

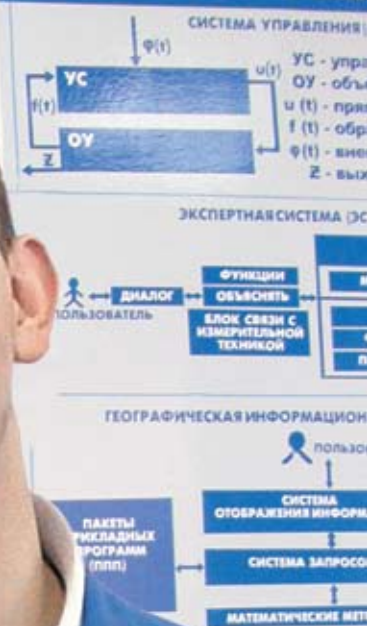
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

М Е Д И А

ВИДЕОСИСТЕМА ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА



АВТОМАТИЗИРОВАН



ИЛЬЯ МАКАРОВ,
выпускник-2017 Пермского химико-технологического
техникума, основатель и генеральный
директор компании VR-Port,
разработчик проектов
виртуальной и дополненной
реальности, координатор
программ для студентов
компании Microsoft

БЫТЬ РАБОЧИМ – ПРЕСТИЖНО!

»2

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАДРЫ
ДЛЯ НОВОЙ РОССИИ**

»12

**ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦАМ
С ОВЗ И ИНВАЛИДАМ
СТАНОВИТСЯ ДОСТУПНЕЕ**

»30



ПОЗДРАВЛЕНИЕ



Дорогие друзья!

Поздравляю вас с Днем знаний и началом нового учебного года! 1 сентября – замечательный праздник, торжественный день для всех, кто учится и учит.

Колледжи и техникумы Пермского края существенно изменились. Сегодня это современные учебные заведения, которые внедряют самые передовые инновации и подходы к обучению. Работают с ключевыми региональными компаниями-работодателями, обеспечивая успешное взаимодействие образования, науки и бизнеса и выпуская специалистов, востребованных нашей экономикой.

Большая роль в этом и самих преподавателей. Глубоко погруженные в свою тему, вы не только передаете бесценные знания, но и умело вовлекаете студентов в образовательные процессы. Как результат – среднее профессиональное образование сегодня стало надежным фундаментом развития экономики Пермского края. И прежде всего нашей промышленности. Уверен, так будет и впредь.

От всей души желаю вашим студентам отличной и увлекательной учебы, а вам – терпения, вдохновения, оптимизма и крепкого здоровья. Пусть этот учебный год станет для всех вас отправной точкой к покорению новых вершин!

**М. Г. Решетников,
вице-губернатор Пермского края**

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

**ИЗДАЕТСЯ ПО ЗАКАЗУ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

Учредитель:

ООО «Медиаофис»

Главный редактор

Л. В. Реутова

Редакционная коллегия:

И. В. Бочаров, начальник управления
профессионального образования
министерства образования и науки
Пермского края;

О. В. Вельможина, начальник отдела
содержания профессионального образования
министерства образования и науки
Пермского края;

О. Ю. Гарбузова, заместитель начальника
управления профессионального образования,
начальник отдела информационно-
аналитической деятельности
профессионального образования
министерства образования
и науки Пермского края;

Р. А. Кассина, министр образования и науки
Пермского края;

С. В. Красных, председатель совета директоров
образовательных учреждений
профессионального образования
Пермского края

Дизайн и верстка:

В. А. Бочкарев,

И. Я. Левенчук

На обложке:

Илья Макаров, выпускник ГБПОУ «Пермский
химико-технологический техникум».

На задней обложке:

Павел Лекомцев, выпускник ГБПОУ
«Чайковский техникум промышленных
технологий и управления».

**Адрес редакции и издателя журнала
«Среднее профессиональное образование
в Пермском крае»:**

614070, Пермский край, ул. Техническая, 7.

Телефон редакции 8 (342) 261-80-99.

E-mail: pc@t7.ru

Отпечатано: ООО «Астер Плюс»,

г. Пермь, ул. Усольская, 15.

Подписано в печать 10.08.2017 г.

Дата выхода 20.08.2017 г.

Печать офсетная. Тираж 1500 экз.

Распространяется бесплатно.

Свидетельство о регистрации СМИ

ПИ № ТУ 59-1001 от 30 января 2015 г.

выдано Управлением Федеральной

службы по надзору в сфере связи,

информационных технологий

и массовых коммуникаций по Пермскому краю.

СОДЕРЖАНИЕ

Быть рабочим – престижно!	2
Опережая время	6
Особенности внедрения ФГОС СПО по ТОП-50 в Пермском химико-технологическом техникуме.....	8
Внедрение ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям.....	10
Профессиональные кадры для новой России	12
Сопровождение приоритетных направлений развития СПО	18
Об инклюзии и оценке ее уровня.....	20
Образование лицам с ОВЗ и инвалидам становится доступнее	22
Создание условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум»	24
Busy board – развивающая доска	26
Приемная кампания-2017	28
Уплотнение пространства	30

БЫТЬ РАБОЧИМ – ПРЕСТИЖНО!

В ПРЕДДВЕРИИ нового учебного года наш корреспондент побеседовал с министром образования и науки Пермского края, Раисой Кассиной.

Раиса Алексеевна рассказала о состоянии и тенденциях развития системы среднего профессионального образования.

– Раиса Алексеевна, что собой представляет система среднего профессионального образования Пермского края сегодня?

– Система профессионального образования Пермского края включает 60 профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), находящихся в ведении министерства образования и науки Пермского края, 5 ПОО, находящихся в ведении министерства культуры Пермского края, 1 ПОУ, находящееся в ведении министерства физической культуры, спорта и туризма Пермского края, 2 ПОО федерального подчинения, 13 негосударственных ПОО, 11 структурных подразделений высших учебных заведений (государственных и негосударственных).

Профессиональные образовательные организации и их филиалы расположены в 34 из 48 муниципальных районов (городских округов) Пермского края. Таким образом, сеть профессиональных образовательных организаций Пермского края охватывает почти все муниципальные районы и городские округа, что позволяет выпускникам школ продолжать обучение по выбранной профессии/специальности в территориальной близости от места жительства.

– А этого количества учреждений СПО достаточно для обеспечения экономики Пермского края кадрами?

– Да, конечно, наша система СПО полностью обеспечивает рабочими кадрами предприятия производственной и непроизводственной сферы Пермского края. Проявляя гибкость, мы понимаем всю важность взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями, включения предприятия в процесс подготовки

кадров. Данный формат предполагает системное взаимодействие регионального бизнес-сообщества и системы СПО, предусматривающее координацию подготовки квалифицированных кадров для экономики региона, внедрение схемы «заказчик – подрядчик» между работодателями и системой СПО, а также развитие практико-ориентированного (дуального) обучения.

Заказ на подготовку кадров регулируется трехсторонним соглашением между предприятием, профессиональной образовательной организацией и обучающимся. По соглашению работодатель обязуется участвовать в практической подготовке обучающегося и предоставляет ему возможность трудоустройства.

– Как Вы считаете, сегодня быть квалифицированным рабочим престижно или нет?

– Престиж профессий определяется прежде всего востребованностью рабочих кадров экономикой и уровнем оплаты труда. Поэтому быть хорошим специалистом всегда престижно и даже экономически выгодно. Ведь если ты хороший специалист, то тебе почет, уважение и достойная зарплата. Престиж рабочих профессий и специальностей поддерживается и на государственном уровне. Например, Распоряжением Правительства Российской Федерации утвержден перечень ТОП-50, наиболее востребованных экономикой профессий и специальностей. Разработаны новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по ТОП-50 в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями. Сегодня согласно ФГОС обучение рабочим профессиям увеличено на полгода. Это, в свою очередь, будет способствовать повышению уровня профессиональной компетентности.

– Возможно ли выпускникам школ получить образование в техникумах и колледжах Пермского края по профессиям и специальностям ТОП-50?



Р. А. Кассина

– Да, конечно. Мы определили 28 профессиональных образовательных организаций, которые прошли лицензирование и, осваивая новые стандарты, разрабатывают совместно с работодателями программы. Это 11 учреждений Перми и 17 – Соликамска, Березников, Чайковского, Лысьвы, Губахи, Кизела, Верещагино, Чернушки, Горнозаводска, Нытвы, Очера, Кунгура, Зюкайки, Чусового и Кудымкара. С этого года откроется 19 новых направлений подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, входящих в перечень ТОП-50.

– А какие это профессии и специальности?

– Перечень большой, назову лишь некоторые из них: автомеханик, мастер столярно-плотницких работ, сварщик, слесарь, сантехник, специалист по гостеприимству, программист, повар-кондитер, плиточник-облицовщик, парикмахер, лаборант химического анализа, токарь-универсал, фрезеровщик-универсал, фельдшер, медицинская сестра, воспитатель детей дошкольного возраста и другие. К сожалению, у меня нет такой возможности в рамках данного интервью перечислить все профессии и специальности, но отмечу, что большинство

позиций перечня ТОП-50 реализуется в наших профессиональных образовательных организациях.

– Раиса Алексеевна, социально-экономические преобразования, происходящие в обществе и на рынке труда, закономерно вызывают необходимость повышения качества подготовки выпускников учреждений профессионального образования и обеспечения их конкурентоспособности. Что для этого делается в Пермском крае?

– Сегодня важное место занимают такие качества современного рабочего, как способность к критическому мышлению, умение планировать свою деятельность, предвидеть ее результаты, мыслить системно и комплексно, выбирать способы преобразовательской деятельности, готовность к непрерывному самообразованию, деловым коммуникациям, сотрудничеству, действиям в нестандартных и неопределенных ситуациях. Принимая на себя всю ответственность за подготовку кадров для экономики региона, мы в первую очередь учитываем запросы предприятий и сейчас готовим студентов только по профессиям и специальностям, которые реально востребованы экономикой. Успешно освоили и внедрили в образовательный процесс ФГОС третьего поколения. Совершенствуем материальную базу под новые стандарты. На приведение учреждений в нормативное состояние в прошлом году направлено более 79 млн рублей. С целью совершенствования материально-технической базы в 2016 году в Пермском крае на базе профессиональных образовательных организаций создано и функционирует 12 многофункциональных центров прикладных квалификаций по направлениям: аэрокосмическая отрасль, лесная отрасль, транспортная сфера, нефтегазовое дело, горно-химическое дело, строительство и сфера ЖКХ, машиностроение, сельское хозяйство. В 2017, 2018 и 2019 годах планируется создание еще 12 многофункциональных центров прикладных квалификаций, на оснащение которых предусмотрены средства краевого бюджета в размере 32 190 тыс. рублей. Они будут готовить кадры для

сельского хозяйства, строительной отрасли, сферы здравоохранения, машиностроения и металлообработки, химической отрасли, сферы обслуживания, лесной промышленности и транспортной отрасли. Создан эффективный механизм государственного регионального заказа на подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена в ПОО в соответствии с потребностями рынка труда Пермского края на основе заявок от работодателей. Контрольные цифры приема для профессиональных образовательных организаций распределяем через конкурсные процедуры. Это стимулирует профессиональные образовательные организации повышать уровень образовательной среды и приближать практическую часть программы к реальному производству. На протяжении трех лет успешно осваиваем с работодателями элементы практико-ориентированного (дуального) обучения. Расширяем масштаб краевого чемпионата Worldskills (далее – WSR) в рамках движения профессионального мастерства «Молодые профессионалы». Так, если в 2015 году участников чемпионата было 21, экспертов – 42 человека по 4 компетенциям, то в этом году участников – 318 человек, экспертов – 378 человек по 38 компетенциям. Осваивая стандарты WSR

как основу для проведения массовой оценки качества подготовки кадров в системе среднего профессионального образования, в ряде учреждений проводим демонстрационный экзамен как элемент государственной итоговой аттестации. Выстраивая компетентный подход в работе профессиональных образовательных учреждений, мы обеспечиваем соответствие подготовки выпускников запросам рынка труда, а значит, повышаем их конкурентоспособность, эффективность профессиональной адаптации и деятельности.

– Вы упомянули об успешном освоении с работодателями элементов практико-ориентированного (дуального) обучения, каковы масштабы этого направления деятельности?

– В настоящее время Пермский край входит в число пилотных регионов по реализации федерального проекта по апробации модели дуального обучения: на территории края действует 24 инновационные площадки на базе профессиональных образовательных организаций (5 федеральных, 19 региональных).

