

# СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

№ 4, октябрь 2015



world skills  
Russia  
Национальный чемпионат  
Казань 2015

**ЭФФЕКТИВНОЕ РАСХОЖДОВАНИЕ СРЕДСТВ  
В РЕЖИМЕ ЭКОНОМИИ**

»»2

**АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

»»12

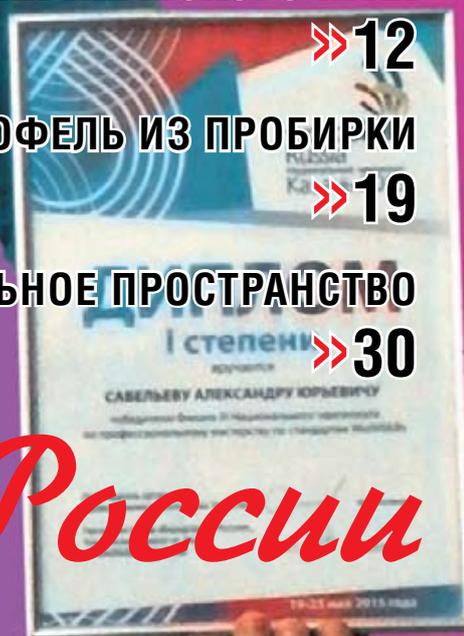
**КАРТОФЕЛЬ ИЗ ПРОБИРКИ**

»»19

**РАСШИРЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

»»30

*Чемпион России*





## ПОЗДРАВЛЕНИЕ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ С ЮБИЛЕЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



### **Уважаемые коллеги!**

*Сердечно поздравляю вас с 75-летним юбилеем профессионально-технического образования!*

*75 лет назад день 2 октября ознаменовал в истории нашей страны новую эру повышения образовательного и культурного уровня граждан, развития производства высокого качества. И сегодня этот праздник еще раз напоминает о необходимости и важности подготовки профессиональных кадров для всех отраслей экономики.*

*Система среднего профессионального образования Пермского края занимает заметное место в Российской Федерации. Сегодня в крае 67 государственных учреждений среднего профессионального образования, в них ведется подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Более 46 тысяч человек получают в них профессиональное образование, учебный процесс обеспечивают около 6 тысяч сотрудников, в том числе 4 тысячи педагогов и мастеров производственного обучения.*

*В Пермском крае готовятся специалисты по всем профессиям и специальностям, востребованным в настоящее время в экономике региона. Краевыми учреждениями профессионального образования реализуется более одной тысячи образовательных программ, из них 60% – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.*

*Одним из самых перспективных направлений мы считаем системное внедрение принципов и элементов дуального образования. Включение работодателей в процесс модернизации системы профессионального образования Пермского края уже приносит реальные изменения в подготовку квалифицированных кадров и помогает организации практики студентов на предприятии. Обязательное согласование основных профессиональных образовательных программ с работодателем, участие представителей предприятия в работе итоговых аттестационных комиссий и укрепление материальной базы – всё это повышает качество выпускников.*

*Благодарю всех работников системы профессионального образования за огромный вклад в дело развития новых передовых образовательных технологий, подготовку кадров и пополнения трудовых ресурсов для экономики Пермского края. Желаю всем здоровья, благополучия и новых творческих успехов!*

**Раиса Алексеевна Кассина,  
министр образования и науки Пермского края**

# СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

№ 4, октябрь 2015

ИЗДАЕТСЯ ПО ЗАКАЗУ МИНИСТЕРСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

**Учредитель:**

ООО «Медиаофис»

**Главный редактор**

Л. В. Реутова

**Редакционная коллегия:**

И. В. Бочаров, начальник управления  
профессионального образования  
министерства образования и науки  
Пермского края;

О. В. Вельможина, начальник отдела  
содержания профессионального образования  
министерства образования и науки  
Пермского края;

О. Ю. Гарбузова, заместитель начальника  
управления профессионального образования,  
начальник отдела информационно-  
аналитической деятельности  
профессионального образования  
министерства образования  
и науки Пермского края;

Р. А. Кассина, министр образования и науки  
Пермского края;

С. В. Красных, председатель совета директоров  
образовательных учреждений  
профессионального образования  
Пермского края

**Дизайн и верстка:**

В. А. Бочкарев,

И. Я. Левенчук

*На обложке:*

Студент ГБПОХ «Березниковский  
политехнический техникум» Александр  
Савельев.

*На задней обложке:*

Студенты КГАПОХ «Кунгурский  
сельскохозяйственный колледж».

**Адрес редакции и издателя журнала  
«Среднее профессиональное образование  
в Пермском крае»:**

614070, Пермский край, ул. Техническая, 7.

Телефон редакции 8 (342) 261-80-99.

E-mail: pc@t7.ru

Отпечатано: ООО «Форвард-С»,

г. Пермь, ул. Героев Хасана, 55а.

Подписано в печать 17.08.2015 г.

Дата выхода 24.08.2015 г.

Печать офсетная. Тираж 1500 экз.

Распространяется бесплатно.

Свидетельство о регистрации СМИ  
ПИ № ТУ 59-1001 от 30 января 2015 г.

выдано Управлением Федеральной  
службы по надзору в сфере связи,  
информационных технологий  
и массовых коммуникаций по Пермскому краю.

## СОДЕРЖАНИЕ

Эффективное расходование средств в режиме экономии .....	2
Эффективный контракт — оплата за результат .....	4
Что такое резервы предстоящих расходов и отложенные обязательства .....	6
Приемная кампания-2015: предварительные итоги, анализ и оценка .....	10
Анализ кадрового обеспечения системы профессионального образования Пермского края .....	12
Аттестация педагогов как один из ресурсов управления развитием кадрового потенциала, повышения качества системы среднего профессионального образования Пермского края .....	13
Профориентационная работа в КГАОУ СПО «Кунгурский сельскохозяйственный колледж»: настоящее и будущее .....	16
Кунгурский сельскохозяйственный колледж: будущее начинается сегодня .....	18
Наш чемпион .....	20
Гармония в жизни — гармония в душе .....	22
От ременного привода до мехатроники: 1910—2015 годы .....	24
Научно-методическое сопровождение ФГОС в профессиональном образовании Пермского края .....	26
Кем быть? .....	29
Расширяя образовательное пространство .....	30
Твое будущее в твоих руках .....	32
С уверенностью — в будущее! .....	34
Подготовка профессиональных образовательных учреждений к новому 2015/2016 учебному году .....	36

## НОВОСТИ

**ПЕРМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1 – ПЕРВЫЙ СРЕДИ РАВНЫХ**

2 октября на совещании директоров профессиональных образовательных учреждений Пермского края состоялось награждение победителей федерального проекта «Всероссийская выставка образовательных учреждений-2014–2015». От Пермского края в выставке участвовали только два образовательных учреждения профессионального образования. Пермский педагогический колледж № 1 в очередной раз подтвердил свой статус «первый среди равных» и был награжден золотой медалью и дипломом лауреата-победителя. В торжественной обстановке начальник управления профессионального образования министерства образования и науки Пермского края И. В. Бочаров вручил директору Пермского педагогического колледжа № 1 С. В. Красных медаль, диплом и сертификат.

Пермский педагогический колледж № 1 представил на выставке свои достижения. Несмотря на свой солидный возраст (в 2015 году колледжу исполнилось 106 лет), сегодня колледж является достойным примером образовательных учреждений, в которых успешно осваиваются новейшие педагогические технологии. В колледже реализуется множество проектов, направленных на культурное, нравственное и профессиональное обогащение студентов. Самым ярким из них является «Оперный экстрим», в рамках которого мастера культуры проводят занятия по гриму, актерскому и вокальному мастерству. Визитной карточкой колледжа, безусловно, является студенческий педагогический отряд «Спинкис», который на протяжении пяти лет объединяет студентов, мечтающих стать вожаками. Кроме того в рамках выставки преподаватели и сотрудники рассказали о деятельности молодежного социального театра «Отражение». Благодаря участию во Всероссийской выставке колледжу удалось поделиться своей историей, достижениями, новаторскими идеями и передовыми технологиями.

**ЭФФЕКТИВНОЕ РАСХОДОВАНИЕ СРЕДСТВ В РЕЖИМЕ ЭКОНОМИИ**

**Ф**ИНАНСОВОЕ обеспечение предоставления государственных и муниципальных услуг с 2006 года ориентировано на конечный результат.

Правильность составления плана финансово-хозяйственной деятельности и его исполнение влияют на рациональное и эффективное использование бюджетных средств, вследствие этого контроль данного направления финансовой деятельности учреждения является одним из важнейших этапов проверки расходования средств краевого бюджета.

Принцип эффективности использования бюджетных средств, установленный ст. 34 Бюджетного кодекса Российской Федерации, означает, что при составлении и исполнении бюджетов участники бюджетного процесса в рамках установленных им бюджетных полномочий должны исходить из необходимости достижения заданных результатов с использованием наименьшего объема средств (экономности) и (или) достижения наилучшего результата с использованием определенного бюджетом объема средств (результативности).

Таким образом, финансовый контроль переходит от традиционной проверки целевого использования бюджетных средств к аудиту эффективного, результативного и экономичного использования бюджетных ресурсов. Поэтому в проводимых управлением экономики министерства образования и науки Пермского края проверках главной задачей перед нами стоят анализ эффективности и рациональности распределения бюджетных средств, оценка достижения поставленных целевых показателей объема и качества услуг.

При этом для анализа используется не только бухгалтерская и финансовая отчетность, а также оперативная информация,



О. В. Шабурова

предоставляемая учреждением по отдельным запросам. Как правило, данная информация является не столько вспомогательным, сколько ведущим и определяющим инструментом в принятии управленческих решений. Поэтому финансовое планирование – один из основных видов управленческой деятельности руководителя, направленный на обеспечение сбалансированности движения материальных и денежных потоков организации.

Основные моменты, на которые хочу обратить внимание руководителей и главных бухгалтеров образовательных учреждений:

- необходимо организовать строгий ежемесячный мониторинг и контроль за расходованием денежных средств, как бюджетных, так и внебюджетных;

- особо необходимо выделить исполнение в части фонда оплаты труда. Для данных целей министерством образования организован ежемесячный мониторинг повышения средней заработной платы в разрезе категорий работников. Данные мониторинга позволяют оперативно спрогнозировать



требуемый объем средств на выплату заработной платы, размер фактической заработной платы сотрудников, объем возможной экономии и т. п.;

– планирование поступления и использования денежных средств должно быть соотнесено постоянно по срокам, объемам и потребности.

В соответствии с приказом министерства финансов Пермского края от 11 марта 2014 г. № СЭД-39-01-22-43 «Об утверждении Порядка составления и ведения кассового плана исполнения краевого бюджета» финансирование исполнения государственного задания осуществляется ежемесячно, на основании заявки от распорядителей бюджетных средств, то есть руководители учреждений самостоятельно формируют ежемесячный кассовый план на финансовый год. При необходимости внесения изменений в утвержденный кассовый план руководители направляют в министерство образования и науки Пермского края мотивированные предложения по внесению изменений в помесечное распределение кассового плана. Предложения принимаются ежемесячно до 25-го числа.

Учитывая наличие кассового разрыва между поступлениями в доход и расходами бюджета Пермского края, министерство финансов Пермского края привлекает кредитные ресурсы. В связи с чем от грамотно спрогнозированного или своевременно скорректированного кассового плана зависит платежеспособность не только самого учреждения, но и краевого бюджета.

Здесь следует оценить сроки оплаты расходов. При отсутствии необходимости не следует проводить авансовые платежи за выполненные работы (оказанные услуги).

Например, не следует предусматривать авансирование коммунальных платежей. Согласно ч. 2 ст. 13 Федерального закона от 23.11.2009 г. № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» расчеты за энергетические ресурсы должны осуществляться на основании данных о количественном

значении энергетических ресурсов, произведенных, переданных, потребленных, определенных при помощи приборов учета используемых энергетических ресурсов. Таким образом, расчеты за коммунальные услуги по теплоснабжению и водоотведению государственными (муниципальными) учреждениями должны осуществляться на основании данных о количественном значении коммунальных ресурсов за фактически потребленные ресурсы. В связи с чем нерационально и неэффективно отвлекать денежные средства на авансирование расходов.

Таким образом, сегодняшняя финансовая ситуация требует от руководителей учреждений усиления хозяйственной самостоятельности, что предопределяет необходимость развития внутреннего финансового контроля.

К числу преимуществ такого контроля следует отнести лучшее знание собственных недостатков, возможность создания прозрачных контрольных механизмов, быстро устраняющих нарушения. И, как следствие, отсутствие необходимости проведения внеплановых ведомственных проверок и ревизий.

Оперативность предупреждения и устранения нарушений в рамках внутреннего финансового контроля способствует повышению качества и условий оказания услуг.

*О. В. Шабурова,  
заместитель министра  
образования и науки  
Пермского края*

## НОВОСТИ

### «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРобы»

С первых дней нового учебного года в рамках реализации проекта «Профессиональные пробы» Пермский политехнический колледж имени Н. Г. Славянова продолжил активное взаимодействие со школами города. Учащиеся 9-х классов школ № 16, 47, 105 не только посетили колледж с экскурсиями, но и прошли профессиональное тестирование и приступили к занятиям по введению в специальность. Опыт и мониторинг профориентационной деятельности в колледже свидетельствуют об эффективности подобной формы работы в целях выполнения государственного задания по контрольным цифрам приема абитуриентов.



## 2 ОКТЯБРЯ — ДЕНЬ ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ

В этот день все учебные заведения среднего профессионального образования отмечают свой профессиональный праздник. Днем рождения системы профессионально-технического образования стало 2 октября 1940 года, когда был принят Указ Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР», которым были определены три типа училищ: ремесленные и железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения. Эти училища были созданы в кратчайшие сроки. Прием в них проводился путем призыва (мобилизации), а также в порядке добровольного набора молодежи.

За 75 лет система профтехобразования прошла непростой путь. И только благодаря своим работникам сумела выжить тогда и развивается сегодня. Именно благодаря системе профтехобразования у молодежи просыпается интерес к реальным практическим знаниям, которые необходимы ей в жизни.



## НОВОСТИ

**ПОДГОТОВКА  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ  
РАБОЧИХ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ  
ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению «Строгановский колледж» присвоен статус региональной инновационной площадки в рамках инновационного сетевого образовательного проекта «Разработка и реализация инновационных моделей и механизмов подготовки рабочих кадров для социально-экономического развития региона». В результате реализации проекта в колледже разработаны инновационные механизмы, с помощью которых будет осуществляться подготовка квалифицированных рабочих на основе модели дуального обучения.

Приоритетными задачами проекта являются:

- организация совмещенного обучения на базе предприятия и колледжа целевой подготовки по рабочей профессии под конкретные рабочие места;
- организация практико-ориентированного обучения по индивидуальным учебным планам;
- взаимодействие с работодателем по подготовке квалифицированных рабочих на основе модели дуального обучения с привлечением дополнительных материальных и интеллектуальных ресурсов партнеров;
- создание модели управления деятельностью студентов с использованием сетевых ресурсов;
- развитие механизмов и инструментов независимой оценки качества подготовки выпускников;
- повышение процента трудоустройства выпускников.

Практико-ориентированный подход предполагает организацию обучения по новой модульной образовательной программе с учетом целевой подготовки обучающихся по профессии 15.01.05 «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» и развития моделей обучения на рабочем месте предприятия. Модель предполагает организацию обучения по индивидуальному учебному плану, индивидуальному графику учебного процесса. Такой индивидуальный практико-ориентированный подход рассчитан на 20% студентов от общего числа обучающихся по профессии 15.01.05 «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)».

(Окончание на 5-й стр.)

**ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ –  
ОПЛАТА ЗА РЕЗУЛЬТАТ**

**ВВЕДЕНИЕ** эффективного контракта в области образования обусловлено необходимостью исправления недостатков, обнаруженных в ходе внедрения и применения новой системы оплаты труда, исключения формального подхода в вопросах оплаты труда работников.

Ключевым моментом при внедрении эффективного контракта является увязка повышения оплаты труда с достижением конкретных показателей качества и результативности труда педагогического работника.

Понятие эффективного контракта раскрывается в четвертом разделе Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 г. № 2190-р (далее – Программа) как **трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки.**

Исходя из целевой установки Программы – **сохранение кадрового потенциала, повышение престижности и привлекательности работы** в учреждениях, обеспечение **соответствия оплаты труда работников качеству оказания ими государственных (муниципальных) услуг** (выполнения работ) – необходимо решить следующие основные задачи:

совершенствование системы оплаты труда работников учреждений, ориентированной на достижение конкретных показателей качества;

создание прозрачного механизма оплаты труда руководителей учреждений;

развитие кадрового потенциала работников учреждений;



Н. Н. Масалкин

создание организационных и правовых условий для достижения целевых показателей уровня средней заработной платы отдельных категорий работников.

