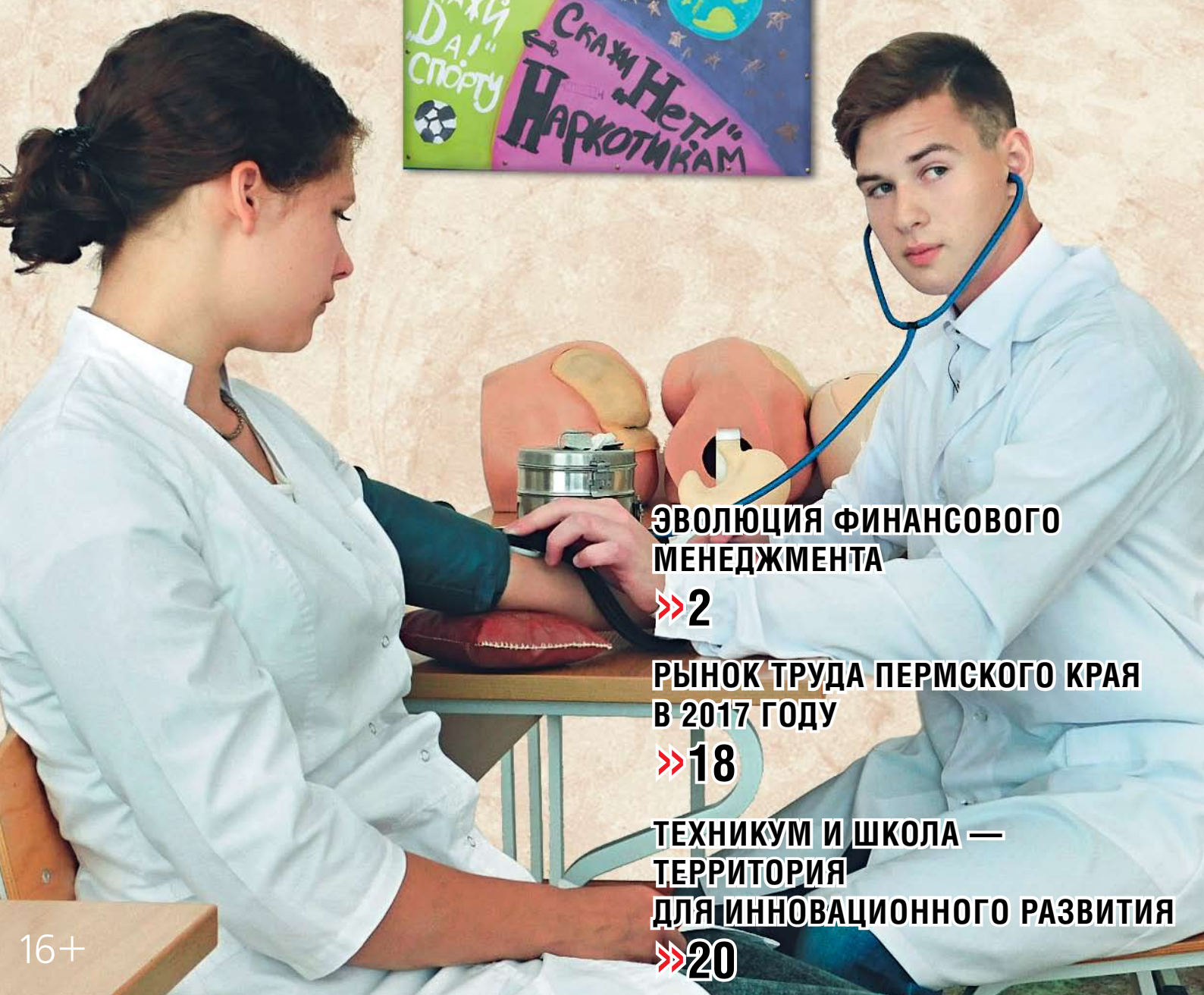


ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРМСКОМ КРАЕ



**ЭВОЛЮЦИЯ ФИНАНСОВОГО
МЕНЕДЖМЕНТА**

»»2

**РЫНОК ТРУДА ПЕРМСКОГО КРАЯ
В 2017 ГОДУ**

»»18

**ТЕХНИКУМ И ШКОЛА —
ТЕРРИТОРИЯ
ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

»»20

16+

**В 2017 ГОДУ УЧРЕЖДЕНИЯМИ СПО ПЕРМСКОГО КРАЯ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОЙ
ОТРАСЛИ ПОДГОТОВЛЕНО И НАПРАВЛЕНО НА РАБОТУ 642 СПЕЦИАЛИСТА**



ПОЗДРАВЛЕНИЕ С 77-й ГОДОВЩИНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Уважаемые коллеги!

Сердечно поздравляю вас с 77-летием профессионально-технического образования!

Система среднего профессионального образования Пермского края занимает заметное место в Российской Федерации. Сегодня в крае 79 государственных и 13 негосударственных учреждений среднего профессионального образования, в них ведется подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Более 64 тысяч человек получают в них профессиональное образование, учебный процесс обеспечивают более 8 тысяч сотрудников, в том числе 6 тысяч педагогов и мастеров производственного обучения.

В Пермском крае готовятся специалисты по всем профессиям и специальностям, востребованным в настоящее время в экономике региона. Краевыми учреждениями профессионального образования реализуется более одной тысячи образовательных программ, из них 60% – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Активная помощь работодателей повышает качество выпускников профессиональных образовательных учреждений. Одним из самых перспективных направлений мы считаем системное внедрение принципов и элементов дуального образования. Включение работодателей в процесс модернизации системы профессионального образования Пермского края уже приносит реальные изменения в подготовку квалифицированных рабочих кадров.

Благодарю всех работников системы профессионального образования за большой вклад в дело развития новых передовых образовательных технологий, подготовку кадров и пополнение трудовых ресурсов для экономики Пермского края. Желаю всем здоровья, благополучия и новых творческих успехов!

Р. А. Кассина,
министр образования и науки Пермского края

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

ИЗДАЕТСЯ ПО ЗАКАЗУ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Учредитель:

ООО «Медиаофис»

Главный редактор

Л. В. Реутова

Редакционная коллегия:

И. В. Бочаров, начальник управления
профессионального образования
министерства образования и науки
Пермского края;

О. В. Вельможина, начальник отдела
содержания профессионального образования
министерства образования и науки
Пермского края;

О. Ю. Гарбузова, заместитель начальника
управления профессионального образования,
начальник отдела информационно-
аналитической деятельности

профессионального образования
министерства образования
и науки Пермского края;

Р. А. Кассина, министр образования и науки
Пермского края;

С. В. Красных, председатель совета директоров
образовательных учреждений
профессионального образования
Пермского края

Дизайн и верстка:

В. А. Бочкарев,

И. Я. Левенчук

На передней обложке:

Студенты ГБПОУ «Чайковский медицинский
колледж».

**Адрес редакции и издателя журнала
«Среднее профессиональное образование
в Пермском крае»:**

614070, Пермский край, г. Пермь,
ул. Техническая, 7.

Телефон редакции 8 (342) 261-80-99.

E-mail: ps@t7.ru

Отпечатано: ООО «Астер Плюс»,
г. Пермь, ул. Усольская, 15.

Подписано в печать 20.09.2017 г.

Дата выхода 25.09.2017 г.

Печать офсетная. Тираж 1500 экз.

Распространяется бесплатно.

Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ТУ 59–1001 от 30 января 2015 г.
выдано Управлением Федеральной
службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций по Пермскому краю.

СОДЕРЖАНИЕ

Эволюция финансового менеджмента 2

Как правильно отразить в бухгалтерском учете
возврат субсидий 4

Организация внебюджетной деятельности Пермского
колледжа транспорта и сервиса 6

Экономический кризис способствует развитию
предпринимательской деятельности 10

Полная готовность. 12

Аспекты системного подхода к сопровождению
профессионального самоопределения 13

Рынок труда Пермского края в 2017 году 18

Техникум и школа –
территория для инновационного развития 20

В Коми-Пермяцком агротехническом техникуме
профориентация на успех! 22

От профильной школы к школе профессионального
самоопределения 24

Центр дистанционных образовательных технологий:
результаты основного этапа реализации проекта 26

Профессии будущего, которые будут востребованы
через 10–20 лет. Фантастика или уже реальность?.... 28

Соликамский технологический колледж..... 31

НОВОСТИ

НОВЫЙ СТАДИОН

7 сентября состоялось официальное открытие стадиона для государственных учреждений Пермского края в городе Кудымкаре.

Настоящим праздником для студентов профессиональных организаций Кудымкара, жителей Кудымкара стало открытие стадиона на базе **Кудымкарского педагогического колледжа**. На празднике с приветственными словами выступили глава Коми-Пермяцкого округа Виктор Рычков, глава города Кудымкара Иван Мехоношин и директор колледжа Татьяна Меркушева. Благодарственными письмами были отмечены ветераны педагогического труда, внесшие вклад в подготовку педагогических кадров, Семен Чистоев, Людмила Волокитина и Зинаида Базарова.

Первым испытанием на спортивном празднике стала эстафета среди девушек и юношей. Здесь сильнейшими стали студенты педагогического колледжа. В дальнейшем команды профессиональных учебных заведений и детско-юношеской школы Кудымкара состязались в волейболе, стритболе, а также прошла товарищеская встреча по мини-футболу. Надеемся, что открытие стадиона станет мощным импульсом для развития и продвижения массового спорта среди молодежи.

Отрадно, что строительство стадиона велось при тесном сотрудничестве органов государственной власти, местного самоуправления и бизнеса.



ЭВОЛЮЦИЯ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ профессиональные образовательные учреждения, с одной стороны, являются учреждениями, оказывающие государственную услугу и получающие финансирование за счет бюджета, а с другой стороны – организациями, осуществляющими приносящую доход деятельность.

Поэтому актуальным на данный момент является совершенствование взаимодействия механизмов бюджетного и внебюджетного финансирования профессионального образования.

Для эффективного использования финансов большое значение имеют планирование и прогнозирование, нормативное обеспечение финансовых отношений, эффективность исполнения, контроль и отчетность.

В настоящее время созданы все условия, механизмы и нормативная база, позволяющие обеспечить эффективность расходования бюджетной части финансовых отношений в государственных учреждениях.

Так, одним из основополагающих инструментов оценки результативности деятельности государственного учреждения является государственное задание, поскольку позволяет оценить не только объем государственного задания, но и регулировать его качество.

Механизмы формирования объема государственного задания, оценка его исполнения, контроль качества в настоящее время достаточно хорошо отработаны, и вопросов, как правило, не возникает. Каждый руководитель профессионального образовательного учреждения самостоятельно оценивает последствия неисполнения государственного задания.

Учитывая ограниченность бюджетных ресурсов, повышение требований к качеству оказания услуги и условиям их оказания, актуальным вопросом на сегодня является развитие иных видов деятельности, которые позволяют привлечь дополнительный ресурс.



О. В. Шабурова

Развитие внебюджетной деятельности далеко не простой процесс. Он требует большого творческого потенциала и аналитики, анализа конъюнктуры окружающей среды:

- провести мониторинг потребителей услуг на предмет востребованности платежеспособности;
- проанализировать материально-техническую базу и создать условия для предоставления услуг;
- произвести финансовый расчет доходов и расходов;
- организовать все виды контроля качества и количества платных услуг.

Определив свой потенциал и возможные направления развития, обратите внимание на нормативное регулирование такой деятельности. Так, порядок и правила осуществления приносящей доход деятельности, а также порядок расходования средств устанавливаются локальным актом учреждения.

Следует обратить внимание, что оказание образовательных услуг за счет средств субсидий и образовательных услуг, не предусмотренных государственным заданием, должно осуществляться на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Так, стоимость платной услуги не может быть ниже финансового обеспечения той же услуги в рамках государственного задания. Учреждение может снизить стоимость платных услуг по договору с учетом покрытия недостающей стоимости платных услуг за счет собственных средств.

За счет каких видов деятельности можно привлечь финансовые ресурсы в учреждение? Источниками поступлений могут быть:

- средства, полученные от оказания платных образовательных услуг;
- средства, полученные от оказания других платных услуг;
- средства, полученные от сдачи имущества в аренду;
- средства, полученные от возмещения коммунальных и эксплуатационных расходов от арендаторов;
- средства, полученные в виде добровольных пожертвований от юридических и физических лиц;
- средства, полученные в виде целевых взносов от юридических и физических лиц;
- доходы по принудительному изъятию (пени, штрафы и т. д.);
- доходы от реализации (выбытия) нефинансовых активов, бывших в употреблении;
- получение средств от страховых компаний в качестве возмещения ущерба в результате наступления страхового случая;
- получение средств от сдачи металлолома, макулатуры.

Поскольку средства, получаемые учреждением от приносящей доход деятельности, поступают в его самостоятельное распоряжение, направление расходования средств также необходимо отразить в локальном акте учреждения.

Так, например, можно установить следующие приоритетные направления:

оплата труда работников, непосредственно реализующих мероприятия по приносящей доход деятельности (до 40%);

оплата труда административно-управленческого, вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, активно содействующего приносящей доход деятельности (до 13%);

содержание имущества, включая коммунальные расходы, амортизационные начисления, текущий ремонт здания и оборудования, связь; материально-техническое обеспечение;

командировочные расходы; материальная помощь работникам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Следует обратить внимание, что покрытие расходов, связанных с начислением штрафных санкций, пени, доначислением сумм налогов и платежей; командировочные расходы сверх установленных нормативов; расходы, связанные с дополнительной социальной защитой работников, могут оплачиваться за счет чистой прибыли, остающейся после уплаты всех видов налогов.

