

Выпуск №4
Сентябрь 2020

Среднее профессиональное образование в Пермском крае

Из истории профтехобразования г. Перми

80-летию системы профессионального образования
г. Березники посвящается...

Рабочие кадры для новой России



80 ЛЕТ СИСТЕМЕ ПТО

Содержание

Из истории профтехобразования г. Перми	5
80-летию системы профессионального образования г. Березники посвящается.....	9
Профобразование в Соликамске: путь длиною в век.....	13
История продолжается	16
Рабочие кадры для новой России	19
Судьбы её простое полотно	24
Времён связующая нить	28
С юбилеем, Профтех!.....	30
Верещагинский многопрофильный: вчера и сегодня	31
В ногу со временем: «Ворлдскиллс Россия» — 2020	33
К вопросу об эффективности дистанционного обучения в профессиональном образовании	35
Одаренные дети — будущее нашей страны!.....	40

ИЗДАЕТСЯ ПО ЗАКАЗУ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО
КРАЯ

Учредитель: ООО «Медиа-Эйр»

Главный редактор: Н.Г. Дическул

Редактор: В.А. Гусаров

Редакционная коллегия: И.В. Бочаров,
начальник управления профессиональ-
ного образования Министерства обра-
зования и науки Пермского края; О.В.
Вельможина, начальник отдела содер-
жания профессионального образова-
ния Министерства образования и науки
Пермского края; О.Ю. Гарбузова, заме-
ститель начальника управления профес-
сионального образования, начальник
отдела информационно-аналитической

деятельности профессионального обра-
зования Министерства образования и
науки Пермского края; Р.А. Кассина, ми-
нистр образования и науки Пермского
края; Е.И. Васенин, председатель совета
директоров образовательных учрежде-
ний профессионального образования
Пермского края

Дизайн и верстка: В.В. Никулин

На обложке выпуска №4: в центре — По-
пов Виктор Гаврилович, ветеран системы
ПТО, Бариева Алсина Рафаиловна, дирек-
тор Березниковского политехнического
техникума, молодые преподаватели.

Дата выхода 30.09.2020

Распространяется бесплатно по элек-
тронной почте

ПОЗДРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ БОЧАРОВА И.В. С 80-ЛЕТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Уважаемые коллеги, работники среднего профессионального образования!

Поздравляю вас с 80-летием профессионально-технического образования!

День профессионально-технического образования отмечают ежегодно, начиная с 1940 года. Праздничный день назначен на 2 октября и приурочен к подписанию указа Верховного Совета СССР, когда начали создавать ремесленные, заводские и художественные училища. Позднее в 2013 году реформа частично преобразовала училища в техникумы и колледжи.

В Советском Союзе в середине прошлого века профессионально-технические училища (ПТУ) были реорганизованы. На учёбу принимали после окончания восьмилетней школы. ПТУ охватывали 450 рабочих профессий. Учащимся полагались стипендия, бесплатное питание, различные льготы. Обучение длилось от нескольких месяцев до четырех лет. Пик популярности пришёлся на 1981 год, когда число профильных училищ было более 7000, а число студентов — около 3,6 млн.

Большая промышленность Пермской области остро нуждалась в рабочих кадрах.

При поддержке государства и базовых предприятий в области была создана мощная система профессиональной подготовки выпускников школ по рабочим специальностям для производственной и непромышленной сферы. В 1997 году в области насчитывалось 107 профтехучилищ. Данное количество профессиональных учебных заведений выводило Пермскую область на первое место по охвату профессиональным образованием выпускников восьмых классов Пермской области в России. Нельзя не отметить и систему среднего профессионального образования, средних специальных учебных заведений в области насчитывалось 65.

Сегодня среднее профессиональное образование объединяет два уровня подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в Пермском крае осуществляют 54 краевых, 8 федеральных бюджетных и 10 частных учреждений профессионального образования, в них обучается 65 012 студентов. Обучение проходит по 202 программам, 133 специальностям и 69 профессиям. Совместно с работодателями внедрено дуальное обучение, освоена технология демонстрационного экзамена. Все учреждения



вовлечены во Всероссийское чемпионатное движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и Абилимпикс.

В учреждениях совершенствуется материальная база, завершено строительство мастерских в Пермском строительном колледже, продолжается строительство мастерских в Коми-Пермяцком агротехническом техникуме и Лысьвенском политехническом колледже, приобретается новое оборудование, благоустраиваются учебные корпуса, обновляются автодромы, закупается автотранспорт. Проводится реконструкция старого здания и строится новый учебный корпус с мастерскими в Авиатехникуме. Начата рекон-

струкция здания Пермского политехнического колледжа им. А.С. Славянова. Строятся два общежития для студентов в Перми, планируется строительство ещё двух в городах Чернушке и Чайковский. Только за прошлый учебный год на все эти мероприятия израсходовано более одного миллиарда рублей. За последние три года в Пермском крае открыто 25 многофункциональных центров прикладных квалификаций и 32 специализированных центра квалификаций. Преподаватели осваивают новые образовательные методики, программы и образовательные технологии.

Ситуация 2020 года актуализировала применение дистанционных IT технологий.

Уверен, что дальнейшее их развитие в рамках образовательного процесса в системе СПО существенно повысит качество подготовки наших выпускников, сделает их еще более востребованными и конкурентноспособными на динамично меняющемся рынке труда.

Уважаемые коллеги! Желаю вам новых достижений и открытий в деле подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена! Крепкого вам здоровья и благополучия!

*Бочаров И. В.,
начальник управления профессионального образования Министерства образования и науки Пермского края, кандидат исторических наук*



ИЗ ИСТОРИИ ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ Г. ПЕРМИ

23 октября 1940 года вышел приказ № 1 по областному Управлению Трудовых Резервов СССР по Молотовской (Пермской) области. Во исполнение Указа Президиума Верховного Совета Союза ССР от 2 октября 1940 года приказывалось организовать по Молотовской (Пермской) области на базе школ фабрично-заводского ученичества школы фабрично-заводского обучения, а также ремесленные и железнодорожные училища. В том числе по городу Молотов (г. Пермь):

- на базе школы ФЗУ завода имени Сталина («Пермские моторы») — ремесленное училище № 1;
- на базе школы ФЗУ завода имени Молотова («Мотовилихинские заводы») — ремесленное училище № 2;
- на базе школы ФЗУ завода имени Дзержинского — ремесленное училище № 3;

- на базе школы ФЗУ завода имени Орджоникидзе — ремесленное училище № 4;



Погодин Виктор Вячеславович

- на базе школы ФЗУ Закамского завода — школу фабрично-заводского обучения № 9;
- вновь создать школу фабрично-заводского обучения № 12 Сталинского (Свердловского) района города Молотова (г. Пермь).

Директорам ремесленных училищ и школ фабрично-заводского обучения предписывалось не позднее 5 ноября 1940 года принять материальную базу и подготовить учебные заведения к приему учащихся.

Этим же приказом устанавливался контингент обучающихся в ремесленных училищах и школах ФЗО.

Так, по городу Молотов (г. Пермь):

- РУ № 1 — 1000 чел.
- РУ № 2 — 800 чел.
- РУ № 3 — 800 чел.
- РУ № 4 — 500 чел.
- Школа ФЗО № 9 (Закамск) — 360 чел.
- Школа ФЗО № 12 — 240 чел.

Количество заявлений, поданных на учебу, почти в два раза превысило контрольные цифры.

1 декабря 1940 года начался первый учебный год в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО. Срок обучения в основном был 2 года, в это время на улицах города нередко можно было встретить юношей и девушек в темных шинелях со значками отличия на петлицах «РУ № 3», «РУ № 1» и т. п.

С началом Великой Отечественной войны учебные заведения продолжали упорно трудиться, в них влились эвакуированные из Сталинграда (г. Волгоград) и Москвы, обучение перестраивалось на военный лад.



Воспитатель А. Шатрова с ремесленниками РУ № 3, 1946 год



Урок немецкого языка в ПТУ № 26, (преподаватель Чикилева Г.В.), 1988 год

Во время производственной практики учащиеся выполняли заказы для фронта. На юные плечи легло тяжкое бремя войны. Пермский поэт Владимир Радкевич писал:

”

*Зачем ты война у мальчишек
их детство украла.*

*И синее небо, и запах простого
цветка*

*Пришли на заводы работать
мальчишки Урала,*

*Поставили ящики, чтобы
достать до станка.*

”

За годы войны ремесленники на Мотовилихинском заводе изготовили 458 тысяч деталей для легендарных «Катюш», 2500 штук

насосов для охлаждения огнестрельного оружия, 256 тысяч деталей к машинам, 115 тысяч комплектующих частей для мин и снарядов.

Мастерские ремесленного училища № 4 стали своеобразным филиалом завода Дзержинского, полуголодные 13–16-летние ученики выпускали почти тысячу мин в смену, выполняя норму на 250–300 процентов. Каждый третий снаряд во время войны был укомплектован взрывателем с маркой «Зид».

Не случайно директор завода имени Сталина (ныне «Пермские моторы») генерал-майор А. Солдатов после встречи с ребятами из ремесленного училища № 1 сказал: «Эти ребята умеют делать чудеса».

Война изменила ход учебного процесса, до минимума сократились занятия теорией, но увеличилось время производственного обучения. Учащиеся работали в цехах заводов и мастерских училищ по 12–15 часов, а иногда и больше, выполняя заказы фронта. В числе этих подростков была 15-летняя Александра Павловна Климова, которая, став потом мастером производственного обучения, подготовила более 500 квалифицированных специалистов по фрезерному делу. Она единственный в системе профтехобразования Герой социалистического труда.

В годы войны закончил РУ № 3 Аркадий Ильич Мишланов, впоследствии почетный металлург, Герой социалистического труда.

Война не остановила развитие системы профтехобразования.

В 1942 году на базе строительного треста № 12 открылась школа ФЗО № 26, будущее училище № 39. В марте 1943 года при Молотовском (г. Пермь) горторготделе создается школа торгово-кулинарного ученичества, будущий торгово-технологический колледж. Первыми ее выпускниками стали 60 продавцов и поваров. 27 февраля 1945 года на базе садово-ягодного питомника организована одногодичная школа садоводов, ставшая училищем № 77. Задача школы — подготовка специалистов для сельского хозяйства.

Послевоенное время поставило новые задачи. Надо было восстанавливать разрушенное войной народное хозяйство. Переход промышленности к условиям мира коснулся и учебных заведений. Расширялся список подготавливаемых специальностей, на учебу стали принимать молодых людей не моложе 15 лет, увеличился прием девушек.

Первый послевоенный учебный год начался в Перми 9 сентября 1945 года торжественным маршем ремесленников по центральным улицам города. Это стало ярким зрелищем. Резерв рабочего класса промаршировал под музыку духового оркестра в парадной форме, при большом стечении зрителей, истосковавшихся по праздникам.

Началась перестройка учебного процесса. Уже с 1945 года был взят курс на подготовку молодых рабочих на изготовление слож-

ных деталей. Так в РУ № 1 на смену выпускаемым в годы войны станкам ТО-1 и ТО-2 пришли модернизированные токарно-винторезные станки ТК-1-155 и Т-4А. В 1949 году их выпуск достиг 30 штук. В РУ № 3 делались настольно-сверлильные и кругло-шлифовальные станки, слесарно-монтажные инструменты.

Проходила замена устаревшего оборудования на более современное, создавались кабинеты спецтехнологии, лаборатории. Развивалось техническое творчество.

В начале 60-х годов большинство училищ было переведено в ранг городских профессионально-технических училищ.росло требование к уровню знаний. Начался постепенный переход к подготовке специалистов со средним образованием.

В это же время Пермь становится большой стройплощадкой. Возводятся новые микрорайоны: Балатово, Городские горки и другие. Стро-

ится «Пермнефтеоргсинтез». Все ведущие строительные тресты, входящие в систему «ГлавЗападУралстроя» имеют свои базовые строительные училища. Много запоминающихся зданий в Перми построено руками выпускников училищ № 26, 27, 30, 39, 41, 52 — это Дом Советов, КДЦ, Цирк, манеж «Спартак», кинотеатр «Кристалл», ЦУМ. Десятки выпускников отмечены правительственными наградами, награждены знаками «Почетный строитель России».

В 70-е годы большинство училищ становится средними профессионально-техническими училищами (СПТУ) и осуществляют подготовку по трехлетним программам начального профессионального образования. В перечне предлагаемых профессий появляются операторы и наладчики станков с ЧПУ, слесари по ремонту контрольно-измерительных приборов и средств автоматики, операторы электронно-вычислительных машин, совершенствуется учебно-производственная база.



Профессиональный лицей № 3. Мастер п/о высшей категории, призер областного конкурса «Учитель года-2000» М.В. Черноус

Производственное обучение ведется на изготовление сложной товарной продукции. В мастерских училища № 1 собирается токарно-винторезный станок повышенной точности модели 1А-616. Появляются новые современные комплексы профтехучилищ. Такие, как открытое в январе 1972 года ПУ № 88 на второй Вышке, несколько позднее комплексы училищ № 50 и № 65.