Замечу, что изменения в законодательстве Российской Федерации позволили реализовать более гибкие подходы к регулированию оплаты труда в зависимости от квалификации работников и сложности труда, существенно расширить самостоятельность учреждений в решении вопросов оплаты труда работников с одновременным повышением ответственности руководителей учреждения, повысить роль стимулирующих выплат.

Тема внедрения эффективных контрактов неоднократно поднималась на совещаниях с руководителями и главными бухгалтерами учреждений, подведомственных министерству образования и науки Пермского края.

По итогам совещания, состоявшегося 14 мая 2014 года, руководителям краевых учреждений необходимо было обеспечить перевод работников учреждений на эффективные контракты в срок до 20 декабря 2014 года.

По состоянию на 31 декабря 2014 года система оплаты труда в новых условиях была внедрена



в 55 учреждениях профессионального образования (89%).

По состоянию на 1 июля 2015 года на эффективные контракты переведены 84% работников подведомственных учреждений и 79,3% работников муниципальных учреждений.

В ходе проверок подведомственных учреждений в 2013, 2014 годах зачастую устанавливались факты формального подхода при стимулировании работников.

Во многих случаях показатели и критерии эффективности деятельности работников учреждений недостаточно проработаны, а их применение носило формальный характер. В локальных актах учреждений, регламентирующих систему оплаты труда работников, сохранялись ранее широко применявшиеся показатели стимулирующего характера, имеющие низкую эффективность в современных условиях (например, добросовестное выполнение обязанностей, интенсивность труда, качество труда и др. без указания конкретных измеримых параметров).

В ряде учреждений стимулирующие выплаты применяются в качестве гарантированной части заработка, которая не увязана с результатами труда. Основной причиной этого является низкий размер тарифной части заработной платы, а также низкая конкурентоспособность учреждений на региональных рынках труда. В результате учреждение вынуждено премировать персонал вне зависимости от результатов труда в связи с необходимостью удержания имеющихся работников.

Однако проводимая государством целенаправленная политика повышения заработной платы педагогических работников и мастеров производственного обучения позволила обеспечить достойную и конкурентоспособную заработную плату в системе среднего профессионального образования.

Важным элементом совершенствования системы оплаты труда и введения эффективного контракта является совершенствование системы стимулирования труда преподавателей и мастеров производственного обучения. Стимулирование труда должно обеспечивать связь между повышением оплаты труда и конкретными результатами труда

по оказанию государственных (муниципальных) услуг (выполнению работ).

Разрабатываемая трудовыми коллективами система оплаты труда должна быть ориентирована на результат и учитывать следующие принципы разработки показателей и критериев эффективности работы:

а) **объективность** – размер выплат стимулирующего характера работника должен определяться на основе объективных данных о степени выполнения плановых значений показателей эффективности его труда;

б) **предсказуемость** – педагогический работник должен знать, какие выплаты стимулирующего характера он получит в зависимости от результатов своего труда;

в) **адекватность** – вознаграждение должно быть адекватно трудовому вкладу каждого работника в результат деятельности образовательной организации, его опыту и уровню квалификации;

г) **своевременность** – вознаграждение должно следовать за достижением результата;

д) **прозрачность** – правила определения стимулирующих выплат должны быть понятны каждому работнику;

е) **измеримость** – достижение значений показателей эффективности деятельности должно быть измеримым и оцениваться в динамике применительно к периодам времени, за которые начисляются выплаты стимулирующего характера.

В подавляющем большинстве трудовыми коллективами принимается балльная система оценки показателей стимулирования, применение листов самооценки, перекрестной оценки, что в конечном итоге повышает уровень объективного оценивания результатов трудовой деятельности работников.

Таким образом, комплексный неформальный подход формирования системы оплаты труда как со стороны администрации учреждения, так и со стороны работников обеспечивает эффективную модель стимулирования, что позволит каждому работнику обеспечивать себе достойный уровень заработной платы за конкретный результат.

*Н. Н. Масалкин*

## НОВОСТИ

(Окончание. Начало на 4-й стр.)

Качественным инструментом определения уровня подготовленности выпускника является независимая сертификация его квалификации с выдачей соответствующих сертификатов. Для этой цели необходимо заключить договорные соглашения работодателем с независимым экспертом НАКС «Национальное агентство контроля сварки, оказывающим услуги по аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства, аттестации сварочного оборудования и сварочных технологий, применяемых на опасных производственных объектах. Это будет решением приоритетной задачи профессионального образования – повышение качества подготовки квалифицированных рабочих.

Сетевое взаимодействие со студентами предполагает элемент дистанционного обучения. Такая организация обучения позволит студентам получать необходимую информацию, находясь на рабочих местах. Модель предполагает размещение сетевых ресурсов с помощью Интернета для организации элементов дистанционного обучения и управления деятельностью студентов.

Реализация проекта рассчитана на 3 года.

Основные направления взаимодействия с предприятиями:

- участие представителей предприятий в образовательном процессе и выдвижение своих требований к выпускнику еще на этапе подготовки;
- организация учебной и производственной практики на реальных рабочих местах;
- организация стажировки преподавателей профессиональных модулей и мастеров производственного обучения, кураторов;
- участие предприятий в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, как студенческих, так и педагогических, других методических мероприятиях;
- участие работодателей в процессе проведения государственной итоговой аттестации, лицензировании новых основных профессиональных образовательных программ, востребованных для социально-экономического развития региона;
- получение дополнительного образования;
- трудоустройство выпускников.



# ЧТО ТАКОЕ РЕЗЕРВЫ ПРЕДСТОЯЩИХ РАСХОДОВ И ОТЛОЖЕННЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

**П**РИ исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности в 2015 году, наверное, каждый бухгалтер, работающий в секторе государственного управления финансами, будь то в бюджетном, автономном или казенном учреждении профессионального образования, слышал о необходимости вести учет резервов предстоящих расходов. Что такое резерв предстоящих расходов, что такое отложенное обязательство и как эти понятия должны закрепиться в учете учреждения, мы попробуем изложить в данной статье. Большинство бухгалтеров в первую очередь задавались вопросом, для чего это нужно, что с этим потом делать и кому будет интересна эта информация.

Все мы прекрасно помним, что 29.08.2014 г. Приказом Минфина РФ № 89н внесены изменения в приказ Минфина РФ № 157н от 01.12.2010 г., согласно которому пункт 302 приказа 157н дополнен пунктом 302.1 «счет 40160 Резервы предстоящих расходов». Из положений данного пункта следует, что порядок создания резерва, его виды, методы оценки отложенного обязательства, дата признания в учете и т. д. устанавливаются учреждением в рамках учетной политики. Что же такое резерв? Это в первую очередь источник средств, создаваемый в текущем периоде для предстоящих расходов в будущих периодах. Понятие резервов предстоящих расходов широко используется в коммерческих организациях с целью равномерного распределения затрат, составляющих себестоимость оказанных услуг, изготовленных товаров, а также для целей налогообложения прибыли. Бюджетные и автономные учреждения профессионального образования в настоящее время обязательно формируют себестоимость оказанных услуг, изготовленной готовой продукции только в рамках приносящей доход

деятельности. Однако на сайте Минфина России опубликованы проекты изменений в Инструкции № 174н и 183н, согласно которым в ближайшее время бюджетные и автономные учреждения в обязательном порядке будут формировать себестоимость услуг, оказываемых ими в рамках основной деятельности, то есть услуг по выполнению государственного задания. Таким образом, наверное, будет правильным, если стоимость оказываемой государственной услуги бюджетного или автономного учреждения будет по крайней мере равнозначной на весь период государственного задания, без скачкообразных выпадов. В настоящее время если смотреть на себестоимость государственной услуги в динамике по месяцам в течение финансового года, то можно увидеть резкий скачок затрат, расходов в летние месяцы по статьям расходов 210 «Оплата труда». Разумеется, каждый главный бухгалтер образовательного учреждения может ответить, что в летние месяцы начислены и выплачены отпускные учителям, педагогам и т. д. Большинство сотрудников образовательных организаций в период с июня по август находятся в отпусках. Отсюда вытекает цель создания резервов предстоящих расходов – это формирование полной и достоверной информации об обязательствах бюджетного и автономного учреждения по методу начисления, предусматривающему отражение расходов в том отчетном периоде, к которому они относятся, независимо от того, когда выплачены денежные средства. Резервы предстоящих расходов формируются также для равномерного отнесения расходов на финансовый



В. С. Жаров

результат бюджетного или автономного учреждения, в том числе для расчета налога на прибыль учреждения. Данная цель была продекларирована в письме Минфина России от 20.05.2015 г. № 02-07-07/28998. Формирование резервов на оплату отпусков за фактически отработанное время не является единственным резервом для бюджетного или автономного учреждения образования. В вышеуказанном письме Минфин России предлагает не исчерпывающий перечень видов резервов и дает право учреждению самостоятельно определить виды резервов, прописав их в учетной политике. К примеру, следующие виды резервов: резервы на фактически произведенные расходы, по которым в срок не поступили документы (по приобретенным услугам связи, коммунальным услугам и т. д.), резервы на гарантийный ремонт основных средств, резервы для оплаты обязательств по предъявленным в адрес учреждения претензиям и т. п. Учреждение в рамках формирования рабочего плана счетов вправе предусмотреть следующую аналитику к счету 0 401 60 000 «Резервы предстоящих расходов»:



0 401 61 210 «Резерв предстоящих отпусков»; 0 401 62 200 «Резерв по претензионным требованиям и искам»; 0 401 63 200 «Резерв на реструктуризацию деятельности и реорганизацию»; 0 401 64 200 «Резерв по сомнительным долгам» и т. д.

Одним из основных вопросов по учету резервов предстоящих расходов по оплате отпускных за фактически отработанное время является следующий: каким образом произвести расчет суммы резерва? С резервами по претензионным требованиям и искам или резерву на оплату обязательств, по которым не поступили расчетные документы, более или менее можно определить сумму возможного расхода, например, из самого искового заявления или из претензионного требования, или по показаниям приборов учета, перемноженным на действующий договорной тариф. Ответ на вопрос, как, например, можно произвести расчет резерва на оплату отпуска за фактически отработанное время, дали методологи Минфина России в письме № 02-07-07/28998 от 20.05.2015 г. В основу расчета любого резерва предлагается положить оценочные значения. Порядок и методы формирования этого оценочного значения учреждению следует установить в своей учетной политике. Итак, при определении оценочного значения на формирование резерва на оплату отпусков за фактически отработанное время учреждению в первую очередь следует определиться с периодичностью, с которой будет рассчитываться резерв – ежемесячно, ежеквартально или ежегодно. Формула расчета оценочного значения резерва на оплату предстоящих отпусков, которую предлагает Минфин России, достаточно проста: Резерв отпусков = К×ЗП, где К – количество неиспользованных дней отпуска за период с начала работы на дату расчета; ЗП – среднедневной заработок, исчисленный по правилам расчета среднего заработка на дату расчета резерва. Например, если ваш сотрудник поступил к вам на работу 01.09.2014 г., на дату расчета резерва 01.08.2015 г. этот сотрудник не был в отпуске, а среднедневной заработок сотрудника составил 925 руб./день, расчет резерва будет следующим.

Резерв отпуска = 25,7 (количество дней неиспользованного отпуска (28дн./12мес.)×11мес.) × 925 руб. = 23 772,5 рубля. Учреждение в своей учетной политике вправе определить, как будет произведен расчет резерва в отношении каждого сотрудника, либо расчет резерва будет произведен в целом по всему учреждению или по категориям персонала. От выбора способа будет определяться значение показателя К и значение показателя ЗП, т. е. если расчет резерва происходит по всему учреждению или по группе, то К будет равно общему количеству неиспользованных всеми сотрудниками или отдельной группой сотрудников дней отпуска, а ЗП будет равен значению средней заработной платы по всем сотрудникам учреждения в целом либо по отдельной группе. Независимо от метода и способа определения резерва предстоящих расходов не надо забывать о расчете резерва страховых взносов во внебюджетные фонды. Расчет производится путем умножения ставки страховых взносов на рассчитанный вами резерв отпуска.

Бухгалтерские записи по отражению в учете операций по формированию и использованию резервов на примере резерва на оплату отпусков за фактически отработанное время будут выглядеть следующим образом. Сформирован резерв на оплату отпусков за фактически отработанное время: Дт 040120211, 010960211 (040120213, 010960213) Кт 040161211(040161213); начислены суммы отпускных или компенсации за неиспользованный отпуск за счет резерва: Дт 040161211 (040161213) Кт 030211730 (0303XX730). Разумеется, если суммы начисленных отпускных или компенсации за неиспользованный отпуск превышают сумму резерва на эти цели, то делаются стандартные бухгалтерские записи для этих операций: Дт 040120211, 010961211 (040120213, 010961213) Кт 030211730 (0303XX730). В случае если вам необходимо уточнить сумму ранее сформированного резерва, то на дату расчета необходимо сделать дополнительную бухгалтерскую запись, увеличивающую ранее сформированный резерв, если же при уточняющем расчете

вам необходимо уменьшить сумму ранее сформированного резерва, то это делается через бухгалтерскую запись способом «Красное сторно».

Отражение в бухгалтерском учете бюджетного или автономного учреждения операций, связанных с начислением резервов предстоящих расходов, должно одновременно сопровождаться отражением бухгалтерских записей по начислению отложенных обязательств. Бухгалтерские записи по начислению отложенных обязательств будут выглядеть следующим образом: принято обязательство на сумму созданного резерва на оплату отпусков за фактически отработанное время Дт 0 506 90 211 Кт 0 502 99 211 в сумме выплат работникам; Дт 0 506 90 213 Кт 0 502 99 213 в сумме резервов на страховые взносы. Отражение в учете расходных обязательств по выплатам начисленных отпусков (компенсации за неиспользованный отпуск), производимых за счет ранее созданного резерва, будет выглядеть следующим образом: Дт 0 506 10 211 (213) Кт 0 502 11 211 (213), с одновременным «сторнированием» бухгалтерских записей по начислению отложенных обязательств.

Информация о начисленных отложенных обязательствах должна найти свое отражение в формах бюджетной (бухгалтерской) отчетности, для бюджетных и автономных учреждений это отчет об обязательствах формы 0503738, для казенных учреждений – отчет об обязательствах формы 0503128. Например, показатели отложенного обязательства на оплату предстоящего отпуска отражаются по строке 910 графы 6 формы отчета об обязательствах учреждения формы 0503738 и по строке 910 графы 7 отчета формы 0503128 отчета о бюджетных обязательствах.

Для оценки реального финансового состояния учреждения необходимо иметь достоверные данные об имуществе и обязательствах: количестве, состоянии, стоимости и т. д. Соответствие показателей бухгалтерского учета учреждения реальным данным происходит через инвентаризацию. Согласно статье 11 Федерального закона от



06.12.2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» всеми организациями предусмотрена обязанность проведения инвентаризации активов и обязательств. Инвентаризация резервов предстоящих расходов как отложенных обязательств не является исключением, поэтому всем учреждениям перед составлением годовой бюджетной (бухгалтерской) отчетности наряду с другими объектами учета необходимо провести инвентаризацию отложенных обязательств. Например, при инвентаризации резерва на оплату отпусков следует учитывать планируемое количество дней отпуска в расчете на год, которое сравнивается с фактически использованными днями отпуска за год.

#### НЕОБХОДИМОСТЬ ВЕДЕНИЯ УЧЕТА САНКЦИОНИРОВАНИЯ РАСХОДОВ

Достаточно актуальной темой для бюджетных и автономных учреждений является порядок ведения учета санкционирования расходов. Как показывает практика проверок финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций, многие игнорируют VI раздел Инструкции № 157н или применяют положения данной инструкции с нарушением правил ведения учета санкционирования расходов. В результате чего сформированные главные книги учреждений не соответствуют нормам бюджетного (бухгалтерского) учета, не отражают достоверной информации о финансово-хозяйственной деятельности. При отсутствии учета по 500-м счетам у учреждения возникают трудности с составлением формы бухгалтерского отчета об обязательствах учреждения. Пунктом 308 Инструкции № 157н установлено, что счета раздела VI «Санкционирование расходов экономического субъекта» предназначены для ведения учета учреждениями показателей бюджетных обязательств, сумм утвержденных плановых показателей доходов и расходов плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения, а также принятых учреждениями обязательств (денежных обязательств) на текущий (очередной, первый год, следующий за очередным, второй год, следующий за очередным) финансовый год.