Деятельность региональных инновационных площадок основана на тесном взаимодействии педагогических работников и работников предприятий для решения общих задач по организации практико-



НОВОСТИ

ЛЕТНЕЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ

ГБПОУ «Строгановский колледж» творчески подошел к организации ежегодного летнего оздоровления детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В период с 15 июля по 7 августа, продолжительностью 24 календарных дня, за счет целевых бюджетных средств на оздоровление детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организована поездка в санаторий-профилакторий ООО СОЛ «Малахит», Пермский край, г. Кунгур.

Дети до 18 лет из головного учреждения и Большесосновского, Частинского, Оханского филиалов получили уникальную возможность оздоровления и отдыха с необходимыми лечебными процедурами, 5-разовым диетическим питанием, проживанием и досугом: ознакомились с культурными достопримечательностями края, посетили Белогорский монастырь, музеи Кунгура, дискотеки, участвовали в играх и конкурсах.

ОТРЯД ГЛАВЫ

На основании мероприятий, проводимых в рамках реализации программы «Развитие молодежной политики в Соликамском городском округе», на базе **ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум»** проводилась городская добровольческая молодежная акция «Отряд главы». С 5 июня по 9 июня студенты техникума приняли активное участие в этой городской акции. В течение 5 дней ребята из трудового лагеря содержали в чистоте помещение техникума, благоустраивали его территорию, пересаживали цветы, работали на участке, помогали обслуживающему персоналу столовой. Студенты работали по 4 часа в день. Все работы были выполнены в срок. Такая форма работы позволила подросткам не только отдохнуть, но и реализовать свои психосоциальные потребности и укрепить здоровье.



ориентированного (дуального) обучения: организация эффективного взаимодействия образовательных организаций и предприятий (систематические встречи/совещания по решению актуальных вопросов организации обучения студентов на рабочих местах; обмен информационными и кадровыми ресурсами; организация рабочих мест на предприятии; подготовка наставников; создание нормативно-правового и методического сопровождения практико-ориентированного (дуального) обучения). В профессиональных образовательных организациях Пермского края на сегодняшний день обучаются около 600 студентов по 37 программам дуального обучения. Наиболее яркие примеры сотрудничества у ГАПОУ «Краевой политехнический колледж» и ООО «ЛУКОЙЛ-Пермь», КГАПОУ «Пермский авиационный техникум имени А. Д. Швецова» и ПАО «Протон-ПМ», АО «Пермская научно-производственная приборостроительная компания», ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж» и ОАО «Метафракс», ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж» и НПО «Искра», КГАПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А. С. Попова» и ООО «Т2 Мобайл», ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум» и ООО «Инкаб.Про».

– На фоне динамичного развития системы СПО, наверное, педагогические кадры играют не последнюю роль?

– Вообще-то наши педагоги и есть главная движущая сила модернизации среднего профессионального образования. Осваивая новые образовательные программы, внедряя инновационные методики преподавания образовательных дисциплин, они сегодня создают кадровый потенциал квалифицированных рабочих и специалистов ближайшего будущего Пермского края.

– А как обстоит дело с заработной платой педагогов?

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 исполняется на 100%. Средняя заработная плата основного персонала составляет 28 356 рублей.

– Раиса Алексеевна, что бы Вы пожелали работникам системы профессионального образования в канун нового учебного года?

– Уважаемые коллеги, от всей души поздравляю вас с началом нового учебного года! Пусть он принесет вам удачу в реализации поставленных задач и поиске интересных педагогических решений! Чтобы в новом учебном году на вашем пути встретились пытливые и трудолюбивые студенты! Крепкого здоровья вам и вашим близким!



Уважаемая Раиса Алексеевна!

Поздравляем Вас с заслуженной наградой, Благодарственным письмом Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина. Желаем Вам профессионального долголетия и исполнения всех задуманных планов на благо образования Пермского края! Крепкого Вам здоровья и оптимизма!

Работники среднего профессионального образования



8 июня 2017 года в Нижнем Новгороде Благодарственное письмо вручил полномочный представитель Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе Михаил Викторович Бабич



ОПЕРЕЖАЯ ВРЕМЯ

НОВЫЙ учебный год для почти половины (28) профессиональных образовательных организаций, подведомственных министерству образования и науки Пермского края (далее – Учредитель, ПОО), ознаменуется началом реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО по ТОП-50). Начало данному полномасштабному федеральному проекту дал Президент Российской Федерации В. В. Путин, указав на необходимость разработать национальный справочник профессий, востребованных на рынке труда, а также список самых востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования,

с выделением 50 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей.

Министерством образования и науки Пермского края, Институтом развития образования ПК, администрациями и педагогическими коллективами ПОО в рамках реализации данного проекта на территории Пермского края проведена большая подготовительная работа, в результате которой:

- проанализирована ситуация на рынке труда Пермского края, выявлена потребность реального сектора экономики в рабочих кадрах и специалистах среднего звена (ТОП-регион);

- проведен детальный анализ методического и ресурсного потенциала ПОО;

- сформирован перечень профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), которые в 2017 году начнут реализацию программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена по новым федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО по ТОП-50);

- проведены курсы повышения квалификации для работников администраций и преподавателей ПОО по внедрению и специфике ФГОС СПО по ТОП-50;

- утвержден план развития инфраструктуры ПОО, открывших в 2017 году набор студентов по ФГОС СПО по ТОП-50;

- определены и большинством ПОО пролицензированы новые направления подготовки (информация в диаграмме 1 представлена на 14.07.2017 г.). Необходимо отметить, что возглавили список ПОО, получивших документы о прохождении процедуры лицензирования, ГБПОУ «Пермский химико-техно-



Е. А. Михайлова

логический техникум» (распорядительный документ от 31.03.2017 г.), ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий» и ГБПОУ «Соликамский политехнический техникум» (распорядительный документ от 07.04.2017 г.);

- утверждены контрольные цифры приема на подготовку по образовательным программам, соответствующим новым ФГОС СПО по ТОП-50.

В настоящий момент в ПОО ведется набор на 2017/2018 учебный год по 19 направлениям подготовки из перечня ТОП-50, при этом 1/3 из общего числа предлагаемых к освоению профессиональных программ СПО составляют рабочие профессии и специальности в сфере промышленного производства. Такой выбор был сделан исходя из того, что Пермский край по праву носит звание крупного промышленного региона России, соответственно, образование по данному направлению и сейчас, и в будущем будет актуально и востребовано на региональном рынке труда.

Второй аспект, который учитывался при выборе направлений подготовки из перечня ТОП-50 в 2017/2018 учебном году, – это работа на перспективу: открытие совершенно новых направлений, таких как мехатроника, мобильная

Диаграмма 1



Доля ПОО, в которых осуществляется подготовка кадров по ТОП-50

52,6%

Май 2016



робототехника, инфокоммуникационные технологии и системы связи. Третий – обеспечение рабочими кадрами социальной сферы и сферы услуг. Положительным результатом проделанной работы всеми участниками данного процесса можно считать тот факт, что учреждения профессионального образования Пермского края на 100% готовы обеспечить заявки работодателей (см. таблицу) в настоящее время и имеют необходимые ресурсы для того, чтобы удовлетворить потребность рынка труда с учетом раз-

вития новых технологий и производств.

Учитывая показатели, установленные Правительством Российской Федерации, можно смело отнести профессиональное образование Пермского края к передовикам по внедрению ФГОС СПО по ТОП-50 (диаграмма 2). Однако к 2020 году нам важно достигнуть не только количественного показателя, но и качественного, который премьер-министр Правительства Российской Федерации Д. А. Медведев определил так: «Мы должны брать лучшее из того, что

делается в мире, и создавать свою систему профессионально-технического образования». Пусть эти слова лягут в основу концепций развития организаций профессионального образования в целом и будут вдохновлять тех, от кого непосредственно зависит процесс внедрения ФГОС СПО по ТОП-50 в частности.

Е. А. Михайлова,
консультант отдела содержания
профессионального
образования министерства
образования и науки Пермского края

Наиболее востребованные профессии на рынке труда Пермского края в мае 2017 г. (по информации ГКУ «Центр занятости населения г. Перми»)	Программы среднего профессионального образования, по которым ведется набор на 2017/2018 учебный год
Строители-монтажники (арматурщик, бетонщик, каменщик, плотник, столяр, кровельщик, бетоноукладчик), 2432 вакансии	ТОП-50 15.02.12 – Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
Водители автомобилей, автобусов и других мототранспортных средств, 2213 вакансий	ТОП-50 23.02.07 – Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
Руководители специализированных производственно-эксплуатационных подразделений и служб (главный инженер, главный технолог, главный энергетик, мастер цеха, мастер участка), 1608 вакансий	ТОП-50 11.02.15 – Инфокоммуникационные сети и системы связи
	ТОП-50 27.02.07 – Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)
	ТОП-50 18.02.12 – Технология аналитического контроля химических соединений
	ТОП-50 15.02.15 – Технология металлообрабатывающего производства
Врачи, фармацевты, 1474 вакансии	33.02.01 – Фармация
Механики по оборудованию, слесари-сборщики, слесари-ремонтники, 1265 вакансий	ТОП-50 23.02.07 – Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
	ТОП-50 23.01.17 – Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
	ТОП-50 35.02.16 – Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Медицинские сестры по уходу и акушерству, 938 вакансий	34.02.01 – Сестринское дело
Слесари-сборщики, слесари-инструментальщики, станочники, наладчики, 909 вакансий	ТОП-50 15.01.33 – Токарь на станках с числовым программным управлением
	ТОП-50 15.01.32 – Оператор станков с программным управлением
Средний персонал в области финансовой и торговой деятельности, 894 вакансии	38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Машинисты сельскохозяйственного, землеройного, подъемного, погрузочно-разгрузочного оборудования (тракторист, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, тракторист по подготовке лесосек), 884 вакансии	ТОП-50 35.02.16 – Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Рабочие-отделочники на строительных и ремонтно-строительных работах (штукатур-маляр, изолировщик на термоизоляции, огнеупорщики), 871 вакансия	ТОП-50 08.01.25 – Мастер отделочных строительных и декоративных работ
Продавец продовольственных и непродовольственных товаров, 771 вакансия	38.01.02 – Продавец, контролер-кассир
Охранники, пожарные, работники полиции, осуществляющие защиту граждан и собственности, 737 вакансий	20.02.04 – Пожарная безопасность
Архитекторы, инженеры (инженер по надзору за строительством, инженер по техническому надзору, инженер по проектно-сметной работе, инженер-проектировщик), 677 вакансий	07.02.01 – Архитектура
	08.02.01 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Повар, бармен (изготовитель пищевых полуфабрикатов, кухонный работник, повар детского питания), 645 вакансий	ТОП-50 43.01.09 – Повар, кондитер
	ТОП-50 43.02.15 – Поварское и кондитерское дело
Формовщики, сварщики, вальцовщики, подготовители конструкционного металла (формовщик машинной и ручной формовки, электрогазосварщик, электросварщик ручной сварки), 622 вакансии	ТОП-50 15.01.05 – Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СПО ПО ТОП-50 В ПЕРМСКОМ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ

ФОРМИРОВАНИЕ современного образовательного пространства профессионального образовательного учреждения в условиях внедрения и реализации ФГОС СПО по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям (ТОП-50), необходимость решения актуальных задач «новой индустриализации» требует опережающего развития профессионального образования в целом, системы подготовки рабочих кадров.

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию определен новый вектор образовательной политики в области подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...»

Пермский химико-технологический техникум исторически ориентирован на подготовку квалифицированных кадров для предприятий химической промышленности, машиностроения, тепло- и электроэнергетики и IT-сферы. Особое внимание уделяется специальностям и профессиям, связанным с высокотехнологич-

ным производством. Так, например, профессии и специальности из УГС 15.00.00 «Машиностроение» реализуются с момента основания техникума – с 1952 года.

За последние три года предприятия – социальные партнеры техникума провели модернизацию производства и осуществили переход на современное оборудование, технологии, позволяющие производить продукцию на уровне международных стандартов. Роботизация и автоматизация производства изменила запросы на уровень подготовки специалистов и квалифицированных рабочих. Например, выпускник по специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» должен обладать знаниями и умениями из области программирования, компьютерного моделирования и уметь работать с программными продуктами на основе 1С: Предприятие.

Утвержденные в декабре 2016 года ФГОС СПО по ТОП-50 открыли возможность совместно с работодателями сформировать совершенно новую образовательную программу, учитывающую изменения современной инфраструктуры. Техникумом был накоплен опыт использования новых управленческих и образовательных технологий: разработана и внедрена собственная модель государственно-общественного управления, применяются элементы дуального обучения.