Несмотря на то, что в последующие годы менялись формы и содержание образования, росли требования к качеству профессиональной подготовки, даже видоизменяясь, система начального профессионального образования шла по пути совершенствования и не теряла своей актуальности и значимости. Когда в 1991 году Министерство общего и профессионального образования РФ приняло решение о создании профессиональных лицеев на базе профессиональных училищ, то Пермское ПУ № 15 первым в области получило такой статус. В 1994 году лицеем становится училище

№ 77, в 1997 году — училище № 14. Большинство лицеев отличались высоким уровнем профессиональной подготовки. В 1994 году лицей № 21 (ПТТК) был признан лучшим образовательным учреждением системы НПО.

Насколько силен потенциал системы профтехобразования стало ясно в 90-е годы, когда шло сокращение производства, а молодые рабочие не были востребованы предприятиями. В этот сложный период профессиональные училища и лицеи г. Перми сумели сохранить и материальную базу, и кадры мастеров и преподавателей. И как только началось экономическое оживление, связанное с ростом экономики, сразу же потребовались молодые рабочие. В истории НПО г. Перми много славных имен. В разные годы училищами руководили заслуженные учителя, почетные работники НПО: Рукавченко Г. П., Подлесов В. Ф., Котырло В. Ю., Бедненко Е. Д., Богатырева М. А., Акимова А. А. и многие другие. Именно благодаря им и пришедшим

им на смену молодым руководителям система НПО продолжает оставаться кузницей кадров.

Сегодня в г. Перми готовят специалистов по всем профессиям и специальностям востребованным в экономике региона, воплощается в жизнь более 1000 образовательных программ, в основном по подготовке квалифицированных рабочих и служащих. С 2012 года в учебных заведениях воплощается в жизнь проект «Рабочие кадры под ключ». Предприятия запрашивают у профессиональных образовательных учреждений нужных им специалистов, регулируется такой заказ трехсторонним соглашением между бизнесом, учебным заведением и учащимся.

Развивается в г. Перми и одно из самых перспективных направлений — дуальное образование, обязательное согласование основных профессиональных образовательных программ с работодателем. Участие представителей предприятия в работе итоговых аттестационных комиссий и укреплении материальной базы — все это повышает качество подготовки выпускников.

После реформы 2013 года все учреждения начального профессионального образования г. Перми были преобразованы в техникумы и колледжи и вошли в структуру среднего профессионального образования.

История продолжается...

Погодин В. В.,
директор ГБПОУ «Пермский
торгово-технологический
колледж», председатель
ассоциации «Город»



**Профессиональный лицей № 3.
Музей трудовой славы имени Н.А. Ковалева,
2001 год**

80-ЛЕТИЮ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. БЕРЕЗНИКИ ПОСВЯЩАЕТСЯ...

«Прошедшее свято, а история неповторима!»

*Тем, кто с ними под одною крышей
Терпеливо, строго и любя
Их — непростых, взрослеющих мальчишек
Выводили в жизнь и в мастера...*

Взгляд в глубину истории всегда обогащает ум, вызывает уважение к прошлому, к преодоленным трудностям и, конечно, к достигнутому.



Эмма Петровна
Горожанинова

ПРОШЕДШЕЕ СВЯТО, А ИСТОРИЯ НЕПОВТОРИМА!

2020 год особенный для системы профессионального образования — ей исполняется 80 лет. 2 октября 1940 года Президиум Верховного Совета СССР издал Указ «О государственных трудовых резервах СССР».

История развития профессионального образования г. Березники — яркий пример способности профтехобразования решать стоящие перед ним задачи по подготовке кадров в любых условиях.

Председатель Совета ветеранов ПТО, бывший дирек-

тор ПУ № 53, Заслуженный учитель РФ Надежда Александровна Коробейникова, проработавшая в системе 42 года, вспоминает: «Это была наша жизнь, наш долг. Мы понимали, что выполняли важную миссию: подготовку рабочих кадров, помогали подросткам стать достойными гражданами своей страны. К нам приходили в основном те, кто нуждался в поддержке. Не всё было просто и легко. Но, не смотря на трудности, профессиональными училищами обеспечивалось качество подготовки квалифицированных рабочих».

Историю развития профтехобразования в нашем городе начинает Усольская школа ФЗУ, на базе которой

было создано ремесленное училище № 5. В августе 1940 г. РУ № 5 переезжает из Усоля в г. Березники, в большое 5-этажное здание, в котором будет трудиться прославленный коллектив ПУ № 8. В 1962 году именно это училище первым в Пермской области перешло на подготовку учащихся со средним образованием.

Навсегда сохранится в наших сердцах память о людях, которые долгие годы работали в училище:

- Ольга Владимировна Олтаржевская, Заслуженный учитель профтехобразования РСФСР, бывший председатель Совета старейшин при главе города, бывший секретарь го-



В начале пути: Э.П. Горожанинова, директор ПТУ № 42, Н.А. Коробейникова, заместитель директора

родского комитета партии, более 15 лет возглавлявшая профтехобразование;

- Владимир Николаевич Кананович, Заслуженный учитель РФ, «Учитель от бога», как называли его коллеги.

С первых дней существования системы ПТО, подростки приобретали здесь профессиональные знания, умения и навыки, которые затем нужны были молодым рабочим для сознательного и активного участия в строительстве коммунизма.

Закладывались лучшие традиции системы, особую роль играла социальная функция. Все обучающиеся были поставлены на полное государственное обеспечение. Эмма Петровна Горожанинова, с 40-летним педагогическим и 30-летним стажем директора ПУ № 42,

рассказывает: «Первая форма у тех, кто учился в школах ФЗО была чёрная шинель, чёрная рубашка и брюки с ремнём, а на пряжке красовались буквы “РУ”. Потом государство стало выделять деньги на одежду и её можно было выбрать в магазине.

Много лет в училищах было организовано горячее бесплатное питание. Конечно, выплачивали стипендию. Для того этапа жизни это было необходимым подспорьем для выживания во многих семьях, стимулом в обучении.

Но ведь главное не в этом. Закладывалась традиция системы ПТО — разговор педагога с учащимися на равных (педагогическое содружество).

Вообще вся моя жизнь связана с системой “профтех”. Она у меня и в голове,

и в душе, и в сердце...».

11 июня 1941 года на базе «Севуралтяжстроя» (далее, долгие годы — ОАО «Березникхимстрой») открывается школа ФЗО № 30, где готовили выпускников строительных профессий. Она стала базой для ПУ № 28.

В 1941 году, когда началась Великая Отечественная война, многие выпускники училищ и школ ФЗО ушли защищать Родину. Резко возросла потребность в рабочих, особенно нужны были токари, фрезеровщики, слесари. В наш город перевели часть ремесленных училищ из Смоленска, Славянска, Солнечногорска.

Датой рождения профессионального училища № 31 считается декабрь 1942.

Обучение проводилось в две смены, а на произ-



Торжественный вынос знамени на комсомольском собрании, 1978 год



Подведение итогов соревнования Свердловской, Челябинской, Пермской областей. Осмотр библиотеки.

водстве — даже в три. Не хватало оборудования, мастеров производственного обучения, преподавателей. Заказы получали на изготовление деталей для миномётов и самолётов. Было очень трудно! Но училища нашего города со своей задачей по подготовке рабочих кадров справились!

После войны система государственных трудовых резервов, вместе со страной восстанавливала промышленные предприятия, строила разрушенные города. В г. Березники открываются новые учебные заведения:

- 1958 — ГПТУ № 53 швейного профиля.
- 1963 — ПТУ № 42 готовило работников для торговли

и общественного питания.

- 1966 — открывается ПТУ № 51, готовит кадры для градообразующих предприятий химического профиля. Более 20 лет училище возглавлял Заслуженный учитель РФ Виктор Гаврилович Попов.
- 1967 — ТУ № 47, в качестве базового образовательного учреждения ОАО «Уралкалий».
- 1968 — ПТУ № 40, учащиеся которого проходили не просто практику, а принимали участие в строительстве кинотеатра «Мелодия», Дворцов культуры Metallургов и Пионеров, плавательного бассейна.

Профессиональное образование всегда было существенным элементом воспроизводства рабочей силы и следовательно является обязательным условием развития общества. Уровень профобразования в г. Березниках всегда был высоким.

Вот некоторые выдающиеся результаты:

- в 1980 году ТУ № 47 награждено переходящим знаменем ЦК ВЛКСМ и Совета Министров РСФСР, в 1984 году училищу присвоено звание «Лауреата Премии Ленинского комсомола»;
- звание «Училище высокой культуры» получили в разные годы ПУ № 28, 42, 53, 47.

- в 1990 год коллектив ПУ № 8 был награждён грамотой Президиума Верховного Совета РСФСР;
- в 80-годы в нашем городе, а потом и в России, гремел фестиваль детской и молодежной моды «Звёздная нить», участники которого являлись учащимися ПУ № 53 «Театр русского костюма «Маруся»;
- коллектив ПУ № 40 неоднократно занимал первое место в области по разным направлениям воспитательной деятельности.

«Система воспитательной работы подростков была многогранной и складывалась из различных направлений, — В. Ф. Лежнёва, директор, — Ключевым было военно-патриотическое воспитание. На базе ПУ № 40 открывается спортивный лагерь «Патриот», где юноши проходили школу «становления» по подготовке к службе в РА».



**Попов Виктор
Гаврилович**

Нельзя не вспомнить сегодня училище № 81 — одного из двух по всей Пермской области, где приобретали новую профессию и повышали квалификацию без отрыва

от производства, взрослые рабочие люди по вечерней форме обучения.

«Для решения текущих задач и перспективы развития профессиональных учебных заведений в 90-х годах был создан Совет директоров...», — рассказывает его бывший председатель В. Г. Попов, «...времена были тяжёлые — не было средств на оплату работникам, нечем было платить за коммунальные услуги. Пришлось даже выйти на заседание городской думы с просьбой установить доплату педагогам из городского бюджета. И депутаты поддержали, средства были выделены».

Вклад училищ в развитие города был огромным. Совет директоров выступал в роли организатора городских и областных мероприятий. Выстраивал взаимодействие с руководителями предприятий города, с руководителями школ.

С 1988 по 1997 годы городское управление образования возглавлял Виктор Алексеевич Гусаров, Заслуженный учитель РФ. Именно по его инициативе, в целях социальной защиты, социализации и профессиональной адаптации на рынке труда для учащихся школ, не получивших основного общего образования, при профессиональных училищах города были сформированы группы для получения профессий. Оплата за обучение данной категории обучающихся производилась из городского бюджета.

Профессиональное обучение в училищах обеспечивали кадры высокой квалификации: заслуженные учителя ПТО: Э. М. Коробейникова,

Н. Я. Сединина. Преподаватели и мастера производственного обучения — это образцы человеческого достоинства и мудрости, бескорыстного и преданного служения делу. Ответственность и организованность, душевная щедрость, добропорядочность снискали заслуженный авторитет и уважение у обучающихся и их родителей. Трудовой путь многих из них навсегда вписан в историю развития профессионального технического образования.

Сегодня перед профессиональными образовательными организациями стоит задача по обеспечению наукоёмких и высокотехнологичных производств, отраслей экономики России квалифицированными рабочими кадрами, способными выполнять профессиональные задания на высоком международном уровне в соответствии со стандартами WorldSkills.

Система профессионального образования находится на этапе модернизации, ознаменовавшейся созданием специализированных центров компетенций. Внедрение инноваций формирует новые задачи для системы подготовки рабочих кадров.

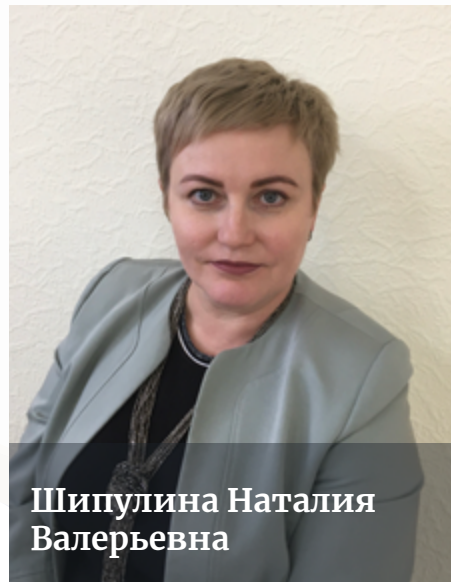
И, несомненно, эти задачи для профессионального образования г. Березники являются выполнимыми!

*Деменева И. Н.,
директор ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий»,
председатель ассоциации «Верхнекамье»*

*Ильина И. В.,
преподаватель*

ПРОФОБРАЗОВАНИЕ В СОЛИКАМСКЕ: ПУТЬ ДЛИННОЙ В ВЕК

Сегодня в Соликамске осуществляют деятельность четыре профессиональные образовательные организации, обеспечивая подготовку студентов почти по 40 специальностям! Из стен соликамских СПО ежегодно выходят учителя и медсёстры, бухгалтеры и механики, электрики и спасатели, повара и строители, маркшейдеры и специалисты по компьютерным сетям — представители профессий, необходимых предприятиям и организациям города и края.



**Шипулина Наталия
Валерьевна**

Но современная система профессионального образования в городе возникла не вдруг, не по мановению волшебной палочки, а является результатом более чем векового развития.