Ниже приведены примеры типовых бухгалтерских операций с указанием корреспонденции счетов санкционирования:

Содержание операции	Дебет	Кредит
Отражены суммы доходов (поступлений) учреждения, утвержденных планом финансово-хозяйственной деятельности на соответствующий финансовый год	0 507 00 100	0 504 00 100
Отражены суммы расходов (выплат) учреждения, утвержденных планом финансово-хозяйственной деятельности на соответствующий финансовый год	0 504 00 200	0 506 00 200
Отражена сумма доходов (поступлений), поступивших учреждению	0 508 00 100	0 507 00 100
Отражена сумма возвратов полученных ранее доходов (поступлений) учреждения, произведенных в текущем году (методом «красное сторно»)	0 508 00 100	0 507 00 100
Отражены суммы обязательств, принимаемых учреждением в размере начальной (максимальной) цены контракта при определении поставщиков (подрядчиков, исполнителей) с использованием конкурентных способов определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей)	0 506 00 000	0 502 07 000
Приняты учреждением суммы бюджетных обязательств на соответствующий финансовый период:		
- согласно иному договору (соглашению), а также закону, иному нормативному правовому акту	0 506 00 200	0 502 01 000
- согласно контракту (договору), заключенному по итогам конкурентных способов определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей)	0 502 07 000	0 502 01 000
Приняты обязательства, по которым возникла необходимость уплатить в соответствующем финансовом году денежные средства юридическому лицу, бюджету, физическому лицу (приняты денежные обязательства)	0 502 01 000	0 502 02 000
Отражена сумма принимаемых учреждением обязательств в сумме сформированных резервов предстоящих расходов	0 506 90 000	0 502 99 000

Следует обратить внимание на то, что в показатели, отражаемые на счетах по санкционированию расходов, могут вноситься изменения. Согласно пункту 311 Инструкции № 157н изменения в плановые назначения по доходам (поступлениям), расходам (выплатам), а также принятым обязательствам учреждения, денежным обязательствам отражаются в бухгалтерском учете: при утверждении увеличения показателей со знаком плюс, при утверждении уменьшения показателя со знаком минус.

Необходимость ведения учета санкционирования расходов обусловлена не только прямыми нормами бюджетного законода-

тельства, регламентирующими правила ведения бюджетного (бухгалтерского) учета. Показатели, отраженные на счетах учета санкционирования расходов, выполняют информативную функцию об исключении возможности принятия обязательств сверх утвержденных планом финансово-хозяйственной деятельности назначений. Показатели на счетах санкционирования расходов не отражаются в балансе учреждения, но в то же время многие другие формы бухгалтерской отчетности заполняются на их основе, например форма 0503738 «Отчет об обязательствах учреждения», 0503737 «Отчет об исполнении плана ФХД» в части плановых



назначений и др. Информацию, которую содержат показатели на счетах санкционирования расходов, можно и нужно использовать в управленческом учете. Счет 0 502 01 000 «Принятые обязательства» предназначен для учета информации об обязанности бюджетного или автономного учреждения, обусловленного законом, иным нормативным правовым актом, договором или соглашением предоставить физическому или юридическому лицу денежные средства. Кредитовый оборот по этому счету показывает общую сумму принятых обязательств учреждения. Кредитовый остаток по счету 0 502 01 000 показывает, сколько еще учреждение должно будет произвести уплату денежных средств в случае полного выполнения условий договора, соглашения, иного нормативно-правового акта. Например, учреждение в начале года заключило договор на оказание клининговых услуг в сумме 45 000 рублей, на 1 июля кредитовый остаток по счету 4 502 11 000 составил 25 000 рублей, то есть до конца года учреждение еще получит на оплату счета и акты об оказанных услугах на сумму 25 000 рублей. Кредитовый остаток по счету 0 502 01 000 должен быть равен разнице между кредитовым оборотом счета 0 502 01 000 и дебетовым оборотом счета 0 502 02 000 «Принятые денежные обязательства». Счет 0 502 02 000 «Принятые денежные обязательства» обобщает информацию о суммах обязательств учреждения, по которым в соответствии с выполненными условиями гражданско-правовой сделки, заключенной бюджетным или автономным учреждением, или в соответствии с положениями законодательства Российской Федерации, иного правового акта, условиями договора (соглашения) возникла обязанность уплатить в соответствующем финансовом году юридическому лицу, бюджету бюджетной системы Российской Федерации, физическому лицу определенную сумму денежных средств. Другими словами, заключенный договор или соглашение – это кредитовый оборот счета 0 502 01 000 «Принятые обязатель-

ства», а подписанный акт выполненных работ, оказанных услуг или товарная накладная или счет на предоплату – это дебетовый оборот счета 0 502 02 000. Разумеется, дебетовый оборот счета 0 502 02 000 не может быть больше кредитового оборота счета 0 502 01 000 в разрезе того или иного контрагента, договора или соглашения, потому что нельзя санкционировать расход по выполненным услугам, работам, не имея определенных договоренностей на их выполнение. Кредитовый оборот по счету 0 502 01 000 отражается по графе 6 формы бухгалтерской отчетности 0503738 «Отчет об обязательствах учреждения», кредитовый показатель счета 0 502 02 000 отражается по графе 8 отчета об обязательствах.

Кредит счета 0 502 01 000 в бухгалтерском учете бюджетных и автономных учреждений всегда корреспондирует с дебетом счета 0 506 00 000 «Право на принятие обязательств». Счет 0 506 00 000 «Право на принятие обязательств» используется для обобщения информации об объеме права бюджетного или автономного учреждения на принятие обязательств в пределах утвержденных планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения назначений. Дебетовый оборот счета 0 506 00 000 показывает, сколько учреждению утверждено финансового обеспечения на принятие обязательств, а кредитовый оборот показывает, сколько учреждение уже приняло обязательств. Следовательно, анализ кредитовых остатков по счету 0 506 00 000 «Право на принятие обязательств» должен показать, сколько еще учреждение может принять обязательств на текущий финансовый год в случае положительного кредитового остатка, либо произвести уточнение плановых назначений между КОСГУ в случае отрицательных кредитовых показателей счета 0 506 00 000. Кредит счета 0 506 00 000 всегда корреспондирует с дебетом счета 0 504 00 200 «Сметные (плановые) назначения по расходам». Счет предназначен для обобщения информации об исполнении сметных (плановых) назначений по расходам, утвержденным на текущий

(очередной) финансовый год. По кредиту счет 0 504 00 100 «Сметные (плановые) назначения по доходам» корреспондируют с дебетом счета 0 507 00 000 «Утвержденный объем финансового обеспечения». Плановые назначения по доходам и расходам формы бухгалтерской отчетности 0503737 «Отчет об исполнении учреждением плана его ФХД» и формы 0503738 «Отчет об обязательствах учреждения» заполняются на основе показателей, отраженных на счетах 0 504 00 000 «Утвержденные сметные (плановые) назначения». Счет 0 507 00 000 предназначен для обобщения информации о сумме денежных средств, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности бюджетного или автономного учреждения к поступлению в текущем (очередном) финансовом году. В случае, когда учреждение фактически получает финансовое обеспечение своих обязательств, данная операция сопровождается бухгалтерской записью Дт 0 508 00 100 «Получено финансового обеспечения» Кт 0 507 00 100 «Сметные (плановые) назначения по доходам». Счет 0 508 00 100 предназначен для обобщения информации о суммах полученных в текущем финансовом году финансовых обеспечений (доходов (поступлений)).

Ведение учета санкционирования расходов позволяет более оперативно получать информацию о фактически поступившем финансовом обеспечении, об остатках финансового обеспечения до конца года, о принятых обязательствах, в том числе денежных. Показатели на счетах санкционирования расходов позволяют определить свободный объем средств на принятие обязательств, объем незаконтрактованных плановых назначений. Вся эта информация позволяет более эффективно, рационально расходовать средства соответствующего бюджета, а главное, оперативно реагировать на изменяющиеся условия финансово-хозяйственной деятельности.

**В. С. Жаров,**  
**эксперт по бюджетному**  
**учету, руководитель**  
**бухгалтерской фирмы**  
**ООО «Омела»**



## НОВОСТИ

**55 ЛЕТ ЧАЙКОВСКОМУ  
ТЕХНИКУМУ ПРОМЫШЛЕННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ**

Свой 55-летний юбилей в октябре отмечает Чайковский техникум промышленных технологий и управления. За годы своего существования техникум подготовил более 37 тысяч выпускников. В настоящее время здесь обучаются более полутора тысяч студентов, трудятся 3 заслуженных учителя России, 13 почетных работников среднего профессионального образования, 4 кандидата наук. За последние годы в техникуме создана обширная материальная база, включающая комплекс оборудованных лабораторий, кабинетов, учебных мастерских. По уровню оснащенности их можно сравнить с производственными предприятиями. В 2014 году на базе техникума состоялось открытие многофункционального центра прикладных квалификаций. Центр обеспечен новейшим оборудованием – станками, в том числе с числовым программным управлением. Сварочные мастерские оснащены всеми видами сварки (аргон, полуавтомат, газозлектро́всварка, плазменная резка). Для укрепления связей и сотрудничества с работодателями создан совет социальных партнеров. На сегодняшний день у техникума более 200 социальных партнеров. С 2013 года техникум - член Пермской торгово-промышленной палаты. Чайковский техникум промышленных технологий и управления является организатором ежегодных зональных научно-исследовательских конференций. В нем активно реализуются проекты и программы социальной адаптации, гражданско-патриотического и физического воспитания. В краевой рейтинговой системе он признан одним из самых лучших образовательных учреждений. Слаженное взаимодействие всех служб, активный поиск эффективных технологий обучения обеспечивает постоянное развитие техникума. Техникум сегодня – школа для тех, кто будет создавать экономику России XXI века.

**ПРИЕМНАЯ КАМПАНИЯ-2015:  
ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ИТОГИ,  
АНАЛИЗ И ОЦЕНКА**

**Т**РЕТИЙ год прием в профессиональные образовательные организации страны проходит на общедоступной основе, когда рейтинг абитуриентов выстраивается по среднему баллу документа о предшествующем уровне образования (аттестат, диплом). Кроме этого по ряду специальностей предусмотрены вступительные испытания, такие как творческое задание, собеседование, психологическое тестирование.

Таким образом, техникумы и колледжи края ведут прием по указанным правилам, которые вызывают определенный интерес у абитуриентов и их родителей, а также повысили востребованность среднего профессионального образования. Общество, привыкшее к понятию «будешь плохо учиться – пойдешь в ПТУ», удивляется наличию конкурсов при поступлении в профессиональные образовательные организации и высоким средним баллам абитуриентов, желающих получить профессию или специальность.

Показательным, на мой взгляд, выглядит сравнительный анализ рейтинга наиболее востребован-

ных учреждений (с учетом заявлений абитуриентов на бюджетное место) за 2013/2014, 2014/2015 и 2015/2016 учебные годы. Из графика видно, что в 2015 году произошел определенный «скачок» по востребованности техникумов и колледжей среди выпускников школ. Если в 2013 и 2014 годах показатели были практически на одном уровне, то нынешний год показал увеличение по ряду учреждений более чем в 2 раза.

Однако заинтересованность абитуриентов в поступлении в определенные образовательные учреждения не претерпела особых изменений. Молодые люди хотят учиться в Пермском строительном колледже, Пермском авиационном техникуме, Пермском нефтяном колледже, Пермском техникуме профессиональных технологий и дизайна, а также в педагогических колледжах, таких как Пермский педколледж № 1 и Пермский государственный профессионально-педагогический колледж, и в медицинских – в Пермском базовом медицинском колледже и Чайковском медицинском колледже.

Все большим спросом среди абитуриентов пользуются технические направления подготовки, такие как «Машиностроение», «Техника

**Рейтинг наиболее востребованных учреждений  
(заявлений на место)**



итехнологиистроительства», «Авиационная и ракетно-космическая техника». Традиционно сохраняют свою привлекательность «Образование и педагогические науки» и «Здравоохранение и медицинские науки».

Широко распространено мнение, что в техникумы и колледжи поступают абитуриенты, не имеющие высоких результатов по освоению общеобразовательной программы. Однако проведенный анализ позволяет это опровергнуть. Так, по ряду востребованных направлений подготовки средний балл среди абитуриентов превышает 4. Иными словами, студенты, зачисленные на данные профессии и специальности, имеют в аттестатах исключительно «четверки» и «пятерки». С каждым годом этот показатель растет.

Показательным выглядит также анализ изменения спроса среди абитуриентов на конкретные специальности (см. таблицу 1).

В целом приемные кампании трех последних лет показывают заинтересованность выпускников школ в получении среднего профессионального образования. В данном случае немаловажным является активное взаимодействие техникумов и колледжей с предприятиями – социальными партнерами, с предприятиями-работодателями. Это взаимодействие позволяет абитуриенту, а в последующем и студенту, выстроить свою жизненную траекторию, познакомиться с местом будущей работы, определиться с трудоустройством.

*О. В. Вельможина*



Таблица 1

**Повышение и снижение спроса на специальности (заявлений на место)**

Специальности	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год
Автоматизация технологических процессов	2,60	7,62
Прикладная геодезия	3,89	9,70
Бурение нефтяных и газовых скважин	3,52	11,71
Архитектура	7,81	12,10
Социальная работа	3,81	6,08
Преподавание в начальных классах	3,28	7,08
Экономика и бухгалтерский учет	1,00	0,76
Коммерция (по отраслям)	3,04	1,64
Правоохранительная деятельность	1,32	0,52

**НОВОСТИ**

**УЧИТЬСЯ НИКОГДА НЕ ПОЗДНО**

*Нам, молодым, не вразуметь порою,  
Как может человек одновременно  
Быть пожилым уже и молодым душою,  
Но то, что это можно – стопроцентно!*

По инициативе министерства информационного развития и связи Пермского края в Пермском радиотехническом колледже им. А. С. Попова с 14 сентября 2015 года начали работу курсы «Основы компьютерной грамотности» для взрослого населения. За компьютеры сели 58 человек в возрасте от 50 до 80 лет. Характерная особенность этих курсов в том, что учителями для людей пожилого возраста стали молодые преподаватели информационных технологий О. А. Дерюшева, Е. А. Попова, Д. А. Шаравьев и волонтеры – студенты колледжа.

30 сентября, в канун Дня пожилого человека, первым выпускникам курсов вручили дипломы, памятные подарки. Прозвучали поздравления от заместителя министра информационного развития и связи Пермского края Кирилла Андреевича Селезнева, директора Пермского радиотехнического колледжа им. А. С. Попова Татьяны Валентиновны Тиуновой и председателя РОО «Союз операторов связи Пермского края» Александра Федоровича Курганова. Стоит отметить, что, освоив программу курсов за две недели, взрослые выпускники овладели основными навыками работы за компьютером, приобрели знания и умения находить нужную информацию в Интернете, открыли для себя большие возможности для общения с родными и близкими, детьми и внуками.

В настоящее время обучение ведется в трех группах, произведен набор на следующие курсы, заявки поступают ежедневно. В этом году желающих обучиться уже свыше 200 человек, и это не предел. Можно смело сказать, что проводимые курсы «Основы компьютерной грамотности» приобретают социально значимый статус.



# АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ

**Д**ЛЯ анализа кадрового обеспечения были рассмотрены данные по краевым техникумам и колледжам за 2012, 2013 и 2014 годы по разделам:

- количество специалистов, поступивших на работу;
- количество молодых специалистов из числа поступивших на работу;
- уровень образования специалистов, поступивших на работу;
- уровень образования молодых специалистов;
- потребность техникумов и колледжей в кадрах;
- возраст педагогических работников колледжей и техникумов;
- наличие (отсутствие) квалификационных категорий у педагогических работников.

После рассмотрения этих данных были сделаны первые выводы:

- за три года (с 2012-го по 2014-й) в систему профессионального образования пришли 845 человек, из них 690 – с высшим образованием, 144 – со средним профессиональным образованием, 11 – кандидаты наук.

В свою очередь 136 человек – это молодые специалисты, из которых 97 имеют высшее профессиональное образование, 39 – среднее профессиональное образование.

Наряду с этим потребность в педагогических кадрах системы профессионального образования достаточно высока – 457 человек.

Важным стимулом для успешного решения вопроса подбора высококвалифицированного состава педагогов, повышения их методического мастерства является аттестация педагогических кадров. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, составила 83,71%.

С использованием методов математической статистики были проанализированы:

- средний возраст педагогических работников;
- доля кадров, поступивших на работу в зависимости от потребностей техникумов и колледжей;
- доля молодых специалистов, поступивших на работу.

В результате анализа получены следующие данные: самый молодой возраст педагогических работников в среднем 26,04 г., самый пожилой средний – 67,76 г. Таким образом, средний возраст педагогических работников системы среднего профессионального образования составляет 46,9 г., что является достаточным показателем, характеризующим относительно молодой возраст и нали-

чие большого профессионального опыта.

Потребность системы профессионального образования в кадрах остается достаточно высокой и в зависимости от каждого отдельно взятого учреждения колеблется от очень высокой до нулевой. В целом потребность в течение трех анализируемых лет была удовлетворена на 65%.