Системная работа по подготовке к лицензированию по данным специальностям и профессии началась в декабре 2016 года с анализа методического и ресурсного потенциала техникума. Были изучены потребности рынка труда и конкретные запросы работодателей, сформирована дорожная карта по реализации данного направления работы.

В ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум» разработана и утверждена дорож-



С. Л. Панченко

ная карта по внедрению ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям по ТОП-50 в профессиональной образовательной организации ГБПОУ «ПХТТ» (далее – дорожная карта). Дорожная карта разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу.

В техникуме внедрение ФГОС СПО по ТОП-50 осуществляется в ходе активной направленной работы временных творческих групп, включающей реализацию широкого спектра мероприятий в области аналитической деятельности, разработки рабочей программной документации, формирования условий для реализации профессиональных образовательных программ по ТОП-50, оформлению отношений с новыми социальными партнерами и модернизации механизмов участия действующих работодателей в образовательном процессе.



Формирование содержания профессиональных образовательных программ и условий для их реализации осуществлялось при непосредственном участии руководителей и ведущих специалистов таких предприятий, как ОАО «Суксунский оптико-механический завод» РОСОМЗ, ООО «Прикамский картон», Группа компаний ПЦБК, АО «ЭР-Телеком», ФКП «Пермский пороховой завод», АО «НИИПМ», ООО «Инкаб» и другие.

В процессе работы стало очевидным, что внедрение ФГОС СПО по ТОП-50 требует от техникума создания нового образовательного пространства:

- широкого использования практико-ориентированных методов обучения (дуальное обучение);
- развития сетевых и дистанционных (электронных) форм обучения;
- трансляции опыта тренировок команд WSR в массовую практику подготовки кадров по ТОП-50;
- переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих работников.

При формировании профессиональных образовательных программ по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 были учтены требо-

вания профессиональных стандартов, а также требования WSR по компетенциям «Сварочные технологии», «Программные решения для бизнеса», «Поварское дело». Приобретено специализированное программное обеспечение, оборудование.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский химико-технологический техникум» первым в Пермском крае прошел процедуру лицензирования по трем специальностям и одной профессии, входящим в список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования (ТОП-50).

Пермский химико-технологический техникум впервые в 2017 году осуществляет прием по трем профессиям и специальностям из перечня ТОП-50:

- 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;
- 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»;
- 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

Результаты первого месяца работы приемной комиссии свидетельствуют о высоком интересе абитуриентов к данным образовательным программам.

В настоящее время техникум готовится к лицензированию 6 образовательных программ по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50.

Профессиональные образовательные учреждения и ГБПОУ «ПХТТ», внедряющие ФГОС СПО по ТОП-50, находятся в самом начале пути. Но очевидно, что достижение заявленной цели и результатов – дело сложное и многоаспектное, потребует от каждого, с одной стороны, принятия изменений и нововведений как объективного и необратимого процесса, а с другой стороны – внутренней мотивации к собственному росту и развитию, понимания значимости своей профессиональной деятельности, осознанного желания и готовности работать на высокий результат.

С. Л. Панченко,
директор ГБПОУ «Пермский
химико-технологический
техникум»



ВНЕДРЕНИЕ ФГОС СПО ПО НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ, НОВЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский политехнический техникум» – одна из старейших профессиональных образовательных организаций в городе Соликамске – было создано в 1932 году. В 2017 году учреждение отмечает свой 85-летний юбилей. За это время мы прошли путь от ремесленного училища до техникума. В качестве техникума учреждение работает с декабря 2010 года. В настоящее время техникум осуществляет обучение по 25 программам среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих и служащих и 19 программам среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена. Техникум имеет филиал в городе Чердыни.

С целью повышения степени удовлетворенности работодателей и потребителей образовательных услуг доступностью и качеством среднего профессионального образования в учреждении осуществляется подготовка



квалифицированных кадров с учетом перечней профессий и специальностей ТОП-50. Список пятидесяти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, которые требуют среднего профессионального образования, сформирован приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 02.11.2015 г.

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных

в Пермском крае, утвержден приказом министерства образования и науки Пермского края № СЭД-26-01-06-356 от 04.04.2017 г. ГБПОУ «Соликамский политехнический техникум» вошел в перечень профессиональных образовательных организаций, внедряющих новые ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, утвержденный этим же приказом.

В 2016–2017 годах техникумом была проведена процедура лицензирования по профессиям и специальностям среднего профессионального образования, наиболее востребованным, новым и перспективным:

- 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));»
- 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;
- 43.01.09 «Повар, кондитер»;
- 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;
- 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования».

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям



подготовки из ТОП-50 – один из важнейших вопросов, волнующих профессиональные образовательные организации, так как является ключевым звеном при проведении процедуры лицензирования по ТОП-50.

В целом ФГОС по ТОП-50 имеет следующие характерные особенности:

- виды деятельности и профессиональные компетенции разработаны с учетом требований международных и профессиональных стандартов, а также передовых технологий;
 - изменены номенклатура и ориентация общих компетенций;
 - повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования;
 - определены сроки обучения на основе рекомендаций заказчиков рабочих кадров;
 - определены условия реализации образовательной программы, в том числе введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников;
 - введен новый вид проведения государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен.
- Внедрение новых ФГОС по ТОП-50 потребовало от техникума разработки рабочей документации, учебно-методического комплекса, контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных

средств по заявленным к лицензированию направлениям подготовки. Разработка рабочих программ профессиональных модулей и программ учебных и производственных практик осуществлялась с учетом мнения работодателей.

Еще одним важным моментом при лицензировании по ТОП-50 является соответствие материально-технической базы требованиям федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программе.

По всем лицензируемым направлениям подготовки по ТОП-50 в техникуме имеются учебные мастерские и лаборатории для формирования профессиональных умений и навыков обучающихся, предусмотренных требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Сложность на момент лицензирования заключалась в том, что примерные профессиональные образовательные программы по направлениям подготовки ТОП-50 отсутствовали. Кроме этого, возникает необходимость подготовки педагогических кадров по ТОП-50.

С 2017 года ГБПОУ «Соликамский политехнический техникум» реализует профессии, вошедшие в перечень наиболее востребованных в Пермском крае: сварщик (ручной

и частично механизированной сварки (наплавки); повар, кондитер; информационные системы и программирование; монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

Чердынский филиал техникума реализует профессии повар, кондитер и мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Техникум планирует продолжить работу по лицензированию наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей в Пермском крае.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов ТОП-50 наиболее востребованных профессий на рынке труда – дело сложное и многоаспектное, потребует от каждого из нас, с одной стороны, принятия изменений и нововведений как объективного и необратимого процесса, а с другой стороны – внутренней мотивации к собственному росту и развитию, понимания значимости своей профессиональной деятельности, осознанного желания и готовности работать на высокий результат.

А. С. Корзникова,
заведующая по УВР;

И. В. Сентемова,
заведующая учебной частью
ГБПОУ «Соликамский
политехнический техникум»



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАДРЫ ДЛЯ НОВОЙ РОССИИ

ОСНОВНАЯ задача профессионального образования последнего десятилетия – соответствие компетенций выпускников новым, быстро меняющимся технологиям как в сфере производства, так и в сфере услуг.

Распоряжением Правительства РФ №349-р от 03.03.2015 г. утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015–2020 годы. Министерство образования и науки России, исполняя распоряжение Правительства РФ, обозначило новые подходы к содержанию всей системы профессионального образования. Данные подходы сформулированы в приоритетном проекте «Рабочие кадры для передовых технологий». Результатом новаций должна стать система подготовки рабочих кадров с компетенциями на уровне международных стандартов, которые задает движение WorldSkills Russia. Реализация этих решений позволит удовлетворить текущие потребности экономики и бизнеса в молодых специалистах и рабочих, создав основу для подготовки профессионалов будущего.

Приказом министерства образования и науки Пермского края СЭД-26-01-06-730 от 27.10.2016 г. ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления» присвоен статус «Ведущий колледж (техникум)». Успешно пройдена процедура лицензирования по 7 основным профессиональным образовательным программам по ФГОС СПО по ТОП-50, и уже в сентябре 2017 года наше образовательное учреждение начинает подготовку квалифицированных специалистов и рабочих по следующим направлениям: 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»; 43.01.09 «Повар, кондитер»; специальностям: 09.02.07 «Информационные системы и программирование»; 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства», 43.02.14 «Гостиничное дело». Под руководством директора Надежды Викторовны Тюкаловой разработан проект «Внедрение ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) в ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления».



Цель проекта – обеспечение кадрами высокотехнологических производств Пермского края практико-ориентированными специалистами и рабочими, обладающими профессиональной квалификацией и многофункциональными умениями, повышающими конкурентоспособность выпускников техникума на рынке труда. Нарботанная в образовательном учреждении система качественной подготовки кадров позволяет удовлетворять потребности реального сектора экономики в высококвалифицированных рабочих кадрах, в том числе по перспективным профессиям и специальностям нового технологического уклада.

Материально-техническая оснащенность техникума достаточно высокая. В целях подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий с помощью работодателей созданы новые учебно-производственные мастерские по направлениям подготовки «Повар, кондитер», «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», приобретены необходимые приборы и инструменты. В рамках дуального обучения оборудованы учебные кабинеты на базах предприятий-партнеров: ООО «Кам-



ский завод ЖБИ», группы предприятий общественного питания «Ассоль» и др.

Педагогический коллектив техникума – это оптимальное сочетание многолетнего практического опыта и профессиональной мудрости старшего поколения с компетентностью и творческим потенциалом педагогов среднего возраста, с новаторством и энергией молодых специалистов. Несмотря на достаточно высокий уровень квалификации педагогического состава (более половины педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории), необходимо дальнейшее развитие: организовано системное повышение квалификации в рамках предметной области по разным направлениям; стажировки на площадках социальных партнеров (АО «Уралоргсинтез», ЗАО «Дина», ООО «Яргазарматура», ООО «Чайковский завод «Механика», ООО «Ресторан «Чайковский» и др.), педагоги техникума принимают участие в конференциях различного уровня: Международная научно-практическая конференция «Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации» (г. Екатеринбург, 2016, 2017 гг.), Всероссийская образовательная ЧПУ конференция (г. Чебоксары, 2015 г.); пройдены курсы повышения квалификации в городе Минске, Республика Беларусь, «Подготовка и внедрение модульных программ, основанных на компетенциях» (2017 г.), «Проектирование профессионально-ориентированных задач в общеобразовательных дисциплинах в соответствии с требованиями ТОП-50», «Инновационные производственные технологии в среднем профессиональном образовании по профессиям/специальностям (в форме стажировки)» (г. Екатеринбург, 2017 г.).

При подготовке кадров по ТОП-50 педагоги техникума планируют использование современных методов и технологий: «обучение действием» (наставничество); режим соревнований под непосредственным руководством мастеров производственного обучения и педагогов; тренажерное обучение; деловое сотрудничество; стажировка на реальном рабочем месте в рамках

метода «Рядом с профессионалом» (мастер-классы; занятия в учебных кабинетах на базах предприятий-партнеров); 100% занятий производственной практики – на рабочих местах профильных предприятий и организаций. Уже сейчас примерно половина учебных и внеучебных занятий реализуется в рамках проектной деятельности (разрабатываются индивидуальные и групповые, долговременные и краткосрочные проекты, в том числе для НПК «Образовательная среда сегодня: проблемы и пути решения», «Современный образовательный процесс: теория и практика»). Подавляющее большинство педагогов используют приемы развивающего и проблемного обучения: «кейс-метод», «информационная карта», «самостоятельное определение целей и задач деятельности», «решение ситуационных задач» и др. Важную роль в массовой подготовке кадров по ТОП-50 и ТОП-регион играет реализация технологии коллективного взаимодействия посредством организации бригадного метода, применяются интерактивные формы обучения с целью максимального раскрытия потенциала всех участников образовательного процесса. Многие педагоги считают целесообразным систематическое использование опорных схем и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения. Процесс обучения по ФГОС СПО по ТОП-50 сводится к главной задаче –

формировать гражданина, который готов трудиться и получать радость от своего труда. Основные параметры изменений ФГОС СПО по ТОП-50: виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции обновлены с учетом требований профессиональных стандартов; изменены номенклатура и ориентация общих компетенций; повышена академическая свобода образовательных организаций в части структуры и содержания образования; усилена роль профессиональных образовательных программ; изменены сроки обучения на основе рекомендаций заказчиков кадров; изменены условия реализации, в том числе требования к опыту практической деятельности педагогических работников; введен новый вид проведения процедур Государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен – одно из важных нововведений в системе подготовки молодых специалистов и рабочих, которое позволяет оценить уровень подготовки выпускников с использованием опыта и наработок чемпионата WorldSkills Russia. Как отметил генеральный директор союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Р. Н. Уразов: «Формат демонстрационного экзамена позволяет точно и объективно оценить, что человек может сделать, а что не может. Уровень подготовки понятен и самому



студенту, и мастеру, и работодателю. Чтобы сдать экзамен, нужно уметь грамотно работать, а именно это и требуется в реальном секторе экономики. Иногда говорят, что это снижает теоретический уровень, но это не так. Нельзя хорошо выполнить задание, не обладая отличной теоретической подготовкой».