Старейшим профессиональным образовательным учреждением в Соликамске является Социально-педагогический колледж им. А. П. Раменского. В 1900 году в городе была открыта женская прогимназия, при которой работали курсы повышения квалификации учителей. В 1910 году прогимназия ста-

ла гимназией, а в 1921 году на её базе был создан педагогический техникум, в дальнейшем превратившийся в учительский институт (1939 г.), а затем ставший педагогическим училищем (1946 г.).

Параллельно с подготовкой будущих учителей осуществлялась подготовка медицинских кадров: в 1932 году в Соликамске был организован медицинский техникум, впрочем, вскоре переведённый в г. Березники. Однако, уже через четыре года, в 1936-м, завершено строительство нового большого городка и открыта школа медсестёр, которая в середине 50-х гг. была преобразована в медицинское училище.

Педагоги и медики востребованы всегда и везде, но нельзя забывать, что Соликамск — город промышленный. В первой половине XX века здесь начинают свою работу четыре предприятия всесоюзного значения: калийный комбинат (1934 г.), магниевый завод (1936 г.), целлюлозно-бумажный

комбинат и завод «Урал» (1941 г.). Естественно, такие крупные предприятия остро нуждались в квалифицированных рабочих. Первым этапом решения этой задачи стала передача школы фабрично-заводского обучения в ведение рудоуправления и преобразование её в ремесленное училище № 10 (в дальнейшем — ПУ № 10). Произошло это 2 октября 1932 года — именно эта дата считается днём рождения старейшего профессионально-технического училища в городе. Во время войны здесь учились ребята, вывезенные с оккупированных территорий. Проходя производственную практику, многие из них выполняли нормы выработки наравне со взрослыми. А в первые послевоенные годы по 200–300 выпускников (часто вместе с мастерами производственного обучения) направлялись на восстановление хозяйства страны.

В конце 40-х — начале 50-х годов соликамские предприятия существенно увеличивают производственные мощности, модернизируют оборудование,



Занятия в кабинете информатики Соликамского технологического техникума, 1994 год



Студентка педагогического училища на практике в детском саду, 1980-е годы

а, значит, вновь встаёт кадровый вопрос. Так, для обеспечения квалифицированными специалистами калийного комбината и магниевых заводов приказом Министерства цветной металлургии СССР от 18 декабря 1954 года организован Соликамский вечерний горно-химический техникум, на тот момент — единственное в городе учебное учреждение среднего профессионального образования. Техникум готовил специалистов по горному электромеханическому оборудованию, оборудованию химических заводов и технологов неорганических веществ. Всего в учреждении первоначально обучалось около 200 человек, в основном рабочие упомянутых предприятий. Важной вехой в истории техникума стал приём на обучение по очной форме. Произошло это в 1964 году. Одна из первых выпускниц очного отделения Мария Александрова вспоминает о высоком конкурсе на специальность «Эксплуатация автоматических устройств химических производств», что связано с начавшейся модернизацией оборудования предприятий, в том числе, оснащение производственных станками с ЧПУ.

Кроме калийного комбината в высококвалифициро-

ванном персонале нуждался и целлюлозно-бумажный комбинат, перешедший после войны от производства бумажной массы для производства пороха и прокладочного картона к выпуску газетной бумаги и стремительно наращивавший производственные мощности. По инициативе Министерства целлюлозно-бумажной и деревообрабатывающей промышленности (приказ от 18 мая 1957 г.) организован Соликамский вечерний целлюлозно-бумажный техникум. Здесь было организовано обучение по четырём специальностям: «Целлюлозно-бумажное производство», «Электрооборудование промышленных предприятий и установок», «Оборудование целлюлозно-бумажной и лесохимической промышленности» и «Планирование на предприятиях целлюлозно-бумажной промышленности». В год основания более двух сотен человек, бывших студентов Московского заочного техникума, заняли аудитории и кабинеты нового учебного учреждения.

Спустя 10 лет — в 1967 г. — для обеспечения целлюлозно-бумажного производства квалифицированными рабочими было организовано ПУ № 64,

остававшееся базовым училищем СЦБК до 1993 года.

Нельзя забывать и о развитии сельского хозяйства в послевоенный период. В колхозы и совхозы начинает поступать новая техника (в первую очередь — трактора и комбайны), а значит возникает необходимость обучать работе с ней. С этой целью в середине 50-х гг. в селе Тохтуево Соликамского района появляется профессиональное училище № 73.

В 1972 году горно-химический техникум передан в подчинение Министерства строительства и эксплуатации автомобильных дорог РСФСР, которое решает реорганизовать его в автодорожный техникум (с 1990 г. — колледж). Так, взамен одного временно исчезнувшего учреждения в городе появляется новое. Первоначально в новом учреждении велась подготовка студентов только одной специальности, созвучной названию Министерства-учредителя — «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог».

На протяжении нескольких лет подготовку специалистов для соликамских рудников и магниевых заводов осуществлял филиал Березниковского химико-механического техникума, но в 1986 году приказом Министерства по производству минеральных удобрений возрождается Соликамский горно-химический техникум, в 1992 году получивший статус колледжа.

В том же 1992 году вечерний целлюлозно-бумажный техникум становится Соликамским технологическим техникумом — учреждением, готовящим кадры не только для мирового произво-

дителя газетной бумаги, но и для предприятий других отраслей, а также торговых и бюджетных организаций города и всего Верхнекамья. По словам ветерана этого образовательного учреждения Марины Гильбранд, в 90-е годы на волне развития предпринимательства в России среди абитуриентов особым спросом пользовались специальности экономического профиля — «Экономика и бухгалтерский учёт» и «Коммерция».

Следует заметить, что система профессионального образования г. Соликамска достойно прошла через трудности периода политических, социальных и экономических потрясений конца 80-х — начала 90-х годов. На рубеже столетий в городе функционируют три колледжа (педагогическое училище также стало колледжем в 1994 году), технологический техникум с филиалами в городах Красновишерск и Чердынь, медицинское училище и два профессионально-технических училища.



Перминов Пётр Леонидович

Но пришёл новый век и принёс с собой перемены. Горно-химический колледж вновь стал техникумом, а технологический техникум, наоборот, — колледжем (с 2008 г.). Соликамское медицинское училище утратило самостоятельность, превратившись сначала в филиал Березниковского училища, а затем, в 2015-м, и вовсе прекратив своё существование. Преподавателей и будущих медиков взял под своё крыло социально-педагогический колледж. На базе ПУ № 10 был организован Соликамский

политехнический техникум, а бывшие профучилища № 64 и № 73 стали его учебными корпусами. А в 2019 году политехнический техникум объединился с автодорожным колледжем, и в городе возникла новая образовательная организация — Соликамский автодорожно-промышленный колледж.

Подводя итог, можно сказать, что работа современной системы профессионального образования г. Соликамска стоит на трёх китах: традициях, сформированных богатой историей, инновациях и тесном взаимодействии с работодателями. Сочетание этих компонентов — залог успешной подготовки конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда не только города, но и всего Прикамья.

**Шипулина Н. В.,
директор ГБПОУ «Соликамский
технологический колледж»**

**Перминов П. Л.,
преподаватель**



Студенты вечернего целлюлозно-бумажного техникума работают над моделью буммашины, 1974 год

ИСТОРИЯ ПРОДОЛЖАЕТСЯ...

Учитывая, что зарождение профессиональной подготовки молодежи (в современном понимании этого термина) прямо связано с тысячелетней историей самой страны, можно выделить два больших временных периода:

- становление профессионального образования на Руси и в России (VI — конец XIX века);
- развитие системы профессионального образования в России (с 1888 года до революции 1917 года).

В каждом из этих периодов были свои этапы, напрямую связанные с социально-экономическим развитием общества. Этапным для профессионального начального обучения стало время становления Российской империи. Петр I и особенно его единомышленники, «птенцы гнезда Петрова», как их потом будут называть, очень много сделали для зарождения профессиональных учебных заведений.

Жизнь продолжалась. Прогремела революция. Первые годы после революции (1917–

1920 года) были наполнены бурными событиями гражданской войны и разрушением дореволюционной системы профессионального образования. Страна не могла преодолеть разруху без обученных рабочих рук, поэтому после окончания гражданской войны были предприняты шаги по формированию государственной системы профессионально-технического образования.

Огромная творческая активность отдельных педагогов и целых педагогических коллективов, вовлеченных в строительство новой образовательной системы, дали результат: фундамент государственной системы профессионального образования молодежи в 1920–1930-е годы был заложен. Однако, невозможно было вывести страну из разрухи, в которой 80 % населения не умели писать и читать.

26 декабря 1919 года был принят декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». По всей стране создавались пункты ликвидации безграмотности и школы малограмотных.

В связи с чем, увеличилась потребность в педагогических кадрах. И 25 февраля 1927 года на заседании Президиума Коми-Пермяцкого Окрисполкома было принято решение о создании педагогического техникума в Коми-Пермяцком автономном округе. Первый прием составил 34 человека. До 1931 года в педтехникуме практиковался бригадно-лабораторный метод обучения. По данному методу обучения при постоянном расписании учащиеся могли идти для работы в любой кабинет. Случалось, что в одном кабинете находился только преподаватель, а в другом не было свободного места.

25 сентября 1929 года президиум Коми-Пермяцкого окружного исполнительного комитета принимает постановление: «Учитывая недостаток специалистов по лесному хозяйству в округе открыть в г. Кудымкаре лесной техникум с ноября 1929 года». Так началась биография одного из старейших учебных заведений профессионального образования Коми-Пермяцкого округа. В 1929–1930 учебном году первые студенты лесного техникума начали свои занятия на базе педагогического техникума. Много труда и энергии вложил в организацию учебного процесса первый директор техникума Федосеев Владимир Николаевич. Под его руководством через два года были построены за счет средств лесозаготовительных предприятий два общежития, учебный корпус, дома для преподавателей, физкультурный городок. Ежегодный прием студентов на лесозаготовительное отделение составлял 60 человек.



На уроке технологии, 1934 год



На уроке геодезии, 1934 год

В 1930 году решением Коми-Пермяцкого президиума окружного исполкома было принято решение об открытии сельскохозяйственного техникума. Первый набор учащихся техникума начал свое обучение в помещениях педагогического техникума. В 1932 году для сельскохозяйственного техникума был построен учебный корпус. Занятия ещё в недостроенном здании начались осенью 1932 года — на втором этаже шли занятия, а на первом проводились внутренние отделочные работы. Жилищно-бытовые условия студентов были тяжёлыми: жили в помещениях, не приспособленных под общежитие, не хватало постельных принадлежностей, была большая скученность, домашние задания выполнялись при керосиновом освещении.

В далеких тридцатых годах 20 века бушевали страшные болезни: трахома, туберкулез, брюшной тиф. Страна нуждалась в грамотных медицинских кадрах. И по решению Президиума Коми-Пермяцкого окружкома партии № 30 от 3 сентября 1931 года был

открыт Кудымкарский медицинский техникум. Первые студенты этого образовательного учреждения начали свое обучение также в стенах педагогического техникума. Период становления был трудным: не хватало кадров, не было своего здания. Выпускники медицинского техникума принимали активное участие по ликвидации трахомы в округе, работали в очагах инфекционных заболеваний, проводили огромную профилактическую и санитарно-просветительскую работу среди населения.



Учебные мастерские, 1974 год

Период с 1933 по 1940 год характеризуется развитием начального профессионального образования с ярко выраженной производственной направленностью, массовым и широким распространением различных форм технического обучения на предприятиях.

2 октября 1940 года был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР». В частности он гласил: «7. Предоставить право Совету Народных Комиссаров СССР ежегодно призывать (мобилизовывать) от 800 тыс. до 1 млн. человек городской и колхозной молодежи мужского пола в возрасте 14–15 лет для обучения в ремесленных и железнодорожных училищах и в возрасте 16–17 лет для обучения в школах фабрично-заводского обучения. Обязать председателей колхозов ежегодно выделять в порядке призыва (мобилизации) по два человека молодежи мужского пола в возрасте 14–15 лет в ремесленные и железнодорожные училища и 16–17 лет — в школы фабрично-заводского обучения на каждые 100 чле-

нов колхозов, считая мужчин и женщин в возрасте от 14 до 55 лет. Обязать городские Советы депутатов трудящихся ежегодно выделять в порядке призыва (мобилизации) молодежь мужского пола в возрасте 14–15 лет в ремесленные и железнодорожные училища и 16–17 лет — в школы фабрично-заводского обучения в количестве, ежегодно устанавливаемом Советом Народных Комиссаров СССР». Этот указ был отменен только 18 марта 1955 года указом ВС СССР «Об отмене призыва (мобилизации) молодежи в ремесленные и железнодорожные училища».

Каждое учебное заведение прикреплялось к одному или нескольким близлежащим (так называемым — базовым) заводам, совхозам и т. п., на которых учащиеся проходили производственную практику. Выпускники ФЗО получали направления на предприятия, где обязаны были проработать 4 года. А позже, 26 декабря 1940 года, появился указ об уголовной ответственности сроком до 1 года «за самовольный уход или за систематическое и грубое нарушение школьной дисциплины, повлекшее ис-

ключение» из училища (школы)». Фактически государство прикрепляло учащихся ФЗО. Мудрость этого решения особенно проявилась в годы Великой Отечественной войны, когда сотни тысяч интенсивно подготовленных юношей и девушек заменили отцов и старших братьев, ушедших на фронт.

