техникума убеждает, что судьба практически всех делится на «до» и «после», и если даже у кого-то внешне профессиональная жизнь не претерпела изменений, то все равно «по-прежнему» жить и работать человек не может – он знает и умеет больше, а значит, делает свою работу лучше...

Не так легко решиться на участие в конкурсе! Как правило, педагог загружен привычной для него работой, и работы этой и планов всегда больше, чем на 24 часа в сутки, а еще регулярно появляется нечто внеплановое... И решиться вдруг на что-то иное, требующее сил, отдачи, времени, вовсе не просто! А еще труднее переключиться на другой вид деятельности, перенестись на публичную площадку, где надо представлять то, что в привычной жизни кажется органичным и не требующим обоснования... С одной стороны, педагог и в техникуме - публичная личность, с другой - конкурс требует другого уровня публичности, готовности открыть двери своей педагогической лаборатории и умения показать ее содержимое.

И, как правило, конкурсант в этой новой для себя деятельности начинает воспринимать собственный педагогический опыт системно. Он, готовясь к каждому новому испытанию, во время всех этапов конкурса проделывает огромную аналитическую работу, обязательно с пользой для своего профессионального развития. Недаром педагоги часто называют этот период лучшими курсами повышения квалификации.

Сегодня, когда инновационные процессы в образовании касаются каждого педагога, возможность приобщиться к сообществу тех, кто демонстрирует современные педагогические технологии, – это уникальная возможность быть в авангарде создающих настоящее и будущее образования Пермского края. Конкурсант вовлечен в особенную атмосферу творчества и сотворчества, ведь конкурс – сам по себе праздник профессионального и человеческого общения!

За последние два десятилетия существования ГБПОУ «Краевой многопрофильный техникум», а точнее, за 19 лет, в техникуме насчитывается 27 участников краевых профессиональных конкурсов «Учитель года»: 3 лауреата, 24 призера, в том числе 7 призеров и 6 победителей зонального этапа конкурса, 7 призеров и 2 победителя краевого конкурса, 1 победитель национального проекта «Образование» и 1 победитель VIII межрегионального конкурса учителей «Урок по теме...»

Конкурс, конечно, далеко не единственный путь к вершинам профессионального мастерства. Но это особый путь, который дарит возможность по-другому посмотреть на профессию и на себя в профессии.

И в заключение хочется вспомнить слова приветствия директора ГБПОУ «КМТ» А. М. Буракова участникам краевого методического семинара «Путь к успеху»: «Современное образование - это высокая ценность профессионализма, таланта и мастерства педагога, подлинная открытость системы, новое управление и новое качество. Образовательная организация приобретает свое лицо. В основе ее деятельности - опора на креативность, мотивацию, интерес как на главные ресурсы развития. Участие в профессиональных конкурсах является одной из составляющих инновационного процесса образовательной организации, творческой самореализации педагога».

Секрет успеха прост: «Хочу – могу – делаю!!!»

Е. В. Елина,

председатель совета техникума, преподаватель литературы и русского языка ГБПОУ «Краевой многопрофильный техникум»



новости

ПРОФЕССИОНАЛ БУДУЩЕГО

27-28 июня на базе Смоленской академии профессионального образования прошел финальный тур Всероссийского конкурса профессиональных достижений выпускников СПО «Профессионал будущего». По итогам отборочного тура 25 лучших студентов России (из 628 зарегистрировавшихся), набравших наибольшее количество баллов, соревновались за звание лучшего из лучших. В финальный тур по итогам заочного этапа прошли два студента от Пермского края: Михаил Вотинов, студент Кудымкарского педагогического колледжа, и Анастасия Трубинова, студентка Коми-Пермяцкого техникума торговли и сервиса.

На протяжении двух конкурсных дней участники доказывали, что именно они достойны звания «Профессионал будущего». Соревнования состояли из нескольких модулей.

Одним из испытаний было составление резюме в режиме online на интернет-портале HeadHunter.ru. После чего сопровождающие выступили работодателями, финалисты проходили своеобразное собеседование.

В рамках модуля «Карьерное проектирование» студенты заполняли план профессионального развития, который заключался в разработке индивидуальной программы карьерного развития. Во время групповой работы выставлялась внутриколлективная оценка социальных компетенций (softskills). Далее эксперты перешли к рассмотрению и общему обсуждению паспорта проекта участников. Каждый из финалистов готовил бизнес-проект.

Модуль «Продвижение проекта» проходил в ТРЦ «Галактика». Участники анализировали актуальность своей бизнес-идеи, проводили опрос потенциальных потребителей и выявляли конкурентов.

По итогам всех конкурсов Михаил набрал 91 балл, тем самым заняв 9-е место на всероссийском уровне.

КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА». ВЗГЛЯД СО СТОРОНЫ

В ПОСЛЕДНЕЕ время в педагогическом сообществе все чаще замечаешь негативное отношение к конкурсу «Учитель года». Почему такое происходит? Можно найти множество причин: нестабильность экономики страны, иногда непонимание целей и задач профессионального образования...