Еще одним важным пунктом в багаже знаний выпускников техникума станет владение английским языком (с учетом профессиональной специфики) для свободной работы на оборудовании с англоязычным интерфейсом и инструкциями, а также «предпринимательский пакет» (знания по организации своего дела в качестве индивидуального предпринимателя, понимание конъюнктуры рынка по выбранной специальности, умение анализировать и оценивать риски). Система подготовки кадров в ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления», отвечая на требование времени по подготовке высококвалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, меняет свои подходы не только к процессу обучения, но и к формам оценки готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности через прохождение им процедуры независимой оценки профессиональных квалификаций. наших выпускников ждет процедура оценки и сертификации квалификаций, включающая в себя теоретический этап квалификационного экзамена (тестирование,

решение профессиональных задач) и практический этап (выполнение квалификационной практической работы).

Для системы профессионального образования, несомненно, успешными являются практико-ориентированные технологии подготовки кадров во взаимодействии с работодателями. Это сокращает время адаптационного периода выпускников в организации. В Чайковском техникуме системное взаимодействие с работодателями осуществляется через работу совета социальных партнеров техникума, среди которых представители АО «Уралоргсинтез», ОАО «Газпром Трансгаз Чайковский», ЗАО «Дина», ресторана «Чайковский» и др.

Результаты деятельности совета: помощь в оснащении современным оборудованием лабораторий и производственных мастерских (сумма благотворительной помощи в период 2014–2016 годов составила около 3 млн рублей), реализация краевого проекта «Рабочие кадры «под ключ», формирование целевых заказов на обучение кадров, трудоустройство выпускников (более 74% выпускников трудоустраиваются по профилю), предоставление оборудования для проведения лабораторно-практических занятий (заключены договоры о сетевом взаимодействии с 27 предприятиями и организациями), внедрение технологии дуального обучения, совместная деятельность по повышению социальной значимости

профессионального образования. Свидетельством того, что работодатели заинтересованы в поднятии престижа рабочих профессий, привлечении молодых людей для получения рабочей квалификации, является создание дополнительного стипендиального фонда из средств работодателей для установления поощрительных стипендий за учебные и производственные достижения талантливых ребят. Размер стипендии варьируется от 600 до 5000 рублей. Это хороший стимул для наших студентов.

В рамках реализации приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» утверждены новые ФГОС СПО по ТОП-50 и разработаны соответствующие примерные образовательные программы, для взаимодействия с образовательными организациями созданы межрегиональные центры компетенций. Коллектив техникума активно взаимодействует с МЦК Республики Татарстан (г. Казань), направление – «Информационные и коммуникационные технологии»; МЦК Тюменской области (г. Тюмень) – «Искусство, дизайн и сфера услуг»; МЦК Свердловской области (г. Екатеринбург) – «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»; МЦК Хабаровского края (г. Комсомольск-на-Амуре) – «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов», с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Профессиональные кадры для новой России, несомненно, нужны! Но не секрет, что престиж рабочих профессий до сих пор невелик. Престиж профессии и специальности проявляется в нескольких составляющих: ее актуальность сейчас и в будущем времени, трудоустройство выпускников, востребованность с точки зрения абитуриентов и их родителей. С целью популяризации профессий и специальностей из перечня ТОП-50 в техникуме организована профориентационная деятельность в различных формах, в том числе таких, как профориентационные мероприятия «Будущее создаем вместе», предпрофильная подготовка школьников, участие в муниципальном проекте для





школьников «Мастер-град». Ведется системная работа по управлению престижностью профессии.

Повышению престижа рабочих профессий и специальностей также способствуют победы студентов техникума в краевых и городских конкурсах профессионального мастерства. Системно осуществляется подготовка победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства разного уровня. Опыт участия студентов техникума в движении WorldSkills начинался с I Национального чемпионата 2013 г. в городе Тольятти с одной компетенции, на сегодняшний день в чемпионатном движении принимают участие уже 6 компетенций. 2017 год, Региональный чемпионат рабочих профессий по стандартам WorldSkills: из 6 представленных компетенций 4 призовых места, Краевой чемпионат рабочих профессий по стандартам WorldSkills – 2-е место (2016 г.) Национальный чемпионат рабочих профессий WorldSkills Russia (2014 г., г. Казань; 2015 г., г. Самара). Краевой фестиваль технического творчества «Кладезь мастеров» (2015, 2016 гг. – 3-е место). Муниципальные конкурсы: «Лучший по профессии среди предприятий торговли, общественного питания, бытового и гостиничного обслуживания» (2014 г. – 1-е место, 2015 г. – 1, 2, 3-е места), «Лучший газосварщик-2014» (1, 2, 3-е места), «Лучший оператор станков с ЧПУ-2015 среди работающих и учащейся молодежи» (1, 2, 3-е места). «Лучший газосварщик-2016» (1, 2, 3-е места).

Ежегодное участие студентов, обучающихся по профессии «Сварщик», в конкурсе профессионального мастерства среди работников предприятия АО «Уралоргсинтез». Стало уже доброй традицией проведение на базе МЦПК техникума конкурсов профессионального мастерства среди работающей молодежи Чайковского муниципального района и студентов техникума: «Лучший электрогазосварщик-2014», «Лучший оператор станков с ЧПУ-2015»; «Битва станочников-2016», «Лучший электрогазосварщик-2016» и др. Участие в конкурсах способствует созданию у студентов мотивации на освоение перспективных профессий и специальностей.

Таким образом, процесс подготовки кадров по основным профессиональным образовательным программам по ФГОС СПО по ТОП-50 в ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления» представляет собой единство содержания, организационных форм и методов обучения, и именно среднее профессиональное образование является образовательным уровнем, способным вести подготовку профессиональных кадров для новой России и обеспечить подъем национальной экономики.

Н. А. Брюхова,
заместитель директора по УПР
ГБПОУ «Чайковский техникум
промышленных технологий
и управления»

НОВОСТИ

КРАЕВОЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

«Лето – это маленькая жизнь», прожить которую нужно непременно на песчаном морском берегу под жарким солнцем... Вот только далеко не у всех получается отдыхать в это время года, некоторые, напротив, только летом и имеют возможность заработать. К таким желающим поработать летом относятся студенты **Краевого промышленного техникума**, обучающиеся по профессии «Станочник деревообрабатывающих станков». В рамках дополнительного профессионального образования студенты трудятся в учебно-производственных мастерских техникума под руководством мастера производственного обучения Андрея Витальевича Баталова, который является главным региональным экспертом компетенции «Производство мебели» по стандартам WorldSkills.

Работают те ребята, которые хотят повысить уровень профессионального мастерства, подготовиться к конкурсу «Молодые профессионалы-2018». Причем трудятся они в том числе на оборудовании компании Festool. Оборудование приобретено при поддержке министерства образования и науки Пермского края для обеспечения специализированного центра компетенций «Производство мебели» и «Плотницкое дело».

Ребята изготавливают сложные столярные и плотницкие изделия, предметы мебели из натуральной древесины. По словам студентов, работа в мастерских летом – это бесценный опыт, так как именно сейчас есть возможность у каждого студента получить индивидуальные консультации, отработать наиболее сложные приемы обработки древесины, а еще заработать!



ЧАЙКОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛ

Профессиональные ка



ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ЦЕНТРЫ ДЛЯ НОВОЙ РОССИИ



СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ СПО

ПОЛИТИКА государства в последние годы направлена на развитие системы профессионального образования, что связано с необходимостью обеспечения кадровым ресурсом всех отраслей экономики. Развитие экономического потенциала Пермского края связано с внедрением новых технологий и созданием высокотехнологичных рабочих мест, что, в свою очередь, определяет потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах. В связи с чем в системе среднего профессионального образования происходят процессы инновационного обновления, охватывающие управленческие, организационные, технологические и содержательные аспекты деятельности каждой образовательной организации.

Создание отдела профессионального образования в 2014 году стало началом системной работы по научно-методическому сопровождению инновационных проектов и процессов в системе среднего профессионального образования Пермского края. Изначально в работе отдела были выделены три стратегических направления: развитие чемпионатного движения WorldSkills в Пермском крае, организационное и методическое сопровождение работы краевых методических объединений педагогов, научно-методическое сопровождение инновационных проектов и программ в СПО. Каждое из этих направлений в течение трех лет деятельности отдела расширялось и трансформировалось в соответствии с задачами, которые ставились министерством образования и науки Пермского края, Союзом WorldSkills Russia, Агентством стратегических инициатив и другими структурами, определяющими развитие профессионального образования.

Анализируя работу отдела, можно видеть, насколько изменяются требования и подходы к организации деятельности образовательных организаций СПО.



В 2014 году, планируя систему мероприятий по *координации и научно-методическому сопровождению деятельности методических объединений педагогов СПО*, отдел ориентировался на сложившуюся организационную структуру краевых методических объединений (КМО), созданных по принципу содержательного (предметного) деления. В 2015-2016 годах был принят ряд документов федерального уровня, которые определили иную структуру методических объединений, – по укрупненным группам профессий и специальностей. В связи с чем существенно расширился круг задач, которые решались методическими объединениями. Координация деятельности региональных учебно-методических объединений (РУМО) Пермского края возложена на ведущего научного сотрудника отдела Т. В. Никонову (к. п. н., доцент). Кроме того на базе Пермского строительного колледжа приказом Министерства образования и науки Российской Федерации создано Федеральное учебно-методическое объединение (ФУМО) по УГС «Архитектура», в работу которого также включены специалисты отдела.

Если говорить о содержательных аспектах в работе РУМО, то в первую очередь хотелось бы выделить направление, связанное с внедрением ФГОС общего образования в образовательный процесс СПО. Если учитывать факт, что общеоб-

разовательная школа только приступила к внедрению ФГОС СОО на средней ступени школы, то преподавателям профессиональной школы необходимо, по сути, разработать и внедрить в практику инновационные методики преподавания дисциплин общеобразовательного цикла с учетом новых требований ФГОС СОО на старшей ступени. Для этого необходимо адаптировать заданные образовательные результаты к условиям профессионального образования, учесть особенности направлений подготовки по профессиям и специальностям. Еще одним направлением, которое требует научно-методического сопровождения, является внедрение новых ФГОС СПО по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям (ТОП-50). Сотрудники отдела являются кураторами данных направлений и оказывают методическую, информационную и организационную поддержку образовательным организациям. Эффективности общения с педагогами способствует виртуальный методический кабинет, созданный отделом на сайте ИРО ПК, в котором размещаются актуальные для работы материалы.

Новым направлением деятельности РУМО и, соответственно, отдела профессионального образования является изменение подходов к организации олимпиад профессионального мастерства, которые, по образу чемпионатного движения

WorldSkills, принимают новые формы, требуют создания новой нормативной базы для их проведения на уровне региона, разработки олимпиадных заданий и критериев оценивания, апробации новых моделей проведения.