Первым учебным заведением, которое было открыто в Коми-Пермяцком автономном округе 24 октября 1941 года во исполнение решения о создании фабрично-заводских школ, стала Юсьвинская школа механизации сельского хозяйства. С октября 1941 года по январь 1954 года для сельского хозяйства было подготовлено более 4587 механизаторов. Первые выпускники этой школы сразу после окончания обучения уходили на фронт в качестве водителей танков. История Юсьвинской школы механизации сельского хозяйства продолжается и по сей день. Сейчас это учебное заведение является филиалом Коми-Пермяцкого агротехнического техникума.

История Коми-Пермяцкого политехнического техникума

началась в далеком 1949 году. Приказом областного управления трудовых резервов Молотовской области в поселке Кордон Косинского района была создана школа ФЗО № 21. В 1956 году приказом областного управления трудовых резервов Молотовской области в поселке Дубленово Юсьвинского района была создана школа ФЗО № 36 на базе треста «Комипермлес», куда в 1958 году была передана школа ФЗО № 21. В 1972 году школа ФЗО из посёлка Дубленово переехала в г. Кудымкар. Учащиеся этого учебного заведения участвовали в строительстве БАМа, олимпийских объектов «Олимпиада 80» в г. Москва.

Следует отметить, что государство уделяло всегда большое внимание развитию профессиональной системы образования. Например, учащиеся НПО в те далекие времена все без исключения получали стипендию, все обеспечивались бесплатными местами в общежитии, получали бесплатное трёхразовое горячее питание. На сегодняшний день система среднего профессионального образования заняла прочное положение в образовательном комплексе. Многовековая история развития среднего профессионального образования России продолжается и в третьем тысячелетии. В настоящее время это стабильно развивающийся, широко востребованный уровень образования. История продолжается...

*Ахиярова Г. М., директор
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий
профессионально-
педагогический колледж ордена
«Знак Почета», председатель
ассоциации «Парма»*



Строительство учебного корпуса для лесного техникума, 1932 год

РАБОЧИЕ КАДРЫ ДЛЯ НОВОЙ РОССИИ

Вектор успеха колледжа

Известно, что времена не выбирают. В них живут креативно мыслящие личности и выстраивают пути рабочего взросления подростков. Командой единомышленников ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж» (ЛПК) выработана стратегия на перспективу развития. И полторы тысячи студентов в многоуровневом и многопрофильном учреждении получают профессиональное образование специалистов, квалифицированных рабочих, служащих.

Молодёжь стремится получить в колледже образование и специальность. Абитуриентам, чтобы попасть на учёбу, нужно выдержать серьёзный конкурс, в последние годы — это полтора человека на место. До тридцати профессий предлагается поступающим. Будущее также обеспечено трудоустройством, в том числе, через заключённые трехсторонние соглашения с работодателями. Предприятия и предприниматели города не растерялись на крутых поворотах экономики и продолжают поддерживать колледж в организации практики и трудоустройстве. В период практики некоторым студен-

там выплачивается заработная плата.

Авторитет колледжа не случаен: лицензированы и внедряются в образовательный процесс новые специальности и профессии из числа наиболее востребованных и перспективных. Образовательное учреждение вошло в число ведущих колледжей ТОП-50 Пермского края по профессиям: токарь на станках с числовым программным управлением и сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Студенты колледжа ежегодно принимают участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, в которых становятся победителями и призерами.

Лысьвенский политехнический колледж имеет высокий рейтинг среди краевых профессиональных организаций, благодаря хорошим результатам обучения студентов, сформированности их профессиональных компетенций, призовым местам студентов в профессиональных конкурсах, выставках, проектах. На протяжении пяти лет колледж принимает активное участие в Региональном чемпионате

Worldskills — «Молодые профессионалы Пермского края». За этот период возросло и количество участников, и количество направлений, по которым выступают студенты. Традиционно призовые места занимают обучающиеся колледжа по следующим компетенциям: «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Системное администрирование», «Инженерный дизайн», «Малярные и декоративные работы», «Сварочные технологии», — еще раз подтверждают, что профессиональная подготовка в колледже поставлена на высоком уровне.

Педагоги колледжа постоянно совершенствуют своё мастерство по приоритетным методическим направлениям. Во всероссийских конкурсах, в региональных чемпионатах, на инновационных площадках знания и опыт преподавателей оцениваются высоко, а некоторые входят в состав экспертов.

Результат творческой деятельности — это качество подготовки выпускников. За последние годы уровень стабильный — около двадцати процентов студентов получают дипломы с отличием и с хорошими оценками.

Коллектив сотрудников выстраивает и социально-важные направления образования. Значимым событием стала победа в конкурсе, и колледж получил статус базовой профорганизации Пермского края по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. ЛПК наделен полномочиями «базовой организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профобразования инвалидов в Пермском крае». Доверие оказано только



Лысьвенский политехнический колледж



ПТУ-6

двум учреждениям, второй — техникум Краснокамска. Таким образом, колледж участвует в госпрограмме «Доступная среда 2011–2020 годов». По срокам расписаны реализация проекта, предоставление субсидий и высокие требования к ЛПК-координатору системы.

Для обучения слабовидящих, с нарушением слуха и слабослышащих людей, с нарушением ОДА и ДЦП приобретается современное оборудование по их потребностям.

Практика деятельности колледжа показывает, что студенты с ОВЗ и инвалидностью могут полноценно осваивать профессиональные компетенции, что подтверждается показателями их итоговой аттестации и показателями трудоустройства. Как пример, студент-портной занял на региональном чемпионате «Абилимпикс» в 2018 году первое место.

Юбилей профтехшколы и трудовых резервов

Корни профобразования в Лысьве скрыты за вековой давностью. В 1920, сто лет назад, была открыта про-

фтехшкола «Первомайская» — первая в Пермской губернии. В школу было принято 80 грамотных 14–16-летних подростков, снятых с заводских работ. Для них организовали обучение на кузнеца, токаря, слесаря и столяра. В 1922 году произошла реорганизация в школу ФЗУ — фабрично-заводское ученичество — при Лысьвенском металлургическом заводе (ЛМЗ), через десять лет там обучалось 2100 подростков. Срочно решался вопрос размещения.

Профессионально-технический комбинат (на смену ФЗУ), был возведен как 4-этажный дворец-гигант в 1930–1932 годах в стиле советского конструктивизма. Народной стройкой стало сооружение здания с рельефной надписью на полукруглом фасаде «Наука и техника — трудящимся».

За годы первых пятилеток школа ФЗУ дала заводу не одну сотню прокатчиков, сталеваров, токарей, фрезеровщиков, слесарей, посудников, кузнецов. В этом году ещё один юбилей — 80 лет, как Указ Президиума ВС СССР от 02.10.1940 года «О государственных трудовых резервах» определил дату рождения

ПТО. В Лысьве создается при ЛМЗ крупнейшее в области ремесленное училище металлургов № 2 (РУМ № 2) с контингентом около 1000 человек. Семиклассников буквально мобилизовали для обучения в нём. В годы войны число учащихся доходило до 2,5 тысячи, среди них эвакуированные из детдомов Ленинградской области. Форменная одежда, военная дисциплина, практика вместо теории — это организовывало подростков на выпуск продукции для фронта. Спасительным счастьем было питание в столовой. Из трудовых резервов вышли в люди несколько поколений лысьвенцев. С 1955 года ребята учились в ТУ № 6. Много названий пережило училище в здании на ул. Революции, 15 — ТУ, ГПТУ, СПТУ, ПТУ, ПУ. В Пермском крае «шестое» было всегда в зените трудовой и спортивной славы. Более четверти века директором был Б. Г. Латышев, заслуженный учитель ПТО РСФСР, почётный гражданин Лысьвы, легендарная творческая личность.

Второе училище в Лысьве было создано 2 октября 1940 года. Вышел Указ Президиума Верховного Совета СССР «О создании государственных трудовых резервов». В ноябре месяце 1941 года было создано училище, которое тогда называлось «Школа ФЗО № 24»

В 1957 году школа ФЗО была переименована в «Строительное училище» с двухгодичным сроком обучения, а затем училище стало называться ГорПТУ № 37 «Строителей».

Для города готовили поваров, продавцов, маляров, штукатуров, слесарей-

сантехников, штукатуров, плотников.

Базовыми предприятиями являлись строительномонтажное управление № 2, торг, трест столовых.

В 1987 году для Лысьвенского турбогенераторного завода завершилось строительство СПТУ № 55, комплекс стал украшением проспекта Победы. Как компактный городок с 4-этажным учебным корпусом с типовым оборудованием и ТСО в кабинетах; мастерскими; культурно-бытовым корпусом со столовой, библиотекой, актовым, спортивным и тренажерным залами. И 5-этажное секционное общежитие соединенное с главным корпусом теплым подземным переходом.

К учебе в 1987–1988 годах приступили 150 человек по специальностям: электромонтер, слесарь-ремонтник, станочник широкого профиля, электрогазосварщик.

Учащиеся ПТУ обеспечивались льготными проездными билетами на общественный транспорт, форменной одеждой, бесплатным питанием. В стенах училища, как и сегодня,

обучали профессии и воспитывали в атмосфере уважения социально-активную личность 16–18-летнего подростка.

Биография ПТУ-55 начиналась в 80-е годы при финансовой помощи Турбогенераторного завода, до 1992 года училище было на балансе завода. К практикантам начальники цехов относились, как к будущим рабочим.

Два выпуска (около 300 человек — трёхгодичников) сделало училище, как в России начались экономические реформы с переходом к рынку и легитимной частной собственности.

Учебному заведению под руководством директора А. А. Гашева приходилось искать пути не только выживания, но и развития. ОАО «Привод» (бывший ТГЗ) передало училище в систему образования. Производственную практику подростки проходили в современно-оборудованных училищных мастерских в 2–3 смены. Потребность в кадрах с НПО уменьшалась, поэтому начали готовить работников непроизводственной сферы. Подготовлено 3 500 специ-

алистов, востребованных на рынке труда профессий: станочник широкого профиля, оператор станков с ЧПУ, электрогазосварщик, электромонтер по ремонту оборудования.

Совершенствование

В начале 21 века началось реформирование системы профобразования и в Лысьве. В 2005 г. ПТУ-37 (директор В. А. Ганьжин) вошло в состав ПТУ-6, коллектив был расквартирован на два училища — № 6 и № 55. Объединение ПТУ-55 и ПТУ-6 произошло в августе 2011 года. Ситуация какое-то время была неопределенной, что вызвало у лысьвенцев глубокие волнения с многочисленными вопросами. Позднее узнаём, что на базе этих училищ зарегистрировано государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Лысьвенский профессиональный лицей» (ЛПЛ), расположенное по адресу: пр. Победы, 118. В декабре 2013 года. лицей объединился с Лысьвенским политехническим колледжем. Таким образом, на площади бывшего ПТУ-55 разместились единым коллективом сотрудники трёх профессиональных училищ Лысьвы.

Предыдущие поколения профессионалов своего дела подготовили надежный фундамент подготовки конкурентноспособных рабочих с созданием для этого современных условий и передали материальную базу надёжным партнёрам нового поколения 21 века.

*Вершинина Н. К.,
ветеран, отличник ПТО*



ПТУ 37

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Г. ЧАЙКОВСКИЙ



ГБПОУ «ЧИК». Клуб Десантник, 2019 год



СУДЬБЫ ЕЁ ПРОСТОЕ ПОЛОТНО

Системе профтехобразования исполняется 80 лет, и уже 44 года в процессах, происходящих в ней, активное участие принимает директор Чайковского техникума промышленных технологий и управления Надежда Викторовна Тюкалова. Она прошла непростой и долгий путь, досконально изучив мельчайшие нюансы профессионального образования. Ей довелось стать свидетелем и участником действительно грандиозных перемен в этой сфере. Попытаемся разобраться, почему у неё всё получается...

Жила-была девчонка, которая о текстильном деле, а уж тем более о педагогике никогда не помышляла. Но в 1972 году по Пермской области пошли разговоры, что в Чайковском, самом молодом и красивом городе Прикамья, на комбинате шёлковых тканей идёт набор в текстильщики. Так по окончании 8 классов 14-летняя Надежда оказа-

лась в ГПТУ-56 и влилась в систему профтехобразования.

Училище поразило её сплочённым и дружным коллективом, активной комсомольской жизнью, пронизывающей все стороны жизни, работой молодёжных бригад КШТ. Обычные будни тех лет — комсомольская работа, ленинские уроки, КВНы, участие и победа в комбинатовском конкурсе «А ну-ка, девушки!» — закалили её, сформировали бойцовский характер и зажгли в душе энтузиазм, который не погас и по сей день. Комбинат шёлковых тканей стал для Надежды Викторовны настоящей школой жизни.

Ткачихой она проработала четыре года, а в 1978 году была приглашена на работу мастером производственного обучения в ГПТУ-56. За 11 лет в этой должности она выпустила 4 группы ткачей. Участвовала в формировании ученических производствен-

ных бригад, которые официально именовались «Группа резерв бригады коммунистического труда».



Тюкалова Надежда Викторовна

Её студенты до сих пор тепло вспоминают студенческие сельхозотряды: уборку фруктов в Крыму, посещение музея Айвазовского в Феодосии, осмотр Генуэзской крепости XIII века в Судак. Так формировались и сплачивались, становясь единым целым, коллективы.