Я предлагаю поговорить о роли и месте профессионального образования в конкурсе «Учитель года». Безусловно, такой конкурс необходим. При подготовке к конкурсу приходится пересматривать свой педагогический опыт, чтобы показать «изюминки», которые используются при работе с обучающимися. Конкурс «Учитель года» молодеет. Это, с одной стороны, хорошо, но, с другой стороны, всегда ли у молодого педагога уже есть педагогический почерк? Безусловно, пока работаешь в сфере профессионального образования, ты должен постоянно учиться. И повезло тому молодому педагогу, у которого есть опытный наставник, умеющий увидеть и развить главное в конкурсанте. Это должен быть человек, желающий передать свои знания, профессиональные умения и навыки. Чего ждет конкурсное жюри от номинации «Педагог профессионального образования»? Новых педагогических находок, нестандартных приемов при работе с обучающимися, не всегда имеющими достаточную школьную подготовку. Тогда возникает вопрос: зачем объединять преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин с мастерами производственного обучения? Это две совершенно разные «ячейки» в профессиональном образовании, призванные выполнять одни и те же задачи. Что происходит на конкурсе? Мы видим только открытые уроки преподавателей, а занятия мастеров производственного обучения остаются незамеченными. Возможно, в перспективе стоит нашу номинацию разбить на две подноминации? Тогда жюри и участники смогут увидеть и оценить работу на конкурсе всех: от педагогов до мастеров производственного обучения.

С 2013 года проходит конкурсное испытание - мастер-класс. По этому испытанию можно сразу определить творческую личность конкурсанта, его педагогическую технологию, которую он рекламирует перед жюри, зрителями и участниками конкурса. Наши педагоги и мастера производственного обучения - удивительные и талантливые люди. И когда им заранее предлагают вопросы педсовета, мало касающиеся профессионального образования, становится просто обидно за участников педсовета. Необходимо составлять вопросы педсовета в соответствии с требованиями профессионального образования.

Из года в год меняются некоторые задания заочного этапа конкурса. Видеоролик, фрагмент занятия – это хорошие моменты знакомства с участником. В 2016 году появился проект как часть заочного этапа краевого конкурса «Учитель года». Но что такое проект? Это продолжение знакомства с участником или это знакомство с учебным учреждением? На мой взгляд, проект должен быть разработан участником конкурса и реализован под руководством самого участника. Необходимо уточнять направление проекта.

Это взгляд со стороны, это моя точка зрения, она не обязательно должна совпадать с общим мнением. Но так хочется, чтобы наша номинация «Педагог профессионального образования» была посвящена именно профессиональному образованию, а не детскому саду или школе. Понимаете, мы немного другие. И наши традиции должны быть только нашими!

Надеюсь, мои предложения будут услышаны. Ведь так хочется, чтобы краевой конкурс «Учитель года» имел продолжение. Нам всем необходимы новые знакомства, прекрасное общение на краевом конкурсе.

О. А. Гуляева,

преподаватель математики ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум», председатель жюри зонального этапа краевого конкурса «Учитель года-2016»

ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЛОЩАДКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

А КТУАЛЬНОСТЬ данной темы продиктована вызовами современного общества, качественным изменением современного студента и, как следствие, трансформацией профессиональных компетенций преподавателя.

Современный педагог в своей практике не может не учитывать новые условия, в которых он работает. Динамизм современной цивилизации, интеллектуализация труда предполагают смену образовательной парадигмы от образования на всю жизнь до осмысления необходимости и возможности образования в течение всей жизни. Меняется и портрет современного студента. Они хотят сразу использовать знания в практике. Могут найти в Интернете все (или почти все). Поколение Ү перегружено информацией, они четко видят свою карьеру, работают уже на младших курсах, ценят время и деньги, хотят сохранить баланс между личной и профессиональной жизнью.

Увеличение роли информации, информационных технологий, нарастающая информатизация общества, качественное изменение современного студента приводят педагогов к поиску новых образовательных технологий и методик, новых способов передачи знаний и развития мотивации, обучающихся и в результате, к трансформации профессиональных компетенций преподавателя.

Организация Центра дистанционного образования (далее – ЦДО) при КГАПОУ «Пермский строительный колледж» (далее – КГАПОУ ПСК) явилась следствием смены парадигмы образования и расширения возможностей удовлетворения интеллектуальных, культурных и профессиональных потребностей обучающихся. Основными целями ЦДО, начавшего свою работу в сентябре 2015 года, являются модернизация образовательной среды колледжа и создание электронной образовательной среды. Под электронной образова-

тельной средой (далее – ЭОС) мы понимаем системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанную с человеком как субъектом образовательного процесса.

Информационная система колледжа является главным формирующим компонентом ЭОС и включает в себя следующие составляющие: портал (http://sppsk.perm.ru), контентную мастерскую и систему дистанционного обучения (далее – СДО). Портал КГАПОУ ПСК предоставляет следующие возможности:

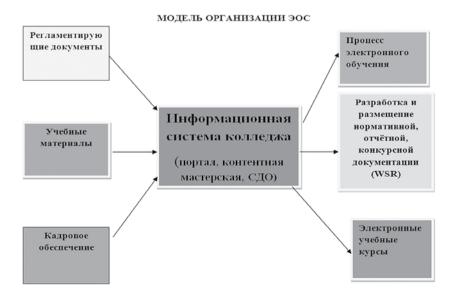
- первоначальная загрузка неструктурированных данных;
- создание разделов по всем направлениям деятельности;
- предоставление доступа к определенным разделам любой группе пользователей (студенты, преподаватели, администрация, другие учебные заведения):
 - совместная работа с документами;
 - накопление информации.

