

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

№ 4, октябрь 2016



ОТ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ
К УПРАВЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТАМИ

»»2

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЦИФР
ПРИЕМА ПОТОВОМУ

»»9

ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ —
ГАРАНТИЯ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ

»»22

ПОЗДРАВЛЕНИЕ
ГУ

ОТКРЫТИЕ АВТОДРОМА

В филиале ГБПОУ «Пермский агропромышленный» техникум» в п. Ильинский 08.09.2016г. состоялось торжественное открытие автодрома. Площадка создана для отработки практических навыков вождения автотранспорта студентами техникума по специальности «Механизация сельского хозяйства» и профессии «Автомеханик». Среди перечня требований для учреждений, осуществляющих подготовку водителей, обязательным является наличие автономной площадки для учреждения автомобилей. Автодром будет использоваться также для повышения квалификации водителей предприятий-сельхозтоваропроизводителей и населения Ильинского района.

На открытии автоплощадки присутствовали: представитель Министерства образования и науки Пермского края Гусаров Виктор Алексеевич, глава администрации Ильинского муниципального района Красноборов Анатолий Иванович, а также начальник управления дорожным хозяйством Министерства транспорта Пермского края Кириллов М.Ю. В торжественной обстановке, под звуки праздничного марша, красную ленточку новой площадки перерезали В.А. Гусаров и А.И. Красноборов.

Директор техникума Галина Владимировна Чигирева отметила особую важность создания площадки не только для образовательного процесса в техникуме, но и для всего Ильинского района. А заведующий филиалом Сергей Федорович Приступов сообщил, что решением ГИБДД ОМВД России по Пермскому краю техникуму предоставляется бессрочное разрешение на эксплуатацию автодрома и предоставление услуг по подготовке водителей категории «В» и «С».

Красочным финальным аккордом стал выезд исторической грузовой машины, называемой в народе «полупортка». Первые грузовые машины ГАЗ АА стали выпускаться ещё в 30-х годах 20 века. Во время ВОВ такие машины использовались при перевозке грузов. Особенно они выручали во время блокады Ленинграда для переправы через «дорогу жизни» – Ладожское озеро, т.к. машины были легкими. Экземпляр «полупортки», который находится на балансе филиала, выпущен в начале 50-х годов 20 века. Каждый год этот автомобиль принимает участие в параде Победы 9 мая!



СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

ИЗДАЕТСЯ ПО ЗАКАЗУ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Учредитель:

ООО «Медиаофис»

Главный редактор

Л. В. Реутова

Редакционная коллегия:

И. В. Бочаров, начальник управления
профессионального образования
министерства образования и науки
Пермского края;

О. В. Вельможина, начальник отдела
содержания профессионального образования
министерства образования и науки
Пермского края;

О. Ю. Гарбузова, заместитель начальника
управления профессионального образования,
начальник отдела информационно-
аналитической деятельности
профессионального образования
министерства образования
и науки Пермского края;

Р. А. Кассина, министр образования и науки
Пермского края;

С. В. Красных, председатель совета директоров
образовательных учреждений
профессионального образования
Пермского края

Дизайн и верстка:

В. А. Бочкарев,

И. Я. Левенчук

На обложке:

Преподаватель электротехнических
дисциплин В. П. Шушканов и студенты
Алёна Болотова, Антон Градобоев и Даниил
Константинов ГБПОУ «Пермский нефтяной
колледж».

**Адрес редакции и издателя журнала
«Среднее профессиональное образование
в Пермском крае»:**

614070, Пермский край, ул. Техническая, 7.

Телефон редакции 8 (342) 261-80-99.

E-mail: pc@t7.ru

Отпечатано: ООО «Астер Плюс»,

г. Пермь, ул. Усольская, 15.

Подписано в печать 14.10.2016 г.

Дата выхода 20.10.2016 г.

Печать офсетная. Тираж 1500 экз.

Распространяется бесплатно.

Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ТУ 59–1001 от 30 января 2015 г.

выдано Управлением Федеральной

службы по надзору в сфере связи,

информационных технологий

и массовых коммуникаций по Пермскому краю.

СОДЕРЖАНИЕ

От управления затратами к управлению результатами	2
Новшества в бухгалтерском учете и отчетности образовательных учреждений в 2016 году	6
Внешний контроль ПОО	8
Распределение контрольных цифр приема по-новому	9
Совершенствование материально-технической базы в условиях снижения финансовой поддержки ..	10
Обеспечение финансовой устойчивости и развитие учреждения путем повышения экономической эффективности	12
Образовательные организации СПО в модели непрерывного сопровождения профессионального становления человека	14
Системная профориентационная работа как основа качества подготовки специалистов медицинского профиля	20
Правильный выбор профессии — гарантия успешной карьеры	22
Заказ завода выполним	24
На одно «нет» — десять «да»	24
Профессии будущего: как быть востребованным через десять лет	25
«Взрослые» задачки для «взрослых» школьников	28
Интервью с победителями олимпиад и конкурсов ...	30
О воспитательной системе Осинского профессионально-педагогического колледжа	32

ОТ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ К УПРАВЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТАМИ

В УСЛОВИЯХ постоянного изменения российского законодательства и сдержанного развития экономики важное значение приобретает модернизация финансовых механизмов, направленная на обеспечение необходимых и достаточных условий для функционирования и развития государственных учреждений.

Актуальность изменений содержания, структуры и путей осуществления модернизации финансового обеспечения государственных учреждений обусловлена принципиально новыми экономическими условиями, а именно: финансовое обеспечение государственных учреждений неразрывно связано в качестве оказания государственных услуг, работ.

Федеральный закон № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» еще в 2010 году сформировал условия для повышения качества и доступности государственных услуг, повышения эффективности деятельности государственных учреждений.

Мы поставили перед собой основные задачи:

- создание условий и стимулов для более эффективного использования государственным учреждением средств, как бюджетных, так и привлеченных,
- переориентация бюджетного процесса от управления затратами к управлению результатами.

Для достижения поставленных задач на уровне Министерства образования и науки Пермского края созданы и реализованы следующие механизмы и инструменты:

1. Государственное задание.

Государственное задание определяет деятельность учреждения по оказанию государственных услуг, а также является основанием для его финансового обеспечения.

Согласно ст. 69.2 Бюджетного кодекса государственные (муниципальные) задания должны формироваться

исполнительными органами власти субъекта РФ (муниципального образования) для всех автономных и бюджетных подведомственных учреждений и по желанию учредителя для казенных учреждений. То есть государственное (муниципальное) задание должно устанавливаться учреждению в обязательном порядке.

Преимуществом государственного (муниципального) задания как инструмента бюджетирования является одновременное решение нескольких задач:

- планирование целей и результатов оказания услуги (работы);
- расчет потребности в ресурсах для каждой услуги (работы).

Таким образом, государственное задание – это главный инструмент управления учреждением со стороны учредителя, позволяющий финансировать его исходя из планируемых результатов его деятельности, а не содержать учреждение как таковое.

2. Финансовое обеспечение государственного задания осуществляется исходя из стоимости образовательной услуги.

Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования заложены в ст. 99 Закона об образовании. Финансирование образовательных организаций осуществляется по нормативам, установленным органами государственной власти в субъектах РФ.

Нормативные затраты определены не по принципу «сколько требуется для того, чтобы профинансировать все фактические расходы учреждения», а исходя из того, «сколько требуется для оказания конкретной услуги при прочих равных условиях».

Утвержденные приказом Министерства образования и науки Пермского края нормативные затраты учитывают специфику образовательных программ в СПО: затратность профессий, форму обучения, срок обучения.

3. **Корректировка объема финансового обеспечения** в зависимости от исполнения показателей государственного задания, как количествен-



О. В. Шабурова

ных, так и качественных. Учитывая важность такого документа, как Государственное задание, важно объективно оценить результаты его выполнения. В нем одновременно существует два вида показателей, которые на первый взгляд слабо друг от друга зависят: количественные и качественные.

Не правильно ограничиваться оценкой количественных показателей, подменяя этим оценкой выполнения всего задания, поскольку это не позволяет представить реальную картину деятельности учреждения по оказанию государственных услуг населению.

При применении подхода, предусматривающего принцип распределения бюджетных средств, ориентированный на результат (то есть на оказание конкретной услуги потребителю, выполнение работы), чем больше учреждение оказывает услуг в части натуральных показателей, тем больше должен быть объем финансирования. Однако, чтобы исключить гонку только за количеством, в государственном задании как сдерживающий фактор присутствуют показатели качества, которым необходимо уделять особое внимание.

Так:

- если учреждение перевыполнило план по количественному показателю, то это на первый взгляд говорит о его эффективной работе. С другой стороны, можно сделать ввод о некорректном расчете объема финансового обеспечения государственного задания, либо о низком качестве оказания

услуги. Следовательно, учреждение могло снизить свои затраты за счет снижения качества предоставления услуги (выполнения работы).

– если не выполнило полностью или частично показатели – производится корректировка финансового обеспечения под фактический объем исполненного государственного задания.

В то же время невыполнение или перевыполнение определенных показателей может быть связано с другими факторами. Также степень выполнения показателей может существенно различаться даже в рамках одного их вида (количественного, качественного, стоимостного). Таким образом, для объективной оценки качества, доступности государственных услуг для населения необходимо анализировать не только три разных вида множественных показателей, но и их влияние друг на друга.

Инструменты и стимулы для качественного оказания государственных услуг и рационального расходования средств для учреждений созданы. А как промониторить текущую деятельность учреждения? Какие они для себя ставят задачи и приоритеты? Какими путями идут для достижения уставных задач? Какой механизм применить для контроля за результатами финансово – хозяйственной деятельности государственных учреждений?

Для этих целей Министерством образования и науки Пермского края впервые создана балансовая комиссия.

Цель проведения балансовых комиссий – повышение эффективности управления государственными учреждениями, ответственности руководителей государственных учреждений за

экономное расходование бюджетных средств, совершенствование системы управления государственным учреждением, а также подведения итогов финансово-хозяйственной деятельности государственных учреждений.

Приказом Министерства создана комиссия.

В состав комиссии вошли как представители Министерства, так и независимые эксперты, представители Пермской краевой территориальной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ, депутаты Законодательного Собрания Пермского края.

Основными задачами Комиссии являются (рис 1): оценка финансово – хозяйственной деятельности государственных учреждений;

организация контроля за эффективностью использования государственного имущества;

оценка текущего и перспективного развития государственных учреждений в части финансово – хозяйственной деятельности;

определение резервов в части повышения эффективности государственных учреждений;

Заседания комиссии проводились в соответствии с графиком в течение мая и июня текущего года с каждым учреждением индивидуально.

На комиссии рассматривалась не только финансовая деятельность учреждения, а комплексная его «жизнь»:

Большое внимание уделялось анализу локальных актов учреждений.

Здесь хочу отметить высокое качество документов следующих учреждений:

– Положение «О порядке установле-

ния выплат стимулирующего характера»: КГАПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А. С. Попова», ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище», ГКБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»;

– Положение «О платных образовательных услугах»: КГАОУ СПО «Пермский базовый медицинский колледж», ГБОУ СПО «Пермский авиационный техникум им. Швецова», КГАОУ СПО «Кунгурский сельскохозяйственный колледж»;

– Порядок и организация работы по внутреннему финансовому контролю: ГКБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», КГАПОУ «Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна».

Особое внимание уделено организации работы учреждений по обеспечению безопасности учреждения.

В 2015 году постановлением Правительства Российской Федерации определены требования к объектам массового пребывания людей. Порядок организации работы по его реализации на территории Пермского края утвержден распоряжением губернатора от 22.03.2016 № 64-р. Все учреждения своевременно и качественно отработали в данном направлении.

Но не все так хорошо и гладко. Да так, наверно, и не бывает. Отмечу наиболее часто встречающиеся замечания:

– учреждениями очень мало внимания уделяется качеству исполнения государственного задания. Практически никто, при получении государственного задания не оценивал качественные показатели.

Однако согласно требованиям Постановления Правительства Пермского края от 29.09.2014 № 1071-п «Об утверждении Порядка формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) и его финансового обеспечения, Порядка проведения мониторинга исполнения государственного задания ...» при невыполнении как качественных, так и количественных показателей, утвержденных государственным заданием, учредитель выставляет требование на сокращение субсидии на исполнение государственного задания.



НОВОСТИ

ОТКРЫТИЕ
МЕМОРИАЛЬНОЙ
ДОСКИ

Преподаватели и студенты **Березниковского медицинского училища** приняли участие в торжественном открытии мемориальной доски одного из заслуженных работников городской системы здравоохранения Курдина Марка Иосифовича. Церемония открытия состоялась 12 сентября на территории городской больницы. Ветеран Великой Отечественной войны, Почетный гражданин г. Березники, руководитель системы городского здравоохранения, врач, который долгое время преподавал в Березниковском медицинском училище, передавая свои знания и опыт студентам, внес огромный вклад в развитие системы здравоохранения города.

Чувство патриотического долга, гордости за выбранную профессию испытали ребята в момент открытия мемориальной доски. В ответах студентов на вопросы журналистов прозвучало «Мы рады, что учимся в медицинском училище, мы хотим стать настоящими медиками, чтобы сохранить и приумножить все то, что было сделано до нас». Торжественная церемония завершилась возложением цветов.

ЧЕМПИОНЫ

22 сентября команда легкоатлетов **Кудымкарского педагогического колледжа** выезжала на краевые соревнования по осеннему кроссу. На этих соревнованиях девушкам предстояло пробежать 500 метров по пересеченной местности, а юношам – 1000 метров. По итогам общего зачета студенты колледжа стали абсолютными победителями среди 43 учебных заведений Пермского края! Кроме того, нашим спортсменам удалось попасть в призы и в личном зачете в своих группах: Дарья Четина – 1 место, Андрей Рычков – 2 место, Даниил Подвинцев – 3 место! Поздравляем!

В текущем году уже трем учреждениям выставлены требования о возврате средств пропорционально не исполненным показателям качества.

– *практически не проводится работа по внутреннему финансовому контролю.* А в настоящее время, эта работа является крайне важной, актуальной и своевременной. Ведь задачами внутреннего финансового контроля являются: управление рисками полного или частичного не достижения результатов выполнения внутренних бюджетных процедур; оперативное выявление, устранение и пресечение нарушений бюджетного законодательства, повышение экономности и результативности использования бюджетных средств путем принятия и реализации решений по результатам внутреннего финансового контроля. Работу по внутреннему финансовому контролю необходимо проводить для дополнительной своей защиты от непреднамеренных нарушений.

– и самое важное и актуальное – *система оплаты труда.* В чем выявлены нарушения?

Отсутствие понимания стратегии повышения заработной платы работникам учреждения. Указом Президента Российской Федерации установлен показатель поэтапного повышения средней заработной платы преподавателей профессиональных образовательных учреждений: 2014 год – 80% от средней заработной платы к краю, далее ежегодно +5% и к 2018 году необходимо обеспечить не менее 100% от средней заработной платы к краю. Однако, анализируя динамику зарплат по категориям работников, выявлено необоснованное повышение заработной платы по разным категориям работников, и, как результат, отвлечение средств от текущих затрат на функционирование учреждения.

Кроме того, распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 N 2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 – 2018 годы» установлены задачи совершенствования системы оплаты труда.

Системы оплаты труда работников учреждений должны обеспечивать:

– дифференциацию оплаты труда работников, выполняющих работы различной сложности;

– установление оплаты труда в зависимости от качества оказываемых государственных услуг и эффективности деятельности работников по заданным критериям и показателям.

То есть повышение заработной платы должно быть напрямую увязано с достижением конкретных показателей качества и количества оказываемых государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) на основе:

введения взаимовязанной системы отраслевых показателей эффективности от федерального уровня до конкретных учреждения и работника;

установления соответствующих таким показателям стимулирующих выплат, критериев и условий их назначения с отражением в примерных положениях об оплате труда работников учреждений, локальных нормативных актах и трудовых контрактах с руководителями и работниками учреждений;

отмены неэффективных стимулирующих выплат;

использования при оценке достижения конкретных показателей качества и количества оказываемых государственных услуг независимой системы оценки качества работы учреждений, включающей определение критериев эффективности их работы, и введения публичных рейтингов их деятельности.

Показатели и критерии эффективности работы разрабатываются с учетом следующих принципов:

– объективности – размер вознаграждения работника должен определяться на основе объективной оценки результатов его труда;

– предсказуемости – работник должен знать, какое вознаграждение он получит в зависимости от результатов своего труда;

– адекватности – вознаграждение должно быть адекватно трудовому вкладу каждого работника в результат деятельности всего учреждения, его опыту и уровню квалификации;

– своевременности – вознаграждение должно следовать за достижением результата;

– прозрачности – правила определения вознаграждения должны быть понятны каждому работнику.

Выявленные замечания по системам оплаты труда в учреждениях:

- критерии оценки результативности труда работников не отражают качество труда,

- не по всем должностям установлены критерии результативности. При этом, согласно Трудового Кодекса Российской Федерации, закону Пермского края от 03.09.2008 № 291-ПК «Об оплате труда работников государственных учреждений Пермского края» заработная плата работника состоит из трех частей: оклад (тарифная ставка), компенсационные выплаты, стимулирующие выплаты. Таким образом, абсолютно по каждой должности должны быть установлены критерии эффективности,

- стимулирование работников осуществляется без учета критериев результативности, на основании единоличного решения руководителям учреждения,

- в нарушение ст.159 Трудового кодекса Российской Федерации в учреждениях не проведено нормирование труда.

В соответствии с Программой совершенствования оплаты труда установление окладов должно совершенствоваться исходя из более полного учета при оплате труда сложности труда работников. Таким образом, нормирование напрямую связано с формированием окладов и тарифных ставок, являющихся основной частью заработка.

Именно поэтому работодатель должен будет конкретизировать и уточнить трудовые функции, показатели и критерии оценки эффективности деятельности в отношении каждого работника – провести мероприятия по нормированию труда.

Нормирование труда является функцией управления и включает в себя определение необходимых затрат труда (времени) на выполнение работ (изготовление единицы продукции, оказание услуги) отдельными работниками (группами работников) и установление на этой основе норм труда. Комплекс положений по нормированию труда, разработанный в учреждении, закрепленный в соответствующем локальном нормативном акте и выполняемый всеми сотрудниками, составляет систему нормирования труда.

Все замечания и предложения по каждому учреждению зафиксированы в протоколах Балансовой комиссии. Руководители учреждений в соответствии с установленными в протоколе срокам устраняют выявленные нарушения. И мы, конечно, постоянно проводим мониторинг исполнения поручений по протоколам.

Работа Балансовой комиссии помогла выявить учреждения с критичным состоянием дел. К счастью их оказалось всего два. Комиссией принято решение о проведении внеплановой проверки в данных учреждениях. Сразу скажу, внеплановые проверки уже проведены. В одном учреждении критичная ситуация не подтвердилась, а водном все-таки требуется срочно исправление ситуации. Все еще есть. Теперь данное учреждение находится на постоянном личном контроле.

Ну и в завершении хотела бы отметить лучшие учреждения, у которых грамотно организована финансово-хозяйственная деятельность, образовательный процесс, высокий уровень профессионализма руководителя:

ГКБООУ «Школа-интернат для детей с нарушением слуха и речи» – Цыбин Юрий Ильич,

КГАПОУ «Краевой колледж предпринимательства» – Карташова Нина Николаевна,

ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж» – Козлова Татьяна Анатольевна,

ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум» – Кетова Наталья Владимировна,

КГАПОУ «Пермский торгово-технологический колледж» – Суворов Сергей Викторович,

ГБПОУ «Кудымкарский лесотехнический техникум» – Ведерников Олег Николаевич.

В целом данную работу считаю очень продуктивной и целесообразной. И, конечно, будем продолжать ее и в последующем.

Еще один новый для нас механизм повышения эффективности деятельности учреждений – аттестация главных бухгалтеров. Но эту уже в следующий раз.

О. В. Шабурова,

заместитель министра,
начальник управления экономики образования.

НОВОСТИ

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

29 сентября за многолетнее сотрудничество с Центром занятости населения Очёрского района, **ГБПОУ «Строгановский колледж»** в лице директора Светланы Викторовны Десятковой, награжден Почетной грамотой.

В современных условиях развития страны одной из важнейших задач для города и района является обеспечение занятости населения. В связи с этим в учреждениях профессионального образования особую значимость приобретают такие виды профессионального обучения, как краткосрочная профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих кадров и специалистов.

Вот уже более 15 лет ГБПОУ «Строгановский колледж» ведёт совместную деятельность с Центром занятости населения Очёрского района. Эта деятельность направлена на решение социальной проблемы – трудоустройства и занятости жителей нашего района по профессиям востребованным на рынке труда.

В рамках совместной работы с отделением заочного и дополнительного образования колледжа проводится профессиональное обучение, переобучение и повышению квалификации безработных граждан, что способствует не только снижению напряженности на рынке труда, но и росту конкурентоспособности работников путем повышения уровня их квалификации и освоения новых технологий.

В 2016 году в «Строгановском колледже» прошли обучение 152 человека. По профессиям: «Токарь», «Электромонтер по ремонту и эксплуатации электрооборудования», «Электрогазосварщик», «Повар», «Продавец продовольственных товаров», «Оператор ЭВМ», «Мастер отделочных строительных работ с основами отделки по Европейскому стандарту».

После обучения выпускники нашли новое место работы на предприятиях района, таких как: ОАО «ОМЗ», ООО «Очерский завод напитков», ООО «ТК инструмент», ИП Гвылев О. А.

НОВШЕСТВА В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ И ОТЧЕТНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В 2016 ГОДУ

С 01 ЯНВАРЯ 2016 года в бюджетном учете государственных и муниципальных учреждений произошли значительные изменения, изменения которые требуют пересмотра методов отражения хозяйственных операций на счетах бюджетного (бухгалтерского) учета.

В первую очередь наиболее чувствительно изменения коснулись бухгалтерского учета бюджетных и автономных учреждений, в отношении которых в соответствии с частью 15 и 16 статьи 33 Федерального закона 83-ФЗ от 08.05.2010 года принято решение о предоставлении им субсидии согласно п. 1 ст. 78.1 БК РФ. Уже ставшим традиционным и привычным в структуре номера счета бухгалтерского учета в первых 17-ти знаках отражать нули, как тут регулятором правил ведения бюджетного учета были внесены изменения в приказ 157н от 01.12.2010 года и как следствие повлекшие изменения в приказы 174н от 16.12.2010 года для бюджетных учреждений и 183н от 23.12.2010 года для автономных учреждений. Согласно данным поправкам в структуре номера счета бухгалтерского учета в 1 – 4 разрядах указывается аналитический код вида функции, услуги (работы) учреждения, соответствующий коду раздела, подраздела классификации расходов бюджетов; в 5 – 14 разрядах номера счета – отражаются нули, если иное не предусмотрено учетной политикой учреждения; в 15 – 17 разрядах номера счета – аналитический код вида поступлений от доходов, иных поступлений, в том числе от заимствований (источников финансирования дефицита средств учреждения) или аналитический код вида выбытий по расходам, иным выплатам, в том числе по погашению заимствований, соответствующий коду (составной части кода) бюджетной

классификации Российской Федерации (аналитической группе подвида доходов бюджетов, коду вида расходов, аналитической группе вида источников финансирования дефицитов бюджетов). Для того чтобы понять с чем это связано и в чем заключается идеологическая потребность в изменении, надо вспомнить положения Федерального закона от 22.10.2014 года № 311-ФЗ «О внесении изменений в Бюджетный кодекс РФ». Данным Федеральным законом были внесены изменения в статью 18 БК РФ, согласно которой в новой ее редакции Бюджетная классификация Российской Федерации является группировкой доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, используемой для составления и исполнения бюджетов, а также группировкой доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов и (или) операций сектора государственного управления, используемой для ведения бюджетного (бухгалтерского) учета, составления бюджетной (бухгалтерской) и иной финансовой отчетности, обеспечивающей сопоставимость показателей бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Как элемент бюджетной классификации – КОСГУ сопровождал нас от планирования и исполнения бюджета до отражения получившихся результатов хозяйственной жизни учреждения на счетах бюджетного (бухгалтерского) учета. Однако, разобравшись с понятиями и более внимательным разборе всех положений вносимых изменений, получается, что КОСГУ нет только на этапе планирования и исполнения бюджета, а в части бюджетного (бухгалтерского) учета и отчетности значимость и применимость КОСГУ осталась на прежнем уровне. Внесение изменений в статью 18 БК РФ вызвало



В. С. Жаров

потребность внесения изменений и в структуре кода классификации доходов, кода классификации расходов бюджета и кода классификации источников финансирования дефицитов бюджетов. Приказом Минфина 90н от 08.06.15 года и № 190Н от 01.12.2015 года были внесены соответствующие поправки в приказ Минфина 65н от 01.07.2013 года. Согласно данным изменениям КОСГУ в структуре кода бюджетной классификации не стало, но количество разрядов кода бюджетной классификации при этом не потерял. За счет чего же это произошло, например, в коде классификации расходов место КОСГУ занял код вида расходов (111,112,119,244 т. п.) и в свою очередь структурно поменялся код целевой статьи добавив в себя еще три знака, в коде классификации доходов бюджетов место КОСГУ заняла аналитическая группа подвида доходов бюджета (120,130,180,410,440 и т.п.), увеличив код подвида доходов на три знака. Еще одним существенным изменением в структуре номера счета бюджетного (бухгалтерского) учета является то, что

номер счета начинается с аналитического кода вида функции, услуги (работы) учреждения, соответствующий коду раздела, подраздела классификации расходов бюджетов вместо ранее нам привычного кода главы по БК. Однако, данное нововведение вступает в силу с 01.01.2017 года. Ниже приведены примеры бухгалтерских записей с аналитическим кодом в структуре номера счета:

иного классификационного признака в номере счета будет видно в годовом бухгалтерском отчете по форме 0503710 «Справка по заключению учреждением счетов бухгалтерского учета отчетного финансового года», например по счету 0 401 10 173, по данным 15-17 разрядов данного счета будет видно, сколько списано кредиторской задолженности по доходам от оказания услуг (КВД 130), сколько

от 28.12.2010 года № 191н были внесены соответствующие изменения, наиболее существенно видоизменилась форма 0503737 «Отчет об исполнении учреждением плана ФХД». Данная форма сейчас отражает показатели по исполнению плана ФХД в разрезе кода подвида доходов, кода вида расходов и кода источника финансирования дефицита бюджета, в отличие от ранее отра-

Дт xxxx xxxxxxxxxxxx 130 2 205 31 560 Кт xxxx xxxxxxxxxxxx 130 2 401 10 130	Начислен доход от оказания услуг
Дт xxxx xxxxxxxxxxxx 510 2 201 11 510 Кт xxxx xxxxxxxxxxxx 130 2 205 31 660	Поступила оплата на лицевой счет за оказанные услуги
Дт xxxx xxxxxxxxxxxx 244 2 401 20 225 Кт xxxx xxxxxxxxxxxx 244 2 302 25 730	Приняты к учету расходы за выполненные работы
Дт xxxx xxxxxxxxxxxx 120 2 401 10 173 Кт xxxx xxxxxxxxxxxx 120 2 205 31 660	Списана просроченная дебиторская задолженность за аренду имущества
Дт xxxx xxxxxxxxxxxx 244 2 401 20 273 Кт xxxx xxxxxxxxxxxx 244 2 206 25 660	Списана просроченная дебиторская задолженность по выданным авансам
Дт xxxx xxxxxxxxxxxx 610 2 304 06 830 Кт xxxx xxxxxxxxxxxx 610 2 201 11 610	Операция по внутреннему заимствованию средств с одного вида финансового обеспечения на другой
Дт xxxx xxxxxxxxxxxx 510 4 201 11 510 Кт xxxx xxxxxxxxxxxx 510 4 304 06 730	Операция по внутреннему заимствованию средств с одного вида финансового обеспечения на другой

Несмотря на существенные изменения структуры КБК разрядность счета в плане счетов бухгалтерского (бюджетного) учета остается прежней. Как и раньше, он будет состоять из 26 знаков. Как видно из примеров бухгалтерских записей код подвида дохода, код вида расхода содержащийся в 15-17 разрядах номера счета в большинстве случаев идентичен коду классификации операций сектора государственного управления (КОСГУ) отраженный в 24-26 разрядах номера счета. Наиболее существенные различия будут в операциях по учету расходов, так как классификация операций сектора государственного управления (КОСГУ) является группировкой операций, осуществляемых в секторе государственного управления, в зависимости от их экономического содержания, а виды расходов (ВР) детализируют направления финансового обеспечения расходов государственных бюджетных и автономных учреждений. Следует отметить, что на сколько правильно учреждение использует применение того или

списано задолженности от сдачи в аренду имущества (КВД 120) и т. п.

При формировании учетной политики на 2016 год и учетных показателей на первый отчетный день 2016 года должна применяться новая редакция п. 21 Инструкции N 157н, устанавливающая структуру номера счета бухгалтерского (бюджетного) учета (п. 2 приказа Минфина России от 06.08.2015 N 124н). В связи с тем, что счет бухгалтерского учета включает код Вида расходов и код КОСГУ, следовательно, номер счета обязательно должен проходить проверку на корректность – при его формировании должны применяться только те сочетания кодов Видов расходов и КОСГУ, которые предусмотрены Приложением № 5 к Указаниям N 65н.

Как правило, изменение в методологии ведения бюджетного (бухгалтерского) учета влечет изменения в порядке отражения объектов учета в отчетности. В приказ Минфина РФ от 25.03.2011 года № 33н и в приказ Минфина РФ

жаемых в ней показателей кодов КОСГУ. Аналогичные изменения коснулись формы 0503738 «Отчет об обязательствах учреждения». Список форм бюджетной (бухгалтерской) отчетности дополнен новым отчетом 0503723 «Отчет о движении денежных средств учреждения», в котором и будет отражена информация о движении денежных средств в разрезе кодов КОСГУ. При составлении бухгалтерской и бюджетной отчетности в 2016 году следует руководствоваться совместными письмами Минфина России и Федерального казначейства от 04.07.2016 года № 02-07-07/39110 и № 07-04-05/02-493 «Об отдельных вопросах составления и предоставления месячной и квартальной бюджетной отчетности, квартальной сводной бухгалтерской отчетности государственных (муниципальных) учреждений.

В. С. Жаров,
Эксперт по бюджетному учету,
руководитель бухгалтерской
фирмы ООО «Омела»

ВНЕШНИЙ КОНТРОЛЬ ПОО

В НАСТОЯЩЕЕ время тема проведения проверок в отношении подведомственных организаций достаточно актуальна. Ввиду «пессимистичного» сценария развития экономики Пермского края за период 2015-2016 гг. наблюдается тенденция увеличения числа внеплановых проверок со стороны контрольно-надзорных органов Пермского края.

Министерством образования и науки Пермского края ежегодно в конце каждого года утверждается план проверок на следующий финансовый год. Так, в 2015-2016 году проверены следующие подведомственные организации: ГБПОУ «Кудымкарский лесотехнический техникум», ГБПОУ «Зюкайский агротехнический техникум», КГАПОУ «Уральский промышленный техникум», КГАПОУ «Кунгурский многопрофильный техникум», ГБПОУ «Осинский профессионально-педагогический колледж», КГАПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум», КГБОУ «Специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением «Уральское подворье», ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж». Также были инициированы внеплановые проверки по следующим учреждениям: ГБПОУ «Кудымкарский педагогический колледж», ГБПОУ «Кунгурский центр образования № 1», КГАПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», ГБПОУ «Чусовское медицинское училище», ГКСУВУ ПК ТЗ «Очерская спецшкола закрытого типа», КГАОУ ДПО «Пермский центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», КГАПОУ «Пермский базовый медицинский колледж», ГБПОУ «Губахинское медицинское училище», ГАОУ «Пермский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России Ф. Кузьмина», ГБПОУ «Краевой многопрофильный техникум».

Наиболее проблемный участок деятельности организации по ито-

гам проведенных проверок – заработная плата работников организации. Распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 г. N 2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы» утверждена программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы. Практика применения новых условий оплаты труда показала, что в полной мере решить задачу стимулирования работников с учетом результатов их труда удалось не для всех учреждений.

Во многих случаях показатели и критерии эффективности деятельности работников учреждений недостаточно проработаны, а их применение носит формальный характер. В системах оплаты труда работников учреждений во многих случаях сохранились ранее применявшиеся выплаты стимулирующего характера, имеющие низкую эффективность в современных условиях (например, добросовестное выполнение обязанностей, интенсивность труда, качество труда и др. без указания конкретных измеримых параметров). Достаточно часто встречается нарушение предоставления статистической отчетности ЗП-образование в части несоответствия данных уровня средней заработной платы работников организации, отчета, предоставленного в службу статистики и данных, предоставляемых организацией на сайте <http://pult.eduhostperm.ru>. При этом, нарушение порядка представления статистической информации, а равно представление недостоверной статистической информации влечет ответственность, установленную статьей 13.19 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ, а также статьей 3 Закона Российской Федерации от 13.05.92 № 2761-1 «Об ответственности за нарушение порядка представления государственной статистической отчетности».

Переход бюджетных учреждений на систему эффективного контракта предполагает, что зарплата сотрудников бюджетной сферы будет зависеть от показателей работы и от качества предоставляемых услуг. В связи с этим в учреждениях разрабатываются и внедряются системы нормирования труда. По итогам проведенных проверок система нормирования труда в организациях не разработана, соответственно говорить об экономической целесообразности штата каждой организации в том или ином количестве, экономическом эффекте сокращения (увеличения) штатных сотрудников, либо перевода с аутсорсинга, аутстафinga невозможно.

Тем не менее, следует отметить, что по итогу проведенных проверок фактов нецелевого расходования средств по финансово-хозяйственной деятельности подведомственных организаций не выявлено. В основном выявлены неправомерные выплаты, которые возникают в следствие несоответствия внутренних локальных актов учреждений действующему законодательству.

Учитывая вышеизложенное, для обеспечения выявления нарушений и участков с высокой вероятностью возникновения риска в отношении операций по финансово-хозяйственной деятельности организации подведомственным учреждениям в соответствии с действующим законодательством необходимо вводить внутренний финансовый контроль. Во всех случаях необходимо обеспечить: подотчетность одних работников другим; внутренние проверки и сверки взаимосвязанных данных по вопросам финансово-хозяйственной деятельности организации; регулярное проведение инвентаризации активов и обязательств; регулярное проведение оперативного анализа финансово-хозяйственной деятельности.

Ю. С. Лещёва

*заведующая сектором контроля
отдела консолидированной
отчётности и контроля.*

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЦИФР ПРИЕМА ПО-НОВОМУ

НАЧИНАЯ с 2015 года Министерство образования и науки Пермского края организует и проводит конкурс на распределение организациям, осуществляющим образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования, контрольных цифр приема на обучение по профессиям и специальностям.

Распределение контрольных цифр приема по результатам проведения конкурса установлено статьей 100 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым в субъекте Пермского края издан и действует Порядок установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования, контрольных цифр приема за счет бюджетных ассигнований бюджета Пермского края № 233-п от 16.04.2015 г.

Указанная статья закона является новацией Закона об образовании, которая предполагает и подталкивает на выстраивание новых подходов и структуры формирования государственного задания как для заказчика, так и для исполнителя государственной услуги.

Конкурсное распределение контрольных цифр приема граждан на обучение по программам среднего профессионального образования осуществляется по результатам деятельности организации. И здесь бесспорно – профессиональным организациям есть над чем поработать. Модернизация материально-технической базы, развитие кадрового потенциала, обновление содержания образовательных программ, обеспечивающих повышение качества предоставляемого образования – основные направления развития деятельности организации в целях повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

В 2015 году и текущем году в конкурсе на установление контрольных цифр приема также приняли участие два негосударственных

учреждения и федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение. По результатам конкурса Частное образовательное учреждение профессионального образования «Западно-Уральский горный техникум» является победителем конкурса по двум техническим специальностям. Данный факт подтверждает, что процедура проведения конкурса осуществляется в равных условиях среди государственных и негосударственных организаций.

Определение общих объемов контрольных цифр приема для обучения по профессиям и специальностям, выставляемых на конкурс – процесс трудоемкий и достаточно объемный. Здесь установлен ряд ключевых мероприятий.

Формирование регионального заказа на подготовку рабочих кадров и специалистов в профессиональных образовательных учреждениях исходит из прогнозных оценок экономического развития края, потребности организаций и предприятий Пермского края в кадрах, спроса населения на образовательные услуги, мониторинга результатов профессионального образования.

Министерство образования и науки Пермского края (Министерство) в свою очередь аккумулирует данные для определения предварительных объемов контрольных цифр приема и представляет на согласование межведомственной комиссией, состав которой ежегодно утверждается Министерством – это заинтересованные органы исполнительной власти Пермского края, представители Пермской торгово-промышленной палаты, специалисты Центра занятости, председатель совета директоров профессионального образования.

Одним из важных моментов подготовки организаций для участия в конкурсе является комплектование конкурсной документации. Требования к содержанию и оформлению конкурсной заявки регламентируются нормативным правовым актом, утверждаемым Министерством еже-

годно. Хочется еще раз подчеркнуть, что при проведении конкурсной комиссией технической экспертизы конкурсных заявок и выявления несоответствия требованиям к содержанию и оформлению заявки, организация не допускается к участию в конкурсе! А значения показателей результативности деятельности организации, указанные некорректно, или не соответствующие действительности, не оцениваются!

Впереди много работы. В соответствии с Регламентом формирования прогноза потребности в кадровом обеспечении Пермского края, утвержденным приказом Министерства, уже с октября 2016 года начнутся мероприятия по формированию контрольных цифр приема на 2018 год. Проведение очередного конкурса на распределение контрольных цифр приема запланировано в апреле 2017 года.

Для профессиональных образовательных организаций стартом данного направления является взаимодействие с работодателями, задача которой заключается в повышении доли обучающихся, принятых в образовательные учреждения среднего профессионального образования под подтвержденный заказ работодателей. Следующий этап – проведение организациями профессиональной ориентационной работы, направленной на оказание помощи обучающимся в выборе профессии или специальности. Мероприятия данного направления – это сотрудничество с общеобразовательными организациями, центрами занятости населения, проведение различных рекламных мероприятий, характеризующих профиль учебного заведения.

И в завершении хочется пожелать коллегам успешной реализации запланированных задач и эффективной работы!

*Л. Д. Глухова,
консультант отдела
информационно-аналитической
деятельности Управления
профессионального образования.*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ В УСЛОВИЯХ СНИЖЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ситуация в стране понятна всем, но с руководителей образовательных организаций никто не снимал ответственности за реализацию ФГОС. Для качественного освоения студентами всех видов профессиональной деятельности, формирования общих и профессиональных компетенций, приобретения требуемых умений и опыта практической работы по специальности необходимо иметь соответствующую материально-техническую базу, для развития которой нужны бюджетные и внебюджетные средства.

В условиях тотального дефицита бюджета вся нагрузка по укреплению материально-технической базы падает на внебюджетные средства. Где их найти? Как привлечь? Как удешевить затраты? На чём сэкономить? Эти вопросы стоят на повестке дня большинства руководителей.

Основным источником поступления внебюджетных средств в Пермском нефтяном колледже является оказание платных образовательных услуг (14 групп очного и 8 групп заочного отделения). Следует отметить высокую мотивацию данного контингента: большинство студен-

тов после 9 класса имеют аттестаты без троек; студенты-заочники направлены на обучение предприятиями. Доля других источников незначительна: оказание услуг по дополнительному профессиональному обучению, по организации питания, услуги печати.

Всё чаще приходится обращаться за спонсорской помощью к социальным партнёрам. Руководство компаний, являясь основными заказчиками на подготовку специалистов, заинтересовано в укреплении и совершенствовании материальной базы специальностей.

В 2016г. получило новое развитие сотрудничество с ООО «ЛУКОЙЛ-Пермь». Компания учредила именные стипендии для лучших студентов специальностей Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений и Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений, проявивших себя в период производственной практики в цехах добычи нефти и газа ООО «ЛУКОЙЛ-Пермь», а также активно участвующих в научно-практических и исследовательских конференциях, спортивных, творческих и интеллектуальных соревнованиях. В рамках подготовки к 80-летию юбилею кол-

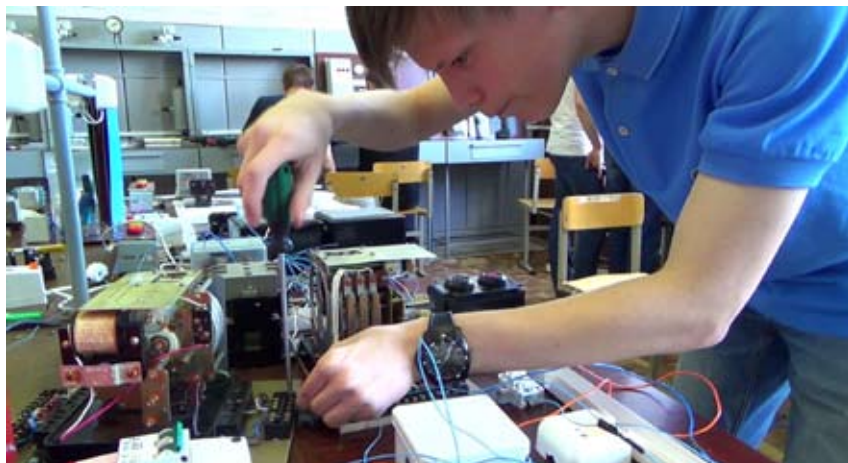
леджа разработана программа по совершенствованию материально-технической базы данных специальностей. В 2016г. ООО «ЛУКОЙЛ-Пермь» подарил колледжу новый кабинет. В перспективном плане оснащение лабораторными стендами, интерактивными макетами и создание учебного полигона.

ЗАО «Автоматика» на протяжении многих лет поддерживает специальность Автоматизация технологических процессов и производств. Ярким примером преданности делу и верности образовательному учреждению служит Заслуженный строитель РФ преподаватель колледжа В.П. Шушканов. Без его участия лаборатории и мастерские специальности вряд ли были бы оснащены сегодняшним современным уникальным оборудованием. Долгое время, являясь генеральным директором ЗАО «Автоматика», Виктор Петрович заботился о качественной подготовке «автоматчиков», теперь он передаёт свой опыт подрастающему поколению на лабораторных и практических работах.

Трудности в оснащении лабораторий необходимым современным оборудованием заставили администрацию и педагогический коллектив активно включиться в сетевое взаимодействие, позволяющее более эффективно реализовывать ФГОС, используя ресурсы других образовательных организаций, а также создавать лабораторные установки силами студентов под руководством опытных преподавателей.

За последние годы силами студентов в рамках изучения дисциплины «Монтаж и наладка средств автоматизации», выполнения курсовых и дипломных работ созданы лабораторные стенды и установки, отличающиеся высокой функциональностью и низкой себестоимостью. Стоимость необходимых промышленных стендов начинается от





300000 руб., а затраты на изготовление наших установок ограничиваются стоимостью комплектующих деталей и обходятся в десятки раз дешевле.

От начального этапа обучения на электрорадиоизмерительной и электромонтажной практик, где студенты собирают электрические схемы, укладывают провода, согласно выбранной электрической схеме, в установленные кабель – каналы, до разработки дипломного проекта обучающиеся приобретают и совершенствуют профессиональные навыки.

В лаборатории, где изучают теорию автоматического регулирования, студентами установлены средства автоматизации, позволяющие контролировать уровень жидкости в резервуаре с использованием электромагнитных клапанов и изучать принципы автоматического управления с применением современного контроллера «Siemens LOGO»

Для изучения приборов и средств измерения неэлектрических параметров (температура, уровень, давление, расход и т.д.), студентами выполнена специальная «демонстрационная монтажная стенка», имитирующая часть установки с технологическим оборудованием и трубопроводами. В модели используются как отечественные приборы, так и приборы импортного производства.

На занятиях студенты осваивают приборы, которые наиболее часто используются в промышленности и жилищно-коммунальном хозяйстве. На панельных щитах автоматизации расположены современные

микропроцессорные измерительные приборы и оборудование, смонтирован узел коммерческого учета (холодной и горячей воды; пара; газа и т.д.). Схема автоматизации подразумевает измерение всех технических параметров (температура, давление, расход), которые входят в узел учета.

Все щиты автоматизации, установку приборов и вторичную комплектацию выполняли сами студенты. Некоторое нестандартное оборудование было изготовлено в самом колледже. Во все аудитории подведен сжатый воздух от специального компрессора.

Привлечение студентов к созданию лабораторных стендов, макетов и интерактивных моделей оказалось очень правильным и своевременным решением. Во-первых, студенты приобретают бесценный опыт, максимально приближенный к условиям их будущей работы. Во-вторых, они видят и могут реально оценить результаты своего труда. В-третьих, студенты старших курсов являются примером для первокурсников. А колледж в результате при минимальных затратах оснастил три учебные лаборатории современными средствами автоматизации, укрепил материально-техническую базу специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств и создал необходимые условия для реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

О. М. Марахтанов,
Директор ГБПОУ «Пермский
нефтяной колледж».

НОВОСТИ

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

29 августа в КГАПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум» состоялся муниципальный практико-ориентированный семинар «Организация профориентации обучающихся в муниципальном социально-образовательном пространстве: традиции и инновации». Организаторами данного семинара выступили ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» и КГАПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум» при участии специалистов Центра занятости населения, Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, Агентства по занятости населения Пермского края.

В работе семинара приняли участие 35 человек из 8 образовательных организаций района. На семинаре состоялось обсуждение механизмов межведомственного взаимодействия, форм сотрудничества, знакомство с опытом и инновационными практиками, реализуемыми в профориентационной работе образовательных организаций СПО, были представлены традиционные и инновационные формы профориентационной работы со школьниками. Участники получили раздаточный материал, который можно использовать для работы с коллективом учителей и обучающихся.

МОЛОДОЙ ЖУРНАЛИСТ

Студент 409 группы **Кудымкарского педагогического колледжа** Михаил Вотинов стал дипломантом XII Всероссийского конкурса публицистических работ молодых журналистов, пишущих на социально-значимые темы, «Вызов – XXI век»!

Михаил стал одним из трех дипломантов в номинации «Вызов – Портрет современника» в категории «Интернет». Михаил представил статьи, напечатанные в газете «Нытвенский край», которые также были выложены на его собственном сайте «ВКонтакте» «Спортивная страница Коми округа». На конкурс он предоставил три материала о спортсменах и выдающихся спортивных деятелях Кудымкарского района.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И РАЗВИТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ПУТЕМ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

В ПОСЛЕДНИЕ годы в связи со сложившейся экономической ситуацией возникла острая необходимость оптимального использования денежных средств выделяемых из бюджетов, модернизации финансовых структур в учреждениях, а так же привлечения внебюджетных денежных средств в бюджетные учреждения.

С этой целью в Кудымкарском лесотехническом техникуме на протяжении последних лет ведется планомерная и упорная работа.

До 2013 года основными направлениями привлечения внебюджетных денежных средств служило обучение на платной основе, плата за проживание в общежитиях находящихся в оперативном управлении техникума, а так же сдача в аренду помещения столовой. Однако с 2014 года с целью увеличения поступлений внебюджетных денежных средств руководством техникума было принято решение об активном участии техникума в различных социально-экономических проектах, заключении договоров социального партнерства как с российскими, так и с зарубежными



компаниями, а так же оптимизация расходования бюджетных средств.

В 2014-2015 годах с целью оптимизации расходования бюджетных денежных средств техникумом был произведен снос двух общежитий находящихся в аварийном состоянии и передача одного здания общежития в собственность муниципального образования. Осуществление данных мероприятий по-

зволило снизить затраты на оплату коммунальных услуг, услуг по содержанию зданий, заработную плату персонала, а так же уменьшить налоговое бремя. К примеру затраты на содержание общежитий в 2014 году составляли порядка 3 800 000 рублей, в 2015 году – 2 957 565 рублей, а в 2016 году данные затраты отсутствуют.

Так же в рамках реализации программы социально-экономического развития Пермского края в 2014 году на базе Кудымкарского лесотехнического техникума был открыт многофункциональный центр прикладных квалификаций по подготовке рабочих кадров для лесной отрасли. Для открытия данного центра в 2013-2014 году было выделено 4 млн. 600 тыс. рублей. Данные денежные средства позволили приобрести в техникум машины и оборудование, которое используется не только в процессе обучения на базе МЦПК, но и в процессе подготовки обучающихся техникума.

По результатам деятельности МЦПК доход от его работы в 2014 году составил 388 тыс. ру-



блей, а в 2015 году уже порядка 1 миллиона. За время работы МЦПК число обученных составило 288 человек.

В 2014 году Кудымкарский лесотехнический техникум попал в федеральную программу развития лесов, благодаря участию в которой безвозмездно были проведены лесоустроительные работы на принадлежащем техникуму учебно-опытном участке. Проведение данной работы и полученные результаты по окончании всех процедур позволят в будущем готовить не только практикоориентированных специалистов, но и производить лесозаготовки и деревообработку, что так же должно положительно сказаться на внебюджетной составляющей техникума.

В 2016 году значительный вклад в развитие материальной базы техникума произошел благодаря участию в программе социально-экономического развития Пермского края. Благодаря министерству по делам Коми-Пермяцкого округа и благотворительному фонду «Содействие – XXI век» на базе техникума была построена зимняя теплица общей площадью 150 квадратных метров и стоимостью 1 200 000 рублей для выращивания саженцев ценных пород хвойных деревьев (кедр, голубая ель и т.д.). Планируется, что доход от реализации саженцев ценных хвойных пород через 3-4 года составит порядка 2 миллионов рублей.

Не напрасными оказались усилия последних лет по налаживанию партнерских связей с различными

российскими и зарубежными компаниями. Благодаря социальным партнерам – компаниям «Ponsse» (Финляндия), «Амкадор» (Белоруссия), «Велмаш» (г.Великие Луки) и «Гидросервис» (г.Пермь) материально-техническая база техникума значительно пополнилась и обновилась, а потенциальные работодатели позволили увеличить престижность специальностей которым обучают в техникуме, что соответственно положительно сказалось на цифры приема в наше учебное заведение.

За последние 2 года в техникуме существенно увеличился контингент обучающихся, это связано с открытием новых специальностей и рабочих профессий. Если в 2013 году было 4 специальности, то уже в 2016 году 6 специальностей и 1 рабочая профессия. В то же время экономия субсидий на выполнение государственного задания составила 11%, при увеличении контингента обучающихся на 20,4%. Кроме этого доход от обучения на платной основе ежегодно составляет порядка одного миллиона рублей.

Подводя итоги можно сказать, что все шаги по увеличению экономической эффективности предпринятые в последние годы не только оказались достаточно результативными, но и открывают в перспективе развития техникума новые горизонты.

О. Н. Ведерников,
директор ГБПОУ «Кудымкарский
лесотехнический техникум».



НОВОСТИ

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЧАС

22 сентября в **Кудымкарском лесотехническом техникуме** состоялся открытый классный час «Что значит быть патриотом сегодня». Участниками встречи стали студенты – будущие механики из группы ТЭ-31, а ведущей их классный руководитель Тамара Ладанова.

Тамара Николаевна отметила, что тема патриотизма жгучая и болезненная. После вводной части занятия студенты выразили свою любовь к стране, рассказав о главных исторических событиях, которые происходили в России. Как выяснилось, из стен лесотехнического техникума за 1941-1942 годы защищать свою Родину ушли 75 человек, среди которых оказались преподаватели и студенты. Многие из них погибли на полях сражений.

Присутствовавший на встрече выпускник техникума Владимир Шипицин спел несколько композиций о тех временах, поскольку сам он участник военных действий в Афганистане. А студент техникума Максим Четин рассказал, как проходила его служба. Он считает, что армия нужна каждому парню. Многие из студентов согласились с ним. Это значит, что молодежи безразличны темы патриотизма и мужества. Мы уверены многие из наших выпускников после учебы отдадут долг родине.

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

1 октября 2016 года на базе МБОУ «СОШ № 2» г. Кудымкара состоялась Ярмарка учебных мест. **Коми-Пермяцкий агротехнический техникум** принял активное участие в мероприятиях. Техникум красочно представил специальности и рассказал о жизни студентов. В заключение мероприятия преподавателями техникума были проведены мастер-классы по специальностям Экономика и Бухгалтерский учёт, Агрономия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СПО В МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ навигация в течение жизни – тренд современной системы образования. Согласно данным российских исследований после окончания учебных заведений трудоустраивается лишь 30% выпускников, из них по специальности – только половина. При этом отмечается как количественный, так и качественный разрыв между потребностями экономики в высококвалифицированных кадрах и их реальным наличием и соответствием квалификаций требованиям работодателей. Одной из причин данного явления называют отсутствие адекватного профессионального самоопределения будущего специалиста. Решение этой задачи связано с организацией процесса сопровождения профессионального становления человека, обозначенной в концепции Федерального института развития образования.

Основная цель всей системы деятельности, направленной на формирование осознанного выбора сферы проявления интересов и качеств личности – это создание кадрового потенциала страны, обеспечение экономики кадрами, способными к эффективной деятельности.

Очевидно, что путь человека к профессии начинается задолго до поступления в профессиональную школу. И каждая из ступеней образования вносит свой вклад в осознание человеком своего места в жизни. Традиционно сложившаяся система профориентации, созданная на базе школы, ориентирована на информирование школьника о мире профессий, выявление индивидуальных интересов и личностных качеств, соответствующих той или иной профессии. В последние годы организовываются профессиональные пробы. И поскольку школа не обладает достаточными кадро-

выми и материально-техническими ресурсами, то для профориентационной работы привлекаются партнёры – центры профориентации, профессиональные образовательные организации, центры занятости, предприятия и др.

К сожалению, не всегда профориентационная работа является системной. Чаще всего, она носит ситуативный характер. Поэтому в современных условиях организация работы по профориентации обучающихся требует перехода от идеи реализации профориентационных мероприятий к идее сопровождения процесса профессионального самоопределения человека и формирования профориентационных компетенций.

Основная роль общеобразовательной школы в новом контексте заключается в организационно-техническом сопровождении и информационном посредничестве между учениками и их родителями, с одной стороны, и с организациями дополнительного, среднего и высшего профессионального образования, предприятиями и специализированными центрами профориентации, как внешним контуром профориентации, с другой. Сетевое взаимодействие всех субъектов, включённых в этот процесс, является особенностью современного подхода к организации профориентационной работы. В рамках деятельности, направленной на сопровождение профессионального становления человека, роль каждого субъекта определяется его функцио-налом. Каждая организация или служба, взаимодействуя с подростками, решает определённые задачи, связанные с различными этапами профессионального становления личности. Например, информирование или ориентирование в мире профессий, создание условий для самопознания и определения сфе-

ры личностных интересов (выбор профиля деятельности), профессиональная ориентация и др. В данной ситуации, с одной стороны, важна синхронизация действий всех заинтересованных сторон, а с другой стороны, – направленность на достижение общей цели. Абсолютно не приемлемым в деятельности организаций манипулирование сознанием подростка. Приоритетом становится не просто ориентирование школьника на определённую ступень образования или вид деятельности, а предоставление широкого спектра информации о профессиях и сопровождение его интересов, формирование готовности к осознанному выбору той сферы профессиональной деятельности, где наиболее полно раскроются его личностные ресурсы.

Такое положение дел диктует новые условия и образовательным организациям среднего профессионального образования. Очевидно, что образовательные организации СПО могут стать (и по сути становятся) связующим звеном между школами и предприятиями, что определяет их положение как центров профориентации школьников.

Наличие опыта взаимодействия со школами (профориентационная работа традиционно включена в практику деятельности СПО) и тесные связи с предприятиями позволяют использовать различные методы и формы профориентации школьников на базе профессиональной образовательной организации. В первую очередь, это возможность организации профессиональных проб. Учебные лаборатории и мастерские, квалифицированный инженерно-педагогический состав – обеспечивают организованную квазипрофессиональную среду, погружаясь в которую (пусть на ограниченное время) школьник получает представление о характере

и приёмах труда, выполняет трудовые действия и получает результат труда. Предоставляя возможность школьникам выполнить профессиональные пробы на производственной базе учебных мастерских техникума или колледжа, образовательная организация СПО создаёт предпосылки для привлечения будущих абитуриентов.

В то же время, если говорить о непрерывном процессе профессионального становления, который начинается с получения первой информации о сфере труда детьми до адаптации на рабочем месте и проектировании профессиональной карьеры молодыми работниками, то важной составляющей этого процесса становится профессиональная ориентация студентов СПО.

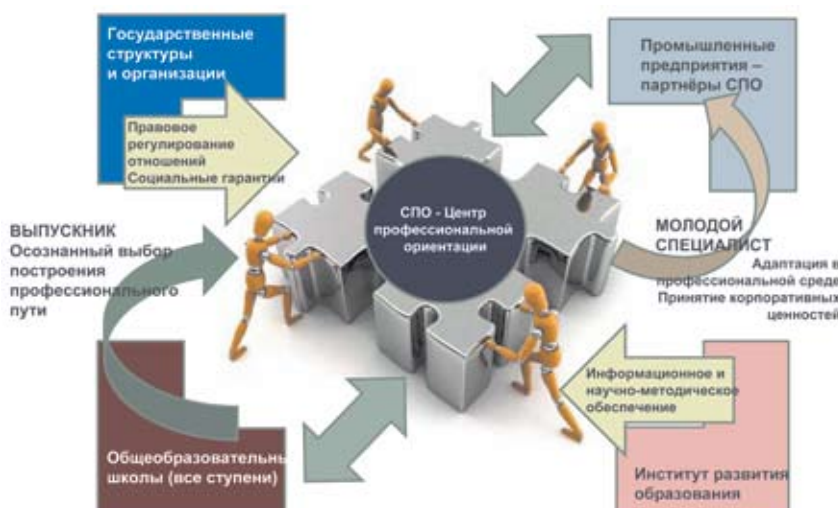
Общее мнение педагогов профессиональных образовательных организаций выражается в том, что студенты 1 курса имеют слабую мотивацию к получению профессии. В этой ситуации смысл системной профориентационной работы со студентами, начиная с первого курса до рабочего места выпускника, заключается именно в сопровождении профессионального становления человека, результатом которого станет выраженная готовность к осознанному и самостоятельному планированию карьерной траектории.

Важным фактором в профессиональной самореализации является осознание студентом требований профессии к человеку и самовоспитание профессионально значимых качеств, которые формируются

только на основе личностных качеств, жизненных ценностей и установок. Формирование и развитие профессиональной Я-концепции возможно только при условии партнерства и сотрудничества со взрослыми, которые окружают студента. Данное условие реализуется в процессе производственного обучения на рабочем месте, при взаимодействии с наставником, выступающим в качестве связующего звена между учебной и профессиональной деятельностью.

Становление профессионала требует осознанной и слаженной работы всех участников образовательного процесса на протяжении всего периода обучения в техникуме или колледже. Образовательная организация СПО не только решает задачи профессионального обучения, ранней профессиональной адаптации, но и сопровождает профессиональную адаптацию молодого рабочего. Сотрудничество с предприятиями и корпоративными системами подготовки кадров в рамках дуального обучения делает систему СПО носителем корпоративных ценностей предприятий-партнеров и потенциальных работодателей будущих выпускников.

Очевидно, что организация процесса непрерывного сопровождения профессионального становления человека требует разработки новых подходов к профориентационной работе. В связи с чем на базе образовательных организаций СПО – региональных инновационных площадках по внедрению элементов дуального обучения – начата рабо-



НОВОСТИ

ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ

В сентябре студенты **ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий»** активно включились в Федеральный целевой проект «Ты предприниматель», при поддержке Министерства экономического развития РФ и Федерального агентства по делам молодежи.

13 сентября 2016 года студенты специальности «Коммерция» приняли участие в форуме «Территория роста: развитие человеческого потенциала Березниковско-Соликамской агломерации», а 22 сентября – участие в тренинге «Создание бизнеса «с нуля» на базе техникума. Ведущий бизнес-тренер, преподаватель Экономического факультета, кафедры маркетинга Пермского Государственного Национального Исследовательского Университета Ежова Лариса Сергеевна рассказала студентам как выявить наиболее приемлемую бизнес-идею, разработать к ней бизнес-план и в дальнейшем реализовать разработанный бизнес-проект.

26 сентября 2016 года студенты приняли участие в первом образовательном модуле программы «Ты предприниматель» в рамках программы «Азбука предпринимателя». Проект направлен на развитие предпринимательских компетенций будущих молодых специалистов.

СТУДЕНЧЕСКИЙ ПИР

С 16 по 20 октября 2016 года в Москве в Международном выставочном центре «Крокус Экспо» пройдет 7-ой Всероссийский Молодежный Чемпионат по кулинарии и сервису «Студенческий ПИР».

Коми-Пермяцкий техникум торговли и сервиса представят студенты 2-го курса по специальности «Технология продукции общественного питания» (Корякин Дмитрий, Рыбьякова Ирина, Власова Оксана). Готовит ребят мастер производственного обучения Снигирева Татьяна Алексеевна.

Обучающие примут участие в практических кулинарных классах по следующим номинациям: русская кухня, основное рыбное блюдо, работа с грилем, авторское рыбное блюдо, русская кухня, десерт.

Желаем нашим студентам победы!

ОБЩЕОБРАЗОВА

1 - 4 класс

Ручной труд
Имитационная
трудовая
деятельность

**5 - 7 класс**

Предметная область
«Технология»
Родительские мастер-классы
Творческие конкурсы
Профпробы-знакомства

**Профессиональное
ориентирование**

ИНФОРМИРОВАНИЕ
экскурсии, встречи
с профессионалами

**СРЕДНЕЕ ПРОФЕ
ОБРАЗОВА**

1 курс

Профориен

2 курсРанняя
адапта**3 курс**АДАПТ
РАБОЧ

Традиции
Социально-
экономические
условия



**ПОТРЕБНОСТЬ
В КАДРАХ**

НАСТАВНИЧЕСТВО

ПРЕДПРИЯТИЕ
условий для формирова

ТЕЛЕШКОЛА

8 - 9 класс

10 - 11 класс

Профпробы - стажировки
(день со специалистом)
Уроки профориентации
Проектная деятельность
Ориентация в сфере
образовательных услуг

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

ВУЗ

Сопровождение
профессионального
самоопределения

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

тация

и профессиональная
ция

погружение в
профессиональную среду

ТАЦИЯ НА
ЕМ МЕСТЕ



Сопровождение
профессионального
становления

Профессиональная
адаптация

Самоидентификация
в профессии

**КОРПОРАТИВНАЯ
КУЛЬТУРА**

**КАДРОВЫЙ
РЕСУРС**

предоставление
профессионального опыта

НОВОСТИ

БЕРЕГУ СВОЁ СЕРДЦЕ

29 сентября объявлен Всемирным Днём Сердца. В мире от болезней сердца погибает миллионы людей. Привлечение студентов к данной проблеме, является главной целью мероприятий проводимых в **Коми-Пермяцком агротехническом техникуме**.

Студенты техникума приняли участие в конкурсе «Моё большое и здоровое сердце», они предоставили на суд жюри фотографии и видео на тему профилактики болезней сердца. Заключительным мероприятием стала акция «3000 шагов к здоровью». Ребята прошли по улицам города в составе колонны и поучаствовали в массовой зарядке. По результатам городского конкурса «Фокус на сердце» юноши 1 курса по специальности Механизация заняли 1 место. Здоровое сердце – залог долголетия и крепкого здоровья.

ПОСВЯЩЕНИЕ В СТУДЕНТЫ

28 сентября первокурсники **ГБПОУ «Соликамский политехнический техникум»** стали полноправными членами большой и дружной семьи, частичкой единого целого – они стали студентами. Посвящение первокурсников – первый шаг к сплочению студентов, так как на этом празднике ребята успевают не только представить свою специальность, но и показать свои таланты.

Со сцены были продемонстрированы «Визитки» каждой группы, где студенты рассказали, чем интересна их специальность и профессия. После чего директор техникума Александр Алексеевич Захаров вручил зачётные книжки и студенческие билеты студентам.

Получив первый документ студенты участвовали в игре «Вертушка» по станциям: «Кроссворд», «Пазлы», «Ребусы», «Стихоплёт», «Угадай мелодию», «Портрет студента», «Вопрос – ответ», «Кнопочный бум». Победителями стала группа 31 ТД по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Добрую атмосферу праздника создавала и публика, поддерживающая выступающих. Ведь каждый из зрителей помнил, что значит впервые выступать на сцене!



та по проектированию моделей деятельности СПО как центров профессиональной ориентации.

В настоящее время можно выделить следующие модели.

На базе Нытвенского многопрофильного техникума апробируется модель, учитывающая трансформацию организационной структуры профориентационного пространства. В данном варианте образовательная организация СПО выступает как центр профориентации и осуществляет координацию взаимодействия субъектов профориентационной деятельности района (администрации района, центра занятости населения, учреждений общего образования, профессионального и дополнительного образования, промышленных предприятий) для сопровождения осознанного выбора профессии школьниками района, делая более доступными получение профориентационных услуг.

Другая модель (Пермский химико-технологический техникум) предполагает трансформацию социально-образовательной среды СПО как центра профориентации. При реализации данной модели в образовательной организации СПО создается инновационная социально-образовательная среда, в которой обеспечивается успешная внутренняя и внешняя коммуникация между школой, профессиональным образованием и предприятиями для содержательно-деятельностного сопровождения личности «от про-

фпробы до рабочего места». В данной модели ОО СПО интегрирует в образовательный процесс современные технологии сопровождения профессионального самоопределения человека.

В процессе разработки и апробации моделей мы не исключаем, что больший эффект может быть получен при интеграции выше обозначенных подходов. Синергетический эффект может быть получен при организации сетевого взаимодействия заинтересованных сторон при создании профориентационного пространства, а также при условии трансформации образовательных программ и технологий профориентационной работы к возрасту обучающихся.

Наличие достаточного опыта взаимодействия со школами, имеющийся ресурсный потенциал образовательных организаций СПО, обеспечение реализации современных подходов в организации профессиональной ориентации школьников и сопровождения профессионального становления студентов, – все эти факторы позволяют говорить о целесообразности переноса центра профориентационной деятельности в профессиональные образовательные организации.

Г. А. Ключева,
к.п.н., доцент, начальник отдела
профессионального образования
ГАУ ДПО «ИРО ПК».

ЗАСЕДАНИЕ КРУГЛОГО СТОЛА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

29 сентября прошло заседание Круглого стола работников ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум» и представителей промышленных предприятий и организаций г. Березники по теме «О совместной работе промышленных предприятий и Березниковского политехнического техникума по подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих в условиях современных требований к подготовке кадров».

От промышленных предприятий присутствовали работники кадровых служб ПАО «Уралкалий», филиала «Азот» АО «ОХК «УРАЛХИМ», АО «Березниковский содовый завод», ООО «ЕвроХим-Усольский калийный комбинат», ООО «Уралкалий-ремонт».

В результате обсуждения разработаны мероприятия по дальнейшему сотрудничеству по улучшению качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.



ЭКСКУРСИЯ

3 октября 2016г. в целях реализации плана взаимодействия КГАПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс» с предприятиями города Перми совместно с сотрудниками АО «ОДК-СТАР» была организована и проведена экскурсия для студентов 1 курса в музей предприятия.

Будущие слесари-ремонтники познакомились с представленной в музее продукцией завода, узнали о выдающихся руководителях предприятия прошлых лет, о вкладе завода в оборонную промышленность, о современных достижениях в производстве.

Студентов и сопровождавших их преподавателей впечатлили макеты взлётной полосы, самолёта серии «МИГ», выполненный на 3-D принтере макет одного из двигателей, выпускаемых заводом. Будущие рабочие узнали о традициях предприятия, его буднях и праздниках.

БУДУЩЕЕ РОССИИ

«Лучший молодой педагог России» Айтуганова Ирина Владимировна и «Лучший молодой спортсмен России» Пачколина Анастасия – Будущее России и **Кунгурского многопрофильного техникума.**

Национальная молодежная общественная награда «Будущее России» является формой поощрения молодых граждан России за высокие достижения в экономике, культуре, образовании, спорте, общественной и профессиональной деятельности и иные выдающиеся заслуги перед государством и обществом.

Награда вручается в рамках Национальной общественной программы «Развитие человеческого капитала» на 2015 – 2020 годы по направлению «Поддержка молодежи».

Айтуганова Ирина Владимировна приняла участие в номинации награды «Молодой педагог». Она, имея небольшой опыт педагогической деятельности, показала себя как инициативный, творческий и методически подкованный, продвигающий современные технологии обучения педагог. На финале Национальной молодежной общественной награды «Будущее России» в г. Красноярске Ирина Владимировна показала весь свой потенциал и стала «Лучшим молодым педагогом России»

Пачколина Анастасия студентка группы БУ – 1 – 14 принимала участие в номинации награды «Молодой спортсмен». Анастасия является неоднократным победителем всероссийских, краевых соревнований по лыжным гонкам и легкой атлетике, активная участница всероссийских, краевых, районных и общетехникумовских спортивных мероприятий. Анастасия стала лучшим спортсменом России, единственная из Пермского края, принявшая участие в финале конкурса по присуждению почетного общественного звания национальной молодежной общественной награды «Будущее России».

НОВЫЙ НАБОР

1 сентября – это праздник начала нового учебного года, прежде всего для студентов и преподавателей. В этот день ряды будущих медицинских работников пополнились новыми обучающимися **Кудымкарского медицинского училища.** Сентябрь месяц был направлен на адаптацию студентов групп нового набора. В рамках месячника были проведены курсовые собрания по содержанию и структуре обучения по специальности, для сплочения коллектива проведен вербовочный курс.

Студенты училища приняли участие в городской акции «Трезвая Россия – сильная Россия», посвященной Дню трезвости. «Город зеленый, город любимый!» под таким лозунгом первокурсники сестринского отделения приняли участие в озеленении городского парка культуры и отдыха им. И. Я. Кривошекова.

Завершился месячник театрализованным представлением – «Посвящение в студенты». Посвящение – одно из тех мероприятий, которое запоминается на долгие годы, ведь именно после него первокурсник может с полной уверенностью считать себя студентом. И вот, оно случилось, 29 сентября прошло данное мероприятие. Праздник прошел на высоком уровне.



СИСТЕМНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

ПРОБЛЕМА выбора профессии стояла перед старшеклассниками во все времена, и в настоящее время она является очень актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой изменения состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих.

Даже те школьники, кто к 8-9 классу определился с профессией, до конца не уверены, насколько верным является их выбор. Это обусловлено в первую очередь тем, что основными мотивами учеников при выборе являются советы родителей и друзей, влияние средств массовой информации, территориальное расположение места обучения, и только 40% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности. Результаты психологических измерений показывают, что профессиональные намерения оказываются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание предстоящей деятельности.

В этих условиях целью системы профессиональной ориентации является формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Осознанность выбора профессии с учетом своих способностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий представляет ядро профессионального самоопределения. Адекватное профессиональное самоопределение является условием достижения успеха в трудовой деятельности.

Большинство школьников совершенно не знакомы с миром профессий, поэтому подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии является важной социально-педагогической задачей школы. В последние годы эта проблема частично решается путем организации в старших классах школ предпрофильной подготовки. Суть которой – создать образовательное пространство, способствующее самоопределению учащихся старших классов через организацию курсов по выбору, информационную работу, профильную ориентацию, профессиональные пробы и др. Значимость организации предпрофильной подготовки обусловлена тем, что жизненно важный выбор дальнейшего пути обучения современные школьники должны сделать уже в 9 классе, и, как показывает практика, только комплексная совместная работа педагогов школ и профессиональных организаций в данном направлении позволяет максимально обеспечить обоснованность и правильность этого выбора.

Профессия медицинского работника привлекает к себе с каждым годом все больше молодежи, несмотря на то, что подготовка к ней трудная, длительная, требует от студентов гораздо больше настойчивости и самоотречения, чем от студентов других учебных заведений. Работа медицинских работников сложна, чрезвычайно ответственна, связана с тяжелыми душевными переживаниями, в связи с этим организация набора профессионально ориентированного, мотивированного контингента обучающихся в данном случае приобретает особую значимость.

Для решения этой задачи в практику профориентационной работы Березниковского медицинского училища с 2016 года было введено заключение долгосрочных договоров



М. Н. Рогова

о сотрудничестве со школами города на предмет организации системной работы по проведению профориентационных курсов, мероприятий, направленных на ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности медицинских сестер, фельдшеров и зубных техников.

Так, в результате совместной деятельности педагогических работников Березниковского медицинского училища и школ города Березники построена следующая система профориентационной работы:

I этап – проведение тематических классных часов, лекций «О вреде курения», «Разговор о правильном питании», посвященных дню борьбы с ВИЧ, и др.;

II этап – организация дней открытых дверей, экскурсий в лаборатории и музей техникума;

III этап – профильный курс «Посвящение в медицину» и проведение профессиональных проб.

Такая организация профориентационной работы дает возможность обучающемуся познакомиться со

спецификой и даже приобрести опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбирать или уже выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям.

Наиболее важным этапом в этой системе является завершающий, когда учащиеся, которые, в рамках проведения мероприятий первого и второго этапа проявили интерес к медицинским специальностям, заявляются на обучение по профильному курсу и участие в профессиональных пробах. В ходе этих мероприятий учащимся уже даются базовые сведения, моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности. Профильный курс помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определить в недостатках, а профессиональные пробы в этой системе являются испытанием, моделирующим элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующим сознательному, обоснованному выбору профессии.

Для поступления на специальности «Сестринское дело» и «Лечебное дело» абитуриентам необходимо успешно справиться с вступительным испытанием «Психологическое тестирование», а на специальности «Стоматология ортопедическая» – пройти творческое испытание по лепке и рисунку. Поэтому абитуриенты, которые прошли профильный курс и профессиональные пробы могут быть уверены в успешном прохождении вступительных испытаний. Для остальных абитуриентов



День открытых дверей

мы предлагаем при желании пройти подготовительные курсы по подготовке к вступительным испытаниям. На которых абитуриентов кратко знакомят со спецификой будущей профессиональной деятельности и готовят к вступительному испытанию.

Анализ итогов приема 2016 г. показал, что количественные и качественные показатели работы приемной комиссии по сравнению с предыдущим периодом значительно повысились:

- контрольные цифры приема выполнены в объеме 100 чел. на 100%;
- общее количество поданных заявлений по всем специальностям – 208, конкурс заявлений на специальности «Сестринское дело» и «Лечебное

дело» составил в 2016 г. – 2,2 чел. на место (в 2015 г. – 1,8);

– средний балл аттестата составил по специальности «Лечебное дело» – 4,2 (2015 г. – 3,8), «Сестринское дело» – 4,3 (2015 г. – 3,7);

– успешно прошли вступительное испытание «Психологическое тестирование» 96 % абитуриентов, «Творческое испытание» – 100%.

Количество поступающих из школ, с которыми заключены договоры о сотрудничестве в общей сложности составило 75 человек, что также позволяет сделать вывод о целесообразности развития в дальнейшем такой системы профориентационной работы. А в перспективе показатели качества обучения, количество отчисленных в первый и последующие годы обучения и мониторинг дальнейшего трудоустройства покажут, насколько осознанно абитуриенты сделали свой выбор.

Таким образом, реализуемая системная профориентационная работа помогает школьникам сделать правильный выбор при определении будущей профессиональной деятельности, а профессиональной организации решить проблему набора мотивированного, готового к обучению и будущей профессиональной деятельности, контингента обучающихся.

М. Н. Рогова,

директор ГБПОУ «Березниковское медицинское училище» (техникум).



Экскурсия в лаборатории для абитуриентов.

ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ — ГАРАНТИЯ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ

КОРПОРАТИВНЫЙ слоган Чайковского индустриального колледжа, упомянутый в заголовке статьи, определяет приоритетный характер профориентационной деятельности нашей профессиональной образовательной организации. Значимость этого вида деятельности для колледжа задается реализуемой на федеральном уровне образовательной политикой, целевыми установками и требованиями учредителя – Министерства образования и науки Пермского края, а также интересами самого колледжа.

В течение последних 5-ти лет Чайковский индустриальный колледж активно участвует в профориентационных проектах муниципальной системы общего образования Чайковского муниципального района, в частности, в проекте «Создание муниципальной модели профориентации и профессионального самоопределения обучающихся Чайковского муниципального района». Важно отметить, что проект представлялся на I краевой конкурс муниципальных моделей профориентации в декабре 2015 года в г. Пермь и стал победителем.



Предпрофильная подготовка понимается руководством колледжа как системный элемент профориентационной работы со школьниками, реализуемой муниципальной системой образования и отдельными общеобразовательными организациями. Для обеспечения координации колледж инициирует заключение договоров с общеобразовательными организациями по вопросам сотрудничества в области предпрофильной подготовки.

На начало текущего учебного года заключены более 20-ти подобных соглашений со школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования.

Согласно партнёрским соглашениям колледж предлагает школам программы предпрофильной подготовки, рассчитанные на реализацию в течение учебного года. Методологическими характеристиками предпрофильных программ являются:

- комплексный характер;
- модульность построения;
- системно-деятельностный подход в реализации;
- ориентированность на рынок труда.

Комплексность предпрофильных программ Чайковского индустриального колледжа обусловлена структурой целевой аудитории. К ней относятся:

- учащиеся 8-х и 9-х классов общеобразовательных организаций Чайковского муниципального района, а также близлежащих территорий Пермского края и соседних регионов,
- родительская общественность;
- педагоги и специалисты по предпрофильной подготовке общеобразовательных учреждений.

Для учащихся школы программа предлагает профессиональные



Таблица 1. Деятельностные пробы, применяемые в предпрофильной подготовке

Виды деятельностных проб	Содержание	Предназначение
Профессиональные пробы	Пробы элементарных профессиональных операций	Осмысление школьниками своих профессиональных предпочтений
Коммуникативные пробы	Пробы элементарных способов поведения на рынке труда	Ориентация школьников в системе отношений на рынке труда
Пробы личностного развития	Пробы в культурных и социальных видах деятельности	Расширение представлений о ресурсах личностного развития в профессиональных образовательных организациях

и общеразвивающие пробы, профориентационные экскурсии на предприятия Чайковского муниципального района, встречи с представителями предприятий, профориентационные консультации специалистов колледжа, информационные ресурсы официального сайта колледжа и др.

В рамках работы с родителями используются форматы трехсторонних встреч: Колледж – Семья – Предприятие, насыщенные актуальной информацией о колледже и профессиональных перспективах выпускников, ресурсах партнерской сети. Сохраняются в практике выходы специалистов колледжа на родительские собрания с целью информационной работы.

Для педагогов и специалистов партнерских общеобразовательных школ предлагаются различные форматы деловых встреч для координации совместной деятельности по содержательным, организационным и ресурсным аспектам реализации предпрофильных программ.

Колледж заинтересован в проведении профориентационных мероприятий в больших форматах. В рамках В 2015-16 учебном году колледж принимал на своей базе муниципальный проект «Мастер-Град – город профессий для детей» –

большую профориентационную интерактивную игру с участие всех перечисленных выше категорий. На площадках МастерГрада школьникам была представлена возможность попробовать себя в более, чем 30-ти рабочих профессиях и специальностях.

Характеризуя предпрофильные программы, важно подчеркнуть, что они имеют модульную структуру. Образовательные модули относительно автономны и могут быть выбраны обучающимися и их родителями, общеобразовательными организациями самостоятельно. Такое построение позволяет учесть интересы заявившихся участников и гибко реализовывать программу предпрофильной подготовки.

Важная особенность предпрофильных программ – деятельностный подход к реализации. Базовая организационная форма предпрофильных программ – деятельностная проба (Таблица 1).

В течение последних 5 лет в качестве участников реализации предпрофильных программ для школьников активно привлекаются представители базовых отраслей экономики Чайковской территории.

По результатам мониторинга результативности предпрофильной

подготовки в колледже наблюдается положительная динамика по ряду показателей (рис. 1).

Рассматривая непрерывность профессионального становления личности на всех этапах профессионализации – от начального профессионального самоопределения до трудоустройства выпускников на предприятии – как ключевой принцип, колледж проводит инновационные изменения в своей деятельности. В 2015 году решение задач реализации предпрофильных программ перешло в функционал структурного подразделения колледжа – Центра содействия трудоустройству «Лучший выбор». Методология профориентационной деятельности также поддерживается в пилотном инновационном проекте Программы развития колледжа до 2020 года «Образовательный Бум», где планируется развивать профессиональные компетенции будущих специалистов в аспекте метапредметности и овладения общими компетенциями.

Е. Е. Малышева,
заместитель директора
по развитию, кандидат
педагогических наук, ГБПОУ
«Чайковский индустриальный
колледж».

Рисунок 1. Данные мониторинга результативности реализации предпрофильных программ



ЗАКАЗ ЗАВОДА ВЫПОЛНИМ

В 2016 ГОДУ 9 классы Губахинского городского округа «Город Губаха» заканчивают 277 учащихся.

После окончания 9 классов учащиеся могут продолжить обучение в МБОУ «СОШ № 14» (НОЦ), МАО «СОШ» № 15, МАО «СОШ» № 25, ГБПОУ «Губахинское медицинское училище», ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж» (далее – колледж, учреждение).

На все учебные заведения, чтобы выполнить муниципальное и государственное задание, учащихся явно не хватит.

Колледж совместно с ОАО «Метафракс» разработал программу профессиональной ориентации, а с

Управлением образования администрации городского округа «Город Губаха» разработали программы предпрофильной подготовки для учащихся 7, 8 и 9 классов.

Педагоги колледжа совместно с управлением по персоналу ОАО «Метафракс» провели встречи с учащимися и их родителями Губахи, Кизела, Александровска и других городов Пермского края.

Для города Губахи и ОАО «Метафракс» очень важна эта работа. Через 4 года заводу понадобится 500 специалистов по направлению химического профиля и мы готовы этот заказ социального партнёра выполнить.

В итоге колледж отлично справился с набором этого года. Впер-

вые пришлось учитывать конкурс аттестатов - это для Губахи достижение, потому что ранее наблюдался отток молодежи в краевой центр. Учреждение справилось с заданием на 100%. Выполнен набор на очное, заочное отделение и в группы профессионального обучения. В арсенале колледжа отработаны различные технологии профориентационной работы, в том числе активно сотрудничаем со средствами массовой информации. В качестве примера предлагаю познакомиться со статьёй из газеты «Шахтёр».

А. С. Гулин

директор ГБПО «Уральский химико-технологический колледж».

НА ОДНО «НЕТ» — ДЕСЯТЬ «ДА»

– Эх, быстрее бы окончить школу и уехать от родителей подальше! – С этой мыслью Ваня ложился, вставал, ел, пил, гулял весь последний год. Постоянная родительская забота и опека воспринималась им, как нечто чуждое и невыносимое. Как и любому подростку, Ивану хотелось свободы, ощущения взрослости.

Мама смотрела на него, все понимала, но ничего не говорила. Она сделала по-другому. Зашла на сайт губахинского Уральского химико-технологического колледжа, ознакомилась с информацией, которая предложена для абитуриентов.

Затем Мама зашла к директору образовательного учреждения Анатолию Гулину и узнала, что с нынешнего года в УХТК грядут изменения.

Вооружившись информацией, Мама составила разговор с сыном.

– Ваня, я понимаю, что тебе хочется стать взрослее, почувствовать себя свободным, самостоятельным, уехать подальше от дома. Но я хочу, чтобы ты перед этим получил образование и профессию. Раз в 10-й класс ты идти не желаешь, давай попробуем продолжить обучение рядом с домом, в УХТК. И для этого у меня есть несколько аргументов.

Во-первых, обучение в колледже бесплатное. Во-вторых, зачисление проводится без вступительных ис-

пытаний (по среднему баллу аттестата). В-третьих, ты можешь выбрать профессию, которая будет востребована – химическая технология органических веществ, автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), технология продукции общественного питания, монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), сварщик, каменщик и штукатур.

В-четвертых, прием заявлений в УХТК на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в УХТК прием документов продлевается до 25 ноября.

В-пятых, на территории УХТК в этом году будет оборудован каток с прокатом коньков, профессиональный тир. Также остаются отличные лыжные трассы, спортивный и тренажерный залы.

В-шестых, у тебя появится возможность к окончанию обучения, при отличной учебе, практике и активной внеурочной деятельности, стать работником одного из ведущих предприятий края – ПАО «Метафракс». А это гарантия твоей финансовой независимости: ты сразу сможешь снимать жилье, а через полгода-год взять кредит и купить свои квадратные метры.

В-седьмых, если тебе захочется увидеть, как живет самостоятельная жизнь студентам, ты всегда сможешь прийти к новым друзьям, которые будут жить в общежитии. Его предоставляют всем иногородним.

В-восьмых, парни-студенты колледжа, уходят в армию, знаю, что после возвращения они смогут наверстать упущенное и окончить учебное заведение со своей группой. Конечно, в этом случае придется поработать больше, но целый год не будет потерян.

В-девятых, в УХТК регулярно проводятся олимпиады, конкурсы профмастерства. Участвуя в них, ты сможешь стать настоящим профессионалом и с легкостью поступить и учиться в любом престижном ВУЗе России.

И в-десятых, я очень тебя люблю и буду переживать, если в свои 16 лет ты уедешь, – закончила монолог Мама.

Последний мамин аргумент тронул душу Ивана, но главное – он понял, что хорошо не там, где нас нет, а там, где нам комфортно. В Уральском химико-технологическом колледже действительно уютно и комфортно. А раз так, то зачем ехать далеко?

О. Н. Шебека,

главный редактор газеты «Уральский шахтёр».

ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО: КАК БЫТЬ ВОСТРЕБОВАННЫМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТЬ ЛЕТ

АРХИТЕКТОР виртуальности, проектировщик нейроинтерфейсов, дизайнер эмоций – технологии кардинально меняют рынок труда, а эксперты составляют список профессий-пенсионеров. Корреспондент m24.ru побывала на Московском международном салоне образования и узнала, чему учиться сейчас, чтобы десятилетие спустя не оказаться безработным.

ПРОФЕССИИ-ПЕНСИОНЕРЫ: ЧТО ПРОИСХОДИТ НА РЫНКЕ ТРУДА

Уже сегодня эксперты говорят о списке профессий-пенсионеров. Прежде всего, уходят профессии «по бумажке», однотипные задачи которых можно легко автоматизировать: бухгалтер, оператор call-центра, таксист, переводчик, а также рабочие специальности – так называемые «синие воротнички». Инструкцию заменит робот. Само понятие «профессия» тоже уходит, вместо него будет набор постоянно меняющихся компетенций. По прогнозам экспертов, в среднем человек за свою жизнь сменит двенадцать таких «новых профессий».

Еще один тренд – глобальная персонализация, которая затронет и рынок труда. «Уже сейчас вместо найма по вакансиям становится более популярным подбор специалиста по параметрам», – рассказыва-

ет президент благотворительного фонда «Технологии развития образования и науки» Владислав Пантелеев. Основатель рекрутингового агентства Pruffi и онлайн-курсов по профориентации и карьерной грамотности «Антирабство» Алена Владимировская дополняет: «Возникает потребность в бесконечном личном коучинге (профессиональном сотрудничестве с человеком, помогающем ему достигать целей – прим. ред.) на разные сферы жизни».

В СОЮЗЕ С РОБОТОМ: КАКИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ БУДУТ НУЖНЫ

Главный прогноз экспертов – технологизация всего, а потому самые востребованные области – IT и робототехника. Основы программирования и алгоритмизации выходят в ранг навыков чтения и устного счета: без них не проживет даже упертый гуманитарий.

Работа с технологиями изменит все сферы деятельности. «Врачи останутся, но лечить будут по-другому. Фермеры останутся, а технологии выращивания растений изменятся. Архитекторы останутся, а технологии стройки будут совсем другими. И опять же – кто-то это должен придумывать и строить, создавать алгоритмы и материалы для этих роботов. То есть одни профессии уходят, другие появляются», – объясняет управляющий партнер



онлайн-школы английского языка Skyeng Александр Ларьяновский.

Запущенный в 2016 году первый отечественный биопринтер, который умеет печатать живые ткани и органы, обещает полностью перевернуть медицину: нас ждут клеточная инженерия, киберпротезирование, геномная биоинформатика, лаборатории-на-чипе и био-чернила.

В транспорте – беспилотные автомобили. В экономике и финансах – IT-банкинг, роботы, торгующие на бирже лучше брокеров и дающие персональные финансовые советы людям. Сельское хозяйство – это больше не история про кирзовые сапоги в поле, здесь тоже будут главенствовать технологии, например, выращивания растений с использованием дронов или мультисенсорных датчиков для изучения корней.

Одним словом, пара ближайшего будущего «человек + робот» обещает быть очень прочным союзом. Самые востребованные специалисты – программисты и инженеры, которые будут придумывать и эксплуатировать всевозможные механизмы, строить сложные алгоритмы и модели. Но роботизация жизни – тоже вопрос дискуссионный. «Есть понятие «врачебная ошибка». Роботы позволяют исключить такие моменты, но работа тоже надо кон-

КОГО ИЩУТ В МОСКВЕ СЕГОДНЯ

По данным исследовательского центра портала Superjob, в феврале 2016 года в топ-5 самых популярных сфер поиска персонала такие сферы: «Продажи», «Рабочий персонал», «Промышленность и производство», «Строительство и недвижимость», «Медицина и фармацевтика».

Служба исследований HeadHunter выяснила, что по итогам первого квартала 2016 года вакансий в Москве оказалось на 12% больше, чем год назад. Самые востребованные области: «Спортивные клубы, фитнес, салоны красоты», «Искусство, развлечения, масс-медиа», «Наука, образование», «Информационные технологии, интернет, телеком», «Управление персоналом, тренинги», «Транспорт, логистика», «Закупки».

В аутсайдерах – госсектор и НКО.

тролировать. Искусственный интеллект без человека – ничто. Его необходимо обучать. И здесь есть набор для новых профессий», – уверена аналитик проекта «Атлас новых профессий» Инесса Чиликина.

НА СТРАЖЕ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ: ЧЕМ ЗАЙМУТСЯ ГУМАНИТАРИИ

Гуманитарии бьют тревогу: им тоже советуют учить математику, иначе – риск оказаться без работы. С другой стороны, виртуальная реальность и мультимедийные технологии открывают большие горизонты для обладателей классического гуманитарного знания: архитектор виртуальности, художник видеоигр, IT-проповедник, цифровой лингвист – лишь малая часть новых профессий, главное требование которых – быть креативным. Эксперты определяют гуманитариям две отрасли: индустрия развлечений и медиа, наиболее позитивным образ будущего рисуется у игровой индустрии и science-арта.

Отдельная сфера – педагогика. На вопрос, как и чему учить сегодня тех, кто будет работать с детьми будущего, ищут ответ все участники рынка образовательных услуг. «Профессия учителя станет более человечной и гуманной из-за того, что новые технологии разгрузят педагога от механической работы. Когда вся учебная деятельность собирается в большие данные и анализируется компьютером, учитель должен по-человечески общаться с ребенком, гладить по головке и спрашивать, почему он не выпался. Учитель и сам должен постоянно учиться», – говорит ректор МПГУ Алексей Семенов.

В условиях роботизации всех сфер жизни гуманитарий станет «стражем» человечности. «Людам и останется быть разве что только гуманитариями, раз роботы заменят все остальное. Осевая ветвь истории человечества зиждется на гуманитарном знании, а не на технологическом. Если профессии очень быстро изменяются, то как раз гуманитарное знание стабилизирует эту безумную динамику. Именно поэтому люди стоят очередями к Серову и слушают Баха. Так что за гуманитариев можно не беспокоиться», – успокаивает руководитель

ТОП-5 САМЫХ НЕОБЫЧНЫХ ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО

В 2015 году Агентство стратегических инициатив и Московская школа управления СКОЛКОВО представили «Атлас новых профессий» – альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15-20 лет. Создатели узнали у отечественных и зарубежных работодателей, какие новые специалисты им будут нужны. Редакция m24.ru выбрала топ-5 самых необычных профессий будущего.

Дизайнер эмоций – специалист, создающий эмоциональный фон контента с использованием новых каналов доставки информации, в том числе и напрямую в мозг потребителя. Он управляет воздействием на органы чувств для того, чтобы в ходе потребления контента у пользователя возникали необходимые ощущения и эмоции.

Сити-фермер – обустраивает и обслуживает агропромышленные хозяйства на крышах и в зданиях небоскребов крупных городов. Выращивать растения и разводить животных в черте города – повестка ближайшего будущего.

Архитектор живых систем – планирует, проектирует и создает технологии замкнутого цикла с участием генетически модифицированных организмов и микроорганизмов. Такой профессионал сможет рассчитать необходимую мощность биореакторов, разработает проекты городских ферм и продумает систему переработки мусора.

Инженер-космодорожник – обслуживает околоземную транспортную сеть и разрабатывает коридоры транспортных потоков (как рейсы на орбиту, так и трансконтинентальные перелеты по баллистическим траекториям) и синхронизацию запусков/пусков на Земле (при росте числа запусков, с учетом многократного увеличения количества объектов, находящихся на орбите).

Эксперт по «образу будущего» ребенка – формирует возможный образ жизни и траектории развития человека на основе желаний родителей, способностей и представлений самого малыша. Специалист будет подбирать образовательные программы и игры, помогающие осваивать новые навыки в рамках выбранного пути.

школы культурологии НИУ ВШЭ Ви-талий Куренной.

РЕМЕСЛЕННЫЙ БУМ: КАК РОБОТЫ ВОЗВРАЩАЮТ МАНУФАКТУРУ

Отношения роботов и ремесленников, как и судьба среднего специального образования – еще один спорный среди экспертов рынка вопрос. С одной стороны, автоматизированные системы займут место прикладных профессий, с другой – уже сейчас очевиден тренд на ручную, мануфактурную работу.

По словам экспертов, ручной труд сегодня попадает в категорию «профессий-возвращенцев». В моде все немассовое, будь то сшитая вручную обувь или изготовленное по индивидуальному заказу пирожное. «Люди, которые умеют делать что-то своими руками, тот же самый маникюр, всегда будут с куском хлеба. Но это вопрос амбиций: мани-

кюра может зарабатывать только до определенного порога», – объясняет руководитель портала Career.ru Ирина Святыцкая.

Впрочем, специалисты обнадеживают: эксперт высокого уровня будет востребован всегда. Среди вечнозеленых профессий – те, которые полностью зависят от способностей и труда конкретного человека. В эту категорию попадают многие виды искусства, например, балет. «Я думаю, таких профессий, которые пропадут, не будет. Они просто становятся редкими», – уверен психолог-профконсультант центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» при МГУ Федор Булатов.

СОТРУДНИК 3.0: ЯЗЫКИ, УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ И ЛЮБОВЬ

Главные навыки для специалиста XXI века, по версии главного

хедхантера Рунета Алены Владимировой, – уметь учиться и хорошо знать языки, чтобы быть кроссплатформенным и мультиязычным. «Мы должны быть людьми, которые управляют роботами. У нас прекрасное фундаментальное образование, очень высоко ценящееся в мире, но тяжело с инновациями. А сегодня молодые специалисты востребованы очень мало, потому что все понимают, что их надо доучивать и переучивать. Поэтому надо набирать связку «бизнес + вуз». Работодателю важна активность студента, понимание профессии и бизнеса, а также работа по специальности: стажировки, волонтерство, практика летом», – рассказывает Алена Владимировая.

Эксперты убеждены: высшего образования будет недостаточно, в университетах дадут лишь минимальные знания, но никто не будет учить тому, как жить даль-

ше. «Параллельно с академическим образованием придется добирать компетенции на онлайн-курсах», – поясняет Александр Ларьяновский.

Впрочем, в мире Hi-Tech все же найдется место зову сердца. Обеспечить трудовые будни во многом поможет не точный расчет, а любовь к своему делу. «Надо задать себе вопрос: «Что ты хочешь делать в жизни, чем хочешь заниматься?» – говорит Инесса Чиликина. – Если раньше человек полагался на расчет, то сейчас прагматизм в том, чтобы уметь быть счастливым. Нужно понимать саму отрасль и относиться к своей работе как творческому акту. Это уже элемент осознанности. Бизнес будет набирать людей, которые довольны своей работой и обладают должными компетенциями».

Н. Прохорова,

сетевое издание m24.ru

ШКОЛЬНИКИ ИЗ ЛОМОНОСОВСКОГО ОБОЗА – О СТАБИЛЬНОСТИ И РАБОТЕ МЕЧТЫ

Легко ли получить работу мечты? Кто-то считает, что очень многое зависит от ее востребованности в данный момент. А кто-то убежден, что профессиональные навыки сумеют пересилить любую конъюнктуру на рынке. Участники Ломоносовского обоза – 100 одаренных школьников из 29 регионов России и ближнего зарубежья, которые повторяют путешествие Михаила Ломоносова, – постарались дать определение стабильной работы. По мнению ребят, это стабильная зарплата и обеспеченное продвижение по карьерной лестнице. А в идеальном случае, когда тебе за эту работу еще и платят. Публикуем небольшой отрывок дискуссии, состоявшейся как-то вечером после насыщенного экскурсиями дня.

Даниил: У каждого человека есть хобби, и каждый стремится найти работу себе по душе. Но получается это в очень редких случаях, и найти работу, которая идеально подходит тебе, практически невозможно. Поэтому, как правило, лучше выбирать стабильный заработок, иметь образование, которое поможет тебе обустроиться и иметь стабильную работу. И уже затем, если у тебя будет свободное время и свободный капитал – тогда можно обустроить, например, свое личное дело или бизнес. Однако стабильность должна быть в приоритете.

Александр: Стабильная работа бюджетником приоритетнее предпринимательства. Потому что стабильные работники получают льготы от государства. Предпринимательская деятельность мало поддерживается государством.

Лена: Стабильная работа может быть и на частном предприятии.

Даниил: Эта стабильность уже не будет такой стабильной.

Александр: Согласен, если предприятие прогорит, работникам могут не выплатить зарплату, а государство выплатит.

Из 11 человек шесть проголосовали за стабильную работу, четыре – за работу мечты, а один еще не определился.

НОВОСТИ

ЗНАКОМСТВО С ПРОИЗВОДСТВОМ

В ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» началась работа экспериментальной площадки по внедрению дуальной системы обучения. С целью знакомства преподавателей колледжа с базовым предприятием – АО «Соликамскбумпром» 27 сентября была организована экскурсия. Конечно, преподаватели спецдисциплин – частые гости на АО «Соликамскбумпром», многие из них в недавнем прошлом – специалисты предприятия. Поэтому экскурсия в первую очередь была интересна преподавателям общеобразовательного, естественнонаучного и социально-экономического циклов.

Об истории АО «Соликамскбумпром», современном технологическом процессе производства газетной бумаги рассказывали экскурсоводы – начальник лаборатории древесно-массного производства и заместитель начальника отдела лабораторного и технического контроля.

После инструктажа по технике безопасности 20 преподавателей колледжа прошли по всем участкам производства, своими глазами увидели все стадии производства бумаги – от древесноподготовительного цеха до цеха отгрузки готовой продукции.

МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ

В период с 1 по 15 сентября в Соликамском технологическом колледже проходил месячник безопасности детей, в рамках которого были проведены беседы с сотрудниками ОДН, ГИБДД, и Центра медицинской профилактики. Специалисты рассказали студентам о мерах по обеспечению личной безопасности, о необходимости соблюдать правила дорожного движения, продемонстрировали на манекене приемы оказания первой медицинской помощи при различных травмах.

В рамках месячника был объявлен конкурс среди студентов первого курса на лучшую листовку или плакат по темам «Оказание первой помощи при травмах», «Правила поведения при пожаре», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях». Победителями стали студенты групп ОП-11, СЗ-11 и ЭП-12.

«ВЗРОСЛЫЕ» ЗАДАЧКИ ДЛЯ «ВЗРОСЛЫХ» ШКОЛЬНИКОВ

ШКОЛА № 112 г. Перми четыре года работает в муниципальном проекте «Основная школа – пространство выбора». В школе среди прочего введены социальные практики, профессиональные пробы, клубы, работает проектный офис – дети учатся принимать решения, от которых зависит их образовательная траектория, учатся ошибаться, осуществлять самостоятельный выбор.

Все это привело к повышению уровня спонтанной активности обучающихся и желание проявить себя за пределами школы. Но школа продолжала оставаться закрытой системой, оторванной от реальной жизни. Существующая практика организации профессиональных проб не давала целостного представления о профессии, только знакомила обучающихся с отдельными профессиональными обязанностями. Сложившаяся ситуация требовала новых решений. Творческие поиски привели к идее организации новой формы профессиональных проб – разработка обучающимися проектных решений на основе реальных задач работодателей. Так родился конкурс «Ярмарка реальных задач», суть которого состоит в том, что организации-работодатели из разных отраслей экономики предлагают обучающимся 8-11 классов решить задачи, над которыми трудятся взрослые профессионалы. Школьники могут выбрать любую интересную им задачу, проработать её и предложить своё решение в виде реального проекта. Итогом работы становится конкурс, на котором члены жюри оценивают глубину проработки, реалистичность, эффективность и оригинальность предложенного решения. При таких отношениях участники сотрудничества становятся равноправными партнерами. Обучающимся предоставляется возможность столкнуться с реальной жизнью, которая выражается в решении конкретных деловых задачах. Им предстоит про-

жить эту жизнь: обдумать, разработать и защитить свои интересные идеи, а организации могут их принять или отклонить, использовать сразу или отложить на потом. После этой работы, к обучающимся приходит понимание, зачем они учатся, как отвечать на реальные вызовы жизни, применять свои знания в работе и видеть реальные результаты.

В основе конкурса – идея о том, что школа сегодня должна готовить подростков к реальной жизни и предлагать им, помимо обычных учебных, еще и реальные бизнес-задачи, приближенные к их возможностям. В этом случае очень важна роль социальных партнеров школы – действующих предприятий, бюджетных и некоммерческих организаций. «Заказчики», как мы их называем, не только ставят перед ребятами некую задачу (кейс) из области маркетинга, дизайна, проектирования, исследования, но и сопровождают их на протяжении месяца, отведенного на решение. У участников конкурса появляется возможность побывать на предприятии, изнутри изучить производственные и бизнес-процессы, освоить базовые навыки делового общения: знакомства, переговоров, уточнения технического задания, предъявления и защиты своего проекта. В итоге компании-заказчики определяют, какие из команд достойны пройти в финал, чтобы представить свои разработки перед широкой аудиторией и жюри.

Впервые «Ярмарка» стартовала 18 марта 2015 года. В течение часа в Центральной городской библиотеке им. А.С. Пушкина около 130 старшеклассников из 18 школ города знакомились с презентациями пермских компаний и различными задачами (кейсами), которые те подготовили для школьников. После этого они объединялись в команды, писали заявку на понравившийся кейс и самостоятельно договаривались с «заказчиком» о месте, времени



О. Н. Домовитова

встречи, форматах взаимодействия. В течение месяца ребята работали над проектом, и те, кто получил одобрение от компании-заказчиков, защищали его на очном этапе конкурса 22 апреля. Наибольший интерес среди школьников вызвала задача кондитерской «Патисье» по разработке авторского концепта и дизайна детского торта. Из двадцати восьми команд ее выбрали двенадцать. В результате кондитерская выбрала 3 торта, разработанных старшеклассниками, и запустила их в производство. Теперь эти торты можно увидеть на полках пермских магазинов.

Вторую «Ярмарку», которая проходила осенью 2015 года, подержала Торгово-промышленная палата: директор департамента профессионального развития ТПП Юлия Леонидовна Зинченко присутствовала на защите проектов и вручила победителям подарки от ТПП. А компании-партнеры были приятно удивлены той серьезностью, с которой школьники подошли к решению бизнес-задач. Они не только проводили опросы, изучали нормативную базу, создавали фирменные стили для своих проектов: некоторые даже просчитывали рентабельность! «Я не ожидал такого от десятиклассни-

ков, – признается Дмитрий Запольских, директор ООО «СП Норли-Т». – Жаль только, что отведенных на защиту трех минут им не хватило, чтобы представить все свои разработки – они стоили того!».

Третья «Ярмарка» проходила весной 2016 года совместно с Пермским государственным научно-исследовательским университетом. Из 20 предложенных школьникам кейсов 10 были от разных факультетов ПГНИУ. «Ярмарка» вызвала огромный интерес у старшеклассников города, почти 300 человек присутствовали на открытии в актовом зале студенческого клуба университета. «Мне очень понравилось приходить в Ботанический сад не школьником-экскурсантом, а по делу, когда я выполнял задачу для сада, и его сотрудники общались со мной как с коллегой, – сказал на защите своего проекта один из победителей. – Я узнал много нового и о растениях, которые находятся в Ботаническом саду, и о технологиях съемки, монтажа видео и звука – мне их пришлось осваивать с нуля. А еще с коллективом Ботанического сада мы задумали следующий совместный проект на ближайшие семь месяцев».

Ценность «Ярмарки» не только в том, что ребята попадают на предпринятия, погружаются в реальное



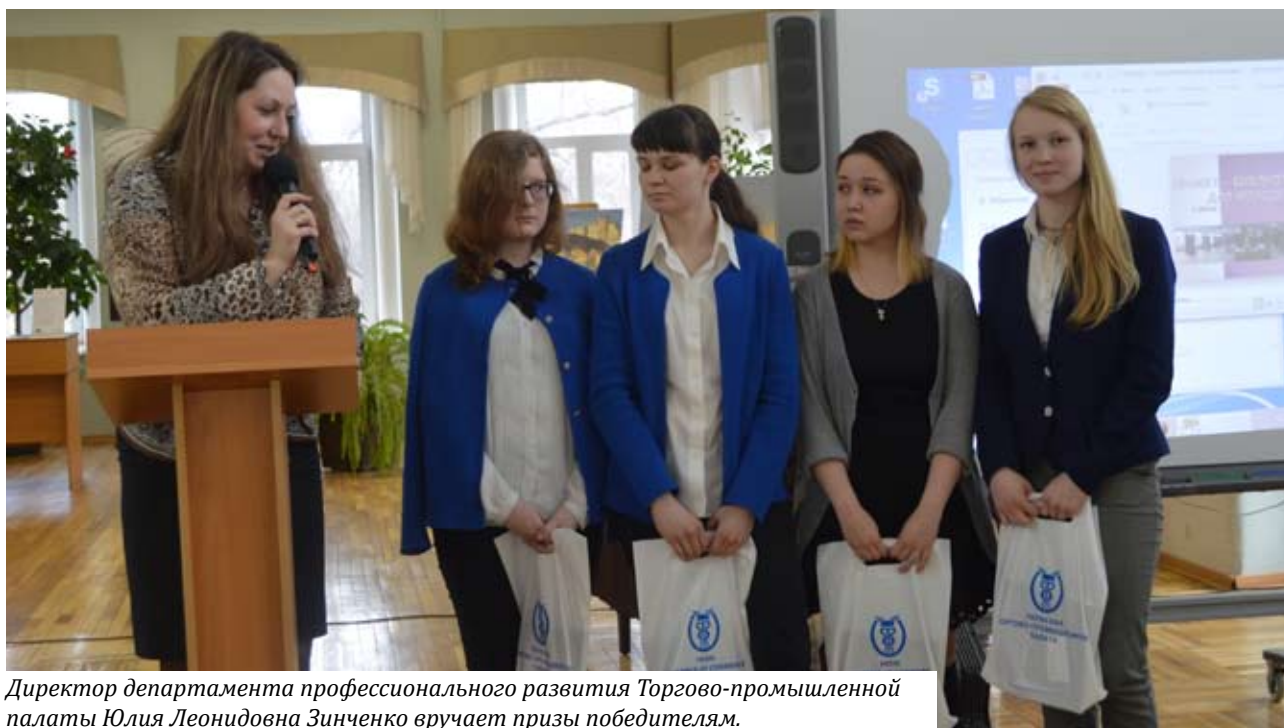
Обсуждение кейса с заказчиком.

производство товаров и услуг, но и в том, что они знакомятся с культурой деловых отношений, учатся мыслить категориями спроса и предложения, авторского права, конкуренции и т.д.

«Ярмарка реальных задач» – это очередной шаг в сближении школы с современной реальностью. И участие в нем стало вызовом как для старшеклассников и их школьных наставников, так и для пермских организаций, которые примеряют на себя новую роль социального

партнера школы. На приглашение к участию в «Ярмарке» откликаются компании, для которых подростки являются либо одной из целевых аудиторий, либо будущим кадровым потенциалом. А подростки, в свою очередь, проживают кусочек взрослой профессиональной жизни и пытаются определиться в своих профессиональных интересах.

О. Н. Домовитова
Директор МАОУ «СОШ № 112»
г.Перми.



Директор департамента профессионального развития Торгово-промышленной палаты Юлия Леонидовна Зинченко вручает призы победителям.

ИНТЕРВЬЮ С ПОБЕДИТЕЛЯМ

Денис Алексеевич Сычев,

ГБПОУ «Кунгурский автотранспортный колледж»

IX Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России» – I место в 2015г.; X Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России» – I место, 2016г.;

IX Международная олимпиада в сфере информационных технологий «IT-планета – 2015/2016» – I место в конкурсе «Робофабрика» (номинация «Изделие»), 2016г.

– Когда Вы узнали о своей будущей профессии или специальности?

– О возможности получения в Кунгурском автотранспортном колледже профессии программиста я узнал от друзей, обучавшихся в этом учебном заведении, а более подробно – на проводившейся в городе «Ярмарке учебных мест» и при посещении Дня открытых дверей в колледже.

– Какую роль сыграла школа, где Вы учились, на выбор учреждения профессионального образования?

– В школе была организована встреча со студентами и преподавателями Кунгурского автотранспортного колледжа, кроме того, школьные учителя неоднократно отзывались о КАТК, как о лучшем, старейшем и наиболее престижном учебном заведении профессионального образования в городе.

– Что нужно сделать, чтобы стать победителем олимпиады или конкурса?

– Для победы в олимпиадах и конкурсах нужна, прежде всего, большая любовь к избранной сфере деятельности, огромный интерес ко всему, что с ней связано, постоянная тяга к новым знаниям и умениям. Отсюда, конечно, старание в учебе, внеклассной деятельности по предмету в кружках и творческих лабораториях. Обязательно нужна настойчивость, готовность преодолевать постоянно возникающие в процессе творчества препятствия, не пасовать перед проблемами. Очень важным условием успеха является всяческая поддержка со стороны учебного заведения, в том числе и материальная – без этого участие, и тем более победа во всероссийских и международных мероприятиях были бы просто невозможны.

К счастью, в нашем Кунгурском автотранспортном колледже действует налаженная система научно – технического творчества студентов, наш директор, Андрей Викторович Жебелев, проявляет к этой деятельности большой интерес и оказывает молодым исследователям и изобретателям всю возможную поддержку.



Екатерина Владимировна Климова,

КГАПОУ «Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна»

Полуфинал Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – 2 место, 2016 год

– Что повлияло на выбор Вашей профессии или специальности?

– Я много путешествовала, и во время путешествий замечала недостатки в качестве предоставления гостиничных услуг, в обслуживании персоналом гостей в отелях разного класса, что являлось причиной недовольства, обиды, слез многих людей. Мне всегда хотелось это исправить. Это и повлияло на мой выбор, потому что специальность «Гостиничный сервис» дает возможность понять как избежать этих недостатков, тем самым даря людям радость и делая их счастливее.

– Какую роль сыграла школа, где Вы учились, на выбор учреждения профессионального образования?

– Классный руководитель очень много рассказывала нам о профессиях, а когда узнала о том, что я хочу связать свою дальнейшую жизнь с гостиничным бизнесом, помогла мне выбрать учебное заведение. Мой выбор упал на «ПТПД», потому что я слышала много положительных отзывов об этом техникуме от моих друзей, которые учатся в нем.

– Что нужно сделать, чтобы стать победителем олимпиады или конкурса?

– Самое главное – верить в себя и много – много трудиться, трудиться не покладая рук. И здесь очень важно знать, что тебя всегда поддержат твои родители, преподаватели и друзья.

Ирина Александровна Нохрина,

ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»

**II Краевой чемпионат профессионального мастерства по стандартам WorldSkills по компетенции «Флористика»,
Диплом за II место Полуфинал Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Приволжском федеральном округе по компетенции «Флористика», Диплом за I место Финал Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Флористика»,
Диплом за III место**

– Что повлияло (кто повлиял) на выбор Вашей профессии или специальности?

– А кто или что могло на меня повлиять? Я сама так решила. С детства увлекалась рисунком, цветами, поделками из цветов.

– Какую роль сыграла школа, где Вы учились, на выбор учреждения профессионального образования?

– В школе нам рассказывали про агропромышленный комплекс Пермского края, из техникума приходили рассказывать про специальности. Когда пришла в агропромышленный техникум на «День открытых дверей», поняла – это мое.

– Что нужно сделать, чтобы стать победителем олимпиады или конкурса?

– Просто верить в себя, слушать и слышать наставников, доверять им, их опыту и делать.

– Тяжело ли быть победителем?

– Тяжело не победителем быть, а думать-вдруг подведу. Я ведь не одна. За мной люди, которые мне доверяют! Я не могла их подвести!

И ОЛИМПИАД И КОНКУРСОВ

Николай Зубов,

ГБПОУ «Пермский базовый медицинский колледж»

Победитель 1-го Международного конкурса среди выпускников «Лучший зубной техник 2016»

– Когда Вы узнали о своей будущей профессии или специальности?

– Когда второй год работал ювелиром в мастерской, хорошие люди посоветовали подать документы на зубного техника. Сказали, что способности и навыки для изготовления протезов у меня есть. Подумал, узнал кто такой зубной техник. Оказалось, что ювелир и зубной техник очень близкие профессии. Ну и попробовал. Вот результат.



– Как отнеслись к Вашему выбору родители, друзья?

– Были шокированы. У меня семья, дочь 7 лет, на момент поступления было 4 года, работа. А тут очное образование, еще и платное. Собрался с мыслями, обсудили дома и решили, что можно попробовать. Ну и получилось. Спасибо огромное жене, дочери и родным, что поддерживали. И всем кто помогал за время учёбы от администрации колледжа до знакомых, особенно преподавателям: Юсуповской Ирине Владиславовне, Обернебесовой Татьяне Петровне, Попову Кириллу Александровичу.

– Что нужно сделать, чтобы стать победителем олимпиады или конкурса?

– Нужно просто любить то, что делаешь. Стараться сделать хорошо потому, что плохо и так получится. Спасибо большое Колледжу за победу!!!!!!

Ксения Васильевна Андриянова,

ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж»

Краевой Чемпионат по стандартам WorldSkills в компетенции «Лабораторный химический анализ» (г. Пермь) – 2 место Полуфинал Национального чемпионата WorldSkills Russia в Приволжского федерального округа, г.Саранск (Мордовия), (компетенция «Лабораторный химический анализ») – 1 место Финал Национального Чемпионата WorldSkills Russia, г. Красногорск (компетенция «Лабораторный химический анализ») – 3 место.



– Что повлияло на выбор Вашей профессии?

Скорее всего, на меня повлияла любовь к химии, так этот предмет мне нравился больше всего, и я изучала его с удовольствием.

– Какую роль сыграла школа, где Вы учились?

Школа никак не повлияла на мой выбор учреждения, я выбрала его, так как это было ближайшее образовательное учреждение по химической специальности.

– Что нужно сделать, чтобы стать победителем конкурса?

Главное всегда нужно верить в себя. И никогда не опускать руки. Нужно всегда стремиться к победе, верить в неё. Нужно тянуться к знаниям, которые всегда помогут стать лидером в любых соревнованиях, соревнованиях и конкурсах.

Павел Максимович Маликов,

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Победитель Краевого чемпионата и финалистом Полуфинала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Приволжском федеральном округе

– Когда Вы узнали о своей будущей профессии или специальности? Какую роль сыграла школа, где вы учились на выбор учреждения профессионального образования?

– В школе в старших классах активно проводилась профориентационная работа. К нам приезжали учреждения СПО города Соликамска и Березников, рассказывали о специальностях, о перспективах трудоустройства. Тогда я узнал о специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и остановил свой выбор на ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж».

– Как отнеслись к вашему выбору родители, друзья?

– Родители всегда советовали идти в «Автодор» и с друзьями я учился в одной группе!

– Что нужно сделать, чтобы стать победителем олимпиады или конкурса?

– Нужно действительно любить будущую профессию! И обязательно верить в свою победу!

Екатерина Владимировна Некрасова,

ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1».

Победитель номинации «Новизна и перспективность» Межрегионального конкурса профессионального мастерства по специальности «Преподавание в начальных классах», Тобольск, 2016год.

– Что повлияло (кто повлиял) на выбор Вашей профессии или специальности?

– На выбор моей профессии повлияла моя сестра. Она закончила «Пермский педагогический колледж №1». Сейчас она работает учителем в школе – интернате, и я решила пойти по её стопам, выбрав специальность «Преподавание в начальных классах».

– Какую роль сыграла школа, где Вы учились, на выбор учреждения профессионального образования?

– Школа дала мне знания, которые были необходимы в дальнейшей жизни. Именно в школе, когда я уже определилась с выбором профессии, мои учителя посоветовали сначала поступать в педагогический колледж, так как, по их мнению, обучение в колледже практикоориентированное и я сразу получу возможность профессионального становления.

– Что нужно сделать, чтобы стать победителем олимпиады или конкурса?

– На конкурсе главное – не волноваться и четко понимать, что нужно делать, творчески решать профессиональные задачи. Для меня главным было не победить, а представить себя как будущего учителя и своё образовательное учреждение достойно.

О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОСИНСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ система Осинского профессионально-педагогического колледжа складывалась на протяжении многих лет, она основывается на лучших его традициях. Воспитательная система колледжа строится в соответствии с «Программой развития воспитательной системы ГБПОУ «Осинский профессионально-педагогический колледж».

Целью воспитательной системы колледжа является воспитание гражданина, профессионала, конкурентоспособного на рынке труда, творческой личности, обладающей высоким уровнем гуманитарного типа мышления, имеющей осознанную нравственную позицию и социальную направленность, способной к самореализации своего потенциала.

Реализация данных задач осуществляется через организацию и проведение тематических классных часов, через участие учащихся в работе студенческого самоуправления, в трудовой и спортивной деятельности, через взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования города и района и др. Но многолетний опыт показал, что наиболее продуктивной формой достижения вышеобозначенной цели является организация тематических недель.

Тематическая неделя - это не только традиционное внеучебное мероприятие. Это, прежде всего, многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами, «прозрачными», видимыми не только для преподавателей, но и для студентов.

Провести достойно тематическую неделю нелегко: необходима большая подготовительная работа преподавателей и студентов. Но, несмотря на это, тематические недели проходят в нашем колледже всегда интересно, ярко, весело. Подготовка и проведение тематических недель позволяет большинству студентов найти себя, так как любая неделя на-

сыщена разнообразными мероприятиями: «Педагогический микс», «Живая открытка», «Конкурс постеров» (Неделя педагогики); акции «Солнце в ладонях», «Корзина добра», «Сделаем наш сад чистым» (Неделя добрых дел); викторина «Белая олимпиада», биатлон, большие спортивные танцы (Неделя спорта и здоровья); день исторической моды, викторина по истории Великой Отечественной войны, интернет-голосование «Историческая личность» (Неделя истории). Данный список можно продолжать, но уже эти мероприятия позволяют увидеть, что студент-театрал может проявить себя, например, в «Живой открытке», студент-интеллектуал непременно примет участие в викторине или олимпиаде, а спортсмен найдет применение своим физическим возможностям и талантам в биатлоне или конкурсе спортивных танцев.

Приведем «свежие» примеры. В конце прошлого учебного года к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне была проведена Неделя литературы, традиционными мероприятиями которой являются конкурс чтецов поэтических произведений и конкурс инсценированного детского произведения. Данные мероприятия всегда привлекают большое количество участников, а также вызывают неподдельный интерес у зрителей. Кроме того, в рамках Недели литературы были проведены конкурс рисунков и презентаций, литературная викторина, литературная квест-игра.

В 2015-2016 учебном году в нашем колледже прошла Неделя национальных культур: русской, татарской, английской и немецкой. Данные культуры были выбраны не случайно: русская и татарская – это культуры студентов, обучающихся в колледже; немецкая и английская – это культуры стран изучаемых иностранных языков. Данная неделя проходила в нашем колледже не первый раз, но особенно этой недели стала встреча с немецкими школьниками из города Эс-

сен. Студенты, преподаватели, а также учащиеся школ города, пришедшие к нам в гости, смогли пообщаться с живыми носителями немецкого языка. Во время Недели национальных культур студенты также могли проверить свои знания по английскому и немецкому языку, участвуя в олимпиадах, разучить национальные игры, танцы и отведавать национальных блюд.

Кроме того, в этом учебном году по инициативе студенческого совета и классных руководителей была проведена новая неделя – Модная неделя. Основная задача этой недели заключалась в формировании у студентов деловой культуры, чувства вкуса и стиля. Каждый день студенты и преподаватели приходили в новых нарядах: это были пиджаки и платья, бабочки и галстуки, костюмы с геометрическими фигурами и ярким весенними красками. Но, пожалуй, самым долгожданным днем стал для студентов джинсовый день, так как студенческим советом колледжа определен деловой стиль одежды.

Таким образом, решая проблему подготовки конкурентоспособных выпускников, колледж обращает серьезное внимание на организацию воспитательной работы. Воспитательная система выстраивается на основе интересов и собственного выбора студента. Она нацелена на воспитание творческой личности, обладающей высоким уровнем гуманитарного типа мышления, имеющей осознанную нравственную позицию и способной к самореализации своего потенциала, что, несомненно, будет способствовать успешной социализации наших выпускников.

*О.Н. Лебедева,
преподаватель ГБПОУ «Осинский
профессионально-
педагогический колледж»,
выполняющий функции
заместителя директора
по воспитательной работе.*

ГБПОУ «ОСИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**140-ЛЕТ СО ДНЯ ОСНОВАНИЯ
ПЕРМСКОГО АВИАЦИОННОГО ТЕХНИКУМА
им. А. Д. ШВЕЦОВА
(ПЕРМСКОГО АЛЕКСЕЕВСКОГО РЕАЛЬНОГО УЧИЛИЩА)**