В целях привлечения работников в отрасль техникумами и колледжами предпринимаются различные действия, такие как:

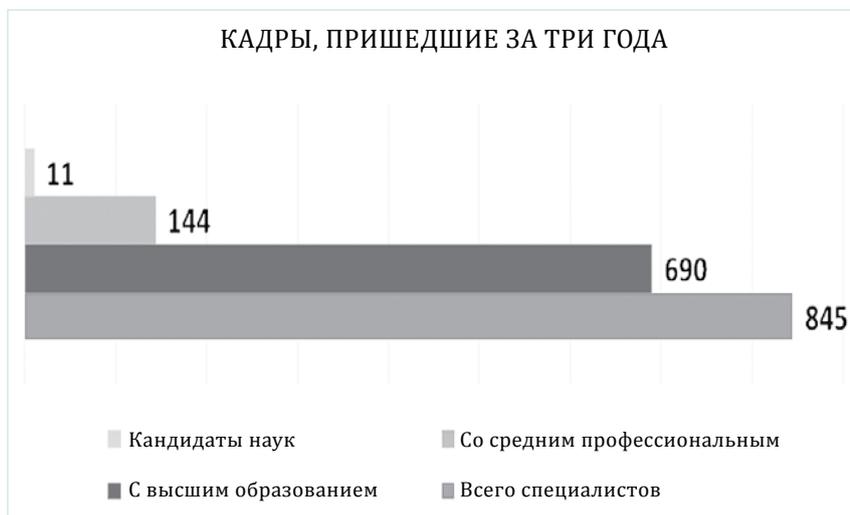
- ежегодный мониторинг обеспечения обеспеченности педагогическими кадрами;
- размещение информации о вакансиях с использованием информационных ресурсов;
- взаимодействие с образовательными учреждениями высшего образования и службой занятости;
- разработка и реализация системы мер по адаптации молодых специалистов;
- организация наставничества;
- методическое и психолого-педагогическое сопровождение молодых педагогов.

Доля молодых специалистов, поступивших на работу, от общего числа специалистов, поступивших на работу, составила 16%, что является средним показателем.

Проблема кадрового обеспечения системы профессионального образования достаточно актуальна и представляет научный и практический интерес. В настоящее время успех профессиональной образовательной организации в первую очередь зависит от возможности обеспечения ее деятельности высококвалифицированными молодыми педагогическими кадрами.

**Владимир Карпов,**  
специалист министерства  
образования и науки  
Пермского края

КАДРЫ, ПРИШЕДШИЕ ЗА ТРИ ГОДА



# АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ КАК ОДИН ИЗ РЕСУРСОВ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА, ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ

**В УСЛОВИЯХ** модернизации образования, введения стандартов нового поколения принципиально важно обеспечить подготовку педагогических работников к освоению современного содержания образования и достижению результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов. Система образования должна сегодня концентрировать внимание на развитии профессиональных компетенций педагога, выстраивая систему стимулов, обеспечивающих его заинтересованность в постоянном совершенствовании качества образования.

Система аттестации является одним из средств оценки уровня компетентности педагогических работников и стимулирования их профессионального развития, ориентирована на повышение качества преподавания, на обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Аттестация педагогов Пермского края осуществляется в соответствии с утвержденными федеральными и региональными нормативными документами, среди которых:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 49);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руково-

дителей образовательных организаций»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– приказ Министерства образования и науки Пермского края от 21.05.2015 г. № СЭД-26-01-04-399 «Об аттестации педагогических работников Пермского края» и др.

Требования, предъявляемые к педагогу в процессе аттестации, являются важнейшим мотивационным фактором роста его профессиональной компетентности. В процессе аттестации выявляется степень состоявшегося профессионального развития, а присвоенная квалификационная категория свидетельствует о реально достигнутом уровне педагогического мастерства.

Квалификационные категории предполагают прежде всего дифференциацию уровня сложности и качества решения профессиональных задач. В них прослеживается определенная иерархия: соответствие занимаемой должности означает, что педагог способен решать основные профессиональные задачи в рамках своих должностных обязанностей на достаточном уровне. Первая и высшая квалификационные категории предъявляют более высокие требования к качеству решения профессиональных задач и предполагают более высокий уровень квалификации педагогического работника, ориентированной на получение результата.

Именно возможность дифференциации педагогов по наличию



Т. Ф. Пепеляева

присвоенных квалификационных категорий позволит в ближайшей перспективе реализовать перевод педагогических работников на «эффективный контракт» с учетом результатов пройденной педагогом аттестации.

Как отмечается в Программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 г. № 2190-р, «эффективный контракт» – это трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг.

Учитывая, что в соответствии с Трудовым кодексом РФ единственной формой правового оформления



трудовых отношений между работником и работодателем является трудовой договор, введение «эффективного контракта» подразумевает качественное совершенствование трудовых отношений в рамках трудовых договоров. При этом в отношении каждого работника должны быть уточнены и конкретизированы его трудовая функция, показатели и критерии оценки эффективности деятельности, установлен размер вознаграждения, а также размер поощрения за достижение коллективных результатов труда.

Аттестация педагогических работников – это оценка уровня профессиональной компетенции и результативности деятельности.

Результаты аттестации на первую и высшую категории указываются в договоре (дополнительном соглашении) при заключении эффективного контракта с педагогическим работником.

Ниже представлен анализ итогов аттестации педагогов организаций профессионального образования Пермского края в 2014/2015 учебном году в сравнении с предыдущим учебным годом.

помню, что именно эта категория педагогов, по замыслу разработчиков Программы, может рассчитывать на более достойную оплату своего труда.

Анализ образовательных организаций профессионального образования Пермского края на предмет доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, показал крайнюю разнородность по данному показателю. От 81% педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории в ГБПОУ «Пермский педагогический колледж № 1», до 13% по аналогичному показателю в ГБПОУ «Губахинское медицинское училище (техникум)». Можно предположить, что руководителями образовательных организаций профессионального образования по-разному ставятся приоритеты в отношении качественного уровня профессиональной компетенции их педагогов.

Всего в Пермском крае 33 образовательные организации профессионального образования с долей педагогов, превышающей краевой показатель по аттестованным педагогам на первую и высшую

социально-педагогический колледж им. А. П. Раменского» (70%). Также среди лидеров – ГБПОУ «Коми-Пермяцкий политехнический техникум» (74%), ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище (техникум)» (73%), КГАПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум» (74%), КГАПОУ «Пермский торгово-технологический колледж» (75%), ГБПОУ «Краевой многопрофильный техникум» (79%).

В 29 образовательных организациях (47% от общего числа образовательных организаций профессионального образования Пермского края) доля педагогов с первой и высшей категориями ниже краевого показателя. Среди аутсайдеров: ГБПОУ «Губахинское медицинское училище (техникум)» (13%), ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум» (15%), ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум» (23%), ГБПОУ «Осинский аграрный техникум» (19%), ГБПОУ «Чусовское медицинское училище (техникум)» (19%).

Для управления данной ситуацией, стимулирования руководителей образовательных организаций профессионального образования Пермского края ответственнее относиться к данному вопросу краевым министерством образования внесено изменение в систему стимулирования руководителей подведомственных учреждений в части аттестации педагогов (приказ министерства образования и науки Пермского края от 01.06.2015 г. № СЭД-26-01-04-440). В частности, при наличии динамики педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории в истекшем учебном году по сравнению с предыдущим, руководитель может получить до 10 баллов в стимулирующей части собственной заработной платы.

Положительную динамику по данному показателю продемонстрировали 23 организации профессионального образования (37% от общего числа образовательных организаций профессионального образования Пермского края): КГАПОУ «Коми-Пермяцкий техникум торговли и сервиса» (13% – динамика в 2014/2015 учебном году по сравнению с 2013/2014 учебным годом), КГАПОУ «Пермский радиотехни-

Таблица 1

**Данные по аттестованным педагогическим работникам организаций профессионального образования в динамике за 2013–2014 гг. (на 01.06.2015 г., по данным отчетов, представленных в министерство образования и науки Пермского края образовательными организациями профессионального образования)**

	2013/2014 уч. г.	2014/2015 уч. г.
ВСЕГО педагогов	3250	3031
Всего аттестованных педагогических работников	2467	2518
Процент аттестованных педагогов	75,9	83
Всего педагогических работников, имеющих квалификационные категории (первую, высшую)	1769	1548
Процент педагогических работников, имеющих квалификационные категории (первую, высшую)	54,4	51,1

Анализ таблицы 1 показывает, что в сравнении с 2013/2014 учебным годом более чем на 7% увеличилась доля педагогов, прошедших аттестационные процедуры (на первую, высшую квалификационные категории, а также аттестованные на соответствие занимаемой должности).

При этом доля «результативных» педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, уменьшилась более чем на 3%. На-

категории (53% от общего числа образовательных организаций среднего профессионального образования Пермского края). Среди них необходимо отметить образовательные организации педагогического профиля – ГБПОУ «Пермский педагогический колледж № 1» (81% педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории), ГБПОУ «Кудымкарский педагогический колледж» (74%), ГБПОУ «Соликамский



ческий колледж им. А. С. Попова» (19%), ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» (19%) и др.

Отрицательная динамика – в 38 организациях профессионального образования (61%), среди них: ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий» (-18%), ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум» (-18%), КГАПОУ «Уральский промышленный техникум» (-17%), ГБПОУ «Западно-Уральский технологический техникум» (-17%), ГБПОУ «Кунгурский автотранспортный колледж» (-21%), ГБПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий» (-23%), ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж» (-22%), ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж» (-21%) и др.

Качественный анализ итогов аттестации педагогов образовательных организаций профессионального образования за два года показал, что не изменилась доля педагогов с высшей квалификационной категорией – 22%, снизилась доля педагогов, имеющих первую категорию, – с 32 до 29%, резко возросла доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности (см. диаграмму 1).

Анализ данных, представленных в диаграмме 1 показывает, что на данный момент таким ресурсом, как аттестация педагогов как один из механизмов повышения качества образования, руководство значительного числа образовательных организаций профессионального образования края пренебрегает.

Практически треть педагогов, аттестованных только на соответствие занимаемой должности, фактически – имеющих лишь допуск к работе с учащимися, ставят под сомнение возможность достижения результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

Анализ кадрового состава педагогов профессионального образования Пермского края показал (см. диаграмму 2), что доля преподавателей, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, значительно выше, чем доля остальных педагогических работников, работающих в организациях профессионального образования – 25% против

13%. С одной стороны, это положительная тенденция, с другой – явная необходимость повышения профессиональной компетенции педагогов-психологов, социальных педагогов и других специалистов, работающих в системе профессионального образования. Эта мысль подтверждается и результатами аттестации именно иных педагогических работников на соответствие занимаемой должности – 29%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией в сравнении между категориями работников, отличается незначительно.

Вывод следующий: в новом учебном году в первую очередь необходимо все управленческие усилия направить на работу с теми педагогами, которые аттестованы на соответствие занимаемой должности. Как правило, это педагоги, которые утратили первую, вторую квалификационные категории и побоялись проходить аттестацию снова. Нуж-

но находить аргументы, оказывать методическое сопровождение для успешного прохождения педагогом аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

К компетенции образовательного учреждения относится ответственность за уровень квалификации работников. В связи с этим следует обратить внимание на ведущую задачу, которую решает аттестация, – стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.

**Т. Ф. Пепеляева,**  
консультант отдела  
организационно-правовой  
и кадровой работы  
министерства  
образования и науки  
Пермского края

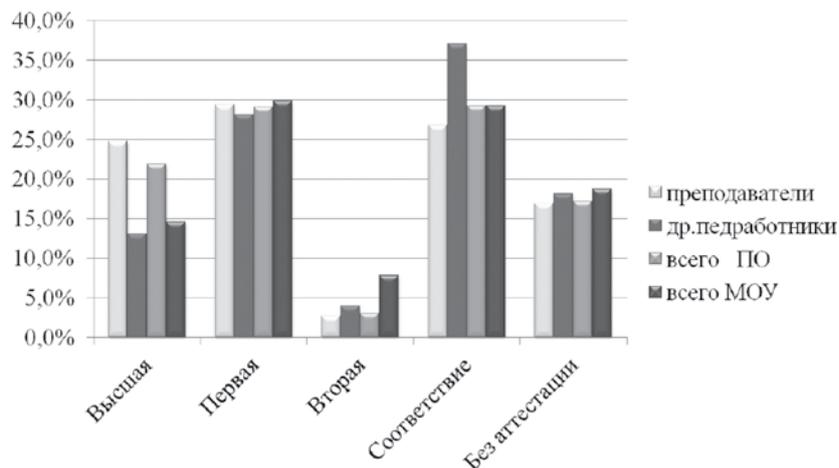
Диаграмма 1

**Педагоги ПОО, прошедшие аттестацию**  
(% аттестованных педагогов от общего количества)



Диаграмма 2

**Анализ аттестации по категориям работников ПО на 01.06.2015 г.**



## ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В КГАОУ СПО «КУНГУРСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

**В** СОВРЕМЕННЫХ социально-экономических условиях практически невозможно убедить молодого человека в необходимости получения рабочей профессии. В Кунгурском сельскохозяйственном колледже основная часть специальностей и профессий аграрного профиля. Казалось бы, сегодня всё в руках сельхозпроизводителей, эмбарго серьезно поддерживает аграрную экономику, и у молодежи есть к чему стремиться, но ребята предпочитают другие специальности и профессии. В сознании значительной части молодежи и даже родителей сохраняются стереотипы профессионального развития с их установками на узкий круг специальностей, которые якобы престижны. Однако уже начинает ощущаться их неперспективность.

В начале 2014/2015 учебного года в колледже была разработана программа, направленная на совершенствование профориентационной работы и увеличение числа абитуриентов в период приемной кампа-



нии для привлечения и закрепления кадров на селе, в рамках государственной программы «Развитие сельского хозяйства и устойчивое развитие сельских территорий в Пермском крае». Цель Программы: повысить качество профориентационной работы и приема абитуриентов на 2015/2016 учебный год.

Наша главная задача – выполнить контрольные цифры приема

на сто процентов. В течение всего года педагогический и студенческий коллективы колледжа работают над поставленной задачей. Каждый преподаватель колледжа знает контрольные цифры приема и понимает, что от всех нас зависит, как и с кем мы будем работать в следующем учебном году.

Ежегодно составляется план приемной кампании, одним из разделов



которого является план профориентационной работы студентов колледжа. Как показывают результаты, самая действенная работа среди будущих абитуриентов та, которую проделывают наши студенты. Ведь именно они могут доступно, интересно, современным языком рассказать, как здорово учиться в Кунгурском сельскохозяйственном колледже. Большую профориентационную работу также ведут преподаватели колледжа, за которыми закреплен район или несколько школ города. По результатам профориентационной работы педагогам назначается стимулирующая выплата. Порядок расчета выплаты по каждому преподавателю индивидуальный, с учетом положительной динамики по сравнению с прошлым годом.

В рамках профориентационной работы в первую очередь было выстроено взаимодействие муниципальных образовательных учреждений Кунгура и Кунгурского района с КГАОУ СПО «Кунгурский сельскохозяйственный колледж», разработана программа сотрудничества, виды и формы которого самые разнообразны. В течение года проходили встречи со специалистами по малым формам бизнеса, которые рассказывали о коллективных фермерских хозяйствах и перспективах их развития. Школьники побывали в коллективных фермерских хозяйствах по разведению кроликов и на бараньей ферме в селе Полетаево. На протяжении всего года для учеников школ были организованы встречи с руководителями крупных сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий на территории г. Кунгура и Кунгурского района: ООО «Великоленское», ООО «Агрофирма «Труд», ОАО «Мясокомбинат Кунгурский».

В колледже приобретены новое оборудование, средства обучения, открываются новые специальности, появляются новые возможности трудоустройства. Об этом и многом другом на встречах с учащимися 9-х классов рассказывала начальник управления экономического развития Кунгурского муниципального района Л. Н. Дулепинских.

В рамках недель аграрной профориентации в колледже побывали ученики всех школ Кунгурского



района. Для них были организованы экскурсии по кабинетам и мастерским колледжа, мастер-классы студентов и преподавателей, интеллектуально-спортивные игры.

В рамках профориентационной кампании проводились Дни КСХК в селах Кунгурского района. Студенты и преподаватели распространяли агитационную продукцию, через анкетирование местных жителей узнавали, каково отношение населения к колледжу, рассказывали о новых специальностях и профессиях, приглашали поступать в колледж.

В качестве приоритетных форм профориентационной работы мы остановили свой выбор на том, что будет интересно нашим потенциальным студентам. А кто может донести всю информацию о колледже, если не наши ребята? В колледже разработано положение о конкурсе «От любви к колледжу – к процветанию Пермского края – к могуществу России», в рамках которого проходит соревнование групп. Наши студенты принимают участие в мероприятиях профориентационной работы, где зарабатывают баллы для своей группы и себя лично. Мы организуем следующие мероприятия: «Приведи друга», «Наклей смайлик», «Розыгрыш призов», «Флешмоб», «Агитпробег». Участвуем в городских и районных мероприятиях, таких как «Небесная ярмарка», «Праздник огурца», «Праздник топора», «Молёбский треугольник: миф и реальность» и другие. Каждое мероприятие требует большой подготовки и средств. Если мы решили

наклеить смайлики, то наклеиваем их на все автомобили преподавателей и студентов. Если разыгрываем призы, то главный приз – ноутбук. Если выезжаем на автопробег, так на двенадцати машинах, с флагами и громкоговорителем. Мы давно отказались от традиционных дней открытых дверей. Если у абитуриентов есть желание принять участие в экскурсии, то мы ее проводим ежедневно, как для целого класса, так и индивидуально. Новшеством этого года стало проведение двух праздничных дней «КСХК – твой путь к успеху!» По согласованию с муниципалитетами наша агитбригада студентов организовала и провела праздник с концертной программой для школьников города и районов. Все выпускники городских и районных школ побывали на нашем празднике.