На базе портала создан информационно-образовательный блок, посвященный чемпионату «Молодые профессионалы». Здесь вы сможете найти различные материалы по 19 компетенциям, документы

- с чемпионата Пермского края по стандартам WorldSkills Russia, фото-и видео-отчеты. Кроме того на портале была организована прямая трансляция с чемпионата. Проведено обучение 26 руководителей специализированных центров компетенций WorldSkills Russia и экспертов в рамках подготовки чемпионата WorldSkills Russia-2016. На базе портала также созданы:
- страница «Федеральное УМО по УГС 07.00.00 Архитектура»;
- раздел для информационного сопровождения конкурсов, соревнований и олимпиад регионального и федерального масштабов;
- формы электронного отчета по производственной практике;
- узлы студенческих групп, ПЦК, отделений, администрации и других служб колледжа;
- раздел «Сетевое взаимодействие».

На портале размещается:

- УМК по дисциплинам и ПМ;
- материалы по внеучебной деятельности;
- организационная информация для студентов и сотрудников;
 - депозитарий ЭОР;
- специализированные сервисы (форумы, анкетирование).

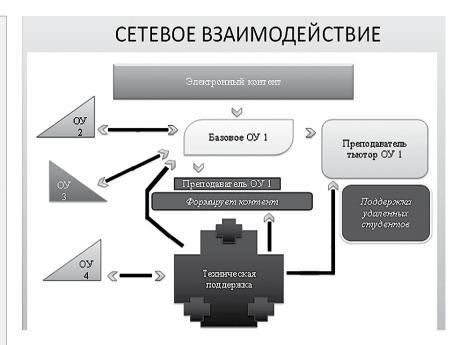


новости

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Впервые в истории в Коми-Пермяцком институте повышения квалификации работников образования в 2016 году началась реализация программ профессиональной подготовки. В настоящий момент заканчивается заочная сессия для обучающихся по программам «Менеджмент в образовании» (25 человек) и «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» (30 человек). Все программы разработаны во взаимодействии с потребителями образовательных услуг и полностью соответствуют их запросам и требованиям законодательства в сфере образования. Высокий спрос обусловлен введением новых требований к образованию руководителей и специалистов, занятых в соответствующей сфере. Занятия проводят эксперты в образовании при инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, преподаватели вузов и научных организаций Пермского края, руководители, специалисты органов управления образования и специалисты в области дошкольного образования. Кроме того институтом подготовлена программа профессиональной подготовки «Педагогика и психология образования» (переподготовка специалистов для профессиональной деятельности в области психологии образования), ее реализация запланирована на 2016/2017 учебный год, в настоящее время принимаются заявки на обучение.

В летний период в **КГАПОУ** «**Уральский промышленный техникум**» прошли профессиональное обучение более 100 человек. Направления подготовки: сварщики, портные, повара, парикмахеры, пользователи ПК, трактористы. Данное обучение стало возможным благодаря сотрудничеству КГАПОУ «УПТ» с Центром занятости Красновишерского района и учебным центром службы занятости города Перми.



Для начала успешной работы педагогов на портале было проведено два блока обучающих семинаров: «Современные технологии электронного взаимодействия», «Создание электронного контента».

Мониторинг, проведенный в мае, показал, что на портале созданы 44 учетные записи сотрудников колледжа и 68 учетных записей групп (100%). Среднее количество страниц, просмотренных за один сеанс, – 7,5. Динамика просмотра страниц портала позволяет сделать вывод о высокой активности пользователей.

Системы дистанционного обучения, используемые в колледже, позволяют осуществлять:

- 1. Публикации электронных учебников и доступ к ним.
- 2. Проведение дискуссий в форумах.
- 3. Организацию обмена документами
- 4. Организацию тестирования.
- 5. Сбор статистических данных о результатах обучения.
- 6. Организацию синхронных учебных мероприятий.

ЭОС помогает организовать смешанную модель обучения, в которой электронные образовательные технологии используются в качестве поддержки традиционного очного образования. Данная модель помогает организовать активное взаимодействие преподавателя и студента в аудитории на различных типах

занятий. Теоретический материал может быть представлен в виде электронного учебника, размещенного в СДО, конспектов лекций, размещенных в СДО, блока дополнительного материала (литературы) и источников в сети Интернет, вебинаров или видеолекций. Практические занятия могут быть проведены в форматах форума, тестирования, самостоятельных и групповых проектных работ.

Одной из перспективных задач ЦДО является реализация проекта сетевого взаимодействия образовательных учреждений Пермского края. В «сетевой» форме взаимодействия колледж видит не только механизм обмена и аккумуляции передового опыта образовательных организаций в области подготовки профессиональных кадров и повышения профессиональной компетенции педагогов и мастеров производственного обучения, но и возможность актуализации образовательных программ с учетом требований новых образовательных и профессиональных стандартов.