Нужно сказать, что стандарты WorldSkills все активнее внедряются в практику профессиональной школы. **Развитие инновационного проекта WorldSkills в Пермском крае** является самым масштабным направлением в работе отдела (ответственный специалист – М. С. Плотникова, старший научный сотрудник). За три года работы данный проект существенно расширился как по количеству участников, так и по количеству направлений работы, связанной с ним. В качестве примера можно привести некоторые цифры. Если в 2015 году I Региональный чемпионат проводился по 4 компетенциям, то в 2017 году – по 45 компетенциям. Если в 2015 году были созданы 4 специализированных центра компетенций (ЦСК), то сейчас их 16. Кроме движения WorldSkills («Молодые профессионалы») активно развиваются направления JuniorSkills и Abilimpics. Достаточно автономны, но требуют нашего участия корпоративные чемпионаты. Предполагается вовлечение в чемпионатное движение вузов. Эта часть работы видима, так как она ориентирована на широкий круг участников. Но за подготовкой чемпионатов кроется системная, масштабная и скрупулезная работа – деятельность Регионального координационного центра (РКЦ). В обязанности РКЦ входит: представление работы всех СПО Пермского края по участию в движении WorldSkills в социальных сетях и СМИ, взаимодействие с Союзом WorldSkills (отчеты, статистика, работа с информационной системой eSim), формирование региональных команд для участия в чемпионатах различного уровня, методическая поддержка организаций СПО по внедрению стандартов WorldSkills в образовательный процесс, в том числе по организации демонстрационных экзаменов. Вся эта работа ориентирована на большой результат – достижение соответствия профессионального уровня выпускни-

ков системы СПО международным стандартам. А уровень мастерства студенты Пермского края смогут продемонстрировать на Международном чемпионате WorldSkills в 2019 году в Казани.

Данное направление информационно сопровождается на портале Пермского строительного колледжа, где можно получить как информацию в режиме online о текущих мероприятиях, так и информацию о прошедших чемпионатах и об отдельных компетенциях. В этом году активно используем ресурсы социальных сетей для сопровождения и продвижения этого проекта.

Как было отмечено выше, система профессионального образования претерпевает инновационные обновления. С этими процессами связано еще одно направление в деятельности отдела – **научно-методическое сопровождение инновационных проектов и программ в системе среднего профессионального образования** (ответственный специалист – Г. А. Ключева, начальник отдела, к. п. н., доцент). Пермский край традиционно поддерживает масштабные инновационные проекты. За последние годы в регионе реализуются федеральные и региональные проекты, которые требуют активного включения сотрудников нашего отдела в их сопровождение. Для реализации проекта по апробации моделей дуального обучения создано сетевое объединение образовательных организаций, получивших статус региональных инновационных площадок. Реализуется проект по внедрению ФГОС по ТОП-50 в Пермском крае. В статусе пилотной площадки мы организуем апробацию проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена. Совместно с управлением профессионального образования и науки Пермского края создается модель регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста. В перспективе накопленный инновационный опыт может быть реализован в рамках нового проекта – «Рабочие кадры для передовых технологий», заявка для участия в котором подготовлена и отправлена от имени Пермского края.

В 2016 году отдел претерпел организационные изменения, в связи с чем появилось еще одно направление деятельности – **научно-методическое сопровождение педагогов в организации профессиональной ориентации и профессионального становления обучающихся школ и СПО**.

В связи с чем изменилось и название – отдел профессионального образования и профессиональной ориентации. Развитие данного направления будет организовано в рамках проекта отдела, который был рассмотрен и одобрен научно-методическим советом Института развития образования в июне 2017 года. В данной тематике, с одной стороны, мы видим логичное развитие вышеобозначенных направлений деятельности. С другой стороны, это направление является частью модели регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, поскольку профессиональная ориентация школьника и процесс становления будущего профессионала в СПО является важным компонентом формирования кадрового потенциала экономики региона.

Очевидно, что наша работа невозможна без всесторонней поддержки со стороны образовательных организаций. И нам хотелось бы сказать слова благодарности и руководителям образовательных организаций СПО, и каждому отдельному педагогу, которые серьезно и ответственно выполняют свою работу, за инициативу и ответственность при подготовке и реализации проектов, за индивидуальность и творчество в развитии новых идей.

Система профессионального образования Пермского края имеет мощный потенциал инновационного развития. Оказать организационную, информационную и научно-методическую поддержку каждой образовательной организации СПО для успешного развития – в этом наш отдел видит свою миссию.

Г. А. Ключева,
к. п. н., доцент,
начальник отдела
профессионального
образования и профессиональной
ориентации (ГАУ ДПО «ИРО ПК»)

ОБ ИНКЛЮЗИИ И ОЦЕНКЕ ЕЕ УРОВНЯ

ПО ОЦЕНКАМ Всемирной организации здравоохранения, более 1 миллиарда людей (более 13% населения мира) имеют какую-либо форму инвалидности, и показатели инвалидности постоянно возрастают в связи со старением населения, ростом хронических нарушений здоровья...

Формы инвалидности могут быть самыми разными. Некоторые нарушения здоровья, связанные с инвалидностью, приводят к ухудшению состояния здоровья и значительным медико-санитарным потребностям, другие нарушения не приводят к этому. Однако люди с инвалидностью имеют такие же социальные и образовательные потребности, как и все другие члены общества, и им необходим доступ к образованию на всех его уровнях.

Об этом говорит Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (принята в июне 1994 г. в г. Саламанка, Испания) на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями – доступность и качество:

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;

- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;

- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей;

- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей.

Право детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ, лица с ОВЗ) на специальные образовательные условия

зафиксировано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.; им также введено понятие инклюзивного образования – «обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

1. Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях.

2. Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.

3. Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Интересный поход при рассмотрении инклюзивного и специального образования использует канадский социолог, исследователь образования Гарри Бенчи. Он говорит, что в специальном образовании главенствует медицинская модель, где отдельно учатся дети без особенностей и отдельно дети с особенностями. Согласно этой модели проблемы в обучении – это индивидуальная проблема, то есть диагноз. И дети даже лучше себя чувствуют в специальных классах: им дадут одинаковые пособия, адаптированные для них, например, если это дети с плохим зрением или с его отсутствием (незрячие), или с проблемами со слухом и т. д. Они все должны показать неплохие результаты, чтобы продолжить обучение и быть адаптированными в данном сегменте социума, где вообще можно предусмотреть профессиональные траектории для таких детей. Независимая жизнь – да, в каком-то объеме она может быть представлена в перспективе.



Е. Л. Щепина

Инклюзивное образование основано на социальной модели, или даже модели социальной справедливости. Здесь в первую очередь приоритет отдается не когнитивным достижениям, а социальным и эмоциональным успехам, позитивным результатам интеграции, которые могут быть получены только в условиях инклюзивного класса, инклюзивной образовательной организации. Однако многие исследования показывают, что когнитивное развитие тоже улучшается, когда дети обучаются в разнообразной среде.

В инклюзивной концепции оценивается не только уровень овладения предметом, но и творческое мышление, эмоциональный интеллект, социальные навыки, коммуникация, «soft skills» (навыки, которые относятся к самому ребенку: его коммуникация с другими, умение подружиться, дружат ли с ним другие...), самостоятельность и т. д. Оценка обучающегося осуществляется не по сравнению со стандартизированной шкалой, а по сравнению с уровнем развития самого себя.

Несмотря на то, что с момента появления первых инклюзивных образовательных учреждений прошло более 25 лет (справка: первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980–1990-х годов: в Москве в 1991 году по инициативе Московского центра лечебной

педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования «Ковчег» (№ 1321), значения индекса инклюзии в дошкольном, школьном, дополнительном и среднем профессиональном образовании оказались очень низкими. Эксперты Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) проанализировали состояние кадровых и технических условий (пандусы, знаки для слабовидящих) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и вывели индекс инклюзии. Самый низкий индекс зафиксирован в дошкольном образовании – 0,23 (по шкале от 0 до 1). Почти такой же в профессиональном – 0,24. Чуть выше в школьном и дополнительном – 0,31 и 0,33.

Зачем оценивать инклюзию? По мнению авторов исследования (Е. Р. Ярская-Смирнова, доктор социологии, PhD, ординарный профессор НИУ ВШЭ, автор книг и статей по проблематике социального неравенства, социальных проблем, главный редактор «Журнала исследований социальной политики»; А. Р. Горяйнова, стажер-исследователь Центра анализа доходов и уровня жизни Института социальной политики), это необходимо, чтобы:

- увидеть картину с разных сторон, в том числе в сравнении;
- найти «точки роста», пути повышения качества работы организации, расширения доступности услуг;

«Как трактовать политику? У нас в русском языке политика понимается как выборы. А они (англичане) берут более приземленный подход – это нормативы и среда конкретной организации. Какая среда? Вплоть до физической среды. Устроена ли там архитектурная доступность? Какая команда работает, какие есть специалисты, насколько они подготовлены к тому, чтобы поддерживать инклюзивный процесс? Может быть, даже система оповещения. Ребенку срочно нужна медицинская помощь, соответственно, наличие этого специалиста, наличие педагогических кадров со специальной подготовкой. Даже звонок. Как должен звучать звонок? Какая-то бравая, бодренькая мелодия или что-то более нежное, чтобы дети с расстройствами аутистического спектра могли в это время не впадать в стресс? В принципе, звонок поменять – дело одного дня, наверное. Написать приказ, распоряжение, подобрать хорошую музыку, сделать пандусы или Брайлем что-то написать – это подольше, но тоже не так сложно. Понятно, что нужны деньги, желание и добрая воля, много усилий профессионалов, тем не менее это самое первое и самое простое, это первый, базовый уровень» (Елена Вячеславовна Ярская-Смирнова, семинар «Как и зачем измерять инклюзию», 13.10.2016 г.).

– помочь родителям принять обоснованное решение при выборе учреждения;

– установить диалог между всеми участниками образовательного процесса;

– проинформировать общественность, партнеров, спонсоров.

Данное исследование (разработка мягкого рейтинга инклюзии) проводилось на основе адаптированных к российским реалиям разработок английских авторов, в методике которых все построено по трем осям. Первая ось – инклюзивная политика. Вторая ось – практика. И третья – культура.

Инклюзивная политика – это нормативы (нормативные документы, команда поддержки инклюзивного процесса) и специально обустроенная образовательная среда (техническое оборудование, архитектур-

ные решения, дизайн кабинетов/учебных классов, системы оповещения). Нормативы и среда организации должны меняться первыми.

Инклюзивная практика включает в себя:

– программы реализации инклюзивных принципов образования, стратегии взаимодействия и принятия решений в образовательной организации;

– методики и инструменты полноценного включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебный процесс.

Инклюзивная культура проявляется в особой атмосфере образовательной организации, во взаимодействиях, в сплоченных отношениях, разделяемых ценностях и взглядах и является результатом успешно реализованной инклюзивной практики.

Согласно данному подходу инклюзия – это триединство политики, практики и культуры.

Успешная инклюзия включает в себя наличие архитектурной доступности, адаптированных учебных планов, индивидуализированных образовательных программ, разнообразия когнитивных достижений обучающихся, социальных достижений образовательного коллектива (сплоченность, кооперация обучающихся), уважения независимо от наличия особенностей.

Е.Л. Щепина,

консультант отдела содержания профессионального образования министерства образования и науки Пермского края



ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦАМ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМ СТАНОВИТСЯ ДОСТУПНЕЕ

В НАСТОЯЩЕЕ время в российском обществе в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов согласно Федеральному закону «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 04.05.2012 г. предпринимается комплекс мер для обеспечения необходимого уровня их жизнедеятельности и социальной защиты.

Социализация лиц с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) требует готовности общества и государства к переосмыслению системы отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ, признание и реализация их прав на предоставление равных возможностей в разных областях жизни, включая профессиональное образование.

Конституция РФ закрепляет право на образование каждому. Подчеркивается, что лица с ОВЗ и инвалиды должны по возможности максимально участвовать в учебно-воспитательном процессе, поскольку именно в период обучения формируется социальная позиция человека. Их включенность в социально-образовательную среду образовательной организации является необходимым условием гармоничного развития личностных качеств.

Статья 24 «Конвенции о правах инвалидов» утверждает их право на образование и требует от государств обеспечения условий для реализации принципа равенства в образовании лиц с ОВЗ и инвалидов путем инклюзивного образования на всех уровнях их обучения в течение всей жизни.

Инклюзивное образование сегодня по праву считается одним из главных приоритетов государственной социальной политики России, реализуемым в различной степени на всех уровнях образования. Однако его внедрение в систему профессионального образования несколько осложнено, поскольку требует значительных преобразований методического и технического характера при включении в обра-

зовательный процесс обучающихся с ООП. Перед профессиональными образовательными организациями остро встают вопросы поиска оптимальных моделей и технологий реализации инклюзивного профессионального образования, позволяющих, с одной стороны, формировать профессиональные компетенции, зафиксированные в ФГОС СПО, а с другой – обеспечивать социально-психологическую адаптацию обучающихся с особыми образовательными потребностями и их дальнейшую успешную интеграцию в обществе.

В настоящее время заметно повышается уровень запросов лиц с ООП на получение среднего профессионального образования. Отмечаются разнообразные подходы к реализации инклюзивного профессионального образования в ПОО. Растет число профессиональных образовательных организаций, которые самостоятельно определяют задачи по созданию инклюзивной образовательной среды и модели их практической реализации.