Активная профориентационная работа приносит свои результаты: КГАОУ СПО «Кунгурский сельскохозяйственный колледж» на 100% выполняет набор абитуриентов, причем на подготовку специалистов среднего звена – даже с конкурсом по всем специальностям. В течение всей приемной кампании работает целеустремленная, единая команда, поэтому положительный результат не заставляет себя ждать.

**З. Н. Миронова,**  
заместитель директора  
по учебно-методической работе  
**М. Г. Белоногова,**  
ответственная  
по воспитательной работе



# КУНГУРСКИЙ СЕЛЬСКОХО БУДУЩЕЕ НАЧИ

## СОЗДАЕМ МФЦ – СТРОИМ ТЕПЛИЦУ: хроника событий (июнь – сентябрь)



# ОТВЕТСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ: НАЧАЕТСЯ СЕГОДНЯ

## НАШ ПЕРВЫЙ УРОЖАЙ

**С**ЕГОДНЯ была организована уборка ячменя, засеянного на полях нашего колледжа. В уборке урожая участвовали студенты групп «Механизация сельского хозяйства» и «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства». Для проведения уборочных работ наш социальный партнер ООО ПТФ «Комсомольская» выделил два комбайна. За один день было убрано 10 тонн ячменя, который в дальнейшем был полностью реализован птицефабрикой «Комсомольская» на корм птице. Вот и мы внесли маленький вклад в импортозамещение сельскохозяйственной продукции.



## КАРТОФЕЛЬ ИЗ ПРОБИРКИ

**И**ДЕЯ моделирования учебного процесса и вовлечения студентов в процесс производства возникла в Кунгурском сельскохозяйственном колледже давно, ведь у нас имеются все условия для ее воплощения: 400 га земли и студенты, обучающиеся по профессиям «Садовник», «Мастер растениеводства», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Механизация сельского хозяйства». В Пермском крае не существует производства семенного картофеля, именно поэтому мы решили занять эту нишу, что в будущем позволит нам выращивать и реализовывать сортовой картофель.

Меристемное размножение дает возможность копировать растение в очень больших количествах, требуя при этом минимум производствен-

ных площадей. Посадочный материал в пробирках закупили. Для адаптации и сохранения пробирочные растения картофеля высадили в горшки, набитые грунтом. Когда растения окрепли и интенсивно пошли в рост, их высадили в поле в заранее удобренную и подготовленную почву. Хотя условия вегетационного периода в этом году далеки от идеальных, наши растения развиваются и уже сформировали небольшие клубни, которые можно использовать для дальнейшего размножения.

*Н. Ю. Каменских,  
кандидат  
сельско-хозяйственных наук,  
преподаватель Кунгурского  
сельскохозяйственного  
колледжа*



## НАШ ЧЕМПИОН

**19–23 МАЯ** в Казани проходил чемпионат WorldSkills Russia 2015 года по компетенции «Web-дизайн», состоявший из семи модулей. В нем приняли участие представители Перми, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Челябинска, Якутска, Республик Дагестан и Татарстан. В результате упорной борьбы победителем стал студент четвертого курса Березниковского политехнического техникума Александр Савельев. Он получил золотую медаль и место в национальной сборной! О том, каким был путь к званию чемпиона, мы побеседовали с самим победителем.

**– Александр, во что Вы любите играть в детском саду?**

– Как и всем мальчикам, мне нравилось играть машинками. Любил игры с мячом, любил рисовать карандашами и фломастерами.

**– Какие традиции в Вашей семье смогли приблизить Вас к этому замечательному результату?**

– Поддержка мамы во всех моих начинаниях с детских лет и по сей день дает мне уверенность в том,

что я двигаюсь в правильном направлении.

**– В какой школе Вы учились? Что интересного запомнилось из этого периода?**

– Учился в общеобразовательной школе № 30 города Березники, в классе с информационным уклоном. Из предметов, которые нравились в школе, могу выделить точные науки – математику и физику. Хотя по этим предметам я не был отличником. Запомнились уроки информатики, где изучали язык HTML и выполняли задания по группам.

**– Какие любимые занятия были вне школы?**

– После школы занимался спортом – увлекался хоккеем и футболом, посещал радиокружок. А когда дома появился компьютер, тратил время на компьютерные игры.

**– Почему после окончания школы Ваш выбор пал на Березниковский политехнический техникум?**

– Решение было однозначное, так как в нашем городе Березниковский политехнический техникум является престижным, а наличие в нем специальности ЭВМ только подкрепило решение.



А. Савельев

**– Как Вы пришли к «Web-дизайну»? Что еще Вас интересует в IT-технологиях?**

– Так как в школе задания были связаны с созданием страниц сайта, я увлекся этой тематикой. Изучив основы, захотел узнать еще что-то новое и интересное в Web-программировании. Именно в программировании. А при подготовке для участия в компетенции «Web-дизайн» силы и время тратили на изучение Web-дизайна. Web-программирование – направление, которое многогранно. Оно включает в себя знание основ баз данных, шифрования и многое другое, поэтому все эти IT-направления не могут быть неинтересны. В дополнение можно выделить интерес к разработке мобильных приложений.

**– Путь познания бесконечен. К чему стремитесь Вы? Чего хотели бы достичь в этой жизни?**

– Современный мир без материальных благ немислим, поэтому необходимо стремиться к финансовой независимости. А если абстрагироваться от потребностей низшего уровня, то к созданию семьи.

**– А какие книги Вы любите читать?**

– Читать приходится много – прежде всего техническую



литературу. Также мне интересны книги по психологии и книги о финансовой независимости. Среди авторов в этих направлениях нравятся Дейл Карнеги, Михаил Литвак, Алан Пиз, Роберт Кийосаки, Олег Новоселов.

**– О чем Вы мечтаете?**

– О небольшом уютном домике в теплых краях.

**– Как отнеслись к Вашей победе в семье? Как отреагировали друзья и сокурсники?**

– В меня верили и поддерживали, но все равно победа оказалась для многих родных и друзей неожиданной. Родных захлестнули эмоции и чувство гордости, а друзья,

поздравляя с победой, не скрывали радости.

**– Если бы Вам дали миллион рублей, что бы Вы с ним сделали?**

– Когда речь идет о такой крупной сумме, идеальное решение не сразу приходит в голову. Скорее всего, инвестировал бы деньги в акции крупного предприятия.

**– Что бы Вы пожелали преподавателям профессиональных образовательных учреждений Пермского края?**

– Крепкого здоровья и хороших студентов.

**– А студентам?**

– Саморазвиваться и принимать активное участие в конкурсах,

олимпиадах, конференциях. В связи с актуальными проблемами города хотелось бы сказать студентам о том, что здоровый образ жизни – это здорово и не так сложно, как кажется.

**– Чиновникам?**

– Направлять денежные средства по назначению и поддерживать молодежь.

**– Березниковскому политехническому техникуму?**

– Дальнейшего развития и успешных выпускников.

**В. А. Гусаров,  
Ю. Г. Редькина**

Участие Александра Савельева в чемпионате WorldSkills Russia – это результат большого труда. Сначала студент успешно справился с краевой олимпиадой в Перми, что позволило ему представлять Пермский край в чемпионате WorldSkills Russia Приволжского федерального округа 2015 года по компетентности «Web-дизайн». Подготовкой Александра занималась преподаватель ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум» **Юлия Геннадьевна Редькина**. Проходил полуфинал в Самаре 8–12 апреля 2015 года. В нем участвовали 8 человек из Приволжского федерального округа в возрасте от 18 до 22 лет. Участникам было представлено задание в виде 5 модулей. Их выполнение оценивали эксперты – по объективным и субъективным критериям. На данном этапе руководитель Александра проходил повышение квалификации «Организационная и методическая работа экспертов WorldSkills» (по компетенции «Веб-дизайн»), после чего был включен в состав специализированного центра компетенций (СЦК) Web-дизайн. В Самаре Савельев стал победителем, после чего интенсивно готовился к национальному чемпионату WorldSkills Russia-2015, решая модули с официального сайта WorldSkills Russia.

**А. А. Бирюков**



## ГАРМОНИЯ В ЖИЗНИ – ГАРМОНИЯ В ДУШЕ

**W**ORLDSKILLS — это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в отдельной стране, так и мировых. WorldSkills — центр совершенствования и развития навыков мастерства. С 19 по 23 мая 2015 года в Казани прошел III Национальный чемпионат рабочих профессий WorldSkills Russia (WSR). Конкурс проводился при поддержке Минобрнауки России, Агентства стратегических инициатив и президента Республики Татарстан. В рамках чемпионата прошли соревнования по основным и презентационным профессиям. В них приняли участие юноши и девушки в возрасте от 18 до 22 лет из более чем 50 регионов России. В профессиональном искусстве соревновались представители разных специальностей: укладчики плитки, мастера строительства целых срубов, озеленения населенных мест, ландшафтного дизайна... Знание высокой кухни и моды продемон-

стрировали представители высокотехнологичных профессий, например робототехники и печати на 3D-принтере.

Естественно, студенты Пермского агропромышленного техникума не могли остаться в стороне. Алена Сергеевна Бутолина, студентка IV курса специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство», стала серебряным призером чемпионата WorldSkills Russia. Победа Алены на таком престижном конкурсе неслучайна, так как эта студентка считает, что для человека главное – иметь цель в жизни, проявлять интерес к новым знаниям и верить в свой потенциал. На протяжении всех лет обучения Алена имеет почетное звание «Лучший студент года». Она становилась участницей и призером следующих конкурсов:

– V Краевой конкурс технического творчества и прикладного искусства образовательных учреждений профессионального образования Пермского края «Кладезь мастеров», номинация «Технический дизайн в макетах» – диплом I степени. Разработан проект и выполнен макет по благоустройству и озеленению территории техникума;

– II Краевой конкурс дизайн-проектов «Параллель времени» – диплом III степени. Разработка и защита проекта по благоустройству

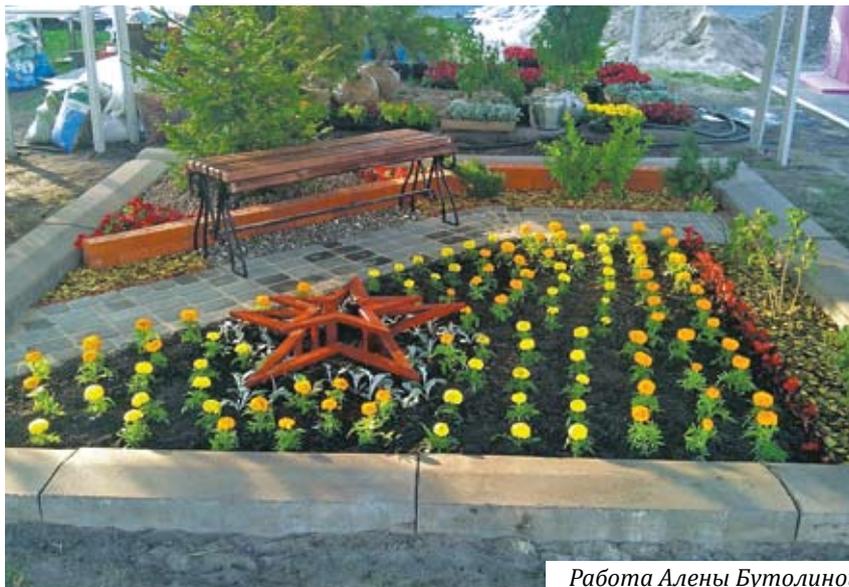
реки Егошихи в Индустриальном районе;

– Краевой конкурс специалистов в области компьютерного дизайна «Синяя ворона», номинация «Ландшафтный дизайн» – диплом I степени. Разработка дизайн-проекта сада в компьютерной программе в течение 8 часов;

– Краевой конкурс «Экодом», номинация «Ландшафтный дизайн» – диплом III степени. Разработка и защита технологии создания водоемов из искусственных камней.

Полученные знания и опыт Алена прекрасно применяет в учебе и благодаря стараниям и упорству идет к своей мечте – открытию собственной ландшафтной фирмы «Гармония». Замечательные педагоги и администрация техникума всегда





Работа Алены Бутолиной

поддерживают одаренных студентов. Эксперт в области ландшафтного дизайна Александра Михайловна Лахно – профессионал своего дела, отличный педагог, тот человек, который на протяжении всей борьбы поднимал дух команды, давал профессиональные советы. В своем интервью Алена Бутолина рассказала: «Задания чемпионата очень сложные, зачастую мы не знали, какой в окончательном варианте предстоит реализовать ландшафтный проект. Благодаря Александре Михайловне, которая верила в нас, мы не подвели техникум!»

Талант Алены начал раскрываться еще в детстве, когда в маленькой

удмуртской деревне Желтопи при поддержке родителей и учителей она стала заниматься творчеством. «Детство прошло весело. Компьютеров раньше не было, поэтому летом большую часть своего времени проводила на улице, а зимой рисовала, вышивала. В школе была активисткой, волонтером, членом РСМ. Училась только на «4» и «5». В 9-м классе окончила школу искусств. Всегда ставила перед собой цели, которых неустанно добивалась», – говорит она.

Студентка благодарна администрации и преподавательскому составу Пермского агропромышленного техникума за компетент-

ность, профессионализм, любовь и веру в своих студентов: «Именно здесь я получила путевку в жизнь». Алена оптимистично говорит о будущем: «Участие в чемпионате WorldSkills дало мне уверенность и шанс открыть свой бизнес в сфере ландшафтного строительства. Думаю, что скоро вы обо мне услышите!»

**С. В. Фролова,**  
заместитель по УПР ГБПОУ  
«Пермский агропромышленный  
техникум»;  
**А. М. Лахно,**  
**Л. Ю. Бушуева, Е. Л. Тропина,**  
преподаватели техникума



Сборная студентов Пермского края



## ОТ РЕМЕННОГО ПРИВОДА ДО МЕХАТРОНИКИ: 1910—2015 ГОДЫ

**В** СЕНТЯБРЕ 2015 года акционерное общество «Редуктор-ПМ» отмечает свое 20-летие. Этому юбилею был посвящен Открытый конкурс профессионального мастерства, состоявшийся 4 сентября на базе Пермского техникума промышленных и информационных технологий (ПТПИТ).

Участниками конкурса стали 96 молодых людей, в том числе молодые рабочие, представлявшие семь предприятий из разных регионов России: АО «КумАПП» (Республика Башкортостан); ОАО ААК «Прогресс» (Приморский край); ОАО «СМПП» (Московская область); ПАО «КВЗ» (Республика Татарстан); ОАО «Авиадвигатель», ПАО «Протон-ПМ» и АО «Редуктор-ПМ» (Пермский край); и обучающиеся трех профессиональных образовательных учреждений Перми: Авиационный техникум им. А. Д. Швецова; ППК им. Н. Г. Славянова; ПТПИТ.

Конкурсанты соревновались по четырем профессиям: «Оператор станков с программным управлением», «Контролер станочных и слесарных работ», «Слесарь», «Токарь». Итоги конкурса специалисты АО «Редуктор-ПМ» подвели отдельно по каждой профессии, а внутри профессий – по двум группам участников: молодые рабочие предприятий и обучающиеся. В результате все участники конкурса получили дипломы и памятные сувениры, а победители и участники, занявшие 2-е и 3-е места, были отмечены специальными призами. Все девушки – участницы конкурса, а их было 26, уходили домой с цветами. Наши участники в группе обучающихся выступили успешно: операторы станков с программным управлением заняли 1-е и 2-е места; контролеры станочных и слесарных работ – 2-е место; слесари – 1-е, 2-е и 3-е места; токари – 1-е и 2-е места.

Конкурс еще больше укрепил связь техникума с моторостроителями, повысил профессиональную квалификацию обучающихся



и сотрудников, сделал педагогический коллектив мудрее и опытнее, обогатил (в виде спонсорской помощи) токарный и слесарный участки мастерских новым режущим и мерительным инструментом более чем на 200 тысяч рублей.

Большую помощь в подготовке конкурса оказало некоммерческое партнерство «Союз поддержки профессионального образования» (НП «СППО»). Интересно прошел в этот день организованный специалистами «СППО» и родителями детский конкурс профессионального мастерства под девизом «Время изобретать!» Юные изобретатели, третьеклассники из гимназии № 33, с помощью предоставленных им материалов и планшетников конструировали, собирали и испытывали вертолеты. Представители руководства АО «Редуктор-ПМ» рассказали детям о своем предприятии. А после испытания изготовленных ребятами вертолетов и подведения итогов вручили всем юным участникам памятные дипломы, сувениры с юбилейной символикой, призы. Затем специалисты «СППО» провели для всех желающих мастер-класс по современным детским обучающим и развивающим технологиям. Участниками мастер-класса стали заместитель директора по персоналу по развитию внутренних

коммуникаций АО «Вертолеты России» Янина Евгеньевна Зеленева, управляющий директор АО «Редуктор-ПМ» Николай Анатольевич Семико-пенко, заместитель управляющего директора АО «Редуктор-ПМ» по персоналу Александр Васильевич Попов, директор КГАПОУ «ПТПИТ» Анатолий Николаевич Наугольных, члены жюри и участники конкурса, специалисты организаций.

Дома и стены помогают. Но родные стены не заменяют необходимую в деле профессиональной подготовки специалистов способность коллектива развиваться, использовать многолетний опыт и сохранять традиции предшественников. Профессии машиностроительного профиля существуют у нас с момента рождения образовательного учреждения – 105 лет без единого перерыва! Уже при открытии Пермской ремесленно-учебной мастерской (это было наше название при рождении) 10 октября 1910 года первыми отделениями стали «Слесарь-кузнец» и «Столяр-токарь». Второе дыхание для машиностроительных профессий пришло 1 августа 1930 года, когда Пермскую профтехшколу (очередное наше название) передали в распоряжение строящегося завода «М» («моторного»). Уже 85 лет мы находимся под крылом пермских моторостроителей, что



является для нашего образовательного учреждения большой удачей. Профессии машиностроительного профиля вышли на новый серьезный уровень в 1940 году, когда нас перевели в систему трудовых резервов и преобразовали в Молотовское ремесленное училище № 1 (РУ-1). В трудные военные годы РУ-1 собрало в своих стенах пермских и эвакуированных подростков, которые с огромным напряжением одновременно учились и работали в мастерских училища и в заводских цехах, выпускали военную продукцию под объединившим тыл лозунгом «Всё для фронта, всё для Победы!» До самой Победы коллектив училища постоянно завоевывал переходящее Красное знамя Комитета обороны СССР, а вклад в Победу учащихся и сотрудников неоднократно отмечался государственными наградами. В дни празднования Победы на Комсомольском проспекте демонстрировалась растиражированная широко известная фотография нашего учащегося военных лет Мишутки Петухова, который, по его словам, «пел за станком» (в дальнейшем Михаил Александрович Петухов дорос до должности главного архитектора города Кирова). В послевоенные годы училище постоянно укрепляло свою учебную базу. Более того, в нашей мастерской выпускались комплекты инструментов для других училищ (в том числе зарубежных), а также собирались заточные и токарно-винторезные станки, которые проработали у нас до поступления нового оборудования в 2008 году. В 1990 году на средства моторостроителей мы получили отлично оборудованный учебный кабинет для подготовки операторов

СПУ (один из четырех, установленных в России испанской фирмой «Алескор»), что позволило нам выйти на новый уровень подготовки обучающихся по профессии «Оператор станков с программным управлением» и на протяжении нескольких лет оказывать помощь десяткам операторов, наладчиков и технологов предприятий моторостроительного комплекса в повышении их квалификации. Очередным мощным толчком в развитии машиностроительного учебного комплекса стала наша победа в приоритетном национальном проекте «Образование» в 2008 году (результат – 60 млн руб. инвестиций и резкое обновление станочного парка и учебно-методической базы). После этого техникум стал единственной в крае площадкой для проведения конкурсов профессионального мастерства одновременно по нескольким профессиям машиностроительного профиля. Уже в 2009 году на нашей базе по инициативе крайсовпрофа и Департамента культуры и молодежной политики администрации города Перми прошел первый городской конкурс профессионального мастерства «Рабочий – это звучит гордо!» Успех конкурса сделал его ежегодным. В пяти конкурсах 2009–2013 годов приняли участие более 450 представителей из 50 организаций. В 2014 году этот конкурс состоялся уже как краевой. Информация об успехах коллектива и состоянии материальной базы техникума инициировала решение Министерства образования России провести в 2012 году на нашей базе финальный этап Всероссийского конкурса по профессии «Станочник». Проанализировав результаты проведенного конкурса и отзывы участников, Министерство образования приняло беспрецедентное решение провести финальный этап Всероссийского конкурса по профессии «Станочник» и на следующий год. А в дни его проведения пришло известие, что наш учащийся стал первым в России по профессии «Электромонтер». В прошлом

году при поддержке министерства образования и науки края мы направили нашего обучающегося на конкурс WorldSkills Russia. Его выступление, как и выступление нашего выпускника, работающего на АО «Редуктор-ПМ», оказалось вполне успешным.

В последние годы тенденции развития машин, механизмов и информационных технологий находят свое выражение в **мехатронике** – науке о движении, объединяющей механику и электронику (компьютерное управление движением). Для того, чтобы готовить рабочих для предприятий на современном уровне, мы принимаем участие в инновационных программах и проектах:

- первыми в крае мы прошли общественную аккредитацию по профессии «Станочник»;
- первыми в крае приступили к лицензированию новой учебной программы среднего профессионального образования – 27.02.04 «Автоматические системы управления»;
- в 2014 году мы стали федеральной инновационной площадкой по дуальному обучению;
- мы приняли участие во Всероссийском конкурсе лучших практик взаимодействия образовательных организаций с организациями реального сектора экономики по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов со средним профессиональным образованием;
- мы участвуем в проекте «Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования»;
- мы стремимся к интеграции образования и производства, заключаем долгосрочные договоры о взаимодействии в подготовке кадров, привлекаем работодателей к разработке учебно-планирующей и учебно-методической документации, воспитательной работе, стремимся разработать и внедрить новые, качественно усовершенствованные образовательные программы, отвечающие требованиям работодателей.

**Н. Наугольных,**  
директор Пермского  
техникума промышленных  
и информационных технологий



# НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГОС В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

**Э** ФФЕКТИВНОСТЬ реализации ФГОС в профессиональном образовании во многом зависит от организации образовательного процесса и качества его научно-методического сопровождения, а требуемые результаты образования, представленные общими и профессиональными компетенциями (ОК, ПК), могут быть достигнуты только при условии изменения организационных форм, методов и средств обучения.

В условиях, когда учебным заведениям предоставлены значительные академические свободы в выборе способов организации образовательного процесса и методов обучения для достижения результатов, зафиксированных в ФГОС СПО, большое значение приобретают уровень методической компетенции педагога и качество методической работы в образовательной организации. В связи с этим в рамках исполнения государственного задания по направлению «Организационное и научно-методическое сопровождение обеспечения деятельности образовательных организаций по внедрению ФГОС» ведущим направлением работы отдела становится координация методической работы в учреждениях профессионального образования.

В течение первого года работы (2014/2015 учебного года) сотрудниками отдела выполнены:

- анализ ситуации, связанной с научно-методическим сопровождением ФГОС СПО в образовательных организациях;
- проектирование направлений деятельности, связанных с подготовкой педагогов общеобразовательных дисциплин к введению ФГОС общего образования в учебных заведениях СПО;
- разработка методики проектирования компетентностно-ориентированных заданий для формирования и оценки профессиональных и общих компетенций (как результатов ФГОС СПО);



- консультации по доработке учебных программ в соответствии с требованиями работодателей, в том числе и в соответствии с рекомендациями WorldSkills;

- выявление адресов педагогического опыта, апробация новых технологий его обобщения и диссеминации.

Связи отдела профессионального образования с образовательными организациями Пермского края складывались на основе взаимодействия и обобщения педагогического опыта. Можно выделить ряд мероприятий, реализованных отделом в 2014/2015 учебном году совместно с образовательными организациями Пермского края. Это курсы повышения квалификации по вопросам разработки системы менеджмента качества в образовательных организациях (Пермский агротехнический техникум), фестиваль «Калейдоскоп педагогических технологий» (Пермский авиационный техникум им. А. Д. Швецова), Методический слет (Краевой политехнический колледж) и др. О некоторых мероприятиях хотелось бы рассказать более подробно.

Пермский авиационный техникум выступил с инициативой по проведению фестиваля «Калейдоскоп педагогических технологий».

Отдел профессионального образования принимал непосредственное участие в разработке Положения о фестивале, и можно отметить, что аналогов этому фестивалю с точки зрения его организации в России нет. В основу фестиваля были положены две идеи:

1. Представление учебных занятий по учебной дисциплине (УД) или междисциплинарному курсу (МДК) с использованием элементов образовательных технологий. Просмотр учебных занятий позволяет участникам не только ознакомиться с методикой организации учебного занятия в определенной технологии, но и оценить возможность ее применения на собственных уроках.

2. Использование ИКТ-технологий в самом широком смысле этого понятия как для представления учебных занятий, так и для их обсуждения. Этот аспект касался и организации фестиваля.

Фестиваль проходил в два этапа: заочный, который предполагал просмотр видеозаписей уроков, проведенных с использованием образовательных технологий, и очный, на котором представлялись мастер-классы тех педагогов, чьи занятия на заочном этапе были отмечены в качестве лучших.



Педагоги, желающие принять участие в фестивале, могли зарегистрироваться и в качестве участников (тогда они должны были представить на сайт фестиваля видеозапись занятия для участия в заочном этапе), и в качестве гостей (в этом случае они, пройдя соответствующую регистрацию, могли просматривать видеозаписи уроков, выложенных на сайте, писать к ним комментарии, вступать в полемику с другими гостями или участниками фестиваля).

На заочном этапе I фестиваля «Калейдоскоп педагогических технологий» были размещены видеофрагменты 21 участника: преподавателей Пермского авиационного техникума, Кудымкарского лесотехнического техникума, Краевого политехнического колледжа и др. Свои комментарии к представленным урокам оставляли также педагоги Краевого многопрофильного техникума, Пермского строительного колледжа, Института развития образования Пермского края. Благодаря возможности представить свои занятия в видеозаписи этот фестиваль из регионального (как он задумывался) превратился в межрегиональный, так как в нем приняли участие представители профессиональных образовательных организаций Республики Марий Эл и г. Саратова. В числе наиболее популярных технологий, которые были представлены на уроках фестиваля, можно выделить информационно-коммуникационную, обучение в сотрудничестве, технологию анализа конкретных ситуаций, игровое обучение.

На очном этапе, который прошел на базе Пермского авиационного техникума, 6 педагогов провели мастер-классы. В целом, в том или ином качестве участниками фестиваля стали около 150 педагогов края. И мы очень надеемся, что на следующий год увеличится как количество непосредственных участников, так и количество гостей, поскольку это уникальная возможность увидеть способы реализации педагогических технологий на учебных занятиях, практически не отходя от рабочего места.

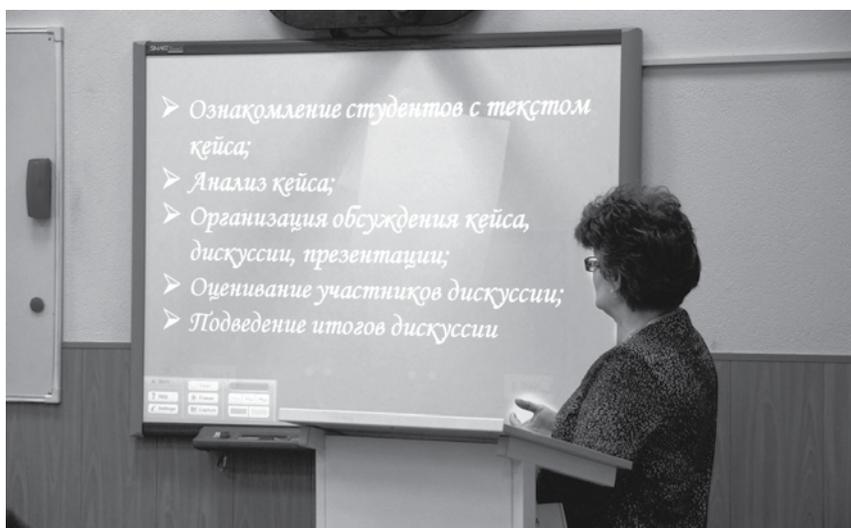
Еще одно мероприятие, которое проводилось в крае уже в пятый раз, – это методический слет в г. Чернушке. Очень приятно отметить, что у этого слета уже есть постоянные участники, которые приезжают в Краевой политехнический колледж ежегодно. В этом году на слете успешно работали 117 педагогов профессионального образования Пермского края.

В Положении о методическом слете отмечено, что в рамках слета представляется педагогический опыт, раскрывающий методические аспекты деятельности педагогов по инновационным направлениям работы в сфере профессионального образования. В этом году педагогами, принимавшими участие в методическом слете, как никогда много внимания уделялось именно методическому обеспечению инновационных процессов. На отдельных тематических площадках речь шла и о методике подготовки обучающихся к чемпионатам профессионального мастерства в формате WorldSkills, и о методических аспектах реализации дуального обучения, были

представлены инновационные модели профориентационной работы и, традиционно, опыт и результаты образовательной практики преподавателей профессиональных образовательных организаций. Хорошей традицией стало проведение на слете мастер-классов педагогов – победителей конкурса «Учитель года» в номинации «Педагог профессионального образования». Интересно, что в этом году можно было не только посмотреть конкурсный урок победителей, но и задать вопросы по поводу подготовки к конкурсу, его организации, оценки опыта, полученного в ходе конкурса, и т. п.

Пожалуй, краевой методический слет – это наиболее широкая и демократичная площадка в рамках Пермского края, на которой может быть представлен опыт любого педагога – от руководителя образовательной организации до рядового преподавателя, если он интересен с методической точки зрения и может быть отнесен к инновационному.

Еще одно важное направление методической работы отдела – это взаимодействие с краевыми методическими объединениями (КМО). Сотрудники отдела профессионального образования в текущем учебном году приняли активное участие в работе КМО по отдельным специальностям и дисциплинам. Руководителям КМО при планировании работы было предложено учесть возможность выступления специалистов отдела по направлениям деятельности, связанным с доработкой учебных программ, новым порядком аттестации, разработкой, применением и регистрацией электронных образовательных ресурсов и др. Эти выступления прослушали около 500 педагогов. Следует отметить, что выступления сотрудников действительно были актуальными и вызвали много вопросов по содержанию. Особенно это касалось тем, связанных с электронными образовательными ресурсами, что позволяет говорить о том, что информационные технологии все шире внедряются в работу профессиональных образовательных организаций. И сегодня существует насущная проблема внедрения в практику работы преподавателей дистанционных технологий как при обучении студентов, так и при организации сетевого



## НОВОСТИ

### «ПЕРМСКИЙ ХАРАКТЕР»

Стали известны победители первой краевой общественно-государственной инициативы «Пермский характер-2015». Эта программа реализуется в регионе по инициативе губернатора Виктора Басаргина. Наградой «Пермский характер» поощряют детей и молодежь Прикамья за равнодушное отношение к нуждающимся в помощи, отважные бескорыстные поступки, преодоление сложных жизненных ситуаций. В конкурсную комиссию инициативы поступило 79 заявок, из них 68 – от физических лиц, 11 – от детских и молодежных объединений. Победителями инициативы «Пермский характер» в 2015 году признаны среди других студенты КГАПОУ «Пермский базовый медицинский колледж»:

– «За преодоление трудной жизненной ситуации» – Наталья Андреевна Овчинникова (Большеосновский район, с. Левино), студентка отделения «Сестринское дело», специальность «Массаж»;

– «За способность с готовностью прийти на помощь людям и реализацию проектов» – студенческий волонтерский отряд «Милосердие».

### «ВКУС ВОСТОКА НА КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ»

16 сентября 2015 года в здании гостиницы «Москва» в кулинарной студии Юлии Высоцкой состоялся финал Всероссийского кулинарного конкурса для молодежи с инвалидностью по зрению «Вкус Востока на кончиках пальцев». В нем приняла участие студентка I курса отделения «Медицинский массаж» КГАПОУ «Пермский базовый медицинский колледж» Анастасия Кунгурцева и стала лауреатом. Одним из основных условий финала конкурса стало наличие повязок на глазах, что уравнивало шансы участников с разным уровнем инвалидности по зрению. Каждое блюдо члены компетентного жюри оценивали по ряду критериев: вкус, сочетаемость ингредиентов блюда, оригинальность идеи, оформление. По итогам конкурса планируется издание кулинарной книги шрифтом Брайля, автором которой станет всемирно известный турецкий кулинар Омур Аккор.

взаимодействия между педагогами учебных заведений. Решая задачу организации мероприятий с использованием технологий дистанционного взаимодействия, отдел в 2014/2015 учебном году провел вебинары по темам «Итоги конкурса «Учитель года» в номинации «Педагог профессионального образования» и «Представление результатов работы педагогов в соответствии с требованиями аттестации на квалификационную категорию», в которых приняли участие более 250 человек. Опыт проведения вебинаров отмечен их участниками как положительный, так как у педагогов появилась возможность получения актуальной информации как непосредственно в процессе вебинара, так и при использовании его записи. Кроме того для повышения уровня ИКТ-компетенции педагогов апробирована программа курсов повышения квалификации по использованию сетевых ресурсов для разработки методического сопровождения учебного занятия. Первый опыт показал, что сетевые уроки, которые разработали педагоги, могут применяться ими и для аудиторной работы, и для организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

Достаточно высокий уровень информационной грамотности педагогов организаций профессионального образования позволяет говорить о возможности (и необходимости!) дистанционной координации отдельных направлений методической работы. С этой целью отделом профессионального образования разработан и представлен на сайте ИРО «Виртуальный методический кабинет» ([http://www.iro.perm.ru/information\\_po\\_vmk.html](http://www.iro.perm.ru/information_po_vmk.html)), на страницах которого предполагается размещение актуальных методических материалов, обеспечение возможности обсуждения проблемных материалов в режиме «комментарии». В планах отдела – создание депозитария методических материалов и сетевых уроков по специальностям и профессиям. Участие в данном проекте педагогов профессионального образования – это возможность представить опыт и получить свидетельство об этом для размещения в личном портфолио.

Поскольку «Виртуальный методический кабинет» предполагает

совместную работу, отдел профессионального образования приглашает к сотрудничеству профессиональные образовательные организации. На страницах сайта мы представим наиболее актуальные и интересные методические материалы вашего образовательного учреждения, расскажем о методических мероприятиях и педагогических исследованиях, которые вы проводите на базе своих образовательных организаций, познакомим с отличившимися в рамках методических конкурсов педагогами.

Определяя перспективы деятельности, связанные с научно-методическим сопровождением ФГОС, мы выделяем ряд актуальных направлений, которые будут в центре внимания отдела профессионального образования на следующий учебный год, в их числе:

– расширение взаимодействия с краевыми методическими объединениями по вопросам методического обеспечения профессий и специальностей;

– сопровождение педагогов общеобразовательных дисциплин в подготовке к реализации ФГОС среднего образования;

– создание депозитария электронных образовательных ресурсов и сетевых учебных занятий;

– разработка методик практико-ориентированного обучения, оценки общих и профессиональных компетенций, доработки учебной документации с учетом требований профессиональных стандартов, компетенций WorldSkills и др.

Подводя итоги работы отдела профессионального образования ИРО ПК, можно говорить о том, что сегодня в Пермском крае создана структура, позволяющая координировать методическое сопровождение ФГОС СПО, что, по нашему мнению, позволит обеспечить эффективность образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования.

**Т. В. Никонова,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент, ведущий научный  
сотрудник отдела  
профессионального образования  
Института развития  
образования Пермского края



## КЕМ БЫТЬ?

**С**ОВРЕМЕННАЯ парадигма образования рассматривает внеурочную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Важной составляющей внеурочной деятельности по новым стандартам является работа по профессиональному самоопределению обучающихся.

В нашем образовательном учреждении такая работа ведется уже не первый год. Наибольшее внимание данному вопросу закономерно уделяется начиная с 8-го класса. В 8-м и 9-м классах в учебный план школы включен курс «Выбор профессии». Основными задачами данного предмета в 8-м классе являются знакомство с миром профессий, расширение профессионального кругозора. Для этого в рамках курса предусмотрены экскурсии на предприятия города и края, встречи с профессионалами, тьюторские мероприятия, например игра «Компас в мире профессий», позволяющие значительно расширить представление обучающихся о современных профессиях и их востребованности. Немаловажным моментом на данном этапе является также психологическое сопровождение, направленное на самопознание обучающихся. Психологические тестирование и тренинги помогают ребятам ответить на вопросы «Кто я?», «Чего я хочу?»

В 9-м классе курс в большей мере направлен на формирование образа профессии. Подростки составляют профессиограммы, начинают работу над индивидуальными образовательными программами (ИОП). Курс завершается защитой ИОП с приглашением родителей и представителей

профильных заведений среднего профессионального образования.

В 10-м и 11-м классах работа по профессиональному самоопределению обучающихся продолжается. В нашем образовательном учреждении предусмотрена индивидуализация учебного процесса: у старшеклассников есть возможность выбора уровня изучения предмета (профильный или базовый), а также дополнительных предметов, спецкурсов и практикумов. Для того чтобы сделать осознанный выбор, обучающимся необходимо сформировать представление о своем профессиональном будущем. С помощью тьюторов они продолжают работу над индивидуальными образовательными программами, рассматривая характеристики профессии, положительные и негативные факторы, связанные с ней, необходимые для выбранной профессии компетенции и то, каким образом они могут сформировать часть из них в школе. В 10-м классе проходит публичная защита индивидуальных образовательных программ с приглашением представителей профессиональной сферы. Однако сопровождение программ на этом не заканчивается. В течение всего курса старшей школы обучающиеся при необходимости корректируют данный документ в зависимости от своего профессионального выбора.

Следующим важным этапом работы по профессиональному самоопределению обучающихся является система профессиональных проб и практик. Профессиональные пробы подразумевают знакомство с профессией, наблюдение за работой профессионала, выполнение небольшого



*О. А. Тищенко*

поручения, связанного с данной профессией. Профессиональные практики дают обучающимся возможность выполнения определенного функционала, присутствия на рабочем месте, включения в деятельность предприятия. Организация профессиональных проб и практик осуществляется в основном во время каникул, но может быть проведена и в другое удобное для обучающихся время.

Помимо профессиональных практик и проб, в школе организуются социальные практики, которые направлены на формирование социальных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности или для обучения в средних специальных и высших учебных заведениях. Примером такой социальной практики может быть деловая игра «Устройство на работу», в ходе которой учащиеся заполняют резюме и моделируют собеседование с работодателем. Кроме того тьюторами могут быть организованы индивидуальные и групповые занятия исходя из потребностей конкретных обучающихся. Например, это может быть практикум публичного выступления или заполнения бланков и документов.

Вне всякого сомнения, грамотно организованная работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в нашей школе дает возможность более осознанного выбора профессии. К концу обучения учащиеся знают, в какое учебное заведение они хотят поступить, успешно поступают и учатся в соответствии с выбранным направлением.

*О. А. Тищенко,  
заместитель директора МБОУ  
«СОШ № 4 г. Осы»*



## РАСШИРЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

«...Мама: Я подыскала тебе место.

Иван: Надеюсь, не ниже замминистра.

Мама: Почти. Курьер в редакции «Вопросов познания».

Иван: С детства мечтал стать шестеркой.

Мама: В таком случае можешь считать, что тебе повезло...»

*Художественный фильм «Курьер», 1986 год*

**Г**ЛАВНЫЙ герой фильма «Курьер» Иван закончил 10 классов советской школы, ему полных 18 лет, и он еще в профессиональном поиске.

Со времени выхода фильма прошло почти 30 лет. Изменился ритм жизни. Всеобщая компьютеризация, информационная лавина – главные признаки сегодняшнего дня. В 2015 году педагогам общеобразовательной школы предлагают проводить мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению. И в мониторинге участвуют не выпускники, а учащиеся 9-х классов.

В «Стратегии развития образования города Перми до 2030 года» прописано: «Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии... Основой профессионального самоопределения является способность находить личностный смысл в профессиональном труде».

Для формирования такого избирательного отношения к миру профессий и поиска личностного смысла сегодня общеобразовательные учреждения активно расширяют образовательное пространство старшеклассников. Социальное взаимодействие с предприятиями, учреждениями и организациями города по вопросам жизненного, профессионального самоопределения становится обязательным условием успешной реализации программ развития общеобразовательных учреждений.

МАОУ «Гимназия № 5» г. Перми не является исключением. На наш взгляд, грамотный разговор о перспективных специальностях Пермского края невозможен без взаимодействия с учреждениями

ми профессионального образования. Сегодня это учебно-производственные инновационные центры, где умело сочетаются «производство – наука – педагогика». И это позволяет знакомиться с современным производством, проводить учебные научные изыскания под руководством талантливых наставников-педагогов.

На протяжении последних пяти лет мы активно взаимодействуем с аэрокосмическим факультетом ПГНИУ, физическим факультетом гуманитарно-педагогического университета, Пермским институтом РЭУ им. Г. В. Плеханова, Краевым колледжем предпринимательства, Базовым медицинским колледжем, авиационным техникумом им. А. Д. Швецова.

Конечно, и пять, и десять лет назад общеобразовательные учреждения сотрудничали с училищами, техникумами, вузами города. Что принципиально изменилось в этом сотрудничестве? Десять лет назад главным смыслом такого взаимодействия для профессиональных образовательных учреждений было «Приходите к нам учиться!», и основной задачей учреждений профессионального образования был вопрос о наборе и контингенте. Школа в борьбе за показатели строила совместную работу с техникумами под девизом «Заберите от нас тех, кто не хочет учиться!»



Е. Е. Иконникова

Сегодня профессиональные и общеобразовательные учреждения объединяет одна цель – организация осмысленного профессионального выбора учащихся. И эпиграфом совместной работы становятся слова: «Знай сегодня, чтобы не ошибиться в выборе завтра». Школьники это принимают. Три года назад мы реализовывали проект «Стартовая площадка «Форсайт», который стал победителем краевого конкурса «Прикамский витамин». На мастер-классе по токарному делу к станку встал девятиклассник, который мечтал стать переводчиком. Проект сопровождала ГТРК «Пермь», и на недоуменный вопрос корреспондента: «А зачем тебе это надо?» – он ответил: «Но я же буду техническим



переводчиком и должен знать предмет своего перевода!» Это и есть промежуточный результат поиска старшеклассником личного смысла в профессиональном труде.

Пермский авиационный техникум им. А. Д. Швецова с 2011 года является постоянным социальным партнером по реализации профориентационных проектов гимназии. Мы одинаково понимаем, что такое взаимовыгодное сотрудничество и какова цель нашей общей работы. Организация профессиональных проб, проведение мастер-классов, «круглых столов» – это формы сотрудничества, которые сегодня отработаны. Так, например, вместе с Антоном Игоревичем Захаровым мы изучаем основы инновационного машиностроения и отрабатываем первые производственные навыки по превращению заготовки в шахматную фигуру. Вместе с Юрием Ивановичем Коваленком мы заставляем «петь» сотовые телефоны и проводим занимательные эксперименты в области физики. Уникальный человек техникума Галина Олеговна Смагина вызывает у слушателей смешанные чувства – недоумение, восторг, уважение. Она с бесконечной влюбленностью рассказывает о самолетах, а у слушателей стучит в голову: «Перед тобой летчик гражданской авиации, командир корабля Ту-134 Пермского авиаотряда, рекордсменка мира по дальности беспосадочного перелета! Не может быть!» Полный

курс профессиональных проб на базе авиационного техникума на сегодняшний день прошли около 200 учащихся 9–10-х классов. И хочется выразить благодарность директору Александру Дмитриевичу Дическулу и заместителю директора Ольге Викторовне Лапиной за организацию такого социального взаимодействия.

В анкетах, которые заполняли учащиеся – участники профориентационных проектов, на вопрос: «Что больше всего Вас удивило?» – 72% ответили: «Преподаватели» (помимо оборудования, лабораторий, мастерских). А после просмотра фильма «Курьер» один десятиклассник сказал: «Нет у нас в классе ни одного, кто бы не знал, куда будет поступать».

Сегодня мы констатируем: профессиональные образовательные учреждения города – это не только первые профессиональные пробы наших учащихся, когда моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности. Важной составляющей этого сотрудничества является знакомство наших учащихся с новой для них атмосферой производственного труда, с новыми людьми, которые вдохновенно любят свою работу.

*Е. Е. Иконникова,  
заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гимназия № 5» г. Перми,  
член совета ПРООУ  
«Ассоциация «Луч»*



## НОВОСТИ

### ОТКРЫТИЕ ВЫСТАВКИ «ШАГИ К ИСКУССТВУ»

21 сентября 2015 года в выставочном зале Краевого центра художественного творчества учащихся «Росток» состоялось открытие выставки творческих работ студентов Пермского краевого колледжа «Оникс». Выставка носит символическое название «Шаги к искусству» – ведь в ней представлены в основном работы выпускников. Сделав первый шаг к искусству, они покинули стены родного колледжа, чтобы двигаться дальше уже в высших учебных заведениях (в Перми, в Екатеринбурге, в Санкт-Петербурге). Хочется пожелать им новых творческих открытий и свершений. Они задали высокую планку, к которой будут теперь стремиться следующие за ними учебные группы творческих специальностей. Особую благодарность необходимо выразить сотрудникам Краевого центра художественного творчества учащихся «Росток», которые помогли в организации выставки в своем уютном выставочном зале.

### ФЛЕШМОБ «ПФР: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»

7 сентября 2015 года студенты специальности «Право и организация социального обеспечения» выступили на 2-ой специализированной выставке «Старшее поколение» в конкурсе флешмобов, посвященном 25-летию Пенсионного фонда Российской Федерации «ПФР: вчера, сегодня, завтра». В конкурсе приняли участие представители семи районов города Перми. ГБПОУ ПМК представлял Орджоникидзевский район и своего социального партнера – Управление Пенсионного фонда Российской Федерации (государственное учреждение) в Орджоникидзевском районе города Перми. Тематическое выступление студентов ПМК численностью более шестидесяти человек, динамичная музыка, содержательные сценические образы, поддержка зала – всё это привело к победе колледжа в данном конкурсе.



## ТВОЕ БУДУЩЕЕ В ТВОИХ РУКАХ

*Чтобы люди находили счастье в своей работе, необходимы три условия: работа должна быть им по силам, она не должна быть изнуряющей, и ей должен сопутствовать успех.*

*Дж. Рескин*

**О**ДНИМ из важных направлений деятельности учебного заведения является профориентационная работа, которая направлена на решение следующих задач:

- повышение уровня осведомленности школьников о реализуемых профессиях и специальностях техникума;
- формирование имиджа техникума;
- подготовка высококвалифицированных специалистов среднего звена;
- подготовка квалифицированных рабочих кадров;
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности.

Профориентационная работа в техникуме проводится по следующим направлениям:

- встречи педагогических работников с учащимися 9–11-х классов школ;
- изготовление и распространение буклетов, информации о техникуме, подготовка презентаций о профессиях и специальностях, получаемых в техникуме;
- индивидуальная работа с выпускниками школ, их родителями по месту жительства;
- участие студентов техникума в спортивных соревнованиях между школами города;
- проведение Дня открытых дверей для учащихся школ по плану;
- информирование населения о жизни педагогического коллектива и коллектива студентов техникума в городской газете «Новое время» и на страницах сайта техникума.

Профориентационная работа в Кизеловском политехническом техникуме – это деятельность, направленная в первую очередь на формирование общественного мнения и профессиональное ориентирование выпускников школ города, имеющая своей целью обеспечение качественного набора абитуриентов и повышение конкурентоспо-



собности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг города и края. От качества проводимой работы зависит, каким будет контингент студентов, с каким объемом знаний и с какой мотивацией придет выпускник школы в наш техникум. Также от этого зависит его дальнейшее обучение, квалификационные качества, конкурентоспособность и возможности его адаптации на рынке труда. В связи с этим учебное заведение большое внимание уделяет проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи по осознанному выбору будущей профессии или специальности.

Одним из обязательных условий ведения профориентационной работы в нашем образовательном учреждении является сотрудничество со средствами массовой информации с целью воздействия на целевую аудиторию. Для профессионального просвещения потенциальных абитуриентов информационное воздействие осуществляется не только при помощи рекламных объявлений, но и при проведении разнообразных форм профориентационной работы.

Преподаватели и мастера производственного обучения проводят в школах серию тематических часов

общения, посвященных ознакомлению с техникумом и реализуемыми в новом году профессиями и специальностями.

В техникуме традиционно организуется проведение Дня открытых дверей. Взаимодействуя со школьниками, мы приглашаем учащихся выпускных классов общеобразовательных школ принять участие в данном мероприятии, проводим мастер-классы по актуальным для современной школы направлениям. День открытых дверей начинается с регистрации участников и вручения им информационных буклетов, а также свежего выпуска нашей газеты «ТехВест» (газета выпускается с 2008 года). Абитуриентов и их родителей встречают студенты и провожают в актовыв зал, где и проходит торжественная часть мероприятия, на которой вступительное слово предоставляется директору техникума. После знакомства с администрацией техникума и преподавателями проходит демонстрация фильма об истории и традициях техникума, реализуемых профессиях и специальностях, выступление участников художественной самодеятельности. И наконец самое интересное: всех участников делят на группы, закрепляют за ними преподавателей, и группы расходятся





на экскурсию по техникуму: по учебным аудиториям, лабораториям, мастерским, музею. В ходе экскурсии ребятам представляют выставку работ студентов II, III и IV курсов таких профессий и специальностей, как повар-кондитер, электрогазосварщик, столяр, портной, технолог по приготовлению пищи, электрик, строитель. Во время посещения мастер-классов у поваров-кондитеров и портных школьники знакомятся со способами приготовления настоящих шедевров и пробуют свои силы в их изготовлении. Вот так увлекательно и интересно проходят Дни открытых дверей.

Традиционной и эффективной формой профориентационной работы является проведение конкурсов профессионального мастерства и олимпиад по общеобразовательным дисциплинам. Подготовка к конкурсам профессионального мастерства начинается в I семестре, в период проведения профильных декад. Мероприятия, проводимые в рамках декады, способствуют повышению уровня теоретических знаний и практического мастерства студентов. Конкурс профмастерства внутри техникума – одно из главных мероприятий декады. Проведение конкурса профмастерства – это увлекательная форма соревнования среди обучающихся. Конкурсы учат высокому профессиональному мастерству, воспитывают гордость за свою профессию, приобщают к секретам мастерства, сокращают путь ученика к высокой профессиональной деятельности и являются хорошей проверкой сформированности профессиональных компетенций студентов. В жюри

конкурса приглашаются представители работодателей, выпускники техникума и выпускники общеобразовательных школ в качестве независимых экспертов.

Ежегодно в нашем учебном заведении проводится олимпиада по общеобразовательным дисциплинам, целью которой является сотрудничество между техникумом и общеобразовательными школами района по осуществлению мероприятий, направленных на проведение профессиональной ориентации учащихся школ и получение качественных знаний, умений и навыков для дальнейшего прохождения обучения в Кизеловском политехническом техникуме.

По итогам конкурсов и олимпиад обучающиеся награждаются дипломами, кубками, медалями и ценными подарками. Как показывает практика, конкурсы профессионального мастерства обладают особой силой эмоционального воздействия на обучающихся, являются хорошей формой воспитания любви к профессии и эффективным способом повышения уровня профессиональной квалификации.

Подводя черту, можно отметить, что систематическая профориентационная работа в техникуме позволяет образовательному учреждению выгодно заявить о себе на рынке образовательных услуг, а также привлечь профессионально сориентированных абитуриентов, которые впоследствии успешно осваивают профессиональную образовательную программу.

**О. Г. Карпова,**  
*заведующая отделением ПКРК*

## НОВОСТИ

### ПОБЕДЫ КРАЕВОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО ТЕХНИКУМА

В сентябре 2015 года студенты группы ТК-15-09 «Токарь» под руководством классного руководителя Татьяны Викторовны Ярусовой приняли участие во Всероссийском конкурсе «Школа безопасности», организованном Центром дистанционной сертификации учащихся «ФГОС тест». По результатам конкурса Вячеслав Надуялов награжден дипломом за 1-е место в регионе, Никита Шаврин – дипломом за 2-е место! Коллективу техникума и классному руководителю Т. В. Ярусовой вручены благодарственные письма.

11 сентября 2015 года на стадионе «Прикамье» прошел осенний легкоатлетический кросс среди учреждений СПО Кировского района г. Перми. Соревнования проводились среди юношей и девушек: 1000 м – юноши, 500 м – девушки. Сборная команда техникума в составе 16 человек под руководством преподавателя физкультуры Игоря Васильевича Овчинникова заняла 1-е место.

По результатам участия в 2015 году во Всероссийской выставке – форуме образовательных учреждений, которая прошла на Межреспубликанской базе модернизации «Росмодернизация. РФ», ГБПОУ «Краевой многопрофильный техникум» удостоен звания лауреата-победителя. Директору техникума А. М. Буракову вручена золотая медаль лауреата-победителя «Всероссийская Выставка. РФ», диплом лауреата-победителя «Всероссийской выставки образовательных учреждений-2014-2015» и сертификат «Активного участника мероприятия по развитию образования РФ, проводимого Межреспубликанской базой модернизации (Росмодернизация. РФ)». В ноябре 2015 года коллектив техникума будет награжден новым образовательным комплексом «Современный открытый урок».



## С УВЕРЕННОСТЬЮ – В БУДУЩЕЕ!

*Самое главное в мире – это не то, где мы стоим, а то, в каком направлении мы идем.*  
И.-В. Гёте

**Д**ЛЯ Чайковского медицинского колледжа начало октября богато знаменательными датами: 2 октября – День профессионального образования, 5 октября – День учителя и самый главный праздник октября – день рождения образовательного учреждения.

История нашего учебного заведения началась в 1960 году, когда на основании приказа № 152 Пермского областного отдела здравоохранения в поселке Чайковском было открыто медицинское училище из трех групп: одна группа фельдшеров на базе 7 классов и две группы медицинских сестер на базе 10 классов.

Жизнь стремительно движется вперед, но в колледже сохраняется история и преумножаются традиции. Главным достоянием нашего учебного заведения по праву можно считать его педагогов. За годы существования колледжа в нем сформировался сплоченный, высокопрофессиональный, творческий коллектив – единомышленники и энтузиасты своего дела.

Есть такие замечательные люди, которым никогда не сидится на

месте, которые никогда не останавливаются на достигнутом, не довольствуются полученным результатом, – эти слова в полной мере относятся к нашим преподавателям-ветеранам. Для многих из них 2014/2015 учебный год стал знаменательным: наши коллеги отметили двойные юбилеи. Золотой фонд нашего колледжа – педагоги, которые проработали в его стенах более 25 лет и продолжают свою трудовую деятельность.

Значительный вклад в создание атмосферы высокой педагогической культуры, формирование у студентов чувства уважения и любви к профессии медицинского работника внесли наши преподаватели-ветераны: А. П. Дегтярева, К. И. Нурудинов, Л. А. Ляхина, Г. Ф. Шкляева, Т. В. Коврижных, А. М. Габбасов, Г. В. Мазунина, Н. В. Кузюбердина, Т. И. Чеснокова, Т. М. Рычкова, Н. А. Чепкасова.

Особо хочется отметить преподавателей, удостоенных высоких государственных званий и наград:

– «Отличник среднего специального образования» – Алевтина Павловна Дегтярева, Татьяна Викторовна Коврижных;



Т. А. Козлова

– «Почетный работник среднего профессионального образования РФ» – Татьяна Михайловна Рычкова, Людмила Александровна Ляхина, Галина Васильевна Мазунина, Галина Федоровна Шкляева, Наталья Алексеевна Чепкасова, Наталья Николаевна Токаева, Елена Германовна Микрюкова;

– общественная награда «Почетный педагог России» – директор



колледжа Татьяна Анатольевна Козлова, Наталья Алексеевна Чепкасова, Светлана Николаевна Федоровцева;

– общественная награда «Доброе сердце» – Наталья Викторовна Кузюбердина.

Это люди с разным складом характера, но их объединяют творческое отношение к своей работе, преданность медицинскому колледжу, развитое чувство долга интеллигента, невероятная энергия и работоспособность. Благодаря вкладу наших коллег Чайковский медицинский колледж приобрел устойчивый авторитет не только в Пермском крае, но и за его пределами. Как и полвека назад, преподаватели продолжают качественно готовить к практической деятельности медицинских работников среднего звена по востребованным на рынке труда специальностям: лечебное дело, сестринское дело, акушерское дело и – с недавнего времени – фармация.

И сегодня традиции, заложенные мастерами своего дела, Педагогами с большой буквы, бережно сохраняются и передаются молодым педагогическим кадрам – 27% педагогических работников являются выпускниками нашего учебного заведения. С 2010 года колледжем руководит его выпускница Татьяна Анатольевна Козлова. Для нее важно сохранять и преумножать традиции, заложенные первыми руководителями и преподавателями. Она зарекомендовала себя деятельным, честным, энергичным руководителем. Придерживаясь демократического стиля управления, Татьяна Анатольевна умеет стратегически и тактически мыслить, обладает высокой правовой и политической культурой, компетентна, работоспособна и коммуникабельна. Свою концепцию руководства выстраивает на основе уважительного взаимодействия с подчиненными. Организаторские способности Татьяны Анатольевны помогают на хорошем уровне решать административные, учебно-методические и хозяйственные вопросы. Результатом реализации данных умений в практической деятельности является успешное прохождение процедур лицензирования и государственной аккредитации образовательного учреж-

дения, стабильное выполнение государственного задания, упрочение репутации колледжа. Осознавая современные требования к образовательному учреждению, Татьяна Анатольевна создает условия для укрепления имиджа Чайковского медицинского колледжа. Большое внимание уделяется организации трудоустройства выпускников. Результатом этой деятельности стали стабильно высокие показатели трудоустройства – 90–100%. Рейтинг Чайковского медицинского колледжа по результатам мониторинга Координационно-аналитического центра содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования при Министерстве образования и науки РФ неуклонно растет: 2011 г. – 61-е место, 2012 г. – 39-е место, 2013 г. – 26-е место, 2014 г. – 24-е место.

За 55-летнюю историю учебного заведения подготовлено более 10 тысяч специалистов среднего звена для практического здравоохранения. Выпускники с теплотой и благодарностью отзываются о своих наставниках, о доброжелательной атмосфере колледжа, позволившей многим раскрыть в полной мере свои способности, обрести уверенность в себе и стать успешными в жизни. Именно разносторонняя подготовка, создание условий для роста и моральная поддержка, уважительное отношение к личности способствуют формированию важных профессиональных и личностных качеств студентов, позволяя им стать достойными членами общества.

Приятно отметить, что Чайковский медицинский колледж входит в десятку наиболее востребованных учреждений среднего профессионального образования Пермского края. Богатая история и традиции, современные и востребованные специальности, высокопрофессиональный педагогический состав, современное оснащение – все это позволяет Чайковскому медицинскому колледжу с уверенностью смотреть в будущее и добиваться новых успехов.

*С. Н. Федоровцева,  
преподаватель Чайковского  
медицинского колледжа*

## НОВОСТИ

### АПАЧИ-КУЧУМБА, ИЛИ ОТКУДА В КУВЕ ИНДЕЙЦЫ?

Найти новых друзей, почувствовать, что значить быть одной командой, да еще какой – по-настоящему индейской! Студенты-первокурсники Коми-Пермяцкого политехнического техникума 17 сентября прошли «веревочные курсы» «Индейцы в Куве». Они не только оказались вдалеке от стен дома и учебного заведения – в Кувинском загородном лагере Кудымкарского района, им еще предстояло построить индейские вигвамы и сыграть настоящих индейцев, пройти несколько испытаний – как творческих, так и на смекалку и выдержку. «Главная цель нашего мероприятия – это адаптация первокурсников, чтобы ребята могли познакомиться, подружиться, сплотиться как коллектив, наметить какие-то планы, – рассказывает преподаватель истории Коми-Пермяцкого политехнического техникума, заместитель директора по воспитательной работе Наталья Тарасова. – Здесь они в интересной форме не только получают туристические навыки, но и смогут научиться преодолевать свои страхи, трудности. Не просто, к примеру, покорить высоту, а побороть себя и в дальнейшем уже учиться решать проблемы в настоящей жизни». В погоне за званием самого творческого «племени» группам студентов нужно было преодолеть «Скалу», «Полосу препятствий», «Крокодила», очутиться в «Колодце», построить «Пирамиду». А самой экстремальной точкой на маршруте «курса» стала «Воздушная тропа». Здесь ребята почувствовали, что значит быть альпинистом. Итоговым событием дня стал гала-концерт «Стартинейджер», где ребята раскрывались творчески – кто пел, кто плясал.

«Было здорово! Всё очень интересно! Так бы каждый день!» – делились своими впечатлениями студенты-«индейцы».



## ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К НОВОМУ 2015/2016 УЧЕБНОМУ ГОДУ

**И**МУЩЕСТВЕННЫЙ комплекс учреждений среднего профессионального образования Пермского края, подведомственных краевому министерству образования и науки, представлен огромным количеством объектов.

Анализ состояния материально-технической базы показал, что 70% зданий образовательных учреждений – 1950–1960-х годов постройки. По причине их длительной эксплуатации и физического износа потребовались существенные финансовые вложения в капитальные ремонты зданий образовательных учреждений и обеспечение безопасности образовательного процесса. Данные средства предусмотрены в рамках проводимых мероприятий по приведению учреждений в нормативное состояние. Ежегодно начиная с 2014 года на данные цели из бюджета Пермского края целевым образом направляется более 100 млн руб.

В текущем году в приоритетном порядке решалась одна из наиболее острых проблем – замена кровли на зданиях учреждений с плоских на односкатные и двускатные. Данная

работа является наиболее капиталоемкой и требует от 1,5 до 6,5 млн руб. В 2015 году произведена замена кровли 11 образовательных учреждений.

Также, учитывая высокую степень изношенности инженерных сетей и коммуникаций, за 2015 год провели ремонт водоснабжения, водоотведения, отопления, электрообеспечения 18 учреждений на сумму более 15 млн руб.

В двух учреждениях – ГБПОУ «Соликамский политехнический техникум» и КГАПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А. С. Попова» – возникли аварийные ситуации на теплотрассах, устранение которых потребовалось провести незамедлительно. Для устранения прорывов министерством было изыскано и выделено около 1 млн руб.

Трудности произошли и по причине непредсказуемых погодных условий, сложившихся в Пермском крае в этом году. Длительные проливные дожди препятствовали проведению ремонтных работ, значительно увеличив сроки их выполнения.

Несмотря на сложности, взятые обязательства были выполнены:



*Н. С. Суслопарова*

к 17 августа была обеспечена полная готовность учреждений образования к началу нового 2015/2016 учебного года. Одними из первых, несмотря на масштабные работы, обеспечили готовность к 1 сентября ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище», ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум», ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж».

*Н. С. Суслопарова*



*Пермский авиационный техникум им. А. Д. Швецова. Кухня до и после ремонта.*





**Ольга Дмитриевна Гагарина,  
главный бухгалтер ГБПОУ «Зюкайский аграрный техникум»**

Она очень ответственный человек, не только знает все тонкости бухучета, но и понимает сущность хозяйственной деятельности учреждения в целом, и это помогает предвидеть многие проблемы финансового и управленческого характера, возникающие в процессе работы. Ведение бухучета в бюджетной организации – дело хлопотное и непростое, приходится приходить на работу раньше и уходить позже других работников бухгалтерии. Но такая напряженность в работе не мешает Ольге Дмитриевне оставаться заботливой женой, замечательной матерью, любящей бабушкой.

В 1983 году после окончания экономического факультета Пермского сельскохозяйственного института Ольга Дмитриевна Гагарина пришла работать в ГБПОУ «Зюкайский аграрный техникум». С 1987 года работает главным бухгалтером.

Ольга Дмитриевна – специалист высокой квалификации, стремится постоянно следить за изменениями в законодательстве, пополнять свои знания, развиваться. Ее характерные черты – любовь к делу, профессии, жизни. Наверное, именно эти качества позволяют выдержать напряжение, свойственное труду главного бухгалтера. Кроме того

Окончив Кунгурский автотранспортный колледж в 1994 году, Татьяна Михайловна Галкина осталась работать в родном учреждении, но учиться продолжила. Она окончила Пермскую сельскохозяйственную академию имени академика Д. Н. Прянишникова по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», ФГБОУ ВПО «Российский университет дружбы народов» по специальности «Юриспруденция».

Татьяна Михайловна – бухгалтер по призванию. Чтобы стать специалистом в этой области, необходимо наличие таких черт, как аккуратность, ответственность, терпеливость, усидчивость. А чтобы стать Специалистом с большой буквы, требуется гармоничное их сочетание со способностью к самопроверке и самоконтролю. В этом секрет успеха профессиональной деятельности главного бухгалтера Татьяны Галкиной. Сформированный «секрет успеха» необходимо подтверждать ежедневной кропотливой работой. На плечах главбуха – сложнейшая задача от анализа и исполнения полного цикла бухгалтерской деятельности до принятия управленческих решений согласно непосредственным указаниям руководителя учебного заведения. Девиз бухгалтера: «Если не признаешь свою ошибку, значит, делаешь вторую». Татьяне Галкиной удалось организовать работу таким образом, чтобы все обязанности, которые прописаны в должностных инструкциях сотрудников бухгалтерии, выполнялись как можно более качественно, быстро и компетентно. Однако работа главного бухгалтера Кунгурского автотранспортного колледжа не ограничивается миром активов, пассивов, переводов и балансов. Умение ориентироваться в деятельности всех структурных подразделений, отслеживание изменений в законодательстве, постоянное повышение своей квалификации – вот слагаемые успеха профессиональной деятельности. За высокий профессионализм и эффективную организацию бухгалтерского учета Татьяна Галкина в 2014 году была награждена Почетной грамотой министерства образования и науки Пермского края.



**Татьяна Михайловна Галкина,  
главный бухгалтер Кунгурского  
автотранспортного колледжа**

Кунгурский сельскохозяйственный колледж



75 лет успеха!



*Будущее начинается здесь и сейчас!*

Тел. 8-91; 2-78-90