В следующем году колледж планирует продолжить работу по развитию ЦДО и приглашает коллег к сотрудничеству и обмену опытом.

Е. Ю. Силантьева,

руководитель ЦДО КГАПОУ «Пермский строительный колледж», преподаватель общегуманитарных дисциплин высшей категории

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ

ЕРЕХОД от традиционных образовательных созданию образовательного пространства (ОП) учебного заведения - это такое преобразование, которое направлено на изменение формы бытия образования в пространстве и времени. Она намного расширяет возможности личностного и профессионального саморазвития, самореализации, самоопределения. Назначение ОП заключается в соответствии потребностям культуры развития, социализации и образования молодежи. В нем должны быть представлены разнообразные сферы и виды образовательных услуг, различные образовательные среды.

Компоненты ОП – это личный пример окружающих, их культура, образ жизни, взаимоотношения, учреждения, организации, группы их представителей, устройство коллективов, групп, уровень защищенности личности.

Образовательное пространство колледжа – сфера взаимодействия субъектов, отражающих процессы: студенты, преподаватели и среды между ними. Трехсторонний активный процесс (активен преподаватель, активен студент, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов ОП как единый процесс целенаправленного формирования личности выпускника, будущего специалиста.

ОП – это пространство социальное, в котором развернута вся палитра общественных отношений.

Образовательное пространство колледжа – структурированная система, которая позволяет решать обучающие, воспитательные, развивающие задачи.

В своей работе с группой СВ-14-1 я использую образовательное пространство в нескольких целях:

- 1. Информационная это размещение объявлений, извещений как для студентов группы, так и для их родителей. Возникают ситуации, когда нет возможности оповестить студентов о каком-либо событии непосредственно в аудитории, и тогда использование портала это наилучший способ. Информирование родителей об успеваемости и посещаемости занятий студентами постоянно, не тратя время на визиты в колледж, это важно для родителей.
- 2. Образовательная в папке «К зачетам, экзаменам» преподаватели по предметам размещают материалы и вопросы к экзаменам и зачетам. По некоторым предметам выложены учебные пособия, по английскому языку есть тесты по темам, которые можно пройти дома, чтобы проверить себя.
- 3. Воспитательная в папке «Классный час» размещаются темы классных часов, вопросы для обсуждения, которые можно обдумать; если есть предложения, их можно будет обсудить на классных часах

Размещение информации для студентов и их родителей на портале позволит всем быть всегда в курсе событий, сократит время и даст возможность исправить положение в учебе своевременно.

Хотелось бы присутствие интерактивного компонента в работе с группой в виде обратной связи. Она даст возможность актуализировать деятельность классного руководителя, с одной стороны, студентов и их родителей – с другой.

Л. А. Голдобина,

преподаватель общегуманитарных дисциплин КГАПОУ «Пермский строительный колледж»

НОВОСТИ

КОМИ-ПЕРМЯЦКИЕ КУЛИНАРЫ ВНОВЬ НА ВЫСОТЕ

15-16 июля 2016 года на территории Шарканского района Удмуртской Республики состоялся III Международный фестиваль финно-угорской кухни «Быг-Быг», проведение которого стало традицией в рамках реализации международной программы «Быги культурная столица угорского мира». Посетили фестиваль и студенты I курса по специальности «Технология продукции общественного питания» Коми-Пермяцкого техникума торговли и сервиса.

В первый день участников ждал кулинарный поединок. Всем участникам были выданы одинаковые наборы продуктов, из которых они должны были за 1,5 часа приготовить обед. Оригинальным блюдом из курицы на углях, щами и грибным пирогом учащийся Коми-Пермяцкого техникума торговли и сервиса Дмитрий Корякин привлек внимание жюри и был удостоен 2-го места, а по итогам зрительского голосования был признан лучшим.

Во второй день участники соревновались в количестве проданных национальных блюд и напитков за «валюту фестиваля» – «быг». Мясные посикунчики, морсы из щавеля и ревеня в исполнении студентов техникума Дмитрия Корякина, Ирины Рыбьяковой, Оксаны Власовой пользовались наибольшим спросом среди «покупателей», благодаря чему они стали абсолютными победителями фестиваля.

Участие делегации Коми-Пермяцкого округа в фестивале было организовано ГКБУК «Коми-Пермяцкий этнокультурный центр» и министерством по делам Коми-Пермяцкого округа Пермского края.

ПОРТАЛ КОЛЛЕДЖА КАК ПРОСТРАНСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

НАСТОЯШЕЕ время профессиональное образование находится в стадии реформирования. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения предусматривает усиление практического характера СПО, адекватность его современным требованиям жизни. Новые стандарты образования традиционные «ЗНАНИЯ - УМЕНИЯ - НАВЫКИ» дополняют новой дидактической единицей: «ЗНАНИЯ - УМЕНИЯ -НАВЫКИ - ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Потенциальные работодатели заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодняшним приоритетом в профессиональной школе является формирование у студентов профессионально и социально значимых компетентностей.