В 1989 году она поднялась на следующую ступеньку служебной лестницы — стала заместителем директора училища по учебно-воспитательной работе. В ту пору слова о том, что человек должен быть всесторонне и гармонично развит, воспринимались вполне серьезно и являлись руководством к действию. В результате появился интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», родились студия-театр мод и радиостанция «Контакт».

Неизгладимый след в её судьбе оставил руководитель департамента профтехобразования Пермской области Иван Афанасьевич Зайнчковский, приезжав-



Преддипломная практика «Ткач сложного ассортимента ткани», 1974 год

ший в ГПТУ-56 по вопросам подготовки детей-сирот, которых в училище было 250 человек. Рядом с Надеждой оказался мудрый наставник, разглядевший в ней качества настоящего руководителя, одоббивший опыт её работы и оказавший ей большую поддержку. Если бы не он, её дальнейшая жизнь, возможно, сложилась бы совсем иначе.

В 1996 году (на дворе «лихие девяностые») она назначается директором училища. Новая должность приветствовала её ржавыми коммуникациями, дышащей на ладан системой отопления, протекающей крышей, разрушающейся отмосткой, отваливающейся штукатуркой и выкрашенными в ядовитый сине-зелёный цвет кабинетами. За первую же неделю — два потопы, кража из гаража, короткое замыкание в электропроводке.

Было отчего впасть в отчаяние, но наперекор всему пришло понимание, что она справится, что нужно превращать обстоятельства в возможности. И Надежда Викторовна начала поиски ресурсов. Буквально в первые дни сентября создаётся учебно-производственный центр «Ассоль» с пониманием того, что каждая профессия должна приносить полезную продукцию. На базе училища организуется представительство Удмуртского госуниверситета. Это позволило на протяжении пяти лет иметь внебюджетный источник финансирования и укрепить материально-техническую базу училища.

Пару месяцев спустя произошла знаковая встреча с генеральным директором компании «Чайковский тек-



**Мастер производственного обучения
Н.В. Тюкалова с группой ткачей, 1985 год**

стиль» Геннадием Аркадьевичем Глушковым. В ходе круглого стола руководитель текстильного предприятия оценил перспективы развития училища и проникся его проблемами, решить которые без помощи текстильщиков было невозможно. Училище тогда поддержали депутат Государственной Думы Сергей Чиклаев, который стал его добрым другом и помощником, и председатель Законодательного Собрания Пермского края Николай Девяткин.

Эти события стали толчком к созданию системы социального партнёрства. Наработка опыта шла во взаимодействии с самыми разными фирмами, предприятиями всех форм собственности, институтами власти на всех уровнях. Создавался задел на будущее, фундамент грядущих достижений. Окрепла материально-техническая база, укрепился престиж,

снизилась текучесть кадров. И в «нулевые» годы пришла пора пожинать плоды своих трудов.

В 2002 году Надежда Викторовна стала победителем областного конкурса «Женщина-директор года». В 2003 году пришёл большой успех на Всероссийском конкурсе, воплотившийся в дипломе I степени. Годом спустя ей присваивается звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

Подобная оценка добавила ей уверенности в своих силах, и в 2008 году, когда по всей стране развернулся неизбежный и весьма болезненный процесс оптимизации сети начальных профессиональных учебных заведений, активно включилась в него. Её проект многоуровневого образовательного учреждения был поддержан учредителем.

Тогда в Чайковском функ-

ционировало 5 профессиональных учебных заведений начального звена и 4 — среднего. Процессы оптимизации привели к тому, что к сегодняшнему дню в городе работают объединённый техникум промышленных технологий и управления, индустриальный и медицинский колледжи.

День сегодняшний

В этом году Чайковскому техникуму промышленных технологий и управления исполнилось 60 лет. Сегодня это многоуровневое, многопрофильное образовательное учреждение профессионального образования, осуществляющее подготовку по 23 специальностям и 10 профессиям для различных отраслей промышленности, машиностроения, энергетики, автоматизированных систем, сферы обслуживания, экономики и управления. Общий контингент обучающихся — 1700 человек. Педагогический коллектив — 120 человек. Всё материальное и человеческое богатство со-

средоточено в трёх крупных учебно-производственных комплексах. Сегодня система социального партнёрства техникума — это более 200 предприятий и организаций, в том числе ведущие предприятия города: АО «Уралоргсинтез», филиал ПАО «РусГидро» — «Воткинская ГЭС», ООО «Газпром трансгаз Чайковский» и другие.

Ежегодно растёт результативность участия учащихся техникума в чемпионатном движении WorldSkills «Молодые профессионалы России»: от участия в состязаниях по одной компетенции в 2013 году до 2 золотых и 4 серебряных медалей по 6 компетенциям в 2020 году.

Процесс подготовки будущих специалистов и рабочих включены новые процедуры оценки знаний и умений студентов и их профессиональных компетенций — это проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена (ДЭ) по стандартам WorldSkills. По итогам ДЭ 2018–2019 годов

более 60 % студентов техникума подтвердили соответствие уровня овладения компетенциями стандартам WorldSkills.

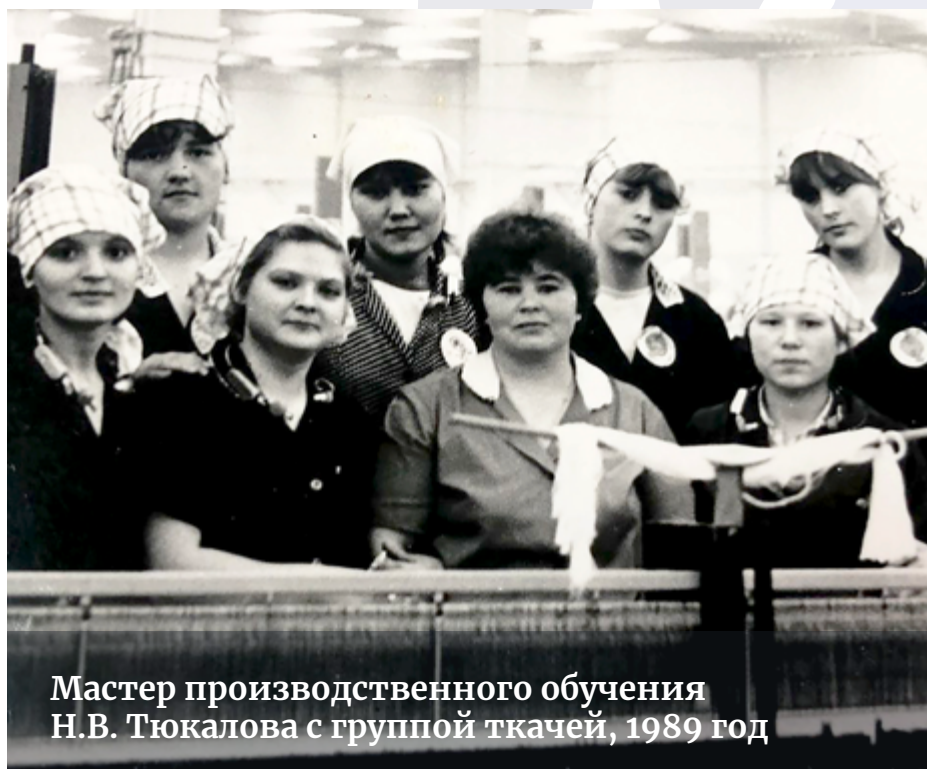
С 2014 года функционирует многофункциональный центр прикладных квалификаций. Его открытие создало реальные условия для решения важнейшей задачи системы профессионального образования — подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов для предприятий и организаций машиностроительной и металлообрабатывающей отраслей.

Выстраивается плодотворное международное сотрудничество с профессиональными учебными заведениями Сербии. Это международные стажировки, проведение мастер-классов, обмен делегациями, чему в этом году помешала пандемия.

Предмет гордости директора — дружный, сплочённый педагогический коллектив, в котором работают 38 выпускников техникума. Это коллектив настоящих профессионалов, управленческая команда заместителей, которые ведут техникум к успеху, к новым достижениям.

Размышления о прошлом и будущем

Разве могла предвидеть та 14-летняя девочка, поступавшая в профессионально-техническое училище № 56, что через четверть века станет его директором, а выпускница Чайковского политехникума лёгкой промышленности — что в ходе процесса оптимизации сети профессиональных учебных заведений возглавит свою «альма-матер», ставшую



Мастер производственного обучения
Н.В. Тюкалова с группой ткачей, 1989 год

к тому времени Чайковским техникумом промышленных технологий и управления? В системе профтехобразования в единое целое переплелись её судьба, судьбы выпускников и педагогов, судьбы и опыт её коллег-директоров.

На каверзный вопрос, легче или труднее стало за эти годы работать, Надежда Викторовна, ни на секунду не задумавшись, отрапортовала: «Работать стало интереснее! А если интересно, значит, уже не так трудно».

Наш Учредитель — министерство образования Пермского края — создали систему подушевого финансирования и формирования государственного заказа. Это облегчило работу — от руководителя требуется тщательное и безусловное соблюдение положений руководящих документов, но и приветствуется инициатива.

Перспективы

Впереди — строительство физкультурно-оздоровительного комплекса. Это давнишняя мечта, которая прошла все стадии подготовки и включена адресную инвестиционную программу Пермского края. Есть эскиз-



Директора системы профтех образования г. Чайковский, 2006 год

ный план и соответствующее решение Законодательного Собрания Прикамья. Начало строительства запланировано на 2024 год.

Техникуму 60 лет — пора подумать и о создании его музея. Материал для него собран и оцифрован. Среди его виртуальных экспонатов обязательно будет реальная старая прялка, ведь Чайковский политехникум лёгкой промышленности столько лет готовил специалистов для комбината шёлковых тканей — предтечи компании «Чайковский текстиль».

Планов громадье и в отношении повышения качества подготовки выпускников. Его сегодня диктует работодатель, возглавляя государственные аттестационные комиссии, которые и контролируют качество подготовки. О каких бы задачах и проблемах ни шёл разговор, главное для профессионального учебного заведения остаётся неизменным во все времена — конкурентоспособный и востребованный выпускник.

беседе подвела сама Надежда Викторовна, отвечая на ещё не заданный вопрос:

— Я рада, что, пусть по воле случая, много лет назад оказалась в системе профессионального образования. Ни разу об этом не пожалела! Признаюсь ей в любви и горжусь, что вхожу в когорту руководителей учреждений профтехобразования, где готовятся кадры, которые обеспечат славное и достойное будущее нашей России. Я искренне поздравляю коллег с профессиональным праздником и желаю им новых достижений!

Пришёл черёд раскрыть секрет успеха Надежды Викторовны Тюкаловой. Точнее, секретов сразу два, но, извините за тавтологию, она из них секрета не делает, не уставая повторять:

— Чтобы идти в ногу со временем, нужно бежать! Замышляя же что-то совсем новое, нужно всё-таки твёрдо стоять на земле, а не парить в небесах!

Николай Галанов

Итог этой обстоятельной

ВРЕМЁН СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ

Профессиональное образование — процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям и профессиям», — говорил А. И. Лейбович.

Система профессионального образования в России существует более 300 лет, со времен Петра I. На каждом этапе перед системой образования становились различные задачи профессионального образования.

В настоящее время перед нами стоят задачи не только насыщения рынка труда компетентными специалистами, но и создание возможностей для профессионального роста и развития личности.

Строгановский колледж тоже вносит лепту в эту работу. Конечно, существует он не 300 лет, а только 100 лет с небольшим. Но сколько прекраснейших специалистов выпустил наш колледж и не просто специалистов,

а замечательных руководителей, бизнесменов, а главное хороших людей. Все силы, всю душу вкладывали преподаватели в студентов техникума-колледжа. Сначала, я помню, как-то не воспринималось слово «колледж», да еще к тому же надо было придумать имя, в конце концов, после долгих поисков придумали и Нургалей Гарифудинович Мубаракшин, директор колледжа поддержал. И стал колледж Строгановским. А нынче это имя звучит гордо и известно не только в Пермском крае.

Но сколько пришлось до этого пережить и преподавателям и студентам! Особенно в ту пору когда хозяйственные проблемы: и холод, и нехватка кадров, и подсобное хозяйство, нависли над директором техникума той поры Нырובцевым Н. А.. А как управлялся с работой А. В. Чазов? Особенно трудно было ему с расписанием в то время, утверждением рабочих планов, с новыми специальностями, да и с прохождением лицензирования и аккредитации. Он готовил документы и на перевод техникума в статус колледжа.

Иной раз так хочется в эту атмосферу окунуться, вспомнить всех и вся, вот и встречаемся, и вспоминаем студентов и наш прекрасный коллектив. Нам в работе очень помогала Тиунова Анна Леонтьевна, она просто жила жизнью техникума, она была везде и, казалось, что без нее техникума не будет.

Замахеева Раиса Григорьевна постоянно была со студентами, они начали организовывать прекрасные творческие вечера, студенческие мероприятия, КВНы, с классными руководителями участвовали в районных соревнованиях. Особенно хороший тандем у нее был с классным руководителем Гуляевой Людмилой Ивановной. Она быстро подхватывала любую инициативу, придумывала что-то сама. Она даже рассказывала, что у нее группы были интересные: одни артисты, другие — спортсмены, третьи — непредсказуемые. Она проводила математические КВНы, математические игры, олимпиады.