Расходование средств, полученных от добровольных пожертвований, осуществляется в целях, определенных жертвователями в соответствии с договором пожертвования денежных средств (материальных ценностей).

Для комплектной оценки процессов и процедур, обеспечивающих эффективность и результативность использования бюджетных средств и охватывающих все элементы бюджетного процесса государственных учреждений (составление проекта бюджета, исполнение бюджета, учет и отчетность, контроль и аудит, перспективы развития), министерством образования и науки Пермского края разработана оценка качества финансового менеджмента.

По итогам 2018 года будет построен рейтинг образовательных учреждений по качеству финансового менеджмента.

С показателями качества финансового менеджмента можно ознакомиться в приказе министерства образования и науки Пермского края № СЭД 26-01-06-555 от 25.05.2017 года «О формировании рейтинга качества финансового менеджмента образовательных учреждений, подведомственных министерству образования и науки Пермского края».

О. В. Шабурова,
заместитель министра
образования и науки Пермского
края, начальник управления
экономики образования

НОВОСТИ

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ЯРМАРКА

10 сентября на базе Орджоникидзевского района города Перми при поддержке министерства образования и науки Пермского края стартовал проект «Профориентационная ярмарка». На базе школ района № 24, 101, 37, 80, 79, 16, 131 были организованы тематические площадки для знакомства учащихся и их родителей с образовательными организациями Пермского края. В рамках единого профориентационного дня школы Орджоникидзевского района посетили около 5000 учащихся и их родителей.

В работе площадок приняли участие 15 профессиональных образовательных организаций Пермского края.

Таким образом, около 300 работников профессиональных образовательных организаций, высших учебных заведений и студентов смогли познакомить учащихся школ и их родителей с историей становления, кадровым потенциалом, специальностями и профессиями, реализуемыми в образовательных организациях. Смогли дать компетентные ответы на вопросы, затрагивающие разнообразные направления жизни.

Особый интерес вызвал данный день и у предприятий – социальных партнеров образовательных организаций, которые также смогли пообщаться с будущими специалистами.

Проведение такого мероприятия способствует подъему престижа образовательных организаций, эффективной и успешной профориентационной кампании, развитию творчества и конкурентоспособности и, как следствие, успешному выполнению контрольных цифр приема.

КАК ПРАВИЛЬНО ОТРАЗИТЬ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ ВОЗВРАТ СУБСИДИЙ

В ОЗВРАТ остатков субсидии на иную цель, предоставленной в соответствии с абзацем 2 пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ, осуществляется в соответствии с общими требованиями, утвержденными Приказом Минфина РФ № 82н от 28.07.2010 года.

Напомним, что в апреле 2016 года Минфин РФ выпустил письмо № 02-06-07/19436 от 01.04.2016 года, в котором разъяснил порядок отражения таких операций. Приказом Минфина РФ № 209н от 16.11.2016 года предложенные данным письмом бухгалтерские записи были введены в Инструкцию № 174н для бюджетных учреждений и, соответственно, в Инструкцию № 183н для автономных учреждений. Пункты 93, 94 Инструкции № 174н и пункты 96, 97 Инструкции № 183н были дополнены следующими бухгалтерскими записями (табл. 1).

На практике также может возникнуть ситуация, когда на основании проведенных контрольных мероприятий выявлен факт нарушений условий предоставления субсидии

на иную цель. В этом случае орган контроля либо учредитель направляет в адрес учреждения требование о возврате в соответствующий бюджет части субсидии. В данной ситуации учреждению следует выявить виновное лицо, либо это должностное лицо учреждения, либо будут предъявлены претензионные требования поставщику, подрядчику (исполнителю) в рамках гарантийных обязательств. Письмом Минфина России № 02-08-07/77797 от 23.12.2016 года предложены следующие бухгалтерские записи по данной операции (табл. 2).

Вопрос о возможности использования остатков субсидии на выполнение государственных заданий для бюджетных учреждений до недавнего времени регулировался статьей 30 Федерального закона № 83-ФЗ, в которой предусматривалась возможность использования бюджетными учреждениями остатков субсидий в последующем году для достижения целей, ради которых учреждения созданы. Однако с декабря 2015 года возможность использования этих остатков уточнена. Теперь остатки неиспользованных субси-



В. С. Жаров

дий могут остаться в распоряжении бюджетных учреждений только при одном условии – учреждение выполнило государственное задание в полном объеме. Аналогичные правовые требования установлены и для автономных учреждений статьей 2 Федерального закона № 174-ФЗ от 03.11.2006 года «Об автономных учреждениях». Недостижение установленных заданием показателей, характеризующих объем государственных услуг (работ), должно определяться на основании отчета о выполнении задания, представленного органам, осуществляющим функции и полномочия учредителей в отношении государственных бюджетных или автономных учреждений (диаграмма 1). Отдельного рассмотрения заслуживает вопрос:

Таблица 1

Содержание бухгалтерской операции	По дебету	По кредиту
Отражение задолженности учреждения по возврату в доход бюджета неиспользованных остатков целевых субсидий (бюджетных инвестиций) прошлых лет	180 5 205 81 560	180 5 303 05 660
Возврат неиспользованного остатка субсидии на иные цели (бюджетных инвестиций) прошлых лет	180 5 303 05 830	000 5 201 11 610

Таблица 2

Содержание бухгалтерской операции	По дебету	По кредиту
Начислен доход в сумме требования по возмещению затрат учреждения	130 2 209 30 560	130 2 401 10 130
Поступление средств на лицевой счет учреждения от виновного лица (долг прошлых лет)	000 2 201 11 510	130 2 209 30 660
Начисление задолженности учреждения по возврату в доход бюджета неиспользованных остатков субсидий прошлых лет, имеющих целевое назначение	180 5 401 10 180	180 5 303 05 730
Перечисление (возврат восстановленных остатков средств) в доход бюджета	130 2 304 06 830 180 5 303 05 830	000 2 201 11 610 180 5 304 06 730

Диаграмма 1



за счет каких средств возвращать остаток субсидии? Хорошо, если он есть у учреждения. А если нет? Возместить за счет средств субсидии текущего года? Есть риск предоставить некачественные услуги в текущем году. Возможно, возместить за счет доходов от платных услуг иной приносящей доход деятельности. А если и этих средств недостаточно? Может быть, предоставить возможность учреждению зарабатывать средства за счет платных услуг или принять меры к сокращению расходов за счет субсидии текущего года? Возможно. При этом надо предусмотреть гибкие сроки возврата. Все эти варианты должны быть предусмотрены в соответствующих нормативных правовых актах учредителя. В настоящее время

Порядок формирования и утверждения государственного задания, утвержденный постановлением правительства Пермского края № 1071-п от 29.09.2014 года, а также соглашение, заключаемое министерством образования науки Пермского края с подведомственными учреждениями, не содержит конкретных указаний на то, за счет каких источников производить возврат субсидии при невыполнении условий ее предоставления. Следует отметить, что пока данный вопрос не урегулирован в нормативных правовых актах, необходимо уточнить у учредителя источник погашения задолженности по возврату субсидии. Бухгалтерские записи при различных вариантах возврата субсидии на выполнение государ-

ственного задания будут выглядеть следующим образом (табл. 3).

В бухгалтерском отчете формы 0503737 показатели возврата субсидии прошлых лет отражаются по строке 592 раздела 3 и расшифровываются по строке 910 раздела 4 по соответствующим аналитическим кодам 130 по возврату субсидии на выполнение государственного задания и 180 по возврату субсидии на иную цель. Показатели возврата субсидии прошлых лет, отраженные в отчетной форме 0503737, должны быть идентичны показателю, отраженному по строке 422 отчетной формы 0503723.

В. С. Жаров,
эксперт по бюджетному учету,
руководитель бухгалтерской
фирмы ООО «Омела»

Таблица 3

Содержание бухгалтерской операции	По дебету	По кредиту
1. В случае наличия неиспользованного остатка субсидии на начало года или принятия решения о погашении задолженности перед бюджетом за счет субсидии текущего года:		
Отражение задолженности учреждения по возврату в доход бюджета субсидии на выполнение государственного задания	130 4 205 30 560	130 4 303 05 660
Перечисление субсидии на выполнение государственного задания в доход бюджета на основании требования	130 4 303 05 830	000 4 201 11 610
2. При отсутствии остатка субсидии на начало года или принятии решения о погашении задолженности за счет иной приносящей доход деятельности (собственные средства учреждения)		
Отражение задолженности учреждения по возврату в доход бюджета субсидии на выполнение государственного задания	130 4 205 30 560	130 4 303 05 660
Перечисление задолженности перед бюджетом по возврату субсидии за счет собственных средств	130 2 303 05 830	000 2 201 11 610
Принята к учету задолженность по возврату субсидии в доход бюджета за счет собственных средств	130 2 304 06 830 130 4 303 05 830	130 2 303 05 730 130 4 304 06 730

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРМСКОГО КОЛЛЕДЖА ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА

ИЗЫСКАНИЕ новых источников поступления внебюджетных средств становится фактически повседневной деятельностью профессиональных образовательных организаций Пермского края всех типов, видов и категорий в соответствии с направленностью их образовательных программ и потребностью финансовых ресурсов.

Порядок привлечения и использования Пермским колледжем транспорта и сервиса внебюджетных средств определен Законом РФ «Об образовании» и локальными нормативными актами, изданными колледжем в соответствии с Уставом.

Для расширения платной образовательной деятельности ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса» устанавливает деловые контакты с предпринимателями, заинтересованными в получении молодых кадров, обладающих знаниями теории и получивших уже в процессе обучения определен-



ные производственные навыки. Закрепленные договорами деловые контакты позволяют колледжу получать средства от работодателей и планировать на перспективу свою финансовую деятельность. Кроме того это также содействует устой-

чивости работы колледжа в проведении производственных практик и трудоустройстве выпускников. Создается необходимый имидж профессиональной образовательной организации как в сфере абитуриентов, так и среди предпринимателей города Перми и Пермского края.

В соответствии с Положением об оказании платных дополнительных образовательных и других услуг, Положением о формировании, учете и использовании поступлений от иной приносящей доход деятельности все структурные подразделения задействованы в привлечении внебюджетных средств: столовая и буфеты колледжа, дневное и заочное отделения, отдел водительской подготовки и самое молодое структурное подразделение – многофункциональный центр прикладных квалификаций по подготовке рабочих кадров для транспорта и сервиса, созданный в 2014 году. Условия колледжа позволяют иметь хорошую практическую базу для дополнительного профессионального образования, организации курсов подготовки и переподготовки рабочих кадров Перми и Пермского края.





Создание многофункционального центра было продиктовано изменениями законодательства в области образования, Указами Президента РФ. Многофункциональный центр прикладных квалификаций по подготовке рабочих кадров для транспорта и сервиса – важный этап в создании и обеспечении широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности. В его компетенции заключение возмездных договоров на образовательные услуги с предприятиями Пермского края; взаимодействие с Агентством по занятости населения Пермского края по профессиональному обучению, повышению квалификации и профессиональной переподготовке.

Средства краевого бюджета, выделенные на создание и обеспечение

деятельности МФЦПК, позволили приобрести современное высокотехнологическое оборудование.

В целях обеспечения качественной подготовки водителей в соответствии с Приказом Минобрнауки России № 1408 от 26.12.2013 года начато обустройство и приведение автодрома колледжа в нормативное состояние, что позволит улучшить качество подготовки кандидатов и привлечь дополнительные финансовые средства на развитие материальной базы колледжа.

Таким образом, внебюджетными источниками колледжа являются доходы от:

- поступлений вырученных средств от питания в столовой, буфете, консультирования, мероприятий, аренды помещений;
- поступлений от платной образовательной деятельности, в частности, колледж на коммерческой



НОВОСТИ

ПАРАД ПРОФЕССИЙ

В Соликамске в День города впервые прошел Парад профессий. Молодежные объединения предприятий и учреждений, студенты профессиональных образовательных организаций города представили профессии педагога, электрогазосварщика, спасателя, разлищика цветных металлов, машиниста бумагоделательной машины и др.

Студенты **Соликамского технологического колледжа** представили две специальности – «Компьютерные сети» и «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Гостям Центрального сквера были продемонстрированы специальное оборудование и инструменты, которые используют при монтаже компьютерных сетей и облицовочных работах. Студенты показали свое мастерство по укладке кафельной плитки и предлагали всем желающим собрать виртуальную компьютерную сеть.

Презентация наших специальностей получила высокую оценку жюри и, как результат 2-е место среди 17 участников.

А У НАС ОПЯТЬ СОБЫТИЕ!

6 сентября преподаватель **ГБПОУ «Строгановский колледж»** Ирина Алексеевна Зубко вместе со студентами колледжа и делегацией от города Очера стали участниками съемок передачи «Вовремя» на ГТРК «Пермь». Идея передачи заключалась в том, чтобы осветить и передать традиции и особенность города. Командой колледжа был представлен мастер-класс по изготовлению традиционного блюда города – шаньга картофельная, а также представлен краткий рассказ о нашем вековом образовательном учреждении профессионального образования.