Пермский строительный колледж является площадкой по внедрению дуальной системы образования. Нам сегодня требуется воспользоваться такими технологиями, которые бы способствовали формированию умений и опыта, но не в ущерб образованности.

Создание в КГАПОУ ПСК электронного образовательного портала предоставило мне возможность познакомиться с технологией электронного обучения (e-Learning).

Совместно с коллегами, преподавателями дисциплины «Иностранный язык», были созданы следующие электронные ресурсы:

- электронный курс по теме «Holidavs»:
- задания в тестовой форме для входного тестирования студентов I курса по дисциплине «Английский язык»:
- задания в тестовой форме для студентов I курса по завершению изучения материала двух семестров.

Что меня привлекло в технологии e-Learning?

Компьютерная часть обучения имеет ряд достоинств:

- Свобода доступа студент может заниматься практически в любом месте, что очень актуально для студентов вечернего или заочного отделения.
- Гибкость обучения продолжительность и последовательность изучения материалов студент выбирает сам, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности.
- Возможность развиваться в ногу со временем пользователи электронных курсов (и преподаватели, и студенты) развивают свои навыки и знания в соответствии с новейшими современными технологиями и стандартами. Электронные курсы также позволяют своевременно и оперативно обновлять учебные материалы.
- Возможность разнообразить способы подачи материала.
- Возможность определять критерии оценки знаний в электронном обучении имеется возможность выставлять четкие критерии, по которым оцениваются знания, полученные студентом в процессе обучения.

Полагаю, что многие учебные темы при преподавании иностранного языка можно выстроить на основе технологии электронного обучения.

У преподавателя появляются дополнительные возможности для:

- избавления от рутинной работы по проверке контрольных работ;
- для аналитической работы по сравнению результатов обучения;
- для выявления причин слабого усвоения лексико-грамматического материала.

Но наполнение этой электронной оболочки требует:

- значительных временных и интеллектуальных трудозатрат педагога:
- качественного обновления материально-технической базы колледжа.

В то же время обращение к e-Learning технологии подтолкнуло меня к своему видению данной новации. На основании замечаний студентов III-IV курсов можно сделать вывод, что они относятся к системе электронного образования с интересом. Многие видят в этом для себя рациональную необходимость, большинство из них считают, что частичная замена аудиторной работы на электронное обучение может дать положительный эффект. Но студенты I и II курсов не полностью готовы к изучению дисциплин в электронном виде и считают, что наилучшее восприятие материала достигается на лекции путем непосредственного общения с преподавателем.

Наш предмет эмоциональный, его преподавание призвано будить воображение ученика, поэтому полностью переводить преподавание иностранного языка на рельсы электронного обучения вряд ли нужно. Следует выявить разумную пропорцию между традиционным и электронным образованием, совместить элементы традиционного образования с элементами онлайнобучения.

Говоря о e-Learning технологии, надо отметить, что это лишь средство к достижению целей – приобретению компетенций.

Вывод: технологию электронного обучения можно сочетать с привычными технологиями. Да и нужно.

Л. А. Попова,

преподаватель общегуманитарных дисциплин КГАПОУ «Пермский строительный колледж»

МОЛОДАЯ СЕМЬЯ — КЛЮЧ К УСПЕХУ!

ЧИТЫВАЯ курс, который государство взяло на решение демографических проблем, повышение рождаемости, здоровья населения, работа со студенческими семьями представляет интерес. Российское государство и общество в полной мере осознали свою ответственность перед семьей. В данное время проводится в жизнь внятная семейная и демографическая политика, прикладываются большие усилия по исправлению критической ситуации, сложившейся в стране.

Все понимают, что глубокий кризис современного российского общества и кризис семьи тесно взаимосвязаны и имеют общие корни. Наиболее острые социальные проблемы современной семьи обусловлены сегодня рядом факторов:

- резким социально-экономическим расслоением общества;
- постоянным дефицитом в области государственного финансирования бюджетной сферы;
- ростом скрытой и явной безработины:
- нарастанием вынужденной миграции населения из-за различных чрезвычайных ситуаций.

Ослабление или даже разрыв семейных связей между детьми и родителями также вызывают:

- сверхзанятость родителей;
- конфликтная ситуация в семье;
- пьянство родителей;
- случаи жестокого обращения с детьми (физического, психического, сексуального насилия);
- отсутствие в семье благоприятной эмоциональной атмосферы;
- типичные ошибки родителей в воспитании детей;
- особенности подросткового возраста и др.

Образ жизни семьи, отношения членов семьи друг к другу и к другим людям, к группам и к обществу в целом - вот что играет определяющую роль в воспитании. Требования, предъявляемые к жизни родителями, и форма, в какой эти требования осуществляются, выбор слов, организация в семье досуга, отношения с друзьями и соседями и разговоры об этом - все это приоб-

ретает для ребенка особое значение именно потому, что он услышал это от людей, которым доверяет. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность. Непосредственно опыт ребенка, приобретенный в семье, становится подчас единственным критерием отношения ребенка к окружающему миру, людям, а в дальнейшем и к своей семье, своим детям.