Интересной была работа Колчановой Валентины Алексеевны. Они с Кунциковой Викторией Павловной (преподавателем ОБЖ и психологии) помимо работы в колледже вели общественную работу совместно со студентами: создали педагогический отряд, а затем Центр психологической помощи. Они проводили работу с трудными подростками, посещали миграционный центр, создав центр помощи вынужденным переселенцам с организацией «Надежда», организовав отряд волонтеров.

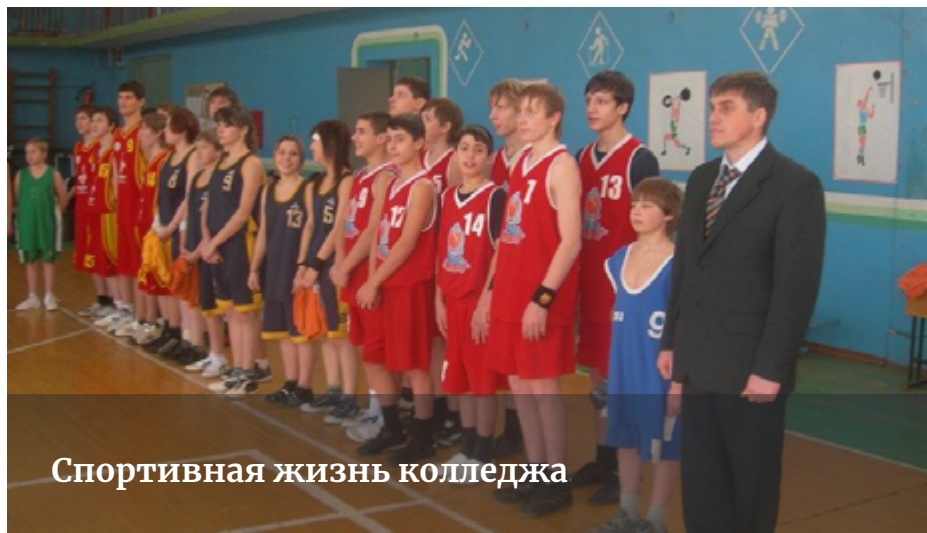


Строгановский колледж (здание учебного корпуса)

Чайникова Нина Васильевна со своей группой «Хозяйка фермерского хозяйства» занимались и творческой работой и хозяйственной, была председателем цикловой комиссии и заместителем директора по производственной работе. На этом поприще она руководила мужским коллективом, отвечала за работу мастеров производственного обучения.

Сейчас несмотря на возраст, мы по привычке, наверное, не расстаемся с общественной работой.

Р. Г. Замахеева занимается агитационной работой, председатель культмассовой работой в совете ветеранов района, поет в хоре, участвует в фестивалях. Колчанова В. А., руководит районным советом ветеранов. Кунщикова В. П. участвует в областных научных кругах. Степанова Л. Г. занимается с трудными подростками. Гуляева Л. И. трудится в совете ветеранов, поет в хоре. Агеева Е. И. тоже поет в хоре. Я — председатель творческого клуба «Горница», и работаю в «Памяти сердца» совета ветеранов. Очень интересуется жизнью преподавателей колледжа Бубнов В. С., выпускник техникума 1972 года,



Спортивная жизнь колледжа

потом после института заместителем директора техникума. До сих пор приезжают в гости выпускники и коллеги к Нине Васильевне, которая использует свои знания в ведении своего хозяйства. Она гордится своими мастерами, бывшими студентами Е. Д. Гладковым, С. Г. Ершовым, А. Ф. Бушуевым, А. Г. Захаровым, автором барельефа графа Строганова, А. Н. Азановым. Они поддерживали ее во всем.

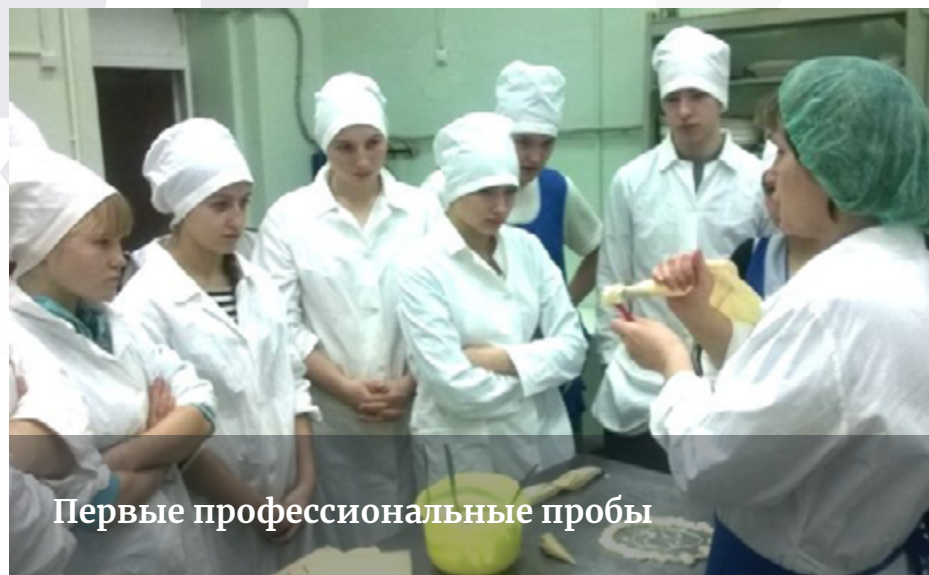
Я в свое время в колледже работала заместителем директора по научно-методической работе в связке с заместителем директора по учебной работе Дюпиной В. Ф.. Проводили научно-практические конференции, различные

тренинги, творческие конференции, конкурсы профмастерства, презентации учебно-методического обеспечения. Педагоги готовили печатную продукцию. Грифы, т. е. экспертные заключения получали в Екатеринбурге, в Перми и Москве. Начали работу по программе «Менеджмент качества» с Петербургским колледжем с заместителем директора Веретенниковой Еленой Петровной, которая приезжала к нам в колледж для обучения преподавателей.

Наращивание финансового и хозяйственного благополучия, улучшение комплексного и методического образования, улучшение воспитательной работы, разработка новых механизмов работы с работодателями, студенческое самоуправление, повышение компетентности преподавателей такие задачи профессионального образования являлись задачами всего коллектива колледжа.

Наш техникум готовил мастеров, учились в нем солиднейшие люди, успешный выпускник бывал готов свой опыт показать и за границей.

*Атрощенко Л. И.,
ветеран труда*

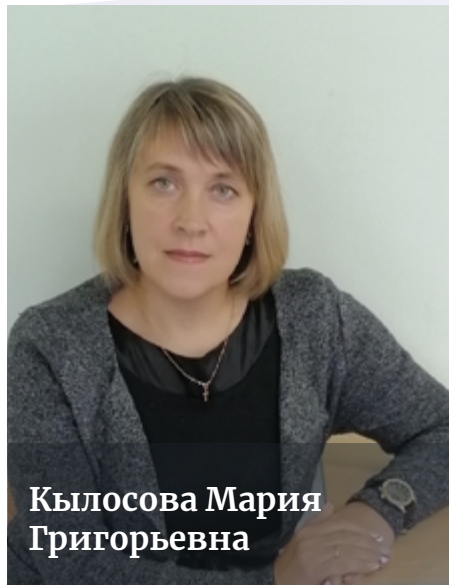


Первые профессиональные пробы

С ЮБИЛЕЕМ, ПРОФТЕХ!

2020 год знаменателен для профессионального образования России.

80-тилетний юбилей системы профессиональной подготовки рабочих кадров отмечают педагоги, студенты, выпускники, работники различных сфер экономики.



**Кылосова Мария
Григорьевна**

Истоки профессионального образования в Нытвенском районе уходят корнями в начало прошлого века, когда была открыта первая ремесленная мастерская. В документах Государственного архива Пермской области имеется запись о том, что Нытвенская ремесленная мастерская открыта 26 августа 1906 года. Она имела три отделения подготовки рабочих кадров — слесарно-токарное, столярно-модельное и кузнечное.

У истоков кузницы рабочих кадров стояли педагоги, мастера своего дела: Болотов М. И., Казаринов Л. М., Шишкина Е. Ф., Пагин М. П., Бажукова А. Ф., Горченков В. Д., Пивоварова А. Г., Пермяков А. А., Ошев А. Д. и многие другие.

Всех их объединял общий

принцип работы — дойти до каждого, научить и подготовить к труду тех, кого они учили.

Большой вклад в развитие профессионального образования и подготовку рабочих кадров внесла Анна Павловна Богданова. Всю свою жизнь она посвятила педагогической деятельности, воспитанию подрастающего поколения. Много лет отдала работе в профессиональном училище № 72. Общий трудовой педагогический стаж около 60 лет. Её талант организатора, воспитателя, пропагандиста, в полной мере проявился на этом поприще. До последних дней своей жизни она посвящала себя без остатка профессиональному образованию.

Профессиональное образование интенсивно развивалось. Для градообразующего предприятия района, металлургического завода, нужны были рабочие кадры. На обновленное производство завода требовались специалисты высокой квалификации, их подготовка началась в 1968 году в филиале Пермского механического техникума им. Н. Г. Славянова. У истоков его создания стояли рабочие завода и педагоги: Кадырова Г. Ф., Ощепков А. Н., Савинцев В. Б., Рачева Э. П.

Позже филиал был преобразован в самостоятельное учебное заведение «Нытвенский металлургический техникум». Именно он стал главной кузницей квалифицированных специалистов для завода, а его состав пополнился новыми грамотными и творческими педагогами Рожнева О. Л.,

Безматерных М. В., Максимикина В. М., Вербовая Л. Ф., Попова Н. И., Мясников Н. Е., Деменева Л. П., Бунь В. С., Лётина Ю. С., Горшков В. А.

Это был сильный, трудолюбивый коллектив, успешно выполняющий свою главную миссию: дать полноценное образование студентам по востребованным на рынке труда профессиям.

Нытвенское профессиональное образование дало «путёвку в жизнь» более 5000 квалифицированным рабочим и специалистам, это руководители предприятий, инженеры и техники, рабочие и менеджеры, бухгалтера и социальные работники.

Сегодня Профтех — настоящая кузница кадров для промышленности города, района и Пермского края.

А задачей нового педагогического коллектива остаётся сохранение традиций и достойное образование современной молодёжи.

**Кылосова М. Г.,
преподаватель ГБПОУ
Нытвенский многопрофильный
техникум**



Л.Ф. Вербовая

ВЕРЕЩАГИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ...

Профессионально-техническое образование в России имеет богатую многовековую историю. Приобщение к ней населения Пермской губернии связано с эпохой Петра Первого и её промышленного развития. Я могу судить об этом через призму развития транспортной отрасли, в частности, железной дороги в условиях Верещагинского района Пермского края. В обозримый период своего трудоспособного возраста. Созданная в 1931 году школа фабрично-заводского обучения явилась родоначальником Верещагинского многопрофильного техникума, который является приемником по подготовке кадров для железнодорожной отрасли.

Как это было...

60-е годы прошлого столетия явились началом расцвета системы профтехобразования. В этот период в г. Верещагино был построен новый типовой комплекс для железнодорожного училища по ул. К. Маркса, 2.

Училище имело 8 учебных кабинетов и лабораторий, спортивный корпус, слесарные мастерские, которые располагали новейшими на тот период достижениями науки и техники по программированному обучению: диапроекторы, графопроекторы, магнитофоны и видеоманитофоны, кинопроекторы и другие приспособления. Имеющаяся учебно-материальная база позволяла вести подготовку специалистов на уровне со-

временных требований того времени.

В 70-х годах училищу был подарен Управлением Свердловской железной дороги тренажёр по электровозу ВЛ-22м, который позволял отрабатывать будущим помощникам машиниста электровоза практические навыки управления электровозом в рабочем и аварийном режимах. А электрифицированные схемы, состоящие из 1500 лампочек, показывали путь тока по аппаратам электровоза. У преподавателей значительно расширились возможности развивать творческое мышление учащихся при изучении устройства электровоза.

Для будущих дежурных по станции на специальных тренажёрах была возможность приобрести первоначальные

навыки работы на пульте, подготовку маршрутов приёма и отправления, перевод стрелки и контроль за её состоянием и другие работы.

Тренажёр для будущих проводников пассажирских вагонов представлял собой стенд со всеми приборами, который также очень помогал приобрести необходимые навыки.

Слесарные мастерские оснащены станками и необходимыми приспособлениями и инструментами. Ежегодно более 4000 изделий на сумму около 1500 рублей поставлялись в Свердловскую базу и продавались совхозам и колхозам Верещагинского района

Училище тесно сотрудничало с предприятиями Свердловской железной дороги — Вагонным ремонтным депо, станцией Верещагино, Эксплуатационное депо Пермь-Сортировочная, Резерв проводников, Пассажирское депо Пермь-II и др. На них учащиеся проходили оплачиваемую практику, выполняя функции кадровых рабочих. В течение календарного года учащиеся в общей сложности зарабатывали более 200 000 рублей.

Каждый новый учебный год начинался со встречи с выпускниками 30, 40, 50, 60-х годов, ветеранами войны и труда.



Верещагинский многопрофильный техникум

Особое место в жизни училища занимало техническое творчество преподавателей и учащихся. Возглавлял эту работу заслуженный мастер РСФСР, старший мастер Колчанов Пётр Филиппович. Под его руководством создана была выставка технического творчества, где собрано более 200 различных экспонатов, многие из которых были представлены и получили награды на выставках в СССР, во Вьетнаме и Сирии.

Также большое внимание уделялось художественной самодеятельности и спорту. Так в 1979 году на базе училища был создан оркестр народных инструментов (руководитель Бородулин Ю. В.), который очень хорошо был знаком верещагинцам.

В коллективе трудились педагоги, влюблённые в своё дело: Маслеников О. В., Старков Ю. Г., Федосеев Н. Г., Попонин Г. Н., Холкин В. П., Лаптев А. Ф., Мялицин В. И., Вьюгов В. М., Нежданова Р. Т., Карелина М. И., Гилёв С. И., Гилёв А. Н., Балужева Е. В., Крапивин Б. Н. и др.

Техникум сегодня...

ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум» имеет важное значение в подготовке кадров для различных отраслей. В настоящее время в состав техникума входят 2 филиала: Агротехнический филиал ГБПОУ «ВМТ» в п.Зюкайка и филиал в с. Карагай, в которых по 6 специальностям и 9 профессиям обучается около полутора тысяч студентов.

Продолжая традиции железнодорожного училища, одним из основных направлений является подготовка квалифицированных рабочих

кадров для железнодорожной отрасли. Железнодорожные профессии и специальности остаются так же востребованными, как и раньше.

Для того, чтобы студенты были востребованными на рынке труда, материально-техническая база приведена и продолжает совершенствоваться и пополняться электронными тренажёрами.

Время диктует новые подходы: выпускники должны соответствовать требованиям профессиональных стандартов и стандартам Ворлдскиллс. В 2016 году техникум вошёл в движение Ворлдскиллс Россия.

С 2017 года на базе техникума работает Специализированный центр компетенций. Основная его деятельность — проведение региональных чемпионатов Ворлдскиллс и подготовка к студентам к участию в Национальных чемпионатах по компетенции «Управление локомотивом». Тесное сотрудничество с основным предприятием Локомотивное депо «Пермь-Сортировочная», которое предоставляет свою площадку для проведения конкурсов, оказывает помощь для качественной подготовки. То, что студенты 4-й год удерживают призовые места, говорит о правильном подходе в обучении. Гордостью для нас, ветеранов, стало то, что 2 студента (Лукененко В. и Максимов Д.), будущих помощников машиниста, стали гордостью Пермского края.

Знаменательным событием для всех стало открытие в октябре 2019 года на базе техникума Многофункционального центра прикладных квалификаций по направлению «Техника и технологии

наземного транспорта» (железнодорожное направление) благодаря усилиям директора А. Г. Ложкина и его команды.

Приобретённое оборудование соответствует современным требованиям. Из беседы со студентами отметил для себя, что учиться стало интереснее, материал более понятен.

В кабинетах спецдисциплин стоят тренажёры нового поколения, работает Интернет. Лаборатории-тренажёры «Проводник пассажирского вагона», «Управление локомотивом», «Лаборатория технического обслуживания и ремонта подвижного состава», «кабинет-лаборатория по специальности «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» изготовлены в соответствии с тем оборудованием, которое используется на производстве.

Как и раньше студенты занимаются в творческих объединениях и спортивных секциях. Техникум сумел сохранить музей, который сегодня работает. Именно с него начинается знакомство с техникумом, его традициями.

Мы, ветераны, рады, что техникум живёт, развивается, преобразуется, что не потеряна связь поколений!

Хочу поздравить педагогический коллектив и студентов с замечательным праздником — 80-летием системы профессионально-технического образования, пожелать дальнейших профессиональных успехов!

**Широглазов В. И.,
ветеран труда**

В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ: «ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ» — 2020

Миссия движения WorldSkills International — повышение стандартов подготовки кадров, девиз: «Делай мир лучше силой своего мастерства!» («Improving the world with the power of skills!»).

Ворлдскиллс Россия проводит всероссийские чемпионаты профессионального мастерства по пяти направлениям:

- Конкурсы профессионального мастерства между студентами колледжей и техникумов в возрасте до 22 лет. Раз в год победители региональных первенств соревнуются на Национальном финале «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия). Из победителей формируется расширенный состав национальной сборной для участия в мировом чемпионате WorldSkills Competition. С 2017 года появилась отдельная возрастная линейка — юниоры Ворлдскиллс (16 и младше лет).

- Корпоративные чемпионаты, которые проводятся на производственных площадках крупнейших российских компаний. В них принимают участие молодые рабочие в возрасте от 16 до 28 лет. Победители представляют свою корпорацию на ежегодном финале Ворлдскиллс Hi-Tech.
- Чемпионат в сфере высокотехнологичных профессий IT-сектора — DigitalSkills. Участники — студенты профильных вузов и колледжей, а также специалисты крупнейших компаний, включая «Лабораторию Касперского», «Кибер Россию», «Ростелеком» и «Фирму «1С». Возрастное ограничение — до 28 лет.
- AgroSkills — отраслевой чемпионат профессионального мастерства среди сотрудников компаний из сектора сельского хозяйства (возраст 18–28 лет). Соорганизатор — Министерство

сельского хозяйства РФ. Проводится по трем компетенциям: «агрономия», «ветеринария», «эксплуатация сельскохозяйственных машин».

- Межвузовский чемпионат по стандартам Ворлдскиллс — конкурс профессионального мастерства между студентами высших учебных заведений. Победители вузовских чемпионатов встречаются в национальном финале.

Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» занимается внедрением мировых стандартов в национальную систему среднего специального и высшего образования. В 2017 году около 14 тысяч выпускников колледжей и техникумов в 26 регионах России впервые сдали демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия. По сути, прошли через единственную в России независимую оценку практических навыков. По итогам испытания, студенты полу-



Краевой чемпионат «Ворлдскиллс Россия» — 2020



Краевой чемпионат
«Ворлдскиллс Россия» — 2020

чили Skills-паспорта, а работодатели — чётко структурированную информацию о профессиональном уровне молодых специалистов.

С 2013 года представители Пермского края принимают активное участие в Национальных чемпионатах «Ворлдскиллс Россия». Пермский край — ассоциированный член Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия».

Ежегодно движение Ворлдскиллс стартует в крае региональным чемпионатом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

В 2020 году чемпионатное движение в крае стартовало 11 февраля — прошло открытие VI Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Пермского края. Основными площадками чемпионата стали: Социокультурное пространство «Завод Шпагина», техникум, колледжи и предприятия края. 15 февраля, глава Прикамья Дмитрий Махонин посетил завод Шпагина, в ходе осмотра площадок соревнований руководитель региона пооб-

щался с участниками, оценил их навыки, встретился с экспертами.

(«У ребят горят глаза. Видно, как они волнуются, но это здорово! Участники таких соревнований востребованы у работодателей. Их, что называется, «отрывают с руками» — найти хорошего специалиста средней специальности очень сложно. У нас есть много юристов и экономистов, но людей, которые могут работать на тракторе, умеют выложить плитку, выстроить стену из гипсокартона — их действительно не хватает. Будущее за этими молодыми людьми, будущее за этими профессия-

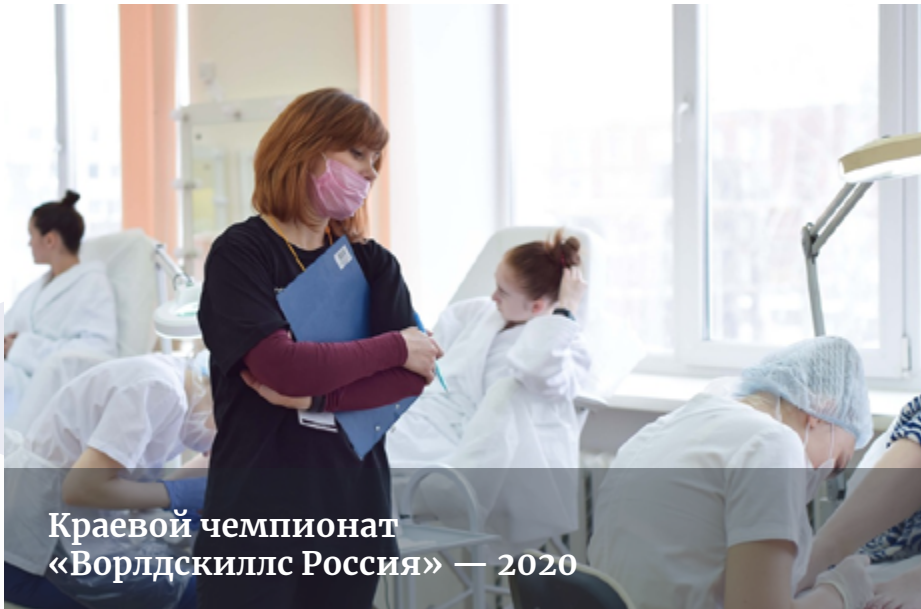
ми!») — подчеркнул Дмитрий Махонин.

Глава Прикамья поинтересовался у студента Савелия Кустова, планирует ли он остаться в регионе после окончания Пермского строительного колледжа. («Мне нравится жить и находится в Пермском крае. Считаю, что правильно выбрал профессию — строительство востребовано. На соревновании я представляю специальность «Сухое строительство и штукатурные работы». Выбрал ее, как дополнительный навык. Уверен в своих силах — это самая аккуратная работа у меня, которая когда-либо получалась») — сказал Савелий Кустов.

В ходе регионального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Пермского края свои силы в рабочих профессиях попробовали участники трех возрастных категорий: юниоры (14–16 лет), студенты (18–22 года) и профессионалы старше 50 лет. Среди учащих профессиональных образовательных учреждений на чемпионат заявилось более 400 человек по 66 компетенциям. Юниоры соревнуются в 10 компетенциях, а участ-



Краевой чемпионат
«Ворлдскиллс Россия» — 2020



Краевой чемпионат «Ворлдскиллс Россия» — 2020

ники категории «Навыки молодых» — в 9 компетенциях, всего 85 компетенций.

Компетенциями движения «Молодые профессионалы» сегодня охвачены треть специальностей и профессий в колледжах и техникумах Пермского края. Уровень организации регионального этапа в Пермском крае высоко оценили эксперты чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Основатель компетенции «Магистральные линии связи. Строительство и эксплуатация ВОЛП» Сергей Колчев (г. Москва) отметил удобство площадки и большой интерес к происходящему со стороны гостей и зрителей соревнований. «Здесь мало того, что видно, как проходят работы, можно еще попробовать, посмотреть и поучаствовать. Самое главное — не мешать участникам. Очень много подходят и спрашивают, как это работает», — пояснил Сергей Колчев.

2020 год и создававшаяся эпидемиологическая ситуация внесла коррективы и в проведение чемпионатов, так запланированные на март-апрель Отборочные

соревнования для участия в Финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» были перенесены на 1–20 августа 2020 года и проведены в очно-дистанционном формате по 20 компетенциям, остальные компетенции вынесены на Финал. Из 20 компетенций Пермский край принял участие в следующих:

1. Сухое строительство и штукатурные работы
2. Электромонтаж
3. Эксплуатация сельскохозяйственных машин

4. Ветеринария;
5. Поварское дело ЮНИОРЫ
6. Дошкольное воспитание
7. Преподавание в младших классах
8. Веб-дизайн и разработка
9. Медицинский и социальный уход ЮНИОРЫ
10. Геодезия
11. Сварочные технологии
12. Технологии моды
13. Парикмахерское искусство

Новый и непростой формат организации соревнований привнес определенные сложности в работу специализированных центров компетенций, экспертов и конкурсантов. От ряда компетенций пришлось отказаться по причине отсутствия дорогостоящего оборудования, которое требовали менеджеры компетенций. Но при этом, результат Отборочных



Краевой чемпионат «Ворлдскиллс Россия» — 2020



Краевой чемпионат
«Ворлдскиллс Россия» — 2020

соревнований можно считать неплохим, так в Финал прошли следующие компетенции:

1. Электромонтаж
2. Ветеринария
3. Поварское дело ЮНИОРЫ
4. Преподавание в младших классах
5. Веб-дизайн и разработка
6. Медицинский и социальный уход
7. Медицинский и социальный уход ЮНИОРЫ
8. Сварочные технологии

Качество подготовки конкурсантов составило 61,5 % и с учетом тех компетенций, по которым не проводились Отборочные соревнования, Пермский край принимает участие в Финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» по 37 компетенциям:

1. Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
2. Документационное обеспечение и архивирование

3. Флористика
4. Токарные работы на станках с ЧПУ
5. Фрезерные работы на станках с ЧПУ
6. Веб-дизайн и разработка
7. Веб-дизайн и разработка Юниоры
8. Администрирование отеля
9. Графический дизайн
10. Эстетическая косметология
11. Организация экскурсионных услуг
12. 3Д моделирование для компьютерных игр
13. Разработка мобильных приложений
14. Программные решения для бизнеса
15. IT решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие 8.0
16. IT решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие 8.0 Юниоры

17. Производство мебели
18. Плотницкое дело
19. Лабораторный химический анализ
20. Лабораторный химический анализ Юниоры
21. Охрана труда
22. Архитектура
23. Малярные и декоративные работы
24. Магистральные линии связи. Строительство и эксплуатация ВОЛП.
25. Сетевое и системное администрирование
26. Сетевое и системное администрирование Юниоры
27. Инженерный дизайн CAD
28. Инженерный дизайн CAD Юниоры
29. Экспедирование грузов
30. Преподавание в младших классах
31. Социальная работа
32. Электромонтаж
33. Сварочные технологии
34. Медицинский и социальный уход
35. Медицинский и социальный уход Юниоры
36. Поварское дело Юниоры
37. Фармацевтика

ДИНАМИКА УЧАСТИЯ КОНКУРСАНТОВ ПЕРМСКОГО КРАЯ В ФИНАЛЕ



Беспрецедентное количество компетенций, по которым Пермский край участвует в Финале, на следующей диаграмме можно сравнить динамику участия представителей края в чемпионатах данного уровня

Финал 2020 года пройдет в период с 6 по 21 сентября. Ждем результатов и большого количества медалей, всё для этого у наших конкурсантов есть.

Но Всероссийский чемпионатный этап на этом не закончится, если обратиться к данным Регионального чемпионата 2020 года, то увидим, что соревнования

в феврале проводились также и для категории «Навыки мудрых». С 22 по 25 сентября 2020 года в очно-дистанционном формате пройдут соревнования Финала для данной категории конкурсантов, Пермский край представлен в следующих компетенциях:

1. Веб-дизайн и разработка
2. Парикмахерское искусство
3. Технология моды
4. Ремонт и обслуживание лаговых автомобилей
5. Преподавание в младших классах

6. Лабораторный химический анализ

И так, чемпионатное движение Ворлдскиллс продолжает развиваться и как сказал глава правительства Михаил Мишустин, впервые финал состоится в очно-дистанционном формате и будет самым масштабным не только в России за все 8 лет проведения, но и во всем мире. Премьер-министр пожелал каждому успехов, приятного общения, новых знаний и побед.

«Экономическое развитие страны на современном этапе невозможно без внедрения инноваций, создания высокотехнологичных рабочих мест, освоения новых компетенций. Но главную роль в этих процессах, безусловно, играют люди — грамотные, увлеченные, творчески настроенные специалисты, любящие и знающие свое дело. Именно таких людей объединяет российское движение «Молодые профессионалы», — подчеркнул глава правительства.

*Вельможина О. В.,
методист центра опережающей профессиональной подготовки*



Краевой чемпионат
«Ворлдскиллс Россия» — 2020

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ситуация, связанная с пандемией коронавируса в 2020 году в мире и в России, в частности, потребовала поиска альтернативных форм организации образовательного процесса на всех уровнях образования, и в марте-апреле 2020 года в РФ произошел массовый «шоковый» переход в онлайн-обучение» (Е. Ю. Петряева).

Несмотря на то обстоятельство, что само понятие «дистанционное обучение» не ново для педагогики, и в целом педагоги имеют представление о дистанционном обучении, в большей мере эти представления были общетеоретического плана и чаще всего не предполагали соответствующих практических действий. Мы не рассматриваем сейчас те случаи, когда профессиональные образовательные организации сотрудничали с Центром дистанционного обучения, созданным на базе КГАПОУ «Пермский строительный колледж» и использовали созданные Центром ресурсы для проведения занятий по отдельным учебным дисциплинам.

За прошедшее (пусть и не большое) время карантина педагоги профессиональных образовательных организаций в целом накопили определенный опыт реализации дистанционного обучения, отобрали наиболее эффективные формы и средства работы. Становится понятно, что дистанционное обучение обязательно останется в практике работы образовательных организаций, и его будут использовать фраг-

ментарно, в так называемом смешанном формате, что потребует решения достаточно серьезных проблем общих для всех образовательных организаций СПО. Рассматривать эти проблемы следует в нескольких аспектах, в числе которых хотелось бы выделить следующие:

1. Управленческий аспект дистанционного обучения, который связан с определением вектора развития профессиональной образовательной организации. Здесь потребуются понимание: зачем нам необходимо дистанционное обучение, в каком направлении его необходимо развивать? Будем ли справляться собственными силами, определяя учебные платформы и обучая педагогов и студентов работе в дистанционном режиме, или же будем консолидироваться с другими образовательными организациями? И такая консолидация возможно потребует того, что образовательные организации будут пользоваться чужим, более качественным контентом (как и на каких условиях?). В практике работы высшей школы, имеющей более продолжительный опыт работы в дистанционном обучении, все чаще поднимается вопрос о возможности учета дистанционных курсов других образовательных организаций, что позволит обеспечить индивидуальный образовательный маршрут обучающихся, о котором сегодня также довольно часто говорят, или же просто позволит использовать более качественный учебный материал.

2. Разработка педагогических, методических, дидактических систем. Очевидно, что невозможно в полном объеме реализовать традиционно жесткую модель очного обучения в дистанционном формате. Более того, педагоги-исследователи (Е. Ю. Петряева, Н. В. Никуличева) отмечают, что практически невозможно добиться эффективности образовательного процесса транслируя все занятия в онлайн-режиме. И, если у студентов низкий уровень мотивации к обучению, если учебный контент не поддерживает и не обеспечивает познавательный интерес обучающихся посредством необходимости в активной учебной деятельности, то эффективность дистанционного обучения будет невелика.

Отсюда следует, что необходимы знания по дидактике дистанционного обучения, нужны будут методические рекомендации по организации учебной работы в дистанционном режиме и разработке содержания (контента), в которых учтены психологические аспекты работы в дистанционном режиме и педагогов, и обучающихся, определены пути и возможности формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, определенных ФГОС в качестве образовательных результатов;

3. Технологический аспект, который связан с выбором соответствующих платформ, на которых будет размещаться все необ-

ходимость для обучающихся информация: от глоссариев до учебных заданий и определены технологии работы в дистанционном режиме; применением современных технологией передачи и защиты информации и т.п. Нельзя однозначно определить дистанционное обучение как хорошее или плохое. В. А. Мау, ректор РАНХиГС, отметил, что дистанционное обучение позволяет хорошим студентам стать лучше, «плохие» учатся хуже. И во многом это связано с умением обучающихся организовывать свою деятельность. Следовательно, большую роль будут играть технологии самоменеджмента, т.е. умение педагогов и обучающихся грамотно организовать продуктивную работу в дистанционном режиме. Помимо этого, педагоги должны использовать соответствующие дистанционные образовательные технологии, предполагающие работу с информацией, организацию группового взаимодействия, проектную деятельность обучающихся в дистанционном режиме и т.п.

Следует также учесть тот факт, что образование СПО имеет практическую направленность, поэтому должны быть применены современные педагогические технологии, которые обеспечат практикоориентированность образовательного процесса.

4. Технический аспект. Он напрямую касается той проблемы, которая определяется как существенный «цифровой разрыв» и подразумевает совершенно разные технические возможности пользователей. Есть определенные требо-

вания к скорости Интернета, к техническим возможностям линий связи, которые используются при организации дистанционного обучения. И это следует принять во внимание, так как в период дистанционного обучения отдельные обучающиеся могут находиться достаточно далеко от больших городов, и у них могут возникнуть определенные проблемы технического плана: нестабильный Интернет или его невысокая скорость; технические характеристики компьютеров могут быть ниже требуемых и т.п. Эти технические проблемы актуальны и при организации смешанного обучения в нормальном учебном процессе, так как при реализации дистанционной части могут возникнуть сложности с организацией работы у студентов, живущих в общежитиях, связанные с возможностью использования сетей Интернет и их доступностью.

5. Экономический аспект. Проблема заключается в том, что с одной стороны финансовые затраты при реализации дистанционного обучения повышаются (особенно на начальном этапе), что связано с необходимостью обучения педагогов, разработкой соответствующих образовательных платформ или же использованием платных ресурсов. Сюда же можно включить определенные затраты на технику, позволяющему каждому преподавателю войти в сеть для проведения онлайн-занятий. Вместе с тем, специалисты отмечают, что «онлайн-образование — это образование для бедных», так как делает сложным, а, в некоторых случаях, практически

невозможным формирование столь востребованных сегодня компетенций soft-skills, не способствует формированию базовых ценностей человека, не в полной мере обеспечивает социализацию обучающихся.

Следовательно, при довольно значительных первоначальных затратах на организацию дистанционного обучения, образовательный результат может не быть достигнут на том уровне, который определен ФГОС. Значит, потребуются дополнительные меры по формированию общих компетенций.

Практически все выше перечисленные проблемы будут в той или иной степени актуальны для образовательных организаций и одинаковы для всех учреждений СПО, а значит и решать их надо будет совместно, рассматривая совершенно разные подходы и используя разнообразные средства, привлекая для этого региональные учебно-методические объединения, краевые секции преподавателей общеобразовательных дисциплин, творческие и проблемные группы и т.п. И здесь столь важны могут быть различного рода мероприятия, обеспечивающие представление инновационного педагогического опыта образовательных организаций и отдельных преподавателей и способствующие повышению компетентности преподавателей как в техническом, так и в дидактическом плане.

*Никонова Т. В.,
к.п.н., доцент, вед. научный сотрудник ГАУ ДПО «ИРО ПК»*

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ — БУДУЩЕЕ НАШЕЙ СТРАНЫ!

С 2017 года на площадке ГБПОУ «Березниковского политехнического техникума» проходит краевая выставка научно-технического творчества молодежи «Берполитех» среди профессиональных образовательных организаций Пермского края. Прототипом выставки можно считать стратегию образовательного центра «Сириус», где развивают и поддерживают «техническую направленность» одаренных детей

Министерство образования и науки Пермского края является учредителем выставки, которая формирует получение дополнительных общих и профессиональных знаний, формирует умения и компетенции в области проектирования, моделирования, исследования, развивает навыки творческой деятельности в симбиозе с практическим опытом работы, что хорошо отражается на будущих специалистах.

Интерес к выставке возрастает с каждым годом, количество участников увеличивается, уровень представленных работ становится все выше.

Цель выставки выявить и поддержать талантливую молодежь, создать условия для раскрытия творческих способностей, обеспечить массовость и результативность участия молодежи в научно-техническом творчестве, повысить интерес студентов к получаемой профессии или специальности.

Основными задачами выставки «Берполитех» являются:

- Охват максимального количества одарённых обучающихся и их педагогов.
- Развитие условий для реализации интеллектуального и личностного потенциала, профессионального самоопределения и становления студентов независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей.
- Создание системы «социальных лифтов» для талантливых молодых людей, объединяющей профориентационные,

образовательные, творческие, исследовательские и иные ресурсы для развития и профессионального становления студентов.

- Формирование стимулов для партнёрства заинтересованных сторон, вовлечение новых участников, педагогов, экспертов, партнёров.

Хочется ставить перед собой более глобальные задачи, так, например, одной из задач Образовательного центра Сириус является внедрение перспективных работ в массовое производство. В рамках Выставки «Берполитех» проходит Конкурс «Лучший проект по техническому творчеству», где эксперты оценивают действующие модели, макеты, наглядные пособия, экспериментальные образцы, прототипы в следующих областях:

- робототехнические и интеллектуальные системы;
- радиотехника и электротехника;
- энергетика и электротехника;
- механика, автоматика и телемеханика;
- машиностроение и приборостроение;
- рационализаторство и изобретательство;
- разная техника.

Конкурс оценивают независимые эксперты города Березники и Пермского края, имеющие колоссальный опыт в различных профессиональных областях деятельности.



Защита конкурсных работ на выставке «Берполитех — 2018»



**Обмен опытом конкурсантов
«Берполитех — 2018»**

Большой интерес проявили гости выставки к механическим прототипам оборудования горнопромышленных предприятий.

Исторически Березниковский политехнический техникум, являясь кузницей кадров для предприятий города, создает для обучающихся все условия для профессионального и личностного развития. Обучающиеся регулярно участву-

ют в конференциях, выставках, семинарах, посещают различные экскурсии на производстве, что дает им возможность впитывать опыт будущих коллег.

Ориентация образования на личность обучающегося способствует ее максимальному раскрытию и развитию одаренности. Работа с талантливой молодежью активизирует обучение, придает ему творческий и исследователь-

ский характер, что в свою очередь, позволяет выпускникам техникума усиленно вливаться в профессиональное сообщество работников промышленных предприятий города и края.

Мы считаем, что профессиональные организации Пермского края должны поддерживать и развивать участие студентов в научно-техническом творчестве — это в дальнейшем поможет им реализоваться в своей профессии и специальности.

К сожалению, в условиях пандемии в 2019–2020 учебном году выставка не состоялась, но мы с нетерпением ждем ее открытия в новом учебном году, чтобы найти новые таланты и зажечь новые звезды.

*Сахно И. В.,
заместитель директора по
учебно-производственной
работе ГБПОУ «Березниковский
политехнический техникум»*



Победители «Берполитех — 2018» с макетом ленточного конвейера

80 ЛЕТ СИСТЕМЕ ПТО



ВЫПУСК ПОДГОТОВЛЕН ООО «МЕДИА-ЭЙР»
ПО ЗАКАЗУ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
E-mail: media-air@mail.ru Телефон: +7 (912) 78-35-823
www.media-air.ru