основе осуществляет обучение отдельных групп студентов по специальностям на дневном и заочном отделениях;

– поступления от многофункционального центра прикладных квалификаций – это курсовая подготовка и переподготовка взрослого населения города и края, подготовка водителей автотранспортных средств (категории А, В, С, Е), по специальностям: «Машинист самоходной машины (трактор)» категорий С, Е; «Машинист фронтального погрузчика» IV разряда, «Машинист экскаватора (объем ковша 0,25 куб. м)», «Контроль технического состояния транспортных средств», «Эксперт по техническому контролю и диагностике автотранспортных средств», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Слесарь по ремонту автомобилей (электрик)», «Слесарь по ремонту топливной аппаратуры», «Моторист для судов речного флота», «Бортпроводник для судов речного флота», «Матрос», «Парикмахер».

Фактические источники доходов и результаты доходов внебюджет-

ных средств в общем объеме финансирования приведены в таблице 1 «Доходы из внебюджетных средств в 2017 году», приведенные доходы отражают I полугодие 2017 года.

Данная таблица свидетельствует о том, что в 2016–2017 годах фактический доход из внебюджетных источников полностью соответствует плановому. Общие доходы колледжа от внебюджетных средств составляют 18 млн рублей в год.

Выполнить сметные назначения по внебюджетной деятельности колледжу удалось благодаря целенаправленной работе многофункционального центра прикладных квалификаций.

Многофункциональный центр прикладных квалификаций по под-

готовке рабочих кадров для транспорта – динамично развивающееся структурное подразделение, о чем свидетельствуют количественные показатели его деятельности (табл. 2).

Но многофункциональный центр прикладных квалификаций по подготовке рабочих кадров для транспорта и сервиса в состоянии развиваться, зарабатывать и больше. Для увеличения доходности его деятельности нужны средства, которые довольно быстро окупятся. В настоящий момент проведены мероприятия по приобретению оборудования (комплексного, учебно-лабораторного, учебно-производственного, программного и методического обеспечения),

Таблица 1

Источники дохода	I полугодие 2017 года
Вырученные средства	3 150 000,00
Платное обучение	3 402 560,00
Дополнительные платные услуги	9 800,00
Консультирование, мероприятия	600 250,00
Доходы МФЦПК	2 242 655,00
ИТОГО:	9 405 265,00

Таблица 2

Данные отчета о работе МФЦПК

Наименование показателя	Значение показателя		
Количество обученных:	2014 г.	2015 г.	2016 г.
По программам профессиональной подготовки	69	287	411
По программам профессиональной переподготовки	9	4	14
По программам повышения квалификации	55	84	86
По программам дополнительного образования	145	120	112
Из них обучено:			
По заказу работодателя	59	153	106
По заказу службы занятости населения	0	0	10
Количество обученных старше 25 лет	68	176	118
Доля обучающихся, трудоустроенных после выпуска, от общего числа выпускников (%)	24	31	64
Количество работодателей, с которыми заключены договоры на обучение	11	19	21
Для выпускников, успешно прошедших процедуру независимой оценки и сертификации квалификаций (%)	0	27	10
Для программ, имеющих профессионально-общественную аккредитацию (%)	0	0	0
Доля программ профессионального обучения, в аттестации по которым принимали участие представители работодателей (%)	100	100	100
Объем дохода от внебюджетной деятельности (тыс. рублей)	447,0	1867,79	4046,25

мероприятия по модернизации и ремонту помещений, по повышению квалификации работников центра. Для их обеспечения использовались средства краевого бюджета, средства работодателей, собственные средства образовательной организации.

В связи с тем, что транспортная отрасль очень быстро развивается, львиная доля внебюджетных средств, заработанных колледжем, идет на развитие многофункционального центра прикладных квалификаций по подготовке рабочих кадров для транспорта и сервиса. На сегодняшний день достаточно остро встал вопрос о модернизации оборудования центра, приведении его в соответствие со стандартами WorldSkills:

1. Приобретение современного высокотехнологичного оборудования для покрасочной камеры.

2. Совершенствование материально-технической базы мастерской по ремонту автомобилей.

3. Модернизация оборудования сварочной мастерской в целях широкого применения возможностей газовой сварки.

4. Создание мастерской по ремонту гидромеханических коробок передач, что открывает новые перспективы в деятельности многофункционального центра прикладных квалификаций по подготовке

рабочих кадров для транспорта и сервиса.

5. Обучение (стажировка) специалиста по топливной аппаратуре.

Актуальность поставленных колледжем задач соответствует социально-экономическим изменениям в регионе.

Однако действующая краевая программа по созданию и развитию многофункциональных центров прикладных квалификаций в большей мере уделяет внимание открытию новых центров, не поддерживая уже действующие – МФЦПК. В то же время в рамках деятельности МФЦПК при наличии финансовых средств имеются возможности открытия новых перспективных направлений подготовки.

Нам представляется, что в структуре фактического внебюджетного финансирования должны доминировать не столько доходы, полученные за счет образовательной деятельности, поступления, вырученные от питания в столовой, и прочее, сколько доходы, полученные в процессе деятельности МФЦПК, ибо данное направление в приоритете развития региона и страны в целом.

Е. И. Васенин,

к. п. н., директор

ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»



НОВОСТИ

СНОВА В СТРОЮ

2 сентября ГБПОУ «Осинский аграрный техникум» принял участие в IV Патриотическом форуме «Звездный», на котором военно-патриотический клуб «Барс» состязался в военно-спортивной игре. Марш-бросок позволил почувствовать атмосферу настоящих армейских учений: участники игры преодолели маршрут длиной 6 километров сквозь дымовые преграды, в звуковом сопровождении стрекота автоматов и пулеметов, пробираясь через естественные и искусственные препятствия.

Результат военно-спортивной игры нашей команды – 34 минуты 50 секунд – позволил занять 4-е место. Не хватило всего лишь 20 секунд до почетного 3-го места, ребята, конечно же, расстроились, но руководитель клуба «Барс» Сергей Владимирович Сапожников сказал, что «всегда есть, куда расти!» Участники команды решили больше работать над собой, чтобы на V Патриотическом форуме «Звездный» занять призовое место.

МОЛОДОЙ ДИЗАЙНЕР

29 августа в Москве состоялся 39-й Международный конкурс молодых дизайнеров одежды «Экзерсис» в рамках 49-й Федеральной ярмарки «Текстильлегпром».

В название «Экзерсис» (в переводе с французского – «упражнение») мэтром Вячеславом Зайцевым был вложен большой смысл. Для того, чтобы наступило время профессионалов, нужны молодые, талантливые и дерзкие дизайнеры, которые имели бы возможность «упражняться» на профессиональной площадке. И этой платформой с 1995 года является «Экзерсис».

Даниил Николаевич Гогузов, мастер производственного обучения ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий» и молодой дизайнер, представил на суд жюри и зрителей авторскую коллекцию «По ту сторону», которую высоко оценило профессиональное жюри и присвоило работе Даниила Диплом II степени в номинации «Маленькое платье».

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В СОВРЕМЕННЫХ условиях экономического кризиса, секвестра и дефицита бюджета, отсутствия возможности задействовать кредитные и иные источники дополнительного финансирования для государственного образовательного учреждения существует проблема стопроцентного исполнения государственного задания.

Перед Пермским базовым медицинским колледжем стоит сложная и серьезная задача подготовки высококвалифицированных медицинских специалистов среднего звена. От их своевременных и грамотных действий будут зависеть жизнь и здоровье жителей нашего города, края и всей многонациональной страны.

Пермский базовый медицинский колледж (КГАПОУ «ПБМК») – одно из старейших учебных заведений Пермского края, России. Первоначально учреждение создано в 1925 году приказом Министерства народного образования как Пермский медицинский техникум. В 2015 году Пермский базовый медицинский колледж отметил 90-летие образовательной деятельности.

За свою почти вековую историю Пермский базовый медицинский колледж подготовил около 30 тысяч выпускников. Сегодня в колледже получают образование более 1300 студентов, трудятся около 80 преподавателей.

Стремясь к качественному выполнению государственных задач, руководство Пермского базового медицинского колледжа стало активно развивать перспективную предпринимательскую деятельность. Целями развития предпринимательской деятельности колледжа являются получение дополнительных доходов, улучшение материально-технической базы, стимулирование труда педагогического и прочего персонала колледжа.

Основные доходы от предпринимательской деятельности Пермского базового медицинского колледжа формируются за счет оказания платных образовательных услуг. Деятельность колледжа осуществляется исключительно в рамках действующего законодательства Российской Федерации и локальных нормативно-правовых актов колледжа.

Все усилия предпринимательской деятельности колледжа направлены на эффективное использование финансового, имущественного и кадрового ресурса для подготовки грамотных и квалифицированных медицинских работников.

КГАПОУ «ПБМК» оказывает основные образовательные услуги по образовательным программам общего образования, программам подготовки специалистов среднего звена специальностей «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Лабораторная диагностика», «Стоматология ортопедическая», «Сестринское дело», «Медицинский массаж».

Кроме того Пермский базовый медицинский колледж активно развивает образовательную деятельность в новых направлениях:

- образовательная деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- образовательная деятельность в рамках сетевой формы реализации образовательных программ;
- образовательная деятельность в рамках реализации дополнительных профессиональных программ.

КГАПОУ «ПБМК» ведет образовательную деятельность на основании выданных Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края: лицензии № 4424 от 05.10.2015 года, свидетельства о государственной аккредитации № 688 от 06.10.2015 года.

Кроме оказания образовательных услуг в КГАПОУ «ПБМК» активно



развивается предпринимательская деятельность по оказанию услуг питания. Деятельность столовой колледжа до 2013 года была передана на аутсорсинг. С 2013 года в Пермском базовом медицинском колледже было создано структурное подразделение «Столовая». В результате такого стратегического решения увеличились объемы доходов от ведения предпринимательской деятельности, что позволило колледжу обновить материально-техническую базу столовой, внедрить современное оборудование при производстве продуктов питания и повысить уровень оплаты труда сотрудников.

За последние три года Пермский базовый медицинский колледж от ведения предпринимательской деятельности получил доход в общей сумме более 40 миллионов рублей. Это позволило модернизировать материально-техническую базу в соответствии с современным уровнем развития науки и техники, системы здравоохранения, совершенствовать образовательный процесс и внедрить инновационные и информационные технологии, увеличить уровень оплаты труда сотрудников колледжа. Грамотная система планирования бюджета

позволяет иметь финансовые возможности для реализации любых задач и воплощения самых неожиданных проектов.

В приведенной ниже таблице отражена информация об объеме доходов от осуществления предпринимательской деятельности за последние три года в разрезе видов услуг.

В Пермском базовом медицинском колледже ведется системная работа, направленная на снижение дебиторской задолженности обучающихся в коммерческих группах основного образования, что позволяет увеличивать доходную часть результатов предпринимательской деятельности колледжа.

Дополнительное профессиональное образование в КГАПОУ «ПБМК» как вид деятельности существует благодаря бесперебойной и эффективной работе учебно-вспомогательного персонала, активного участия педагогов колледжа, практикующих специалистов медицинских организаций.

Целью дополнительного профессионального образования в колледже являются всестороннее удовлетворение прав граждан на образование, подготовка высококвалифицированных специалистов со средним медицинским образованием, формирование престижа профессии медицинского работника путем реализации циклов профессиональной переподготовки и повышения квалификации по следующим дополнительным профессиональным программам: «Стоматология ортопедическая», «Медицинский массаж», «Физиоте-

рапия», «Лечебная физкультура», «Функциональная диагностика», «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в косметологии», «Сестринское дело в педиатрии», «Акушерское дело», «Скорая и неотложная помощь», «Операционное дело», «Анестезиология и реаниматология», «Рентгенология», «Дезинфекционное дело».

Стоимость циклов профессиональной переподготовки колеблется в пределах от 12 000 до 20 000 рублей, в зависимости от сложности и продолжительности курса. Стоимость каждого цикла рассчитана исходя из базового количества слушателей в группах, необходимого для обеспечения рентабельности образовательной услуги. В себестоимость услуги дополнительного образования включены фактические затраты колледжа.

Дополнительные профессиональные программы ориентированы на специфику квалификации среднего медицинского персонала, направлены на развитие общих, профессиональных, универсальных компетенций. Содержательная часть профессиональных программ переподготовки написана в соответствии с современными представлениями об этиопатогенезе заболеваний, особенностях клинической картины оказания неотложной помощи согласно алгоритму и особенностям ухода за пациентами.

В процессе создания программ профессиональной переподготовки принимают активное участие ведущие сотрудники организаций здравоохранения города Перми и Пермского края.

Проведение практических занятий осуществляется на базах медицинских организаций. На данный момент колледжем заключено более 80 договоров о совместной деятельности с медицинскими организациями города Перми и Пермского края.

По окончании цикла выдаются документы: диплом о профессиональной переподготовке, удостоверение о повышении квалификации по специальности и сертификат специалиста.

Благодаря активному привлечению внебюджетных источников за последние годы в Пермском базовом медицинском колледже созданы все условия, имеется отличная материально-техническая база, кадровый потенциал для осуществления высокого качества образования и формирования квалифицированного специалиста, обладающего практически профессиональными навыками и способного самостоятельно принимать решения.

Выпускники КГАПОУ «ПБМК», слушатели дополнительного профессионального образования, имеющие диплом профессиональной подготовки и переподготовки по ведущим специальностям, всегда востребованы в краевых, муниципальных и частных учреждениях здравоохранения города Перми, Пермского края и других регионов Российской Федерации.

И. В. Варенцова,
главный бухгалтер
КГАПОУ «ПБМК»

Таблица

Виды деятельности	Доходы 2014 г. (руб.)	Доходы 2015 г. (руб.)	Доходы 2016 г. (руб.)
Основное образование, всего, в том числе:	8 299 587,73	7 518 614,38	9 343 313,24
Акушерское дело	32 600,00	38 600,00	22 200,00
Лабораторная диагностика	201 760,00	200 300,00	205 620,00
Лечебное дело	568 650,00	420 500,00	913 800,00
Медицинский массаж	—	6 400,00	17 536,00
Сестринское дело	6 893 877,73	5 818 214,38	6 606 007,24
Стоматология ортопедическая	602 700,00	1 034 600,00	1 578 150,00
Дополнительное образование, всего	1 847 700,00	2 307 898,00	2 705 794,63
Услуги столовой, всего	3 602 248,85	33 40 494,89	3 242 811,00
ВСЕГО	13 749 536,58	13 167 007,27	15 291 918,87

ПОЛНАЯ ГОТОВНОСТЬ

К 1 сентября 2017 года проведена масштабная работа по подготовке учреждений к началу учебного года.

Срок подготовки образовательных учреждений к началу учебного года ограничен каникулярным периодом. За короткий период, в течение летних каникул, необходимо провести полный анализ соответствия учреждения на предмет пожарной и антитеррористической безопасности, санитарных и гигиенических норм, ремонтные работы по обеспечению полноценного образовательного цикла на следующий учебный год.

Поэтому важно правильное планирование и своевременное исполнение всех этапов, любой сбой может привести к срыву начала учебного года.

Мы традиционно приступили к подготовке учреждений уже в апреле текущего года. В каждом учреждении был сформирован перечень работ по устранению проблемных вопросов, в первую очередь по исполнению предписаний контролирующих органов, решению вопросов безопасности, созданию комфортных условий.



В 11 учреждениях проведены масштабные ремонтные работы за счет субсидии бюджета Пермского края на приведение в нормативное состояние материально-технической базы образовательных учреждений.

Серьезные работы проведены в общежитии Кунгурского сельскохозяйственного колледжа. В 2016 году в ходе обследования здания общежития техникума специалистами ООО «Инженерно-технический центр «Ресурс» указано на разрушение стен и рекомендовано провести комплекс мероприятий по повышению несущей способности здания. Решение требовалось принимать незамедлительно. Огромным подспорьем в этой связи стала субсидия на приведение в нормативное состояние, за счет которой в 2017 году проведены работы по ремонту отмостки здания, замене канализационной линии, восстановлению герметизации горизонтальных и вертикальных стыков, ремонту кирпичных кладок, замене внутренних и наружных дверей.

С января 2017 года не использовались в учебном процессе мастерские Кунгурского многопрофильного техникума, так как не обеспечивали безопасное пребывание в них детей: в здании мастерских отсутствовал пожарный водопровод, освещенность не соответствовала нормативам, старая штукатурка потрескалась и местами отсутствовала, ворота не соответствовали нормативам по энергосбережению. Наличие закрепленного за учреждением ресурса на приведение в нормативное состояние позволило в 2017 году планомерно организовать работу по проведению ремонтных работ и обеспечению безопасных условий проведения образовательного процесса. С 1 сентября текущего года мастерские будут задействованы в учебном процессе.

Наличие целевого источника финансирования мероприятий по приведению в нормативное состояние образовательных учреждений материально-технической базы позволило решать вопрос обеспечения пожарной безопасности



М. И. Шабалина

зданий Лысьвенского политехнического техникума. За счет субсидии проведен комплекс мероприятий, в ходе которых в установленные сроки устранено 145 замечаний из 30 предписаний, выданных в ходе проверки специалистами Госпожнадзора, и обеспечена полная готовность учреждения к новому учебному году.

Не обошлось в этом году без экстренных ситуаций. Пришлось ликвидировать последствия урагана, прошедшего 3 мая текущего года, для ликвидации последствий которого в Еловский филиал Осинского профессионально-педагогического колледжа были дополнительно направлены средства из резервного фонда губернатора Пермского края.

Вообще на приведение в нормативное состояние материально-технической базы средних профессиональных учреждений Пермского края, подведомственных министерству образования и науки, направлена значительная сумма, около 100 млн рублей.

За счет данных средств проведены ремонты фасадов зданий, замена напольного покрытия, оконных блоков, электротехнического оборудования. Особый упор сделан на создание современных условий обучения – проведены ремонты спортивных залов, кабинетов, лаборантских, учебных мастерских.

М. И. Шабалина,
консультант отдела обеспечения
безопасности образовательных
учреждений

АСПЕКТЫ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ положений Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года ориентирует профессиональные образовательные организации на создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций.

Развитие профессиональной образовательной организации невозможно без системного подхода к сопровождению профессионального самоопределения. Система действий по сопровождению профессионального самоопределения носит название профессиональной ориентации (профориентации). Профориентация должна не только помочь обучающимся образовательной организации выбрать профессию, но и научить самостоятельно выстраивать будущую профессиональную карьеру.

Профориентационная работа приносит ощутимый эффект только тогда, когда ведется системно и планомерно. Для этого в ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж» создана и успешно реализуется программа по профессиональному сопровождению обучающихся «Думай о будущем сегодня».

Цель программы – обеспечить набор абитуриентов на конкурсной основе на все специальности; организовать сопровождение профессионального самоопределения на всех этапах обучения и организовать содействие выпускникам в трудоустройстве.

Для обеспечения доступности информации на сайте колледжа во вкладке «Главная» включен виртуальный тур по колледжу; созданы вкладка «Абитуриенту»,

вкладка «Профориентационная работа». Для обеспечения информационной открытости во вкладке «Профориентационная работа» размещены презентационные материалы о колледже; создана ресурсная карта учреждения с целью организации продуктивного сотрудничества ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж» и школ города Чайковский и Чайковского муниципального района. Карта содержит информационную справку о Чайковском медицинском колледже, навигатор ресурсной базы (модуль информационный, проектно-исследовательский, здоровьесберегающий, профориентационный, профильное обучение, профессиональное самоопределение).

Воспитание, обучение и сопровождение профессионального самоопределения одинаково важны в профориентационной работе. Невозможно реализовать процесс сопровождения профессионального самоопределения исключительно теми педагогическими средствами, которые традиционно используются в обучении и воспитании, без учета принципиально иной природы этого процесса. С этой целью в систему работы по профессиональному сопровождению включаются инновационные формы и методы, в частности, профессионально ориентированные технологии, интерактивные формы проведения профориентационных акций и др.

Выделяя профессиональную ориентацию как актуальную сферу профессионального образования, необходимо выделить в качестве ведущих деятельностный и интерактивный подходы к ее организации. Деятельностный, как организация и проведение профессиональных проб, предполагает определение соответствия между личностными профес-



*Т. А. Козлова, директор
Чайковского медицинского колледжа*

сиональными качествами и профессиональными требованиями к профессии; интерактивный подход, как организация и проведение профориентационных мероприятий с применением современных образовательных технологий. Данные подходы к организации системы профессиональной ориентации молодежи, на наш взгляд, позволяют формировать общие компетенции будущих специалистов на стадии комплектования контингента будущих обучающихся. Интерактивный подход прежде всего направлен на взаимную деятельность, а именно взаимодействие. Интерактивные методы предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем; способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей; создают атмосферу сотрудничества. Использование интерактивных методов в профориентационной работе позволяет молодым людям более полно узнать о различных сферах профессиональной деятельности, в игровой форме познать особенности отдельных профессий.

С целью создания условий для профессионального самоопределения, выбора и социализации дошкольников и учащихся начальной школы, знакомства с профессией медицинского работника в деятельности, проживания основных, социально значимых видов деятельности медицинских работников в рамках муниципальной интерактивной образовательной игры «Мастерград – город профессий для детей» создана интерактивная площадка «Поликлиника». Через игру можно смоделировать основные элементы основных

видов профессиональной деятельности, что способствует раннему профессиональному самоопределению. На интерактивной площадке «Поликлиника» созданы все условия для профессионального самоопределения, выбора и социализации детей, организовано знакомство с медицинской профессией в деятельности с использованием игровых методов. Стоит отметить, что роль мастера выполняют обучающиеся III курса колледжа.

Интерактивная площадка – офис «Поликлиника» – реализуется с 2015 года и получила высокую оценку участников и экспертов мероприятия. Через офис «Поликлиника» прошли более 300 участников, получивших первичный опыт выполнения простейших медицинских манипуляций.

В ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж» разработана и успешно реализуется программа профессиональной пробы «На пути к своей профессии».

Профессиональная проба направлена на выявление и формирование у учащихся 8–11-х классов способностей/склонностей, необходимых будущему медицинскому работнику.

Цель профессиональной пробы – смоделировать основные элементы основных видов профессиональной деятельности медицинского работника среднего звена. В ходе реализации программы профессиональной пробы учащиеся знакомятся с историей профессии медицинского работника, с основами сестринской этики и деонтологии, обучаются простейшим медицинским манипуляциям. Профессиональная проба включает три этапа: подготовительный, практический, итоговый; продолжительность 4–10 часов.

На подготовительном этапе учащиеся знакомятся с миром медицины через интерактивный лекторий «Введение в специальность»; на практическом этапе осваивают технологии оказания простейших медицинских услуг, погружаясь в квазипрофессиональную деятельность; на заключительном этапе происходит контроль и рефлексия.

За время реализации программы более 300 учащихся школ города приняли участие в профессиональной пробе. Школьники получили возможность окунуться в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках, соотнести свои индивидуальные особенности личности с профессиональными требованиями. По окончании профессиональной пробы учащиеся оформляли отзыв, где они высказывали свои впечатления, делились чувствами, эмоциями. По результатам анализа отзывов, 90% школьников выразили положительное отношение к занятиям по прохождению профессиональной пробы, 2% проведенные занятия не понравились, 8% не определились со своим отношением к данной программе. Многие учащиеся школ отмечают новый, интересный формат профессиональной ориентации, который позволяет погрузиться в профессию медицинского работника.

Таким образом, профессиональная проба является инновационным инструментом профессионального самоопределения, профессиональной проверкой, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности медицинского работника и способствует осознанному выбору профессии, что важно для деятельности образовательного учреждения.

Для Чайковского медицинского колледжа важно помочь выпускнику определиться с будущим трудоустройством. В условиях рыночной экономики только в тесном контакте с работодателями образовательное учреждение сможет выполнять свое главное предназначение – давать качественную профессиональную подготовку по специальностям, востребованным на рынке труда. В колледже организована системная деятельность по содействию в трудоустройстве и адаптации выпускников, направленная на изучение кадровых тенденций, спрос на выпускников, на формирование банка данных о возможных вакансиях и профессиональных предпочтениях обучающихся, проведение мони-



Александр Васильевич Кожеников, главный врач Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Пермского края «Чайковская центральная городская больница»:

– Взаимодействие ГБУЗ ПК «Чайковская центральная городская больница» как работодателя с ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж» происходит в рамках профориентационной работы и продолжается при реализации учебно-производственной деятельности на протяжении многих десятилетий. Логическим завершением главного принципа сотрудничества – «преподаватель – студент – работодатель» – является трудоустройство выпускников и их дальнейший карьерный рост. Сложившееся в больнице направление «медицинский колледж – работодатель» имеет характер поступательного движения.

торинговой деятельности, развитие деловых и коммуникативных качеств будущих специалистов. Одним из направлений деятельности является организация встречи выпускников с работодателями. Встреча выпускников с работодателями – это продолжение большой совместной работы, направленной на главный результат – выпуск конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда.

Встреча с работодателем является очень важным моментом в жизни любого человека, который хочет найти новое направление для своего карьерного роста, ведь в ходе встречи можно обсудить проблемы, стоящие перед выпускниками и колледжем. Организация подобных встреч содействует трудоустройству выпускников, их профессиональной ориентации. При этом пользу из таких мероприятий извлекают и потенциальные работодатели: получают более объективную информацию о будущих молодых специалистах, могут побеседовать с ними и составить определенное представление о молодых работниках. Подобное мероприятие стало традиционным для Чайковского медицинского колледжа – ежегодно проводится Деловая встреча выпускников с работодателями, в числе которых социальные партнеры – представители лечебно-профилактических учреждений не только города Чайковский (ГБУЗ ПК «Чайковская центральная городская больница», Аптечная сеть «Планета здоровья», ООО «Санаторий-профилакторий «Изумруд», Марковский геронтопсихиатрический центр (филиал КГАСУСОН ЧДИПИ) и др.) и Пермского края (ГБУЗ ПК «Чернушинская районная больница», ГБУЗ ПК «Еловская центральная районная больница» и др.), но и соседних республик (ООО «Лечебно-оздоровительный комплекс «Гармония», ОАО «Пермфармация», Группа компаний «Фармаимпекс» и др.). Работодатели выражают готовность к сотрудничеству, готовность предоставлять места практики с последующим трудоустройством выпускников.



Школа призвана помочь каждому школьнику в его профессиональном самоопределении в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и востребованности специалистов разного профиля на рынке труда. Однако одной школе, без поддержки учреждений среднего и высшего профессионального образования, сложно организовать профориентационную работу на должном качественном уровне. МАОУ «СОШ № 7» плодотворно сотрудничает с ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж» в этом направлении через организацию совместных образовательных событий «Время выбора» и участие в профессиональной пробе.

Д. С. Дядюков,
директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»,
Центр инновационного опыта

Программа «Думай о будущем сегодня!» реализуется в Чайковском медицинском колледже с 2013 учебного года с положительными результатами: прием в учреждение стабильно осуществляется на конкурсной основе; увеличивается количество учащихся школ города, охваченных профессиональной пробой; с 92% школ города заключены договоры о сотрудничестве в рамках профориентации; стабильно высокие показатели трудоустройства выпускников – 70–80%.

По результатам мониторинга Координационно-аналитического центра содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования при Министерстве образования и науки России, Чайковский медицинский колледж в 2011 году был на 61-м месте, а в 2012 году –

на 39-м месте, в 2013 году – 26-е место, в 2014 году – 24-е место, в 2015 году – 23-е место.

Стоит отметить, что Чайковский медицинский колледж занимает лидирующие позиции в рейтинге образовательных учреждений Пермского края по востребованности абитуриентами.

Таким образом, все вышеперечисленное доказывает эффективность деятельности образовательного учреждения в рамках программы по профессиональному сопровождению обучающихся «Думай о будущем сегодня!», обеспечивающей системный подход к сопровождению профессионального самоопределения.

С. Н. Федоровцева,
преподаватель
ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»

ЧАЙКОВСКИЙ МЕДИ

Профессионал



МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ПЕРМЬ

ПЕРВЫЕ ПРОБЫ



РЫНОК ТРУДА ПЕРМСКОГО КРАЯ В 2017 ГОДУ

ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ воздействие на состояние регионального рынка труда оказывает динамика основных процессов, характеризующих его социально-экономическое развитие.

В I полугодии 2017 года отмечены существенные положительные сдвиги в темпах роста индекса промышленного производства (102,6% к аналогичному периоду прошлого года), в том числе в обрабатывающих производствах (103%) и энергетике (110,9%). Хороший рост показали производство пищевых продуктов (106,8%), производство бумаги и бумажных изделий (106,7%), полиграфическое производство (144,4%), химическое производство (112,1%), производство лекарственных средств и материалов, применяемых в медицинских целях (149,5%), производство резиновых и пластмассовых изделий (116,7%), металлургическое производство (103%), производство готовых металлических изделий (105,3%). Есть рост по грузообороту автомобильного транспорта (104,8%) и, что очень важно, начался рост реальной заработной платы работников организаций (101,6%).

Все эти процессы обусловили повышение спроса экономики на рабочую силу, улучшение возможностей трудоустройства жителей края. В течение I полугодия 2017 года

в органы службы занятости от работодателей поступило 74,7 тыс. вакансий, что превышает показатель прошлого года на 38,1%. Наиболее востребованными в настоящее время являются следующие группы занятий (профессий, специальностей):

- квалифицированные рабочие кадры (28,3% от общего спроса на рабочую силу, заявленного в органы службы занятости), наибольший дефицит испытывали работодатели в рабочих строительных специальностей и родственных занятий, а также в рабочих, занятых в металлообрабатывающем и машиностроительном производстве, механиков и ремонтников;

- специалисты высшего уровня квалификации (15,4%), среди них наибольшим спросом в крае пользовались специалисты в области здравоохранения, из которых наиболее востребованными были врачи различных специальностей, а также специалисты в области образования;

- операторы производственных установок и машин, сборщики и водители (15%);

- неквалифицированные рабочие (14,3%), наибольший спрос среди которых наблюдался на неквалифицированных рабочих, занятых в горнодобывающей промышленности, строительстве, обрабатывающей промышленности и на транспорте;

- специалисты среднего уровня квалификации (12,2%), среди которых наибольшим спросом пользовались средний специальный персонал по экономической и административной деятельности и средний медицинский персонал;

- работники сферы обслуживания и торговли, охраны граждан и собственности (6,8%);

- руководители различного уровня (6,1%).

Вторым фактором, влияющим на состояние рынка труда, является интенсивность процессов высвобождения работников органи-



Н. Г. Северова

заций. В текущем году ситуация в сфере высвобождений и неполной занятости также демонстрирует позитивные тенденции. Количество организаций, сообщивших в органы службы занятости о планируемых увольнениях работников, и численность работников, находящихся под угрозой увольнения, ниже показателей прошлого года на 12% и 15% соответственно.

Во всех организациях, заявивших о массовом высвобождении работников, в обязательном порядке проводятся предупредительные мероприятия (консультирование, подбор вакансий для трудоустройства на других предприятиях, изучение возможности организовать профессиональное обучение высвобожденных работников). В результате совместной работы кадровых служб организаций и органов службы занятости доля высвобождаемых работников, нашедших работу (в том числе на своем предприятии), составила 45,7% от числа уволенных, а статус безработного после обращения в органы службы занятости получили лишь 13,9% уволенных работников.

Основными категориями граждан, обращающихся в органы службы занятости за содействием в поисках работы, являются лица, уволенные по собственному желанию, соглашению сторон, за нарушения трудовой дисциплины (65,8%), лица,



не работавшие более года (18,4%), и высвобожденные работники (9,1%). Выпускники учебных заведений, впервые ищущие работу, составляют лишь 3,5% от числа обратившихся.

В I полугодии 2017 года в органы службы занятости Пермского края по вопросу трудоустройства обратились 2024 выпускника образовательных организаций всех уровней (на 18,3% ниже показателя прошлого года). Наиболее многочисленными группами из них являлись выпускники со средним профессиональным образованием, обучавшиеся по программам подготовки специалистов среднего звена (882 чел.) и квалифицированных рабочих и служащих (591 чел.). Реже обращались выпускники 9-х классов (276 чел.) и 11-х классов (111 чел.) и выпускники с высшим образованием (164 чел.).

В общем объеме обратившихся в органы службы занятости выпускников со средним профессиональным образованием (специалисты среднего уровня квалификации) преобладали выпускники по группам специальностей: «Сфера обслуживания» (13% от общего числа обратившихся), «Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров» (13%), «Транспортные средства» (11%), «Строительство и архитектура» (10%), «Гуманитарные науки» (9%), «Металлургия, машиностроение и металлообработка» (8%), «Сельское и рыбное хозяйство» (6%), «Экономика и управление» (6%).

На регистрируемом рынке труда выпускников со средним профессиональным образованием (рабочие и служащие) в I полугодии 2017 года преобладали выпускники по группам профессий: «Общественное питание, торговля и производство пищевой продукции» (27%), «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы» (21%), «Металлообработка» (15%).

Среди выпускников с высшим образованием, обратившихся в органы службы занятости, наибольший удельный вес имели специалисты гуманитарных наук (16% от общего числа обратившихся) и специалисты в области экономики и управления (46%). Наибольший объем обращений отмечен по специальностям: экономика – 34 человека; юриспруденция – 12 человек; менеджмент – 10 человек.

Нашли работу при содействии службы занятости 48,8% от числа обратившихся выпускников с высшим образованием (из них 38,8% трудоустроились по специальности), 38,2% выпускников со средним профессиональным образованием (специалисты со средним уровнем квалификации), из них 38% – по специальности, 36,2% выпускников со средним профессиональным образованием (рабочие и служащие), из них 29,4% – по профессии.

Таким образом, среди выпускников образовательных организаций системы профессионального образования наиболее высокой конкурентоспособностью на рынке труда являются выпускники вузов, боль-

шинство из которых находят работу самостоятельно и имеют более высокие перспективы трудоустройства после обращения в органы службы занятости.

Основными причинами затруднений при трудоустройстве выпускников, завершивших профессиональное образование, являются:

особенности отраслевых рынков труда: в сфере услуг, торговле, автомобильном транспорте, значительной части строительной отрасли практически отсутствуют крупные работодатели, поддерживающие долгосрочные связи с образовательными организациями на основе кадрового планирования, поэтому выпускники соответствующих профилей подготовки не имеют возможности приобрести в ходе обучения практические навыки и вынуждены искать работу на открытом рынке труда в условиях высокой конкуренции с работниками, имеющими опыт работы;

сохранившийся дисбаланс объемов подготовки по ряду специальностей (профессий) и потребностей рынка труда в сочетании с территориальным дисбалансом размещения образовательных организаций и региональной системы рабочих мест;

искаженные представления о ситуации на рынке труда и заработной плате по полученной специальности (профессии), завышенная самооценка и невысокая мотивация к труду значительной части выпускников.

С учетом приведенной информации приоритетными направлениями работы образовательных организаций и органов службы занятости по повышению эффективности трудоустройства выпускников являются профессиональная ориентация с учетом потребностей регионального рынка труда, а также совершенствование учебных программ и организация производственной практики с привлечением максимально широкого круга потенциальных работодателей.

Н. Г. Северова,

кандидат экономических наук,
начальник отдела информационно-аналитической работы
и организации приема
получателей услуг
Агентства по занятости населения
Пермского края



ТЕХНИКУМ И ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

ФИЛИАЛ ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» в селе Бершеть – старейшее и динамично развивающееся учебное заведение. Сегодня это одно из ведущих образовательных учреждений, которое готовит кадры для агропромышленного комплекса и входит в число успешных образовательных организаций Пермского края. Учебное заведение богато своими традициями и хорошими результатами образовательной деятельности.

Филиал в селе Бершеть не живет обособленной жизнью: активно работает со многими школами Пермского района, всегда открыт для сотрудничества с другими образовательными учреждениями, заинтересованными в активизации профориентационной работы. Результатом такого социального партнерства является создание благоприятных условий для самореализации обучающихся на пути к профессиональной жизни. Этому способствует сотрудничество с коллективом МАОУ «Бершетская средняя школа». Слаженная работа администрации школы во главе

с директором Еленой Федоровной Саввиной, профессионализм заведующей филиалом Ильсии Маратовны Леонтьевой, а также выстроенная система взаимодействия дают эффективные результаты. Создано целое образовательное пространство на селе, которое способствует воспитанию гармонично развитого специалиста, востребованного на рынке труда. И школа, и филиал техникума являются важными социальными объектами на селе. Педагоги тесно сотрудничают друг с другом, преследуя единую цель, поставленную государством перед учебными заведениями агропромышленного комплекса: подготовить высококвалифицированных специалистов для сельского хозяйства.

В рамках профориентационной деятельности для школьников 7–9-х классов в филиале организованы «Профессиональные пробы», где обучающиеся знакомятся с азами специальностей и приобретают опыт профессиональной деятельности. Мастера производственного обучения и преподаватели специальных дисциплин проводят мастер-классы,

которые никого не оставят равнодушными. Несмотря на то, что такая программа трудоемкая и затратная, результаты оправдывают ожидания: многие ребята, попробовав себя в роли технологов, поваров, младших ветеринаров, трактористов, тут же определяются с выбором будущей профессии.

В филиале техникума созданы все условия для развития творческого потенциала как студентов, так и школьников. Этот ресурс активно используется в воспитательной сфере. Встречи, консультации, научно-методические семинары, организация совместной творческой, учебной, научной, проектно-исследовательской работы, обмен опытом, поиск ответов на сложные вопросы воспитания – такая работа проводится совместно администрацией техникума и школы. В этом году в рамках партнерства проведены совместные мероприятия: «Экологический марафон», «Что? Где? Когда?», лектории на нравственные, гражданско-правовые темы. Студенты и школьники любят участвовать в совместных спортивно-массовых



мероприятиях, концертах. Обучающиеся данных образовательных учреждений инициировали проведение акций: «Экологический след», «Свеча памяти», поздравление ветеранов. Ребята часто приглашаются в качестве гостей на открытые уроки и мероприятия.

Руководитель по воспитательной работе филиала техникума Ольга Владимировна Мясникова и заместитель директора по воспитательной работе Бершетской средней школы Галина Борисовна Старцева способствуют сплочению ребят, поддерживают начинания школьников и студентов, вовлекая их в интересную работу. От такого творческого тандема выигрывают все участники образовательной деятельности. Цель такого сотрудничества одна – воспитание человека успешного, достойного, конкурентоспособного.

Перемены, происходящие в нашей сегодняшней жизни, не только касаются преподавателей, студентов и школьников, но и напрямую затрагивают интересы родителей. Успешность воспитательной деятельности зависит от того, как складываются отношения между всеми участниками образовательной деятельности. Педагоги филиала участвуют в школьных родительских конференциях, где разъясняют родителям преимущества среднего профессионального образования.



В перспективе филиал ГБПОУ «ПАПТ» в селе Бершеть планирует запустить краткосрочные курсы по подготовке некоторых рабочих профессий для старшеклассников, провести совместную научно-практическую конференцию школьников и студентов по проектно-исследовательской деятельности.

Таким образом, четко спланированная, грамотно построенная профориентационная работа повышает процент поступления выпускников Бершетской средней школы на обучение в ГБПОУ «ПАПТ» в селе Бершеть, что составляет на сегодняшний день 30% всего контингента филиала.

Эффективность работы филиала техникума в условиях введения новых ФГОС и освоения современных технологий доказывают отличные результаты обучающихся. Студенты по специальности «Механизация сельского хозяйства» Иван Аверин и Филипп Кузьмин являются победителями региональных и всероссийских олимпиад, активно участвуют в Чемпионатах WorldSkills. В 2017 году в это движение влились студенты по специальности «Ветеринария». Максим Мингалиев, студент II курса, стал участником отборочных соревнований в Якутске за право выйти в финал V Национального чемпионата WorldSkills. Современные школьники села Бершеть могут гордиться своими друзьями-студентами и брать с них пример.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений села Бершеть способствует самоопределению школьников в выборе будущей профессии. Филиал ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» в селе Бершеть, соблюдая преемственность и традиции школы, обучает и воспитывает высококвалифицированных специалистов. Именно поэтому многие выпускники Бершетского филиала, став молодыми специалистами, готовы жить и работать на селе. Для достижения этих благородных целей школа и техникум ориентируют свою совместную работу.

На протяжении многих лет мы ведем тесную работу с **филиалом ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»** в селе Бершеть. Наши ученики и студенты совместно участвуют в различных мероприятиях: Фестиваль национальных культур, «Покров день», «Масленица», «День села», «День открытых дверей». Педагоги заинтересованы в реализации сетевых проектов: «Село Бершеть – территория, свободная от ПАВ» (здоровьесбережение), «Что? Где? Когда?» (интеллект), «Экологический десант», (естественные науки), КВН, «Я талантлив» (досуг). Мы стремимся создать единое духовно-нравственное пространство в селе.

Социальное партнерство дает нам массу преимуществ в профориентационной работе. Ведь для многих обучающихся основной школы путь к профессиональному становлению и мастерству начинается в стенах именно этого учебного заведения. Наши выпускники добиваются больших успехов в области сельского хозяйства, ветеринарии, сферы обслуживания, бизнеса и работают на благо села, края, страны. Так образовательные цели достигают своего результата.

Надеемся, что с годами наша дружба будет только крепнуть, появятся новые формы взаимодействия: мастер-классы для 5–7-х классов, обмен специалистами, создание взаимовыгодных программ и проектов. Мы верим, что двери наших образовательных организаций будут всегда открыты друг другу.

Е. Ф. Саввина,
директор МАОУ «Бершетская средняя школа»

И. М. Леонтьева,
заведующая филиалом
ГБПОУ «ПАПТ» в селе Бершеть

В КОМИ-ПЕРМЯЦКОМ АГРОТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ НА УСПЕХ!

ОСНОВОЙ прогресса XXI века выступает идея непрерывного профессионального образования, а ее эффективность зависит от профессиональной ориентации учащихся. Профессиональная ориентация учащихся тесно связана с процессом социализации, это педагогическая проблема подведения молодежи к сознательному выбору профессии с учетом индивидуальных способностей личности школьников и необходимости распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

В условиях, когда идет острая «борьба» за ученика, важным направлением деятельности любого профессионального учреждения является повышение привлекательности учебного заведения через организацию различных форм работы с потенциальными абитуриентами.

В ГБПОУ «Коми-Пермский агро-технический техникум» сложилась определенная система профориентационной работы, в основе которой тесное взаимодействие и сотрудничество со школами Коми-Пермского округа, Карагайского, Нытвенского, Верещагинского районов Пермского края.

Профориентационная работа в техникуме направлена на решение следующих задач:

- Повышение уровня осведомленности школьников о специальностях и профессиях техникума.
- Формирование позитивного имиджа техникума.
- Повышение конкурентоспособности техникума на рынке образовательных услуг.
- Подготовка квалифицированных кадров.
- Создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности.

Ежегодно в техникуме составляется план работы по профориентации, который включает в себя мероприятия, направленные на профессиональное просвещение. Основная



цель мероприятий – познакомить обучающихся с будущей профессией и помочь в осознанном ее выборе. Профессиональная информация дает учащимся школы социальные, экономические, технологические сведения о профессии. В целях качественного проведения профессионального просвещения особое внимание уделяется разработке и обновлению информационного материала о техникуме. Рекламный материал не только содержит необходимую для абитуриента информацию, но и привлекателен по своему оформлению. Так, презентация техникума представлена интересным видеороликом, отражающим специфику профессиональной подготовки по всем специальностям. Разработаны современные буклеты для поступающих – различные по содержанию и оформлению, подготовлены красочные альбомы по специальностям, сопровождаемые иллюстрациями. Ведется работа со средствами массовой информации в целях рекламы техникума и формирования его имиджа. Студенты принимают активное участие в общегородских и краевых мероприятиях, что также освещается в СМИ.

Стоит отметить, что в профориентационных мероприятиях задействованы и педагогический коллектив, и студенческое сообщество техникума.

По традиции, каждый педагог закреплён за определенным общеобразовательным учреждением. В течение учебного года преподаватели техникума проводят выездные мероприятия в школах, в ходе которых организуются беседы с учащимися 7–9-х классов с демонстрацией ролика о техникуме. Особой популярностью пользуются мастер-классы. Школьники, окунаясь в атмосферу какой-либо сферы деятельности в рамках мастер-класса, имеют возможность примерить на себе социальные роли, связанные с выбранной областью деятельности. Мастер-класс дает возможность на практике проверить уровень своих знаний и умений в этой области, а также получить шанс пообщаться со специалистом и задать ему вопросы, чтобы составить полное впечатление о деле, которым они хотят в дальнейшем заниматься. Традиционно мастер-классы проводятся на площадках всех специальностей техникума, путем погружения в профессию, непосредственного участия ребят в создании творческого продукта, с целью приобретения, углубления и расширения определенных знаний и умений.

Студенты техникума принимают активное участие в Днях открытых дверей, выступают с концертами на родительских собраниях, выезжают в школы с выступлениями агитбрига-

ды, участвуют в Ярмарке учебных мест. На протяжении 4 лет техникум организует автопробег по районам Коми-Пермяцкого округа: студенты дают концертные программы для жителей сел и деревень, в ходе которых рассказывают о жизни техникума, о профессиях и специальностях.

Студенты выпускных групп в рамках акции «Учимся сами – приглашаем друзей» проводят профориентационную работу с учащимися школ, находящимися на территории прохождения преддипломной практики. По итогам акции студенты представляют фотоотчеты о проведенных встречах со школьниками.

Экскурсии – неотъемлемая форма профориентационной работы. Именно в стенах техникума, знакомясь с аудиториями, мастерскими, лабораториями, музеем истории, учащиеся школ получают наиболее полную и достоверную информацию обо всех профессиях и специальностях, имеют возможность изучить материалы, представленные на тематических стендах, пообщаться со студентами и преподавателями.

С сентября 2016 года в рамках реализации проекта «Контактный зоопарк» стала профориентационной площадкой мини-ферма техникума. В течение 2016–2017 годов контактный зоопарк посетили более 20 детских учреждений. Экскурсии проводят студенты ветеринарного отделения. Маленькие посетители получают большое удовольствие при общении с животными. В планах развития мини-фермы – реализация нового проекта по организации работы кружка «В мире животных», на занятиях которого школьники



младших классов будут получать новые знания о животных, практические умения и навыки по уходу за ними. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, именно в дошкольном и младшем школьном возрасте закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Одно из важных направлений в повышении привлекательности имиджа техникума – организация совместных дел со школами районов Коми-Пермяцкого округа и города Кудымкара, участие в спортивных, культурно-массовых мероприятиях различного уровня. Ежегодно школьники города принимают участие в общетехникумовских мероприятиях, концертных и конкурсных программах совместно со студентами.

Учебные заведения, активно использующие в своей работе интернет-ресурсы, представляют-

ся старшеклассникам более современными и передовыми, а значит, заслуживающими доверие. Поэтому в техникуме активно ведется работа в этом направлении. Сайт техникума постоянно совершенствуется и обновляется, имеются веб-странички «Абитуриенту», «Студенту», «Внеучебная деятельность», полная информация о специальностях и профессиях, интересная новостная лента, фотогалерея.

В деле профориентации существует своя «классика», однако благодаря тому, что в техникуме трудятся заинтересованные, творческие педагоги, в образовательном учреждении появляются новые, современные, интересные формы профориентационной работы: профессиональные пробы, позволяющие старшеклассникам определить направление дальнейшего обучения и осознанно подойти к выбору будущей специальности.

Таким образом, профориентационная работа с учащимися школ, с одной стороны, готовит их к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с потребностями экономики в кадрах определенных профессий, с другой стороны – повышает привлекательность образовательного учреждения.

С. А. Ужегова,
заместитель директора по УМР
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий
агротехнический техникум»



ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ШКОЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

ВЕДУЩИМ критерием, определяющим успешность современного человека, становится его готовность к трудовой деятельности в быстро меняющихся условиях общественной и профессиональной жизни. В связи с этим перед отечественной системой образования стоит задача создания условий для развития потенциала личности, ее общественной социализации и успешной адаптации на рынке труда.

В соответствии с государственной стратегией развития общего образования и социальным заказом общества мы определили нашу школу как открытое образовательное пространство, обеспечивающее формирование социально интегрированной и самореализующейся личности, способной успешно действовать в динамично меняющемся мире.

Ключевым направлением деятельности МАОУ «СОШ № 11» является сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, важным аспектом которого становится непрерывная профориентационная работа на всех

уровнях обучения. Это стало идейным стержнем новой «Программы развития» нашего учреждения на 2017–2022 годы. К моменту реализации данной программы на уровне среднего общего образования был накоплен существенный опыт ведения профориентационной работы со старшеклассниками.

Отличительными особенностями образовательного процесса в 10–11-х классах школы являются следующие компоненты: индивидуальная образовательная программа (ИОП), индивидуальный учебный план учащегося (ИУП), инновационные виды образовательной деятельности (исследовательская, проектная, учебные, социальные, профессиональные практики), тьюторское сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение адаптации и профессионального самоопределения обучающихся.

Успешное формирование и развитие профессиональных компетенций старшеклассников призвана обеспечить развернутая система профессиональных проб. Разработанная индивидуальная образовательная программа старшекласс-



Л. С. Ляхова

ника «Профессиональная проба» является учебно-ознакомительной практикой, реализуется с учетом индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося и представлена разными направлениями профессиональной деятельности: техническим, социально-экономическим, гуманитарным, медицинским, юридическим, оборонно-спортивным, творческим и др.

Программа профессиональных проб в образовательной программе школы осуществляется в рамках внеурочной деятельности обучающихся в период с октября по март каждого учебного года. Наибольший объем мероприятий приходится на период каникул. Профессиональные пробы как ознакомительное и прямое участие обучающегося в различных видах профессиональной деятельности осуществляются в деятельностных активных формах, таких как экскурсии, встречи со специалистами, выполнение практических заданий, стажировка на рабочем месте, реализация сетевых проектов, индивидуальная трудовая деятельность по трудовому договору, участие в работе профильного лагеря.

Работа по организации профессиональных проб требует налажи-





вания тесного социального партнерства школ, организаций СПО, вузов и предприятий «реальной» сферы. Для осуществления этой деятельности руководством образовательного учреждения заключены договоры о сотрудничестве с крупными, средними и малыми предприятиями города и края, представляющими разные профессиональные сферы. Нашими социальными партнерами являются ПАО «Уралкалий», ОАО «ВСМПО «АВИСМА», «Саттелит-Сервис», ООО «Газпром», Единая диспетчерская служба аварийно-спасательного формирования, Управление здравоохранения администрации г. Березники, ветеринарная клиника «Синий крест», УВД г. Березники, торговая сеть «Магнит», ПАО «Коммерческий банк «Уральский финансовый дом» (филиал в г. Березники), Центральный офис Березниковского отделения № 8405 Сберегательного банка России и другие. Специалисты организаций с радостью делятся со старшеклассниками своими профессиональными знаниями. В качестве творческих отчетов о выполнении программы профессиональных проб обучающиеся представляют стендовые доклады, эссе, презентации, публичные доклады, дневники профессиональных проб.

По мнению старшеклассников, наиболее ценным результатом их участия в профессиональных пробах являются: приобретение опыта общения в трудовом коллективе, получение начальных профессиональных навыков, умение вести дневник профессиональной пробы и заключать трудовой договор. Восстребованными и эффективными формами профориентационной работы среди старшеклассников можно считать Ярмарки профессий и учебных мест, Дни открытых дверей вузов и сузов, профориентационные игры и квесты, встречи с представителями разных профессий.

Таким образом, достижения в образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 11» города Березники определены не только академическими успехами обучающихся, но и способностью выпускников к профессиональному, образовательному самоопределению и самореализации в социальном пространстве после окончания школы. Это является уникальным конкурентным преимуществом образовательного учреждения на муниципальном уровне образовательной сети.

Л. С. Ляхова,
директор МАОУ «СОШ № 11»
города Березники Пермского края

НОВОСТИ

ПРИКАМСКАЯ КУХНЯ

Пермский торгово-технологический колледж организовал проведение XIX открытого кулинарного фестиваля «Прикамская кухня-2017» в городе Чайковском. Колледж уже на протяжении 15 лет принимает участие в конкурсной программе фестиваля, занимая призовые места, а в этом году ему выпала честь стать организатором данного мероприятия. Фестиваль был организован колледжем на высочайшем уровне, что было отмечено членами жюри – ответственный и оперативный подход к решению задач. А также особо отличились и студенты колледжа, получив в свою «копилку» три призовых места и одну индивидуальную номинацию. Мероприятие проводилось в рамках Чемпионата мира по летнему биатлону и отличалось массовостью и глобальностью: приняли участие более 60 профессиональных кулинаров и студентов профильных учебных заведений, а также волонтеры из Чайковского. Проведение подобных мероприятий способствует развитию гастрономического туризма в регионе и повышению имиджа профессии кулинара.

Основными мероприятиями фестиваля стали командные отборочные соревнования на «Chef a la Russe» и конкурс «Черный ящик». Лучшие повара и рестораторы состязались за право участия во Всероссийском чемпионате «Chef a la Russe», готовили блюда местной традиционной кухни и делились своим профессиональным опытом. Оценивались процесс и технология приготовления, а также эстетические и вкусовые качества готового блюда. Все участники фестиваля получили сертификаты участия, а призеры – дипломы и ценные призы.



ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ЭТАПА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства Российской Федерации «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» и другие нормативные документы, регламентирующие образовательные процессы определяют необходимость наличия электронной информационно-образовательной среды, обучения с применением дистанционных образовательных технологий, создания программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования.

Данная статья является попыткой систематизировать и осмыслить опыт внедрения и применения дистанционных образовательных технологий в электронную информационно-образовательную среду КГАПОУ «Пермский строительный колледж».

Проект был начат в конце сентября 2015 года и утвержден на региональном уровне в приказе министерства образования и науки Пермского края № СЭД-26-01-06-480 от 28.06.2016 года.

Организация центра дистанционных образовательных технологий (далее – ЦДО) при КГАПОУ «Пермский строительный колледж» (далее – КГАПОУ ПСК) явилась следствием инновационных процессов в образовании и потребностей колледжа в модернизации образовательного пространства и создании электронной информационно-образовательной среды.

Результаты организационного этапа вышеуказанного проектного направления были представлены в августе 2016 года в журнале «Среднее профессиональное образование в Пермском крае» № 3. Материалы,



отражающие работу центра дистанционного образования, находятся на портале колледжа <http://sppsk.perm.ru>.

В соответствии с задачами ЦДО на 2016/2017 учебный год и дорожной картой по реализации проекта на 2015–2018 годы работа на основном этапе осуществлялась по следующим основным направлениям.

В рамках создания инфраструктуры для обеспечения электронного образовательного пространства шло накопление интерактивных учебных материалов; была организована доступность инструментов электронного обучения в стенах образовательной организации и за ее пределами; оснащена видеостудия для организации учебного процесса как в колледже, так и в других учебных заведениях в рамках договоров о сетевом взаимодействии.

Для обучения педагогических работников в рамках обеспечения кадрового потенциала информационно-образовательной среды были проведены обучающий семинар в рамках проектной площадки «Подготовка кадров для

будущего: создание единого образовательного пространства с использованием инновационных технологий (FESTO)»; курсы повышения квалификации «Информационные технологии для преподавателей СПО»; межрегиональный обучающий вебинар в рамках ФУМО «Учебно-методическое сопровождение проекта ФГОС 07.00.00 Архитектура». ЦДО постоянно оказывает консультационные услуги педагогам, работающим в рамках проекта либо имеющим затруднения при работе в электронном образовательном пространстве колледжа.

Активно идет внедрение дистанционных образовательных технологий, как в рамках очной формы обучения, так и заочной. Общее количество учетных записей студентов КГАПОУ ПСК составляет 1243, а внешних пользователей (только в рамках проекта) – 100.

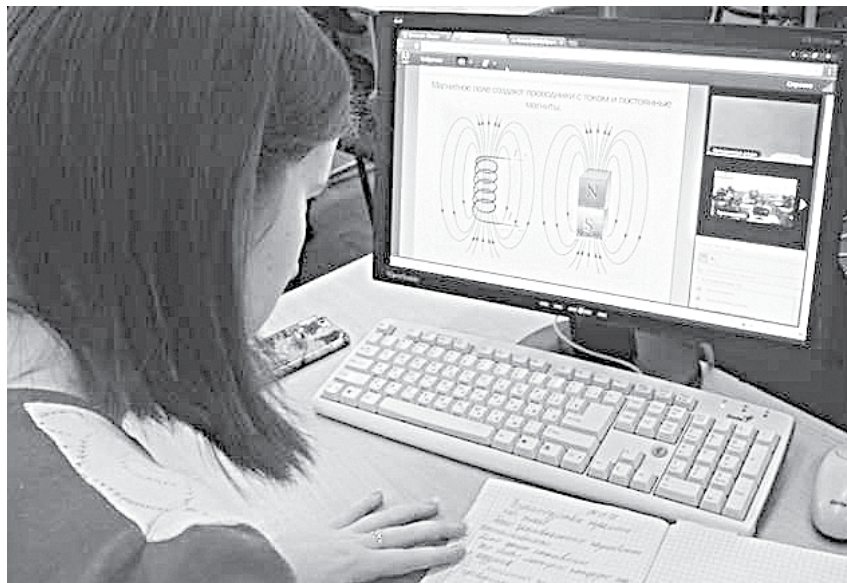
Портал колледжа также активно используется организаторами и участниками движения «Молодые профессионалы» и федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 07.00.00 Архитектура.

Педагоги, имеющие опыт в создании и применении электронных образовательных ресурсов, поделились опытом с педагогическим сообществом на мастер-классах образовательного форума в городе Чернушке, на Педагогическом форуме в рамках III Открытого регионального чемпионата Пермского края «Молодые профессионалы», в публикациях в журналах «Среднее профессиональное образование в Пермском крае» и «Аккредитация в образовании». Кроме того свой опыт преподаватели представили в рабочих группах по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций Пермского края, а также на встречах с работодателями.

Активная апробация использования дистанционных образовательных технологий в сетевом взаимодействии началась в 2016 году. В проекте работали три группы: «Физика», «Электротехника» и «Философия». Участники проекта выработали алгоритм и механизмы организации сетевого взаимодействия образовательных организаций среднего профессионального образования. Особенно плодотворным в рамках данного проекта было сотрудничество с КГАПОУ «Краснокамский политехнический техникум».

Для подготовки и проведения занятий использовалась вся информационно-образовательная система колледжа: информационно-образовательный портал (далее – Портал); контентная мастерская; система дистанционного обучения (далее – СДО).

Сетевое взаимодействие диктует нам определенные вызовы, поэтому эффективное функционирование любого обучающего курса начиналось с ряда подготовительных мероприятий: встреча, личное знакомство со студентами; знакомство с требованиями, системой оценивания, критериями оценивания; знакомство с программой, примерными заданиями для промежуточной аттестации, с заданиями для индивидуальных проектов; знакомство с самой системой СДО и ее возможностями; подготовка и тестирование материальной базы (у каждого обучающего должен быть индивидуальный компьютер с высокой скоростью Интернета и личный



кабинет); наличие команды для эффективной работы преподавателя в рамках сетевого взаимодействия (в составе команды должны быть тьютер или координатор, программист, педагогический дизайнер, системный администратор).

Сетевые информационные технологии позволили существенно улучшить доступность и мобильность оцифрованных источников – электронных баз знаний, электронных энциклопедий, библиотек и книг, учебно-методических материалов. Преподаватель (совместно с командой ЦДО при КГАПОУ «Пермский строительный колледж») имеет массу возможностей, чтобы подготовить учебно-методический комплекс дисциплины на высоком методическом уровне. Хотелось бы также отметить необходимость подготовки преподавателя, работающего онлайн. Был выработан следующий алгоритм: краткая теоретическая подготовка; работа в режиме «моделирование занятий»; проведение занятий с наставником; проведение занятий с техническим специалистом; самостоятельная работа онлайн.

Неотъемлемой частью проекта явился мониторинг результатов, который был проведен участниками рабочей группы «Физика». Учебные занятия велись полностью в дистанционном режиме. По результатам, представленным заместителем директора по учебно-производственной работе КГАПОУ «Краснокамский политехнический

техникум» Л. А. Бакшаевой, был проведен мониторинг среди студентов, обучающихся в СДО, и их родителей. По результатам мониторинга, из 80 человек, обучающихся в СДО, 84% удовлетворены обучением в дистанционном режиме; 79% считают знания основательными и достаточными; 100% считают изложение материала доступным и интересным; 89% считают, что СДО повышает интерес к учебе; 63% хотели бы изучать другие предметы в СДО. По результатам обучения за I семестр успеваемость составила 90%, качество – 29%. Есть над чем работать, что совершенствовать.

В сетевой форме взаимодействия колледж видит не только механизм обмена и аккумуляции передового опыта образовательных организаций в области подготовки профессиональных кадров и повышения профессиональной компетенции педагогов и мастеров производственного обучения, но и возможность актуализации образовательных программ с учетом требований новых образовательных и профессиональных стандартов.

В следующем году колледж планирует продолжить работу по развитию ЦДО и приглашает коллег к сотрудничеству и обмену опытом.

Е. Ю. Силантьева,
руководитель ЦДО КГАПОУ
«Пермский строительный
колледж», преподаватель
общегуманитарных дисциплин
высшей категории

ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО, КОТОРЫЕ БУДУТ ВОСТРЕБОВАНЫ ЧЕРЕЗ 10–20 ЛЕТ. ФАНТАСТИКА ИЛИ УЖЕ РЕАЛЬНОСТЬ?

Какую профессию надо освоить сегодня, чтобы быть востребованным специалистом в будущем?

Сейчас каждый школьник, но не каждый взрослый, знает, что человечество перешагнуло из индустриальной эпохи в постиндустриальную (или цифровую, информационную). Произошла новейшая технологическая революция. Высокие технологии сверхскоростными темпами меняют потребности человечества. Поэтому очень многие профессии индустриальной эпохи стали невостребованными. Им на смену пришли новые профессии, о которых еще 5 или 10 лет назад никто не слышал, например тренд-хантер, лайф-коучер, QA-инженер, SMM менеджер и множество других.

Если уже сегодня появилось так много новых профессий, то что же будет через 10–20 лет? На кого учиться сегодня, чтобы оказаться востребованным специалистом в будущем, чтобы оказаться в тренде? На вопрос, какие профессии будущего новые и перспективные, нам помогут ответить известные исследовательские компании. Но не забывайте главного: ваша профессия должна соответствовать вашим талантам и призванию.

Каких умений от специалистов потребуют профессии будущего?

Мы ответим на этот вопрос с легкостью, заметив тенденцию нехватки на рынке труда специалистов на стыке специальностей. О нехватке таких универсальных специалистов говорят аналитики компаний по подбору персонала.

Примеры из моего опыта: в IT-компаниях в паре работают бизнес-аналитик и системный аналитик, на TV – видеодизайнер и монтажер, в области интернет-маркетинга – веб-дизайнер сайтов и верстальщик. Примеров работы специалистов на стыке профессий множество. Так вот, все чаще на рынке труда требуются профессионалы, которые могут покрыть обе профессии.



Мы видим, что IT-, био- и другие технологии вошли стремительно в нашу жизнь, поэтому аналитики, исследователи, футурологи предсказывают появление множества профессий на стыке наук: молекулярный диетолог, биоинженер, энергоаудитор, сити-фермер и т. д.

Тенденции таковы, что профессии будущего потребуют таких умений от специалистов:

- Кроссфункциональность, работа на стыке профессий.
- Умение творчески мыслить.
- Готовность к переобучению всю жизнь.
- Готовность к изменению профессии каждые 10 лет.
- Знание нескольких языков.
- Готовность к кросс-культурному перемещению (готовность работать в разных странах в связи с глобализацией).
- Знание основ IT-технологий.
- Умение работать удаленно.
- Быть профессионалом big data (собирать и работать с большим объемом информации).
- Уметь самообучаться, так как развитие технологий будет стремительным.
- Обладать soft skill (мыслить мягко, позитивно, терпеливо, доброжелательно добиваться целей).

Какие профессии будут нужны в ближайшем десятилетии, по мнению «Sparks & Honey» – американской исследовательской компании?

Данные доклада этой исследовательской компании заставили многих родителей задуматься, нужны ли знания они дают своим детям. Более 60% самых востребованных профессий предстоящего десятилетия еще не существует!

Итак, в следующие 10 лет будет спрос на:

- Консультантов по продуктивности.
- Корпоративных дезорганизаторов.
- Трейдеров альтернативных валют.
- Управляющих аккаунтами в соцсетях после смерти.
- Личных цифровых кураторов.
- Специалистов по лечению сетевой и гаджет-зависимости.
- Архитекторов виртуальной реальности.
- Менеджеров по управлению дронами (сервис доставки).
- Проектировщиков шаблонов для 3D-печати.
- Специалистов-печатников 3D-принтеров.

Поразительно, но многие из этих профессий будущего уже стали нашей реальностью.

Какие 25 профессий будут востребованы в ближайшие 15–20 лет, по мнению журнала Forbs?

25 новых и перспективных профессий будущего, по мнению Forbs, – это профессии на стыке разных областей знаний.

1. **Инженер-композитчик.** Имеет знания в области композитных материалов для производства, которые используются в том числе в 3D-печати, в роботизированных технологических комплексах.

2. **IT-генетик.** Занимается программированием генома для лечения заболеваний, которые передаются по наследству.

3. **Урбанист-эколог.** Занимается проектированием новых экологически чистых городов.

4. **Строитель «умных» дорог.** Занимается строительством дорог по новым технологиям, устанавливает «умное» покрытие дорог с использованием датчиков для контроля за состоянием дорог, устанавливает «умные» знаки и разметку, системы видеонаблюдения.

5. **Оценщик интеллектуальной собственности.** Занимается оценкой стоимости идей, изобретений и т. п.

6. **Менеджер краудинвестиционных и краудфандинговых платформ.** Координирует взаимодействие между вкладчиками и авторами проектов.

7. **Менеджер космотуризма.** Занимается разработкой туристических программ.

8. **Молекулярный диетолог.** Занимается разработкой индивидуальных схем питания в соответствии с молекулярным составом пищи и результатами генотипа человека.

9. **Генетический консультант.** Занимается генетическим анализом для заключения и рекомендаций по схеме лечения.

10. **Сити-фермер.** Занимается выращиванием овощей и фруктов на стенах и крышах домов и небоскребов.

11. **Дизайнер виртуальных миров.** Занимается созданием виртуальных миров с индивидуальной культурой, архитектурой, природой, законами.

12. **Консультант по здоровой старости.** Создает для пожилых людей оптимальные комплексы физических нагрузок, рекомендации по образу жизни, системе питания.

13. **Прораб-вотчер.** Консультант по строительству, оценивает и корректирует ход строительства при помощи цифровых проектов зданий.

14. **Экопроповедник.** Обучает детей и взрослых экологически осознанному образу жизни.

15. **Специалист по преодолению экологических катастроф.** Занимается предотвращением катастроф, которые могут быть осознаны людьми постепенно: загрязнение природы вокруг крупных промышленных центров, тающие ледники, радиационные свалки.

16. **IT-медик.** Занимается проектированием программного обеспечения для диагностического и лечебного оборудования, создает базы физиологических показателей пациентов.

17. **Космобиолог и космогеолог.** Космобиолог исследует поведение организмов в космосе, создает экосистемы для лунных баз и орбитальных станций. Космогеолог занимается добычей ископаемых на астероидах и Луне.

18. **Проектировщик «умной» среды.** Генерирует и воплощает идеи для технологических решений, благодаря которым дома и офисы реагируют на запросы пользователей.

19. **Сетевой юрист.** Занимается разработкой законодательства для сетей и виртуального мира, решает вопросы по защите виртуальной собственности.

20. **Мультивалютный обменщик.** Занимается взаиморасчетами традиционных и альтернативных электронных валют.

21. **Проектировщик роботов для медицины.** Занимается проектировкой роботов для медицины: роботы-хирурги, диагностические роботы, киберпротезы.

22. **Электрозаправщик.** Занимается обслуживанием заправок электротранспорта.

23. **Проектировщик 3D-печати в строительстве.** Занимается проектированием макетов, конструкций, подбирает оптимальные компоненты для их печати.

24. **Горный инженер системный.** Контролирует полностью разработку месторождений, начиная от поисково-разведочных работ, заканчивая закрытием месторождения.

25. **Лингвист цифровой.** Занимается разработкой новых интерфейсов общения между компьютером и человеком, обработкой текстовой информации (семантический поиск в сети Интернет).

Какие 20 профессий будут востребованы к 2030 году, по версии исследовательской компании Британии «Fast Future»?

«Fast Future» представила доклад по научной работе с сенсационными данными о профессиях будущего:

1. Нано-медик.
2. Специалист по созданию искусственных органов.
3. Фермер, работающий с генными технологиями.
4. Хирург по увеличению памяти.
5. Консультант для пожилых людей.
6. Эксперт по научной этике.
7. Космический пилот, космический гид.
8. Специалист вертикальных ферм.
9. Специалист по борьбе с изменениями климата.
10. Погодная полиция.
11. Специалист по карантину.
12. Юрист виртуальный.
13. Менеджер аватаров и виртуальный учитель.
14. Разработчик альтернативного транспорта.
15. Специалист по адресному вещанию.
16. Утилизатор данных, информации.
17. Менеджер по виртуальному пространству.
18. Трейдер, брокер банка времени.
19. Социальный работник соцсетей.
20. Персональный бренд-менеджер.

Итак, нас всех ждет невообразимое будущее, которое сейчас мы уже видим в фантастических фильмах. Главное, что надо понять, так это то, что уже не будет профессии на всю жизнь и нужно будет быть готовым к тому, чтобы постоянно переучиваться. Ни в какую эпоху нет профессий с великим будущим, а есть только профессионалы с большим будущим. И еще, во все времена профессии надо выбирать по душе и по своему призванию. Тогда вся жизнь будет яркой и наполненной, и работа будет не в тягость, а в радость!

А. Краева

Источник статьи: <http://alenakraeva.com/>

ГЕРОИ СРЕДИ НАС

1 сентября в актовом зале **ГБПОУ «Коми-Пермский политехнический техникум»** на торжественной линейке в честь Дня знаний выступили с поздравлениями начальник отдела социально ориентированной деятельности Коми-Пермского отделения ВДПО Ольга Анатольевна Баяндина и начальник 14-го отделения Госпожнадзора подполковник Денис Николаевич Андриевских.

Студент-первокурсник **Павел Андреевич Петухов**, 2001 года рождения, был награжден **медалью «За доблесть и отвагу на пожаре»** от Центрального совета Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», г. Москва.

Весной во время учебы еще в школе Павел вместе с товарищем на перемене вышел во двор и увидел недалеко клубы черного дыма и услышал треск шифера – и без раздумий побежал с другом к месту пожара. Прибыв к горящему зданию почты, ребята услышали крики о помощи, доносившиеся из окон здания. В одном из проемов они увидели двух женщин внутри здания, из окон валил густой дым. Горела внутренняя часть прируба, и выйти на улицу не представлялось возможным, единственный выход из помещения был в огне. Работники почтамта попытались выйти через оконные проемы, но на окнах были решетки, продукты горения проникали через неплотно закрытую дверь во внутреннюю часть здания, был слышен треск огня, полыхавшего в прирубе. Павел принялся выбивать решетку с окна, а его друг начал вызывать пожарную охрану с мобильного телефона 101. В этот момент подбежал с ломом еще один житель села, и уже вдвоем с помощью лома они выдрали металлическую решетку и помогли выбраться женщинам из огненного плена.

В ходе тушения пожара были проявлены героизм и мужество со стороны добровольцев, которые не растерялись в трудную минуту и приложили немалые усилия для спасения людей, за что и были представлены к заслуженным наградам.

Важно отметить, что всего из села Пешнигорта за последние три года уже награждены медалями ЦС ВДПО «За доблесть и отвагу на пожаре» и дипломом ГУ МЧС России по Пермскому краю шесть добровольцев, четверо из которых – студенты политехнического техникума!

На торжественных линейках в техникумах представители ВДПО и МЧС пожелали в новом учебном году героям-спасателям и всем учащимся отличных знаний, успехов в личной и общественной жизни, а техникуму – пожаробезопасных и комфортных условий для труда и учебы.



«ЗА ДОБЛЕСТЬ И ОТВАГУ НА ПОЖАРЕ»

1 сентября на торжественной линейке в честь Дня знаний в **Коми-Пермском техникуме торговли и сервиса** выступили с поздравлениями начальник отдела социально ориентированной деятельности Коми-Пермского отделения ВДПО Ольга Анатольевна Баяндина и начальник 14-го отделения Госпожнадзора подполковник Денис Николаевич Андриевских.

Студент-первокурсник техникума торговли и сервиса **Демид Фирсов** был награжден **медалью «За доблесть и отвагу на пожаре»** от Центрального совета Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», г. Москва.

Весной 2017 года в селе Пешнигорт Кудымкарского муниципального района Демид с другом спасли из горящего здания почты двух женщин.

В ходе тушения пожара были проявлены героизм и мужество со стороны добровольцев, которые не растерялись в трудную минуту и приложили немалые усилия для спасения людей, за что и были представлены к заслуженным наградам.

На торжественной линейке представители ВДПО и МЧС пожелали в новом учебном году герою-спасателю и всем обучающимся отличных знаний, успехов в личной и общественной жизни, а учебному заведению – пожаробезопасных и комфортных условий для труда и учебы.



ГБПОУ «ПХТТ» – ПЕРВЫЙ!

12 августа, в День физкультурника, на эспланаде Государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению «Пермский химико-технологический техникум» вручен кубок за первое место в смотре-конкурсе на лучшую организацию работы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди профессиональных образовательных учреждений Пермского края.

Конкурс проводился министерством физической культуры, спорта и туризма Пермского края с целью обобщения и распространения положительного опыта работы по внедрению ВФСК «Готов к труду и обороне» в профессиональных образовательных организациях.

Церемонию награждения проводили заместитель председателя правительства Ирина Валентиновна Ивенских и заместитель министра физической культуры, спорта и туризма Татьяна Васильевна Чеснокова.

Студенты и преподаватели Пермского химико-технологического техникума активно присоединились к движению ГТО. Администрацией техникума созданы материально-технические, кадровые и методические условия для реализации комплекса, активно ведется его пропаганда как на занятиях, так и во время проведения различных внеурочных мероприятий. Совместно преподавателями и студентами создается и обновляется информация на стендах ГТО, Доске почета по выполнению нормативов студентами и преподавателями техникума.



СОЛИКАМСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ИСТОРИЯ Соликамского технологического колледжа началась с вечернего техникума, который был открыт в 1957 году на базе учебно-консультационного пункта Соликамского целлюлозно-бумажного комбината для подготовки специалистов для целлюлозно-бумажной промышленности. Директором техникума по решению руководства предприятия был назначен Иван Яковлевич Крупин – начальник лесной биржи. Первыми студентами образовательного учреждения стали работники бумкомбината, которые проходили обучение по востребованным на СЦБК профессиям: техник-электрик, техник-механик, технолог целлюлозно-бумажного производства, плановик.

В 1963 году на базе Соликамского вечернего целлюлозно-бумажного техникума был открыт филиал в городе Красновишерске.

Большинство выпускников работали на СЦБК, некоторые из них возглавляли ответственные участки производства.

По рекомендации предприятия в техникуме были открыты новые специальности: «Автоматизация производства», «Контрольно-измерительные приборы», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

В учебном заведении были хорошо оборудованные кабинеты и лаборатории. Силами студентов и преподавателей был создан кабинет макетов и моделей технологического оборудования – до настоящего времени сохранились действующие модели бумагоделательной машины, слешера, кабель-крана и др. Модель сушилки дрожжей экспонировалась на Выставке достижений народного хозяйства в городе Москве.

В 1992 году Соликамский вечерний целлюлозно-бумажный техникум был реорганизован



Здание вечернего техникума (1957 г.)

и переименован в Соликамский технологический техникум с очной и заочной формами обучения. 1 сентября 2000 года был открыт филиал техникума в городе Чердыни.

В 2008 году учебное заведение получило статус колледжа.

С 2010 года в колледже функционирует сертифицированная система менеджмента качества образовательных услуг.

В 2015 году колледж первым в крае получил сертификат профессионально-общественной аккредитации образовательной программы по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования».

В 2017 году решением трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений в Соликамском городском округе Соликамский технологический колледж награжден Дипломом общественного признания. Это признание городом важности подготовки квалифицированных специалистов для предприятий города, малого и среднего бизнеса, учреждений и организаций.

На сегодняшний день колледж выпускает специалистов технического и экономического профиля, востребованных на ведущих предприятиях Верхнекамья.

Спектр взаимоотношений с работодателями расширяется, количество специалистов с предприятий, вовлеченных в процесс подготовки кадров в колледже, увеличивается. Значит, и качество обучения больше отвечает запросам работодателя. На базе АО «Соликамскбумпром» реализуется проект подготовки кадров на основе дуального обучения. Студенты колледжа знакомятся с трудовым коллективом предприятия, с его корпоративными традициями со студенческой скамьи, и многие специалисты знакомы студентам не понаслышке. Высококвалифицированные специалисты базового предприятия – наставники обучающихся на рабочих местах во время практики, преподаватели специальных дисциплин в учебных классах производств.

В 2015 году колледж впервые открыл прием на специальность «Технология комплексной переработки древесины» по очной форме обучения.

Кроме традиционных мероприятий по реализации образовательных программ СПО активное взаимодействие осуществляется и по конкурсному движению. В 2016/2017 учебном году студенты приняли участие в конкурсах профессионального мастерства «Бухгалтер-2017», «Лучший

слесарь-ремонтник», организованных на предприятии. Такие конкурсы не только знакомят студентов с производством, но и дают возможность увидеть в режиме онлайн тот уровень мастерства, профессионализма, который ожидают на предприятии. Для производителей это еще один шанс объективно оценить способности и уровень подготовки студентов колледжа, что важно для корректировки образовательного процесса.

Лучшим студентам колледжа на Дне АО «Соликамскбумпром» были вручены сертификаты на получение именной стипендии В. И. Баранова.

В 2016 году колледж вошел в движение Worldskills и Abylimpics для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Это новое конкурсное движение профессионального мастерства, где студенты демонстрируют свой профессионализм, где преподаватели и студенты заряжаются новыми идеями для развития. Показателями качества подготовки специалистов являются успеваемость и успешное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня. Так, например, одним из последних достижений является победа студента-механика IV курса Кирилла Бухаринова на краевом конкурсе курсовых проектов с темой «Организация монтажа



и ремонта прессовой части бумагоделательной машины». Студенты и преподаватели колледжа – ежегодные участники Всероссийской отраслевой научно-практической конференции «Перспективы развития техники и технологии в целлюлозно-бумажной промышленности».

Образовательный процесс обеспечивают 40 преподавателей, среди которых кандидат наук, почетные работники среднего профессионального образования. Все достижения – это результат сплоченности всего коллектива профессионалов. Надо отметить, что многие из них начинали свой

трудовой путь на АО «Соликамскбумпром».

У СТК большое будущее: открытие новых специальностей из числа ТОП-50, профессионально-общественная аккредитация образовательных программ, дальнейшее развитие системы дуального обучения и, конечно же, совершенствование материально-технической базы колледжа.

2017 год является юбилейным для учебного заведения. В связи с этим в СТК проходят различные мероприятия, посвященные 60-летию. К примеру, уже проведены зональная и городская научно-практические конференции для студентов и школьников, конкурсы профессионального мастерства, зональный фестиваль педагогических идей, классные часы, викторина, посвященные истории колледжа, КВН между студентами и преподавателями «Неужели 60!», профориентационная игра для школьников «В мире востребованных профессий», конкурс классных часов «Я в профессию пришел!» В сентябре 2017 года состоится празднование юбилея, на котором встретятся преподаватели, выпускники, ветераны учебного заведения. А это значит, что история Соликамского технологического колледжа продолжается...

Н. В. Шипулина,

директор Соликамского
технологического колледжа



Кирилл Бухаринов - победитель Краевого конкурса курсовых проектов

60 ЛЕТ СОЛИКАМСКОМУ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ КОЛЛЕДЖУ



ЧАЙКОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ



ОРИЕНТИР НА БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