В колледже обучаются студенты, которые стоят на пороге создания своей семьи, те, кто уже ее обрели и имеют ребенка. Поэтому очень важно вести подготовку молодежи к семейной жизни: формировать у них навыки здорового образа жизни, углублять психологопедагогические, юридические, экономические, медицинские знания, развивать коммуникативные навыки, знания по сексологии брака и семьи, формировать навыки сотрудничества как внутри каждой семьи, так и между молодыми семьями через организацию совместной деятельности. Оказывать помощь в раскрытии творческого потенциала молодых семей, создании собственного имиджа, планировании семьи и сохранении репродуктивного здоровья молодежи, сохранении беременности, развитии семейных отношений

Понимая всю важность работы с семьей, в апреле 2016 года на базе Лысьвенского политехнического колледжа открыт филиал городского клуба молодой семьи. Клуб начал свою работу 2 марта 2014 года на базе муниципального бюджетного учреждения «Подростковомолодежный центр» города Лысьвы. Сейчас работа проводится и среди студентов колледжа: молодыми парами, которые подали заявление в ЗАГС, матерями, отцами, имеющими детей, неполными семьями.

К работе привлекаются специалисты: социальные работники. социальные педагоги, психологи, юристы, экономисты, наркологи, сексологи, психотерапевты и другие специалисты.



Формы работы планируются самые разнообразные: семинары, консультации, тренинги, тематические беседы, мастер-классы, практикумы, занятия для детей и родителей, досуговые мероприятия - конкурсные и игровые программы, работа в творческих мастерских. Регулярно в третий четверг каждого месяца с молодыми семьями занимается психолог ППМС центра. В деятельности клуба кроме просветительских, досуговых, развлекательных мероприятий предусмотрены еще и различные виды туристической и спортивной деятельности. Для активных участников клуба имеются бонусы: бесплатное проведение детского дня рождения волонтерами на базе клуба и посещение родителями тренажерного зала или фитнес-аэробики. В целом, организация активно пропагандирует здоровый образ жизни.

Ежегодно у нас в городе проходит конкурс молодых семей, и работа клуба предусматривает качественную подготовку, а также участие в краевом конкурсе «Прикамская семья».

Коллектив колледжа уверен в том, что ведущий путь воспитания - это организация образа жизни семьи, и рассчитывает на положительный результат от работы в данном направлении.

Т. А. Безденежных,

заместитель директора ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж»

ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS В КГАПОУ ПТПТД

ORLDSKILLS - это международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру. Пермский край присоединился к движению WorldSkills Russia в 2014 году, именно тогда мы впервые приняли участие во II Национальном чемпионате WorldSkills Russia в Казани. Среди семи участников, представивших наш край, от Пермского техпрофессиональных никума технологий и дизайна соревновались две студентки по компетенциям «Дизайн костюма» и «Парикмахерское искусство». В 2015 году наш техникум был представлен на полуфинале чемпионата WorldSkills Russia в Приволжском федеральном округе также двумя студентками в компетенциях «Дизайн костюма» и «Парикмахерское искусство».

WORLDSKILLS B ПЕРМИ

В январе 2016 года чемпионат рабочих специальностей под эмблемой WorldSkills Russia проводился и на краевом уровне на площадке Выставочного центра «Пермская ярмарка» в рамках выставки «Образование и карьера» по 13 компетенциям. Соревнования по парикмахерскому искусству проходили на базе КГАПОУ «Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна», так как техникум мог предоставить мастерские, оснащенные оборудованием, рекомендованным стандартами WorldSkills. В краевом чемпионате наш техникум представляли 8 участников в компетенциях «Парикмахерское искусство», «Косметология» и «Дизайн костюма».

Нельзя не упомянуть уровень проведения краевого чемпионата. Так, эксперты отметили, что рабочие места компетенций оснащены оборудованием, соответствующим международным стандартам WorldSkills.

Что касается самих конкурсных заданий, они также были разработаны по рекомендациям ассоциации WorldSkills с целью найти самого

конкурентоспособного исполнителя своего дела. В компетенции «Дизайн костюма» было проведено 4 модуля: «Изготовление женского топа методом наколки по фотографии», «Черный ящик - изготовление аксессуара в соответствии с топом», «Изготовление женской юбки в соответствии с эскизом», «Изготовление женского жакета в соответствии с юбкой и основным описанием». В связи с ограниченным временем проведения чемпионата рекомендованный модуль по эскизированию был преобразован и встроен в четвертый модуль «Изготовление жакета». Таким образом, задания максимально охватывали все умения и виды работ, присущие модельеру. Это и разработка модели, владение и знание технологии, знание основ композиции, а также личные качества, такие как стрессоустойчивость и самоорганизация.

Преподаватели КГАПОУ «Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна» отмечают, что задания чемпионатов WorldSkills Russia ежегодно усложняются. Этому способствует блок 30% изменений, которые вносятся экспертами в задания накануне чемпионата, чтобы обеспечить всем участникам максимально равные и неожиданные условия.