В системе профессионального образования Пермского края в настоящее время реализуются следующие варианты организации профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов:

- Реализация программ ДПО, профессионального обучения и среднего профессионального образования в условиях совместного обучения (в рамках одной учебной группы) обучающихся с ОВЗ и имеющих инвалидность с другими обучающимися, условно названными «без особых образовательных потребностей».

- Реализация программ ДПО, профессионального обучения и среднего профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов в специальной профессиональной образовательной организации в отдельно организованных группах.

Несмотря на то, что в последнее время отмечается целый ряд положительных сдвигов инклюзивного профессионального образования,

следует отметить и то, что в обучении лиц с ОВЗ, инвалидов совместно с другими обучающимися отмечаются существенные недостатки. К их числу относятся:

- низкий уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам профессионального обучения и профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов; отсутствие профессиональной готовности 88% педагогов ПОО к реализации задач инклюзивного профессионального обучения и образования;

- недостаточный уровень информированности школьников с ОВЗ и инвалидностью, а также их семей о возможностях получения профессионального образования в Пермском крае;

- отсутствие соответствующего специального оборудования, современных специфических средств обучения, учитывающих вербальные и невербальные способы коммуникации различных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидов (использование жестового языка, азбуки Брайля);

- отсутствие в штате профессиональных образовательных организаций квалифицированных специалистов, определенных статьей 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., призванных оказывать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимые услуги и техническую помощь, выполнять роль посредника между педагогом и обучающимся (сурдопереводчики, тьюторы и т. д.);

- неподготовленность родительской общественности, «неадекватность» ее реакции на организацию совместного обучения детей с инвалидностью и без нее;

- техническая, архитектурная и информационная «недоступность» образовательных организаций,

не учитывающая специфические особенности различных групп инвалидов.

Приказом министерства образования и науки Пермского края СЭД-26-01-06-613в-2017 от 06.06.2017 г. ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж» наделен полномочиями базовой профессиональной образовательной организации (далее – БПОО) с возложением функции координатора в решении проблемы получения качественного и доступного инклюзивного профессионального образования обучающимися – инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Пермском крае.

ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж», занимаясь практической разработкой вопросов доступности и качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ и формированием системы инклюзивного обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью, добились положительных результатов.

В настоящее время фактическая численность обучающихся в ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж» составляет 1130 человек, из них ежегодно около 30 человек – обучающиеся с ОВЗ, имеющие инвалидность по различным заболеваниям (I, II и III группы инвалидности, статус «ребенок-инвалид»). Инвалиды и лица с ОВЗ обучаются по специальностям и профессиям: «Экономика и бухгалтерский учет», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Повар, кондитер», «Сварочное производство», «Право и организация социального обеспечения», «Мастер отделочных и строительных работ», «Портной».

Практика деятельности колледжа показывает, что студенты с ОВЗ и инвалидностью могут полноценно осваивать профессиональные компетенции, определенные профессиональными стандартами, что подтверждается показателями их итоговой аттестации и показателями трудоустройства. Помимо этого в колледже проводится значительная работа преемственности среднего общего и среднего профессионального образования в сфере обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Учитывая специфику контингента обучающихся и направленность образовательной деятельности, ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж» определяется как базовая профессиональная образовательная организация и призвано обеспечивать поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Таким образом, БПОО будет осуществлять организационно-методическое и координирующее сопровождение региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и введение в практику деятельности образовательных организаций Пермского края инклюзивных подходов в профессиональном образовании. При этом ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж» продолжит эффективную реализацию программ профессионального образования, повышая качество собственных образовательных услуг. БПОО должна стать координатором взаимодействия профессиональных образовательных организаций и отвечать следующим требованиям:

- наличие экспериментальной и инновационной работы;
- наличие развитой учебно-материальной базы;
- высокий уровень методического сопровождения реализации инклюзивного профессионального образования;
- высокий уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров;
- архитектурная, техническая и информационная доступность образовательной организации для различных категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- эффективная организация образовательного процесса;
- наличие системы социального партнерства и сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, общественными организациями и предприятиями – заказчиками кадров.

Поставленные задачи перед БПОО еще раз были освещены в рамках прошедшего в Тамбове Всероссийского совещания по развитию



базовых профессиональных образовательных организаций, созданных в рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы. Став участниками этого высокого собрания (168 представителей из 48 регионов), мы еще раз убедились в актуальности проводимой нами работы. Более того, общение с коллегами из других регионов еще больше заставляет нас задуматься о вопросах взаимодействия с различными ведомствами как на муниципальном, так и на региональном уровне. Решение задач, обусловленных Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы позволит приблизить качество предоставляемых услуг, в том числе и через приобретение необходимого оборудования, программного обеспечения, создание архитектурной доступности и повышение квалификации педагогического персонала в общем объеме на 6 071 800 рублей.

Приобретаемое оборудование отвечает всем современным требованиям к обучению лиц с ОВЗ и их потребностям.

С. В. Рудов,
директор ГБПОУ «Лысьвенский
политехнический колледж»

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ГБПОУ «ГОРНОЗАВОДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ПОЛУЧЕНИЕ образования, в том числе профессионального образования, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

С 2016 года ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум» реализует Государственную социальную программу «Доступная среда», что позволяет инвалидам и лицам с ОВЗ обучаться в нашем учебном заведении.

На сегодняшний день в техникуме обучаются 28 человек с ограни-

ченными возможностями здоровья, которых преподаватели и мастера производственного обучения вовлекают в общественную, социально-экономическую и культурную жизнь общества, для того чтобы раскрыть личный потенциал этих студентов.

В техникуме функционируют следующие структурные подразделения: учебная часть и воспитательный отдел, в функцию которых входит организация образовательного и воспитательного процесса для обучения этой категории студентов.

Организация образовательного и воспитательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в нашем техникуме включает в себя несколько направлений:



Н. В. Кетова

1. Профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных школах, с абитуриентами.

Основными формами профориентационной работы в техникуме являются Дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы, взаимодействие с образовательными организациями. На сайте техникума в сети Интернет создан специальный раздел, отражающий наличие в техникуме специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2. Сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Территория учебно-производственных мастерских соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения для инвалидов и лиц с ОВЗ. Оборудование специальных рабочих мест в сварочном цехе имеет увеличение размера зоны на одно рабочее место, увеличение ширины прохода между сварочными кабинами. В универсальных



туалетных комнатах и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся, установлены опорные поручни и штанги.

3. Социокультурная реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ.

Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в техникуме, адаптированы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в части учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

В образовательном процессе техникума используются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в техникуме созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Формы и особенности проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации. Обучающимся с ОВЗ, инвалидам в техникуме предоставляется возможность обучения по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей данной категории обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Реализация программ дистанционного обучения.

В техникуме при организации образовательного процесса используются дистанционные



образовательные технологии. Также применяются средства организации электронного обучения, позволяющие осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека.

5. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов,

коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей и др.

В техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные и личностные различия.

По результатам организации работы по инклюзивному образованию ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум» имеет положительные отзывы со стороны работодателей, в частности, ОАО «Горнозаводскцемент».

Вот что в данной работе отмечает заведующая сектором профессиональных стандартов, аттестации и обучения рабочих Татьяна Анатольевна Зашейко: «При процедуре принятия на работу выпускников техникума (лиц с ОВЗ) отработавшим слесарь-ремонтник удачно добавлены умения и навыки сварочных работ. Таких выпускников можно сразу принимать на работу в комплексные бригады».

Н. В. Кетова,
директор ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум»

BUSY BOARD — РАЗВИВАЮЩАЯ ДОСКА

В РАМКАХ изучения учебной дисциплины «Методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» учащиеся педагогического отделения ГБПОУ «Пермский государственный профессионально-педагогический колледж» создали своими руками различные варианты развивающей доски «Busy board». Что это такое? Как данное изобретение может пригодиться в реальной работе воспитателя и педагога? Давайте по порядку.

Развивающая доска, или, как ее называют, «Busy board», имеет достаточно давнюю историю и изначально была связана с возможностью обучения детей, имеющих отставания в умственном развитии.

Придумала Busy board итальянский врач, педагог и философ Мария Монтессори. Изначально в 1907 году в Риме она организовала свою первую «Школу Монтессори», где работала с умственно отсталыми детьми. Позже выяснилось, что данная методика актуальна не только для специальной, но и для общей педагогики. Суть работы с доской заключается в методике обучать детей через познание сути вещей.



В наше время Busy board претерпела изменения. Многие воспринимают данный предмет в основном как развлекающее занятие для ребенка, поэтому и сооружают различные конструкции из всякого рода предметов, лишь бы все «клацкало, запиралось, включалось».

Известный методист предложила перенести подручные бытовые приспособления на стенд для изучения. Таким образом дети смогут изучать функциональность каждой мелкой детали. Двигая дверные цепочки, кольца от карниза или замок-молнию, ребенок разовьет мелкую моторику пальцев и изучит заинтересовавшие его вещи. Нейронные сигналы от маленьких пальчиков передадутся в мозг и обогатят впечатлениями память малыша. Подобное стимулирование благоприятно влияет на интеллектуальное и физическое развитие ребенка как дошкольного, так и младшего школьного возраста.

Что представляет из себя Busy board? Это довольно большой лист фанеры, к которому прикручиваются всевозможные тумблеры, крючочки, замочки, щеколды, валики, счеты, шнуровки, ручки и так далее. В принципе, наполнение такой доски может быть совершенно произвольным, в качестве ее элемента может быть использован абсолютно любой предмет, который вызовет у ребенка интерес и не причинит ему вреда.

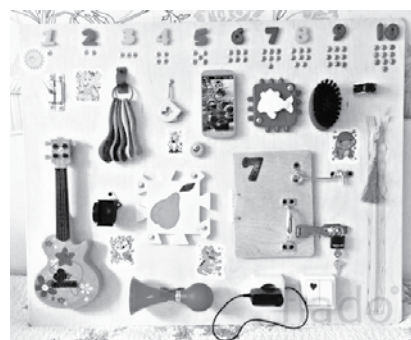
В зависимости от возраста ребенка это пособие может способствовать развитию и совершенствованию следующих навыков: усидчивость, координация движений, воображение, цветовосприятие, проявление собственной активности, умение использовать простые замки.

Материалы для использования доски разнообразны:

- Дверные защелки, замочки, шпингалеты, щеколды, петли, ручки, бордюры и все, что называется дверной фурнитурой.
- Мебельные колесики.



Ю. Н. Назарова



- Валики строительные, массажные. Подойдет даже плотная втулка от туалетной бумаги.
- Шнуровка. На основе обычно рисуют изображение обуви, на нее крепят заклепки и заправляют шнурки по всем правилам. Лучше, если вы подберете яркие цвета для данного элемента.
- Застежки, молнии, липучки, кнопки, крючки с петлями. Все это можно найти в швейном магазине и пришить на прочные лоскутки ткани, которые потом закрепятся на основе.
- Колокольчики или подобные детали, издающие звук. Подойдет старый дверной звонок или детали от ксилофона.
- Счеты, большие кольца на куске старого карниза или просто на нитку бусины. Передвигая их в разные стороны, малыш сможет выучиться счету.
- Старый телефонный диск или кнопочная клавиатура от мобильного аппарата.

- Молнии. Для простоты обычно используют молнии типа «трактор», прикрепить их можно с помощью хорошего клея или степлера, а оформить снова при помощи рисунка: например, это может быть куртка или крокодил, у которого вместо зубов – молния!
- Тумблеры, выключатели, кнопка звонка или другие подобные элементы.
- Зеркала с защитным краем.
- Кусочки различных тканей.
- Фонарики и подсветка. Естественно, самые простые и понятные ребенку.
- Почтовые замки с ключиками.
- Пуговицы, глазки животных и прочая швейная фурнитура.
- Панель с кнопками от ненужного электроприбора и многое другое...

Воспитатели и педагоги начальных классов могут использовать Busy board в своей практике. Это хороший помощник в изучении нового для детей разных возрастов. Busy board способствует развитию мелкой моторики пальцев рук, развитию памяти, помогает в изучении новых понятий, а также развивает память, внимание, словарный запас и жизненно необходимые навыки.