По итогам краевого чемпионата WorldSkills студентки техникума профессиональных технологий и дизайна заняли достойные места. В компетенции «Дизайн костюма» 1-е место – Фергана Абдуллаева, 3-е место – Анна Щелгунова. В компетенции «Косметология» 1-е место досталось Ксении Старцевой, 2-е место – Зарине Кусаиновой, 3-е место – Виктории Новоселовой. В компетенции «Парикмахерское искусство» 1-е место заняла Ксения Микова, 3-е место – Алена Никулина.

На полуфинал национального чемпионата WoridSkills Russia отправились Фергана Абдуллаева и Ксения Микова. Компанию им составила еще одна студентка нашего техникума по специальности «Гостиничный сервис» – Екатерина Климова.



ПТПТД НА ПОЛУФИНАЛЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА WORLDSKILLS RUSSIA

С 13 по 16 апреля делегация Пермского края приняла участие в полуфинале чемпионата «Молодые профессионалы WorldSkills Russia» Приволжского федерального округа по 26 компетенциям в г. Саранске. Участниц от нашего техникума сопровождали преподаватели ПТПТД, эксперты по соответствующим компетенциям: Светлана Сергеевна Леконцева – «Технологии моды», Александра Алексеевна Юкина – «Парикмахерское искусство», Любовь Николаевна Тонких – «Администрирование отеля».

Конкурсные площадки расположились в спортивном комплексе «Мордовия», за исключением компетенции «Администрирование отеля», которую принял у себя один из лучших отелей Саранска с категорией 4 звезды «Адмирал». Впечатлял не только уровень приема чемпионата, но и широкий состав участников. Так, в компетенции «Парикмахерское искусство» приняли участие победители региональных этапов из 13 регионов; в компетенции «Технологии моды» - победители из 7 регионов, «Администрирование отеля» было представлено 4 регионами (среди 5 участников соревновался и один работник отеля «Адмирал»).

Конкурсное задание компетенции «Технологии моды» включало

в себя 4 модуля, аналогичные модулям краевого этапа, и занимало 3 конкурсных дня. Лишь полноценный модуль «Эскизирование» заменил модуль по изготовлению аксессуара. Конкурсантка из Пермского техникума дизайна Фергана, хоть и с небольшими погрешностями, обусловленными некоторыми несоответствиями в заданиях, справилась со всеми модулями. Итогом участия Ферганы стало 4-е место в рейтинге и медаль за мастерство.

Компетенция «Парикмахерское искусство» была представлена 6 модулями: A, B - «Женская креативная техника. Дневной/вечерний образ», D - «Вечерняя прическа по трем показателям на длинных волосах», F - «Женская модная стрижка с тремя показателями», H – «Модная мужская прическа по фотографии», G - «Классическая мужская стрижка». 5 из этих модулей наша участница Ксения Микова прошла в соревновательной практике уже на чемпионате WorldSkills Russia в Перми (впервые в этом году проводились 5 из рекомендованных модулей на региональном этапе). Задания модулей благодаря блоку тридцатипроцентных изменений максимально приближают конкурсанта к реальным условиям в салоне. Ведь, как

известно, мастер не может предугадать заранее желания клиента. Так, накануне соревнования экспертами составляются пакеты документов по трем показателям прически (текстура, форма, цвет). Перед началом соревнований участник «вслепую» вытягивает себе пакет заданий, что обеспечивает и равные условия для всех соревнующихся.

Не менее разнообразными и объемными заданиями представлена компетенция «Администрирование отеля» - целых 8 модулей. Они представляли собой также полный перечень работ администратора гостиницы - от бронирования гостем номера до его выезда из отеля (общие операции по телефону на английском языке; процедура бронирования по телефону; регистрация гостей; помощь гостям во время их пребывания; туристическая информация; экстраординарные и неожиданные ситуации в отеле; кассовые и другие административные операции; выезд гостя). Для проведения компетенции «Лобби-бар» отеля «Адмирал» был оборудован под стойку ресепшн с ПК, многофункциональным устройством и телефоном. Роли гостей играли актеры. Несмотря на некоторые заминки и трудности, студентка нашего техникума Екатерина Климова показала хорошие умения в каждом из модулей, а также отличилась знанием английского языка и самообладанием. Результатом ее участия стало почетное 2-е место и серебряная медаль в копилке команды Пермского края.

По итогам чемпионата Пермский край в общекомандном рейтинге занял 4-е место, завоевав 9 медалей.

ПРЕСТИЖ WORLDSKILLS

Большим, а, возможно, и главным достоинством чемпионата WorldSkills является возможность участников почувствовать реальный уровень своих навыков и навыков конкурентов, пройти борьбу с лучшими представителями своей специальности из других регионов. Кроме того чемпионат - это и борьба с собой, своей неуверенностью и страхами или, наоборот, зашкаливающими амбициями. Для успешного выступления на чемпионате участнику требуется не только высокая профессиональная подготовка, но и психологическая устойчивость к стрессовым ситуациям. Кроме этого участие в соревновании такого уровня дает возможность карьерного роста. Например, бронзовый призер II Национального чемпионата WorldSkills Russia-2014 в компетенции «Модельер» Ксения Ощепкова сейчас трудится в одном из лучших ателье г. Перми, а на краевом этапе чемпионата WorldSkills участвовала уже в качестве эксперта. Участницы национальных полуфиналов WorldSkills Russia 2014 и 2015 годов в компетенции «Парикмахерское искусство» Анастасия Сидельникова и Василиса Денисова открывают свои салоны.

Большим плюсом и для педагогов является участие в чемпионате WorldSkills в качестве экспертов. Работа над корректировкой конкурсных заданий, оценочная работа в качестве объективного и субъективного жюри, разработка оценочных критериев, общение с коллегами – все это не проходит впустую для профессионального роста преподавателя.



С. С. Леконцева, преподаватель КГАПОУ «Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна»

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ГБПОУ «СОЛИКАМСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ЗМЕНЕНИЯ, происходящие В профессиональном образовании, требуют от педагогов поиска и использования новых методологических оснований. концепций и инноваций в своей деятельности. Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является совершенствование подготовки специалистов и повышение уровня профессиональных знаний, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективное использование приобретенных навыков в будущей деятельности. практической Решение поставленной задачи достигается различными дидактическими приемами, среди которых одно из важных мест занимает проведение конкурсов профессионального мастерства и олимпиады.

Конкурсы профессионального мастерства как форма внеурочной деятельности способствуют развитию у молодых людей творческих способностей, воспитанию любви к выбранной профессии, умению быстро реагировать на возникшие профессиональные проблемы, различные ситуации, умению импровизировать и быть гибким в рабочих ситуациях.

С 2013 года в ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж» традиционно проводятся недели профессиональных дисциплин в рамках профессионального мастерства среди обучающихся. И эта неделя становится настоящим праздником – праздником профессионализма.

Неделя профессиональных дисциплин подводит промежуточные итоги обучения студентов специальностей технического профиля и проверяет готовность выпускников к будущей работе.

Предметные недели открываются практической конференцией исследовательских работ студентов I-II курсов. Выступления настолько увлекают аудиторию, что зрители начинают активное обсуждение тем, высказывают свои позиции и мнения.

Самый незабываемый момент у студентов III курса - это олимпиада по профессиональному мастерству между командами специальностей 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта и 23.02.04 эксплуатация Техническая подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Студентам задаются вопросы, касающиеся устройства автомобиля, технического обслуживания и ремонта автотранспорта, проверяется умение чтения чертежей и нахождения ошибок выполнения в них.

Но самое интересное – конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди студентов IV курсов. Этот конкурс дает возможность проявить себя, показать свои знания, умения, уровень освоения профессиональных компетенций.

Конкурс, по традиции, состоит из теоретической и практической частей. Студенты должны уметь выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту, определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, оборудования и автомобилей.

Для будущего водителя знание механизма работы автомобиля,

всех его составных частей – одно из самых нужных в профессии.

В теоретической части студентам были предложены вопросы по Правилам безопасности дорожного движения Российской Федерации, по системам автомобиля: охлаждения, питания, смазки и прочее, то есть всего, что влияет на качественную работу ходовой части машины.

В практическую часть включено то, что водитель делает ежедневно: вождение автомобиля в соответствии с правилами дорожного движения, замена колеса, выявление и устранение неисправностей в тормозной системе автомобиля. Кроме того конкурсантам нужно было выполнить эскиз неисправной детали для вытачивания.

Материалы для конкурсов готовят мастера производственного обучения Вячеслав Иванович Гессель, Владимир Трифонович Леонов, Владимир Иванович Могильников и преподаватели профдисциплин Иван Иванович Шерстобитов, Анатолий Дмитриевич Антипин с учетом практических заданий, применяемых на конкурсах WorldSkills Russia по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Строгое жюри традиционно состоит из преподавателей колледжа, а также представителей предприятия ОАО «Соликамскбумпром».

Победители конкурса затем являются участниками краевой олимпиады по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

И.В.Каткова, заместитель директора по УПР; Е.М.Малевич, преподаватель

ГОТОВЫ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ

17 июня 2016 года в Нытвенском многопрофильном техникуме прошли соревнования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» среди специалистов министерства образования и науки Пермского края и руководителей профессиональных образовательных учреждений Пермского края.

В соревнованиях приняли участие директора профессиональных образовательных учреждений Пермского края и специалисты министерства образования и науки Пермского края. Всего участие в соревнованиях приняли 58 человек в возрасте от 35 до 69 лет, что соответствует VII, VIII, IX и X степеням.

Победителями соревнований стали:

- Елена Анатольевна Кощеева директор ГБПОУ «Чусовское медицинское училище (техникум)»;
- Анатолий Сергеевич Гулин директор ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж»;
- Илья Валерьевич Бочаров начальник управления профессионального образования министерства образования и науки Пермского края;
- Татьяна Анатольевна Меркушева директор ГБПОУ «Кудымкарский педагогический колледж»;
- Владимир Александрович Беляков директор КГАОУ ДПО (повышения квалификации) «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей»;
- Татьяна Валерьевна Тиунова КГАБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А. С. Попова»;
- Сергей Владимирович Рудов директор ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж»;
- Ольга Викторовна Русакова директор ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум».