По моему мнению, проверка теории на практике является важной частью образовательного процесса. Именно по этой причине



не я рекомендую преподавателям разнообразить занятия подобными практическими заданиями. Польза от такой работы неоценима. Учащиеся не только раскрывают свой творческий потенциал на этапе обдумывания предстоящей работы, но и смогут в дальнейшем применить полученный опыт в работе с детьми.

Также подобные проекты будут полезны учителям, работающим в инклюзивных классах. Детей с ограниченными возможностями здоровья такая игра научит усидчивости и самостоятельности, концентрированию внимания и оценке результата. Также Busy board способствует сенсорному развитию ребенка – он ощупывает бусины и другие элементы шнуровки, учится определять их форму и величину на ощупь, «на глаз», оттачивает разные захваты пальцами (щепоть, пинцет), развивает координацию глаз – рука.

Рекомендую заинтересованным родителям и педагогам в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Учитель-творец – вот будущее нашей страны!

Ю. Н. Назарова,
преподаватель ГБПОУ
«Пермский государственный
профессионально-педагогический
колледж»



НОВОСТИ

МЕДСАНБАТ

21 июня студенты **ГБПОУ «Березниковское медицинское училище (техникум)»** стали активными участниками Межмуниципальной акции «День без войны» в рамках Краевой молодежной акции, посвященной 22 июня – Дню памяти и скорби в честь павших в годы Великой Отечественной войны.

Ребята создали реконструкцию военного времени – медсанбат, который был организован и развернут на территории городского парка культуры и отдыха г. Березники. Они показали березниковцам и гостям города основные практические приемы, которые осуществляли медицинские сестры и санитары в годы Великой Отечественной войны.

Самыми активными стали дети, которые с большим любопытством наблюдали за происходящим и согласились стать участниками действия. Студенты накладывали им повязки, знакомили с приемами первой медицинской помощи при ранении конечностей и головы. Представили хирургические инструменты, которые использовались медиками во время операций.

Впечатление усиливало присутствие облаченных в гимнастерки бойцов, специальную форму медсестер. Благодаря этому студенты смогли продемонстрировать свои профессиональные компетенции и вместе с маленькими жителями города на несколько часов окунулись в атмосферу военных лет.

СУВЕНИРЫ

Уже не первый год по инициативе преподавателей студенты **Пермского краевого колледжа «Оникс»** по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» в период производственной практики изготавливают сувенирную продукцию, которая способствует формированию и продвижению имиджа Пермского края.

Эта традиция помогает студентам ощутить свою причастность к большому и значимому делу, воспитывает в них понимание того, что Родина – это родной край, это любовь к стране, гордость за ее прошлое и настоящее.

ПРИЕМНАЯ КАМПАНИЯ-2017

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ результаты приемной кампании-2017 в краевых профессиональных образовательных организациях позволяют проанализировать трехлетнюю динамику востребованности техникумов и колледжей среди выпускников школ.

Так, за последние три года стабильным спросом пользуются Пермский строительный колледж, Пермский авиационный техникум, Пермский нефтяной колледж, Кунгурский автотранспортный колледж – учреждения технического профиля, Пермский педагогический колледж № 1, Пермский краевой колледж «Оникс», Пермский профессионально-педагогический колледж – учреждения педагогического профиля, Пермский торгово-

технологический колледж, Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна, Чайковский медицинский колледж – учреждения сферы сервиса и здравоохранения. Конкурс варьируется в указанных учреждениях от 2,5 до 6–8 человек на место (диаграмма 1).

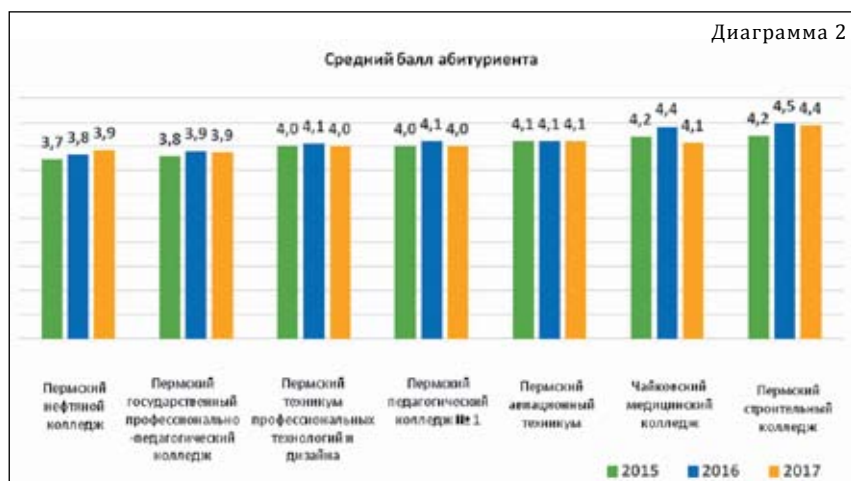
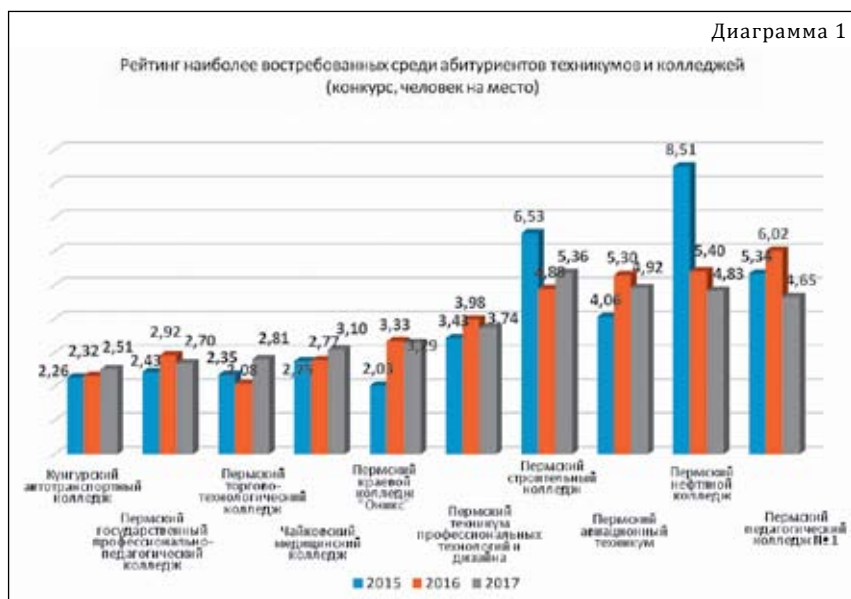
Также стабильно высокими являются и баллы абитуриентов (средние баллы по аттестатам), анализ показывает, что в техникумы и колледжи края поступают выпускники школ со средним баллом аттестата выше 4, а в ряд учреждений планируют поступать абитуриенты со средним баллом по аттестату 5. Ниже приведена диаграмма 2, показывающая средние баллы абитуриентов, поступающих в краевые техникумы

и колледжи, в динамике за три года. Видно, что баллы абитуриентов остаются стабильно высокими, в ряде случаев существенно превышающими оценку «хорошо».

Спрос на среднее профессиональное образование в Пермском крае и в Российской Федерации в целом неуклонно растет, более 50% выпускников 9-х классов выбирают для себя получение профессии или специальности в техникумах и колледжах. Поэтому приятно отметить, что ряд учреждений (исключая самые востребованные) демонстрируют ежегодное увеличение спроса на обучение у абитуриентов. Это такие учреждения, как Пермский техникум промышленных и информационных технологий (рост с 1,14 человека на место в 2015 году до 2,44 человека на место в 2017 году), Пермский химико-технологический техникум (с 1,63 до 2,14 соответственно), Краевой индустриальный техникум (с 1,34 до 2,15), Краевой колледж предпринимательства (с 1,76 до 2,04), Чайковский индустриальный колледж (с 1,39 до 1,89), Кунгурский автотранспортный колледж (с 2,26 до 2,51) и Чайковский медицинский колледж (с 2,75 до 3,10). Хочется обратить внимание, что в данном списке не только учреждения краевого центра, а также еще и других городов – Кунгура и Чайковского (диаграмма 3).

Однако не все так однозначно, и диаграмма 4 показывает, что с увеличением спроса среди выпускников школ на получение среднего профессионального образования ряд краевых учреждений демонстрируют ежегодное снижение своей популярности среди абитуриентов.

Так, Кудымкарский педагогический колледж в 2015 году демонстрировал конкурс среди абитуриентов 2,4 человека на место, тогда как в 2017 году – всего 1,38. Хуже ситуация в Кунгурском многопрофильном техникуме, так как в 2015 году конкурс был почти 1,5 человека на место, а в 2017 году конкурс неотягивает и до 1 человека на место. Аналогичные ситуации



в Нытвенском многопрофильном техникуме и в Зюкайском аграрном техникуме.

Диаграмма 5 представляет собой анализ повышения спроса среди абитуриентов по конкретным направлениям подготовки в сравнении 2015 и 2017 годов. Из диаграммы видно, что наибольший рост (в 2,31 раза) показывает специальность «Технология машиностроения» (данные Пермского авиационного техникума), что говорит о заинтересованности абиту-

риентов в получении технического образования и последующего трудоустройства на промышленные предприятия региона. Аналогичные данные по другим техническим и педагогическим специальностям.

О. В. Вельможина,
начальник отдела содержания профессионального образования управления профессионального образования Министерства образования и науки Пермского края

Диаграмма 3



Диаграмма 4



Диаграмма 5



НОВОСТИ

ПРИЕМНАЯ КАМПАНИЯ ПСК

Подходит к завершению приемная кампания 2017 года в **Пермском строительном колледже**, и уже можно подвести некоторые итоги.

На 200 бюджетных мест уже подано 1188 заявлений абитуриентов. Среди подавших документы 18 человек представили аттестаты со средним баллом 5,0.

В этом году среди абитуриентов наиболее востребованы специальности «Архитектура», «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Особенностью кампании этого года стал повышенный интерес абитуриентов к специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», конкурс на одно бюджетное место превысил 10 человек, обогнав традиционно востребованную специальность «Архитектура» (9 заявлений на одно бюджетное место).

Это еще раз подтверждает, что Пермский строительный колледж является одним из самых востребованных средних профессиональных образовательных учреждений в Пермском крае. Профессия строителя остается одной из самых востребованных и уважаемых во всем мире, а наш колледж давно уже славится своим качеством подготовки специалистов среднего звена, которые необходимы в любой строительной организации.



УПЛОТНЕНИЕ ПРОСТРАНСТВА

ЧТОБЫ судить, насколько эффективен тот или иной руководитель, нужны, конечно, критерии, позволяющие такую оценку произвести. Подлинным критерием оценки деятельности руководителя служит конечный результат труда всего коллектива, в котором органически соединены результаты труда и руководителя, и исполнителей.

В образовательной организации есть своя специфика, и уж тем более в профессиональной образовательной организации (ПОО), где теория сопрягается с учебной и производственной практикой, а студенты в психофизическом плане уже не дети, но еще и не взрослые. Их пограничное состояние по части выбора своего жизненного пути на основе профессиональных предпочтений по освоению будущей профессии или специальности создает немало трудностей. Поэтому управленческая деятельность руководителя ПОО должна быть нацелена на эффективность организации управления, то есть «создание благоприятных условий для достижения коллективом поставленных целей в кратчайшие сроки при наивысших качественных и количественных показателях и наименьших затратах» (Ю. А. Конаржевский). Под управлением понимают совокупность процессов, обеспечивающих поддержание системы в заданном состоянии или перевод ее в новое, более эффективное состояние организации через разработку и реализацию целенаправленных воздействий. Таким образом, отслеживая уровень положительной активности педагогических коллекти-

вов ПОО по реализации основных направлений подготовки рабочих кадров для экономики Пермского края, в рамках критериев оценки эффективности деятельности руководителей можем судить об успешности или неуспешности образовательных организаций. Проведя анализ отчетов ПОО за 2016/2017 учебный год, представленный в таблице, прошлый учебный год в сравнении с предыдущим показал, что пространство в пределах пяти почетных мест уплотнилось почти вдвое. Так, если в 2013/2014 учебном году в зоне почетной пятерки мест было 6 ПОО, в 2014/2015 учебном году – 8 ПОО, в 2015/2016-м – уже 18 ПОО, и за прошлый учебный год эта цифра увеличилась до 30 ПОО. Эта оптимистичная динамика свидетельствует о заинтересованности педагогических коллективов в улучшении своих показателей образовательной деятельности ПОО и говорит о том, что вектор управленческого влияния со стороны руководителей этих образовательных организаций направлен в нужную сторону, в сторону положительного результата (см. диаграмму). А это значит, что их управленческая деятельность эффективна. Поздравляем лидеров этого года: И. Н. Демеву (БТПТ) и В. П. Матвеева (ПМК). КМУ (Л. Н. Ковалев), УХТК (А. С. Гулин) и ПТОТ (В. В. Погдин) с пятого места переместились на второе. «КМТ-Пермь» (А. М. Бураков) с третьего продвинулся на второе место. Здесь же на втором месте ППК № 1 (С. В. Красных), чуть-чуть сдал позиции прошлого года. Пятикратное увеличение организаций-призеров

на второй ступени дало импульс и третьей ступени. На третьей позиции количество организаций-призеров увеличилось почти в два раза. И здесь тоже есть свои особенности. С завидным постоянством, проявляя основательную стабильность, на протяжении трех лет восседает на третьем месте КПК (М. В. Азанов) и два года подряд удерживается ЗАТ (О. Н. Щербакова). С пятого места сюда же переместился СПТ (А. А. Захаров) и с четвертого места позапрошлого года – ЧТПТиУ (Н. В. Тюкалова). Появились на третьем месте и новички. Это ДГТТ (Р. Г. Шилов), ОАТ (И. А. Ждановских), ПТТК (С. В. Суворов) и КИТ (Т. В. Самородова). ПБМК (Р. А. Захаров) и ЧМК (Т. А. Козлова) сдали свои прежние позиции и переместились, первая организация – с первого, а вторая – со второго места прошлого учебного года на третье место в этом учебном году. Очень важно заметить, что пространство противоположной стороны рейтинга тоже уплотнилось в два раза. Если в прошлом году здесь насчитывалось 7 организаций, то в этом году их уже 15. Появились новички и задержались некоторые прошлогодние организации. Покинули данную зону ОППК (А. А. Култышев), ВМТ (А. Г. Ложкин), ПСК (И. А. Коновалов) и «Оникс» (О. Б. Кондратюк). Вызывает опасение повышенная плотность в зоне антирейтинга, а это значит, что около 40% баллов от общей суммы критериев оценки эффективности по каждой организации не выполнено или же выполнено частично.

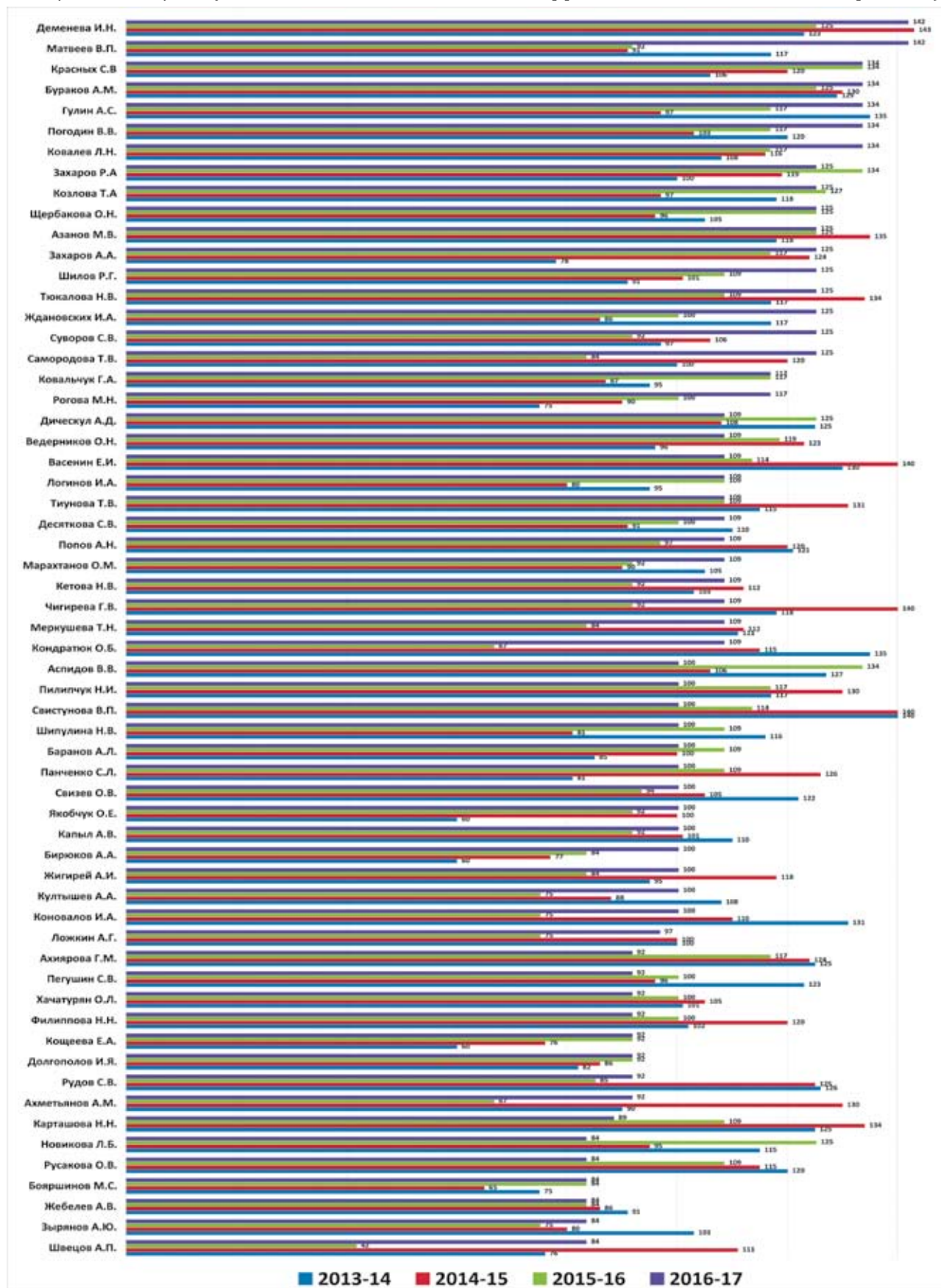
В. А. Гусаров

Выборка результатов отчетов профессиональных образовательных организаций по учебно-воспитательной работе за 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 и 2016/2017 учебные годы

Рейтинг ПОО с 1-го по 5-е место				
Место	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год
1	ПТПТиД	БТПТ	ПТПТ, ПБМК, ППК № 1	БТПТ, ПМК
2	Оникс, УХТК	ПТПТиД, ПКТС, ПАПТ	ЧМК	ППК № 1, «КМТ-Пермь», КМУ, ПТОТ, УХТК
3	ПСК	КПК	ГМУ, БТПТ, КПК, «КМТ-Пермь», ПАвТ, ЗАТ	ПБМК, ЧМК, КПК, ЗАТ, СПТ, ЧТПТиУ, ДГТТ, ОАТ, ПТТК, КИТ
4	ПКТС	ККП, ЧТПТиУ	КЛТ	ССПК, БМК
5	«КМТ-Пермь»	ПРК	КСК, КППТ, СПТ, КМУ, ССПК, ПТОТ, УХТК	ПАвТ, КЛТ, ПКТС, ПРК, Строгановский.К, КПТ, ППК, ПАПТ, ПНК, КдПК, «Оникс»
Рейтинг ПОО, находящихся в конце списка				
3	БПТ	БПТ	«КМТ-Кунгур», ОППК, ВМТ, ПСК	КЦО № 1, ЛПК, ЧМУ, БСТ, ЛМУ, САДК, КПАТ, КППТ
2	КПСТ	ЧМУ	«Оникс», КЦО № 1	ККП
1	ЧМУ	НМТ	УПТ	УПТ, «КМТ-Кунгур», НМТ, КАТК, ЧИТ, ГМУ

Диаграмма

Результаты работы по учебно-воспитательной деятельности ПОО за четыре года (цифровые значения 2015/2016 и 2016/2017 учебных годов взяты с повышающим коэффициентом в целях объективности сравнения)



ЛЕСОРУБЫ

1 июля Кудымкарский лесотехнический техникум во время торжественного празднования Дня города в Кудымкаре организовал проведение очередного регионального конкурса «Лучший оператор гидроманипулятора-2017».

Кудымкарский лесотехнический техникум совместно с социальными партнерами – холдинговой компанией «Подъемные машины» (г. Великие Луки) и фирмой «Гидросервис» (г. Пермь), при поддержке магазина «Фишка» провел конкурс, на котором участники соревновались в мастерстве и технике управления гидроманипулятором.

На конкурс заявились 13 лучших операторов со всего Пермского края, участникам необходимо было показать свое мастерство и навыки владения гидроманипулятором на специальных конкурсах-заданиях – это «Апельсиновый баскетбол», «Железный официант» и финальный конкурс «Умелый строитель».

По итогам выполненных заданий судьи определили тройку призеров, которые были награждены ценными призами и подарками.

Также во время празднования Дня города студенты и преподаватели Кудымкарского лесотехнического техникума провели среди жителей и гостей города реализацию саженцев редких пород деревьев, выращенных в круглогодичной теплице техникума стараниями студентов.

Также хочется отметить, что благодаря Кудымкарскому лесотехническому техникуму региональный конкурс проходит на праздновании Дня города в Кудымкаре уже второй раз и традиционно привлекает к себе массу внимания и популяризирует профессии лесопромышленной отрасли.



416-Й КУНГУРСКИЙ ПОЛК. ВСПОМНИМ ВСЕХ ПОИМЕННО

В Кунгурском сельскохозяйственном колледже много внимания уделяется гражданско-патриотическому воспитанию и развитию студенческого волонтерского движения.

Сегодня как никогда важно не прервать нить памяти о прошедшей более 70 лет назад страшной войне, сохранить память о погибших воинах для будущих поколений.

416-й Кунгурский полк 112-й стрелковой дивизии, который был сформирован на нашей Кунгурской земле, является настоящим примером мужества и героизма. Бойцы этого полка самоотверженно защищали рубежи Родины, сдерживая натиск врагов, большинство из них погибло в боях.

После публикаций корреспондента газеты «Искра» Владислава Одегова о подвиге 416-го Кунгурского полка инициативная группа Кунгурского сельскохозяйственного колледжа во главе с ответственной за музей колледжа И. В. Дреминой и руководителем добровольческого студенческого отряда «Монолит» А. Ф. Семеновым начала сбор материалов о бойцах полка.



Чтобы увековечить память о подвиге наших земляков, студенты предложили создать стенд со списком уже известных фамилий бойцов. За каждым именем стоит человек со своей судьбой. У многих были семьи, дети, которые сегодня бережно хранят память о своих предках.

Руководство колледжа поддержало инициативу студентов.

22 июня, в День памяти и скорби, в библиотеке колледжа состоялось торжественное мероприятие, посвященное открытию стенда памяти бойцов 416-го Кунгурского полка. Со словами благодарности выступили корреспондент газеты «Искра» В. Одегов и председатель совета ветеранов г. Кунгура Ю. И. Лопатин. Своими воспоминаниями поделились со студентами дочери бойцов Л. Г. Михеева и Т. И. Спирина. На мероприятии присутствовали и другие потомки бойцов 416-го Кунгурского полка, которые со слезами радости выразили огромную благодарность за сохранение памяти об их отцах и дедах.

А студенты колледжа возложили цветы к памяtnому стенду. Далее беседа продолжилась в непринужденной обстановке за чаепитием.

ОТКРЫТИЕ АВТОДРОМА В СОЛИКАМСКОМ АВТОМОБИЛЬНО- ДОРОЖНОМ КОЛЛЕДЖЕ

27 июня в ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж» состоялась торжественная церемония открытия автодрома. Наконец-то сбылась мечта преподавателей, мастеров производственного обучения и обучающихся, имеющих отношение к профессиям, связанным с автомобильным транспортом.

Обладая обширной теоретической базой, систематически используя информационные технологии, преподаватели и студенты испытывали недостаток в автодроме, который бы соответствовал всем современным требованиям.

На церемонии открытия автодрома присутствовали почетные гости: начальник отдела информационно-аналитической деятельности профессионального образования министерства образования и науки Пермского края Ольга Юрьевна Гарбузова и начальник РЭО ОГИБДД МО МВД России «Соликамский» майор полиции Денис Васильевич Сидельников.

После церемонии перерезания красной ленты все присутствовавшие смогли осмотреть территорию автодрома. Кульминацией церемонии открытия автодрома стала сдача экзамена по практическому вождению на категории «В» и «С».





ПАВЕЛ ЛЕКОМЦЕВ, выпускник ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления», бронзовый призер Муниципального конкурса профессионального мастерства «Битва станочников» в компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ».