

Министерство образования и науки Пермского края
Ассоциация образовательных организаций «Профессионал»
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края
Совет заместителей директоров по методической работе ПОО Пермского края
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО РЕСУРСА СТРАНЫ

Материалы
XVI Общероссийской заочной
научно-практической конференции

21 ноября 2025 года

УДК 377 (063)

ББК 74.47

П84

Сборник материалов XVI Общероссийской заочной научно-практической конференции «Профессиональная школа в структуре развития трудового ресурса страны», 21 ноября 2025 г. / [сост. В. П. Голубева]. – Пермь: ГБПОУ ПКТС, 2025 г. 228 с.

Рекомендовано к печати АОО «Профессионал»

Составитель: Голубева В.П., кандидат педагогических наук, председатель совета заместителей директоров по методической работе ПОО Пермского края, руководитель методической службы ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Сборник материалов XVI Общероссийской заочной научно-практической конференции «Профессиональная школа в структуре развития трудового ресурса страны» представляет практический опыт организаций профессиональных образовательных организаций Российской Федерации, который рассматривает проблемы развития трудового ресурса страны, воспитания практико-ориентированной личности, качества профессиональной подготовки специалиста в свете внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям и профессиям, роли учебных заведений в развитии профессиональной школы.

Материалы XVI Общероссийской заочной научно-практической конференции «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО РЕСУРСА СТРАНЫ»

Тезисы публикуются в авторской редакции
Печатается по решению Оргкомитета конференции

© Коллектив авторов, 2025.

© АОО «Профессионал», 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

Авдейкина О.Б.	Применение модели «Обратный дизайн» в проектировании рабочих программ профессиональных модулей	8
Азанов Р.Е.	Как художественные и документальные фильмы помогают педагогу	12
Артёмова С.А.	Социальное партнерство – главное условие эффективного профессионального образования	17
Баранова Н.Е.	Технологии формирования мягких навыков (Soft Skills) на занятиях русского языка и литературы в колледже	20
Бахарева А.В.	Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики	22
Богомяжков И.В., Обухов С. Н.	Личностно-ориентированный подход в процессе профессиональной подготовки	25
Бушуева Н.С.	Возможности цифровых ресурсов в формировании интерактивной образовательной среды	29
Былинкина Л.В.	Развитие познавательной активности обучающихся на уроках истории и обществознания	32
Валявина Г.Ю.	Безопасность колледжа	35
Вахрушева О.Н.	Формирование математических умений студентов среднего профессионального образования на основе использования заданий с профессиональным содержанием в сетевых сервисах	37
Кобелева Ю.А., Выголова О.Н.	Развитие наставничества педагогических кадров как эффективный инструмент профессионального роста педагогических работников	40
Вылежанина Л.Е.	Применение цифровых инструментов при подготовке трудового ресурса страны	45
Гайсина И.А.	Проектная деятельность обучающихся на уроках математики и во внеучебное время	48
Голубева О.В.	Интерактивные методы обучения иностранному языку обучающихся технических специальностей автомобильной отрасли в среднем профессиональном образовании как средство повышения мотивации учебной деятельности	52

Демин Е.Д.	«Цифровой навигатор», снижение рутинной нагрузки преподавателя через использование локального ИИ-ассистента	56
Добрыдина Е.В.	Инновационный подход к контролю знаний при подготовке обучающихся по профессии «Оператор ЭВМ»	62
Добрыдина К.А.	Трансляция инновационных методов обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	65
Завьялова В.С.	Влияние физической культуры и спорта на совершенствование навыков и качеств в пожарно-прикладном деле	70
Завьялова О.Н.	Использование художественных фильмов на занятиях с обучающимися особой категории	73
Зубач С.А.	Развитие навыков проектной деятельности студентов техникума на учебных дисциплинах профессионального цикла	77
Иванова Д.В.	Ролевая игра как эффективный способ достижения результатов в учебном процессе	81
Иванюшина Н.М.	Эффективность использования методики «Виноградная гроздь» на уроках специальных дисциплин по профессии «Парикмахер»	85
Ишбаева Н.С.	Реализация проекта «Финансовая грамотность для обучающихся в ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»	88
Каменева О.В.	Формирование культуры безопасности	90
Кантанистова С.П.	Цифровые технологии в образовательном процессе	94
Катион О.Н.	Технология «Перевернутый класс» как инструмент формирования компетенций будущих специалистов	98
Куликова Л.М.	Индивидуальный проект - траектория к профессиональному успеху	102
Кылосова М.Г.	Проектирование современных средств оценки	105
Лапшов Д.А.	«Профессионалитет» в Пермском крае как инновационный подход к подготовке кадров	108
Лобанова И.Н.	Сравнительные характеристики резюме в России и англоязычных странах	111
Ложкина А.В.	Современные технологии воспитательной работы в организациях среднего профессионального образования	114

Лукин В.В.	Проблема совмещения учебы и работы студентами организаций среднего профессионального образования	119
Лукина И.А.	Роль конкурсов профессионального мастерства в подготовке будущих специалистов по специальности «Судоводитель»	122
Львова О.В.	Использование инфографики на уроках истории	124
Малькова М.А.	Влияние конкурсной и олимпиадной деятельности студентов среднего профессионального образования как фактор повышения качества успеваемости	128
Мартемьянова О.А.	Пути взаимодействия Нытвенского многопрофильного техникума с работодателями	131
Мехоношина К.А.	Формирование экономической компетентности у студентов технических специальностей в системе среднего профессионального образования	133
Микова Л.Н.	Использование игровых технологий в преподавании теории и методики экологического образования дошкольников для студентов среднего профессионального образования	138
Мурсалимова Е.Д.	Синергия куратора и мастера производственного обучения как ключ к формированию конкурентоспособных специалистов	142
Новикова Н.М.	Опыт подготовки участников к чемпионату «Абилимпикс» по профессии «Парикмахер» для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	144
Полякова Г.Г.	Активные методы обучения в сочетании с самостоятельной работой как средство формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся	148
Поп А.В.	Использование структур сингапурской методики для повышения качества обучения в преподавании специальных дисциплин	153
Приходько Г.М.	От теории к практике: адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности через участие в профессиональных конкурсах	156
Родионова Т.Д.	Педагогическое сопровождение формирования профессиональных компетенций: роль куратора учебной группы и мастера производственного обучения	160

Ромодина О.В.	Эффективность использования тестовых заданий на занятиях по дисциплине «Математика»	163
Селеткова Т.В.	Практико-ориентированное обучение как фактор формирования внутренней мотивации личности студента	167
Сковоронских Ю.П.	Использование интернет-технологий в обучении биологии и химии	170
Смирнова Ю.В.	Технология использования инновационных методов обучения	174
Смольникова Д.С.	Перспективы использования дистанционных образовательных технологий в обучении по профессии «Повар, кондитер»	178
Тарасова А.В.	Взаимодействие Пермского торгово-технологического колледжа с социальными партнерами	181
Тиунова Е.В.	Использование компетентностно-ориентированных заданий в процессе обучения иностранному языку	185
Тудвасева В.В.	Особенности организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями	189
Урсова И.В.	Анализ внедрения инструментов бережливого производства в учебный процесс образовательного учреждения среднего профессионального образования	194
Федорова И.Л.	Рабочий лист – одно из эффективных средств повышения познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	197
Фефелов Д.С.	Развитие образовательных программ профессионального образования с внедрением трудового лагеря: потенциал и риски	202
Филиппова Н.В.	Использование информационно-коммуникативных технологий на учебных занятиях по профессии «Лаборант химического анализа» как инновационный метод обучения	206
Францева Н.А.	Особенности работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья на уроках экономики	209
Цигвинцев Н.А.	Формирование экологической культуры	214
Шадрина К.С.	Трансляция инновационных методов обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	217

Шестакова Н.А.	Педагогические технологии в обучении студентов	220
Якимова М.Д.	Опыт работы преподавателя на профильных предприятиях - условие успешного профессионального становления	223

ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ «ОБРАТНЫЙ ДИЗАЙН» В ПРОЕКТИРОВАНИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Авдейкина Ольга Борисовна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С.Попова», г. Пермь

Современные реалии системы среднего профессионального образования диктуют ряд условий, которые необходимо соблюдать при проектировании и организации учебной деятельности студентов. Прежде всего, они направлены на создание образовательной среды, тесно связанной с сегодняшними требованиями к профессиональной деятельности на современном рынке труда.

К ним относятся:

- целевое взаимодействие с работодателем;
- интеграция содержания и технологий обучения с профессиональной средой;
- интенсификация образовательной деятельности;
- вариативность образовательной программы и формирование компетенций для цифровой экономики.

Опираясь на опыт применения модели «Обратный дизайн» при проектировании рабочих программ профессиональных модулей, полученный в рамках стажировки программы повышения квалификации «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО», становится ясным, что традиционный подход к проектированию учебного процесса, основанный на анализе и отборе тематического содержания, планировании методов преподавания и последующем оценивании усвоения содержания несколько устарел. На сегодняшний день важным аспектом является разработка программ на основе отраслевого и продуктоориентированного подходов, что требует ориентации на результат обучения и понимание самими студентами итога обучения [2].

Исходя из полученного опыта, при создании рабочих программ возникла необходимость применения модели «Обратный дизайн», предложенную Ральфом В.Тайлером еще в 1949 г. Согласно данной модели, проектирование учебного процесса по профессиональному модулю или междисциплинарному курсу может состоять из трех этапов:

- определение ключевых результатов обучения;
- разработка системы оценивания, направленной на формирование и контроль достижения запланированных результатов обучения;
- создание сценария учебного процесса [1].

На первом этапе работы осуществляется анализ компетенций, определенных в ФГОС СПО, отражающих необходимые знания, умения и навыки, которыми должен обладать выпускник для успешного выполнения

профессиональной деятельности. Однако, чтобы компетенции стали конкретными и измеримыми целями обучения, их необходимо преобразовать в ключевые результаты обучения (далее - РО).

Разберем РО на примере дисциплины «Основы бережливого производства» для специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи (Рис. 1).

Карта результатов обучения

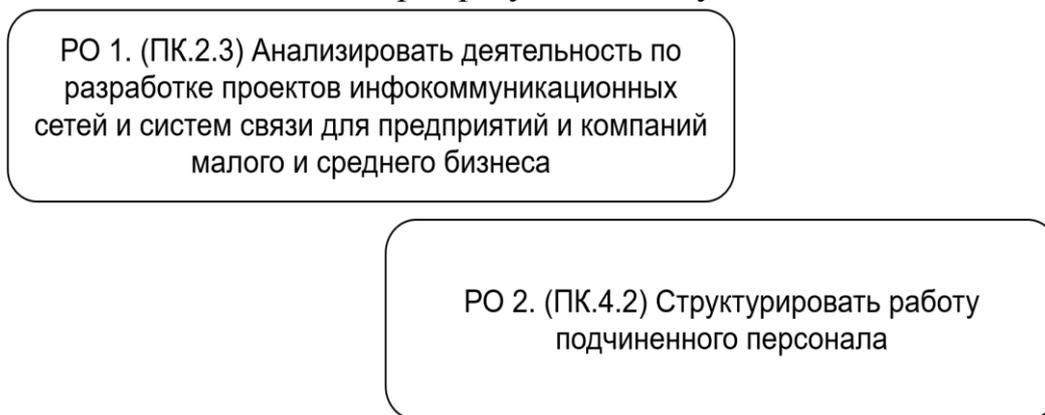


Рисунок 1

В свою очередь, ключевые РО декомпозировать до РО следующих уровней. Также конкретизировать декомпозированные РО помогают требования работодателей, полученные в ходе практической подготовки студентов. Таким образом, они становятся связующим звеном между требованиями ФГОС СПО, учебными целями, требованиями предприятий реального сектора экономики и формируют основу для построения структуры профессионального модуля, выбора методов обучения и разработки оценочных средств (Рис. 2).

Для оценки корректности формулировок РО используем SMART-критерии, в основе которых лежат следующие требования:

- конкретность и ясность (результаты обучения должны выражаться в простых терминах и быть понятными всем участникам образовательного процесса);
- измеримость (при написании РО следует представлять себе, каким образом они будут оцениваться);
- достижимость, реалистичность и ограниченность по времени (наличие ресурсов: материальных, временных).

Целью следующего этапа деятельности является подбор инструментов измерения и оценки результатов. Они подразделяются на суммирующие оценочные материалы (далее – СОМ), предназначенные для контроля достижения ключевого РО и формирующие оценочные материалы (далее – ФОМ), направленные на оценку более декомпозированных (детальных) РО.

Так по ключевому РО, связанному с умением студентов разрабатывать систему контроля и мотивации персонала, нами предусмотрена защита практикума. В качестве оценочных средств включили задания практических работ и вопросы по ним (Таблица 1).

Карта результатов обучения

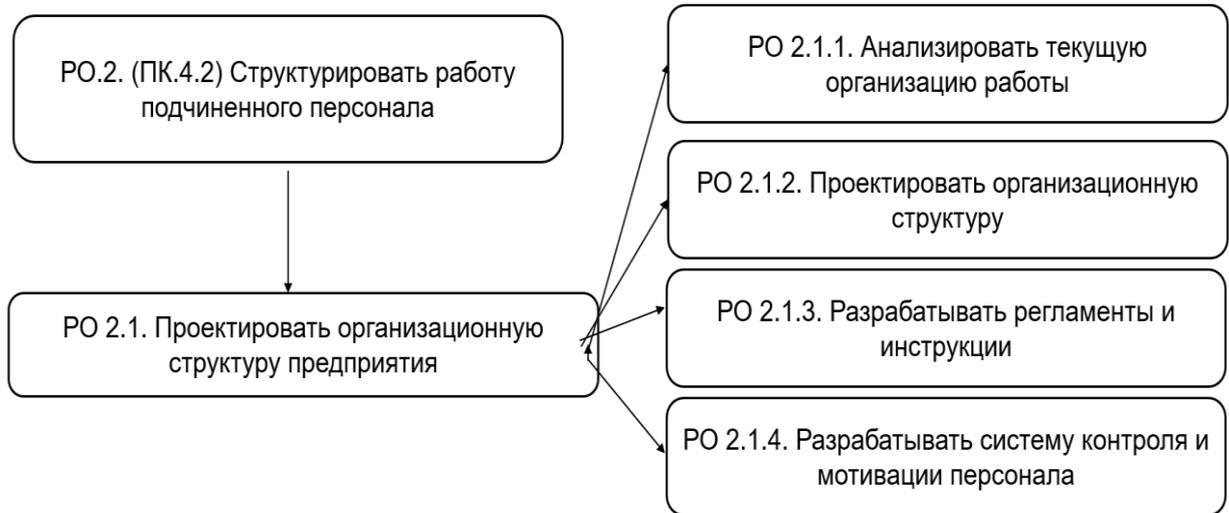


Рисунок 2

Таблица 1

Карта оценочных средств: СОМ

Ключевой результат: РО 2. Разрабатывать систему контроля и мотивации персонала	СОМ: защита практикума по проектированию разработке системы контроля и мотивации персонала
<ul style="list-style-type: none"> – ОС: – Задания практических работ: - Анализ текущей системы мотивации и контроля. Составление чек-листа; - Анализ потребностей персонала. Разработка анкеты для приоритетных мотивов сотрудников разных категорий; - Сравнительный анализ практик 2-3 компаний из смежной отрасли; - Проектирование системы мотивации (разработка КРІ, матрицы ответственности и контроля, сценария нематериальной мотивации. - Оценка эффективности <p>Рабочая таблица (LMS MOODLE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Вопросы к защите: - Какие проблемы в текущей системе контроля и мотивации вы выявили на этапе анализа? (приведите примеры); - Какие методы сбора данных (анкетирование, интервью, наблюдение, анализ документов) вы использовали для проектирования; - Каковы цели и задачи разрабатываемой системы, как они согласуются с стратегией организации; - Какие лучшие практики из других организаций вы заимствовали/адаптировали; - Опишите структуру системы: какие модули/блоки входят, как они взаимосвязаны; - Как структура и содержание системы обеспечивает реализацию поставленных целей и задач.

По результату, связанному с разработкой технологических карт занятия (РО 2.1.2) в качестве оценочного средства использовали ситуационное задание (Таблица 2).

Таблица 2

Карта оценочных средств: ФОМ

Декомпозированный результат: РО 2.1.2. Проектировать организационную структуру	ФОМ: проектирование организационной структуры
<ul style="list-style-type: none"> – ОС: – Компетентностно-ориентированное ситуационное задание (ситуация-оценка) – «Ошибка в структуре». – Ситуация: «К вам обратилась компания «ТехноСервис» (средний бизнес, 120 сотрудников), занимающаяся ремонтом и обслуживанием промышленного оборудования. Проблемой компании является: замедление принятия решений: заявки клиентов обрабатываются 5-7 дней вместо нормативных 2-3; дублирование функций между отделами (например, согласование закупок идет через коммерческий и технический отделы); высокая текучесть кадров в сервисном подразделении (15 % за последний год); отсутствие четкой зоны ответственности: сотрудники не понимают, к кому обращаться по ключевым вопросам». – Задание: На основе анализа текущей структуры выделите 3-5 критических недостатка, указав какой принцип проектирования нарушен (например, единоначалие, диапазон контроля) и как это влияет на эффективность компании. Предложите новую организационную структуру (схему + краткое описание) 	

Таким образом, произошли важные изменения в рабочей программе дисциплины «Основы бережливого производства». В связи с конкретизацией РО появилась возможность погружения обучающихся в профессиональную деятельность и создание условий для получения ими значимых результатов, мотивирующих к дальнейшему профессиональному развитию.

Перспективой является осуществление третьего этапа модели «Обратный дизайн» и разработка сценариев учебного процесса на основе технологий «Перевернутый класс», «Смешанное обучение» с использованием цифровых инструментов. Все это дает возможность интенсификации образовательного процесса за счет перераспределения аудиторной и электронной учебной деятельности.

Список источников:

1. Губаревич Д.И. Использование модели «Обратный дизайн» для разработки электронного образовательного курса. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://libeldoc.bsuir.by/bitstream/123456789/47178/1/Gubarevich_Ispolzovaniye.pdf

2. Технологические аспекты профессиональной дидактики. 9 шагов в Профессионалитет: учебно-методическое пособие / В.А.Безуевская, А.В.Данилин, М.Ю.Дорофеева, Л.В.Колясникова, М.В.Котенева, О.А.Потапова, Н.В.Пуртова, Т.Н.Романова, М.Г.Шалунова, С.И.Шинявская — ФГБОУ ДПО ИРПО — М., 2024 — 192 с.

КАК ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ И ДОКУМЕНТАЛЬНЫЕ ФИЛЬМЫ ПОМОГАЮТ ПЕДАГОГУ

Азанов Руслан Евгеньевич,

преподаватель ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь

В современном образовательном процессе все чаще используются различные формы медиа, среди которых особое место занимают как художественные, так и документальные фильмы и сериалы. Данные ресурсы могут стать ценным инструментом в руках педагога, способствуя развитию у учащихся критического мышления, эмоционального интеллекта, расширению кругозора, а также умению анализировать и визуализировать информацию. Для того чтобы определить чем различаются художественные фильмы и сериалы от документальных, нужно разобраться в их понятиях.

Художественный фильм - это произведение кинематографического искусства, созданное на основе вымышленного сюжета, с участием актёров, декораций и спецэффектов. Он может быть как развлекательным, так и познавательным, поднимая важные социальные, культурные или исторические вопросы.

Художественный сериал - это многосерийный художественный фильм, который рассказывает историю в нескольких эпизодах, позволяя глубже раскрыть персонажей и сюжетные линии.

Документальный фильм - это фильм, основанный на реальных событиях, фактах и людях. Он стремится объективно и достоверно представить информацию, используя архивные материалы, интервью, хронику и другие документальные источники.

Документальный сериал - это многосерийный документальный фильм, который последовательно раскрывает тему, исследуя её с разных сторон и предоставляя зрителю возможность глубже понять предмет обсуждения.

Соответственно, Художественные фильмы и сериалы отличаются от Документальных тем, что они основываются на вымышленных сюжетах и персонажах. Также в них используются различные художественные приёмы, такие как монтаж, музыка, свет и цвет, для того, чтобы создать определённое настроение и атмосферу фильма и сериала. А Документальные фильмы и

сериалы, напротив, основываются на реальных событиях и фактах известных личностей, исторических документах, фотографиях, киноленток снятых с различные исторические эпохи (это больше относится для периода 20 века, когда началось развитие кинематографа в стране и мире). Такие фильмы и сериалы стремятся передать зрителю объективную информацию, используя архивные материалы, интервью и комментарии экспертов.

Отвечая на вопрос о том, как могут быть использованы данные фильмы и сериалы в работе педагога, можно выделить следующие цели:

– Развитие критического мышления: просмотр и обсуждение фильмов и сериалов помогает развивать у учащихся навыки анализа и критического мышления.

– Формирование эмоционального интеллекта: художественные фильмы и сериалы помогают развивать у учащихся эмпатию и эмоциональный интеллект.

– Изучение истории и культуры: документальные фильмы и сериалы позволяют учащимся познакомиться с историей и культурой разных стран и народов.

– Развитие интереса к предмету: использование фильмов и сериалов в учебном процессе может повысить интерес учащихся к изучаемому предмету.

С точки зрения практического применения Художественных и документальных фильмов и сериалов, можно выделить следующий момент: Педагоги могут использовать фильмы и сериалы для проведения тематических уроков, обсуждений данных фильмов и сериалов для того чтобы подростки учились высказывать свои мысли, эмоции, а также чтобы проверять умение юношей и девушек анализировать информацию в аудио и кино форматах, также для проведения проектных работ и критических эссе. При этом важно подбирать материалы, соответствующие возрасту и уровню развития учеников, а также интегрировать их в учебную программу с учётом образовательных целей. Когда педагог подбирает, какой фильм или сериал он будет смотреть, а затем анализировать с учениками, он должен руководствоваться следующими правилами:

– содержание фильма должно точно соответствовать разделу учебной программы, а учителю необходимо четко представлять, материал какого урока или уроков он иллюстрирует;

– фильм должен соответствовать возрасту студентов, быть понятен классу, не должен содержать сцен, недопустимых для просмотра подростками;

– фильм должен быть интересен ученикам.

Когда педагог определился с выбором фильма, нужно задать себе вопрос о том, будут ли ученики смотреть фильм целиком или его отдельные фрагменты. Конечно, лучше, когда школьники смотрят весь фильм, целостно воспринимают произведение искусства. Однако, часто бывает оправдан показ отдельных фрагментов. Это происходит тогда, когда нет времени показать весь фильм или тогда, когда целесообразно проиллюстрировать показом фрагмента

одно, конкретное, историческое событие, бытовые условия конкретного исторического периода, образ жизни различных социальных слоев и т.д. В этом случае учитель должен дать ученикам соответствующие разъяснения так, чтобы им было понятно все происходящее на экране.

Далее необходимо решить, где будут смотреть фильм ученики – в классе или дома? Каждый из этих вариантов имеет свои как "плюсы", так и "минусы". С одной стороны, неплохо смотреть фильм в классе, всем вместе. Тогда восприятие становится более эмоциональным, можно получить незамедлительные разъяснения и комментарии от учителя, обсудить кино сразу после просмотра. С другой стороны, такой показ требует много времени, а время урока ограничено, и весь фильм студенты посмотреть не успеют. Внеурочный просмотр организовать всегда сложно. Поэтому вполне допустима рекомендация просмотра фильма или его фрагментов учениками дома. Возможен ещё и смешанный вариант, когда мы показываем на уроке «для затравки» начало или какой-нибудь интересный фрагмент фильма, а весь фильм предлагаем посмотреть дома.

Если просмотр будет осуществлен в классе, целесообразно использовать для этой цели не интерактивную доску и проектор, а плазменную панель или специальный экран. Очень важно для восприятия художественного замысла картины иметь качественное видеоизображение. В этом случае просмотр, возможно, осуществлять при включённом свете, что делает возможным параллельную работу в тетрадах.

Если ученики будут смотреть фильм дома, учитель должен предоставить им ссылку на сайт в Интернете, где они смогут его посмотреть онлайн. Эту ссылку целесообразно разместить на страничке в социальной сети или на блоге, который ведёт учитель. Необходимо выбирать такие сайты, которые предоставляют возможность смотреть фильмы в высоком качестве и не содержат материалов, которые могут нанести вред подростку. Необходимо отметить, что социальная сеть ВКонтакте, весьма популярная среди школьников, сегодня предоставляет возможность просматривать в онлайн режиме практически любые исторические фильмы в хорошем качестве.

Для лучшего понимания фильма или сериала с точки зрения учащихся, учителю необходимо придерживаться следующих моментов перед началом просмотра фильма или сериала:

- четко объяснить ученикам, какой учебной теме соответствует содержание фильма;
- рассказать, где, когда и кем снят фильм;
- разъяснить фрагменты, которые могут вызвать непонимание у учеников;
- указать, на какие сцены надо обратить особое внимание;
- нацелить на выполнение задания по итогам просмотра фильма.

Также педагогу важно определиться, что будет итогом просмотра фильма – обсуждение его в классе или написание учениками рецензий, мини исследований, сочинений, эссе на фильм дома? И в том, и в другом случае учитель должен предоставить примерные вопросы для обсуждения или для написания рецензии до того, как ученики начнут просмотр фильма, для того, чтобы они были нацелены на внимательное и глубокое восприятие кинопроизведения.

Говоря про инновационные подходы и современные технологии, можно выделить следующие моменты: Современные педагогические практики активно интегрируют технологии, такие как интерактивные платформы, онлайн-кинотеки и мультимедийные ресурсы. Использование таких цифровых технологий позволяет создавать более гибкие и разнообразные формы работы с видео-контентом, например, организации онлайн-дискуссий, виртуальных экскурсий и проектных заданий. Такие методы стимулируют самостоятельную работу учащихся и развивают навыки информационной грамотности (Митрофанова, 2020).

А если мы говорим про роль фильмов в формировании ценностных ориентиров, то можно сказать следующее, что Художественные фильмы, особенно классические и современные произведения, часто затрагивают как важные нравственные, так и этические проблемы общества. Просмотр и обсуждение таких фильмов и сериалов, помогают формировать у учащихся ценностные ориентиры, развивать чувство справедливости, толерантности и ответственности. Исследования показывают, что использование фильмов и сериалов способствует развитию эмпатии, а также межличностных навыков обучающихся.

Как показывает практика, видеоматериалы позволяют преподавателю более точно и гибко использовать заложенную в фильмах и сериалах информацию. Видеоматериалы позволяют по-новому строить и решать такие сложные задачи, как повторение и обобщение изученного материала, контрольная проверка знаний, различные варианты творческих заданий. Видеозапись можно использовать и для самостоятельной работы студентов. Использование видеоматериала в процессе обучения не вызывает особых трудностей, т.к. запись можно задержать с помощью «стоп-кадра», повторить просмотр отдельного фрагмента или всей записи, сделать паузу для выполнения задания или записи в тетради и т.п. Видеотека создает возможность для проведения вариативных и индивидуальных заданий, выполняя которые необходимо использовать учебную литературу и запись. Видеоматериал часто выступает в роли мотива, возбуждающего интерес к предстоящему изучению темы, отдельного раздела, курса.

Назначение соответствующего видеосюжета или фильма – поставить цель перед учащимися, заставить задуматься, а иногда даже и удивить, что способствует формированию установки и правильной позиции учащихся, приступающих к изучению новой темы.

Подход к учебному видеоматериалу только как к иллюстрированному пособию неверный. Особенность видеоматериала: позволяет использовать их на уроке в различных ситуациях:

- в качестве эпиграфа к уроку;
- как источник учебной информации;
- при проблемном изучении материала;
- для аналитической работы;
- для контрольных заданий.

В основе отбора видеоматериала, предназначенного для показа учащимся, лежат следующие критерии:

- высокий эстетический, эмоциональный уровень видеоматериала;
- его познавательная значимость;
- достоверность фактической основы;
- связь художественного, документального, телевизионного кино или телепередачи с реальной жизнью данной исторической эпохи;
- тщательный отбор тем, уроков, занятий, на которых возможно привлечь наиболее яркие и убедительные для учащихся факты и эпизоды видеоматериала, способствующие успешному решению задач обучающего, развивающего, творческого, воспитательного характера;
- учет возрастных особенностей учащихся;
- учет интереса обучающегося к конкретной проблеме и исторической науке в целом.

С целью исследования эффективности использования видеоматериала на уроке истории производились экспериментальные уроки в группах I и II курса.

Результаты показали, что применение видеоматериалов способствует повышению и стабильности внимания учащихся, им нравятся такие уроки. Видеоматериал снижает утомляемость учащихся и позволяет поддерживать устойчивое внимание практически в течение всего урока. Т.е. применяя видеоматериал на уроке истории, преподаватель может ожидать повышения эффективности усвоения программных тем, основных сложных понятий, побуждения и развития интереса к конкретной исторической эпохе, проблеме, к исторической науке в целом, формирования у учащихся ярких, зримых представлений о событиях определенной исторической эпохи, её героях; обеспечения на занятиях определенного эмоционального настроения, пробуждения интереса к мотивам и целям, определяющим поступки людей, к поискам примеров для подражания.

Сейчас, когда очень актуальна проблема патриотического воспитания, помочь этому может широкое привлечение материалов художественных кинофильмов, посвященных истории интервенции 20-х гг., истории других войн российского государства и прежде всего, Первой Мировой войны (1914-1918 гг.), Великой Отечественной войне Советского союза (1941-1945 гг.). Использование видеоматериалов позволяет рационально организовать учебный процесс, делает занятия интересными и эффективными.

Список источников:

1. Архипов Б.В. «Сайт история в помощь учителя».
2. Асмолов, А. Г. Психология личности: Учебник для вузов. — М.: Академия, 2018.
3. Бондаренко, И. В. (2018). Влияние киноискусства на формирование нравственных ценностей у студентов. Педагогика и психология, 34(2), 45-52.
4. Брушлинский, А. В. Психология мышления и проблемное обучение. — М.: Педагогика, 2017.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Артёмова Светлана Анатольевна,
преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ РО «Донской банковский колледж», г. Ростов-на-Дону

Основной целью социального партнерства является обеспечение профессиональной подготовки специалистов на основе комплексного сотрудничества образовательного учреждения с заинтересованными предприятиями и организациями - стратегическими партнерами путем объединения интеллектуального потенциала, материальных, финансовых и корпоративных ресурсов.

Для системы профессионального образования социальное партнерство является естественной формой существования. В условиях рыночной экономики только в тесном контакте с работодателями организаций СПО могут выполнять свое главное предназначение – давать качественную профессиональную подготовку по специальностям и профессиям, востребованным на рынке труда.

Социальное партнерство ГАПОУ РО «Донской банковский колледж» (ГАПОУ РО ДБК) складывается с банками в части:

- организации производственных практик.
- трудоустройства выпускников после окончания колледжа
- определении содержания образования
- оценки результатов обучения
- обеспечения профессионального роста педагогических кадров учреждений среднего профессионального образования.

Основным направлением взаимодействия колледжа с социальными партнерами по подготовке кадров является предоставление материальной базы для организации производственных практик студентам. Практика на базе предприятия-заказчика кадров позволяют студентам применить знания на практике и получить ценный опыт работы в банке, узнать о текущих

тенденциях и перспективах развития отрасли, выявить свои сильные стороны и интересы, а также установить ценные контакты для будущей карьеры. Руководство практикой в банковских учреждениях осуществляют руководители практики - ведущие специалисты. В настоящий момент колледж имеет 18 социальных партнеров с которыми заключены договора, среди них: ПАО Сбербанк, АКБ «Абсолют Банк» (ПАО), АО «Россельхозбанк», Банк ВТБ (ПАО), ПАО КБ «Центр-инвест», ПАО «Донкомбанк», ПАО «СИНАРА Банк», ООО КБ «РостФинанс», Газпромбанк, АО «ОТП-Банк», АО «Альфа-банк», ПАО «Совкомбанк», ФАКБ «РОССИЙСКИЙ КАПИТАЛ» (ПАО) Ростовский, КБ «КубаньКредит» ООО, ПАО «Промсвязьбанк, ПАО «МТС-Банк», АО АКБ «Новикомбанк», ПАО «Промсвязьбанк – сервисный центр».

Взаимодействие с банками не ограничивается только прохождением практик, студенты ДБК принимают активное участие в мероприятиях организуемых на площадках учебных центров банков города. Так в 2025 году Банк ВТБ (ПАО), реализуя Программу повышения финансовой грамотности и формирования культуры в Ростовской области, провел финансовый марафон, где студенты II курса ГАПОУ РО ДБК среди студентов СУЗов заняли I место. В результате такой совместной деятельности студенты осознают значимость предлагаемого профессионального направления, у них формируется потребность познания в этой сфере, приобретения профессиональных навыков и развития своих личностных качеств. Кроме того, в таких мероприятиях студенты закрепляют и углубляют полученные знания, развивают творческое мышление и способность применять на практике полученные знания, умения и навыки.

Решение вопросов по трудоустройству студентов-выпускников осуществляется в тесной взаимосвязи Заместителя директора по учебно-производственной работе и руководителей отделов по работе с персоналом банков. В колледже функционирует служба по содействию трудоустройству выпускников.

Представители банков участвуют в разработке образовательных программ, отдельных модулей и программ практики, согласовывают контрольно-оценочные средства. Работодатели привлекаются к разработке учебно-программной документации, чтобы учитывать современные и перспективные требования к специалистам. Также важно обеспечить практическое обучение студентов с использованием современного оборудования и технологий. Учебно-методическая документация ГАПОУ РО ДБК по всем видам профессиональных дисциплин и практик согласована с ведущими и главными специалистами базового предприятия Ростовским отделением № 5221 Ю-ЗБ ПАО Сбербанк.

Работодатели участвуют в промежуточной и итоговой аттестации студентов, присутствуют в составе государственных аттестационных комиссий, проводят демонстрационные экзамены. Председателем экзамена (квалификационного) в форме демонстрационного экзамена и Государственной

аттестационной комиссии в ГАПОУ РО ДБК являлся Руководитель группы сопровождения кредитных операций малого бизнеса, Управление развития малого бизнеса Юго-Западного банка ПАО Сбербанк. В качестве экспертов было привлечено 17 специалистов, из них 12 человек – специалисты кредитных организаций (ПАО «Сбербанк», ПАО «Промсвязьбанк», Банк ВТБ (ПАО), ПАО КБ "ЦЕНТР-ИНВЕСТ", «Ростовский» КБ «Кубань Кредит», ПАО «Совкомбанк», АО "БКС Банк»), 2 человека – преподаватели СПО (ФГБОУ ВО ДГТУ Колледж экономики, управления и права), 2 человека – преподаватели ВО (РГЭУ (РИНХ)), 1 человек – руководитель ООО Консалтингового центра ПРОФИ.

Представители предприятий проводят оценку результатов экзаменов, что обеспечивает объективность и соответствие оценки требованиям рынка труда. Стоит отметить, что экспертной комиссией уровень профессиональных знаний, умений и навыков выпускников нашего колледжа определен как хороший. Коэффициент качества составил 84%.

Эффективность образовательного процесса напрямую зависит от уровня профессионализма педагогических кадров учебного заведения. Поэтому особым направлением в функционировании системы социального партнерства выступает повышение профессионализма и качественных характеристик педагогического состава учреждений профессионального образования. Обучение и стажировки педагогов на производстве позволяют преподавателям лучше понимать современные технологии и требования отрасли.

Каждая стажировка для преподавателей колледжа имеет свои задачи:

- ознакомление с отдельными направлениями деятельности банка;
- обучение новым банковским продуктам в соответствии со спецификой преподаваемого ПМ, дисциплины в колледже.

Впоследствии, обучение и ознакомление новым банковским продуктам, находит отражение в виде изменений в программах профессионального модуля колледжа.

В завершении следует отметить, что данное структурированное взаимодействие колледжа с социальными партнерами помогает лучше соединить теорию с практикой, а также удовлетворить потребности работодателя в квалифицированных кадрах. Принцип единства теории и практики, науки и производства при подготовке будущего квалифицированного специалиста среднего звена реализуется только при непосредственном вовлечении представителей работодателей в качестве социальных партнеров в образовательный процесс.

Список источников:

1. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография / под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14119-1. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/567728>

2. Видин Д.В., Кононец Е.С. Потенциал развития механизмов взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями для региональных рынков труда: мат-лы Междунар. науч.практ. конф. (Кемерово, 7–8 ноября 2023 г.) / редкол.: Н.Ф. Апарина, Е.Л. Касьяник, Д.Г. Кочергин, Ю.А. Романенко, Е.П. Сичинский, А.М. Тулеев, С. Хаш-Эрдэнэ, Н.П. Шубина. – Электрон. Дан. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО»

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МЯГКИХ НАВЫКОВ (SOFT SKILLS) НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Баранова Наталья Евгеньевна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь

Современное образование требует от студентов не только академических знаний, профессиональных навыков, но и умения взаимодействовать с окружающим миром. Мягкие навыки (Soft Skills) становятся неотъемлемой частью профессиональной подготовки, особенно в гуманитарных дисциплинах, таких как русский язык и литература. Эта статья посвящена методам и технологиям, используемым для формирования мягких навыков в процессе обучения на занятиях по русскому языку и литературе в колледже.

Что такое мягкие навыки?

Мягкие навыки — это социальные, коммуникативные и эмоциональные компетенции, которые способствуют успешному взаимодействию в различных сферах жизни. К числу основных мягких навыков можно отнести:

- коммуникацию,
- командную работу,
- критическое мышление,
- эмоциональный интеллект,
- управление временем.

Занятия по русскому языку и литературе в колледже создают уникальные возможности для развития мягких навыков. Они способствуют:

1. Развитию критического мышления. [1 с. 22]. Анализ произведений позволяет студентам делать выводы, аргументировать свою точку зрения и обсуждать разные интерпретации.

2. Улучшению коммуникативных навыков. Обсуждение литературных тем, работа в группах и проведение дебатов помогают студентам научиться четко излагать свои мысли и слушать мнение других.

3. Формированию эмоционального интеллекта. Литература помогает понять эмоции, переживания и внутренние конфликты персонажей, что способствует развитию эмпатии и сопереживания.

Методики и технологии, используемые для формирования мягких навыков на занятиях русского языка и литературы.

1. Дискуссии и дебаты. Организация дебатов на темы литературных произведений или авторах способствует развитию аргументации и навыков публичного выступления. Студенты учатся формулировать свои мысли, учитывать мнения оппонентов и находить компромиссы. Один из эффективных методов развития коммуникативных навыков – организация дискуссий и дебатов по актуальным проблемам, затронутым в произведениях классической и современной литературы. Например, обсуждение романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» может стать отправной точкой для анализа моральных дилемм и развития способности аргументированно отстаивать свою точку зрения.

2. Групповые проекты. Работа в группах над проектами дает возможность студентам делиться идеями, распределять роли и ответственности, а также развивать навыки сотрудничества. Это может быть анализ книги, создание литературного альбома или подготовка презентации. Работа в группах над проектами, такими как создание буктрейлеров или инсценировок, способствует развитию навыков сотрудничества и командной работы. Студенты учатся распределять роли, координировать усилия и находить компромиссы, что является неотъемлемой частью профессиональной деятельности.

3. Ролевые игры. Использование ролевых игр, где студенты представляют разные позиции или персонажей из произведений, помогает им лучше понять контекст и культуру, а также развивать креативность и нестандартное мышление.

4. Письменные работы и отзывы. Анализ литературного текста через написание эссе, рецензий или отзывов развивает навыки критического мышления и письменной коммуникации. Студенты учатся грамотно формулировать мысли на бумаге и выражать свои чувства. Развитие критического мышления достигается путем анализа текстов с разных точек зрения, выявления авторской позиции и оценки достоверности информации. Например, при изучении публицистических статей студенты учатся отличать факты от мнений, выявлять предвзятость и формировать собственное мнение на основе анализа данных.

5. Эмоционально-образовательные технологии. Использование методик, таких как эмоциональное чтение или арт-терапия, позволяет сближать студентов с литературными героями, развивая их эмоциональный интеллект и способность к сопереживанию. Творческие задания, такие как написание эссе, стихотворений или рассказов, стимулируют развитие креативности и воображения. Студенты учатся выражать свои мысли и чувства в письменной форме, находить нестандартные решения и генерировать новые идеи.

Формирование мягких навыков в процессе обучения русскому языку и литературе - это важная задача, которая требует внедрения активных методов обучения и инновационных технологий. Студенты, обладающие развитыми мягкими навыками, становятся более успешными и адаптивными в профессиональной сфере, что делает их конкурентоспособными в современном мире.

Количество используемых методов и технологий зависит от учебного плана, интересов студентов и возможностей учреждения. Однако их интеграция в процесс обучения обязательно приведет к позитивным результатам в формировании навыков, необходимых для успешной жизни и работы. [2 с. 12]

Таким образом, интеграция технологий формирования Soft Skills в учебный процесс позволяет студентам не только освоить предмет, но и развить необходимые качества для успешной карьеры и жизни в современном мире.

Список источников:

1. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. – Издательство Каро, 2025
2. Петров, И. М. Мягкие навыки и их роль в образовании. Москва: Просвещение, 2021

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Бахарева Александра Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют важную роль в современном образовательном процессе. Они позволяют сделать уроки математики интересными, наглядными и эффективными. Особенно это актуально в профессиональных образовательных организаций (ПОО), где обучающиеся должны обладать не только теоретическими знаниями, но и уметь применять современные инструменты в профессиональной деятельности. Применение ИКТ способствует повышению мотивации обучающихся, улучшению усвоения материала и формированию необходимых профессиональных компетенций. [1, с. 43].

Математика - базовая дисциплина, требующая абстрактного мышления и умения решать разнообразные задачи. Материалы первого курса часто вызывают затруднения, так как студенты приходят с разным уровнем подготовки. Использование ИКТ помогает сделать учебный материал более наглядным и доступным благодаря визуализации, что в свою очередь помогает лучше освоить материал. [2, с. 55]

Главной причиной внедрения ИКТ на уроках математики стало желание повысить интерес студентов к предмету. Практический опыт показал, что современные студенты быстрее воспринимают материал, представленный в виде мультимедийных презентаций, интерактивных тестов и заданий.

На каждом этапе изучения нового материала я стараюсь включить элементы цифрового формата:

1. Интерактивная доска и мультимедийные материалы.

Интерактивная доска позволяет демонстрировать графики, геометрические фигуры и решение задач, облегчая визуализацию материала. Созданные презентации в программе PowerPoint или LibreOffice Impress, помогают представить теоретический материал интересно и доступно.

2. Графические и вычислительные программные средства.

Программа GeoGebra помогает при построении фигур (точки, линии, окружности, многоугольники) с динамическим редактированием. Например, можно построить треугольник и изучить его свойства изучая углы или использовать 3D- визуализацию для работы с поверхностями и телами вращения. Также программа помогает решать уравнения, выполнять построение графиков функций с возможностью анализа экстремумов, пересечений и производных. Программа находится в бесплатном доступе и может использоваться как на персональном компьютере, так и в мобильном приложении.

3. Тестовые задания онлайн.

Используя сервис Online Test Pad, я организываю контрольные тесты. Программа позволяет быстро проверить уровень усвоения материала, выявить пробелы и скорректировать учебный процесс. Тесты проверяются автоматически, экономя время на проверку работ.

Преимущества ИКТ для студентов первого курса СПО:

- повышается интерес к учебе;
- легче понять сложные понятия и задачи благодаря визуализации;
- студенты учатся работать с современными технологиями, что пригодится в освоении будущей профессии;
- преподавателю проще проверять задания и организовывать занятия.

Для убеждения правильности выбранного пути, я регулярно оцениваю влияние ИКТ на учебный процесс по следующим критериям:

- увеличение активности и заинтересованности учащихся в учебном процессе;
- умение выделять главное, систематизировать и обобщать полученные знания;
- развитие навыков работы с цифровыми ресурсами и технологиями;
- достижение учебных целей;

– наличие регулярного мониторинга результатов обучения и своевременной коррекции образовательного процесса.

Анализируя результаты, я убедилась, что введение ИКТ действительно улучшает восприятие учащимися сложной математической теории, облегчает работу над ошибками и создает позитивную атмосферу на уроках.

Несмотря на очевидные плюсы использования ИКТ на уроках, существует ряд проблем, возникающих при реализации этих технологий:

– освоение новых программ и платформ требует значительных временных затрат и усилий, т.к. приходится тратить много часов на подготовку материалов и адаптацию заданий;

– некоторые обучающиеся испытывают трудности с управлением новыми инструментами, что замедляет темп урока и снижает продуктивность работы всей группы;

– нестабильный интернет или устаревшие модели персональных компьютеров и мобильных устройств, которые не позволяют использовать новые приложения и программы.

Применение ИКТ на уроках математики у студентов I курса СПО способствует эффективному усвоению учебного материала, развивает навыки самостоятельной работы и цифровой грамотности, что является необходимым условием формирования профессиональных компетенций.

Внедрение современных технологий требует комплексного подхода и постоянного повышения квалификации. Вместе с тем важно понимать, что традиционные методы объяснения материала играют значительную роль в формировании основ математических знаний. Только сочетание традиционных и цифровых методов способно обеспечить полноценное усвоение материала.

Список источников:

1. Александров В.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной практике современной школы / В.И. Александров, Т.Е. Соколова // Начальная школа плюс До и После. – 2022. – № 10. – С. 43-48.
2. Баулина М.Э. Основные направления формирования информационной культуры педагогов в сфере школьного образования / М.Э. Баулина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 76-2. – С. 54-60.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Богомягков Игорь Владимирович,
Обухов Сергей Николаевич,
преподаватели ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»,
г. Нытва, Пермский край

Важнейшими задачами современного периода организации процесса обучения в профессиональных образовательных учреждениях являются создание условий для всестороннего творческого развития личности, формирование локальной гуманитарной среды, создание условий, необходимых для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Сегодня данный подход изменяет представление о главных задачах профессионального образования. Он заключается не только в усвоении профессиональных знаний, способов деятельности, норм и ценностей, в развитии определенных личностных свойств, сколько в раскрытии сущностных сил личности, ее интеллектуального и нравственного потенциала, ее способности свободно ориентироваться в сложных социальных и профессиональных обстоятельствах, не только обслуживать существующие технологии, но и осуществлять инновационные творческие процессы.

Личностно-ориентированный подход предусматривает усиление роли студента в обучении, его целенаправленную деятельность. Цели, содержание, формы и методы обучения, контроль результатов рассматриваются с точки зрения учета интересов и склонностей студента, предоставления ему возможности индивидуальной образовательной деятельности в каждом из изучаемых курсов. Личностная ориентация в данном случае направлена не на студента, а исходит от него самого. Личностный подход заключается в становлении студента как активного субъекта, реализующего в учебном процессе и в профессии свой способ жизнедеятельности и свою личностную сущность.

Теория и практика личностно-ориентированного образования, как и актуальные вопросы методологии раскрываются в работах И.С.Якиманской, Э.Ф.Зеера, В.В.Серикова, Н.Е.Алексеева, И.А.Зимней, Н.В.Лежневой. Основные положения, выделяемые авторами концепции личностно-ориентированного образования, направлены:

- на приоритетность развития личности обучающегося в процессе обучения;
- субъект-субъективный характер образовательного процесса; становление ведущих мотивов профессиональной деятельности - саморазвитие и самоактуализация;

- формирование компетентности через активное использование субъективного опыта.

Под личностно-ориентированным образованием понимается образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. (И.С. Якиманская).

Становление личности в процессе овладения профессией рассматривается как лично ориентированное профессиональное образование, которое определяется как образование, в процессе которого организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на профессиональное развитие личности и специфику будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время часто возникают ситуации, характеризующиеся незапланированностью и неопределенностью. От будущих специалистов требуются качества, которые позволили бы найти в таких ситуациях ответственные и продуманные решения, отвечающие жизнеутверждающим, общечеловеческими ценностям.

Но только личность может выходить за пределы нормативного, устоявшегося положения дел, принимать ответственность за выполняемую деятельность. Формирование такой личности становится задачей образования вообще и профессионального образования в частности. Поэтому на данный момент назрела необходимость в технологиях, ориентированных на становление и развитие личности. Главное в таких технологиях не регламентация деятельности студентов, а побуждение к творческому саморазвитию, формирование потребности в нем, развитие методов самовоздействия и всестороннее стимулирование субъективной активности и самостоятельности.

Применение личностно-ориентированных технологий в образовательном учреждении позволяют достигнуть в профессиональном образовании поставленных целей, так как эти технологии ставят в центр образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность студента в личностно-ориентированной технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо другой цели. Эти технологии имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие студента.

Пройдя школу общественных организаций, объединений, творческих коллективов, студент приобретает твердые жизненные ориентиры, навыки организатора, личностные качества, необходимые высококвалифицированному работнику и руководителю среднего звена. Отсюда следует, что наряду с решением задач учебного процесса необходимо создать условия для саморазвития и самоутверждения личности студента, совершенствования его способностей, становления гражданского самосознания, техникум только тогда

станет выполнять свое предназначение, когда сможет давать студенту не только специальные, но и социальные знания, когда высокие морально-этические нормы поведения станут определяющими в студенческой и преподавательской среде. Кроме того, всестороннее развитие личности студента должно являться целью, основой и условием эффективности его профессиональной подготовки.

Предстоит закончить переход профессионального образования от знаниевой к личностной модели. Преподаватель должен иметь ясное представление о том, как осуществляется процесс личностно-ориентированного образования.

В его основе лежит создание особого рода педагогической ситуации, которая ставит обучающегося перед необходимостью проявить себя как личность: отвечать за свои слова и поступки, принимать решения, быть полностью самостоятельным, творчески инициативным, владеть собой, выбирать жизненные смыслы и принципы. Если в теориях развивающего обучения обычно речь идет об интеллектуальном, когнитивном развитии обучающихся, то в основе личностного развития лежат более тонкие механизмы, связанные не только с предметной деятельностью и изучаемым материалом. Это рефлексия, ревизия прежних ценностей, поиск смысла, апробация новых моделей поведения и т.п.

Если традиционное обучение ориентировано на техническую передачу знаний и ценностей, то личностно-ориентированное актуализирует приобщение обучающихся к миру идей и ценностей, носителем которых должен выступать сам преподаватель.

Если знания извлекаются из предметного мира, то развитие личности происходит из опыта самоорганизации, формирующего человека рефлексии и переживаний.

Вопросы о том, как и какими знаниями, необходимо в данное время окружить будущих специалистов, фактически и составляют основное содержание, раз за разом, предпринимаемых в нашей стране образовательных реформ.

Казалось бы, выход из этого положения очевиден: нужно обучать не бесконечному набору знаний, а методу добывания их, чтобы выпускник в дальнейшем сам мог приобретать требующиеся ему знания. Во-первых, при разработке учебных курсов необходимо ставить задачу не только пополнения их новыми знаниями, но и развития у студентов самой способности к овладению этими знаниями, а шире - развития творческих способностей. Во-вторых, учебный курс должен представлять собой логически последовательную систему, каждый элемент которой должен вытекать из предыдущего, исключая дублирование ответов на вопросы, которые возникли по ходу изучения этого элемента.

Учебные дисциплины должны стать не просто суммой знаний, но и логикой их развития и приобретения. Эта логика является и логикой развития мыслительных и творческих способностей выпускника, поэтому первоначально должна быть поставлена цель не только развития творческих способностей студента, но и формирования его как личности.

Применение личностно-ориентированных технологий в учебном процессе положительно сказывается, особенно наглядно, на практической деятельности обучающихся. Они начинают чувствовать себя более самостоятельными, способными решать сложные задачи и принимать ответственные решения. Преподаватель, основываясь на индивидуальных характеристиках студентов, их мотивах обучения, адаптации к учебному процессу, способностях к общению, уровнях самооценки, определяет учебную цель занятия и формирует, направляет весь учебный процесс в целях развития каждого.

Формирование профессионала строится, в основном, на развитии личностных характеристик, активизирующих интерес к изучению выбранной специальности, на формировании правильного понимания сущности профессионального самоопределения, на развитии мотивации к профессиональной деятельности и профессиональному становлению.

Таким образом, основным педагогическим механизмом реализации задач профессионального образования является адаптация содержания образования к интересам и потребностям личности студента с учетом индивидуальных особенностей, мотивов и ценностных ориентаций каждого. Эти задачи выходят за рамки учебного процесса, их успешное решение возможно лишь в единстве с внеурочной деятельностью.

Совершенствование образовательной системы нужно понимать как последовательное принятие педагогически необходимых решений в содержание, организацию деятельности студентов и педагогов как фактора, обеспечивающего становление облика будущего специалиста.

Список источников:

1. Зеер Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование Екатеринбург, Издательство Уральского государственного профессионально-педагогического университета.
2. Сериков В.В. Личностный подход в обучении; концепция и технология. Волгоград.

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Бушуева Наталья Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс», г. Пермь

Современная система профессионального образования переживает период активной цифровой трансформации, вызванной стремительным развитием информационных технологий и изменением образовательных потребностей нового поколения студентов. [1, с. 45] В условиях повсеместной цифровизации различных сфер экономики возникает объективная необходимость в модернизации подходов к организации учебного процесса, что требует от педагогических работников систематического внедрения инновационных образовательных технологий. [3, с. 96]

В ответ на эти вызовы в образовательном пространстве сформировался широкий спектр цифровых решений, позволяющих эффективно интегрировать технологии в учебный процесс. В данной статье рассматриваются наиболее эффективные цифровые инструменты, которые могут быть успешно применены в системе профессионального образования. [4, с.47] Среди многообразия доступных платформ особого внимания заслуживают следующие категории образовательных ресурсов, каждая из которых решает конкретные методические задачи и способствует достижению определенных педагогических целей.

Платформа Wordwall (Великобритания) демонстрирует высокую результативность при создании дидактических материалов для текущего контроля знаний. Интуитивно понятный интерфейс и разнообразие шаблонов обеспечивают возможность быстрой разработки интерактивных заданий различных форматов, включая викторины, кроссворды и задания на сопоставление. [5, с.114] Существенным преимуществом данной платформы является гибкость адаптации содержания под специфику профессиональных дисциплин, что позволяет создавать тематические задания, соответствующие требованиям конкретных профессиональных стандартов.

Ресурс Quizlet (США) предоставляет комплексный подход к формированию профессиональной терминологической базы студентов. [2, с.148]. Применение цифровых карточек с алгоритмами интервального повторения способствует эффективному усвоению специальных терминов и определений, что имеет особое значение в контексте изучения профессиональных модулей и освоения новых компетенций. Систематическое использование данного ресурса позволяет не только расширить словарный запас студентов, но и способствует формированию устойчивых ассоциативных связей между терминами и их практическим применением.

Платформы AhaSlides (Сингапур) и MyQuiz (Россия) предлагают широкие возможности для организации интерактивных лекций и семинарских занятий. [6, с.89] Технология «Облако слов» обеспечивает наглядную

визуализацию результатов мозговых штурмов, а функция мгновенного опроса способствует повышению вовлеченности всех участников образовательного процесса. Эти инструменты позволяют создавать динамичную образовательную среду, где каждый студент имеет возможность активно участвовать в обсуждении и проявлять инициативу. [2, с.145]

Платформа Interacty.me доказала свою эффективность как инструмент организации проектной деятельности студентов. [8, с.78] Интеграция данного ресурса в учебный процесс способствует развитию профессиональных компетенций, необходимых для будущей трудовой деятельности, включая навыки командной работы, проектного мышления и решения практических задач. Особенностью платформы является возможность создания многоуровневых интерактивных проектов с различными типами заданий и системой автоматической проверки результатов.

Отдельного внимания заслуживает использование макросов в Microsoft PowerPoint (США) для создания интерактивных образовательных продуктов. [9, с.37] Данная технология позволяет преобразовывать традиционные линейные презентации в динамичные интерактивные среды обучения. С помощью макросов появляется возможность создания сложных сценариев взаимодействия, включая интерактивные тесты с автоматической проверкой ответов, образовательные тренажеры с системой обратной связи, а также дидактические игры с элементами геймификации. Этот подход способствует реализации принципов активного обучения и индивидуализации образовательного процесса, позволяя студентам самостоятельно выбирать траекторию изучения материала и получать немедленную обратную связь о результатах своей деятельности.

При интеграции цифровых образовательных ресурсов в профессиональную подготовку необходимо учитывать комплекс критериев, включая соответствие функциональных возможностей платформы целям обучения, удобство интерфейса для всех участников образовательного процесса, возможность использования на различных устройствах, соответствие требованиям информационной безопасности, а также наличие аналитических функций для мониторинга результатов обучения. [10, с.21] Особое значение имеет обеспечение методического сопровождения использования цифровых ресурсов, включая разработку подробных инструкций для студентов и методических рекомендаций для преподавателей.

При использовании цифровых образовательных ресурсов могут возникать определенные трудности. К наиболее значимым проблемам относятся недостаточная цифровая грамотность преподавателей, технические ограничения, временные затраты на подготовку материалов, а также ограниченная доступность некоторых функциональных возможностей цифровых платформ. Эти вызовы требуют комплексного подхода к организации цифровой трансформации учебного процесса.

Отдельного внимания заслуживает вопрос доступности расширенного функционала образовательных платформ, поскольку многие перспективные инструменты и опции требуют специальных условий доступа. Это создает определенные барьеры для полноценной реализации потенциала цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.

Для системной оценки эффективности применения цифровых ресурсов важное значение имеет разработка критериев, охватывающих различные аспекты образовательной деятельности. [5, с.116] Предлагаемая система оценки может включать академические показатели, характеризующие уровень освоения учебного материала, практические навыки студентов, психологические аспекты образовательного процесса и технические параметры используемых платформ.

С учетом выявленных потенциальных трудностей и предложенных критериев оценки формируются практические рекомендации по оптимизации использования цифровых образовательных ресурсов. [4, с.50] Среди ключевых направлений совершенствования можно выделить: рациональное сочетание различных платформ в зависимости от специфики учебных задач, постепенное усложнение интерактивных заданий по мере развития компетенций обучающихся, организацию системной технической поддержки пользователей и регулярное обновление контента в соответствии с актуальными требованиями профессиональных стандартов.

Практика применения цифровых образовательных ресурсов в профессиональном образовании демонстрирует их значительный потенциал для повышения качества подготовки специалистов. [1, с.52]

В рамках МДК «Основы профориентологии с практикумом по профессиональному самоопределению» был реализован цикл интерактивных занятий с использованием комплекса рассмотренных цифровых платформ. Так, на платформе Wordwall были созданы интерактивные викторины для проверки знания классификаций профессий в разных форматах, в AhaSlides проводились интерактивные опросы для выявления профессиональных склонностей и построения «облака слов» личностных качеств специалистов разных профессий, а с помощью MyQuiz студенты проходили итоговое тестирование. В результате системного использования данных ресурсов были зафиксированы повышение интереса к программе и рост среднего балла на 12% при итоговом контроле усвоения тем, что свидетельствует о возросшей эффективности образовательного процесса.

Системное внедрение рассмотренных платформ позволяет обеспечить дифференциацию обучения с учетом индивидуальных особенностей студентов, повысить уровень мотивации к освоению профессиональных компетенций, а также развить навыки работы с цифровыми технологиями, востребованные на современном рынке труда.

Список источников:

1. Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю. Цифровая дидактика профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2023. – 278 с.
2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования. – М.: БИНОМ, 2022. – 234 с.
3. Гуркина Т.А., Варичев А.С. Интерактивные методы обучения в цифровой образовательной среде // Высшее образование в России. – 2022. – № 12. – С. 94-107.
4. Калашников В.П. Цифровая трансформация профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – № 4. – С. 45-53.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Былинкина Лариса Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

В условиях динамично меняющегося мира, когда возрастает потребность в критически мыслящих и самостоятельно принимающих решения специалистах, задача развития познавательной активности студентов профессиональных учреждений становится приоритетной.

Особенно это актуально для предметов, таких как история и обществознание, которые формируют мировоззрение, понимание социальных, политических и экономических процессов, учат понимать причинно-следственные связи и ориентироваться в сложном социальном пространстве, играют ключевую роль в формировании активной гражданской позиции. Пассивное заучивание фактов и дат недостаточно для формирования полноценной личности, способной анализировать, оценивать и применять полученные знания в реальной жизни.

Познавательная активность – это не просто запоминание фактов. Это внутреннее стремление студента к познанию, его желание разобраться, понять, найти ответы на вопросы. Когда обучающийся активен, он лучше усваивает материал, развивает критическое мышление, формирует самостоятельность, повышает мотивацию.

В своей практике использую несколько подходов, которые помогают разбудить познавательный интерес:

- связь с реальностью, которая включает в себя актуализацию и жизненные примеры. На уроках использую новостные сюжеты, примеры из профессиональной деятельности будущих специалистов, обсуждение актуальных проблем.

- дискуссии и дебаты по спорным историческим вопросам или актуальным общественным проблемам. Это учит аргументировать свою позицию и слушать других.

- ролевые игры и симуляции, проектная деятельность. Например, моделирование заседаний парламента, исторических переговоров или судебных процессов, исследовательские проекты, которые включают создание презентаций, видеороликов и тд. Это позволяет студентам глубоко погрузиться в тему и проявить творческие способности.

- использование интерактивных технологий. Мультимедийные ресурсы: просмотр документальных фильмов, исторических реконструкций, интерактивных карт, виртуальных экскурсий по музеям. Онлайн-платформы и образовательные игры: Использование викторин, тестов, интерактивных заданий, которые делают процесс обучения более увлекательным.

- использование исторических источников, позволяет сделать акцент на анализе и интерпретации. Работа с источниками (анализ исторических документов, мемуаров, публицистики, статистических данных) формирует умение отличать факты от мнений, сравнивать и сопоставлять различные исторические эпохи, политические системы.

- организация экскурсий и посещение музеев, позволяют расширить кругозор и наглядно познакомиться с историческими и культурными памятниками.

Примеры использования методов развития познавательной активности:

– Тема «Октябрьская революция 1917 г. в России».

Дискуссия:

- Первая точка зрения: События октября 1917 года – военный переворот, совершенный большевиками с опорой на революционную часть армии и флота
- Вторая точка зрения: Заговор, захват власти кучкой большевистских лидеров, навязавших стране трагический путь развития
- Третья точка зрения: Анархический бунт, разрушительная революция люмпенов, отбросившая страну далеко назад.
- Методы: групповая работа при анализе исторических источников, дискуссия о ее значении для российской истории с приведением конкретных исторических фактов и взглядов российских историков и политических деятелей.

– Тема: «Парламентаризм в России»:

Задание: Разработать проект «Законопроект в области социального развития», в котором обучающиеся необходимо разработать и обосновать проект закона по актуальной социальной проблеме.

- Методы: Работа в команде (парная или групповая работа), анализ нормативно-правовой базы по проблеме, участие в дебатах по представлению и защите своего законопроекта.

– Тема «Перестройка»:

Посещение Пермского краеведческого музея (Дом Мешкова) экспозиции Пермская область в годы перестройки.

- Методы: анализ экспонатов музея, выполнение задания.

Развитие познавательной активности обучающихся на уроках истории и обществознания в системе среднего профессионального образования является важной задачей, требующей от педагога творческого подхода и использования современных образовательных технологий.

Применение активных и интерактивных методов обучения, проблемное обучение, работа с историческими источниками, использование проектной деятельности - все это способствует формированию у студентов потребности в самостоятельном познании, развитию критического мышления и активной гражданской позиции.

Важно помнить, что успешность развития познавательной активности обучающихся во многом зависит от мотивации и интереса к предмету, поэтому необходимо создавать благоприятную образовательную среду, способствующую самореализации и развитию интеллектуального потенциала каждого студента.

В конечном итоге, это позволяет подготовить квалифицированных специалистов, способных успешно адаптироваться к современным условиям и внести свой вклад в развитие общества.

Список источников:

1. Газалиев А.М., Егоров В.В., Огольцова Е.Г.. Психологические особенности студента и активизация его познавательной деятельности // Alma mater (Вестник высшей школы). 2021. №8. С. 19-23.
2. Исаев М.С., Ситникова С.Ю, Фалеев М.Д. Развитие познавательной самостоятельности обучающихся технического вуза в системе дополнительного образования как педагогическая проблема // Современное педагогическое образование. 2022. №12. [Электронный ресурс]//URL: <https://clc.li/ZCeUk> (дата обращения: 07.11.2025).
3. Хуснутдинов А. Р. Активизация познавательной деятельности на лекционных занятиях по дисциплинам профессионального цикла [Электронный ресурс] // URL: <https://docplayer.ru/80380644-Aktivizaciya-poznavatelnoy-deyatelnosti-na-lekcionnyh-zanyatiyah-po-disciplinam-professionalnogo-cikla.html> (дата обращения: 22.10.2025).

БЕЗОПАСНОСТЬ КОЛЛЕДЖА

Валявина Галина Юрьевна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Безопасность колледжа — это созданные условия сохранения жизни, здоровья обучающихся, сотрудников, а так же материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность колледжа является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности является охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда, профилактические мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся и охрану здоровья и жизнедеятельности обучающихся. Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, в том числе пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель: обеспечение безопасности колледжа, охрана здоровья и жизни во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности. В соответствии с требованиями о службе по охране труда, в колледже работа осуществляется в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
 - соблюдение техники безопасности обучающихся, работников колледжа;
 - формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни.
- Исходя из цели направлений, поставлены следующие задачи:
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
 - организация и проведения профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
 - выполнение плана по охране труда и пожарной безопасности;
 - проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
 - повышение ответственности за соблюдение требований охраны труда;
 - повышение ответственности за соблюдение требований охраны труда.

Для реализации вышеперечисленных задач издан приказ о создании комиссии по охране и приказ об организации безопасной работы.

Ежегодно по охране труда разрабатывается программа «Производственный контроль».

В достаточной степени осуществляются мероприятия для создания безопасных для жизни и здоровья обучающихся условий в образовательном учреждении.

В колледже ведется целенаправленная работа по обеспечению безопасности и охране здоровья и жизнедеятельности обучающихся.

Прежде всего:

- разработана нормативно-правовая база образовательного пространства – приказы по технике безопасности, инструкции по технике безопасности и т.п.
- в течение года с органами пожарного надзора, сотрудниками полиции и другими ведомствами проводятся объектовые тренировки, формирование на практике способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях;
- проводится обучение обучающихся по ОБЖ, БЖД и охране труда и внеурочная работа по обучению правилам безопасного проведения соревнований (турслета), конкурсов и поездок к месту проведения соревнований.

В колледже с обучающимися ведется профилактическая работа по терроризму и экстремизму.

Ежегодно с сотрудниками и обучающимися колледжа проводятся инструктажи: вводный, первичный, повторный, внеплановый и целевой по охране труда и технике безопасности

Основные задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом:

- Общее укрепление здоровья обучающихся, в том числе обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников колледжа.
- Создание здоровых безопасных условий труда и организация учебного процесса.

Были выделены основные направления работы по охране труда и технике безопасности в колледже.

Охрана труда включает в себя пять составных частей:

- мероприятия по охране труда,
- соблюдение мер техники безопасности,
- соблюдение мер пожарной безопасности,
- соблюдение санитарно-гигиенических требований,
- создание нормативно-правового обеспечения по безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников колледжа.

В начале учебного года проводится Месячник по гражданской защите и гражданской обороне. В ходе его проведения были использованы все формы организаторской, методической и пропагандисткой работы с обучающимися и сотрудниками колледжа.

Регулярно проводятся инструктажи с сотрудниками колледжа о мерах пожарной безопасности на случай возникновения чрезвычайной ситуации и правильному обучению обучающихся в ситуациях ЧС.

В течение месячника проводятся классные часы по темам «Терроризм-угроза общества», «Пожарная безопасность в колледже», «Тренировка по гражданской защите в образовательном учреждении», изучены средства пожаротушения.

Ежегодно организуется просмотр фильмов «Осторожно, пожар!», «Основы пожарной безопасности» и «Действия студентов при ЧС природного и техногенного характера».

На уроках ОБЖ и БЖД для всех групп предусмотрены лекции по правилам эвакуации, проводится объектовая тренировка «Действия обучающихся и сотрудников колледжа при обнаружении подозрительного предмета».

На I курсе обучающиеся на физкультурно-оздоровительных мероприятиях, где группы состязаются в эстафетах, отрабатываются приемы оказания первой помощи, приемы переноса больных и раненых на носилках.

В ходе месячника, совместно с МКУ ПГУ ГЗ по Мотовилихинскому району г. Перми, откорректированы и распространены памятки по действиям ЧС при пожаре и по обнаружению взрывного устройства; проведены беседы с обучающимися 3 и 4 курса по вопросу «Эвакуации при пожаре»; проведена объектовая тренировка «Эвакуация обучающихся и сотрудников при возникновении пожара», проведены тренировочные эвакуации на случай возникновения пожара в колледже.

Все мероприятия демонстрируют знания правил и путей эвакуации обучающихся.

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ СПО НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАДАНИЙ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ В СЕТЕВЫХ СЕРВИСАХ

Вахрушева Ольга Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский колледж», Большесосновский филиал
с.Большая Соснова, Пермский край

Математические задания с профессиональным содержанием для профессий и специальностей содержат наглядные материалы, интерактивные задания и упражнения, самостоятельно разработанные в сетевых сервисах Google Диск, Online Test Pad, r и др . Комплексность разработанного учебного материала достаточна для самостоятельного изучения и практического усвоения учебного материала по темам: «Определение процентного соотношения», «Геометрические задачи» при консультационной поддержке и контроле со стороны преподавателей. Задания могут быть использованы в качестве

обучающего, дидактического и контрольного материала на уроках математики и междисциплинарных курсов в качестве дополнительного материала при подготовке к занятиям.

Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Обучающиеся активно используют современные информационные технологии, аудио-видео продукты, компьютерные игры и другие элементы компьютерной культуры. Поэтому студенты проявляют огромный интерес и потребность к урокам с применением интернет технологий. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, основанные на прогрессивных информационных технологиях. Разработка интерактивных заданий и упражнений, формирующих элементарные навыки приложения математики к профессии - актуальная задача.

Сетевые сервисы – это онлайн программы, которые позволяют не только разработать объекты мультимедиа, но и размещать их в сети для совместного доступа и последующей работы с ними. С помощью сетевых сервисов можно разработать различные наглядные материалы, интерактивные и тестовые задания. Сетевые сервисы можно использовать при обучении на различных предметах. Средства сетевых сервисов позволяют создать учебные ситуации, в которых студенты могут естественным образом осваивать и отрабатывать такие навыки, как:

- информационная грамотность - поиск информации, сравнивать различные источники, распознавать нужную информацию;
- мультимедийная грамотность - распознавать и использовать различные типы медиаресурсов;
- создавать авторский электронный учебный продукт;
- развивать коммуникативные навыки.

Интернет предлагает огромный выбор образовательных сетевых ресурсов. Изучение и анализ сетевых сервисов позволяет сделать выбор в пользу определенного сервиса в зависимости от требуемых учебных задач.

Сетевые сервисы служат для решения задач:

- представлять учебный материал,
- создавать интерактивные задания,
- разработка средств контроля знаний,
- организация совместной работы.

Сервисы для представления учебного материала: Google Диск, Облако Mail, Яндекс Диск, и другие:

- для размещения видео,
- для разработки ментальных карт,
- для разработки схем и таблиц,
- для разработки текстовых документов.

Сервисы для создания интерактивных заданий и упражнений:

- для создания викторин
- для создания игр, тестов, ребусов

– для контроля знаний

Эффективность обучения во многом зависит от форм организации учебного процесса. Активные формы обучения с применением Интернет-технологий вызывают огромный интерес у студентов, стимулируют мышление, облегчают запоминание, развивают познавательный интерес к математике и вырабатывают потребность к самостоятельному приобретению знаний. Значительное влияние на развитие математических способностей оказывают коллективные обсуждения и работа. Они не только находят пути решения интересных задач, но и развивают коммуникацию, расширяют словарный запас математической терминологии.

Интерактивные задания и упражнения, разработанные в сетевых ресурсах, в т.ч. для проверки, контроля, оценки и самооценки полученных знаний и умений в процессе решения задач, а так же текстовые задачи разного уровня сложности по рассматриваемым темам для самостоятельной работы студентов. Задания способствуют развитию и закреплению вычислительных навыков и формированию профессиональных компетенций у студентов СПО.

Математические задания с профессиональным содержанием - это задачи, содержание которых раскрывают приложения математики в профессиональной деятельности, в смежных дисциплинах, знакомят с использованием математических методов в организации, технологии и экономике современного производства, в сфере обслуживания, в быту, при выполнении трудовых операций.

Решение математических заданий, основанных на подлинных производственных условиях, конкретных действиях и событиях, происходящих в профессиональной деятельности, направлено на развитие познавательных потребностей, организацию поиска новых знаний, повышению эффективности образовательного процесса, формированию практического опыта и использования его при решении производственных задач и проблем. В процессе выполнения подобного рода заданий предусматривается совершенствование рационального применения теоретических знаний студентов к решению практических задач, развитие пространственного воображения и вычислительных навыков, организации самостоятельной работы с источниками информации, электронными ресурсами.

Использование мультимедийных занятий в учебном процессе позволит обучающимся не только формировать математические умения, но и способности применять полученные знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в профессиональной области. В данном случае, преимуществом является то, что большая часть необходимого для освоения дисциплины материала собрана в одном месте и студентам не приходится тратить время на поиск этого материала по различным источникам. Решение задач, разработанных в сетевых сервисах, позволяет студенту выполнить задание самостоятельно с помощью мобильного устройства и сразу получить обратную связь.

Список источников:

1. Михалищева М. А., Турукина С. В. Использование электронных учебных пособий в учреждениях профессионального образования [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 127-129. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/72/4050/>
2. Никитина А.Л. Формирование профессиональной компетентности студентов в среднем профессиональном образовании посредством построения и анализа математических моделей прикладных задач профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Наука и педагогика - Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике - URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-studentov-v-srednem-professionalnom-obrazovanii-posredstvom-postroeniya-i-ana>
3. Интернет технологии как инструмент сетевого взаимодействия - [Электронный ресурс] // URL: <https://pandia.ru/text/78/402/42064.php>
4. Перечень требований и рекомендаций к разработке электронных учебных ресурсов для системы открытого образования - [Электронный ресурс] // URL: http://tw.t.mpei.ac.ru/ochkov/sso/tr_com.html#_Тoc35326511

РАЗВИТИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Кобелева Юлия Асхатовна, Выгорова Ольга Николаевна,
преподаватели высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Понятие «наставничество» пришло в педагогику из греческой мифологии. Сына Одиссея воспитывал мудрый и знающий советник Ментор, отсюда и появились два понятия «ментор» и «наставник».

В советское время наставничество широкое распространение получило как на производстве, так и в образовании. Понятие «наставничество» трактуется по-разному. Если обратиться сегодня к искусственному интеллекту с вопросом: «Что такое наставничество», то мы получим ответ: «Наставничество – это форма обучения сотрудника на рабочем месте под руководством закрепленного за ним специалиста (наставника) с целью быстрее овладения профессиональными знаниями-умениями-навыками, прививания культуры труда и корпоративных ценностей». Углубляясь в наставничество, с точки зрения образования, необходимо вспомнить, что

наставничество в педагогике имеет несколько форм: «педагог- педагог», «педагог-студент», «студент-студент», «работодатель-студент».

Рассматривая наставничество с точки зрения образования с акцентом на форму «педагог-педагог», мы получим новое понятие: «Наставничество – это процесс сотрудничества между опытным педагогом (наставником) и менее опытным коллегой (наставляемым), направленный на развитие профессиональных компетенций и личностного роста второго, основанного на обмене опытом, знаниями, навыками и ценностями».

В девяностые, двухтысячные годы с переходом производства в частную собственность наставничество отошло на второй план. На производстве, в образовании, да и в целом в обществе прижился девиз «Каждый сам за себя». Последние десять лет наставничеству стали уделять более пристальное внимание. Особенно в образовательных организациях. Пермский колледж транспорта и сервиса не исключение. Так, начиная с 2017 года, за вновь прибывшим сотрудником закреплялся наставник и в течение одного года оказывал посильную помощь.

В Указе Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» указывается, что Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества. [1]. В 2022 году президент Российской Федерации объявил 2023 год годом педагога и наставника. В результате был опубликован приказ Министерства образования и науки Пермского края от 04 июля 2022 года об утверждении положения о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций Пермского края. [2]. Приказ рекомендовал: обеспечить внедрение и реализацию наставничества для педагогических работников. Как следствие, 01 декабря 2022 года в Пермском колледже транспорта и сервиса было разработано и утверждено положение о наставничестве формы «педагог-педагог». Положение закрепляло задачи наставничества в колледже, а также регламентировало понятие «наставник» и все предъявляемые к нему требования.

В соответствии с положением, наставник – это педагог, назначенный ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставничество в образовательной организации. Наставничество осуществляется лицами, имеющими опыт педагогической работы более 5 лет, в целях содействию профессиональному развитию молодых педагогов, направленному на формирование знаний и умений, необходимых для обеспечения образовательной деятельности на высоком профессиональном уровне, и воспитания добросовестного отношения к исполнению должностных обязанностей. [3]

В соответствии с Положением с 2022 года наставничество в Пермском колледже транспорта и сервиса по отношению к сотруднику может осуществляться на протяжении двух лет.

Особое значение наставника в колледже появилось с увеличением количества сотрудников, работающих по внешнему совместительству. Специалисты пожарной охраны, службы спасения, транспортной сферы, владеющие умениями и навыками специальностей, представленных в образовательной организации, являются ценными сотрудниками с точки зрения формирования профессиональных компетенций будущего специалиста. Например, на факультете Водного и наземного транспорта, за последние пять лет в системе наставничества участвовало четырнадцать сотрудников-совместителей, девять из которых работают и в данный момент.

Одна из задач наставничества – это успешный период адаптации нового сотрудника, которая эффективно решается на факультете Водного и наземного транспорта. Из девяти сотрудников, устроившихся за последние пять лет, на постоянной основе, семь закрепились и успешно продолжают работать на факультете. Один педагог-совместитель перешел из внешнего совмещения на постоянную основу работы.

Для решения задач профессионального становления вновь пришедших сотрудников в колледже сформирована система наставничества, в которой задействованы разные службы, входящие в структуру колледжа. В основе любой системы лежит грамотное руководство администрации, которое регламентирует действия всех служб, продумывает и распределяет функции между сотрудниками. В систему наставничества входят мероприятия, организованные следующими специалистами и службами: консультации педагога-методиста, сотрудничество с педагогом-наставником, участие в работе предметно-цикловой комиссии педагогов, организация Педагогической учебы, ежемесячное проведение инструктивно-методических совещаний и комиссии мастеров и кураторов. Все вышеперечисленные мероприятия формируют так называемую Школу педагога, целью которой является становление преподавателя-профессионала.

В основе системы наставничества на факультете Водного и наземного транспорта лежит модель обучения на рабочем месте «Tell-show-do». В основе данной модели лежит принцип «действуем вместе». Эта модель наставничества, воздействует на три способа восприятия информации: слух, зрение и тактильные ощущения. [6][7]

Tell — расскажи. Наставник объясняет теорию, ставит задачу и показывает ее важность. Например, объясняет педагогу-новичку, как выглядит структура урока в соответствии с тем или иным типом учебного занятия.

Show — покажи. Наставник демонстрирует на личном примере, как выполняется задача. Например, показывает подопечному, как провести учебное занятие по заданной структуре.

До — сделай. Подопечный выполняет задачу самостоятельно, но под контролем наставника, который оказывает поддержку и дает обратную связь. Наставляемый проводит учебное занятие с присутствием педагога-наставника.

Модель графически может быть представлена в виде пятиступенчатой лестницы: «Я расскажу - ты послушай», «Я покажу - ты посмотри», «Сделаем вместе», «Сделай сам - я подскажу», «Сделай сам и расскажи, что сделал».

Каждый наставник пользуется данной моделью в разной степени. Насколько высоко нужно «подняться» по ступенькам данной модели зависит от степени профессиональной подготовки наставляемого. Кому-то из педагогов достаточно только «рассказать» и дальше педагог поднимается по лестнице профессионального становления самостоятельно. Некоторых нужно сопровождать и после прохождения всего периода наставничества. Так или иначе, на факультете за последние пять лет пятнадцать педагогов выступали в роли наставников.

Что дает наставничество педагогу-наставнику? Отвечая, на этот вопрос можно обратиться к работе наставничества на производстве:

- активное участие в развитии своей команды;
- доверие со стороны компании;
- статус лидера, доверие и репутация среди коллег;
- включение наставника в управленческий кадровый резерв;
- дополнительная система мотивации.

Если этот вопрос задать наставнику-педагогу, что мы услышим схожий, но при этом качественно другой ответ.

Наставничество – это:

– Развитие лидерских качеств, улучшение навыков коммуникации, терпеливости и внимательности к другим людям.

– Укрепление уверенности в себе и собственных силах, так как передача опыта требует не только знаний, но и умения адаптировать их под конкретные ситуации.

– Возможность получать обратную связь о своей деятельности, что мотивирует к постоянному саморазвитию, профессиональному росту и самодисциплине.

– Личная удовлетворённость, ведь наблюдая за успехами своих подопечных, испытываю чувство гордости и радости, что приносит эмоциональное удовлетворение и ощущение значимости.

Важный момент заключается в том, чтобы педагог-наставник видел свои преимущества, и только в этом случае работа выстраивается качественно и плодотворно.

При работе с каждым из педагогов, наставником составляется индивидуальный план, включающий следующие пункты:

- составление планирующей документации;

- апробация учебных программ с последующей их корректировкой при необходимости;
- заполнение журналов учета теоретического обучения;
- работа со схемой анализа урока;
- взаимопосещение уроков;
- участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- подготовка обучающихся к конкурсам;
- экспертная деятельность;
- повышение квалификации.

При составлении плана учитываются следующие параметры:

- наличие педагогического образования;
- предыдущий опыт педагогической деятельности;
- профиль преподаваемых дисциплин.

В результате проделанной работы совместно с педагогами-учениками определяются их индивидуальная траектория профессионального развития не только на период наставничества, но и на перспективу. В случае успеха «молодой» педагог закрепляется не только в профессии, но и в данной образовательной организации, спустя три – пять лет проходит аттестацию и стремится к дальнейшему профессиональному росту.

На вопрос: «Нужен ли Вам наставник сегодня?» из двадцати трех человек факультета утвердительно ответили семь сотрудников. Это говорит о том, что чем больше мы «поднимаемся» – развиваемся, совершенствуемся профессионально, тем больше возникает вопросов, и мы не боимся их задавать. На каждом этапе профессионального пути педагогу требуется «подпитка» новыми знаниями, опытом, умениями, которыми мы делимся друг с другом, выполняя роль наставника или ученика.

У каждого из нас есть «свой» наставник, возможно официально не прикрепленный, но мы всегда знаем, кого поблагодарить за профессиональные «уроки». Умение благодарить – это универсальное умение, которое лежит в основе любого вида наставничества. Считают, что человек, который умеет благодарить, может быть хорошим наставником и хорошим «учеником».

Список источников:

1. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018 г.
2. Положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций Пермского края, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования. Приказ МОН Пермского края № 26-01-06-629 от 04.07.2022 г.

3. Положение о наставничестве (форма педагог-педагог). ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса» № 401 от 01.12.2022 г.
4. Инновационная практика наставничества педагогических работников Пермского края 2.0: эл. сб. ст. по материалам конкурсных испытаний регионального Чемпионата муниципальных команд наставничества «Наставник рядом» (18.12.2023 г., Пермь, Россия) / под ред. И.А. Дреминой – Пермь: ГАУ ДПО «ИРО ПК» – 2024. – 36 с.
5. Инструкция по применению: делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас!: эл. сб. ст. по мат. решения кейс-заданий регионального марафона функциональной грамотности молодых педагогов «Учись у времени, в котором ты живешь» (26 ноября 2022 г., Пермь, Россия) / под ред. И.А. Дреминой, Г. С. Винокуровой – Пермь : ГАУ ДПО ИРО ПК – 2022. – 14 с.
6. Tell-Show-Do: модель «расскажи — покажи — сделай» в наставничестве. – [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/rasskazhi-pokazhi-sdelaj>
7. Плотникова С.С., Еремина Т.Г. Модель наставничества в образовании. АНО «НОЦ ПЕДПРОЕКТОВ» – [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://педпроект.рф/ерёмина-т-г-плотникова-с-с/>

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТРУДОВОГО РЕСУРСА СТРАНЫ

Вылежанина Людмила Евгеньевна,
преподаватель Октябрьского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»,
Пермский край

Современное общество характеризуется ускорением темпов технологического прогресса, изменением структуры экономики и увеличением требований к квалификации работников. Это ставит перед системой профессионального образования новые задачи, направленные на подготовку квалифицированных кадров, способных эффективно функционировать в условиях динамично меняющегося рынка труда.

Ситуация на рынке труда требует от профессионального образования быстрого реагирования на изменения рынка труда.

Современные работодатели предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников, включая не только профессиональные знания и умения, но и способность адаптироваться к новым условиям, готовность к обучению на протяжении всей жизни, умение работать в команде и решать нестандартные задачи:

– Развитие дуального образования – интеграция учебного процесса и производственного опыта позволяет студентам получать практические навыки непосредственно на рабочем месте.

– Цифровая трансформация – внедрение цифровых технологий в образовательный процесс способствует повышению качества обучения и доступности образовательных услуг.

– Международная интеграция – участие профессиональных учебных заведений в международных проектах и программах позволяет обмениваться опытом и повышать уровень конкурентоспособности отечественных специалистов.

– Формирование компетенций будущего — подготовка студентов к работе в условиях неопределенности и изменений путем развития критического мышления, креативности и способности к самообучению.

Что же можем сделать мы, преподаватели профессионального образования? Это, прежде всего обучение на курсах повышения квалификации по использованию цифровых ресурсов, самообучение и применение полученных знаний на занятиях со студентами. Приведу из личной практики несколько цифровых инструментов, при подготовке специалистов.

Migo – это интерактивная онлайн-доска, которая позволяет пользователям визуализировать свои идеи, планировать проекты и сотрудничать в режиме реального времени. Она предоставляет широкий набор инструментов для создания диаграмм, майнд-карт, презентаций и других визуальных материалов [2].

Бесплатно можно создать 3 доски, но вместить можно очень большое количество информации. Рабочая область каждой доски бесконечна, файлы останутся в программе, даже если удалить их с компьютера. Максимальное количество объектов на доске – 100 тысяч. Но разработчики рекомендуют не превышать отметку в 5 тысяч, чтобы сервис работал стабильно.

Применяется данный сервис на занятиях по дисциплине МДК 03.01 «Организационное обеспечение деятельности организации». Для работы со студентами по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» сгенерирована ссылка. Можно внедрять на доску документы формата PDF, а можно вставлять ссылки на документы сайта КонсультантПлюс, стандарты по специальности и пр., студенты могут пользоваться документами как на сайте, так и перелистывая страницы на самой доске. Также можно создавать ссылки на интернет-ресурсы по просмотру видеороликов, на платформу «Удоба», где можно разместить тесты или презентацию по рассматриваемым темам. Размещать ссылки на тестирование в сервис Wordwall или Конструктор тестов.ру, или Online Test Pad. Оформлять ссылки можно и на домашние задания на Яндекс Диске. Ресурс сразу же сохраняет всю информацию.

Ресурсы доски можно применять для создания полностью курса по какой-либо дисциплине, используя инструмент Frame (Рамка) для определения одной какой-либо темы, выделять цветом, подписывать разделы или темы.

Студенты непосредственно изучают материал и выполняют задания на компьютере.

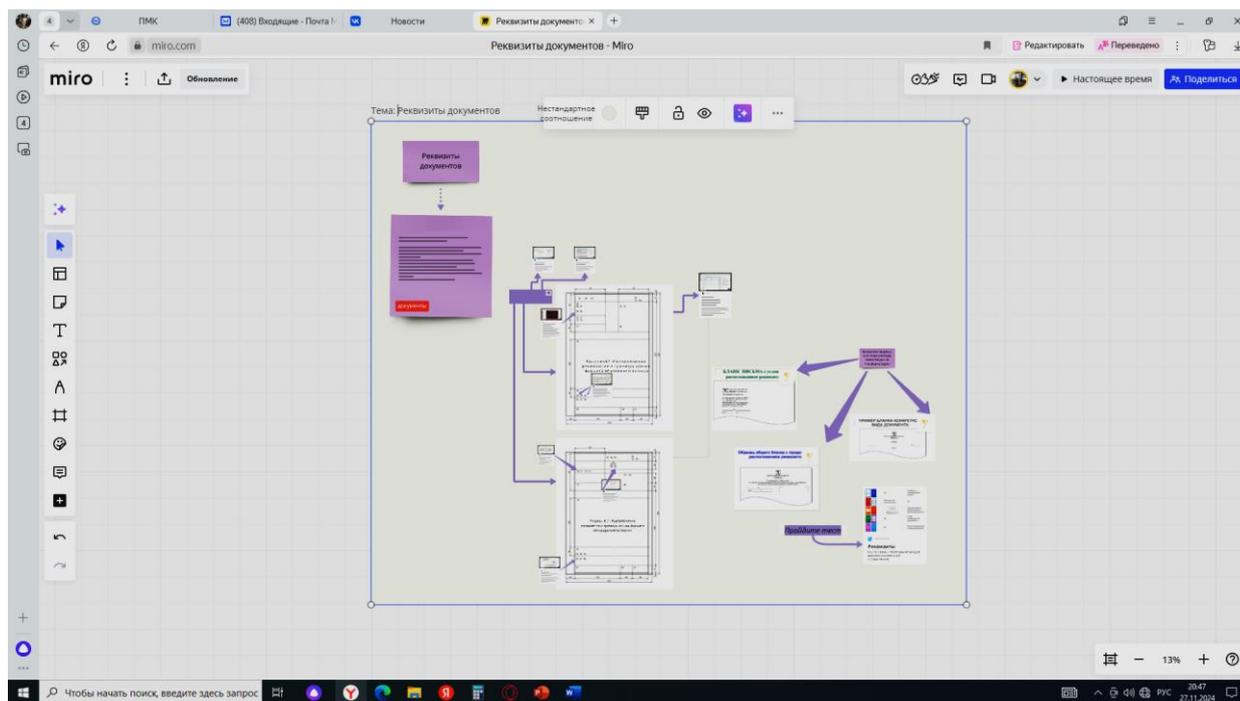


Рисунок 1 – Рабочее пространство доски Miro

В ресурс доски хорошо вписываются различные сервисы, а именно:

1. Сервис Wordwall – это интерактивная платформа, которая позволяет создавать и использовать различные виды заданий для обучения и тестирования. Он предоставляет возможность создавать интерактивные задания, тесты и опросы, а также анализировать результаты и статистику. После того, как студенты выполнят задание, можно просмотреть результаты в своем аккаунте на сайте Wordwall. Результаты представлены в виде таблицы, где отображаются ответы каждого студента на каждый вопрос. Также можно увидеть, сколько времени потребовалось каждому студенту на выполнение задания, а также оценить правильность ответов. Анализируя эти данные, можно выявить слабые места в понимании материала студентами и определить те аспекты, которым следует уделить больше внимания.

2. УДОБА – это универсальный онлайн-сервис для автоматизации управления учебным процессом. Он позволяет преподавателям создавать и редактировать учебные материалы, организовывать учебный процесс, обеспечивать обратную связь со студентами, анализировать результаты обучения и интегрироваться с другими платформами. Сервис предоставляет широкий спектр возможностей для оптимизации работы преподавателя и повышения качества обучения.

Описание основных возможностей сервиса УДОБА: работа с текстом, создание изображений, редактирование изображений, создание презентаций.

С помощью данного сервиса разработан и применяются интерактивный тренажер и учебная презентация для проверки знаний по теме «Делопроизводство».

Эти цифровые инструменты позволяют сделать теоретические и практические задания насыщенными, интересными и актуальными, обеспечивая подготовку высококвалифицированных специалистов, готовых к современным профессиональным вызовам.

Таким образом, профессиональное образование играет ключевую роль в формировании трудового потенциала страны. Для эффективного функционирования системы профессионального образования необходима постоянная работа над совершенствованием содержания и методов обучения, усилением связи с работодателями, внедрением современных технологий и повышением престижа профессии.

Современные технологии открывают широкие возможности для повышения эффективности практических занятий по информатике в профессиональном образовании. Вот некоторые из наиболее перспективных решений, которые можно успешно интегрировать в учебный процесс.

Список источников:

1. <https://miro.com/ru/>
2. https://www.stdlife.ru/ped/publication/files/public-00033_Статья%20Цифровые%20инструменты%20в%20образовательном%20процессе.pdf

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

Гайсина Ильмира Ахтямовна,
преподаватель, ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», г. Пермь

«Очень хорошо помогать своим ученикам и направлять их на верный путь. Но все это нужно делать очень осторожно, нужно делать это так, чтобы ученик не заметил помощи и подсказки и верил, что все это он делает сам» (Ф. Нейман)

Обучение математике в учреждениях среднего профессионального образования отличается от школьного тем, что включает профильный компонент. Это значит, что курс математики адаптирован под нужды будущей профессии. Цель — сделать обучение более интересным и полезным для студентов. Уровень владения математикой в техникуме очень важен для будущей карьеры. Преподаватель должен мотивировать студентов и использовать их знания и интересы, чтобы обучение было успешным. В этом помогает проектная работа, где студенты учатся применять знания, умения и навыки по математике на практике. Способный к проектной деятельности студент может занять определённую позицию в любой социальной ситуации. Исследовательская работа развивает его умение анализировать, выделять главное, сравнивать, обобщать и систематизировать. Также она помогает

работать с дополнительными источниками информации и улучшает навыки устной и письменной речи.

Проекты бывают:

– краткосрочные проекты (это могут быть проекты, предусмотренные для проведения на уроке или во внеурочное время для решения небольшой проблемы;

– долгосрочные, предусматривающие решение достаточно сложной проблемы, требующей длительного наблюдения, постановки экспериментов, опытов, сбор данных, их обработка. Такие проекты могут предусматривать серию подпроектов, которые могут образовывать целую программу. Длительность таких проектов может быть от месяца до года и даже более.

Типы проектов:

– Исследовательские. Пример: эссе, исследовательские рефераты;

– Творческие. Пример: газеты, буклеты, видеофильмы, выставки, ребусы;

– Игровые. Пример: фрагмент урока, кроссворды;

– Информационные. Пример: различные сообщения, доклады.

– Персональные и групповые проекты

Преимущества персональных проектов:

– план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной четкостью;

– у учащихся максимально формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него самого;

– учащийся приобретает опыт деятельности на всех без исключения этапах выполнения проекта – от рождения замысла до итоговой рефлексии;

– формирование у учащихся важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается вполне управляемым процессом.

Преимущества групповых проектов:

– у участников проектной группы формируются навыки сотрудничества;

– проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;

– каждый этап работы над проектом имеет своего ситуативного лидера, и наоборот, каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, наиболее активно включен в определенный этап работы; в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; этот соревновательный элемент, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Единой точки зрения не существует. Каждый преподаватель сам выбирает удобную для него, результативную форму работы.

Непосредственной целью проектных занятий, на мой взгляд, является развитие умений управлять своей деятельностью, т.е. самостоятельно намечать свои цели, выбирать партнеров, планировать свои действия,

практически реализовывать план, представлять результаты своей деятельности, обсуждать их, самому себя оценивать.

Проектная работа может быть этапом урока, отдельным занятием, иметь более широкие временные рамки (проектный день, проектная неделя и т.д.).

Пермский агропромышленный техникум готовит различных специалистов сельскохозяйственной отрасли, в том числе и ветеринаров.

Для полного раскрытия темы о применении математики в ветеринарной медицине и использовании математических методов для изучения процессов, происходящих на уровне целостного организма животного, можно создавать краткосрочные проекты, например, проекты по моделированию биологических процессов, где реализуются также и межпредметные результаты, которые помогают студенту самостоятельно учиться, решать творческие и исследовательские задачи, а также успешно применять полученные знания в жизни и дальнейшей карьере.

Работа над проектом способствует развитию заинтересованности и понимания биологических процессов, формированию предметной компетентности, навыков применения математических знаний в объяснении закономерностей и взаимосвязей в живой природе. В результате работы над проектами учащиеся смогут освоить следующие умения:

- Планировать наблюдения или эксперименты для изучения особенностей биологических процессов;
- Анализировать результаты наблюдений, экспериментов с объектами живой природы;
- Описывать причинно-следственные механизмы изучаемых природных процессов на основе их моделей;
- Продуктивно сотрудничать в ходе совместной исследовательской работы;
- Оформлять результаты наблюдений, экспериментов в виде таблиц, графиков, диаграмм, рисунков.

Основные понятия, используемые в содержании проекта: модель, популяция, цепи питания, вредители, хищники, жертвы, загрязнения, влияние человека, график, диаграмма.

В процессе работы над проектом на уроках математики нужно использовать практические занятия как основную форму проблемно-поискового обучения.

Можно предложить следующие темы проектов:

- Графические модели взаимосвязи количества корма, загрязнения воды и численности рыб (других животных).
- Моделирование численности популяции в системе «хищник-жертва».
- Биология питания птенцов кур (или телят, ягнят) и их выживаемость.

– Оценка влияния на окружающую среду деятельности человека (например, вырубка лесов).

Перечень тем можно разнообразить. Студентам предложить самостоятельность при выборе темы.

Проектом можно называть работу самого различного жанра, например, выполнение моделей геометрических тел, которые изучались на уроках. Обучающиеся при этом получают навыки самостоятельной работы, постановки и решения конкретной задачи.

Другим видом проектной деятельности можно назвать уже работу с этими моделями, когда на уроках ребята измеряют площади поверхностей и объемы изготовленных ими геометрических тел. Это происходит в рамках групповой и парной работы, которая сплачивает обучающихся, развивает общую компетенцию работы в команде, ответственность за выполняемое дело.

На уроках алгебры примером проектной деятельности может быть изображение графиков различных функций на миллиметровой бумаге. Это индивидуальная работа, требующая от каждого обучающегося творческого подхода, аккуратности и внимательности.

Проектной деятельностью обучающихся можно считать презентации по определенной теме, например, о жизни и деятельности ученых-математиков, о выдающихся математических открытиях, о роли математики в развитии современного общества.

Работая над проектом, обучающиеся самостоятельно ставят и решают проблемы, возникающие по мере выполнения проекта, привлекают для решения этих проблем знания из разных областей, учатся самостоятельно мыслить. Таким образом, учитель из носителя готовых знаний превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников.

Применение проектной технологии дает возможность научиться самостоятельно добывать и применять полученные знания, быстро адаптироваться в новой ситуации, самостоятельно и ответственно принимать решения, работать в коллективе. Эффективное образование невозможно без такой активной самостоятельной деятельности обучающегося среднего профессионального образования. Таким образом, использование проектной технологии даёт возможность формирования ключевых компетентностей необходимых современному специалисту.

«Что значит преподавать? – Это систематически побуждать учащихся к собственным открытиям» Герберт Спенсер

Преподаватель может позаботиться о создании условий, в которых студент однажды вдруг ощутит себя творцом.

Список использованной литературы

1. Червяков Д.К. Фармакология с рецептурой, учебник для техникумов. Ветеринария, Москва Агропромиздат 1986.
2. Пуговкин А.П. Практикум по общей биологии: Пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений, М.Просвещение,2002.

3. Энос А.Р. Биология окружающей среды. Проблемы и решения. М.Колос,1997.
4. Ежикова И.Г. Экология Пермской области на рубеже XXI века, Пермь. Издательство «Книжный мир»,2004.
5. Васильева .Г.Н. Реализация деятельностного подхода при обучении математике в средней школе. Пермь, 2003.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ АВТОМОБИЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Голубева Олеся Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г.Пермь

В современном обществе на рынке образовательных услуг лидируют те образовательные организации, которые обеспечивают высокий уровень подготовки выпускников, а на рынке труда востребованы те специалисты, которые демонстрируют не только высокий уровень сформированности профессиональных компетенций, но и активную гражданскую позицию, мобильность, умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, умение находить информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, готовность к самообразованию и саморазвитию, владение иностранными языками. Иностранный язык в контексте среднего профессионального образования является средством решения профессиональных задач – интернет открыл для обучающихся широкие возможности доступа к профессиональной информации, в том числе зарубежные источники. Вместе с тем, уровень владения английским языком обучающимися образовательных организаций среднего профессионального образования оставляет желать лучшего. Это объясняется недостаточными стартовыми возможностями абитуриентов колледжей, а также низким уровнем мотивации студентов к обучению. Если первую проблему не в силах решить преподавателю колледжа, то преодоление второй во многом зависит от мастерства и профессионализма педагога. В наши дни многие методические инновации связаны с применением на уроках интерактивных (или активных) методов обучения. Интерактивные методы развивают познавательную деятельность, способность учащихся к самостоятельному творческому мышлению. Поэтому изучение возможности применения интерактивных методов обучения на уроке иностранного языка в современном колледже представляет особую актуальность.

Интерактивные методы представляют собой педагогические технологии, направленные на активное взаимодействие преподавателя и студента, а также самих студентов друг с другом. Такие методы способствуют развитию самостоятельности, инициативности, ответственности и творческого подхода к обучению. Среди наиболее распространенных интерактивных методик выделяются:

- ролевые игры и симуляции реальных ситуаций;
- проектная работа и групповые задания;
- игровые формы обучения;
- обучение с использованием мультимедийных технологий.
- дебаты, дискуссии

Использование указанных методов способствует созданию условий для эффективного усвоения материала, развития практических навыков коммуникации и формированию позитивного отношения к процессу обучения.

Применение интерактивных методов значительно повышает уровень мотивации студентов. Благодаря активным формам взаимодействия обучающиеся лучше усваивают материал, развивают способность применять полученные знания на практике и повышают свою уверенность в коммуникационных ситуациях. Например, использование ролевых игр помогает студентам освоить лексику и грамматику, необходимые для профессиональной деятельности, и подготовиться к решению реальных профессиональных задач.

Внедрение проектных заданий стимулирует развитие исследовательских способностей, критического мышления и умения анализировать и синтезировать информацию. Это важно для будущих специалистов в автомобильной промышленности, которым предстоит решать комплексные задачи, связанные с эксплуатацией и обслуживанием автомобилей.

Ниже приведены описания основных интерактивных методик обучения иностранному языку для студентов технических специальностей в автомобильной отрасли, а также практические примеры их реализации в учебном процессе.

1. Ролевая игра — это форма моделирования ситуации, при которой студенты берут на себя роли участников реальной жизненной или рабочей ситуации и взаимодействуют между собой согласно заданным сценариям. Цель ролевой игры — обучение профессиональному общению и закрепление необходимой лексики и грамматики в рамках конкретной профессии.

Пример: Студенты получают задание разыграть ситуацию обслуживания клиента в автосервисе. Один студент играет роль мастера-приемщика, второй — клиента, третий — механика. Задача приемщика — правильно принять заявку на ремонт автомобиля, выяснить подробности проблемы, согласовать стоимость работ и сроки ремонта. Клиент описывает проблему («машина плохо заводится»), механик осматривает транспортное средство и высказывает предположительные причины неисправности.

Такой сценарий позволяет отработать ключевые выражения, используемые в автомобильных сервисах («Examine the engine. Check the starter»)

2. Проектная работа. Проектная методика предполагает выполнение обучающимися самостоятельно разработанного проекта, связанного с изучением иностранного языка. Проекты могут включать сбор материалов, написание отчетов, презентацию результата группы. Этот метод развивает творческие способности, умение планировать работу, организовывать совместную деятельность и презентовать собственные идеи.

Пример: Группа студентов разрабатывает проект по теме «Экологические стандарты двигателей внутреннего сгорания». Они собирают информацию на английском языке о стандартах Евро-6 и экологических технологиях производства современных моторов. Затем готовят коллективную презентацию с описанием ключевых характеристик новых стандартов и предлагают свое видение дальнейшего развития экологически чистых решений в автопроме.

Это упражнение способствует углубленному освоению специализированной лексики («emission standards», «catalytic converter», «diesel particulate filter») и формирует навыки публичного выступления на иностранном языке.

3. Игровые формы обучения. Игровая методика включает использование элементов игры в учебных целях. Она направлена на стимулирование активной деятельности студентов, снятие психологического напряжения и повышение интереса к учебному процессу. Игра должна содержать элементы соревнования, творчества и активности.

Пример: Проводится конкурс кроссвордов на автомобильную тематику. Преподаватель заранее составляет список специальных терминов («clutch», «brake pads», «transmission fluid»). Участники команды решают кроссворд, соревнуясь с другими группами. Победители награждаются дополнительными баллами или небольшими призами.

Эта форма занятий укрепляет знание специальной терминологии и улучшает память благодаря эмоциональному восприятию игрового процесса.

4. Обучение с использованием мультимедиа. Данная методика подразумевает интеграцию цифровых ресурсов (видео, аудиозаписи, презентации, онлайн-курсы) в учебный процесс. Такая практика усиливает восприятие нового материала, визуализирует сложные процессы и упрощает запоминание сложной информации.

Пример: Для улучшения восприятия английской речи преподаватель демонстрирует видеозапись технической конференции или вебинар на английском языке, посвященной новым технологиям в автостроении. После просмотра проводится обсуждение увиденного, выясняются новые термины и формулируются выводы относительно новейших тенденций.

Этот подход помогает формировать устойчивый слуховой образ речи, расширять активный словарь и учиться воспринимать англоязычную речь профессионалов в своей области.

5. Дебаты, дискуссии. Дебаты – форма проведения учебного занятия, в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога.

Особую привлекательность дебатам придает возможность рассматривать одно и то же явление или факт с противоположных позиций, анализировать бесспорные, на первый взгляд, истины и усомниться в их правильности, на основе чего самостоятельно, осознанно вырабатывать жизненную позицию. Отличительным признаком дебатов можно считать высокую степень стандартизованности: жесткий временной лимит выступления каждого участника, четкие ролевые предписания, разнообразие и объективность критериев оценки.

Одним из наиболее успешно и широко применяющихся приемов работы преподавателя по обучению общению также является дискуссия. Это особая форма коллективного сотрудничества, вызывающую активную напряженную мыслительную деятельность. С помощью дискуссии преподаватель умело включает обучающихся в значимые для них, разнообразные жизненные ситуации, вызывающие у них желание говорить и общаться и предоставляет возможность высказать свою точку зрения, свое понимание обсуждаемого вопроса.

Каждая из перечисленных методик имеет уникальные преимущества и может применяться индивидуально или в сочетании с другими методами. Главное условие успеха — учитывать цели и содержание конкретного занятия, интересы и потребности студентов, специфику автомобильного направления и реальные возможности учебного заведения. Регулярное использование интерактивных методов обеспечивает качественное овладение языком, создает атмосферу живого взаимодействия и повышает общий уровень мотивации студентов.

Внедрение интерактивных методов обучения является важным фактором успешного освоения студентами технических специальностей иностранной терминологии и формирования компетенций, необходимых для успешной карьеры в автомобильной индустрии.

Применение интерактивных методов обучения иностранному языку студентов технических специальностей в средней профессиональной образовательной среде представляет собой эффективный инструмент повышения мотивации учебной деятельности. Данные методики позволяют создать условия для активного участия каждого учащегося в учебном процессе, повысить интерес к изучаемому предмету и развить профессиональные компетенции.

Для достижения максимального эффекта рекомендуется сочетать разные виды интерактивных занятий, учитывая специфику специальности и индивидуальные особенности обучающихся. Таким образом, введение инновационных подходов к организации образовательного процесса позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, готовых успешно интегрироваться в международную автомобильную отрасль.

Список источников

1. Петров, Н.В., Иванова, Е.А. Особенности применения интерактивных методов обучения иностранному языку // Профессиональное образование XXI века. – 2023. – №1. – С. 89-94.
2. Смирнова, Т.Н. Повышение мотивации учебной деятельности студентов средствами интерактивных методов обучения иностранному языку // Педагогический вестник науки и практики. – 2024. – №2. – С. 123-129.
3. Сидорова, Ю.С. Применение игровых технологий в обучении иностранному языку студентов автотехнических профессий // Образование и наука. – 2023. – №3. – С. 101-107.
4. Новикова, Г.И. Метод проектов как средство повышения интереса к изучению иностранного языка // Современные образовательные технологии. – 2024. – №1. – С. 78-84.
5. Сергеева, А.М. Формирование профессиональной компетентности студентов посредством интерактивных методов обучения иностранному языку // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №2. – С. 99-105.
6. Чирков В.И. Мотивы учебной деятельности. – Ярославль, 1991. – 100с

«ЦИФРОВОЙ НАВИГАТОР», СНИЖЕНИЕ РУТИННОЙ НАГРУЗКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОКАЛЬНОГО ИИ-АССИСТЕНТА

Демин Егор Дмитриевич,

преподаватель ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им.П.И.Сюзева»

Аннотация. В статье рассматривается проблема растущей административной и методической нагрузки на преподавателей, ведущая к профессиональному выгоранию. В качестве решения предлагается концепция «Цифрового навигатора» — локального ИИ-ассистента для автоматизации рутинных задач. Для проверки гипотезы о его эффективности было проведено индивидуальное А-В-А исследование. Результаты показали, что использование ассистента сокращает время на подготовку к занятиям в среднем на 60%, снижает когнитивную нагрузку на 41% и повышает субъективную удовлетворенность качеством материалов. Эксперимент подтвердил высокий потенциал ИИ-инструментов для оптимизации труда педагога.

Ключевые слова. цифровизация образования, искусственный интеллект, педагогическое выгорание, автоматизация, методическая работа, N=1 исследование, учебный процесс.

Введение - современный преподаватель на разрыве.

Работа современного преподавателя давно вышла за рамки простого ведения уроков. От него ждут индивидуального подхода, постоянного повышения квалификации, ведения отчётности и активного участия в жизни учебного заведения. Этот вал задач приводит к тому, что на самую суть профессии — творческую подготовку к занятиям и живое общение с учениками — остается все меньше времени и сил.

Основная проблема кроется в огромном объеме рутинной, но необходимой работы. Подготовка к одному уроку может включать поиск информации, структурирование материала, создание презентации и разработку проверочных заданий. Эта нагрузка масштабируется, превращая творческий процесс в конвейер и ведя к профессиональному выгоранию. Цифровизация, призванная облегчить труд, зачастую лишь добавляет новые обязанности. Мы стоим на пороге нового этапа, где искусственный интеллект может стать не очередной программой, а настоящим помощником.

ИИ-ассистент как инструмент разгрузки когнитивного ресурса преподавателя.

В основе предлагаемого ассистента лежат большие языковые модели (LLM) - технология, обученная на огромных массивах текстовой информации и способная понимать запросы на естественном языке, генерируя осмысленные и структурированные ответы. Эта технология позволяет делегировать машине задачи низкого когнитивного уровня (поиск, компиляция, базовая структуризация), освобождая ресурс человека для задач более высокого порядка (анализ, синтез, оценка, творческая адаптация).

Это прямая аналогия с таксономией образовательных целей Бенджамина Блума. ИИ-ассистент эффективно закрывает нижние уровни пирамиды - «Запоминание» (находит факты) и «Понимание» (суммирует и объясняет), - что позволяет преподавателю сконцентрироваться на вершине: «Применении», «Анализе», «Оценке» и «Создании» уникального педагогического продукта.

Концепция «Цифрового навигатора»

В отличие от универсальных чат-ботов общего назначения, «Цифровой навигатор» представляет собой специализированное приложение с узконаправленным интерфейсом. Это ключевое отличие. Преподавателю не нужно каждый раз формулировать сложный запрос («промт»). Вместо этого он работает в интуитивно понятной среде с готовыми инструментами, где каждый инструмент «под капотом» отправляет на языковую модель идеально составленный, заранее спроектированный запрос.

Такой подход решает три задачи:

– Снижает порог входа. Не нужно быть «промт-инженером», чтобы получить качественный результат.

– Повышает релевантность. Узкоспециализированные запросы дают более точный и предсказуемый результат, чем общие.

– Фокусирует на задаче. Унтерфейс не отвлекает, а направляет преподавателя, предлагая ему только необходимые функции.

Предлагаемые функциональные модули приложения:

Для проведения эксперимента закладываем в концепцию «Цифрового навигатора» три основных модуля:

Модуль 1 - «Планировщик урока»

– Интерфейс - Несколько полей для ввода: «Тема урока», «Цели и задачи», «Тип занятия (лекция, практика)», «Длительность в минутах», «Ключевые понятия для раскрытия».

– Принцип работы. На основе этих данных приложение генерирует сложный промт, включающий требование создать структурированный план с чёткими этапами (оргмомент, мотивация, изучение нового, закрепление, ДЗ), распределить время, сформулировать цели и подобрать релевантные вопросы для проверки.

– Результат для пользователя - готовый, логически выстроенный план-конспект урока в формате «бери и дорабатывай».

Модуль 2: «Адаптер текста»

– Интерфейс: Текстовое поле для вставки исходного материала (например, параграфа из сложного учебника или научной статьи) и кнопки с действиями: «Упростить», «Выделить главные тезисы», «Найти примеры и аналогии».

– Принцип работы - приложение «оборачивает» вставленный текст в соответствующий запрос к LLM (например, «Объясни следующий текст простыми словами, как если бы ты говорил со студентом колледжа: [вставленный текст]»).

– Результат для пользователя. Мгновенно обработанный текст, готовый для включения в лекцию или для раздачи студентам.

Модуль 3. «Генератор заданий»

– Интерфейс. Поле для вставки текста (по которому нужно создать задания), выпадающий список с типом задания («Тест с 4 вариантами ответа», «Открытые вопросы», «Верно/Неверно») и поле для указания количества вопросов.

– Принцип работы. Система формирует запрос, который просит LLM выступить в роли методиста и на основе предоставленного текста создать указанное количество заданий нужного типа.

– Результат для пользователя. Список готовых вопросов или тест с вариантами ответов, который можно сразу использовать для проверки знаний.

Таким образом, «Цифровой навигатор» — это не просто «окно» к ИИ, а продуманный рабочий инструмент. Он не заменяет экспертизу преподавателя, а предоставляет ему цифровое «подмастерье», которое берёт на себя самую трудоёмкую и рутинную часть методической работы.

Дизайн эксперимента. Протокол индивидуального исследования.

Для проверки гипотезы об эффективности ИИ-ассистента было проведено индивидуальное исследование по методологии А-В-А. Испытуемым выступил преподаватель технических дисциплин.

Эксперимент состоял из трех последовательных этапов:

Этап А1. «Базовый замер». Подготовка 4 уроков с использованием традиционных методов.

Этап В. «Внедрение». Подготовка 3 уроков с помощью ИИ-ассистента (в роли которого выступал чат-бот Gemini). Ассистент генерировал структуру и содержание урока, а испытуемый выступал в роли эксперта-редактора.

Этап А2. «Контрольный замер». Подготовка 3 уроков с возвратом к традиционным методам.

На каждом этапе для каждого урока фиксировались три метрики:

- затраченное время (в минутах);
- когнитивная нагрузка (субъективная оценка по шкале от 1 до 10);
- удовлетворенность результатом (субъективная оценка по шкале от 1 до 10).

Результаты эксперимента.

Собранные данные показали однозначные и статистически значимые результаты.

Сводная таблица средних показателей по этапам:

Показатель	Этап А1 (без ИИ)	Этап В (с ИИ)	Этап А2 (без ИИ)
Среднее время	96 мин	38 мин	128 мин
Средняя нагрузка	8.0 / 10	4.7 / 10	8.3 / 10
Средняя удовлетворенность	7.0 / 10	7.7 / 10	6.0 / 10

Время на подготовку. На этапе В среднее время сократилось с 96 до 38 минут, то есть на 60%. При возврате к ручному режиму на этапе А2 время не просто вернулось к исходному, а выросло до 128 минут, что свидетельствует об «эффекте контраста».

Когнитивная нагрузка. Использование ИИ-ассистента снизило умственное напряжение с высокого уровня (8.0) до комфортного (4.7) — падение на 41%. На этапе А2 нагрузка немедленно вернулась к пиковым значениям.

Удовлетворённость результатом. Несмотря на радикальное снижение затрат, субъективная оценка качества подготовленных материалов на этапе В выросла (с 7.0 до 7.7). На этапе А2, при максимальных затратах сил и времени, удовлетворённость упала до самого низкого уровня за всё исследование (6.0).

Обсуждение результатов и выводы.

Результаты эксперимента полностью подтверждают выдвинутую гипотезу. Внедрение ИИ-ассистента в методическую работу преподавателя приводит к тройному положительному эффекту: быстрее, легче и качественнее.

Ключевое изменение происходит в самой роли преподавателя. Из создателя контента с нуля он превращается в эксперта-редактора. Он не тратит ресурс на рутинный поиск, компиляцию и структурирование информации, а сразу приступает к творческой части: добавляет уникальные примеры, адаптирует материал под конкретную аудиторию и продумывает педагогические приёмы. Это не только экономит время, но и снижает когнитивную нагрузку, предотвращая выгорание.

Резкое ухудшение всех показателей на этапе А2 доказывает, что положительные изменения на этапе В были вызваны именно использованием инструмента, а не другими факторами.

Программная реализация и интерфейс «Цифрового навигатора»

- Технологический стек:
- Язык программирования: Python 3.11
- Библиотека для интерфейса: Streamlit 1.33
- Большая языковая модель: Google Gemini Pro (через API)
- Интерфейс и руководство пользователя: приложение представляет собой локальный веб-сервер с интуитивно понятным интерфейсом, состоящим из трех вкладок для выполнения ключевых задач.

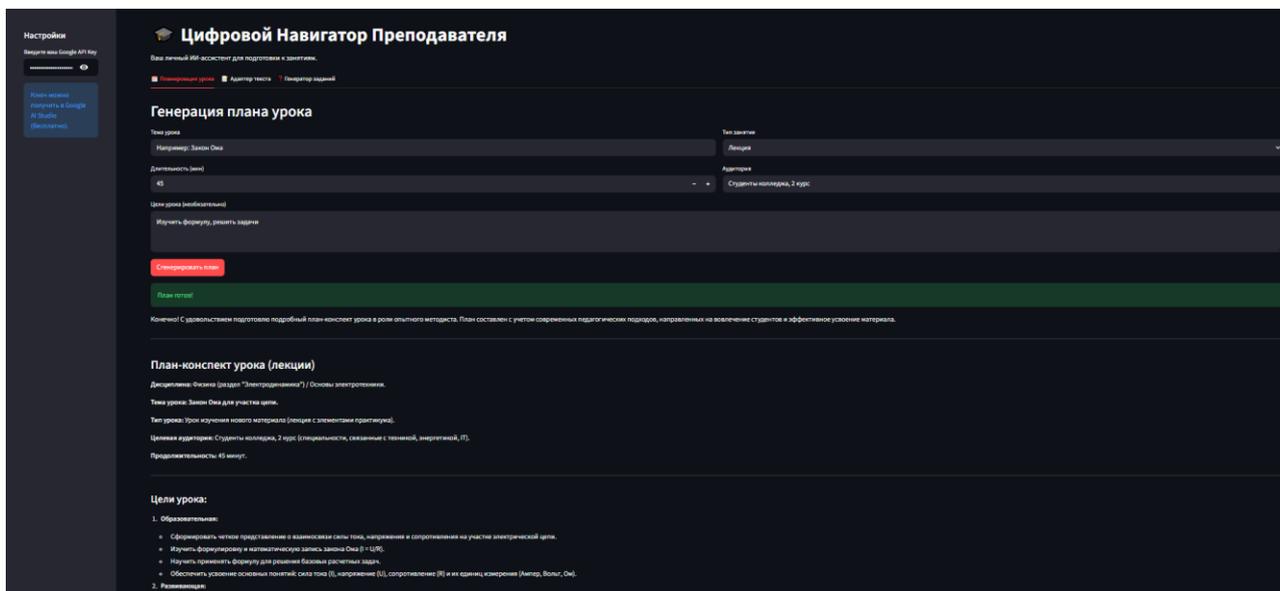


Рисунок 1 – Интерфейс модуля «Планировщик урока»

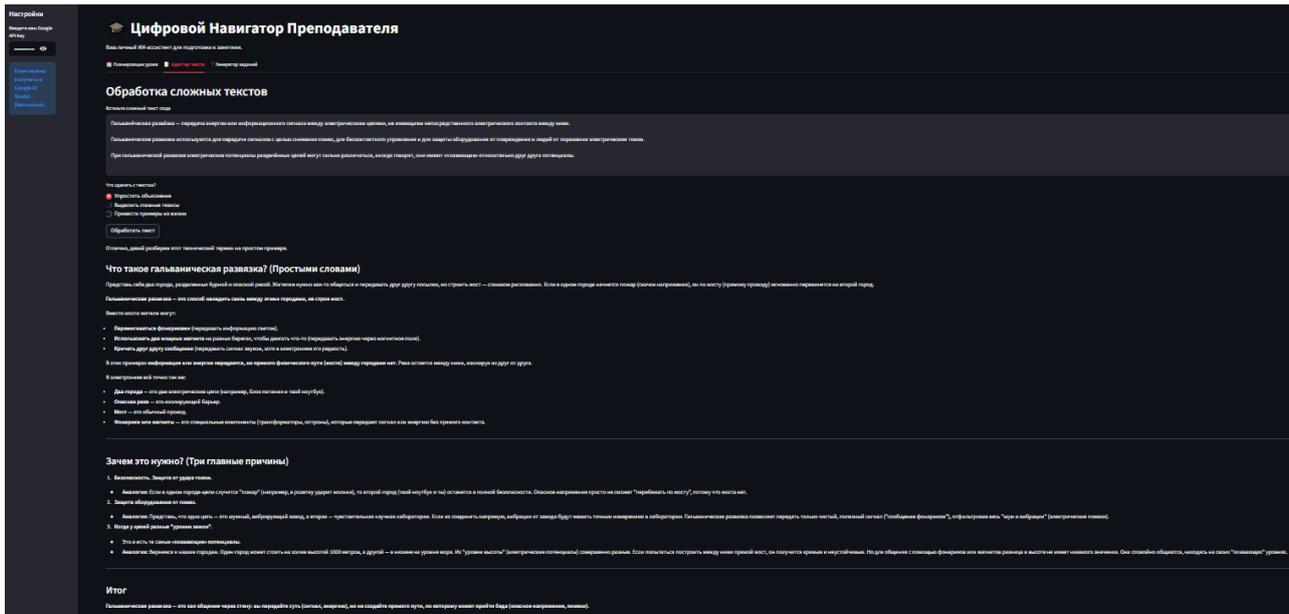


Рисунок 2 – Интерфейс модуля «Адаптер текста» с примером упрощения материала

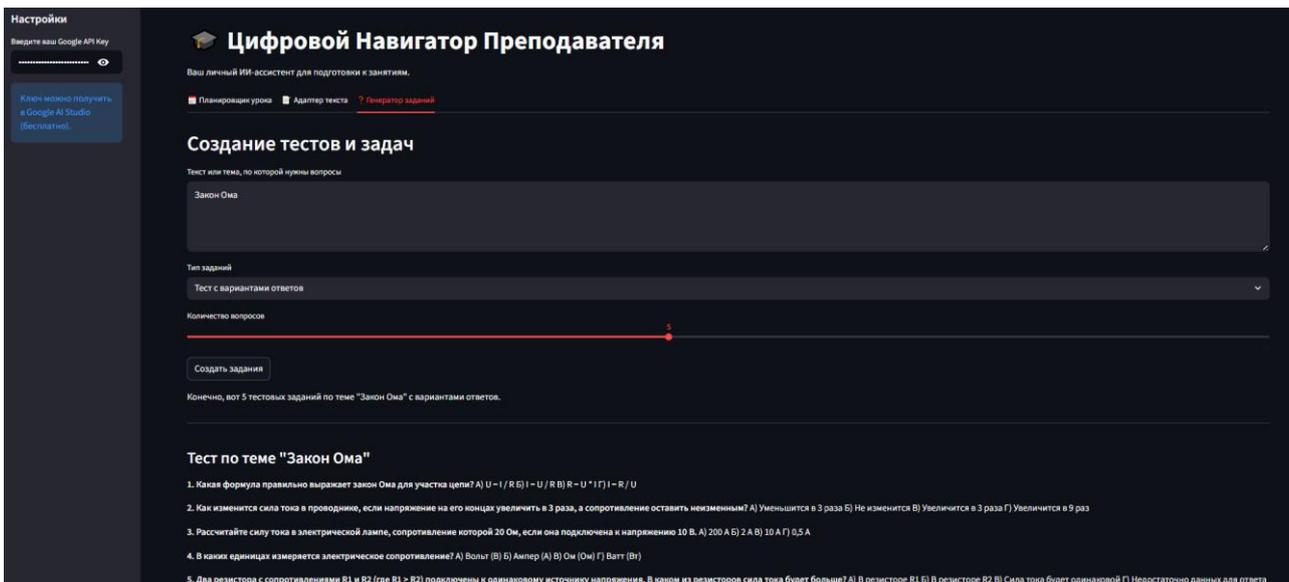


Рисунок 3 – Интерфейс модуля «Генератор заданий»

Заключение, перспективы и практическое применение.

Проведённое исследование, несмотря на его ограниченный масштаб, наглядно демонстрирует огромный потенциал персональных ИИ-ассистентов. Они не угрожают профессии педагога, а, наоборот, способны вернуть в неё больше творчества и человеческого общения, забрав на себя рутину.

Дальнейшие шаги могут включать разработку простого десктопного приложения «Цифровой навигатор» и проведение более масштабных экспериментов с участием фокус-групп преподавателей. Однако уже сейчас ясно, что интеграция подобных инструментов — логичный и необходимый шаг на пути к созданию устойчивой и эффективной образовательной среды, в которой преподаватель чувствует себя не загнанным исполнителем, а творцом.

Список источников:

1. Уваров А. Ю. Образование в мире цифровых технологий: новая реальность. – М.: Изд. дом ВШЭ, 2018. – 144 с.
2. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.
3. Кондаков А.М., Сергеев И.С., Абрамов В.И. Искусственный интеллект как фактор трансформации образования, статья к журналу «Педагогика 2024»
4. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.
5. Shackelford, J., & Maxwell, M. (2022). "Streamlit for Data Science: Create and share your apps in minutes". Packt Publishing.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ «ОПЕРАТОР ЭВМ»

Добрыдина Елена Валерьевна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

В современном мире, где скорость получения информации и ее обработки играют ключевую роль, система образования сталкивается с необходимостью постоянного совершенствования методов оценки знаний учащихся. Традиционные формы контроля, такие как устные опросы и письменные работы, несмотря на свою давнюю историю, имеют ряд существенных недостатков. Устный опрос, при всей его интерактивности, зачастую отнимает драгоценное время урока, позволяя оценить лишь небольшое количество учеников. Письменные работы, напротив, дают возможность проверить большее число учащихся, но требуют значительных временных затрат на проверку и выставление оценок.

В этом контексте тестирование как метод контроля знаний приобретает все большую актуальность. Его главное преимущество – высокая эффективность и минимальные временные затраты на получение объективных результатов. Тестирование может проводиться как в бумажном, так и в электронном формате, причем последний вариант особенно привлекателен благодаря возможности мгновенного получения итогов.

Педагогическая ценность тестирования не ограничивается лишь диагностикой. Оно выполняет три взаимосвязанные функции:

– Диагностическая - это, пожалуй, самая очевидная функция, заключающаяся в точном определении уровня знаний, умений и навыков учащегося. По объективности, охвату и скорости получения данных, тестирование превосходит многие другие формы контроля.

– Обучающая - тестирование способно стать мощным стимулом для учащихся, мотивируя их к более глубокому освоению учебного материала. Для усиления этого эффекта могут применяться дополнительные меры: предоставление примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, включение в тесты наводящих вопросов и подсказок, а также совместный анализ результатов.

– Воспитательная - регулярность и неизбежность тестового контроля дисциплинируют учащихся, организуют их учебную деятельность и помогают выявлять и устранять пробелы в знаниях. Это формирует стремление к самосовершенствованию и развитию своих способностей.

Более того, тестирование обеспечивает большую справедливость, ставя всех учащихся в равные условия, как в процессе выполнения заданий, так и при оценке, практически, исключая субъективизм преподавателя.

Нельзя не отметить и тот факт, что тестирование постепенно становится основной формой сдачи экзаменов. Ярким примером является Единый государственный экзамен (ЕГЭ) в Российской Федерации, который с 2009 года является основной формой итоговой аттестации для выпускников школ. В связи с этим, внедрение тестовых технологий в учебный процесс становится не просто желательным, а необходимым. Систематическое использование тестирования в течение учебного года позволяет не только оценивать уровень усвоения материала, но и формировать у учащихся навык работы с тестовыми заданиями. Такие тренировки не только повышают шансы на успешную сдачу тестов, но и способствуют развитию важных психотехнических навыков саморегуляции и самоконтроля. Таким образом, тестирование становится краеугольным камнем современного образовательного процесса.

Создание тестовых заданий может осуществляться с помощью широкого спектра инструментов – от обычных текстовых редакторов и программ для презентаций до специализированных языков программирования и возможностей сети Интернет. Многие преподаватели уже имеют опыт разработки собственных тестовых сред. Однако создание по-настоящему качественного и эффективного инструментария для тестирования – это сложный, трудоемкий и зачастую дорогостоящий процесс.

Именно здесь на помощь приходит MyTestXPro – система программ, призванная решить эти задачи. Система представляет собой комплексное решение для создания, проведения и анализа компьютерного тестирования, предлагая преподавателям и образовательным учреждениям мощный, но в то же время интуитивно понятный инструмент. Эта система призвана не просто автоматизировать процесс контроля знаний, но и вывести его на качественно новый уровень, делая его более эффективным, объективным и удобным для всех участников образовательного процесса.

MyTestXPro в подготовке операторов ЭВМ: эффективность на каждом этапе аттестации! Особую ценность система приобретает при работе с группами по профессии "Оператор ЭВМ". В условиях динамично меняющегося мира

информационных технологий, точный и своевременный контроль знаний является критически важным.

В своей работе я использую MyTestXPro при подготовке к проведению как промежуточных аттестаций, так и итоговой аттестации для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Оператор ЭВМ».

– Промежуточная аттестация: Регулярное тестирование с помощью системы позволяет мне оперативно отслеживать усвоение материала по отдельным модулям и темам. Система автоматически генерирует отчеты, которые мгновенно показывают, какие темы вызывают наибольшие трудности у группы или отдельных учащихся. Это дает возможность своевременно скорректировать учебный процесс, уделить больше внимания проблемным областям и предотвратить накопление пробелов в знаниях.

– Для операторов ЭВМ, где практические навыки и теоретические знания тесно переплетаются, такая оперативная обратная связь неоценима. Она позволяет не только выявить слабые места в понимании концепций, но и оценить, насколько успешно учащиеся применяют полученные знания на практике.

– Итоговая аттестация: при подготовке к проведению итоговой аттестации система обеспечивает стандартизированный и объективный подход к оценке уровня подготовки выпускников. Система позволяет создавать комплексные тесты, охватывающие весь объем изученного материала, что является критически важным для подтверждения квалификации оператора ЭВМ. Автоматизированная проверка исключает человеческий фактор и гарантирует, что каждый учащийся будет оценен по единым критериям. Результаты тестирования могут быть представлены в различных форматах, что облегчает анализ успеваемости группы в целом и выявление наиболее подготовленных специалистов. Кроме того, возможность проведения тестирования в условиях, максимально приближенных к реальным экзаменационным, помогает учащимся справиться со стрессом и продемонстрировать свои знания в полной мере.

Преимущества системы для преподавателей и учащихся:

– Экономия времени: автоматизация процесса создания, проведения и проверки тестов освобождает преподавателей от рутинной работы, позволяя им сосредоточиться на педагогической деятельности и индивидуальной работе с обучающимися.

– Объективность оценки: исключение субъективизма при проверке работ гарантирует справедливое оценивание знаний каждого учащегося.

– Гибкость и настраиваемость: позволяет создавать тесты различной сложности, с разнообразными типами вопросов, настраивать время выполнения и критерии оценки, адаптируя систему под конкретные задачи обучения.

– Детализированная аналитика: Система предоставляет подробные отчеты о результатах тестирования, позволяя анализировать успеваемость как отдельных учащихся, так и всей группы, выявлять типичные ошибки и корректировать методику преподавания.

– Повышение мотивации учащихся: Возможность получать мгновенные результаты, видеть свой прогресс и сравнивать его с результатами других, а также получать конструктивную обратную связь стимулирует учащихся к более активному обучению и самосовершенствованию.

Внедрение системы MyTestXPro в процесс обучения по профессии «Оператор ЭВМ» открывает новые горизонты для повышения качества образования. Это не просто инструмент для контроля знаний, а комплексное решение, способствующее более глубокому освоению материала, развитию профессиональных компетенций и подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного рынка труда.

MyTestXPro становится надежным партнером как для преподавателей, стремящихся к повышению эффективности своего труда, так и для учащихся, нацеленных на достижение высоких результатов.

Список источников:

1. Макарова Н.В. Информатика: практикум по технологии работы на компьютере / Н.В. Макарова, С.Н. Рамин. - М.: Академия, 2025. - 384 с.
2. Новиков, В. А. Информационные системы и сети (+ CD-ROM) / В.А. Новиков, А.В. Новиков, В.В. Матвеев. - М.: Издательство Гревцова, 2024.
3. Пятибратов А.П., Гудындо Л.П., Кириченко А.А. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. - М., Финансы и статистика, 2020.
4. Рудаков, А. В. Технология разработки программных продуктов. Учебник / А.В. Рудаков. - М.: Академия, 2023. - 0 с.
5. Томас, Х. Кормен Алгоритмы. Вводный курс / Томас Х. Кормен. - М.: Вильямс, 2020. - 0 с.

ТРАНСЛЯЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Добрыдина Ксения Александровна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г.Пермь

Современное профессиональное образование ориентировано на создание инклюзивной среды, обеспечивающей равные возможности для получения качественного образования всем категориям граждан, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Внедрение инновационных методов обучения является ключевым фактором успешной

интеграции этой категории слушателей в образовательный процесс и подготовки их к конкурентоспособной трудовой деятельности. Данная статья посвящена анализу и трансляции успешных инновационных подходов, применяемых в колледжах для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, с целью повышения эффективности образовательного процесса и обеспечения доступности профессионального образования для всех.

В Российской Федерации право на образование, включая профессиональное, закреплено в Конституции РФ и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Данный закон закрепляет принцип инклюзивного образования, то есть обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В контексте профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью, особую значимость имеют следующие документы:

Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации": определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов, включая образовательную поддержку.

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем образования, ориентированных на достижение результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья": определяет целевую модель развития образовательной среды.

Профессиональные стандарты: определяют требования к компетенциям специалистов различных профессий, что необходимо учитывать при адаптации образовательных программ.

Обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью сопряжено с рядом проблем и вызовов, требующих комплексного решения:

– Разнородность группы обучающихся: лица с ОВЗ и инвалидностью представляют собой гетерогенную группу с различными нозологиями, уровнем функциональных ограничений, образовательными потребностями и скоростью освоения материала.

– Недостаточная адаптация образовательной среды: не всегда образовательные учреждения готовы к предоставлению адаптированных образовательных программ, обеспечению доступной архитектурной среды, использованию специальных технических средств.

– Недостаточная подготовка педагогических кадров: Педагогические работники не всегда обладают необходимыми компетенциями в области специальной педагогики и психологии для эффективной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

– Психологические и социальные барьеры: слушатели с ОВЗ и инвалидностью могут испытывать трудности в социальной адаптации, чувство изоляции и неуверенности в своих силах.

– Трудности с трудоустройством: не всегда работодатели готовы рассматривать лиц с ОВЗ и инвалидностью в качестве потенциальных сотрудников, что снижает мотивацию к обучению.

В настоящее время в нашем колледже успешно применяется ряд инновационных методов обучения, направленных на преодоление вышеуказанных проблем и создание благоприятной образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

– Адаптивное обучение: этот подход предполагает индивидуализацию образовательного процесса с учетом особенностей каждого обучающегося. Адаптация может касаться учебных материалов (упрощение, структурирование, визуализация), темпа обучения, форм контроля знаний, используемых технических средств. Примером может служить использование персонализированных рабочих тетрадей, разработка индивидуальных маршрутов обучения.

– Инклюзивное обучение с использованием технологий: технологии играют ключевую роль в обеспечении доступности образования.

К ним относятся:

– Ассистивные технологии: Программное обеспечение (синтезаторы речи, программы экранного доступа, программы увеличения изображения), оборудование (специальные клавиатуры, мыши, джойстики).

– Дистанционные образовательные технологии: Онлайн-курсы, вебинары, видеолекции, позволяющие обучаться из дома или другого удобного места.

– Игровые технологии: Разработка и использование образовательных игр, симуляторов, виртуальных реальностей, позволяющих осваивать сложные навыки в интерактивной и увлекательной форме.

– Системы контроля и оценки знаний: Автоматизированные системы тестирования, портфолио, позволяющие объективно оценить знания и компетенции обучающихся.

– Проектное обучение: данный метод предусматривает активное участие обучающихся в разработке и реализации проектов, имеющих практическую значимость. Работа над проектами способствует развитию навыков самостоятельной работы, коллективного решения задач, коммуникации, критического мышления, а также повышает мотивацию к обучению. Пример: создание макета будущего изделия, организация социального мероприятия.

- Социальное партнерство с работодателями: взаимодействие с потенциальными работодателями играет важную роль в подготовке выпускников с ОВЗ и инвалидностью к трудоустройству. К формам такого партнерства относятся:
 - Организация практик и стажировок: предоставление возможности прохождения практики на реальных рабочих местах.
 - Проведение мастер-классов и гостевых лекций: приглашение представителей предприятий для обмена опытом и информацией о требованиях к специалистам.
 - Участие работодателей в разработке и оценке образовательных программ: Учет требований рынка труда при формировании компетенций выпускников.
 - Организация ярмарок вакансий и дней карьеры: предоставление возможности прямого общения с работодателями.
 - Технологии социальной инклюзии: акцент на формирование инклюзивной культуры в колледже, где слушатели с ОВЗ и инвалидностью чувствуют себя равноправными членами коллектива. Это включает в себя проведение совместных мероприятий, тренингов по толерантности, создание студенческих клубов и сообществ.
 - Кейс-метод является эффективным инструментом для развития аналитических и проблемно-ориентированных навыков у слушателей с ОВЗ и инвалидностью. Он предполагает изучение реальных ситуаций (кейсов), с которыми сталкиваются специалисты в выбранной области. Обучающиеся анализируют кейс, выявляют проблемы, предлагают варианты решения и аргументируют свой выбор. Данный метод позволяет развивать критическое мышление, навыки принятия решений, коммуникативные компетенции, а также формирует представление о реальной профессиональной деятельности.
 - Проведение диагностики особых образовательных потребностей: определение индивидуальных потребностей каждого слушателя с ОВЗ и инвалидностью.
 - Разработка адаптированных образовательных программ: адаптация учебных планов, рабочих программ, учебно-методических материалов с учетом особенностей обучающихся.
 - Обучение педагогических работников: повышение квалификации педагогов в области специальной педагогики и психологии.
 - Создание доступной образовательной среды: обеспечение доступности архитектурной среды, оснащение кабинетов специальным оборудованием, предоставление ассистивных технологий.
 - Развитие социального партнерства: активное взаимодействие с работодателями и общественными организациями.

– Мониторинг и оценка эффективности: регулярный анализ результатов обучения и корректировка образовательного процесса.

Внедрение инновационных методов обучения является необходимым условием для успешной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидностью в профессиональное образование. Адаптивное обучение, использование технологий, проектная деятельность, социальное партнерство позволяют обеспечить равные возможности для получения качественного образования и подготовки к конкурентоспособной трудовой деятельности. Трансляция успешных практик и постоянное совершенствование образовательного процесса являются залогом успешной социализации и профессиональной реализации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Необходима системная работа, охватывающая все аспекты образовательного процесса, от разработки образовательных программ до трудоустройства выпускников.

Список источников:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 № 181-ФЗ.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем образования, ориентированных на достижение результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. //Дефектология. - 2010. - № 6. - С. 3-12.
5. Назарова Н.М. Инклюзивное образование: Практика. Исследования. Методология. – М.: Ресурсный центр инклюзивного образования, 2010.
6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Психология образования. М.: Издательство АСАДЕМА, 2005.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ И КАЧЕСТВ В ПОЖАРНО-ПРИКЛАДНОМ ДЕЛЕ

Завьялова Виктория Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Физическое развитие начинается с раннего детства и становится основой здоровья на всю жизнь. Успешная деятельность человека зависит от умения чередовать физический и умственный труд. Физическая культура возвышает нацию, делает её здоровой, психически устойчивой, морально и нравственно чистой, готовой себя защитить и выжить в сложных условиях современного мира.

Любой трудовой процесс имеет внешнее проявление — двигательную деятельность человека, трудовую активность. Физический и умственный труд, являются основными формами труда. Во многих массовых профессиях происходит сочетание физического и умственного труда, но при сохранении относительной самостоятельности того или другого.

Разделение труда на чисто физический и умственный в настоящее время носит достаточно условный характер. Здесь уместно говорить о смешанной форме труда, такое условное распределение по признаку проявления определенных функций в процессе труда, принятое в физиологии и психологии труда, облегчает изучение динамики работоспособности развития производственного утомления. Трудовой процесс и физическая культура и спорт имеют психофизиологическое тождество, благодаря этому на занятиях можно моделировать отдельные элементы трудовых процессов. Это помогает подбору средств физической культуры и спорта в целях профессионально-прикладной физической подготовки студентов к предстоящей работе по профессии.

Основное назначение прикладной физической подготовки (ПФП) включает направленное развитие и поддержание на оптимальном уровне тех психических и физических качеств студента, к которым предъявляют повышенные требования конкретная профессиональная деятельность, а также выработка функциональной устойчивости организма к условиям этой деятельности и формирование прикладных двигательных умений и навыков, преимущественно необходимых в связи с особыми внешними условиями труда.

Многочисленные научные данные показывают, что ПФП существенно влияет на повышение качества профессионального обучения и сокращение сроков овладения трудовыми навыками создание предпосылок для устойчивой и высокой работоспособности, что тем самым увеличивает надежность человеческого звена в системе «Человек - Машина». ПФП также повышает устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям производственной

среды и снижает заболеваемость, способствует профессиональному долголетию кадрового состава работников.

Известно, что физическая подготовка является одним из средств повышения умственной и физической работоспособности, обеспечивает физическую готовность к овладению избранной профессией. Следовательно, поиск путей, повышающих эффективность физической подготовки в процессе приобретения теоретических знаний, формировании профессиональных навыков и умений, является актуальным.

Физическое воспитание – неотъемлемая часть современного общества. Недостаточное развитие физических качеств, таких как выносливость, еще со школы оказывает огромное влияние на сохранность контингента обучающихся студентов в группах отделения техносферной безопасности на этапе начала обучения и является актуальной проблемой для преподавателей физической культуры.

Выносливость – это физическое качество, позволяющее противостоять утомлению в процессе активной двигательной деятельности. Необходимо отметить, что выносливость характеризует способность организма довольно длительное время преодолевать физическое напряжение без заметного снижения интенсивности деятельности.

Для достижения успеха не только в сохранности контингента обучающихся студентов, но и в подготовке спасателей, специалистов пожарной безопасности необходима организация систематической тренировки, в которой будут рационально использоваться упражнения для развития общей и специальной выносливости. И прежде чем говорить о том, как развить выносливость, необходимо выяснить, что такое общая и специальная выносливость.

Общая выносливость выражается в таком функциональном состоянии организма, которое характеризуется повышенной дееспособностью его органов и систем, и в первую очередь сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

К упражнениям по развитию общей выносливости, укрепляющим мышечную, сердечно-сосудистую и дыхательную системы, относятся: бег, ходьба, передвижения на лыжах, плавание и различная физическая работа.

Общая выносливость воспитывается в результате постоянных, систематических упражнений. Она служит базой для развития специальной выносливости студента.

Специальная выносливость связана со специальными навыками студента. Она выражается в настроенности нервной системы на специфическую деятельность, связанную со спасением человеческой жизни или тушением пожара. Эта настроенность дает возможность быстро и точно реагировать на быстро изменяющиеся положения, концентрировать и соизмерять свое внимание и усилия только в нужных направлениях. Следовательно, чтобы чувствовать себя уверенным в сложных положениях, возникающих в процессе задания, надо быть к ним подготовленным.

Студенты часто сталкиваются с трудными задачами, которые требуют полной отдачи и высокой выносливости. Занятия спортом для них не просто развлечение, а важная стратегия для улучшения своих навыков и поддержания здоровья. Регулярные физические упражнения играют важную роль в повышении профессионализма студентов, улучшая их ловкость, силу и контроль над весом, что в свою очередь снижает риск получения травм. Благодаря тренировкам студенты-пожарные не только продлевают свою карьеру, сохраняя физическую форму, но и готовятся к оперативному реагированию на чрезвычайные ситуации, обеспечивая свою безопасность и безопасность тех, кого они защищают.

Регулярная физическая активность помогает им справляться со стрессом, укреплять иммунную систему и улучшать общее самочувствие. Регулярные физические упражнения не только помогают контролировать вес и снижают риск хронических заболеваний, но и улучшают здоровье сердечно-сосудистой системы, повышают психическую устойчивость и пропагандируют здоровый образ жизни. Занятия спортом не только развивают командную работу, дух товарищества и коммуникативные навыки среди студентов, но и повышают их способность эффективно взаимодействовать во время чрезвычайных ситуаций.

Развитие четкой координации с помощью спорта может существенно повлиять на результаты тушения пожаров, подчеркивая ключевую роль, которую эти навыки играют в достижении успеха в сложных условиях. Кроме того, участие в спортивных мероприятиях может улучшить процесс принятия решений в сложных ситуациях, повысить адаптивность и развить быстрое мышление - все это необходимые качества для эффективного реагирования на пожары.

Сильный стресс, вызванный тушением пожаров, может негативно сказаться на психическом здоровье. Физическая активность - хороший способ борьбы со стрессом. Она помогает студентам справиться с беспокойством, грустью и стрессом после неприятных событий. Занятия физическими упражнениями укрепляют психическое здоровье и силу, а также дают студентам возможность справляться с чувствами, связанными с их работой. Регулярные физические упражнения помогают студентам стать сильнее и чувствовать себя лучше, чтобы они могли справляться с психологическими потребностями, связанными с их работой. Тушение пожаров это тяжелый вид деятельности. Регулярные физические нагрузки очень важны для поддержания силы сердца, повышения гибкости, улучшения равновесия и контроля мышц. Все это необходимо для того, чтобы они хорошо выполняли свою работу. Кроме того, физические упражнения помогают им стать сильными, а также быстрее справляться с физическими задачами, с которыми они сталкиваются на работе.

Таким образом, физическая культура и спорт являются необходимыми элементами профессиональной подготовки пожарных. Они обеспечивают развитие необходимых физических и психологических качеств, улучшают

профессиональные навыки и способствуют повышению эффективности работы пожарных подразделений.

Список источников:

1. Жернаков Д. В., Формирование профессионально-важных качеств специалистов пожарно-спасательного профиля средствами физической подготовки. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.
2. Исследования молодых ученых: Молодой ученый. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://moluch.ru/>.
3. Раевский Р. Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.
4. Физическая культура и спорт. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ НА ЗАНЯТИЯХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСОБОЙ КАТЕГОРИИ

Завьялова Ольга Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум»,
г. Верещагино, Пермский край

Воспитание и обучение необычных студентов, студентов с ограниченными возможностями здоровья, требует применения в работе педагогов особых технологий, приемов и методов. Например, на занятиях по учебной дисциплине «Эстетика», используется такой метод, как просмотр учебных фильмов, после которого обязательно происходит обсуждение - анализируются поступков героев, дается оценка их действиям, ребята в процессе обсуждения приобретают коммуникативные навыки, обмениваются мнениями и суждениями. Кинофильмы, ввиду их визуальной наглядности, зрелищности, образности, помогают и при объяснении нового материала, и при закреплении знаний. Ведь не зря говорится, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Использование учебных фильмов в педагогическом процессе не является чем-то новым. Внимание на воспитательный потенциал фильма в образовании обратили давно. В России даже действует специальная ассоциация кинообразования и медиапедагогики.

Работа с фильмом дает возможность связать его основные компоненты: когнитивный, практический, творческий и эмоционально-ценностный.

Во-первых, применение фильмов в процессе обучения может способствовать углублению знаний, обучающихся об изучаемом предмете, способствует усилению межпредметных связей, что особенно важно для современного профессионального знания.

Во-вторых, использование фильмов предоставляет широкие возможности для развития навыков практической работы.

В-третьих, фильм, сам являясь продуктом творчества, способствует также развитию творческой инициативы обучающегося. Это связано с тем, что при работе над учебным фильмом в образовательном процессе чаще всего применяются методы активного обучения (игры, дискуссии, дебаты и др.), выполняются творческие задания (написание отзывов, сценариев и т.п.).

В-четвертых, фильм обладает способностью обращаться к эмоционально-ценностному опыту личности, способствует формированию и развитию мотивационных действий. Именно эта составляющая является ядром, на котором базируется дидактический потенциал фильма.

Использование в процессе обучения учебных фильмов даёт ряд преимуществ и в психологическом плане:

- более полное использование слухового и особенно зрительного канала получения учебной информации, разнообразные и содержательные образы фильмов включаются в суждения и умозаключения, повышают интерес к изучаемому материалу;

- качественное использование фильмов оказывает влияние на формирование и усвоение понятий, доказательность и обоснованность суждений и умозаключений, установление причинно-следственных связей.

Использование на уроке кинофильмов имеет следующие преимущества перед традиционным ведением занятия:

- обеспечение визуального восприятия информации;
- применение компьютерных технологий позволяет ускорить учебный процесс и заинтересовать студентов.

Использовать фрагменты учебных фильмов можно на разных этапах занятия:

- в начале занятия – для актуализации, мотивации, постановки проблемы или проблемной ситуации;

- в ходе изучения нового материала – поиск необходимой информации, решение проблемы.

- в конце занятия – для закрепления полученных знаний.

- на обобщающих занятиях.

Непосредственному использованию видеоматериалов на занятиях предшествует подготовительная работа, включающая:

- накопление и первичная обработка материала,

- подготовка видеоматериалов к использованию на занятии,

- составление пояснительной записки, вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся, разработка и проведение отдельных занятий.

Опыт других педагогов показывает, что работа с фильмами более продуктивна, если соблюдать ряд условий:

- продолжительность видеоролика не должна превышать 10 минут;
- необходимо обращаться к тексту учебника после окончания работы с видеоматериалом для корректировки наблюдений и выводов, которые обучающиеся сделали самостоятельно;
- учет уровня подготовленности обучающихся к восприятию видеоматериалов при разработке вопросов для обсуждения.

Таким образом, использование на занятиях «Эстетика» фрагментов из учебных фильмов помогает реализовать следующие задачи:

- мотивировать обучающихся на изучение определенной темы или на выполнение конкретной работы;
- развивать определенные умения, навыки и компетенции обучающихся;
- актуализировать внимание обучающихся к той или иной теме или проблеме;
- способствовать расширению кругозора и познавательной активности обучающихся.

При подготовке к занятиям с использованием учебного фильма обращается внимание на:

- выбор фильма; (определение продолжительности фильма),
- просмотр намеченного фильма,
- оценка выбранного материала с точки зрения соответствия требованиям программы, учебнику, уровню знаний учеников,
- определение структуры занятия и выбор методов, форм и приемов работы,
- подготовка вступительного слова, объяснений в процессе просмотра и заключительного слова преподавателя, а также вопросов к аудитории, как предварительных, так и по ходу фильма,
- составление единого плана-конспекта занятия (сценарный план), куда включается весь материал, который дается в непосредственной связи с используемым фильмом.

Подготовка к восприятию фильма может иметь следующую структуру:

- вступительное слово педагога (не более 5-7 мин), при котором обращается внимание обучающихся на главные моменты изучаемой темы и на то, какое отражение они получили в фильме;
- отрабатываются основные понятия, термины, встречающиеся во время просмотра;
- даются предварительные пояснения к наиболее трудным моментам фильма;

- необходимо поставить обучающихся в известность об отдельных фактических погрешностях в фильме (если они есть);

- вызвать интерес к просмотру.

Работа над фильмом состоит из трех этапов:

- Преддемонстрационный. Задача педагога - до просмотра фильма заинтересовать обучающихся, построить горизонты прогнозирования.

- Демонстрационный. Демонстрация фильма должна сопровождаться активной учебной деятельностью обучаемых. Обучающиеся могут делать заметки по ходу видеофрагмента. Задача педагога – четко сформулировать цель просмотра (обратить внимание только на тему сюжета, все детали или выборочную информацию)

- Постдемонстрационный. На данном этапе проверяется эффективность использования обучаемыми предложенных на преддемонстрационном этапе ориентиров восприятия фильма. Инструкции преподавателя могут звучать как «Опишите...», «Прокомментируйте...», «Охарактеризуйте...», «Воспроизведите...», «Докажите...», «Объясните...», «Сравните...»

Таким образом, учебный фильм - это современное средство обучения, которое сочетает в себе изображения, звук, аудио, видео материалы, текст.. К его положительным характеристикам относятся предоставляемые возможности: сравнения изучаемого предмета в прошлом, настоящем и будущем; выделения главной информации; предоставления большего количества информации для усвоения; повышения интереса к учебному предмету. Интерактивный учебный фильм: может повысить учебную мотивацию обучающихся, так как они становятся активными зрителями; позволяет закреплять учебную информацию в самостоятельной работе; развивает коммуникативные качества обучающихся благодаря диалоговому общению.

Просмотр фильмов несет огромный воспитательный эффект. Они способствуют формированию различных качеств личности: быть добрыми, чувствительными, открытыми, смелыми, решительными и т.д.; развивают индивидуально-психологические особенности: эмоции, интеллект, творческое мышление, мировоззрение, эстетическое сознание.

Применение данного средства обучения требует от педагога новых профессиональных умений: отбирать или создавать учебный фильм; продумывать структуру занятия для его эффективного применения; готовить необходимые дополнительные учебные материалы (тесты, задания, викторины)

Список источников:

1. Соловьева В.В., Дидактический потенциал использования художественных фильмов в профессиональной подготовке по направлению. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/55925/1/klovsm_2008_03_30.pdf
2. Кремлева М.В., Учебные фильмы и методика их использования. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.cromon.ru/dist/uchebnye_filmy_i_metodika_ikh_ispolzovaniya.pdf

- Ланцова А.В., Буторина Н.Н., Учебный фильм как интерактивное средство обучения.- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/18040/1/978-5-8295-0500-4_2017_044.pdf

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА НА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Зубач Светлана Александровна,
преподаватель ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум»,
г. Верещагино, Пермский край

В настоящее время одними из наиболее важных качеств современного человека являются: активная логика, критичное мышление, исследование и анализ нового, возможность и умение самореализации и саморазвития. В связи с этим в системе среднего профессионального образования делается акцент на проектную деятельность

Основная его идея предполагала обучение, сообразное личному интересу студента в том или ином предметном знании. Главный тезис современного понимания метода проектов звучит так: «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где, и как я могу эти знания применить».

Благодаря применению данной технологии развивается сотрудничество, партнерство преподавателя и студента, их совместный поиск новых комплексных знаний. Посредством проектной деятельности педагог стремится найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями.

Использование технологии проектного обучения ориентирует современных студентов не только на простое усвоение знаний, но и на способы усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательной активности и творческого потенциала каждого обучаемого. Все это способствует развитию умения адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни современного человека.

В формировании мотивации к проектной деятельности студентов особую роль занимает педагог. Именно от него зависит, сможет ли студент раскрыть свой потенциал, и достичь поставленной цели освоив проектную деятельность, как вид исследовательской и творческой деятельности, для формирования своего профессионального развития. Именно педагог должен являться образцом высокого профессионализма, обладать креативным, творческим мышлением, быть уверенным в своих действиях и результатах. В том числе

педагог должен верить в способности своих студентов, давая им позитивный настрой и надежду в ожидании лучших результатов своей работы. Именно эмоционально – положительный климат в коллективе создаёт условия мотивации обучающихся, на активную творческую работу в форме проектной деятельности. И наконец, один из факторов влияющий на становлении мотивации — это оценка деятельности студента, а именно: анализ своей работы определением и выделением положительных и отрицательных сторон, для самооценки своей работы и возможности устранения ошибок и недочетов.

Кратко суть проектного подхода можно выразить в том, что студент занимается деятельностью, направленной на решение реальной практической задачи или проблемы.

В рамках системы среднего профессионального образования технология проектного обучения приобретает особую значимость по следующим причинам:

– Студенты I-II курсов в психологическом плане относятся к юношескому возрасту, который представляет собой так называемый «третий мир», существующий между детством и взрослостью. Такая промежуточность общественного положения и статуса юношества способствует активизации мыслительной деятельности студентов и повышению степени их самостоятельности.

– На данной ступени обучения, на основе рефлексии у студентов активно развивается свое собственное самосознание, образ «Я», соотношение реального и идеального «Я».

– Перед студентами стоит задача социального и личностного самоопределения, которая предполагает четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире, с чем связана необходимость развития самосознания, выработка мировоззрения и жизненной позиции.

Итак, развивая навыки проектной деятельности студентов, мы ставим главной целью формирование у них через практико-ориентированное обучение следующих общих компетенций:

– Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

– Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

– Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

– Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

– Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

– Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

В практике техникума могут использоваться различные по содержанию виды проектов.

– Ролевые проекты, где участники принимают на себя определенные роли, имитируют социальные или деловые отношения.

– Исследовательские проекты, в которых обязательна постановка проблемы, формулирование гипотезы и разработка исследовательских действий.

– Прикладные проекты, которые отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников: документ, проект закона, словарь и др. Должна быть возможность их внедрения в практику.

– Интернет-проекты в которых работа студента, организована на основе компьютерной телекоммуникации.

– Информационные проекты, направленные на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении: ознакомление участников проекта с конкретной информацией и ее обработка уже для широкой аудитории – анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы.

По форме проекты могут быть:

- индивидуальными,
- групповыми,
- коллективными.

Студентами I курса в техникуме выполняются индивидуальные информационные проекты в рамках учебной дисциплины «Общий курс железных дорог».

Проектная деятельность студентов организована в данном случае по следующему алгоритму.

В начале учебного года, в сентябре, каждым студентом выбирается тема проекта из списка, составленного преподавателем. Она может быть сформулирована как в рамках тематического плана по Общему курсу железных дорог, так и несколько выходить за него. Также преподаватель может сам предложить студентам на обсуждение проблемы железнодорожного транспорта, после чего возможно вместе сформулировать тему для проекта.

В октябре студентом совместно с преподавателем определяются: цели, задачи, структура работы, источники информации и литературы, способы сбора и анализа информации, поиск и изучение информации для проекта.

Само исследование и написание работы происходит в ноябре и декабре в первом полугодии учебного процесса. Преподавателем проводятся консультации согласно графика, а также посредством электронной почты.

В помощь обучающимся вся необходимая информация размещена на странице преподавателя «ВКонтакте» и «МАХ».

В начале учебного года, в январе, студенты сдают преподавателю готовые письменные проекты. На первом этапе проверки работы оцениваются в соответствии с критериями степени самостоятельности и глубины исследования, уровня творчества, оригинальности подходов, решений, стиля и грамотности изложения, соблюдения требований к оформлению проекта и пр.

Следует отметить, что данная методика обучения предполагает, что итоговый результат проектной деятельности студентов, который выносится на защиту, может быть представлен в самых разнообразных формах: сценарий, бизнес-план, мини-учебник, пособие, памятки и рекомендации, рекламный буклет, сайты, презентации и др.

В рамках учебной дисциплины Общий курс железных дорог защита индивидуального проекта происходит в виде групповой конференции с презентациями и докладами по каждой из тем. Т.е. весь отработанный, оформленный материал студенту необходимо представить одноклассникам и преподавателю, защитить свой проект, ответить на вопросы в пределах темы. Этот этап является вторым этапом и проходит он в феврале месяце, оценивания проектной работы.

Итоговая оценка за индивидуальный проект складывается на основе оценок, полученных студентом на первом и втором этапах оценивания. Результаты объявляются на заключительной части конференции и заносятся в ведомость.

В заключение следует сказать, что данный вид учебной деятельности позволяет студенту раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои знания, исследовательские способности, самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать свою деятельность и добиваться ожидаемых результатов.

Развитие навыков проектной деятельности у студентов позволяет сформировать у студента установку на то, что он должен учиться сам, а преподаватель – осуществлять мотивационное управление его обучением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Проектная деятельность интересна тем, что её можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую деятельность студентов и преподавателей, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Проектирование помогает нам в осознании роли знаний в жизни и обучении, оно направлено на наше психофизическое, нравственное и интеллектуальное развитие, активизацию способностей, создаёт условия для самоопределения, творческой самореализации и непрерывного образования.

Список источников:

1. Хамидулин В.С. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО/ В.С. Хамидулин. -3-е изд., стер. -Санкт Петербург: Лань, 2025-144 с.: ил.- Текст: непосредственный.
2. Полещенко, Н. А., Основы проектной деятельности: метод. указания / Минобрнауки России, Ом. гос. техн. ун-т; сост.: А. И. Блесман, К. Н. Полещенко, Н. А. Семенюк, А. А. Теплоухов. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2023.
3. Миньяр-Белоручева И.С., Казакова Е.Ю., Емельяненко М.С., Герасименко С.В. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.

РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Иванова Дарья Валерьевна,
преподаватель ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум,
г. Нытва, Пермский край

На сегодняшний день в образовательной системе среднего профессионального образования происходит активный способ поиска интерактивных методов обучения, которые помогут студентам не просто получать знания, а развивать компетенции, необходимые для будущей профессии. Любая лекция предполагает продолжение в виде практики, которая должна стать для обучающихся побуждением к действию, развивать интерес к предмету. Задача преподавателей – передавать знания и помогать студентам развивать критическое мышление, социальное взаимодействие. Одним из эффективных способов достижения поставленных задач и для того, чтобы разнообразить практические занятия, путем улучшенного вовлечения обучающихся является такой метод, как ролевая игра.

Актуальность методики в том, что с помощью игры можно моделировать профессиональные ситуации, происходящие в реальной жизни в условиях учебной аудитории, что в дальнейшем поможет применять теоретические знания на практике. Следуя правилам игры, обучающиеся примеряют на себя «маску» будущего профессионала или, наоборот, потенциального клиента,

изучая его изнутри (психологию поведения, эмоциональный интеллект и т.д.), что отражает суть игры, как комплексный прием обучения.

Современный работодатель в своих запросах к будущему работнику отмечает такое умение, как создание новых идей для проектов и развития предприятия, что также может быть отработано на практических занятиях в игровой деятельности, целью которых является моделирование реальных ситуаций. Педагог, применяя методику ролевых игр, ставит перед студентами задачи находить новые пути решения для стандартных ситуаций, что впоследствии помогает адаптироваться под требования будущего работодателя.

А.Н.Леонтьев, психолог, разработчик теории деятельности писал: «Игра – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственной утилитарной деятельности». [4]

Л.С.Выготский, основатель культурно-исторической теории, в своей работе «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка» писал: «В игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя». [1]

Рассматривая выше представленные цитаты, можно сделать вывод о том, что игра – это не просто развлечение только для студентов, а мощный инструмент для работы в психолого-педагогическом процессе обучения.

Такой метод требует тщательной педагогической подготовки: написание сценария для каждой группы и дисциплины; планирование целей и задач; продумывание рисков и неудач в ходе игры, возможных вариантов для перенаправления.

Не только дети могут позволить себе игры, но и студенты, осваивая учебный материал. Они смело вживаются в социальные роли, которые не влекут за собой ответственности (совершив ошибки на учебных занятиях, они могут их исправить, а в реальной жизни такое не позволительно): «Все мы вынуждены, для пользы собственного успеха, играть какую-то роль. Весь мир, в сущности – сцена» – Уильям Шекспир «Как вам это понравится». Автор в своем произведении описывает жизненные ситуации, как игру в театр. Ролевая игра воспроизводит эту метафору в учебный процесс практических занятий. Обучающиеся осознанно выбирают роль и, проигрывая ее, становятся более дипломатичными, более уверенными, чтобы в жизненной пьесе сыграть эту роль успешно. «Все детские игры – суть подготовка к будущим серьезным делам», – Г. Гессе «Игра в бисер». [2]

По мнению известного писателя, психолога, научного журналиста, Дэниела Гоулмана, чтобы быть успешным в современном мире, необходимо иметь высокий уровень EQ. «Понимание своих и чужих эмоций помогает добиться успехов в жизни, формировать хорошие отношения с окружающими». [3] Ролевые игры во время учебного процесса способствует развитию эмпатии, особенно у подростков в переходном периоде. Играя, студенты смотрят на ситуацию с другой стороны, чувствуют чужие эмоции (переживания, радость, гнев): «Вы никогда не поймете по-настоящему человека, пока не посмотрите на

вещи с его точки зрения. Пока не заберетесь в его кожу и не походите в ней» – Харпер Ли «Убить пересмешника». [5] В ходе процесса игровой деятельности прослеживается повышение самооценки, студенты раскрывают свои потенциальные возможности, узнавая себя в действии с новой стороны, выступая в разных ролях, проявляя эмоции. В занятиях такого формата задействованы все, кто находится в аудитории, даже если не участвуют напрямую, то являются наблюдателями со стороны, оценивая происходящее действие. Ролевая игра объединяет участников процесса, создавая благоприятный психологический климат в коллективе: обучающиеся осваивают правила взаимодействия в группе, улучшают коммуникативные связи, учатся выходить из конфликтных ситуаций.

Целью методики является формирование профессиональных компетенций в действиях, максимально приближенных к реальным условиям, коммуникации студентов в рамках учебного процесса, проживание роли. Наиболее точное описание этого процесса можно найти в трудах психолога Менте ван Морри, который в своей работе «Эффективное использование ролевых игр в тренинге» классифицировал их по видам:

– А. Описание

В рамках этой категории ролевая игра используется как средство коммуникации для описания ситуации, которую можно нагляднее представить в инсценировке, нежели в устном изложении.

– В. Демонстрация

Между этой категорией и предыдущей существует значительное сходство, однако в данном случае цель заключается в демонстрации, которая может быть скопирована учеником. Речь идет о том, что социальные психологи называют образцом для подражания. Обычно учитель проводит демонстрацию, чтобы проинструктировать обучающихся, указать, на что обратить внимание. Обучающиеся должны воспроизвести выбранную роль в игре.

– С. Тренировка

В двух описанных вариантах ролевые игры встречаются сравнительно редко, во всяком случае — в их чистой форме, хотя мы увидим, что эти разновидности зачастую выступают как составные части ролевых игр других типов. Такой вариант распространен гораздо шире. Типичными ситуациями оказываются случаи, когда молодые люди упражняются в социальных навыках; ученики пробуют свои силы в иностранном языке в практической ситуации; учителя, совершенствуют свои способности к общению с учениками.

– D. Отображение (рефлексия)

Эта категория игр отличается от предыдущей в большей степени не действием, а целью. Акцент здесь ставится на наблюдение и отображение. Проще всего описывать позиции, которые предполагают участие в действии посторонних людей или наставника. Их задача — показать ученику, каким выглядит его поведение в глазах окружающих. Вероятно, что в большинстве случаев это будет осуществляться с помощью спонтанной демонстрации при

небольшом имитировании; иногда наставник или зрители будут растолковывать свои наблюдения ученику, а тот будет спрашивать, что они имеют в виду. Это может стать сигналом для зрителя пояснить свои слова коротким примером.

– Е. Сенсбилизация

Игра направлена на осознание учеником собственных чувств и эмоций, возникших в ходе игры. Учитель изображает ситуацию, подчеркивая ее эмоциональный аспект и побуждает учеников к сопереживанию героям предложенной ситуации.

– F. Творчество/выражение

Эта категория является основой творческого развития драмы и, как показывает название, это специальная группа техник, которые применяются для того, чтобы воодушевить обучающихся на развитие с помощью драмы своего творческого самовыражения». [6]

В рамках ФГОС нового поколения предусматривается критерий оценки самому себе или самоконтроль, который также достигается через данную методику, путем проведения самоанализа, путем проведения анализа поведения и знаний одноклассников.

Целью педагога является интересная организация учебного процесса для достижения результатов в учебном процессе. Исходя из приведенных выше фактов, следует, что метод ролевых игр помогает в достижении этой цели. Погрузившись в заданную ситуацию, обучающиеся используют теоретические знания в практике. Работая в команде, они учатся выражать свои мысли и чувства, учатся взаимодействию с окружающими. Такой метод, как РИ позволяет напрямую стимулировать мотивацию к обучению, за счет проигрывания профессиональных ситуаций, приближенных к реальной жизни. Самое главное – с помощью практики на таких учебных занятиях, у студентов формируется критическое и аналитическое мышление.

Список источников:

1. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. М.: ЭКСМО, 2004
2. Гессе Г. Игра в бисер. АСТ, 2022
3. Дэниел Гоулман Эмоциональный интеллект. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017
4. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры Психологическая наука и образование, 1996.
5. Ли Харпер Убить пересмешника. М.: АСТ, 2017
6. Морри ван Менте Эффективное использование ролевых игр в тренинге. СПб: Питер, 2001

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ «ВИНОГРАДНАЯ ГРОЗДЬ» НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОФЕССИИ «ПАРИКМАХЕР»

Иванюшина Наталья Михайловна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Обучая парикмахерскому делу на уроке «Технология парикмахерских услуг» (ТПУ), я столкнулась с проблемой обучающиеся с ОВЗ плохо запоминают терминологию, достаточно часто у обучающихся намечается нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Поэтому одним из путей, способных решить создавшиеся проблемы, на мой взгляд, является активизация познавательной деятельности обучающихся.

Есть вопрос - есть мысли. Есть мысль - активизируется память. Познавательная активность, стремление к умственному труду формируется сначала на легком, доступном обучающемуся и в то же время интересном материале. Заинтересованность и успех не только пробуждает в ребенке веру в свои силы, снимет напряженность, но и способствует поддержанию активного комфортного состояния.

Предлагаю активизировать познавательную деятельность обучающихся посредством внедрения в учебный процесс одного из элементов технологии развития критического мышления через чтение - метода составления кластера. Составление кластеров прививает интерес к обучению, поскольку позволяет ученикам проявить индивидуальные особенности в восприятии, осмыслении учебной информации, учит отделять главное от второстепенного, подводит обучающегося к собственному выводу.

В работе можно использовать несколько видов кластеров:

– Классический кластер, который строится вокруг ключевого понятия или темы. Например, по теме «Стрижка волос» на первом курсе даю задание обучающимся выделить слова и словосочетания, которые позволят рассказать об этом понятии;

– Обратный кластер. Предлагаю обучающимся кластер, в котором названы второстепенные понятия. Задача обучающихся — проанализировать их и вывести основное и ключевое понятие;

– Бумажный кластер. Для составления кластера раздаю обучающимся карточки, на которых написаны слова или отрывки текста, и предлагаю ключевое понятие. Задача обучающихся — выбрать те карточки, которые относятся к ключевому понятию, и расположить их вокруг этого понятия так, чтобы получилась осмысленная схема;

- Групповые кластеры с использованием в каждой группе разных фрагментов одной темы с целью составления коллективного рассказа;
- Кластеры с использованием дополнительной литературы.

Визуализация результата. Метод составления кластеров позволяет визуализировать мыслительный процесс обучающихся, активизировать их познавательную активность, развивать интерес к изучению темы стрижка волос, добиваться качественных предметных результатов, как в познавательной сфере, так и в ценностно-ориентационной. Моя деятельность как преподавателя на уроке включает, кроме передачи информации и организации учебной деятельности, помощь и консультирование обучающихся. В процессе сотрудничества у студентов формируются чувства коллективизма, ответственности, коммуникабельность, толерантность, возможность оценивать себя с позиции руководителя и подчиненного, что важно в профессиональном становлении.

При изучении новой темы записываю в центре доски тему (ключевое слово) и прошу обучающихся озвучить ассоциации, возникшие в связи с этой темой. Озвученные мысли записываю на доске вокруг ключевого слова, тем самым выделяя из их ответов подразделы, которые будут конкретно изучаться (вводная часть урока, называемая «стадия вызова» в технологии критического мышления через чтение). Это могут быть предложения, словосочетания или слова, которые выражают факты, мысли, ассоциации, касающиеся темы. Можно разделить доску на определенное количество секторов, которые будут иметь общую часть в центре, — это ключевое понятие и блоки, связанные с ним.

Изучение темы начинается с факторов, которые влияют на выбор стрижки. Прежде чем начать знакомство с темой «стрижка» волос необходимо выяснить, какие это факторы. На этом же уроке начинается ознакомление с кластером. Пишу в центре доски слово «факторы» и рисую лучи, расходящиеся в разные стороны. Учащиеся называют все, что, по их мнению, можно соотнести с этим словом. В помощь обучающим учебник И.Ю.Одинокова «Технология парикмахерских услуг».

Вторая стадия технологии развития критического мышления через чтение - осмысление. Она дает возможность обучающим получить новую информацию после прочтения параграфа операции стрижки, соотнести новые знания с уже имеющимися. После обсуждения и уточнения формулировок смысловых блоков в тетрадях в рамках (или овалах) записываются принятые названия. На основе текста параграфа рамки формируется “гроздь” — устанавливаются связи между блоками и соединяются стрелками. Работа может происходить как индивидуально, так и в парах или группах. Осмысление темы урока происходит под непосредственным руководством преподавателя. Ознакомившись с текстом обучающиеся, вместе дополняют кластер новыми понятиями используя не только материал учебника, но и дополнительную литературу.

Составляя кластеры, обучающиеся не боятся записывать свои мысли, дают волю воображению и интуиции, продолжают работу до тех пор, пока не закончится время или идеи не иссякнут, стараются построить как можно больше связей

При составлении кластера студенты могут использовать ручки со стержнями разных цветов, разноцветные карандаши, фломастеры (в случае составления кластера на отдельном листе). Это позволит выделить ключевые моменты и нагляднее отобразить общую картину, упростить процесс систематизации и классификации информации. Кластер дает возможность не только писать, но и рисовать.

Творческая форма рефлексии. Немаловажный этап — это обобщение полученных знаний. На этом этапе обучающиеся презентуют свои кластеры. Происходит обсуждение проделанной работы. В результате каждый ученик может продемонстрировать не только знания по новой теме, но и умения. Таким образом, составление кластера на уроке тпу способствует осмыслению текста.

В качестве примерных критериев оценивания ответа обучающегося по кластеру предлагаю следующие:

- полный ответ ученика, сосредоточенный на главном в данной теме;
- понятное, доступное изложение вопроса;
- соответствующие выводы по излагаемой проблеме;
- творческий подход, аккуратность и четкость оформления кластера;
- хорошее знание материала, содержательные ответы на дополнительные вопросы;
- другие достоинства ответа (речь, доступность, формулирование, комментирование, эмоциональный окрас и т.д.).
- итог урока: анализ полученной картины.

Обязательно обсуждение правильности или неправильности первоначальных фактов и суждений (“стадия рефлексии”). Кластер — творческая форма рефлексии, которая способствует умению резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в кратких выражениях. В качестве домашнего задания часто практикую совершенствование кластера. Дома у ребят есть возможность использования компьютерных технологий (PowerPoint, SmartArt, Paint и др.) в данной работе. В результате кластеры получаются графически четкими и красочными.

Список источников:

1. Кулешкова О., Технология и оборудование парикмахерских работ, Москва Академия, 2013.
2. Плотникова И.Ю., Черниченко Т.А., Технология парикмахерских работ, Москва, Академия, 2018
3. Ханников А.А., Парикмахер – стилист, Ростов-на-Дону, Феникс, 2013.4.

4. Шаменкова Т.Ю., технология выполнения окрашивания волос и химической завивки Москва «Академия»2018
5. Панченко О.А., Парикмахерское дело, Ростов-на-Дону, Феникс, 2013.
6. Кулешкова О.Н. Прически для особых: пожелания клиента и факторы влияния Москва: Академия, 2023

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» В ГБПОУ «НЫТВЕНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Ишбаева Наталья Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»,
г.Нытва, Пермский край

В условиях реализации ФГОС, задача образовательного учреждения – подготовить социально адаптированную личность. В этом свете встает вопрос об информировании обучающихся о возможных опасностях, связанных с финансами, которые поджидают их в дальнейшей жизни.

Методика преподавания финансовой грамотности в техникуме предусматривает следующие грани:

Во-первых – это системно-деятельностный подход к обучению. Принцип этой методик: формировать у студентов комплексное действие, используя разные системы знаков, соединяющие культурные традиции действия и реальную деятельность студента.

Результат обучения прежде всего направлен на достижения всестороннего развития, которое дает возможность студентам обладать соответствующими знаниями, а также, умение применять соответствующие компетенции, развитие креативности, проявление заинтересованности в собственном развитии.

Во-вторых: в соответствии с теорией развивающего обучения:

- умение студентов применять теоретические знания при решении определенных учебных задач.

- метод введения студентов в ситуацию учебных задач- это основополагающий прием в профессиональном образовании.

- несомненно изначально нужно проводить обучающие дискуссии, а лишь потом создавать условия для постепенного ее превращения в индивидуальную.

Блочно-модульная технология обучения также необходима при преподавании финансовой грамотности.

Программа курса «Финансовая грамотность» базируется на ряде взаимосвязанных тем, практико-ориентированных жизненных задач, связанных с личными финансами студента, его семьи. В техникуме используются те формы уроков, которые демонстрируют действенное исполнение конкретной финансовой проблемы.

Студенты должны осознать, что сейчас, в условиях цифровизации нашей жизни очень важно уметь умело владеть своими личными денежными средствами. Для этого в курсе «Финансовая грамотность» заостряется внимание не зазубриванию определений, употребляемых финансистами, а обучению студентов самостоятельно решать свои финансовые проблемы, умение предпочесть наиболее выгодную для них политику поведения в области финансов. Здесь не дают нужного результата пассивные приемы обучения.

Самым результативным способом в обучении курса «Финансовая грамотность», я считаю интерактивные методы. Более 70% времени в курсе необходимо выделять на решение конкретных практических задач.

Также важен метод «обучение в сотрудничестве», так как в нем отводится главная роль для обсуждения студентами конкретных практических жизненных ситуаций, связанных с финансами. Студенты, решая ту или иную ситуацию, анализируют, находя наиболее рациональные решения.

Не менее важны командные игры, «мозговые штурмы» и подготовка групповых и индивидуальных проектов.

Можно для обучения курса «Финансовая грамотность» использовать метод такой, как тренинг. При этом методе используется немного теоретической основы, и наибольший акцент ставится на решения практических финансовых задач. Во время решения специальных финансовых практических задач студенты получают источник развития, закрепления навыков в финансовой области. В тренингах обычно используются разнообразные методы и техники активного обучения.

Студенты в настоящей действительности будут сталкиваться с трудными финансовыми проблемами, и решать их на основе полученных знаний, с учетом доступных сведений и своего потенциала.

Кейс-метод, один из немногих, который точнее прочих методов учит принимать наиболее выгодные решения, анализировать те или иные ситуации, просчитывать полученных доход или возможный убыток.

Очень важны игры, они подготавливают студентов к наиболее реальным жизненным ситуациям, именно в игре происходит формирование навыков принятия решения в конкретной ситуации экономического поведения.

Например, игра «Заработай на уроке». Игра состоит из нескольких ситуаций, связанных с финансами. Отражая реальную жизнь, прежде чем оказаться в какой-либо ситуации студентам придется выложить определенную сумму игровых денег. Вначале игры студенты имеют 200 игровых денег.

Одна из ситуаций по примеру телевизионной игры «Своя игра». Здесь студентам предлагается ответить на вопросы об услугах банков. За каждый правильный ответ студенты получают определенную сумму денег, за неправильный – теряют. Вопросы примерно такие: Вам пришло СМС-сообщение о покупке, которую вы не совершали. Очевидно, это мошенники. Ваши дальнейшие действия? Или, что можно определить по 16- значному номеру карты?

Следующая ситуация «Скажи иначе», студентам необходимо объяснить членам своей команды слова без использования однокоренных в течение определенного времени, например, от 30 секунд до минуты. Слова могут быть использованы следующие: льготный период, дебетовая карта, финансовая цель и т.д.

Далее ситуация «Кто кого», перед входом студенты должны выложить свои 50 игровых денег. Здесь студентам предлагается назвать кто больше страну и ее валюту.

Еще одна из ситуаций «Ставь цель и достигай ее», стоимость входа также платная. Команде нужно поиграть в «семью», им предстоит придумать и показать историю семьи о достижении своей цели. Логичность, проявленная изобретательность, задействованность всей команды награждается игровыми деньгами.

И так далее, ситуаций может быть много.

Таким образом, курс «Финансовая грамотность» необходим студентам, так как он учит студентов осмысленно и рационально распоряжаться своими деньгами, ставить краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные цели и дает инструмент для их достижения.

Результат обучения – студенты знают основы измерения денег, чтобы ими управлять, мотивирующий принцип «Сэкономил, значит заработал!»

Список источников:

1. Интернет источник <https://sgonniklubov.com/>

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Каменева Ольга Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»,
г.Нытва, Пермский край

Современный мир стремительно развивается, появляется все больше отраслей производства, наука движется вперед, изучая микромир.

Существует огромное количество примеров опасностей: начиная от несчастных случаев и заканчивая глобальными катастрофами. Поэтому, профилактика безопасного существования и поведения, защита общества от опасностей, являются актуальной проблемой современного мира. Все существующие опасности, их последствия, предотвращение опасностей, меры по защите общества относятся к дисциплине под названием «Безопасность жизнедеятельности». Рассмотрев составляющие этой науки, можно понять её колоссальное значение для общества в целом.

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) представляет собой науку о благоприятном и безопасном взаимодействии человека с различными сферами и областями деятельности. Данная наука изучает потенциальные и действительно существующие угрозы, которые представляют опасность для

человека, а также рассматривает способы защиты от них в любых условиях [1, с.31].

Цель изучения БЖД заключается, прежде всего, в разработке и распространении знаний и навыков, которые ориентированы на защиту здоровья и безопасность людей от различных внешних факторов и причин.

Безопасность жизнедеятельности обладает также рядом некоторых задач, основными из которых являются следующие: идентификация угроз, распознавание и анализ негативных влияний со стороны среды обитания; предупреждение воздействия определенных негативных факторов на человека; защита от опасности; ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и угрожающих факторов; формирование благоприятного состояния среды обитания [3, с.56].

Целью культуры БЖД является собственно безопасность, состояние которой достигается посредством комплексного объединения материально-технических, экономических, гражданско-правовых и других аспектов жизнедеятельности человека.

Культура безопасности жизнедеятельности является также составляющей частью общей культуры. Она состоит из предметных результатов деятельности человека и реализуемых в ходе их функционирования знаний, умений и навыков, а также уровней развития, способов и форм общения [2, с 40].

На индивидуальном уровне, культура безопасности жизнедеятельности представляет собой способности индивида и общества в условиях современного окружающего мира придерживаться установленных социальных норм и правил поведения, соблюдение которых предоставляет защищенность необходимых интересов на доступном уровне от потенциальных угроз.

Для разработки методических основ формирования культуры БЖД необходимо выявить объекты, у которых необходимо создать культуру безопасности жизнедеятельности. А также, определить методы воздействия на данные объекты в целях достижения желаемых их качеств и свойств.

Высший уровень формирования культуры БЖД представлен обществом и государством, а системообразующий фактор обеспечения безопасности представляется в качестве социальных и государственных ценностей и приоритетов.

Культура БЖД обеспечивает полноценное осведомление людей о необходимых действиях для обеспечения безопасности себя и общества. Всё более сложные системы производства, техники требуют больших знаний, навыков. Но эти сложные, но полезные для человека системы несут огромные негативные проблемы, как для человека, так и для природы.

В мире не существует ни одного человека, которому бы никогда не угрожали опасности. Все мы с рождения учимся остерегаться, обходить опасности и неприятности стороной, но все же они оказывают влияние на нашу жизнь.

Опасности могут угрожать не только одной личности, но и обществу в целом, так же государству, а в глобальных масштабах и миру, а также непосредственно природной среде.

Культура безопасности жизнедеятельности – это определенная наука о благоприятном, удобном и комфортном синтезе человека с окружающей природной средой [4, с 76]

Создание БЖД, как научного предмета имело много причин, особенно в сложившейся ситуации в Российской Федерации. Причины создания этой науки:

- возрастающая смертность населения на фоне рождаемости,
- снижение показателей продолжительности жизни,
- уменьшение количества населения с каждым годом.

Человек и его безопасность в различных сферах жизни общества – это главная и основная цель науки, все ее компоненты и задачи направлены на снижение риска для человека в случаях негативного воздействия.

В современном мире существование общества невозможно без знаний и навыков БЖД, в свою очередь БЖД, как наука опирается на законы и нормы государства, на международное право по защите населения, его безопасности. БЖД и общество имеют неразрывную связь, эта связь имеет огромное значение для человека, общества, государства и всего мира.

Отличительной признаком БЖД является то, что она охватывает огромное количество наук общества. БЖД граничит с физикой, математикой, социологией и другими не менее важными дисциплинами. Безопасность жизнедеятельности, как наука находится на постоянном формировании и изучении. БЖД должна опираться на научные знания, практику, навыки, охрану труда. Наибольшее взаимодействие, синтез этих наук приводит к совершенствованию жизни человека.

Культура безопасности жизнедеятельности, как сложная многофункциональная система зависит от каждого человека. Человек в системе сложных процессов обязан мыслить, развиваться в сторону уменьшения риска для его же блага. Все процессы, происходящие в обществе должны быть под контролем. Человек осознанно должен уметь управлять техническими процессами, устройствами, это необходимо для снижения риска опасностей, для уменьшения неблагоприятного воздействия различного рода факторов.

В наше время иллюзия безопасности ослабляет бдительность, ставя перед специалистами по охране труда вызов, направленный на изменения подходов к развитию культуры безопасности. Современные люди, привыкшие к высокому уровню комфорта, имеют всё меньше поводов для тренировки навыков безопасного поведения и оценки рисков.

Особенности современного мышления и предпочтения в восприятии информации становятся также важными факторами: клиповое мышление, виртуальная реальность, цифровые форматы, получение всего и сразу без усилий.

Сегодня для повышения культуры безопасности можно использовать такие эффективные и современные инструменты, как: обучение и тренинги: интерактивы, VR-тренажеры, геймификацию (это использование игровых механик и принципов в неигровых контекстах для повышения вовлеченности, мотивации и продуктивности); реклама: «Золотые правила», краткие и яркие видео-ролики; массовые мероприятия: флешмобы, соревнования, рейтинги; информационные письма, статистика в креативных форматах, адаптированных под цифровые платформы с использованием искусственного интеллекта; гибкие системы поощрений, адаптированные под мотивацию и др.

А также, имеются дополнительные эффективные подходы, которые включают в себя:

– КСО-проекты в компании: воздействие через сотрудников на их семьи, социальные группы, и комьюнити (это группа людей, объединённых общими интересами, целями или потребностями) вне компании;

– Привлечение внимания через руководство, авторитеты, и лица охраны труда.

– Создание фокусных и рабочих групп для анализа эффективности методов и поиска новых идей.

– Вовлечение различных подразделений в кросс-функциональные проекты для обеспечения безопасности.

Применение высоких технологий и инноваций для повышения заинтересованности и улучшения передачи и восприятия информации также дает высокие и значимые результаты в процессе повышения культуры безопасности.

Список источников:

1. Аюбов Э.Н., Новиков О.Н. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения: основные аспекты и перспективы / Аюбов Э.Н. – Технологии гражданской безопасности. – 2020. – с. 24-35.
2. Ваулин В.И. Теоретические основы подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности / В.И. Ваулин. – Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – с. 39-42.
3. Попова Г.А., Кошкина Н.А. К методике преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в ВУЗе / Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018. – С. 56-58.
4. Пушина Л.Ю., Тихановская Л.Б., Найденова С.В. Потребность в безопасности как фактор формирования культуры безопасности жизнедеятельности / Современные проблемы гражданской защиты. – 2019. – С. 76-77.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Кантанистова Светлана Павловна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс представляет собой важный шаг в развитии инклюзивного образования. Сегодня в образовании активно используют цифровые технологии для работы с учащимися, которые имеют особые потребности. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» требует создания специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Он предусматривает разработку адаптированных материалов, учебных пособий и оборудования, а также использование электронного и дистанционного обучения для профессиональной подготовки таких обучающихся с учётом их психофизических особенностей.

Цифровые технологии, такие как электронное обучение и дистанционные методы, позволяют индивидуализировать учебные материалы для профессиональной подготовки обучающихся с нарушениями интеллекта.

В настоящее время педагоги с помощью ЦОС имеют свободный доступ к учебникам и профессиональной литературе, к современным обучающим материалам и дополнительной информации через интернет и электронные библиотеки. Цифровая среда делает учебный процесс более современным и увлекательным.

Цифровизация образования углубляет знания, стимулирует интерес и познавательную активность. Это особенно важно для обучающихся с ОВЗ, у которых часто наблюдаются проблемы с вниманием, памятью, мотивацией и эмоционально-волевой сферой. Преподаватели по-разному оценивают роль цифровых технологий в обучении. Однако цифровые технологии действительно делают уроки более насыщенными и увлекательными. Обучающиеся значительно лучше усваивают материал, когда видят изображения и примеры. Им необходимы визуальные подсказки, чтобы эффективно учиться и развивать свои способности.

Эти подсказки могут быть разнообразными: фотографии, звуки, тексты, видео, слайды, электронные учебники и тетради. Все эти ресурсы помогают сделать обучение более доступным и запоминающимся.

Использование цифровых технологий и информационно-коммуникационных систем в образовательной практике способствует более рациональному распределению учебного времени и активному вовлечению всех обучающихся, включая тех, кто нуждается в особом подходе к обучению. Для этого важно интегрировать цифровые инструменты с традиционными педагогическими методиками, такими как многократное повторение учебных материалов.

Данные технологии эффективно используются на различных этапах урока:

– В начале занятия: ребусы, зашифрованные фразы или создание проблемной ситуации помогают привлечь внимание студентов к новой теме и вовлечь их в активное обсуждение.

– При объяснении нового материала: на этапе получения новых знаний демонстрация презентации вместе с объяснением преподавателя помогает акцентировать их внимание на ключевых аспектах темы.

– Для проверки усвоения знаний: можно использовать компьютерное тестирование, интерактивный кроссворд и другие метод

Если говорить о конкретных инструментах цифровых технологий, которые можно применять в образовательном процессе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то можно назвать среди них такие, уже известные нам, записи видео уроков, обучающих уроков, использование дистанционных порталов, образовательных онлайн-платформ, так и использование сервиса интерактивных досок, онлайн-конструкторов учебных тренажеров, интерактивных заданий, электронные учебно-методические комплексы.

В своей профессиональной деятельности при преподавании общепрофессиональных и профессиональных дисциплин я использую следующие цифровые ресурсы: Яндекс-форма, Гугл-форма, Конструктор квестов, Генератор тестов, сайт «Образовательные тесты», Online Test Pad, цифровой образовательный контент., демонстрационные материалы

Цифровой образовательный контент включает разнообразные материалы и инструменты, которые позволяют сделать образовательный процесс более практико-ориентированным и доступным для обучающихся:

1. Цифровой образовательный контент. ФГОС СПО 0801.28 Мастер отделочных строительных работ МДК Технология выполнения малярных и декоративных работ Тема: Подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями

<https://mycollege.firpo.ru/irpo/08.01.28/ПМ.03/МДК%2003.01/cok17/index.html>

The screenshot shows a digital educational content interface. At the top, there are tabs for 'Информация о контенте' and 'Ключевые слова', and a title 'ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ'. Below this, the main topic is 'ТЕМА Подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями' with the code 'СПО'. The interface is divided into three main sections:

- Освоение нового материала:** Includes 'Подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями' with a 'Динамическая инфографика' icon.
- Применение изученного материала:** Includes 'Подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями' with a 'Виртуальный тренажер' icon.
- Диагностика приобретенных знаний, умений, навыков:** Includes 'Проверка нанесений и разновидностей штукатурных слоев' with an 'Интерактивный тренажер по выполнению заданий' icon.

On the right side, there is a 'ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ' section with a '2023' year indicator, a 'строительная отрасль' (construction industry) label, and the code 'ФГОС СПО 08.01.28'. Below this, it specifies 'Мастер отделочных строительных и декоративных работ' and 'МДК 01.01 Технологии выполнения малярных и декоративных работ'. At the bottom, there is a 'ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ 2023' logo and a row of social media icons.

2. ФГОС СПО 08.01.27 МДК04.01 Технология каменных...
 Профессиональный модуль: ПМ 04. Выполнение каменных работ. ...
 Технология и организация выполнения каменных работ. Тема: Выполнение
 подготовительных работ при производстве каменных работ.
<https://mycollege.firpo.ru/irpo/08.01.27/МДК.01.01/index.html>

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ

ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ КАМЕННЫХ РАБОТ

<p>Динамическая инфографика</p>  <p>Освоение нового материала</p> <p>Тема: Выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ</p> <p>Начать</p>	<p>Виртуальный тренажер</p>  <p>Применение изученного материала</p> <p>Тема: Выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ</p> <p>Начать</p>	<p>Интерактивный тренажер по выполнению заданий</p>  <p>Диагностика приобретенных знаний, умений, навыков</p> <p>Тема: Выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ</p> <p>Начать</p>
---	---	---

РОССИЯ 2023

ФГОС СПО 08.01.27 Мастер общестроительных

МДК 04.01

Информация о контенте

3. Цифровой образовательный контент. Тема программы: Штукатурные
 слои, их нанесение и разравнивание
<https://mycollege.firpo.ru/irpo/08.01.28/ПМ.01/МДК.01.01/shtukat/>

Информация о контенте	Ключевые слова
ТЕМА	Штукатурные слои, их нанесение и раз
Освоение нового материала	<p>Технология нанесения простой и улучшенной штукатурки</p> <p>Динамическая инфографика</p>
Применение изученного материала	<p>Выполнение простой и улучшенной штукатурки</p> <p>Виртуальный тренажер</p>
Диагностика приобретенных знаний, умений, навыков	<p>Проверка нанесений и разновидностей штукатурных слоев</p> <p>Интерактивный тренажер по выполнению заданий</p>

Одним из главных преимуществ цифровых технологий является их доступность. Обучающиеся могут получать образование в любое время и в любом месте, что особенно важно для тех, кто живет в удаленных районах или имеет ограничения по здоровью. Кроме того, цифровые технологии способствуют индивидуализации обучения, позволяя адаптировать учебный процесс под потребности каждого ученика

Внедрение инструментов цифровых технологий в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями предоставляет широкий спектр возможностей:

- Учебные материалы могут быть адаптированы к различным форматам, включая аудиовизуальные, текстовые и интерактивные ресурсы.

- Результаты учебной деятельности могут быть немедленно представлены и проанализированы учащимися.

- Образовательный процесс приобретает более интерактивный и увлекательный характер.

- Интеграция воспитательных элементов в учебный процесс становится возможной и эффективной.

- Учащиеся могут самостоятельно осуществлять мониторинг и оценку своих академических достижений.

- Эффективность обучения повышается как для педагогов, так и для обучающихся за счет ускорения передачи и усвоения знаний.

Использование цифровых технологий в образовательном процессе предоставляет преподавателям множество возможностей:

- углубленное усвоение учебного материала,

- эффективное использование времени на занятиях,

- расширение спектра образовательных мероприятий,

- повышение заинтересованности учащихся в обучении.

В завершение стоит подчеркнуть, что цифровизация образования — это неизбежный процесс, но перед её началом необходимо тщательно всё обдумать. Особенно важно помнить, что обучение студентов с особыми потребностями требует индивидуального подхода. Применение цифровых технологий в этом контексте должно быть осторожным. Даже самые передовые технологии не могут заменить живое общение с преподавателем, который передает важные жизненные ценности, помогает понять мир и формирует личность. При внедрении цифровых технологий в образовательный процесс необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, включая его эмоциональное состояние, физическое здоровье и способности к обучению. Важно обеспечить безопасность данных и защиту личной информации учащихся.

Список источников:

1. Мережко Е. Г., Томаровская И. Н., Ефанова Е. А. Использование цифровых образовательных ресурсов и мобильного электронного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ /. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 5 (295). — С. 316-318. — URL: <https://moluch.ru/archive/295/67043/>
2. Байбородова, Л. В. Трансформация дидактических принципов в условиях цифровизации образования / Л. В. Байбородова, Н. В. Тамарская // Педагогика. – 2020. – № 7. – С. 22–30

ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Катион Оксана Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс», г. Пермь

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к выпускникам профессиональных образовательных организаций. Сегодня профессиональная компетентность определяется не только уровнем владения узкопрофессиональными навыками (*hard skills*), но и наличием надпредметных (общих) компетенций (*soft skills*), которые представляют собой совокупность личностных качеств, социальных навыков и моделей поведения, помогающих человеку добиться успеха в социальной и профессиональной среде.

Традиционные технологии обучения зачастую оказываются недостаточно эффективными для формирования необходимых компетенций выпускников среднего профессионального образования. Сегодняшняя реальность требует новых методик и технологий, позволяющих выпускать конкурентоспособных специалистов, готовых решать нестандартные задачи, эффективно взаимодействовать в коллективе и адаптироваться к новым ситуациям.

Одной из популярных инновационных технологий является методика перевёрнутого образования (*flipped learning*), известная также как «Перевёрнутый класс» (*flipped classroom*). Она предусматривает перенос традиционных лекционных занятий в автономную среду (например, электронные курсы), освобождая аудиторное время для активных форм работы. Технология перевёрнутого образования возникла в конце XX века и получила широкое распространение благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий.

Основные принципы технологии включают:

– предварительное самостоятельное изучение материала обучающимися, чаще всего посредством электронных ресурсов (видео, учебники);

– активизацию деятельности обучающихся на аудиторных занятиях путем коллективного обсуждения, проблемных заданий, проектов и практических упражнений;

– акцент на индивидуальной траектории освоения курса.

Таким образом, основная идея данной технологии — повысить качество аудиторного времени за счёт продуктивной самостоятельной работы.

Программой учебной дисциплины «Педагогика» предусмотрено изучение темы «Направления воспитания», в рамках которой рассматривается система подходов и приоритетов, определяющих содержание и организацию воспитательного процесса. Она раскрывает разнообразные сферы влияния на личность ребенка, формирующие её морально-нравственные и гражданские установки, интеллектуальные способности, физические и эстетические качества, трудовые компетенции.

Содержание данной темы характеризуется следующими особенностями.

– Комплексность. Рассматриваются разные грани личности — нравственность, интеллект, здоровый образ жизни, эстетическое восприятие мира, трудовые навыки, любовь к Родине и природе.

– Дифференцированность. Каждое направление обладает специфическими целями, средствами и формами реализации с учетом разных этапов возраста воспитанников. В условиях колледжа содержание данной темы дифференцируется также с учетом специальности студентов: будущих воспитателей детей дошкольного возраста, педагогов дополнительного образования, учителей изобразительного искусства и черчения, мастеров производственного обучения.

– Динамичность. Направления воспитания отражают современные требования социума, науки и культуры.

– Практикоориентированность. Содержанием предусмотрено изучение педагогических методик и техник, применяемых в практике воспитательной работы.

Таким образом, тема «Направления воспитания» требует системного подхода, включающего как изучение основ теории воспитания, так и формирование компетенций, связанных с применением полученных знаний на практике, т.е. с реализацией различных направлений воспитания в работе с детьми.

Применение технологии «Перевернутый класс» при изучении данной темы обеспечивает взаимосвязь теоретической и практической подготовки и предусматривает следующие форматы работы со студентами.

1. Самостоятельное изучение теории с использованием электронной рабочей тетради по теме «Содержание воспитания», содержащей структурированные материалы и интерактивные компоненты.

Тетрадь включает следующие блоки:

– Теоретический блок: тексты лекций, схемы и таблицы для лучшего понимания материала, глоссарий основных понятий и терминов.

– Аналитический блок: задания на анализ и систематизацию теоретического материала; вопросы для размышлений на дискуссионные темы (обсуждение актуальных аспектов реализации направлений воспитания в современном образовании).

– Практический блок: задания на закрепление пройденного материала, тематические кейсы для групповой работы (разбор реальных ситуаций, создание собственных мини-проектов).

– Контрольный блок: тесты и задания для самоконтроля (с возможностью автоматической проверки).

– Дополнительные материалы: рекомендуемые источники информации по теме (нормативные документы, статьи, учебники); список ссылок на полезные онлайн-ресурсы.

2. Организация аудиторных занятий, предусматривающих широкое использование активных и интерактивных методов: работа с ситуационными задачами, разбор кейсов, дискуссии, игровые практикумы, интерактивный семинар.

3. Индивидуальная помощь студентам, испытывающим трудности в понимании отдельных элементов темы, их дополнительная поддержка.

Технология «Перевернутый класс» способствует формированию широкого круга компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. «Перевернутый класс» стимулирует творческий подход к решению учебно-профессиональных задач. У студентов появляется больше возможностей для проявления инициативы, выработки оригинальных решений. Они привыкают оперативно реагировать на изменения условий обучения, перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми ситуациями и гибко подходить к процессу познания.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Задания аналитического блока способствуют развитию критического мышления и развивают навыки анализа и синтеза информации, формируют умение отделять главное от второстепенного, сравнивать разные точки зрения и формировать собственную позицию. Студентам приходится осваивать цифровые инструменты, необходимые для самостоятельного изучения материала и дальнейшего сотрудничества с преподавателем и однокурсниками. Таким образом, формируется готовность уверенно ориентироваться в современных цифровых средах.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Студенты учатся самостоятельно планировать свое обучение, искать и анализировать необходимую информацию и готовиться к учебному занятию. Это развивает способность брать на себя ответственность за собственное развитие и повышение квалификации. Регулярная практика самостоятельной оценки результатов своего обучения помогает развивать

рефлексивные навыки, осознавать сильные стороны и зоны роста, выстраивая стратегию собственного совершенствования.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Во время аудиторных занятий основной акцент делается на групповую работу, обсуждение сложных вопросов и совместное решение проблем. Студенты приобретают важные навыки коммуникации в профессиональном сообществе, умения аргументированно выражать свою точку зрения, выслушивать мнения коллег и конструктивно сотрудничать.

Опыт реализации технологии «Перевернутый класс» позволил также определить основные риски её использования.

1. Большая вероятность отсутствия достаточного уровня дисциплины и мотивации у студентов, особенно на первом этапе применения данного подхода. Обучающиеся сталкиваются с трудностью самостоятельного изучения материала вне аудитории и без должной дисциплины и внутренней мотивации некоторые из них могут пропускать домашнее изучение, что негативно сказывается на усвоении знаний и вовлеченности в аудиторные занятия.

2. Неравномерность освоения материала. Различия в уровне подготовленности студентов могут привести к неравномерному освоению учебного материала. Некоторые обучающиеся быстро усваивают информацию, тогда как другим требуется больше времени и поддержки преподавателя. Это создает трудности при проведении совместных занятий в аудитории.

3. Проблемы доступности учебного материала. Технология требует постоянного доступа к необходимым ресурсам (компьютер, интернет). Отсутствие качественного оборудования или стабильного подключения к сети может затруднить самостоятельное обучение.

Данные риски могут компенсироваться наличием соответствующих компетенций у преподавателя. Для успешного внедрения технологии «Перевернутого класс» педагоги должны уметь создавать качественные и современные дидактические материалы, организовывать интерактивные занятия и поддерживать мотивацию студентов. Необходимость владения новыми форматами подачи материала требует дополнительной подготовки педагогов.

Подводя итог, можно сказать, что технология «Перевернутый класс» способствует формированию широкого спектра важнейших компетенций, необходимых современным специалистам, позволяя будущим профессионалам успешно справляться с задачами, возникающими в реальной профессиональной среде. Однако, несмотря на безусловные достоинства данной технологии, необходимо внимательно подходить к выбору тактики её внедрения, учитывая специфику содержания учебного материала, индивидуальные особенности студентов, доступность ресурсов и готовность преподавателей к новым методикам.

Список источников:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностный подход в образовании // Педагогика. — 2018. — № 6. — С. 14–21.
2. Марков С. В. О методике «Перевернутый класс»: особенности и перспективы». — Журнал «Человеческий капитал», 2022, № 12(168).
3. Минченкова Ю.М. Эффективность технологии «Перевернутый класс»: международный опыт и российские перспективы // Образование и наука. — 2021. — Т. 23. — № 1. — С. 89–105.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ - ТРАЕКТОРИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ УСПЕХУ

Куликова Любовь Михайловна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь

Индивидуальная проектная работа играет ключевую роль в образовательном процессе студентов колледжей, особенно тех, кто обучается по прикладным специальностям, таким как торговое дело, поварское и кондитерское дело, операционная логистика. Проектная деятельность направлена на развитие профессиональных компетенций, позволяющих успешно конкурировать на современном рынке труда.

В ходе работы над проектом студент приобретает навыки исследовательской деятельности, включающие самостоятельный поиск, анализ и систематизацию информации, формулирование выводов и разработку решений. Данный процесс способствует развитию ключевых компетенций современного специалиста:

- аналитическое мышление, способность выявлять сущность проблемы и определять оптимальные пути ее решения;
- творческое мышление, способность генерировать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению поставленных задач;
- самостоятельность, готовность принимать ответственность за принятые решения и их реализацию;
- коммуникативные навыки, умение четко и аргументированно представлять результаты работы однокурсникам и преподавателям.

Профессиональная направленность индивидуальной проектной работы является основой для формирования профессиональной идентичности будущего специалиста. Важно, чтобы тематика исследования соответствовала профессиональным интересам студента и отвечала требованиям работодателей.

Химия занимает важное место в образовательных программах подготовки специалистов среднего звена. Несмотря на то, что ее часто считают второстепенной дисциплиной, значение химии трудно переоценить в контексте

профессиональной подготовки специалистов торгового дела, по поварскому и кондитерскому делу и операционной логистике.

Индивидуальные проекты по дисциплине «Химия» расширяют горизонты профессиональной деятельности специалистов, способствуют повышению эффективности труда, оптимизации производственных процессов и улучшению качества конечного продукта. Обладание базовыми знаниями химии улучшает эффективность принятия решений и повышает уровень компетентности сотрудников предприятий пищевой промышленности и торговых сетей.

Будущие специалисты по поварскому и кондитерскому делу 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», работают над проектами в сфере кулинарии, направленными на совершенствование технологического процесса приготовления блюд, создание новых рецептур и улучшение качества продуктов питания. Важность понимания химических процессов, происходящих при взаимодействии компонентов, подчеркивается необходимостью оценки качеств готового блюда. Тематика проекта может касаться изучения химических изменений, возникающих при нагревании, ферментации и влиянии различных условий хранения на продукты.

Для специалиста по поварскому и кондитерскому делу, знание химии является ключом к пониманию процессов, происходящих при приготовлении пищи, взаимодействия ингредиентов, изменения вкуса и структуры продуктов под воздействием тепловой обработки. Изучение свойств белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов является неотъемлемой частью профессиональной подготовки. Понимание процессов денатурации белков при обработке мяса и рыбы, ферментативного расщепления крахмала в выпечке, а также биохимических реакций, лежащих в основе различных кулинарных процессов, позволяет повару правильно подбирать ингредиенты, создавать гармоничные сочетания вкусов и разрабатывать новые рецепты. Знание основ микробиологии и токсикологии обеспечивает безопасность блюд и предотвращает пищевые отравления.

Примером темы индивидуального проекта может быть «Химия вкусовых ощущений и ароматов», включает изучение следующих аспектов: вкусовая рецепторика; влияние ароматических веществ на восприятие пищи; химические реакции, происходящие при жарке мяса и овощей; обоснование использования кислот и щелочей в кулинарии.

Реализация подобного проекта позволит повысить качество кулинарных решений и расширить профессиональные компетенции повара, способствуя созданию уникальных рецептов и совершенствованию технологий.

Студенты специальности 38.02.08 «Торговое дело» получают возможность развивать профессиональные навыки в реальных условиях. Они исследуют рыночные тенденции, проводят анализы ассортимента и определяют меры повышения спроса на продукцию.

Профессиональная деятельность специалиста торгового дела подразумевает оценку качества продукции, управление ассортиментом и контроль сроков годности. Знание химии позволяет специалисту грамотно оценивать товары, выявлять фальсификаты и предотвращать риски, связанные с хранением продуктов.

Специалист торгового дела должен анализировать содержание консервантов, стабилизаторов, красителей и антиоксидантов, оценивая их влияние на здоровье потребителей. Знание химических свойств материалов и изделий позволяет определять качество продукта, безопасность потребления и условия хранения. Понимание химического состава пищевых добавок позволяет оценить их воздействие на организм потребителя, выявить возможные аллергены и правильно организовать хранение скоропортящихся продуктов. Знание свойств антиоксидантов позволяет предотвращать порчу товаров и сохранять их полезные качества.

Пример темы индивидуального проекта «Хранение пищевых продуктов: химические аспекты», включает в себя понятие окислительной стабильности масел и жиров; антиоксидантные добавки и способы предотвращения прогоркания; роль влаги и кислорода в порче продуктов; факторы риска при хранении круп, муки и специй.

Реализация подобного проекта позволит оптимизировать работу специалиста торгового дела, минимизировать потери товаров и обеспечить безопасность потребительской продукции.

Индивидуальные проекты в данной области могут включать исследования рынка, анализ конкурентоспособности товаров и разработку рекомендаций по улучшению качества продукции. Например, студент может провести исследование влияния упаковки на восприятие товара потребителями или разработать стратегию продвижения нового продукта на рынок.

Операционный логист 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» применяют знания химии для безопасной организации транспортных потоков и правильного хранения товаров. Анализ рисков, обусловленных взаимодействием химических веществ, необходим для выбора оптимального способа упаковки и маркировки товаров. Примеры возможных проектов включают разработку маршрутов перевозок, учет физико-химических характеристик перевозимых материалов и создание системы мониторинга состояния транспортируемых химических веществ.

Пример темы индивидуального проекта: «Транспортировка химических соединений: правила и опасности», включает дополнительное рассмотрение: основные классы опасных веществ согласно международной классификации; правила перевозки взрывчатых, коррозионных и токсичных веществ; выбор материала тары и особенности хранения химических реактивов; методы нейтрализации аварийных ситуаций с опасными веществами.

Изучение химического аспекта логистики повысит квалификацию специалистов, минимизирует риски несчастных случаев и обеспечит бесперебойную доставку товаров высокого качества. Для эффективного управления складскими запасами необходимо учитывать физико-химические характеристики товаров, особенности упаковки и транспортировки. Неправильное размещение химических веществ может привести к нежелательным реакциям, порче продукции или аварийным ситуациям. Понимание особенностей воздействия окружающей среды позволяет обеспечить правильное хранение и транспортировку, предотвратить убытки и минимизировать риск повреждения груза.

Таким образом, индивидуальные проекты предоставляют отличную площадку для освоения теоретического материала и приобретения важных практических навыков, которые обеспечат будущему специалисту высокий уровень профессионализма и перспективы успешного трудоустройства.

Проектная деятельность становится ключевым фактором, помогающим студентам подготовиться к профессиональной деятельности. Применение полученных знаний в рамках специализированных проектов укрепляет уверенность в собственных силах и развивает необходимые компетенции, которые будут полезны молодым специалистам на протяжении всей их трудовой деятельности.

Список источников:

1. Учебник СПО. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Половкова М.В. и др. Просвещение 2025 г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ

Кылосова Мария Григорьевна,
преподаватель ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»,
г. Нытва, Пермский край

Особенностью новых государственных стандартов является их ориентация не только на универсальные учебные действия, но и новый вид оценки, который включает комплексный подход в достижении планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. Новые стандарты также предусматривают ориентацию заданий не на проверку освоения знаний и умений, а на оценку способности обучающихся применять эти знания и умения в различных ситуациях, при решении учебно-познавательных и учебно-практических заданий. Кроме этого, они предполагают использование стандартизированных измерительных материалов, обладающих надёжными характеристиками и уровневый подход.

Оценка результатов является постоянным процессом, сопровождающим каждый урок на протяжении всего обучения. Одним из типов является формирующее оценивание. Это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением обучающегося. Целью данного оценивания является корректировка деятельности преподавателя и обучающихся в процессе обучения. В данной статье предлагается опыт работы с формирующим оцениванием, приводятся его принципы, а также подходы.

Переход к стандартам нового поколения поставил перед преподавателями новые задачи и одной из них является оценивание деятельности обучающегося на уроке. Новые образовательные стандарты задают новые ориентиры в понимании учебных результатов и соответствующих им подходов к оцениванию. Это и повлекло за собой изменение подходов к результатам деятельности обучающихся.

По статистике степень совпадения между собственной оценкой и оценкой, которую поставил им учитель:

- у хорошо успевающих обучающихся бывает в 46% случаев;
- у слабо успевающих - в 11% случаев.

Причины необъективности педагогической оценки сводятся к педагогическому субъективизму и недостаточной разработанности критериев оценивания.

Самым оптимальным на уроках литературы и русского языка для меня стало формирующее оценивание.

Эта форма оценивания фокусирует внимание преподавателя и обучающегося в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не преподавания. Оно дает всем участникам образовательного процесса информацию, на основании которой они принимают решения, как улучшать и развивать учение. Кроме того это оценивание предполагает автономию, академическую свободу и высокий профессионализм преподавателя, поскольку именно он решает, что оценивать, каким образом, как реагировать на информацию, полученную в результате оценивания.

Кроме этого, данное оценивание разносторонне результативно, поскольку сфокусировано на учении, оно требует активного участия обучающихся. Благодаря соучастию в оценивании они глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценивания. Вместе с тем растет их учебная мотивация, которая на сегодняшний день очень низкая, особенно на уроках литературы и во многом это происходит из-за того, что большинство обучающихся не читают художественные произведения, а при данном оценивании обучающиеся видят заинтересованность преподавателя, стремящегося помочь им стать успешным в учебе.

В течение урока постоянно задаю себе вопросы:

- Какие наиболее существенные знания и умения я стремлюсь передать своим ученикам?
- Какие знания для них будут более полезны?

– Как я могу помочь им учиться лучше?

И только отвечая на эти вопросы, как мне кажется, можно совершенствовать свои преподавательские умения и приходить к новому пониманию своей деятельности.

Изменились и подходы к оцениванию: от письменных работ к учебным проектам, от оценивания преподавателем к оцениванию с участием обучающихся, от неявных критериев оценки к более прозрачным, от оценки результата к оценке процесса, от оценки знаний к оценке умений и навыков.

Таким образом, отличительной чертой целей данного оценивания от традиционного является улучшение качества учения, а не обеспечение основания для выставления оценок.

Небольшим минусом такого типа является то, что оно определено контекстом, то есть должно соответствовать определенным характеристикам и нуждам преподавателя. То, что хорошо работает в одной группе, необязательно пойдет в другой.

В целом формирующее оценивание дает возможность преподавателю: четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу; сделать обучающегося субъектом образовательной и оценочной деятельности и естественным образом интегрировать оценивание в традиционные процессы преподавания и учения, происходящее в группе. Обучающемуся - быть активным участником образовательного процесса, в т.ч. в части оценивания; глубже погрузиться в материал и развить навыки самооценивания, а также стать более успешным в учебе и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Данное оценивание – это продолжающийся процесс, который запускает механизм обратной связи и поддерживает его в работающем состоянии. В моей практике этот подход интегрируется в ежедневную учебную работу, некий коммуникационный механизм, который связывает с обучающимися, и обучение становится более действенным и эффективным.

Список источников:

1. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
2. Логвина И., Рождественская Л. Инструменты формирующего оценивания деятельности учителя-предметника: пособие для учителя/ И. Логвина, Л. Рождественская. - Narva 2012. – 48с.
3. Формирующее оценивание– обучение для будущего: типы оценивания. –
4. <http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/OverviewAndBenefits/FormativeAssessment/>

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» В ПЕРМСКОМ КРАЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

Лапшов Дмитрий Александрович,
преподаватель, ГБПОУ Пермский агропромышленный техникум, г. Пермь

В условиях динамично меняющегося рынка труда и стремительного технологического прогресса особую актуальность приобретает вопрос качественной подготовки квалифицированных кадров. Пермский край демонстрирует успешный пример системной работы в этом направлении через реализацию федерального проекта «Профессионалитет». Данная статья посвящена анализу ключевых аспектов программы, её значению для региональной экономики и перспективам развития профессионального образования.

Суть проекта «Профессионалитет»

«Профессионалитет» — это масштабная образовательная инициатива, нацеленная на интеграцию профессионального образования и реального сектора экономики. Её ключевая особенность — тесное взаимодействие колледжей и техникумов с предприятиями партнёрами, что позволяет готовить специалистов, полностью соответствующих актуальным запросам рынка труда.

В Пермском крае проект реализуется с акцентом на:

- оснащение учебных заведений передовым оборудованием, аналогичным тому, что используется на производствах;
- разработку практико ориентированных образовательных программ;
- раннее вовлечение школьников в профессиональную среду.

Ключевые механизмы реализации. Современное материально техническое оснащение.

Одно из главных преимуществ программы — доступ студентов к высокотехнологичному оборудованию. Это даёт возможность:

- осваивать актуальные производственные процессы;
- получать навыки работы с современными инструментами и технологиями;
- минимизировать адаптационный период после трудоустройства.

Виртуальные симуляторы как инструмент обучения

Важным элементом подготовки стали программные симуляторы, позволяющие:

- отрабатывать профессиональные навыки в условиях, максимально приближенных к реальным;
- исключать риск повреждения дорогостоящего оборудования;
- многократно повторять операции для достижения мастерства;
- моделировать нештатные ситуации без угрозы безопасности.

Ранняя профориентация: программа «Моя первая профессия»

Проект предусматривает вовлечение школьников начиная с 8–9 классов через программу «Моя первая профессия». Её преимущества:

- знакомство с востребованными специальностями;
- получение базового профессионального сертификата ещё до окончания школы;
- осознанный выбор образовательного маршрута;
- сокращение сроков последующей профессиональной подготовки.

Ключевой принцип «Профессионалитета» — партнёрство учебных заведений и предприятий. В Пермском крае этот механизм реализуется через:

- Совместное формирование учебных программ. Работодатели участвуют в разработке образовательных модулей, обеспечивая их соответствие производственным стандартам.
- Стажировки и практики. Студенты проходят обучение непосредственно на предприятиях, получая опыт работы в реальных условиях.
- Экспертное сопровождение. Представители компаний выступают наставниками, делятся актуальными знаниями и навыками.
- Гарантированное трудоустройство. Многие участники программы заключают договоры о будущем трудоустройстве ещё во время учёбы.

4. Инновационные методы обучения

Проект активно внедряет современные педагогические технологии:

- Дуальное обучение. Сочетание теоретической подготовки в колледже и практической на производстве.
- Кейс методы. Решение реальных производственных задач в учебном процессе.
- Цифровые образовательные платформы. Использование онлайн ресурсов для дистанционного обучения и контроля знаний.
- Проектная деятельность. Разработка и реализация практических проектов совместно с предприятиями.

Особое внимание уделяется повышению квалификации преподавателей. Педагоги проходят стажировки на производствах, осваивают новые методики и технологии, что позволяет им эффективно передавать актуальные знания студентам.

Реализация «Профессионалитета» в Пермском крае даёт следующие эффекты:

Для экономики:

- сокращение дефицита квалифицированных рабочих кадров;
 - повышение производительности труда за счёт подготовленных специалистов;
 - стимулирование технологического развития предприятий.
- Для системы образования:
- модернизация материально технической базы;
 - актуализация образовательных программ;
 - рост престижа среднего профессионального образования.

Для молодежи:

- гарантированные перспективы трудоустройства;
- конкурентоспособная заработная плата;
- возможности профессионального роста.

В ближайшие годы планируется:

- расширение перечня специальностей, охваченных программой;
- увеличение числа предприятий партнёров;
- внедрение новых цифровых инструментов обучения;
- масштабирование опыта Пермского края на другие регионы.

Важным направлением станет развитие межрегионального сотрудничества, обмен лучшими практиками и стандартизация подходов к подготовке кадров.

Заключение

Проект «Профессионалитет» в Пермском крае демонстрирует эффективный механизм решения кадровых проблем через интеграцию образования и производства. Его ключевые преимущества — практическая направленность, использование современных технологий и тесное взаимодействие с бизнесом.

Успешная реализация инициативы не только укрепляет региональный трудовой потенциал, но и создаёт модель, которую можно тиражировать в других субъектах РФ. В условиях импортозамещения и технологического развития такие программы становятся важнейшим инструментом обеспечения экономической безопасности страны.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Паспорт федерального проекта «Профессионалитет» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование»).
3. Региональная программа развития среднего профессионального образования Пермского края на 2023–2030 гг.
4. Аналитический доклад Министерства просвещения РФ «Итоги реализации проекта „Профессионалитет“ в 2023 году».
5. Материалы Пермского института развития образования: «Инновационные методы в профессиональном обучении».
6. Статистические данные Министерства труда и социальной защиты Пермского края за 2024 год.
7. Публикации в журнале «Профессиональное образование. Столица» (2023–2024 гг.) по теме дуального обучения.

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕЗЮМЕ В РОССИИ И АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАНАХ

Лобанова Ирина Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

В современном мире труд является основой для жизни, именно поэтому у населения стран мира появляется потребность в поиске работы, из чего возникают проблемы при составлении документов с собственной информацией. На рынке труда постоянно происходит обновление кадров и сокращение штатов, именно поэтому соискателю работы нужно уметь правильно находить работу, контакты и предоставлять информацию о себе.

Ключ успеха состоит именно в резюме, как правильно и на какое количество времени резюме сможет привлечь глаз работодателя или человека, который занимается кадрами.

Тема «Резюме» изучается в рамках дисциплин ОП.05 Иностранный язык (профессиональный) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности по ряду специальностей. Студенты должны знать нюансы составления резюме на английском и русском языке, что может пригодиться в реальных жизненных ситуациях. В учебной литературе зачастую представлены резюме без учета того, что соискатель может искать работу за границей. При изучении темы «резюме» важно понимать сходства и различия написания резюме в России и англоязычных странах.

Термин «резюме» – это краткая информация о себе как специалисте, с указанием образования, специальности (квалификации), профессиональных достоинств, трудовой биографии, своих целей в поиске работы. В.Ф.Янкова в словаре видов и разновидностей документов даёт следующее определение термину «резюме – это кадровый документ, составляемый претендентом на должность, содержащий сведения об авторе документа, необходимые для оценки его соответствия заявленной должности» [3, с. 53]

Резюме – это одно из самых эффективных средств саморекламы, которое используется при найме на работу, по мнению соискателей в России

Были изучены видеоматериалы на тему: поиска работы в зарубежных странах и оформление резюме. Для анализа был проведен анализ резюме при помощи сайтов для создания и отправки резюме в компании (как на территории России, так и на территории США и Великобритании).

Мы изучали 30 резюме (15 – резюме из России, 15 – резюме англоязычных стран). Были замечены схожие черты между резюме, во всех резюме оставляется основная информация соискателя: ФИО, телефон, почта. Для примеров были взяты именно резюме граждан Российской Федерации, чтобы понимать какие черты схожи, так как имена в России и окончания фамилии сразу показывают какого пола человек, но в англоязычных странах нигде нет

информации о поле, что создаёт огромную проблему, ведь фотографии также не прикрепляются в 65%, а имена могут быть одинаковыми. К примеру, такие же имена существуют и в России: Саша, Женя. Тяжело понять пол с такими именами, поэтому чаще всего оставляют полное имя: Александр(а) и Евгений(ия), откуда сразу становится заметно, какого пола человек, если резюме без фотографии. Также в русском языке имеются падежи, поэтому фамилия соискателя также изменяется и окончание добавляет значение к роду слова (женский, мужской, средний) и к полу человек, например, окончание – а: Пашева, Академикова – окончание сразу указывают на пол, если только у человека не краткая фамилия: Макевич, Кисегач, в таком случае помогает фотография. В странах США и Великобритании не существует отчества и фамилии не изменяются, а похожие имена существуют, такие как: Alex, Ash, Charlie, Glenn, Sam и т.д. И так как, в англоязычных странах фотографии чаще всего не прикладываются, пол становится узнать сложнее, но в отличие от России, в современной Америке стали указывать «обращения», почти в 100% в резюме создается строка, в такой строке люди оставляют о себе информацию как они себя идентифицируют, например: он/его, она/её, они/их, из этого и выходит информация о поле соискателя, что всё равно составляет проблему в современной Америке.

Также черта сходства заключается в том, что в 30% соискатели скрывают свой опыт работы и достижения на данной работе, ещё было замечено, что в 50% соискатели оставляют свои привычки, чаще всего они не указываются как в России, так и в англоязычных странах. В дополнительной информации, помимо привычек, ещё указываются навыки, которые иногда не нужны в работе, но их оставляют просто как факт, если понадобится для работы. Обычно такими фактами являются: дружелюбный, легко нахожу общий язык с коллегами и так далее, такие факты оставляют как в России, так и в англоязычных странах в 80%, так как это влияет на одобрение руководителя. Он сразу понимает, что с таким человеком могут меньше возникнуть конфликты и будет понятно, можно ли будет дать соискателю другую работу.

Сравнивая основную информацию можно заметить, что все оставляют свой год рождения, но не каждый пишет свой полный возраст. Только 20-30% оставляют в скобках свой полный возраст, например, 25.09.2006 г. (18 лет). Также было замечено, что в основной информации не все оставляют своё семейное положение. В России только 50% оставляют своё семейное положение и к этому проценту добавляются соискатели, у которых по работе идет какой-то обязательный семейный статус. Скрытие своего семейного положения заключается в том, что если женщина одинока некоторые руководители будут считать, что это может помешать работе, если женщина беременна, то из этого также вытекают некоторые ограничения руководители. Поэтому обычно у руководителей в приоритете, когда у соискателя уже есть партнер и дети, с которыми могут посидеть родственники и соискатель не будет из-за этого отвлекаться от работы. В англоязычных резюме семейное

положение является редкостью, из всех просмотренных резюме, семейное положение было указано только в трех, что составляет 10% от общей суммы. Это очень маленький результат, а значит, что информации от англоязычных резюме становится ещё меньше.

Во время исследования также были замечены 2 англоязычных резюме, в которых соискатели оставили полную информацию о своей внешности вместе с фотографией. Такие резюме редкость не только в англоязычных странах, но и в России тоже. Обычно это не требуется шаблоном резюме, либо руководителем, поэтому это остается тайной информацией, но такие резюме можно найти в модельных агентствах, точнее в заявках, либо в творческих профессиях. Например, к таким профессиям относятся: актер, модель, каскадёр, боец и похожие по направлениям профессии.

Черта различия заключается в том, что в англоязычных странах соискатели, которые оставляют информацию о зарплате, равны 0%, когда в резюме соискатели Российской Федерации чаще всего заполняют это поле, это помогает работодателю определиться, подходит ли ему соискатель или нет.

Было выявлено, что легче всего оформить резюме с полной информацией – в России, так как вся информация вместе с фотографиями и дополнительными документами уже указаны при составлении резюме, что отличает резюме в России от англоязычных стран. Так как в других странах используется политика конфиденциальности соискателя и законы равноправия. Из-за чего, чаще всего это наблюдается в Америке, информация почти полностью скрывается от работодателя для того, чтобы не вызвать «не равную оценку».

При исследовании темы были использованы образцы резюме, находящиеся на просторах интернета (сайтах помощниках), либо в бумажных источниках, благодаря этому был проведен более точный анализ и составлен перечень сходств и различий. Электронные резюме были рассмотрены в сходстве с бумажными, была выявлено, что в некоторых организациях для оформления резюме используется специальная форма, которую разрабатывает специальный сотрудник, работающий в отделе кадров под утверждение директором.

Были замечены изменения в оформлении продольного и углового вида резюме, благодаря этому было исследовано размещение реквизитов на странице, но особых изменений или разницы в размещении замечено не было. Из-за изменения расположения реквизитов наглядно менялся вид, из-за чего предпочтительным расположением реквизитом является – угловой, но не является обязательным.

Резюме в России намного лучше структурированы и устроены, так как передают полный объем информации, но при этом может нарушаться равноправная оценка и передача информации, так как этап создания резюме для молодых студентов и лиц младше 20 лет является проблемой, которая переходит на трудоустройство. В англоязычных странах сталкиваются с проблемами опыта, так как более ключевым документом является –

сопроводительное письмо, но получить его можно только, если человек уже где-то работал, либо хорошо себя зарекомендовал, что также является проблемой для молодых специалистов в трудоустройстве, из этого следует, что тема создания резюме и хорошего сопроводительного письма для трудоустройства является глобальной проблемой.

Список источников:

1. Жоэль Марри, Виктория Грёнинг. Английский для трудоустройства, - Москва: Аст, 2007 г. -143 с.
2. Садовская Алёна. Как составить сильное резюме и найти работу / Садовская А. – Москва: ЛитРес: Самиздат, 2021. – 106 с.
3. Янкова В.Ф. Словарь видов и разновидностей документов. – М.: ВНИИДАД, 2014. – 81 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ложкина Анна Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Огромную роль в формировании будущего специалиста играет не только учебная, но и воспитательная работа.

Воспитание – это творчески целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий организации, усвоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развития их индивидуальности, самоактуализации личности.

В воспитательном процессе ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса» актуальными являются следующие задачи:

- формирование у студентов гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие духовности и культуры поведения, инициативности и самостоятельности;
- организация социально значимой, творческой деятельности студентов;
- формирование толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

Поставленные задачи направлены на то, чтобы в колледже присутствовала доброжелательная и творческая атмосфера, вера в силы и возможности каждого студента. Одной из важнейших задач колледжа является сплочение коллектива, привитие студентам нравственных и человеческих качеств. В группах должна царить дружественная атмосфера, взаимоуважение. На сегодняшний день это очень актуально, потому что группа – это психологическая общность, ей присущи функционально-ролевая структура, состав лидеров, психологический климат, типичные конфликты.

Для организации досуга студентов и сплочения коллектива в течение года проводятся традиционные мероприятия и коллективно-творческие дела (КТД):

- конкурсы профессионального мастерства;
- культурно-патриотические акции;
- «Студенческая весна»;
- посвящение в студенты;
- творческий конкурс талантов «Звездный дождь»;
- студенческое научное общество «Инсайт»
- «Королева колледжа».

Огромное внимание уделяется работе с родителями. Организация работы с родителями в колледже строится в соответствии со следующими целями:

– просветительская: научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми. Основная форма работы – родительское собрание. Темы собраний не сводятся только с ознакомлением родителей об успеваемости, посещаемости и дисциплине, а подобраны грамотно и целенаправленно.

– консультативная: совместный педагогический поиск методов эффективного влияния на студента в процессе приобретения учебных навыков. Многие классные руководители проводят тестирования, анкетирования среди родителей, работает консультативный пункт для родителей;

– коммуникативная – это обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, взаимодействия студентов и родителей. В колледже проводятся совместные собрания студентов и родителей.

Воспитательный процесс образовательного учреждения – это самый сложный многогранный процесс прямого, непосредственного воздействия образовательной среды на обучающихся, где сама образовательная среда определяется через систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметном окружении.

В ФГОС среднего профессионального образования указаны единые требования, которые позволяют смоделировать содержательную сторону образовательного процесса и сформулировать основные, достаточно точно показатели качества обучения. Это является основой для более четкого определения контуров модели специалиста, позволяющих отобрать структуру знаний и умений, формируемых качеств по конкретной профессии. Это определяет содержание всего учебно-воспитательного процесса профессионального образования. Преподаватель должен понимать прямую взаимосвязь организации учебно-воспитательного процесса и его согласования с возможностями студентов. Подготовка молодежи по избранной специальности, профессии должна проводиться на основе личностно-ориентированного обучения [2].

Практика показывает, что единые требования к обязательному минимуму полученных знаний всегда выполняются там, где для обучающихся создана атмосфера последовательного их включения в решение учебно-воспитательных и производственных задач разной сложности. Посильность и постепенность позволяют использовать обучение как способ развития и воспитания личности.

Воспитательная работа в средних профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста. Оптимальной считается такая организация учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает в максимально возможной мере решение всего комплекса задач обучения, воспитания и развития при минимально необходимых расходах времени, усилий преподавателя и обучающихся.

Направления работы:

- активация самоуправления (актив групп, актив колледжа, студенческий совет, спортивные секции);
- организация внеучебной деятельности и свободного времени студентов;
- профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика опозданий и пропусков занятий без уважительной причины;
- проведение тематических классных часов;
- проектная деятельность.

Студенты самостоятельно формулируют проблему, разрабатывают план действий и реализуют свой проект. Такой подход развивает творческое и креативное мышление, способность к самостоятельному решению проблем, повышает мотивацию к образованию;

- использование цифровых платформ. Они создают возможность для обмена мнениями, креативного подхода к решению задач и расширяют кругозор студентов;
- геймификация. Игровые элементы, такие как баллы, награды и соревнования, создают положительное отношение к учебному процессу и способствуют глубинному усвоению материала.
- совершенствование документации по ведению дополнительных образовательных услуг.

В начале учебного года к каждой учебной группе прикреплен куратор, который в течение года проводит не только организационные собрания в группах, но и тематические классные часы, организует тематические экскурсии, мероприятия.

Одним из направлений воспитательной работы в колледже является студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление – это явление, безусловно, сложное, требующее длительной работы педагогического и студенческого сообщества. В ситуации самоуправления студентов педагоги не

должны вмешиваться в межличностные, внутри- и межгрупповые отношения. Однако в профессиональную обязанность преподавателя как воспитателя входит диагностика состояния этих отношений. Педагоги, кураторы должны оказывать помощь и поддержку тем детям, которые нуждаются в укреплении собственной позиции.

Смысл студенческого самоуправления заключается не в управлении одних студентов другими, а в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Участие в самоуправлении способствует формированию у обучающихся умения самостоятельно действовать, принимать решения.

Основными задачами самоуправления обучающихся являются:

- защита прав;
- приобретение студентами навыков организаторской, управленческой, юридической и других видов деятельности;
- совместное решение педагогами и обучающимися наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса.

Самоуправление, безусловно, необходимо. Ведь оно способствует воспитанию инициативных, сильных, целеустремленных личностей, хозяев своей собственной жизни.

Чтобы уверенно прогнозировать искомый результат, принимать безошибочные научно обоснованные решения, педагог должен профессионально владеть методами воспитания. Под методами воспитания следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и обучающихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.

Главной целью и результатом воспитательного воздействия на личность является самовоспитание – это сознательное и целенаправленное освоение человеком многообразного социального опыта, самосовершенствование подрастающего поколения в различных направлениях в соответствии с интересами личности и общества, необходимое условие и средство обновления воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях.

В процессе самовоспитания обучающиеся должны осуществлять следующие действия:

- анализировать свой внутренний мир, посредством самонаблюдения, сравнивая себя с другими, идеалом, давать оценку;
- выделять свои «плюсы» и «минусы», от которых предстоит избавиться;
- ставить цели и разрабатывать программу деятельности по самосовершенствованию одних и устранению других качеств;
- участвовать в деятельности – трудовой, учебной, профессиональной, познавательной и др. – по достижению поставленных задач с помощью волевых усилий;
- осуществлять саморегуляцию этой деятельности: самоанализ, самоконтроль, самооценку ее хода и результатов, при необходимости корректировать, т.е. уточнять цели.

Воспитательный процесс в колледже является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса. Он строится на основе гуманистической направленности воспитательной работы, на основе развития социальной и культурной компетентности личности.

Таким образом, к специфическим особенностям организации воспитательной работы учреждений среднего профессионального образования можно отнести следующее:

1. Ориентированность на формирование социальной и профессиональной мобильности выпускника. Исходя из стремления социально защитить своих выпускников, учебные заведения предлагают своим обучающимся не только наиболее перспективные специальности, но и проводят с ними специальные деловые игры, социально-психологические тренинги по поиску работы, ведению переговоров.

2. Перевод процесса воспитания в плоскость самовоспитания. Педагогические коллективы работают над созданием механизма развития способностей обучающихся к самоопределению саморазвитию и самореализации.

3. Компенсация недостаточной роли семьи в воспитании подрастающего поколения. Сохранение роли семьи в воспитании заставляют всех работников профессионального образования в особенности уделять большое внимание вопросам социализации личности, укрепления и сохранения здоровья обучающихся, их психической и материальной поддержки, воспитанию у подрастающего поколения ценности семьи, полноценного родительства, здорового образа жизни.

4. Профессионализм педагога. Субъектом воспитательной деятельности в любой педагогической системе является педагог – носитель ценностных ориентаций, культуры [3 - 319 с.].

Принципами планирования воспитательной работы являются:

- целеустремленность, систематичность (воспитательный процесс как система);
- конкретность (конкретные дела, направленные на реализацию цели);
- оптимистичность (наилучший вариант организации жизнедеятельности);
- диалогичность (учет мнения всех);
- индивидуальность (целостное отношение к личности каждого, обеспечение условий для самоактуализации);
- научность (научное понимание процессов воспитания); непрерывность, последовательность;
- разнообразие содержания форм и методов.

Одним из основных принципов современного процесса обучения является единство обучения и воспитания, поэтому педагог системы СПО должен владеть знаниями и умениями организации воспитательного воздействия на студентов. Воспитывающая функция преподавателя в

образовательном учреждении СПО может быть реализована на занятиях при достижении поставленной воспитательной задачи и во внеаудиторной работе. [4]

Процесс воспитания должен постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди мастеров производственного обучения, кураторов.

Список источников:

1. Лучшие практики СПО: воспитательный аспект Региональная научно-практическая конференция (Киров, 21 апреля 2021 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф>.
2. Веденина Е.А., преподаватель высшей категории ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» геологический колледж СГУ, г. Саратов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s-ba.ru/tpost>
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/514334>
4. Современная организация внедрения инновационной образовательной и воспитательной систем в условиях СПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/96/4253>

ПРОБЛЕМА СОВМЕЩЕНИЯ УЧЕБЫ И РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лукин Владимир Викторович,
преподаватель ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления»,
г. Чайковский, Пермский край

Совмещение учебы и профессиональной деятельности становится все более распространенным среди студентов СУЗов. Это явление обусловлено рядом факторов, включая экономические трудности, желание приобрести опыт работы ещё до окончания учебного заведения, стремление быстрее адаптироваться к рынку труда и необходимость дополнительного заработка. Однако такое совмещение имеет ряд положительных и отрицательных аспектов, влияющих как на успеваемость студента, так и на качество выполняемой работы.

Цель настоящей статьи: рассмотреть проблему совмещения учебы и работы студентами, выявить причины ее возникновения, определить возможные последствия и предложить рекомендации по оптимизации процесса.

Одной из ключевых проблем является нехватка свободного времени. Студенты вынуждены распределять своё внимание между учебной и трудовой деятельностью, что часто приводит к снижению качества обеих сфер. Например, недостаток времени на подготовку к занятиям может негативно сказываться на оценках, а усталость и стресс снижают производительность на рабочем месте.

Еще одной проблемой выступает несоответствие уровня подготовки требованиям работодателя. Многие студенты начинают работу раньше завершения учебной программы, что ставит перед ними серьезные испытания, особенно если работа требует глубоких профессиональных знаний и опыта.

Также важно отметить негативное влияние чрезмерной нагрузки на здоровье учащихся. Недостаток сна, переутомление и высокий уровень стресса приводят к ухудшению физического состояния и психического здоровья студентов.

Среди основных причин выделяются следующие факторы:

– Финансовая потребность: высокая стоимость проживания и образовательных услуг вынуждают многих студентов искать дополнительный заработок.

– Желание накопить профессиональный опыт: стремление заранее войти в рабочую среду помогает студентам лучше ориентироваться на рынке труда и легче устроиться на постоянное место работы после выпуска.

– Необходимость социального признания: некоторые молодые люди стремятся показать свою самостоятельность и независимость путем трудоустройства.

– Стремление повысить конкурентоспособность: наличие профессионального опыта повышает шансы успешного устройства на хорошую позицию сразу после окончания вуза.

Эти мотивы формируют особый характер студенческой занятости, который отличается гибкостью рабочего графика, частичной занятостью и возможностью удалённой работы.

Несмотря на многочисленные негативные моменты, совмещение учёбы и работы также приносит определенные преимущества:

– Получение практических навыков, позволяющих лучше усваивать теоретический материал.

– Улучшение карьерных перспектив благодаря приобретённому опыту работы. Возможность самостоятельного финансового обеспечения и снижение зависимости от родителей. Развитие важных качеств, таких как умение эффективно управлять временем, дисциплинированность и ответственность.

Таким образом, положительный эффект возможно извлечь лишь при грамотном подходе к управлению рабочим графиком и минимизации рисков перегрузки.

Для оптимального решения проблемы рекомендуется следующее:

- Оптимизация учебных планов: необходимо создать условия, позволяющие студентам заниматься профессионально значимой деятельностью параллельно с учебой, предлагая специальные курсы повышения квалификации и стажировки.
- Повышение доступности грантов и стипендий: для снижения финансовой потребности студентов целесообразно увеличивать количество грантов и академических стипендий (для успешных студентов), покрывающих расходы на обучение и проживание.
- Развитие системы наставничества: создание специальных центров поддержки студентов, помогающих справляться с проблемами, возникающими при совмещении работы и учебы.
- Обучение тайм-менеджменту: предлагать студентам курсы и семинары по эффективному управлению временем, способствующие рациональному распределению усилий.
- Создание учебно-производственных комплексов (УПК) при СУЗах по каждому направлению обучения, а также оплачиваемых рабочих мест для успешных студентов старших курсов в этих УПК.
- Создание агентств по трудоустройству студентов и выпускников при СУЗах. При тесном взаимодействии с социальными партнёрами и предприятиями города обеспечивать студентам удобный график работы.

Проблема совмещения учебы и работы остаётся актуальной и вызывает много вопросов. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого студента, обеспечивать поддержку со стороны СУЗов и работодателей, создавая комфортные условия для успешной интеграции молодых специалистов в трудовую деятельность. Оптимальное решение заключается в создании условий, поддерживающих баланс между учебой и работой, позволяя студентам успешно развиваться в обоих направлениях.

Список источников:

1. Белозёров А.А., Евсеенко О.Н. Особенности профессиональной адаптации современных выпускников вузов // Социально-гуманитарные знания. 2018. № 4. С. 115-122.
2. Сергеева Е.С. Психологические аспекты совмещения студентом учебно-профессиональной деятельности // Вестник Казанского технологического университета. 2017. № 12. С. 145-151.
3. Степанова Н.И. Проблемы и перспективы совмещения студентами высших учебных заведений учёбы и работы // Высшая школа XXI века. 2019. № 3. С. 215-221.

РОЛЬ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СУДОВОДИТЕЛЬ»

Лукина Ирина Александровна,
мастер производственного обучения ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»,
г. Пермь

Современное производство требует качественно нового уровня образованности работника. Возрастает потребность в мобильных, креативных, имеющих навыки и опыт работы специалистах.

Улучшение качества подготовки специалистов связано с использованием научно-обоснованных методов и средств обучения, повышения эффективности труда основных участников процесса обучения – педагогов и студентов, что обеспечивает компетентностный подход к профессиональному образованию.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи: – выявить талантливых, творческих студентов, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста обучающихся.

Конкурсы профессионального мастерства не только дают возможность студентам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, но и позволяют работодателям найти для себя талантливые «кадры».

Конкурсы, в сравнении с другими формами внеклассной и внеурочной работы, более эффективно способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации. Существует ряд специальностей в системе среднего профессионального образования, при обучении которым совершенно необходимо одновременное формирование такого опыта. Это должно стать неотъемлемым компонентом содержания практической подготовки.

Каждая профессия требует овладения специфическими умениями. У студентов эти умения формируются в процессе неоднократного повторения соответствующих заданий. Теоретическая подготовка создает определенный

фундамент знаний, составляющий профессиональный кругозор специалиста. Практическая подготовка обеспечивает обучение профессиональным знаниям и умениям, охватывающим всю профессиональную деятельность специалиста.

В Пермском колледже транспорта и сервиса планирование и организация конкурсов профессионального мастерства осуществляется в течение каждого учебного года.

Для каждого профессионального конкурса четко планируются этапы, разрабатываются теоретические и практические задания, обсуждаются критерии оценки и формы оценочных листов для объективной работы экспертной группы, создаются необходимые условия для проведения конкурса.

Поставлены реальные цели образовательного, развивающего и воспитательного аспектов, которые соответствуют стандартным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена и связаны с предыдущими учебными занятиями.

Конкурс профессионального мастерства по специальности «Судоводитель» проводится между командами. В состав команды входят по три студента с II-IV курсов. В качестве домашнего задания команды готовят «название», «девиз». Отборочный этап, проводимый в колледже, предусматривает два этапа: теоретический и практический.

Задания для каждого этапа составляются в соответствии со следующими направлениями:

- управление судами и составами на море и внутренних водных путях;
- техническое обслуживание и ремонт судовых энергетических установок и другого судового оборудования;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности на судне, выполнение мероприятий по борьбе за живучесть судна, оставлению судна, оказанию помощи терпящим бедствие и пострадавшим;
- графическое счисление пути судна;
- такелажные работы;
- общесудовые работы.

В процессе подготовки к конкурсам у студентов есть прекрасная возможность отработать умения и навыки управления судна на тренажерах «Тренажер для отработки навыков судовождения», отточить теоретические знания с использованием электронных тестовых платформ, установленных в лаборатории колледжа. Навигационные умения отрабатываются на базе Пермского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта».

Профессиональной подготовке студентов, обучающихся по специальностям плавсостава, и в частности обучающихся по специальности «Судоводитель», уделяется повышенное внимание, поскольку водный транспорт является объектом повышенной опасности. От профессиональных навыков, которые студенты получают во время обучения, зависит безопасность

плавания, а значит жизнь самого будущего специалиста, членов экипажа судна, пассажиров.

Конкурс по профессиональному мастерству – это прекрасная возможность для студентов проявить себя и поучиться у экспертов-наставников. Старшие коллеги могут поделиться с участниками своими лучшими практиками, подсказать, как преодолеть трудности и указать на недостатки, которые нужно исправить. Опыт экспертов, накопленный годами, помогает студентам повысить свой уровень профессиональных компетенций.

Подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства подталкивает к развитию исследовательской деятельности студентов, базирующейся на технологических знаниях и компьютерных технологиях управления техническими устройствами, даёт положительную динамику развития творчества, познавательной, информационной, коммуникативной компетенций.

Список источников:

1. Козик С.В. Профессионально важные качества судоводителя и их формирование: учеб.-метод. пособие. СПб.: СПбГУВК, 2023. 134 с.
2. Митракова О. К. Коммуникативная компетентность в системе профессионально-важных качеств специалиста судоводителя / О. К. Митракова //Научные труды Дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета. – 2020. –№ 20. – С. 432-439.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Львова Ольга Васильевна,
преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Современные обучающиеся, «поколение Z», это digital поколение, дети эпохи ФГОС. С раннего детства окруженные мобильной информацией они и в обучении зависимы от цифровых форсайтов. Им сложно воспринимать устно начитываемый лекционный материал без инновационных технологий.

«Поколение Z» отличается нестабильным, рассеянным вниманием и клиповым, фрагментарным, мышлением, часто критикуется за проблемы с концентрацией. Постоянный поток информации и быстрый обмен данными могут снижать способность к длительной сосредоточенности. Однако, важно учитывать, что у этого поколения есть и сильные стороны, такие как креативность, технологическая грамотность и адаптивность. Для повышения внимания у обучающихся из поколения Z преподаватели могут использовать интерактивные методы, мультимедийные материалы и короткие, динамичные задания.

Последний фактор может помочь преподавателям в усовершенствовании педагогического процесса, овладев приемом инфографики. Инфографика это преобразование информации в изображение, что помогает сконцентрировать большой объем материала, то есть визуальная подача разнообразной текстовой и статистической информации. Такой метод помогает реализовать принцип наглядности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Инфографика облегчает восприятие сложных многоуровневых процессов и алгоритмов, а также значительно повышает мотивацию к изучению большого объема информации.

Уилл Айснер в книге «Графическое повествование и визуальный нарратив» писал: «Расширенное использование изображений как средства коммуникаций обуславливается ростом технологий, которые все реже требуют от коммуниканта навыков чтения текстов ... В нашем веке визуальная грамотность вышла на первый план среди коммуникативных умений». Таким образом, возникла потребность развития таких педагогических технологий, которые упрощали и ускоряли бы обучение, способствуя при этом развитию визуальной грамотности.[1]

Использование инфографики на уроках истории способствует более наглядному и понятному восприятию учебного материала, облегчая усвоение сложных исторических событий и связей. Инфографика как визуализация — это эффективный инструмент для представления информации в наглядной и структурированной форме. Она помогает показать хронологические цепочки, связи между событиями, сравнить факты и понять сложные процессы. Использование инфографики делает уроки более интересными, способствует лучшему запоминанию и активному участию обучающихся.

Как применить в практике данный метод на уроках истории? История — это предмет, который рассматривает пространственно-временные связи происходящих событий. Данные связи «выражаются в утверждениях, что после какого-то события в таком-то месте произошло нечто, что такие-то события имели место в то же самое время в других местах или какой-то процесс продолжается в такой-то стране (месте) столько-то лет».[2]

На практике инфографику можно применять следующим образом:

- Создание временных линий: для отображения хронологии событий.
- Сравнение фактов: таблицы и диаграммы для сравнения эпох, стран или событий.
- Объяснение процессов: схемы и алгоритмы для визуализации причин и следствий.
- Анализ карт: визуализация территорий, границ и миграций.
- Обсуждение и проекты: совместное создание инфографик учениками для закрепления материала.

Благодаря этим представлениям формируются понимание исторических процессов, развивается навык структурирования материала.

Важно научиться самому преподавателю создавать инфографику. Для этого существует большой выбор инструментов: Piktochart, Easel.ly, Canva, Wordle.

Canva является простым онлайн-редактором для построения инфографики. Этот ресурс позволяет создавать визуальный контент удобно и эффективно. Конструктор сайта достаточно простой, достаточно зайти на него: https://www.canva.com/ru_ru/ и выбрать шаблон «Инфографика». Регистрация в сервисе бесплатна, но обязательна. Есть возможность быстро зарегистрироваться с помощью аккаунта в одной из социальных сетей. Сам ресурс предлагает множество шаблонов. Но идею нужно тщательно продумать заранее, подготовить заголовки, тексты, макет.

В инструмент также встроен обширный каталог элементов: геометрические фигуры, рамки, фоны, иконки и иллюстрации, графики и диаграммы, и даже стоковые фотографии, которые можно легально использовать в коммерческих целях. Когда работа над дизайном завершена, готовый макет можно скачать на компьютер в одном из трех форматов — JPEG, PNG или PDF. Получаем в итоге понятный и доступный контент:



Рис. 1

Для увлекшихся историков можно пойти еще дальше – анимированная или динамическая инфографика – видеографика.

Но не менее интересно прорисовать на доске или ватмане сложный урок. Например, феодальная раздробленность Руси может выглядеть так:



Рис. 2

А можно разбить всю группу обучающихся на «княжества» и инфографировать план-описание главных удельных земель XIII века:

- географическое положение и основные географические объекты: столица, важные города, реки, озера, горы, леса, соседи, границы;
- княжеская династия: имя и годы правления;
- население и его хозяйство: этнический состав княжества, основные занятия и ремесла, торговля, экономика;
- организация власти и внутренняя политика князей;
- внешняя политика княжества: направления походов, войны и сражения;
- культура княжества — памятники культуры, фольклор, архитектура, археологические памятники, обряды, верования.

Таким образом, с помощью инфографики урок пройдет информационно насыщенно, с максимальным запоминанием материала. Самое главное, у обучающихся будут сформированы исследовательские и проектные

способности, креативность, умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.

Список источников:

1. Лекомцев, А. А. Использование инфографики в образовательном процессе / А. А.Лекомцев // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конф. 28 нояб. 2024 г.: в 5 частях. Часть III. –М.: «АР-Консалт», 2024 г.
2. Студеникин М. Г. Методика преподавания истории. М.: Владос, 2020 г.

ВЛИЯНИЕ КОНКУРСНОЙ И ОЛИМПИАДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ

Малькова Маргарита Александровна,
преподаватель, ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

В рамках развития российского образования, последние годы набирает популярность конкурсное и олимпиадное движение, призванное увеличить заинтересованность обучающихся к общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, а также развивать в подрастающем поколении интерес к достижению поставленных целей путем активного развития конкурентоспособности. Особенно актуальным данное направление остается в СПО, где студенты продолжают изучать общеобразовательные дисциплины в рамках получения профессионального образования. Поэтому, увеличение заинтересованности студентов к общеобразовательным дисциплинам способствует получению для государства эрудированных специалистов, умеющих критически мыслить, что полностью совпадает с основными тезисами Стратегии развития СПО на 2020-2030-е гг. [3]

Несомненно, соревновательная активность на протяжении длительного времени была и остается одним из ключевых стимулов, побуждающих человека участвовать в мероприятиях различного уровня и занимать призовые места. В настоящее время для реализации выше описанных навыков имеются возможности, связанные с работой в данном направлении. Все больше появляется олимпиадных и конкурсных работ краевого и всероссийского уровня, что подтверждает популярность данного направления на всех ступенях получения образования [4, с.42].

Одновременно, в связи с необходимостью внедрения патриотического воспитания в образовательные учреждения, особое внимание к олимпиадам и конкурсам уделяется таким дисциплинам, как «История» и «Обществознание». Таким образом, систематическое проведение среди студентов мероприятий подобного характера позволяет реализовывать сразу несколько требований современного образования, таких, как развитие патриотического мышления,

повышение качества успеваемости и уровня заинтересованности студентов в рамках преподавания общеобразовательных дисциплин.

Хочется отметить, что участие студентов в олимпиадах и конкурсах различного уровня будет невозможно без качественной подготовки к мероприятиям подобного характера. Поэтому, особенно важным остается развитие научно-исследовательских навыков, позволяющих глубже погружаться в суть общеобразовательных дисциплин, что, впоследствии, приведет к формированию высокообразованных и разносторонне развитых специалистов.

Педагогический опыт известных отечественных методистов отражает, в первую очередь, особенности формирования навыков к научно-исследовательской деятельности у школьников. К сожалению, сегодня очень редки педагогические работы, касающиеся данной темы в рамках получения среднего профессионального образования, либо же касаются специальных дисциплин. Важно также оговориться, что выпускники школ все же имеют представление о проектной и исследовательской деятельности, проводимой в школах, однако, большая часть созданных за школьной скамьей проектов носит реферативный и шаблонный характер [2, с.14-15]. Поэтому, для того, чтобы студенты могли показать достойный уровень подготовки, остается важным продолжать развивать данное направление среди студентов, а также мотивировать их на активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

При реализации деятельности, связанной с повышением мотивации студентов к активной творческой инициативности на уроках истории и обществознания, заметила, что подобная работа помогает обучающимся не только закрепить изученный материал, но и развить исследовательские навыки, а также пробудить интеллектуальный потенциал к предмету. Несомненно, обучающиеся открывают для себя новые возможности, связанные с самореализацией в процессе обучения, что приводит к повышению уверенности в себе, развитию упорства, целеустремленности и ответственности.

Готовить студентов к возможным творческим конкурсам становится возможным непосредственно на уроках истории и обществознания, внедряя в образовательный процесс метод проектов.

Метод проектов — это одна из известных педагогических технологий, в рамках которого студент непосредственно знакомится с основами учебно-исследовательской деятельности, имея возможность применить их на практике [2, с. 14]. В основе метода проектов лежит ориентация на результат, а также возможность применять теоретические знания. В результате систематического использования проектного метода, студенты знакомятся с такими научными понятиями, как:

- актуальность проблемы исследования;
- формулировка основных задач проблемного вопроса;
- разработка гипотезы к представленному исследованию;

- выявление систематизации и подходов к решению поставленных задач;
- сбор и обработка информации;
- анализ и синтез полученных данных, сведение проекта в единую форму;
- разработка проектного продукта и подготовка отчета;
- защита проводимого исследования (доклад).

Таким образом, «тренируясь» на школьных проектах по истории и обществознанию, обучающиеся имеют реальные шансы и возможность проявить себя на мероприятиях и конкурсах исследовательского характера.

Особенно важным в развитии конкурсно-олимпиадной деятельности остается поддержка и развитие талантливых обучающихся, желающих проявить себя и продемонстрировать результат. Считаю, что одним из важнейших факторов раскрытия таких обучающихся остается коммуникативность. Непрерывная работа преподавателя и студентов как в аудиторной, так и внеклассовой форме, позволит выявить творческий и исследовательский потенциал обучающихся, а также направить его в нужное русло, одновременно помогая и поддерживая студента на всех олимпиадах и конкурсах [1, с. 9].

Поэтому, основными механизмами реализации деятельности талантливой молодежи остается поиск, развитие и поддержка. Данные тезисы становится возможным представить в форме таблицы:

ПОИСК	РАЗВИТИЕ	ПОДДЕРЖКА
Аудиторные занятия	Организация системной работы	Грамоты, медали, дипломы
Самообразование	Организация участия в Олимпиадах и конкурсах	Грантовая поддержка студентов
Результаты Олимпиад, конкурсов, конференций	Постоянное поддержание стремления студента к самостоятельной творческой деятельности	Премии на уровне края и РФ

Таблица 1. Механизм поиска, развития и поддержки талантливых обучающихся

Таким образом, активная работа студентов на уроках «Истории» и «Обществознание» позволяет выявить творческих и талантливых обучающихся, способных принимать активное участие в научной внеурочной деятельности колледжа, а также принимать участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Развитие научного потенциала позволяет совершенствовать стимул и конкурентоспособность обучающихся, в результате чего качественно повышается уровень успеваемости и средний балл студентов. Такой результат может получить каждый студент, начиная с возможности развития научно-

исследовательских способностей и заканчивая всеобщим признанием и получением значимых дипломов и премий.

Список источников:

1. Вахитова Г.Х. Особенности организации наставничества как сопровождения профессионального развития студентов в предметных олимпиадах / Г.Х. Вахитова // Научно-педагогическое обозрение. – 2019. – № 6 (28). – С. 97-103.
2. Дряхлова В.Р. О развитии научно-исследовательской деятельности у студентов СПО / В.О. Дряхлова // Вестник Нижегородского института управления. – 2020. – № 4 (58). – С. 13-18.
3. Из 2020 в 2030: новая стратегия развития СПО. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://akvobr.ru/new/publications/158>
4. Трофимова В.В. Практико-ориентированные подходы к повышению мотивации студентов СПО при изучении общеобразовательных дисциплин / В.В. Трофимова // Вестник науки. – 2022. – Т. 3. – № 9 (54). – С. 38-44.

ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НЫТВЕНСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Мартемьянова Ольга Аркадьевна,
преподаватель ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»,
г. Нытва, Пермский край

В современных экономических условиях остро встает вопрос качества обучения, особое внимание которому уделяют работодатели. Они четко заявляют о необходимости повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов и хотели бы видеть на своих предприятиях и в организациях специалистов, которые будут социально мобильны, способны к самореализации, легко адаптируемые в современных рыночных условиях, и умели вырабатывать и изменять собственную жизненную стратегию. Но как показывает современная форма взаимодействия будущего специалиста и работодателя, достижение этих целей не всегда возможное, а порой безрезультатное. Зачастую, работодатель не желает принимать участия в организации практико-ориентированного сопровождения обучающихся, т.к. не видит в нем перспективного работника для данного предприятия или же на предприятии имеются виды работ, которые запрещают выполнять их лицам, не достигшим 18-летнего возраста. Таким образом, подход работодателя к проведению практико-ориентированного обучения сводится к формальности, что в конечном итоге отрицательно сказывается на ряде профессиональных компетенций будущих выпускников образовательных учреждений.

«Без связи теории и практики нет профессионала своего дела в любой отрасли», - данное высказывание стало для нашего коллектива преподавателей актуальным на сегодняшний день.

Для достижения задачи повышения качества профессионального образования в нашем учебном заведении предпринимаются все методы и способы для взаимодействия с работодателями нашего района. Самым актуальным моментом в данном направлении представляется работа студентов над курсовыми и дипломными проектами. Предварительным этапом для выполнения является производственная и преддипломная практика, заключающаяся в сборе материалов для написания курсовой и дипломной работы с базовых предприятий района.

В нашем районе имеются несколько градообразующих предприятий, но лидерами выступают: ОАО «Нытва», базируется по выпуску стальной холоднокатаной ленты, биметаллической ленты, товаров народного потребления, ООО «СВЕЗА Уральский» по выпуску фанеры, а также предприятие по выпуску метизов, (крепёжных изделий), ООО «Уральская фурнитура», «Зюкайский насосный завод», где основной вид работ на токарных и фрезерных станках. Есть в нашем районе и такое всем известное предприятие как «Маслозавод Нытвенский». В районе насчитывается более 5 крупных сельскохозяйственных хозяйств.

На всех этих предприятиях имеется разнообразное технологическое оборудование. Поэтому с устройством наших студентов на учебные и производственные практики проблем не возникает. Соответственно мы всячески привлекаем наших социальных партнеров (работодателей) для подбора тем курсовых и дипломных проектов для выпускников техникума.

С этой целью, при изучении теоретического материала на дисциплинах «Технологическое оборудование», «Технологические процессы отрасли», а также по профессиональным модулям по профессиям: «Токарь», «Слесарь – ремонтник», мы привлекаем наших работодателей изначально, как экскурсоводами на своих предприятиях. В ходе таких практических занятий мы особо обращаем работодателей на тематику их рассказов о производстве, оборудовании, технологическом процессе. Студенты строят для себя первичный проект по определенному технологическому процессу с указанием оборудования. Для защиты проектов, мы приглашаем работодателей.

Вся деятельность педагогов, в ходе работы студентов над курсовым и дипломным проектом строится таким образом, чтобы совместная деятельность с работодателем была приближена к разработке практической части темы проекта. С этой целью проводится ряд встреч с мастерами производства, наставниками, руководителями предприятий и организаций для обсуждения с ними тем курсовых и дипломных проектов. Темы выстраиваем таким образом, чтобы их разработки носили практический характер, они были необходимы для дальнейшего развития предприятия. Несли в себе рационализаторское зерно, новизну и актуальность, а студенты смогли бы проявить все свои

интеллектуальные навыки и результативность полученных теоретических знаний. Такая форма работы положительно сказывается на совместном сотрудничестве. Интересы и конечная цель студентов и работодателей совпадают, и вот уже работодатель интересуется успехами защиты проекта студентом. Ну а как следствие такого сотрудничества трудоустройство студента на данном предприятии, что является не маловажным фактором для трудовой деятельности.

Темы курсовых и дипломных проектов, закрепляются приказом, совместно с руководителем техникума, предприятием или организацией. Председателем на защите проектов назначаются главные специалисты предприятий согласно классификации специальности. Часть тем курсовых и дипломных проектов несут в себе работы по исследованию. Работодатели часто не способны в определенных производственных условиях заниматься дополнительными исследованиями, которые могут привести к увеличению производительности, улучшению качества, или наоборот к снижению отдельных технических возможностей. Работу над темами такие исследовательских работ студенты со своими руководителями от предприятий, начинают на первых производственных практиках и впоследствии, выходят с результатами исследования на защиту. Таким образом, еще более крепнет союз образовательной организации и предприятия.

Цель достигнута - совместная деятельность по выполнению курсовой работы и дипломного проектирования наилучшим образом сказывается на качественном выполнении таких работ, на интеллектуальное развитие наших студентов; крепче закрепляя наши контакты с работодателями, и дальнейшее трудоустройство студентов.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ СПО

Мехоношина Ксения Алексеевна магистр,
преподаватель ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж»
г.Соликамск, Пермский край

Цель и задачи данной статьи: раскрытие необходимости использования информационных технологий для формирования экономической компетентности при подготовке техников-механиков специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования» в системе СПО. Для достижения цели нам потребуется:

- разобрать теоретические основы использования информационных технологий в профессиональном образовании;
- провести статистический анализ использования ИКТ в образовательном процессе СПО на основе разработанной анкеты;

– изучить профессиональный стандарт техников-механиков и выявить необходимость для формирования экономической компетентности.

Методы исследования:

- изучение и анализ литературы и документальных материалов по проблеме исследования,
- изучение и обобщение педагогического опыта,
- педагогическое наблюдение,
- анализ результатов студенческой деятельности,
- социологический опрос студентов.

Введение в проблематику формирования экономической компетентности у студентов технических специальностей в системе СПО является актуальной и важной задачей, поскольку современные требования рынка труда предполагают не только высокую техническую подготовку, но и знание основ экономики и бизнеса.

Формирование экономической компетентности у студентов технических специальностей имеет ряд особенностей.

– Во-первых, такие студенты обладают специфическим мышлением и интересами, связанными с конкретными техническими направлениями. Поэтому задача формирования экономической компетентности должна быть адаптирована к их потребностям и интересам.

– Во-вторых, студенты технических специальностей зачастую имеют ограниченное представление о сфере экономики и бизнеса. Именно поэтому важным элементом формирования экономической компетентности является ознакомление со спецификой этих областей, основными понятиями и методами.

– В-третьих, формирование экономической компетентности у студентов технических специальностей требует использования интерактивных и практических методов обучения.

Формирование экономической компетентности предполагает овладение студентами знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной деятельности в сфере экономики. Основой этого процесса является изучение теории экономики, позволяющее студентам понять основные законы функционирования рыночной системы и принципы организации бизнес-процессов.

Важным элементом формирования экономической компетентности является развитие финансовой грамотности у студентов. Это включает знание основных финансовых понятий, анализ финансовых показателей предприятий, умение составлять и интерпретировать финансовые отчеты.

Для успешного формирования экономической компетентности необходимо использование интерактивных методик обучения, таких как деловые игры, кейс-метод, проектная деятельность. Эти методы позволяют

студентам применять полученные знания на практике, развивать аналитическое мышление и навыки принятия решений

Учитывая практическую ориентированность профессионального образования, обучение студентов экономике на втором этапе целесообразно осуществлять с опорой на практические формы подготовки. Это возможно, если в преподавании максимально использовать активные методы обучения: упражнения на формирование навыков принятия экономических решений разных уровней сложности, игровые экономические тренинги по развитию вектора собственной предпринимательской деятельности и, особенно, деловые игры, в основе которых лежат имитационные модели предприятия, функционирующего в условиях рыночной конкуренции.

Для более эффективного усвоения содержания экономических дисциплин используются технологии, включающие наряду с традиционными формами обучения (лекции, практические занятия) инновационные формы обучения с применением средств ИКТ. Согласно самой распространенной классификации, существует три вида технологий дистанционного обучения.

1. Кейс-технология. Учащийся получает необходимые материалы для курса (книги, в том числе и электронные учебники, методические пособия, проверочные работы, специальные компьютерные программы, например, Консультант Плюс и т.д.). Связь поддерживается преподавателем-консультантом, ведущим обучение в дистанционной форме и выполняющим одновременно функции преподавателя, консультанта и организатора учебного процесса, который с помощью телефона, почты и иных средств связи общается с обучаемыми или непосредственно встречается с ними в консультационных пунктах и учебных центрах.

Данную технологию очень хорошо применять, для формирования экономической компетентности, т.к. она формирует и развивает информационную компетентность; развивает навыки упорядоченного, структурированного мышления, ориентированного на умение работать с информацией; воспитывает культуру обмена мнениями.

2. Телевизионно-спутниковая технология основана на применении интерактивного телевидения: теле - и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д. Данная технология позволяет создать учебную среду практически в любом географическом пункте не только России, но и ближнего и дальнего зарубежья. Эта технология отличается широким использованием обзорного обучения, реализуемого с помощью спутниковых и видеолекций, призванных помочь студенту создать целостную картину изучаемой дисциплины и будущей практической деятельности. В учебном процессе широко используются, также рабочие учебники, аудиокурсы и компьютерные программы, то есть элементы типового кейса комплексной кейс-технологии.

3. Интернет-обучение, или сетевая технология. Обучаемый получает весь необходимый материал и связь с преподавателем (инструктором) также через сеть Интернет. Известно, что использование технологий — это основной ресурс, позволяющий снизить затраты на менеджмент, повысить эффективность управленческого воздействия. Главным в технологии интернет-обучения выступают его системная организация и специальные средства для проведения сетевого учебного процесса.

Важнейшие элементы технологии интернет-обучения составляют:

- автоматизированная система организации электронного обучения,
- интегрированная среда разработки и использования сетевых курсов (дисциплин),
- электронная почта,
- телеконференции (форум, чат),
- электронная библиотека.

В процессе изложения материала дисциплин большое значение приобретает личностный мотивационно ориентационный компонент учебной деятельности. Студенты должны осознать, что в процессе обучения в колледже, прежде всего, формируется личность будущего специалиста, то есть человека, который владеет широким кругом знаний, умеет критически мыслить, аргументированно высказывать свои суждения, анализировать, выделять главное.

Таким образом, экономическая подготовка студентов колледжа в современном профессиональном образовании зависит от способности преподавателя к постоянному поиску форм, методов и средств обучения, создания современной образовательной среды путём разработки комплекса учебно-методического обеспечения учебных дисциплин. Она должна опираться на системный, инновационный подход к организации образовательного процесса, в частности, на широкое использование активных методов обучения ИКТ. Это позволит развивать познавательные навыки студентов и творческое мышление, формировать экономические компетенции, будет способствовать повышению мотивации на успешную профессиональную деятельность.

Формирование экономической компетентности у студентов технических специальностей в системе среднего профессионального образования является актуальной задачей, так как она позволяет подготовить выпускников к успешной профессиональной деятельности в условиях современной рыночной экономики. Для достижения этой цели применяются различные методы и подходы.

Один из методов формирования экономической компетентности — это использование инновационных образовательных технологий. Студентам предлагается работа в группах, проведение проектных и исследовательских работ, использование симуляционных моделей и компьютерных программ. Это позволяет студентам приобрести не только теоретические знания, но и навыки практического применения полученной информации.

Также для формирования экономической компетентности используется проблемно-модульный подход к обучению. Студентам предлагается решать конкретные экономические задачи, анализировать рыночную ситуацию, разрабатывать бизнес-планы и стратегии развития предприятий. Это помогает студентам осознать важность экономических знаний для успешной работы в технической сфере.

Еще одним подходом к формированию экономической компетентности является использование практико-ориентированного обучения

Проблемы и трудности в формировании экономической компетентности у студентов технических специальностей

Формирование экономической компетентности у студентов технических специальностей в системе среднего профессионального образования (СПО) неизбежно сталкивается с рядом проблем и трудностей. Одной из основных проблем является недостаточный объем учебного материала по экономике, предлагаемого в учебных планах технических специальностей. В связи с этим, многие студенты не получают достаточной базы знаний для понимания основных экономических принципов и концепций.

Кроме того, отсутствие связи между предметами экономического и технического цикла также создает проблемы в формировании экономической компетентности. Часто студенты видят эти предметы как отдельные и изолированные друг от друга, что затрудняет понимание их взаимосвязи и применение экономических знаний в решении конкретных технических задач.

Еще одной сложностью является недостаточная мотивация студентов к изучению экономики. Многие студенты технических специальностей считают, что экономические знания не являются необходимыми для их будущей профессиональной деятельности

Результаты и перспективы развития формирования экономической компетентности у студентов технических специальностей в системе СПО являются важным аспектом образовательного процесса. Основные результаты исследований показывают, что формирование экономической компетентности у студентов способствует развитию их профессиональных навыков и повышению качества подготовки.

В результате проведенных исследований было выявлено, что студенты, обладающие хорошей экономической компетентностью, успешнее справляются с решением задач, связанных с финансами и управлением ресурсами. Они лучше понимают принципы экономики и могут применять свои знания на практике.

Однако необходимо отметить, что в системе СПО есть определенные проблемы в формировании экономической компетентности у студентов технических специальностей. Недостаточное количество часов по экономике в учебном плане и отсутствие актуальных кейс-методов обучения могут ограничивать развитие экономических навыков у студентов.

Для решения этих проблем необходимо разработать специальные образовательные программы, которые будут включать больше практических заданий и кейс-методов.

Список источников:

1. Райзберг Б. А. Современный экономический словарь. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2023. – с. 179
2. Вербицкий А. А. Компетентный подход и теория компетентного обучения: Матер. к 4-му заседанию методол. семинара 16 ноября 2021 г. – М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2021. – 84 с.
3. Гомола А.И. Экономика. Примерная программа учебной дисциплины для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. - ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России. - 2018.
статей по матер. V Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей вузов, ученых, специалистов, аспирантов, студентов. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2011. – С. 69–70.
4. Пучкова О. А. Активные методы обучения как инновационный подход к формированию экономических компетенций студентов политехнического колледжа // Глобализация социума и современное образование: инновационные тенденции: Матер. междунар. науч.-практ. конф. – Саратов, 2022. – с. 145–149.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Микова Лариса Николаевна,
преподаватель колледжа ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж»,
г. Пермь

Меняется мир, меняется образовательное пространство. Дошкольное образование, стало первой ступенью образовательной системы страны. Принятый стандарт дошкольного образования не только расширяет образовательные свободы и услуги, но и требует постоянного повышение профессионализма в создании образовательной среды, сверяя ее с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Настраиваясь на темп меняющейся реальности, не стоит забывать про то, что не только меняется наша работа с детьми, но и методы взаимодействия со студентами.

Подготовка специалистов, которые отвечают требованиям времени, самая важная цель профессионального образования. На сегодняшний день упор делается на организацию учебного процесса с целью формирования у студентов активного отношения к учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, исходя из их жизненной позиции и профессионального самоопределения. В настоящее время реализация требований ФГОС СПО по формированию и развитию общих и профессиональных навыков невозможна без использования альтернативных технологий: проблемное, разноуровневое, проектное обучение, использование игровых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, технологии развития критического мышления.

Игра представляет собой такой уникальный вид деятельности, который помогает снять стресс, расслабиться, поднять настроение, а также сохраняет мозговую активность на должном уровне и помогает развивать необходимые навыки и способности.

Игра как метод обучения дает возможность: сформировать мотивацию на обучение, и поэтому может быть эффективна на начальной стадии обучения; оценить уровень подготовленности обучающихся; оценить степень овладения материалом и перевести его из пассивного состояния - знания - в активное - умение, и поэтому может быть эффективна в качестве метода практической отработки навыка сразу после обсуждения теоретического материала [3].

Для формирования и оценки качества образовательных результатов студентов на учебных занятиях по МДК «Теория и методика экологического образования дошкольников» успешно используются игровые технологии, так как эти технологии позволяют создавать в естественной и непринужденной атмосфере профессиональные знания, практические умения и навыки, опыт профессиональной деятельности, а также ОК и ПК студентов.

Игра позволяет формировать компетенции студентов, то есть является важным элементом в освоении профессий и специальностей. Если рассмотреть общие компетенции, то практически все они наилучшим образом формируются именно в игре:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм [3].

Выделяют следующие типы уроков с применением игровых технологий в СПО:

- ролевые и деловые игры на уроке;
- игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок-соревнование, урок-конкурс, урок-путешествие, урок-КВН);
- игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые часто предлагаются на традиционном уроке;
- использование игры на определённом этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного) [3].

В педагогической практике в системе СПО наиболее часто встречаемыми являются деловые, организационно-деятельностные, ролевые, имитационные, инновационные и дидактические игры.

Первая деловая игра была разработана и проведена в СССР в 1932 году М.М.Бирштейн в Ленинградском Инженерно-Экономическом Институте (ныне известном как ИНЖЭКОН). В 1938 году деловые игры в СССР постигла участь ряда научных направлений, они были запрещены. Их второе рождение произошло только в 60-х гг., после того как появились первые деловые игры в США (1956 г., Ч.Абт, К.Гринблат, Ф.Грей, Г.Грэм, Г.Дюпюи, Р.Дьюк, Р.Прюдом и другие) [1].

Деловая учебная игра — моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в ней обучающейся, в определенном условном времени, в атмосфере неопределенности, при столкновении позиций, с разыгрыванием ролей и оценением [2].

Деловые игры более эффективны в преподавании именно профессиональных модулей и предметов. Как правило, их нужно проводить на практических занятиях, поскольку они позволяют смоделировать исследуемую ситуацию и закрепить знания, полученные в ходе лекций. Примеры тем таких деловых игр: «Ситуация», «Взаимодействие воспитателя с родителями», «Один день в детском саду», «Программа А.М. «Пермский край - мой родной край», «Уголок природы в ДОО» и т.д.

Существует множество сценариев деловых игр, но для большинства из них характерны следующие особенности.

Этапы проведения деловой учебной игры:

1. Ориентация. Преподаватель представляет изучаемую тему, знакомит с основными представлениями, которые в ней используются. Далее он дает характеристику имитации и игровых правил, обзор общего хода игры.

2. Подготовка к проведению. Преподаватель излагает сценарий, останавливаясь на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, правилах подсчета очков, примерном типе решений в ходе игры.

3. Проведение игры как таковой. Преподаватель организует проведение самой игры, по ходу дела фиксируя следствия игровых действий (следит за подсчетом очков, характером принимаемых решений), разъясняет неясности и т.д.

4. Обсуждение игры. Преподаватель проводит обсуждение, в ходе которого дается описательный обзор-характеристика «событий» игры и их восприятия участниками. Одним из результатов обсуждения может быть и пересмотр игры, сбор предложений по внесению в нее поправок, изменений [4].

Применение игровых методов на учебных занятиях позволяет:

- повысить интерес студентов к учебной деятельности и к проблемам, которые включены в содержание учебного занятия;
- отработать практические навыки путем приближения учебного процесса к реальной профессиональной деятельности;
- создать условия для формирования личной позиции студента;
- развивать коммуникативные навыки студентов.

Студентам обычно нравится играть. Но иногда некоторые из них оказываются настолько стеснительными и неуверенными в себе, что поначалу категорически отказываются играть. Таких студентов нужно постепенно вовлекать в игру, начиная с небольших ролей. Игры помогают таким студентам расслабиться, что, очень важно в работе педагога.

Игра – увлекательнейший процесс обучения. Педагог и сам обучается в игре. Не всегда предсказуем ход и результат игры. Для управления игрой тоже, помимо знаний, нужен навык, который развить можно только, принимая участие в игре. Игра помогает педагогу уйти от назидательности, что вызывает естественные эмоции и реакции, создает непринужденную, дружелюбную атмосферу. Поэтому систематическое и целенаправленное применение игровых методов может дать определенные результаты как для педагогов, так и для обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профессиональный опыт доказывает, что деловая игра, как один из методов активного обучения игровой технологии, способствует систематизации и актуализации профессиональных знания будущих воспитателей, придает им жизненность, действенную направленность, способствует формированию профессионального опыта, общих и профессиональных компетенций.

Список источников:

1. Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник./В.Я. Платов — Москва: Профиздат, 1991. — 156 с.
2. Умарова, Д.З. Часто используемые методы и технологии интерактивного обучения /Д.З. Умарова // Вопросы науки и образования. № 8 (20), 2018. С. 85.
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743.
4. Хруцкий, Е.А. Организация проведения деловых игр: Учеб. Пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений./Е.А. Хруцкий – Москва : Высшая школа, 1991.— 320 с.

СИНЕРГИЯ КУРАТОРА И МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК КЛЮЧ К ФОРМИРОВАНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Мурсалимова Елена Даниловна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»,
филиал с. Бершеть, Пермский край

В современном образовательном процессе важную роль играют кураторы и мастера производственного обучения. Эти специалисты не только передают знания, но и формируют личность будущего специалиста, его профессиональные навыки и ценности. Рассмотрим подробнее их функции и влияние на воспитание студентов.

Куратор: наставник и организатор!

Куратор — это педагог, который отвечает за учебный процесс группы студентов. Его задачи включают:

Организация учебного процесса: куратор контролирует выполнение учебного плана, помогает студентам в освоении материала и решении возникающих проблем.

Психологическая поддержка: важной частью работы куратора является создание комфортной атмосферы для обучения. Он должен быть готов выслушать студентов, помочь им справиться с личными и учебными трудностями.

Воспитание ценностей: куратор играет ключевую роль в формировании у студентов профессиональной этики, ответственности и командного духа. Он проводит различные мероприятия, направленные на развитие личностных качеств и социально значимых навыков. Связь с работодателями: кураторы часто устанавливают контакты с потенциальными работодателями, что позволяет студентам лучше понять требования рынка труда и подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Мастер производственного обучения — это специалист, который отвечает за практическую подготовку студентов. Его роль включает:

– Передача практических навыков: мастер обучает студентов конкретным навыкам, необходимым для их будущей профессии. Это может включать работу с оборудованием, проведение экспериментов или выполнение технологических процессов.

– Интеграция теории и практики: мастера помогают студентам увидеть связь между теоретическими знаниями и их практическим применением. Это способствует более глубокому пониманию материала и его актуальности.

– Оценка готовности к работе: мастера производственного обучения контролируют уровень подготовки студентов, предоставляя обратную связь и рекомендации по улучшению.

– Формирование профессиональной идентичности: мастера помогают студентам осознать свою профессию, развивают у них чувство гордости за выбранное дело и стремление к постоянному самосовершенствованию.

Эффективное взаимодействие кураторов и мастеров производственного обучения является залогом успешной подготовки специалистов. Совместные мероприятия, такие как семинары, мастер-классы и выездные практики, позволяют студентам интегрировать теоретические знания с практическими навыками. Это также способствует развитию междисциплинарных связей и командной работы

Кураторы и мастера производственного обучения играют незаменимую роль в воспитании будущих специалистов. Они не только обучают студентов, но и формируют их как личностей, готовых к вызовам современного мира. Их работа требует не только профессиональных знаний, но и педагогических навыков, умения вдохновлять и поддерживать студентов на пути к профессиональному успеху. Важно осознавать значимость этих ролей в образовательном процессе и стремиться к их эффективному взаимодействию для достижения высоких результатов в подготовке квалифицированных кадров.

Список источников:

1. Беспалова, Н. А. (2020). Педагогические технологии в системе высшего образования. Москва: Издательство «Высшая школа».
2. Громова, И. В., Лебедева, Т. А. (2019). Кураторство в образовательном процессе: теория и практика. Санкт-Петербург: Издательство «Питер».
3. Кузнецов, А. Н., Сидорова, Е. В. (2021). Методы преподавания в системе профессионального образования. Екатеринбург: Уральский государственный университет.
4. Фролова, Л. И. (2022). Роль мастера производственного обучения в подготовке квалифицированных специалистов. Вестник образования, 12(3), 45-52.

5. Шевченко, А. В., Петрова, М. Ю. (2020). Современные подходы к организации практического обучения. Образование и наука, 22(1), 78-85.

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ К ЧЕМПИОНАТУ «АБИЛИМПИКС» ПО ПРОФЕССИИ «ПАРИКМАХЕР» ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Новикова Наталья Макаровна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Образовательные реформы в России сегодня способствуют активному поиску новых методологических основ, концепций и инноваций в сфере профессионального обучения. Ключевой задачей профессиональной подготовки становится улучшение подготовки специалистов и повышение уровня их профессиональных знаний, а также формирование у обучающихся системного мышления, нацеленного на эффективное применение полученных навыков в практической деятельности в будущем.

Государству необходимо решить задачу успешной социализации людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Достигнуть такой социализации невозможно без их профессиональной реабилитации. Одной из главных проблем, решение которой создаёт необходимые условия для достойной жизни молодых трудоспособных инвалидов, является обеспечение их профессиональной деятельностью, которая соответствует их потребностям и возможностям. Это содействует их социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению социальных связей и улучшению качества жизни.

Социализация данной категории лиц достигается различными дидактическими приемами, среди которых одно из важных мест занимают конкурсы профессионального мастерства. Конкурсы как форма внеурочной деятельности помогают решить задачи повышения качества подготовки специалистов, создают благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления у обучающихся и формируют опыт творческой деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель любого профессионального конкурса — демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование. К общим задачам можно отнести: выявление талантливых, творческих обучающихся, поднятие престижа профессии, создание условий для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

Одним из таких конкурсов является Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», проект президентской платформы «Россия — страна возможностей».

Впервые о движении "Абилимпикс" наша образовательная организация узнала в 2017 году, так начался наш путь в мир неведанного, но интересного, с этого момента мы стараемся ежегодно принимать участие в этих конкурсах.

Когда нам пришло приглашение на участие в Региональном чемпионате "Абилимпикс" в Пермском крае, конечно, были сомнения в участии, так как понимали, всю ответственность за наших обучающихся, за их психическое и физическое состояние. Обучающиеся с ОВЗ – это лица с недостатками в физическом или психологическом развитии, в нашем случае с нарушением интеллекта. Недостатки должны быть подтверждены психолого-медико-педагогической комиссией и препятствовать получению образования без специальных условий. Статус инвалида присваивает Бюро медико-социальной экспертизы. Наличие справки об инвалидности, индивидуальной программы реабилитации или реабилитации не всегда требует менять условия и программу образования обучающегося.

В конечном итоге, мы приняли осознанное решение участвовать в чемпионате и двигаться вперед. В приложении к приглашению были представлены примерные задания, что дало нам возможность целенаправленно подготовить обучающихся. Поскольку обучение этой категории обучающихся требует более интенсивной и длительной подготовки, мы составили план нашей дальнейшей работы, где учли их индивидуальные потребности и темпы обучения. Это позволило нам не только повысить уровень готовности участников, но и создать уверенность в их силах, что немаловажно для достижения успеха в конкурсе.

Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ по компетенции «Парикмахерское искусство» проходила на базе Пермского колледжа предпринимательства и сервиса. Организаторы мероприятия приложили максимум усилий, чтобы создать теплую и дружелюбную атмосферу для всех участников. На торжественном открытии нас радушно встречали внимательные волонтеры колледжа, которые обеспечивали поддержку – они сопровождали каждого участника и их сопровождающих на протяжении всего мероприятия. Дружеский приём и забота волонтеров значительно повысили уверенность наших обучающихся, что создало в них положительный настрой, необходимый для успешного выступления.

Такая атмосфера единства и поддержки не только способствовала комфортному участию в состязаниях, но и помогла каждому участнику почувствовать себя частью общего дела, вдохновляя их на достижение высоких результатов. Мы увидели, как важно создавать позитивные условия для ребят с ОВЗ, ведь их успех в таких мероприятиях не только формирует

профессиональные навыки, но и способствует личностному росту и социальной адаптации.

Задание оказалось достаточно сложным..... Кроме того, одновременно с чемпионатом были организованы мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся, поэтому эти состязания мог посетить любой желающий - все это добавляло немного волнения участникам. Некоторые из них смогли легко справиться с этим волнением, в то время как другие испытывали больше трудностей.

Тем не менее, одна из наших участниц продемонстрировала выдающиеся навыки и заняла I место, что стало отличным стартом как для обучающихся, так и для педагогов.

После этого мы были приглашены участвовать в III Национальном чемпионате «Абилимпикс», где команда Пермского края заняла 7 место, что также стало значительным достижением.

На следующий год мы подготовили двух участниц, и были приятно удивлены, когда наши девочки заняли I и III места.

Этот успех еще раз продемонстрировал, насколько важна подготовка и поддержка для участников. На IV Национальном чемпионате одна из наших учащихся вновь проявила себя и заняла III место! Это был успешный успех!

Участие в таких конкурсах оказывает положительное влияние на обучающихся, включая развитие их уверенности в себе, улучшение профессиональных навыков, расширение круга знакомств и возможность учиться у других специалистов. Также это помогает формировать командный дух и коллективное взаимодействие, что является важным аспектом в процессе обучения.

положительный опыт таких чемпионатов:

- вдохновляет участников стремиться к новым вершинам и побуждает их развиваться в выбранной профессиональной деятельности;
- занятость во внеурочное время, что особенно важно в 16-17 лет;
- возможность изучить новые аспекты профессии, не предусмотренные в программе обучения;
- развитие важных качеств личности: самостоятельности, решительности, ответственности, дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости в достижении цели, аккуратности, общительности и коллективизма;
- развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, пространственного воображения;
- совершенствование профессиональных умений и навыков;
- развитие творческих способностей.

В данном конкурсе я принимала участие как эксперт, оценивала всех участников, кроме своего.

Такая система судейства имеет ряд преимуществ:

- ваш участник находится в вашем поле зрения;
- вы видите всю работу участников, включая вашего, что важно для подготовки к следующим конкурсам;
- происходит обмен опытом с другими экспертами, сопровождающими и работодателями.

Положительный эффект развития движения «Абилимпикс» состоит:

- ранней профориентации детей с инвалидностью;
- повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ;
- создании экспертного сообщества и новых коммуникационных линий в рамках профессиональной подготовки лиц с ОВЗ;
- создании системы дистанционного обучения для экспертного сообщества;
- обмену инновационными практиками между странами-участниками международного движения "Абилимпикс";
- привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов.

Подготовка участников к чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ. "Абилимпикс" — это многофакторный процесс, который требует внимания и усилий со стороны всех участников. Мы уверены, что объединение профессионалов, инновационные подходы и поддержка помогут создать условия для успешной реализации потенциала людей с инвалидностью и ОВЗ, делая мир более инклюзивным и дружелюбным. Это не только шаг к профессиональному успеху, но и важная часть социальной интеграции, которая способствует созданию равных возможностей для всех.

Список литературы

1. Г.М.Шеламова Ш42 Основы культуры профессионального общения : учебник для студ. учреждений нач. проф. образования / ГМ. Шеламова. — е изд, стер. — М Издательский центр Академия, 2018г.
2. И. Ю. Плотникова, Т. А. Черниченко. — 12-е изд., стер.. — Москва : Академия, 2018. — 188, [1] с., [12] л. цв. ил., портр. ил., цв. ил., табл.; 22. — (Профессиональное образование)

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОЧЕТАНИИ С САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Полякова Генриетта Геннадьевна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж», г. Пермь

Современное производство нефтегазодобывающей отрасли выдвигает высокие требования перед средним профессиональным образованием к подготовке квалифицированных специалистов, способных эффективно решать производственные задачи.

В настоящее время быстро развивается наука, изменяются техника и технологии, совершенствуются способы управления производством. Поэтому задачей преподавателя является формирование у обучающихся способностей к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи сложно достичь только традиционными методами обучения, т.е. путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся, когда обучающийся является пассивным потребителем знаний. «Творческая личность», «креативный подход», «неординарное мышление», «инновационный подход» - эти понятия в современном обществе являются показателями высокой квалификации специалиста. Именно в творчестве находится источник самореализации и саморазвития личности.

Профессионал непременно должен регулярно решать неординарные задачи и создавать продукты творчества. Увеличение учебного времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с новыми образовательными стандартами означает серьезную реорганизацию учебно-воспитательного процесса в колледже. Учебный процесс должен быть нацелен на развитие у обучающихся умения учиться, способностей к творческому мышлению и применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составных частей учебного процесса, при выполнении которой происходит формирование не только навыков, знаний и умений, но и способов мышления и деятельности. Обучающегося необходимо уже на стадии обучения адаптировать к условиям конкретной производственной среды. Это возможно через актуализацию самостоятельной работы обучающихся, которую рассматривают как «...главный резерв повышения эффективности подготовки специалистов» [1, стр.257].

Самостоятельная работа в сочетании с активными методами обучения дисциплинам призвана активизировать созидательную деятельность обучающихся, которые должны уметь сформулировать проблему,

проанализировать пути ее решения и найти оптимальное решение, аргументировав его безошибочность. Самостоятельная работа обучающихся является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Цель самостоятельной работы - привить обучающемуся навыки самообразования и осмысленной работы сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, и заложить фундамент для формирования самоорганизации и самовоспитания [2, стр.1]. Именно эти качества будущего специалиста позволят ему в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении любой дисциплины организация самостоятельной работы должна состоять из следующих видов:

- внеаудиторная;
- аудиторная, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- творческая, в том числе научно-исследовательская.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы. Обучающемуся желательно предоставить право выбора темы. Подготовка к ролевым и деловым играм, когда обучающиеся изучают свои роли, исследуют предложенные проблемы, в сложной ситуации находят верное решение.

Цель деловой игры - в имитационных условиях дать обучающемуся возможность разрабатывать и принимать решения, работать в команде, нести ответственность за принятые решения.

Особое значение имеет подготовка к участию в научно-практических конференциях и олимпиадах, так как требует глубокого самостоятельного изучения материала обучающимися.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность студентов. Они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Данные методы характеризуются высоким уровнем активности обучающихся [3, стр.12].

Педагог может использовать комбинацию активных методов обучения с самостоятельной работой. Например:

- Проблемная лекция, в которой преподаватель не представляет обучающимся готовые утверждения, а поднимает вопросы и указывает на проблемы и обучающиеся сами находят закономерности, обосновывая их.

- Подготовка к проведению деловой игры, перед началом занятия обучающимся дается задание подготовить выступление, в соответствии с выбранной ролью, продумать направление дискуссии, учитывая различные точки зрения оппонентов. Тематика игры может быть связана с конкретными производственными проблемами или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Деловая

игра создает модель реальной профессиональной деятельности, что позволяет студентам экспериментировать и совершать ошибки, которые в реальных производственных условиях недопустимы.

– Применение кейс технологий, через которые ставятся конкретные проблемы и задачи профессионального направления. Особого внимания заслуживают исследовательские ситуации, которые требуют глубокого анализа информации и требуют формирования долгосрочных концепций.

Использование активных методов обучения в сочетании с самостоятельной работой дает необходимые выпускникам практические навыки анализа ситуаций и оперативного нахождения решений, развивает способности аргументировать и четко излагать свои мысли, способствует эффективному и качественному формированию и развитию общих и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа способствует решению задач всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека [4].

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует не только совокупность умений и навыков, но и черты характера, играющие существенную роль в структуре личности современного специалиста для достижения им высшей квалификации.

Исследования результативности обучения с помощью активных методов обучения в сочетании с самостоятельной работой.

Для исследования результатов внедрения активных методов обучения в сочетании с самостоятельной работой было проведено сравнение успеваемости между группами в трех направлениях подготовки. В каждом направлении подготовки обучается по две академических группы.

В одной из групп в каждом из направлений был использован традиционный метод обучения, в другой активные методы обучения, в третьей активные методы обучения в сочетании с самостоятельной работой обучающихся. Сводные результаты успеваемости по итогам освоения дисциплины «Экологические основы природопользования» представлена в таблице 1.

№ группы	Результата успеваемости (количество)					Средний балл	% качества («4» и «5»)
	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а		
ОС-22-9к	2	8	8	2	-	3,50	50%
РЭ-22-9к	3	12	6	-	-	3,86	65%
БС-21-9к	8	9	10	-	-	3,93	63%
ГР-22-11	5	11	2	-	-	4,17	88%
БС-22-11	7	12	2	-	-	4,24	90%
ОС-22-9	11	14		-	-	4,44	100%

Таблица 1 – Результаты успеваемости обучающихся в освоении программы дисциплины

Результаты были проанализированы по двум параметрам: среднему зачетному баллу по группе и проценту успевающих на оценки «хорошо» и «отлично». Как видно из результатов, наблюдается стабильный прирост среднего балла в группах, обучавшихся с помощью активных методов обучения в сочетании с самостоятельной работой на 0,17 балла.

Помимо этого, наблюдается положительная динамика по числу обучающихся на оценки «хорошо» и «отлично», в среднем на 9,5%.

Графическое отображение результатов представлено на рисунках 1, 1а.

Подводя итог вышеизложенному, результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике успеваемости студентов, по отношению к которым применялись активные методы обучения в сочетании с самостоятельной работой, по отношению к тем, кто обучался традиционно или только с помощью активных методов обучения.

Однако, будет неправильно использовать только один какой-то метод в ущерб другим методам обучения. Педагоги всегда искали простое и заманчивое решение проблемы выбора методов обучения: найти универсальный метод обучения, который выручит при любом затруднении. Педагогический опыт многократно убеждал, что такой подход ошибочный. Любой метод, используемый как универсальный, теряет эффективность. Нельзя не вспомнить высказывание А.С. Макаренко о том, что нет методов воспитания вообще плохих или вообще хороших. Все зависит от обстоятельств, места и времени, от той системы, в которой данное средство используется.

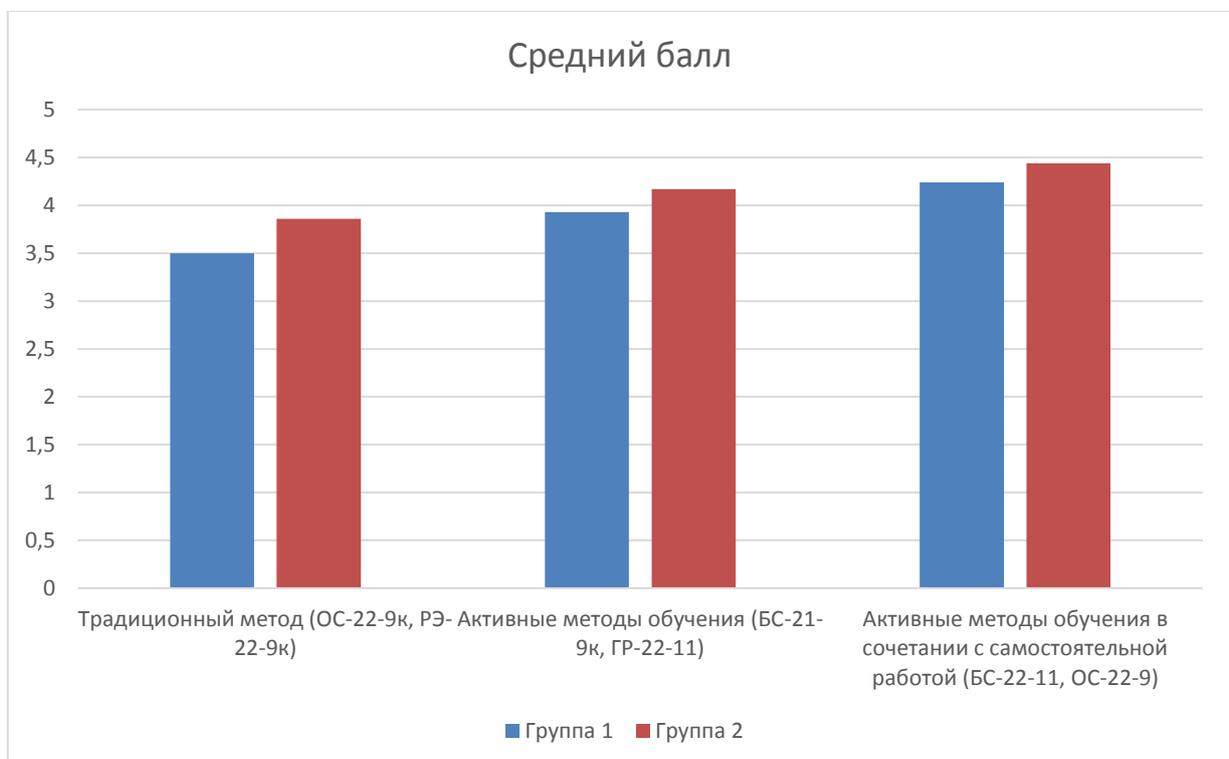


Рис. 1 Сравнение результатов успеваемости обучающихся в освоении программы дисциплины

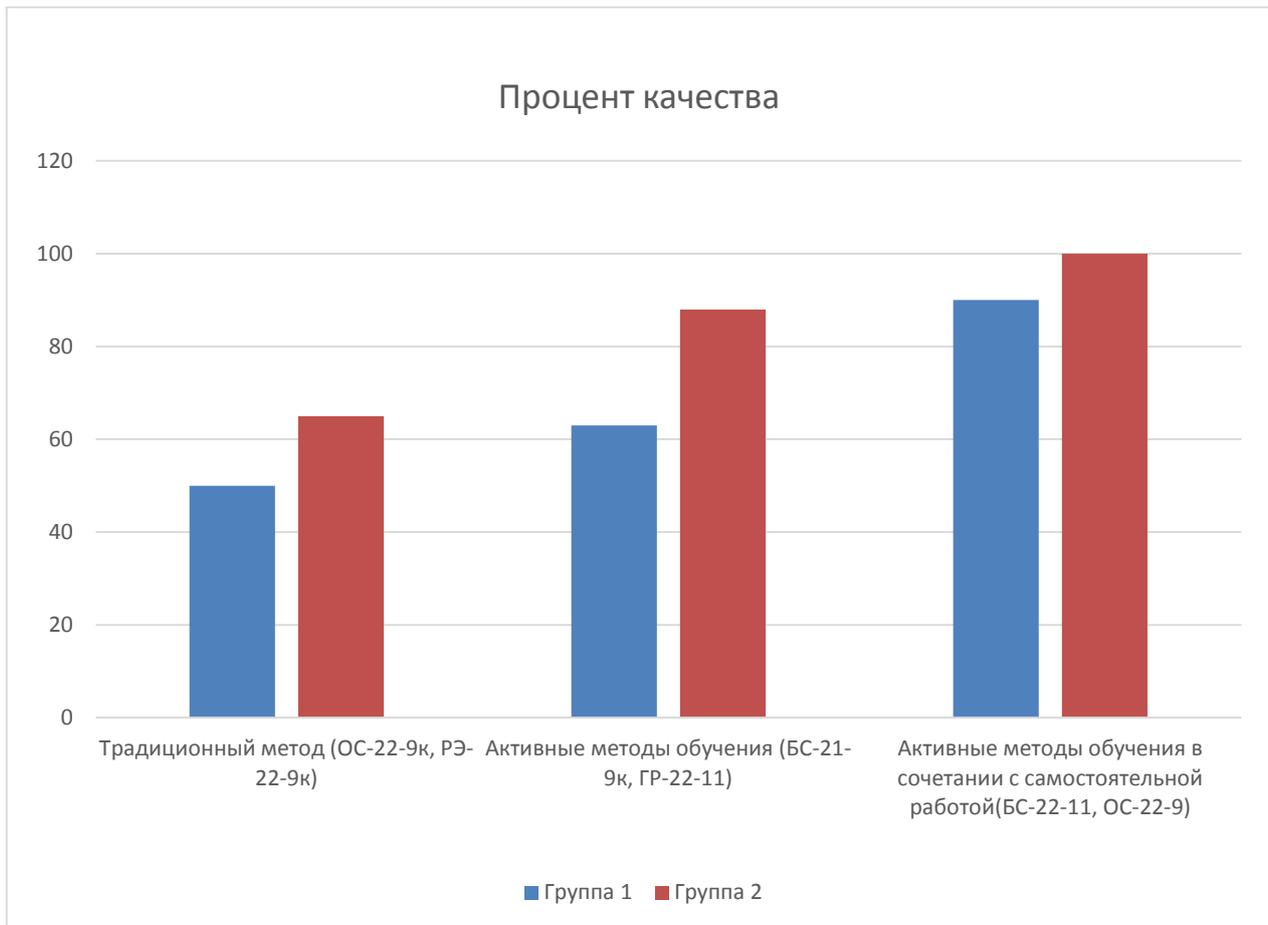


Рис. 1а Сравнение результатов успеваемости обучающихся в освоении программы дисциплины

Список источников:

1. Алиева А.Б. Психолого-педагогические подходы к организации самостоятельной работы обучающихся в системе высшего образования // Педагогический журнал. 2016 Том 6 № 6А. С. 254-267.
2. Бурмакин Г.С. Современные подходы к организации самостоятельной работы студентов. - Педагогическое образование, 2012.
3. Денисова, Е.А. Организация самостоятельной работы студентов: электронное учебное пособие / Е.А. Денисова, Э.Ф. Николаева, С.Ю. Николаева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2016 – 1 оптический диск.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРУКТУР СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Поп Анна Викторовна, преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»,
г. Нытва, Пермский край

Учебная деятельность построена таким образом, что профессиональные умения, навыки, знания у выпускников техникума должны удовлетворять требования работодателей. Задача преподавателя заключается в развитии у обучающихся универсальных учебных действий, общих компетенций так, чтобы они стали фундаментом для развития профессиональных компетенций. Необходимо совершить переход от обучения как преподнесения преподавателем системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству обучающихся и педагогов в ходе овладения знаниями.

Преподаватель строит учебный процесс таким образом, что студент учится умению самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор; умению общаться, взаимодействовать с людьми; умению результативно мыслить и работать с информацией в современном мире; умению сформулировать проблему и найти способ её решения.

Современный урок должен заключать в себе следующие аспекты:

- активное целеполагание;
- обеспечение проблемного, развивающего характера образования;
- формирование положительной мотивации, развитие у обучающихся уверенности в собственных силах, готовность преодолевать трудности для достижения положительного учебного опыта;
- индивидуальный подход к обучающимся;
- рефлексия

На своих уроках активно использую Сингапурскую методику обучения, целью которой является активное включение обучающегося в процесс усвоения учебного материала.

Урок по Сингапурской методике - это командные формы работы; обучение в сотрудничестве; ответственность каждого за результат; коммуникативность, креативность, критическое мышление, коллаборация.

В профессиональных дисциплинах можно применить практически все структуры сингапурской методики. Обучающие структуры легко сочетаются друг с другом, их можно менять в любом порядке по желанию преподавателя.

Структуры сингапурской методики:

1. КЛОК БАДДИС (Clock buddies) - обучающая структура, в которой на заранее подготовленной картинке часов обучающиеся записывают в определенное время встречи с 3-4 однокурсниками, встречаются с ними по часам.

Преподаватель дает задание группе. Один обучающийся, свободно перемещаясь по классу, подходит к другому обучающемуся, назначив встречу на определенное время, например, на 12 часов дня. Затем, по такому же принципу, назначает еще две встречи на разное время с разными одноклассниками. На назначение одной встречи преподаватель дает 30 секунд.

Далее по команде обучающиеся согласно расписанию со встречами обсуждают определенное задание преподавателя, благодарят друг друга. Обсуждение с каждым участником длится 30 секунд. Затем преподаватель предлагает обсудить решение обучающимся, встретившимся, например, в 3 часа. Он проводит опрос среди 2-3 человек, оценивая у студентов подготовку к занятию, память.

Цель структуры: организация парной работы в удобное для преподавателя время на протяжении одного или нескольких уроков. Данную структуру можно использовать как при проверке домашнего задания, так и при изучении нового материала.

2. ТИК-ТЭК-ТОУ (Tic-Tac-Toe) «Крестики-нолики» структура, используемая для развития критического и креативного мышления, в которой участники составляют алгоритм, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали. По команде преподавателя первый участник группы готовит карточки (листочки бумаги с одним словом по конкретной теме на каждом листочке)

Цель структуры - установить смысловую связь слов, используя правила составления алгоритма действий. Структура ТИК-ТЭК-ТОУ (Tic-Tac-Toe) используется при изучении нового материала, на семинарах, в тех случаях, когда вопрос не предполагает односложного ответа.

3. РАУНД ТЕЙБЛ (Round Table) - обучающая структура, в которой преподаватель задает вопрос всей группе. На размышление ответа отведено 10 секунд, обучающиеся согласно карточке «Менедж Мэт» по очереди выполняют письменную работу по кругу на общем для команды листе бумаги, передавая его от первого обучающегося ко второму, от второго - к третьему и т.д. Шаги 1-4 повторяются столько раз, сколько необходимо для выполнения задачи, поставленной преподавателем (преподаватель следит за временем). На выполнение данного действия дается 2-5 минуты.

По команде преподавателя обучающиеся прекращают выполнение задания. Преподаватель дает время (2 минуты) на обсуждение ответа на поставленный вопрос и проводит опрос 2-4 участников разных команд.

Цель структуры - дать общий полный ответ на поставленный вопрос/задание. Структура РАУНД ТЕЙБЛ (RoundTable) позволяет получить полное понимание новой темы, продемонстрировать коммуникативные и познавательные навыки.

Используя структуры сингапурской методики, не стоит забывать о таких моментах:

– участники после выполнения задания обязательно должны поблагодарить друг друга, так как в работе важны эмоциональная составляющая обучающихся, открытость и спокойствие;

– каждое задание выполняется в определенные сроки, преподаватель перед заданием озвучивает время и следит за ним.

Применение данной методики не означает полную отстраненность преподавателя от учебного процесса, он координирует ее, корректирует мнение обучающихся при совершении ошибок. В конце занятия обязателен момент подведения итогов, обобщение полученных знаний.

Сингапурская методика обучения – это эффективный инструмент, который помогает обучающимся получать знания по дисциплине и всесторонне развиваться.

Данная методика позволяет создать позитивное взаимоотношение в группе. Группа работает как единое целое, имеет одну цель, достижение которой возможно только совместными усилиями всей команды. Обучающийся осознает индивидуальную ответственность перед командой и свою роль в ней. В данной форме обучения развивается креативное мышление. Студенты находятся в общем творческом процессе, который создан для изучения нового материала и закрепления пройденного. Они перестают бояться сделать неправильный шаг, бояться высказать свое мнение. Коммуникативные навыки помогут им освоиться в дальнейшей жизни. Отличительная особенность критерия оценивания обучающегося при использовании сингапурской методики обучения – индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Сингапурская методика обучения позволяет реализовать в учебном процессе требования к общим компетенциям обучающихся в составе ФГОС:

Сингапурская методика обучения не является стандартной формой обучения. Игровая форма обучения вызывает интерес и любопытство у студентов, что позволяет вовлечь их в учебный процесс, добиться эффективного и качественного обучения.

Список источников:

1. Алишев Т.Б., Гильмутдинов А.Х. «Опыт Сингапура: создание образовательной системы мирового уровня» - 2010 г.
2. Мэгариф №2, февраль, 2014г. 52-53 стр.

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

Приходько Галина Михайловна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Современное профессиональное образование ставит перед собой масштабную задачу: не просто передать учащимся набор знаний и навыков, но и подготовить их к реальным вызовам развивающегося рынка труда. Эта задача приобретает особую актуальность для таких востребованных строительных профессий, как штукатур-маляр. Чтобы выпускники были конкурентоспособны и готовы к профессиональной деятельности, важно предоставить им возможности для демонстрации и развития своих, навыков.

Участие в профессиональных конкурсах, таких как Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции «Малярные и декоративные работы» и более сложный этап Регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (компетенция «Малярные и декоративные работы»), становится отличной площадкой для достижения этих целей.

Особое значение приобретает подготовка и адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к участию в подобных мероприятиях. Чемпионат «Абилимпикс» предоставляют уникальную возможность для обучающихся с ОВЗ раскрыть свой потенциал, поверить в собственные силы и получить ценный практический опыт, который станет прочной основой для их успешной интеграции в профессиональную среду и дальнейшей адаптации на производстве.

В данной статье я хочу поделиться своим личным опытом подготовки учащейся Евгении Коровкиной к Региональному этапу чемпионата «Абилимпикс», используя педагогическую технологию сторителлинга.

Этот метод, основанный на повествовании историй, позволяет не только мотивировать и вдохновлять обучающихся, но и эффективно донести до учащейся суть профессиональных задач, сложности и пути их преодоления. Рассказывая истории успеха других участников, демонстрируя примеры решения нестандартных задач и делясь собственным опытом, можно значительно повысить уровень вовлеченности участника, их уверенность в себе и готовность к достижению высоких результатов.

Следующий более сложный этап был региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Итак, к подвигу маленькими, но уверенными шагами: Евгения поступила в колледж в 2022 году, обучалась на I курсе по профессии 19727 Штукатур, по характеру амбициозная, с отличными задатками лидера.

Приняла участие в подготовительном и отборочном этапах в подготовке к чемпионату «Абилимпикс». Отлично справилась с поставленной задачей, обошла всех участников подготовительного этапа и стала победителем отборочного тура в колледже. Далее пошла индивидуальная подготовка непосредственно к конкурсу. Результат: апрель 2023 год, диплом за II призовое место Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Пермском крае.

Следующая ступень к развитию и адаптации в профессиональной деятельности — Региональный чемпионат «Профессионалы» в марте 2024 года. На тот момент Евгения обучалась уже на II курсе. Результат: сертификат участника. Этот рывок стал возможен благодаря системе адаптации.

Как правильно и грамотно подготовить и адаптировать обучающегося с ОВЗ к участию в Региональных чемпионатах?

Подготовка к профессиональным конкурсам — это многогранный процесс, требующий комплексного подхода:

1. Индивидуализация подхода: важно учитывать особенности каждого участника, его сильные стороны и зоны роста. Для лиц с ОВЗ это особенно критично. Необходимо адаптировать программу обучения, методы подачи материала и оценочные критерии, сохраняя при этом высокие стандарты профессионализма.

– Практиориентированность: максимальное приближение учебного процесса к реальным условиям чемпионата. Это включает в себя:

– Моделирование конкурсных заданий: регулярное выполнение заданий, максимально приближенных к тем, что будут на чемпионате, с соблюдением временных рамок и требований к качеству.

– Работа с материалами и инструментами: обеспечение доступа к современным материалам и инструментам, используемым на профессиональном рынке, и обучение работе с ними.

– Отработка стрессоустойчивости: создание ситуаций, имитирующих стресс и давление, чтобы учащиеся научились сохранять спокойствие и концентрацию в ответственных моментах.

2. Технология сторителлинга в действии:

– Истории успеха: рассказы о победителях прошлых чемпионатов, их пути к успеху, преодоленных трудностях. Это вдохновляет и показывает, что достижение высоких результатов возможно.

– Разбор кейсов: анализ реальных профессиональных ситуаций, с которыми сталкиваются участники, и демонстрация того, как эти проблемы были решены. Это развивает аналитическое мышление и умение находить нестандартные решения.

– Личный опыт наставника: Деление собственным опытом, ошибками и уроками, извлеченными из профессиональной деятельности и участия в подготовке конкурсантов. Это создает доверительную атмосферу и делает процесс обучения более живым и понятным.

– Визуализация: Использование фото- и видеоматериалов, демонстрирующих различные техники, приемы и результаты работ.

3. Психологическая подготовка: работа над уверенностью в себе, самооценкой, умением справляться с волнением и страхом неудачи. Сторителлинг здесь играет ключевую роль, помогая формировать позитивное мышление и веру в свои силы.

4. Взаимодействие с предприятиями: привлечение представителей строительных организаций к процессу подготовки. Это может быть проведение мастер-классов, экскурсий на объекты, совместное обсуждение требований к специалистам.

Какое влияние и значение имеет присутствие представителей строительных организаций на чемпионатах регионального уровня? Присутствие представителей строительных организаций на региональных чемпионатах имеет колоссальное значение, как для учащихся, так и для отрасли в целом.

Оценка реальных потребностей рынка: представители строительных организаций могут дать ценную обратную связь по актуальности конкурсных заданий, соответствию их современным требованиям и тенденциям строительной отрасли. Это позволяет корректировать образовательные программы, делая их более релевантными.

–Прямой контакт и возможности трудоустройства: чемпионаты становятся площадкой для прямого знакомства потенциальных работодателей с талантливыми молодыми специалистами. Это открывает двери для целевого трудоустройства, стажировок и дальнейшего профессионального роста. Для учащихся с ОВЗ, чья адаптация на производстве является приоритетом, такое прямое взаимодействие может стать решающим фактором в поиске работы и интеграции в коллектив.

– Мотивация и повышение престижа профессии: интерес и поддержка со стороны реального работодателя, учащиеся получают дополнительную мотивацию к совершенствованию своих навыков. Присутствие представителей ведущих строительных компаний на мероприятиях повышает престиж рабочих профессий, демонстрируя их востребованность и значимость для экономики Пермского края.

–Обмен опытом и внедрение инноваций: представители предприятий могут делиться своим опытом, рассказывать о новых технологиях и материалах, которые используются в реальной практике. Это обогащает образовательный процесс и способствует более быстрому внедрению инноваций в учебные программы.

– Формирование будущих кадров: участие в чемпионатах позволяет организациям «присмотреться» к будущим кадрам, оценить их потенциал, трудолюбие и стремление к развитию. Это инвестиция в формирование лояльной и высококвалифицированной рабочей силы для собственных нужд.

Сторителлинг как инструмент адаптации и развития:

В контексте подготовки к профессиональным конкурсам, особенно для учащихся с ОВЗ, сторителлинг становится не просто методом обучения, а мощным инструментом адаптации. Рассказывая истории о том, как другие люди с похожими вызовами смогли достичь успеха, мы:

– Снижаем уровень тревожности: Учащиеся видят, что трудности преодолимы, и что они не одиноки в своих переживаниях. Истории успеха становятся маяком, указывающим путь к достижению цели.

– Формируем позитивную самооценку: Когда мы рассказываем о том, как кто-то, преодолев препятствия, стал мастером своего дела, мы неявно транслируем идею о том, что каждый может достичь подобного. Это укрепляет веру в собственные силы.

– Развиваем эмпатию и понимание: Истории позволяют взглянуть на профессию глазами других, понять ее сложности и радости. Это способствует более глубокому осмыслению выбранного пути.

– Создаем эмоциональную связь: Истории затрагивают струны души, делают процесс обучения более увлекательным и запоминающимся. Это особенно важно для учащихся, которым может быть сложно воспринимать сухую теорию.

Например, рассказывая историю о молодом маляре, который, несмотря на проблемы со слухом, стал победителем регионального чемпионата благодаря своему трудолюбию и любви к рисованию, вниманию к деталям и использованию специальных визуальных подсказок, мы не просто демонстрируем технические навыки, но и показываем силу человеческого духа, важность адаптации и поддержки. Такие истории становятся мощным стимулом для учащихся с ОВЗ, помогая им поверить в свои возможности и активно включиться в процесс подготовки.

Заключение:

Взаимодействие организаций профессионального образования с предприятиями края, подкрепленное современными педагогическими технологиями, такими как сторителлинг, является залогом успешной подготовки конкурентоспособных специалистов. Особое значение этот симбиоз приобретает при подготовке учащихся с ОВЗ к профессиональным конкурсам. Чемпионаты «Абилимпикс» и «Профессионалы» не только выявляют таланты, но и служат мощным инструментом адаптации, социализации и интеграции молодых людей в профессиональную среду.

Присутствие представителей строительных организаций на таких мероприятиях усиливает их значимость, обеспечивая связь между образованием и реальным рынком труда, открывая новые возможности для

развития и трудоустройства будущих мастеров своего дела. Инвестиции в такую подготовку — это инвестиции в будущее строительной отрасли и в успешное будущее каждого молодого рабочего с ограниченными возможностями здоровья.

Список источников:

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Барышева, А.Н. Особенности адаптации детей-инвалидов/ А.Н. Барышева // Социальная педагогика. 2016. №2. С. 113.
3. Глузман, Ю. В. Теория и практика инклюзивного образования в вузе: отечественный и зарубежный опыт : монография / Ю. В. Глузман ; ФГАОУ ВО "Крым. федерал. ун-т им. В. И. Вернадского", Гуманитарн.-пед. акад., Ресурс. учеб.-метод. центр по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ. - Симферополь: АРИАЛ, 2019. - 243 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-907198-64-7.
4. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: учеб.пособие / Т.В. Егорова. – Балашов: Николаев, 2016. – 148 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ: РОЛЬ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ И МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Родионова Татьяна Даниловна,
преподаватель филиала ГБПОУ «ПАПТ» в с. Бершеть,
Пермский край

Статья посвящена значению работы куратора учебной группы и мастера производственного обучения в формировании будущих специалистов. Рассматриваются основные направления их деятельности, направленные на воспитание компетентных профессионалов. Приводятся конкретные примеры из практики, иллюстрирующие эффективность такого подхода. Особое внимание уделено вопросам психологической поддержки студентов и развитию необходимых профессиональных качеств. Сделаны выводы о важной роли педагогов в успешной социализации и трудоустройстве выпускников образовательных учреждений.

Современное профессиональное образование ставит перед собой цель подготовить высококвалифицированных специалистов, готовых успешно решать профессиональные задачи и адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда. Важнейшую роль в достижении этой цели играют кураторы учебных групп и мастера производственного обучения, поскольку именно они формируют необходимые компетенции будущих работников.

Формирование профессиональной мотивации студентов.

Одной из основных функций куратора является помощь студентам в осознании важности выбранной профессии. Например, куратор может организовать встречи с успешными выпускниками техникума, работающими на крупных предприятиях города. Такие мероприятия позволяют студентам увидеть реальные перспективы профессионального роста и вдохновляют их на усердную учебу.

Развитие личностных качеств.

Кроме профессиональных компетенций, важным аспектом воспитания будущего специалиста являются развитие ответственности, дисциплинированности и умения работать в команде. Куратор организует совместные внеклассные мероприятия, например спортивные соревнования или творческие конкурсы, способствующие формированию перечисленных качеств.

Поддержка психологического комфорта обучающихся.

Часто студенты сталкиваются с трудностями адаптации к новым учебным условиям. В таком случае важно создать атмосферу поддержки и взаимопомощи. Опыт показывает, что беседы с учащимися помогают своевременно выявить проблемы и предложить пути их решения.

Роль мастера производственного обучения.

Мастер производственного обучения занимает центральное положение в процессе формирования практических навыков и готовности студентов к трудовой деятельности. Его задача — обеспечить качественное усвоение технологических процессов и овладение специальными умениями, необходимыми для дальнейшей работы на производстве.

Одним из важнейших направлений деятельности мастера является организация демонстрационных занятий и практикумов, проводимых непосредственно на действующих предприятиях. Учащиеся получают доступ к современному оборудованию, работают с высокотехнологичными инструментами и материалами, приобретая ценные практические навыки. Такой подход позволяет будущим работникам избежать трудностей на этапе начала профессиональной деятельности и легко интегрироваться в производственный цикл.

Кроме непосредственной передачи специальных знаний, мастер производственного обучения осуществляет контроль над качеством выполненной работы, проводя оценку соответствия стандартам качества. Это стимулирует стремление студентов достигать высоких результатов и развивает чувство ответственности за конечный продукт своего труда.

Наряду с передачей профессиональных навыков, мастер участвует в воспитательной работе, формируя уважение к труду, прививая любовь к выбранному делу и поддерживая позитивное отношение к рабочим профессиям. Таким образом, мастерство преподавателя-производственника оказывает решающее воздействие на будущее каждого студента, делая его

полноценным специалистом, готовым полноценно функционировать в современном индустриальном обществе.

Передача опыта и формирование компетенций.

Практические занятия под руководством опытных мастеров становятся ключевым элементом эффективного обучения будущих специалистов. К примеру, профессиональный повар демонстрирует своим ученикам не только классические рецепты, но и современные приемы приготовления пищи, правильное использование новейших кухонных приборов и способов обработки продуктов. Подобный подход расширяет горизонты понимания профессии и позволяет освоить дополнительные инструменты повышения производительности труда.

Приобретение глубоких теоретических знаний подкрепляется регулярными экскурсиями на действующие предприятия и стажировками на промышленных объектах. Здесь молодые специалисты знакомятся с организацией трудового процесса, особенностями взаимоотношений внутри коллектива, правилами охраны труда и экологической безопасности. Эти экскурсии предоставляют уникальную возможность оценить масштабы современной индустрии и убедиться в применимости полученных знаний на практике.

Благодаря подобным формам обучения студенты выходят подготовленными не только технически, но и морально готовы применять полученные знания и навыки в условиях реального производства, став частью нового поколения высококвалифицированных специалистов.

Подготовка кадров для реального производства.

Производственное обучение помогает формировать рабочую группу, соответствующую требованиям работодателей. Мастер производственного обучения взаимодействует с предприятиями-партнерами учебного заведения, обеспечивая постоянное обновление содержания программы обучения в соответствии с современными технологиями и оборудованием.

Таким образом, взаимодействие куратора учебной группы и мастера производственного обучения позволяет комплексно подходить к подготовке квалифицированного специалиста, готового эффективно выполнять производственные задачи и развиваться профессионально.

Список источников:

1. Горшенина О.А., Гаранина И.Н. Воспитательная работа преподавателя в учебном заведении // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. 2018. № 1 (51). С. 25-31.
2. Волкова Т.В. Особенности подготовки мастеров производственного обучения в современных условиях // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Том 9. № 2. С. 131–138.

3. Куликов А.С. Культура взаимодействия студента и педагога в образовательном процессе // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3. С. 104–108.
4. Шадрина Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение студентов техникумов и колледжей // Педагогический журнал Башкортостана. 2017. № 2 (63). С. 114–120.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»

Ромодина Оксана Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»,
г. Соликамск, Пермский край

Основной целью образовательной системы является освоение требуемого перечня компетенций в рамках определенного направления подготовки и профиля специальности.

Один из показателей усвоения компетенции – полнота и целостность усвоенных знаний. Значительную роль в достижении требований к результатам обучения студентов, в совершенствовании учебно-воспитательного процесса играет проверка знаний и умений.

Внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий позволяют уделять большое внимание не только механизму передачи знаний и умений, но и методам контроля знаний.

Безусловно, тестовые задания, используемые на занятиях по математике, дают возможность повысить интерес к предмету и уровень знаний обучающихся, разнообразить учебный процесс, максимально сэкономить время на проверку знаний и умений. К часто используемым тестовым заданиям относятся задания закрытого типа, когда обучающемуся предложено выбрать ответ из уже предложенных вариантов, и задания открытого типа, когда обучающийся сам находит ответ и вписывает его в бланк заданий.

Задания закрытого типа, в свою очередь, делятся на тесты, в которых можно выбрать один вариант ответа. Ответ засчитывается, если обучающийся выбрал его правильно.

Варианты выбора ответов:

- простой выбор - один ответ из 4-5;
- простой выбор из множества - один ответ из 6-15;
- выбор наиболее точного ответа из представленных

и тесты, в которых можно выбрать несколько вариантов ответа — поставить галочки, но правильным может быть как один, так и несколько вариантов ответа (альтернативный выбор). Ответ за тест может засчитываться только тогда, когда все ответы даны правильно (нет ни лишних, ни

недостающих) или начисляется балл за каждый правильный ответ и вычитается балл за каждый неправильный ответ

Варианты выбора ответов:

- сложный выбор — двух и более правильных ответов из 4-5;
- сложный выбор из множества — двух и более правильных ответов.
- понятиями и определениями;
- текстом и изображением;
- списком понятий и их характеристиками;
- установление логической последовательности;
- расстановка чисел по возрастанию / убыванию.

Задания открытого типа могут включать следующие формулировки:

– вписать небольшую фразу, слово или символы - как дополнение к контексту. Например, вставить пропущенные слова в определение математического понятия, установить соответствие между понятиями и их определениями и т.д.;

– свободное изложение - обучающемуся выделяется место для свободного изложения ответа на вопрос. Место может быть ограничено по количеству символов, например, не более 100 или 500 символов, 10 слов и т. п. [3, с.279]

Горбунова Т.Н. в работе «Технология тестирования в процессе изучения информатики» считает: «Используя закрытую и открытую форму задания, удастся выстроить задания с возрастающей сложностью и, тем самым, повысить их обучаемую способность» [2, с.75]

Таким образом, целью нашего исследования было выяснить, когда и с какой целью эффективнее использовать тестовые задания закрытого и открытого типа.

При изучении темы «Нахождение производной» на разных этапах использовались тестовые задания обоих типов. Студентам нескольких групп на начальном этапе при актуализации знаний было предложено тестирование закрытого типа. Обучающиеся выбирали правильный или несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Также содержалось задание на вычисление тоже закрытого типа. Задания были сформулированы в лаконичной форме, исключая неоднозначное трактование. Формулировка всех заданий была выполнена в единой логической форме высказывания в виде утвердительного предложения, что способствовало упорядочению и эффективной организации содержания теста.

Задания с выбором одного правильного ответа больше других распространены в тестовой практике, что объясняется их сравнительной простотой, традицией и удобством для автоматизированного контроля знаний. К недостаткам таких заданий относят возможность запоминания неправильных ответов. По этому поводу было много написано, но ничего не доказано, что запоминается и как. Другой недостаток - возможность угадать правильный

ответ. Хорошо сделанных заданиях неправильные ответы нередко кажутся правдоподобнее правильных. Их не случайно называют дистракторами (от английского глагола to distract - отвлекать). А потому многие незнающие испытуемые, в случае затруднений, принимают решение отвечать не наугад, а выбрать наиболее правдоподобный ответ. Хорошо подобранные неправильные ответы существенно снижают вероятность угадывания правильного ответа. Таким образом, возможность угадывания правильного ответа незнающими испытуемыми компенсируется мастерством создателя теста. [1, с. 56]

Задания в тестовой форме закрытого типа применяются на занятиях очень часто: и при организации проверочных работ по темам и разделам, и при организации самостоятельной работы, и при актуализации изученного материала. Несомненными достоинствами тестовых работ закрытого типа считаются:

- возможность проверить знания обучающихся по нескольким темам сразу;
- выявление как так называемых «достижений» учащихся, так и их слабых моментов, возможность установления причин пробелов в знаниях;
- возможность определить, насколько знания, умения и навыки обучающихся соотносятся со стандартами;
- возможность за небольшое количество времени объективно проверить большой объем знаний учащихся;
- воспитание у обучающихся аккуратности, сосредоточенности, терпения и ответственности [2, с.77].

На итоговых, зачетных занятиях студентам были предложены тестовые задания открытого типа. Они включали проверку, как теоретического материала, так и практических умений и навыков обучающихся. Необходимо было проверить понимание студентами учебного материала, способность его интерпретировать.

Обучающимся были предложены также два задания на вычисления открытого типа, в которых необходимо было решить задачу и записать полученный результат.

Бесспорно, что задания открытого типа исключают возможность угадывания, налагают более жесткие требования к самой формулировке задания, исключая его двусмысленность.

В результате эксперимента убедились в следующем: с тестовыми заданиями закрытого типа справились слабо подготовленные обучающиеся, которые пытались угадать правильные ответы на наиболее трудные задания теста. Причём при работе с тестами закрытой формы у учащихся невозможно измерить уровень достижения некоторых учебных целей, например, умение приводить примеры, или проверить технику решения задач и примеров. Задания в закрытой форме, без сомнения, проще и легче, так как содержат в себе и основу (вопрос или утверждение), и ответы (элементы ответов), из которых обучающиеся могут выбрать или составить верный ответ.

В заданиях же открытой формы готовых ответов нет. Их должен получить сам обучающийся. Единственная подсказка – это точная и понятная инструкция по выполнению заданий. Тестовые задания открытой формы позволяют проверить, насколько глубоки и прочны знания обучающихся, насколько хорошо учащиеся владеют учебным материалом, насколько они самостоятельны и творчески развиты.

Также обучающимся были предложены задания множественного выбора. Такие задания предполагают наличие вариативности в выборе. Тестируемый должен выбрать среди предложенных вариантов ответов правильный вариант или варианты - в зависимости от того, какое это задание – предполагающее выбор одного правильного ответа или выбор нескольких правильных ответов.

Оптимальным количеством вариантов ответов для заданий множественного выбора с одним правильным ответом является 3-4. Особенностью заданий с несколькими правильными ответами является то, что тестируемому необходимо не только найти правильные ответы, но и определить полноту своего ответа. [4, с.88]. Соответственно, эти задания сложнее, чем задания с одним правильным ответом. Вот почему с заданиями такого уровня справились хорошо подготовленные студенты, показавшие высокий уровень теоретических знаний и практических умений и навыков.

Как отмечает Аванесов В.С. «В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Соответственно, нечего и выбирать. Испытуемый сам пишет ответ в бланке, или набирает его с клавиатуры компьютера. Задания открытой формы формулируются в виде утверждений, которые превращаются в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное, если ответ неправильный. Заданиям предшествует инструкция, состоящая из одного слова - «Дополнить» [1, с.137]

Таким образом, большое разнообразие тестовых заданий даёт возможность не только выявлять результаты усвоения обучающимися учебного материала, контролировать уровень овладения им, своевременно выявлять причину пробелов в знаниях учащихся, но и осуществлять дифференциацию обучения, объективно оценивая качество знаний учеников.

Список источников:

1. Аванесов В. С. «Форма тестовых заданий». Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., переработанное и расширенное. М.: «Центр тестирования», 2005г., 156с.
2. Горбунова Т.Н. — Технология тестирования в процессе изучения информатики // Педагогика и просвещение. – 2017. – № 1. – С. 74 - 85. DOI: 10.7256/2454-0676.2017.1.22125 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22125
3. Полетаева И. А. Достоинства и недостатки разработки и применения тестовых технологий в образовательном процессе / И. А. Полетаева, А.

В. Крючкова, Ю. В. Кондусова // Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах: Сборник научных статей XIV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Воронеж, 19–20 марта 2021 года /Под редакцией А. В. Сысоева [и др.]. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2021. – С. 277-279.

4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М.: «Интеллект-центр», 2001. – 296 с.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Селеткова Татьяна Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Основой любой человеческой деятельности служит мотивация. Мотивация способствует достижению поставленных целей и преодолению трудностей.

В природе мотивации на протяжении многих лет пытались разобраться психологи. В результате исследований было установлено, что мотивация – это нечто внутреннее, что подвигает человека к действию. Мотивация может быть как внутренняя так и внешняя.

Внутренняя мотивация исходит от самого студента и связана с его интересами и целями. То есть учебный процесс вызывает личную заинтересованность студента в усвоении материала.

Внешняя мотивация зависит от внешних факторов. Внешняя мотивация студента не связана непосредственно с содержанием учебной деятельности. В этом случае внешней мотивацией могут выступать потребности в получении хорошей оценки, стипендии, признания товарищей или получение похвалы. Внешние мотивы могут стать устойчивыми, если студент воспринимает их как часть своих целей.

В студенческой среде всегда есть студенты, которые с легкостью справляются с учебой. Такие студенты акцентируют внимание на обучении, осознанно осваивают выбранную профессию и легко усваивают получаемую информацию. Но среди студентов немало так называемых «немотивированных» – интересы которых находятся за пределами образовательного процесса. Немотивированный студент ни к чему не стремится, мало чего может достигнуть в жизни.

Низкая мотивация является одной из ключевых проблем, с которой сталкиваются образовательные организации. Низкая мотивация негативно отражается на вовлеченности студентов в учебный процесс и, как следствие, на их успеваемости.

Можно назвать несколько причин, которые негативно влияют на учебный процесс.

– Недостаточное представление о будущей профессиональной деятельности. Это приводит к непониманию значимости получаемых знаний.

– Сложности в обучении. Учебный материал кажется студенту слишком сложным или скучным.

– Чрезмерная учебная нагрузка может привести к переутомлению, из-за чего студент теряет интерес к обучению.

– Недостаток поддержки со стороны преподавателей и сверстников может оставить студента в одиночестве с его проблемами, лишая его мотивации.

– Личная жизнь и внешние факторы. Проблемы в личной жизни, финансовые трудности или здоровье также могут значительно повлиять на мотивацию обучаться [1].

Формирование внутренней мотивации это сложный и длительный процесс, требующий времени и усилий, прежде всего, от самого студента, включающий несколько этапов.

1. Прежде всего, это целеполагание. Четко сформулированная цель поможет сосредоточиться и не отвлекаться на посторонние факторы.

2. Создание хорошей учебной атмосферы поможет сосредоточиться и повысит продуктивность в освоении учебного материала.

3. Знакомство с историей людей, которые достигли успеха в сфере интересов студента поможет понять, как знания и навыки могут изменить жизнь.

Таким образом студент может сделать учебу более интересной и продуктивной, что будет способствовать повышению его мотивации.

Мотивация к учебе формируется так же внешней средой, в которой студент обучается. Ключевую роль в поддержании мотивации студента играет преподаватель. Именно от него зависит, насколько интересно и увлекательно будут проходить занятия. Важно организовать учебный процесс так, чтобы у студента появилась мотивация к овладению знаниями, чтобы его мотивом были не страх и желание во что бы то ни стало избежать неприятностей, а самоутверждение.

В этой связи рационально использовать разнообразные форматы обучения. Живую и интересную образовательную среду создают интерактивные задания, групповые проекты и практические занятия.

Психологи утверждают, что познавательная активность студента – качество неврожденное и непостоянное, она динамически развивается, может прогрессировать и регрессировать под воздействием семьи, школы, труда и других социальных факторов [3].

В этой ситуации одним из эффективных методов обучения является практико-ориентированное обучение. Это дает студенту понимание того, где, как и для чего полученные знания и умения применяются на практике. Практико-ориентированное обучение предполагает участие студента в учебном процессе, это способствует более глубокому усвоению материала. Такой подход вызывает интерес и вовлеченность студента в процесс обучения, прямо влияя на его мотивацию к учебе.

Активное участие студента в процессе обучения, дает ему ощущение своей значимости и он воспринимает учебу как увлекательное занятие.

Решение практических задач способствует развитию критического мышления и способности анализировать информацию, позволяет лучше запомнить и понять учебный материал, это повышает уверенность студента в своих знаниях.

Чтобы удержать внимание студента необходимо использовать разнообразные формы: чередовать лекции с групповой работой, обсуждениями и проектами.

Работа в группах позволяет создать условия для освоения учебного материала студентами разного уровня подготовки и направлена на развитие умения принимать совместное решение, способствует созданию условий для формирования коммуникативных навыков. Студенты учат друг друга, что создает атмосферу командного духа и поддержки. К тому же, создание на учебных занятиях проблемных ситуаций направлено на формирование профессиональных компетенций.

Практический опыт и взаимодействие делают обучение более значимым и интересным, это, в свою очередь, способствует максимальной вовлеченности студента в учебный процесс.

Диалог и обратная связь помогает студенту понять, что он на правильном пути или где ему нужно улучшаться, позволяет акцентировать внимание на успехах студента, что, несомненно, способствует повышению как внутренней, так и внешней (похвала преподавателем) мотивации. Позитивное внимание к студенту со стороны преподавателя стимулирует желание учиться и делает учебный процесс более приятным.

Важно также научить студента расставлять приоритеты в своих задачах, уделять ему время для обсуждения возникших проблем и предложить пути решения, когда он испытывает затруднения в учебе.

Таким образом, мотивация – это сила, которая позволяет студенту преодолевать трудности и достигать поставленных целей. Мотивация основывается на внутренних установках студента и стимулах внешней среды.

Мотивация нужна ему для того, чтобы придать жизни смысл, реализовать свой потенциал и оставаться на пути роста и развития.

Список источников:

1. Мотивация к учебе у студентов. Как повысить мотивацию учиться. Не впадаем в прокрастинацию! – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vc.ru/marketing/1807687-motivaciya-k-uchebe-u-studentov-kak-povyisit-motivaciyu-uchitsya-ne-vpadaem-v-prokrastinaciyu>
2. Мотивация простыми словами: что это, почему важно знать. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.astromeridian.ru/motivaciya.php>
3. Курьшова Л.А. Активные формы и методы обучения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.b17.ru/article/formy_metody_obuchenia/.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

Сковоронских Юлия Петровна,
преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»
г. Октябрьский, Пермский край

Интернет сейчас есть в каждом телефоне, планшете, компьютере. Он активно используется для общения, работы, учебы. Очень важно использовать данный ресурс с максимальной пользой. Именно образование – одна из самых важных сфер в нашей жизни.

Интернет-технологии в образовании позволяют производить обучение на любом расстоянии. Это стало настоящей находкой для множества людей. В первую очередь это экономия времени, комфорт и удобство такой системы. Для некоторых групп населения это хороший шанс получить образование, для инвалидов, которые не могут посещать обычные учебные заведения. Дистанционное обучение позволяет постоянно повышать квалификацию, заканчивать лучшие учебные заведения, даже если нет возможность переезда.

Интернет-технологии применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия учителя и обучающегося в системах дистанционного и открытого образования. Современный учитель должен не только обладать достаточным количеством знаний в области интернет и информационных технологий, а также хорошо знать, как применить их в своей профессиональной деятельности.

Важнейшая задача образования в век информации – обучение коммуникационным навыкам.

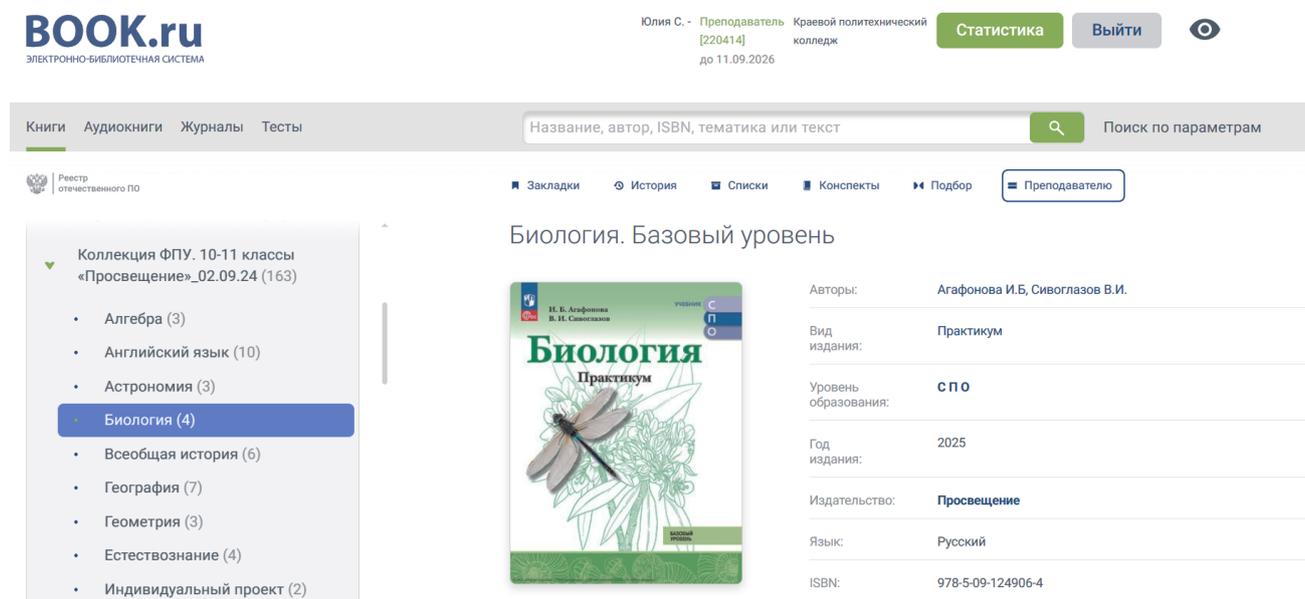
Преподавание естественных наук, таких как биология и химия, требует постоянного обновления подходов и методик. Современные технологии предоставляют новые возможности для улучшения качества образования и повышения интереса обучающихся к предметам. Использование инновационных методов позволяет сделать процесс обучения более интерактивным, увлекательным и эффективным.

Интернет-технологии открывают широкие возможности для повышения эффективности уроков химии и биологии, делая процесс обучения интерактивным, наглядным и увлекательным.

Рассмотрим наиболее перспективные направления использования цифровых технологий на занятиях по данным предметам.

Онлайн-ресурсы и мультимедийные презентации

Использование онлайн-ресурсов позволяет студентам глубже погружаться в изучаемый материал благодаря визуализации сложных процессов и явлений. Например, демонстрация молекулярных структур веществ в режиме реального времени или анимационные ролики, показывающие биологические процессы, делают обучение визуально привлекательным и понятнее воспринимаемым. Примером являются специализированные образовательные платформы, позволяющие моделировать химические реакции или изучать клеточные структуры виртуально. Предоставляют доступ к книгам, статьям, учебникам и другим образовательным материалам (рис. 1).



The screenshot shows the BOOK.ru website interface. At the top, there is a navigation bar with the logo 'BOOK.ru' and the text 'ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА'. To the right, there is a user profile for 'Юлия С. - Преподаватель' from 'Краевой политехнический колледж' with a 'Статистика' button and a 'Выйти' button. Below the navigation bar is a search bar with the text 'Название, автор, ISBN, тематика или текст' and a search icon. The main content area shows a search result for 'Биология. Базовый уровень'. On the left, there is a sidebar with a list of subjects: 'Алгебра (3)', 'Английский язык (10)', 'Астрономия (3)', 'Биология (4)', 'Всеобщая история (6)', 'География (7)', 'Геометрия (3)', 'Естествознание (4)', and 'Индивидуальный проект (2)'. The main content area displays the book cover for 'Биология Практикум' by И. Б. Агафонова and В. И. Сивоглазов. To the right of the book cover is a table with the following information:

Авторы:	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.
Вид издания:	Практикум
Уровень образования:	с п о
Год издания:	2025
Издательство:	Просвещение
Язык:	Русский
ISBN:	978-5-09-124906-4

Рис.1 Фрагмент страницы на Book.ru

Применение симуляторов и лабораторий

Цифровые лаборатории предоставляют возможность проводить эксперименты в безопасной среде, не тратя реальных реактивов и оборудования. Студенты могут исследовать химико-биологические явления, моделируя ситуации, опасные или невозможные в реальной лаборатории.

Подобные технологии помогают развивать практические навыки решения проблем и углубляют понимание материала. Пример: <https://www.virtulab.net/>

Интерактивные тесты и задания

Онлайн-тестирование и проверочные работы позволяют мгновенно получать обратную связь от студентов, выявляя пробелы в знаниях. Это дает преподавателю возможность своевременно скорректировать учебный процесс, обеспечивая индивидуальный подход каждому обучающемуся. Современные платформы предлагают адаптивные задания, сложность которых меняется в зависимости от уровня подготовки ученика.

В своей работе регулярно применяю платформу OnlineTestPad, где учащиеся активно выполняют тематические тестовые задания, соответствующие пройденному материалу (рис. 2).

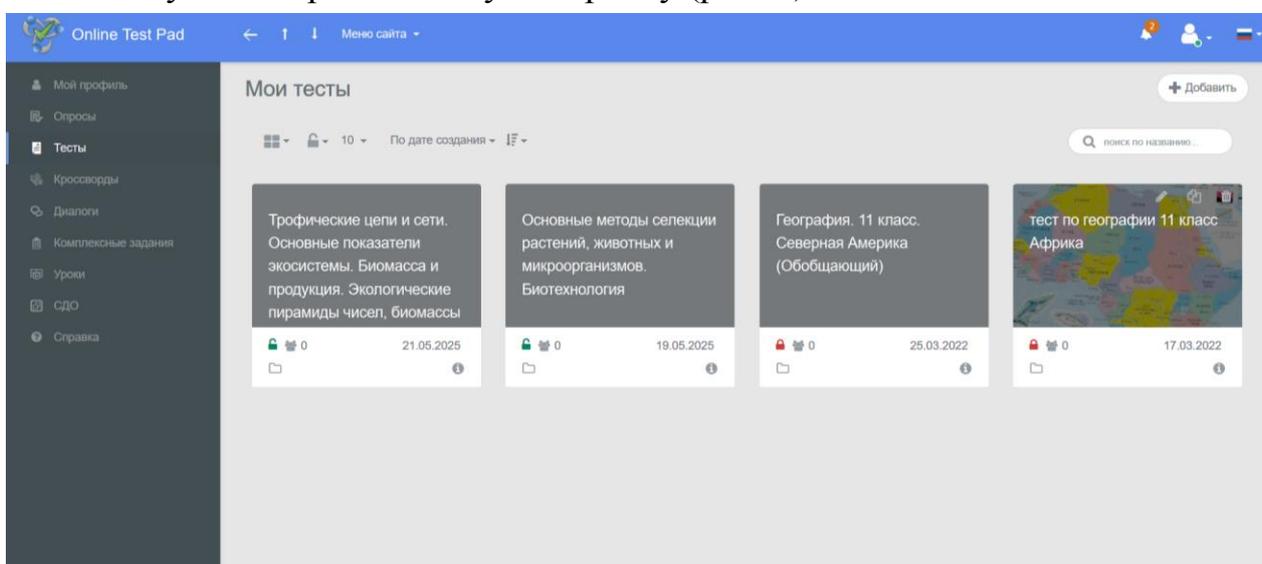


Рис.2 Фрагмент страницы на платформе OnlineTestPad

Помимо этого, с большим интересом работаю на ресурсе LearningApps, который располагает разнообразными занимательными заданиями по дисциплинам биология и химия (рис. 3).

Обучение в группах и сотрудничество обучающихся

Интернет-технологии открывают путь к совместному обучению студентов, организуя коллективные проекты и исследовательские работы. Через специальные облачные сервисы студенты могут совместно работать над проектами, обмениваться результатами исследований и взаимодействовать друг с другом вне стен колледжа. Такая форма работы развивает коммуникативные способности и умение работать в команде.

Современные студенты ежедневно сталкиваются с огромным количеством информации. Использование цифровых ресурсов на уроках способствует развитию навыков критического анализа информации, умения отличать надежные источники от недостоверных.

Преподаватели могут формировать у обучающихся осознанное отношение к информации, помогая ориентироваться в разнообразии научных материалов и образовательных сервисов.

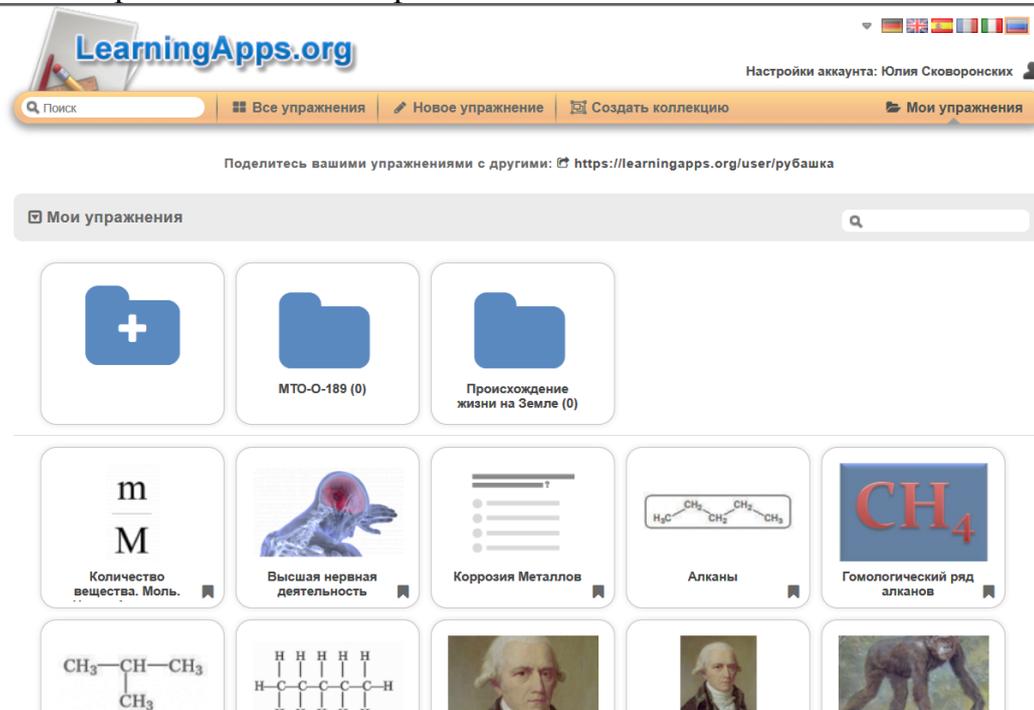


Рис. 3 Фрагмент страницы на ресурсе LearningApps

Применение инновационных методов обучения в преподавании биологии и химии имеет ряд преимуществ:

- Повышение мотивации и интереса обучающихся.
- Развитие критического мышления и творческих способностей.
- Улучшение понимания сложных концепций и процессов.
- Подготовка к реальной профессиональной деятельности.

Таким образом, внедрение новых технологий и методик в образование является важным шагом на пути к повышению качества подготовки будущих ученых и специалистов. Использование интернет-технологий на уроках химии и биологии значительно обогащает образовательный процесс, превращая занятия в интересное путешествие в мир науки, способствующее глубокому усвоению знаний и формированию практических компетенций.

Список источников:

1. Белошистая Т.Н., Орлова Н.А. Современные подходы к обучению химии. СПб.: Издательство РГПУ им. Герцена, 2022 г
2. Еремкин А.Л., Сerezкина Е.В. Новые технологии в биологическом образовании. Москва: Просвещение, 2021 г
3. Марковцева Ю.П., Куликова О.М. Биология глазами студента: современные формы преподавания. Москва: Академия, 2020 г.

4. Семенов Г.Г., Васильева О.Б. Активизация познавательной активности учащихся средствами ИКТ. Саратов: изд-во Саратовского университета, 2022 г
5. Хохлов Д.И., Булыгина О.С. Химия XXI века: инновационные методики обучения. Екатеринбург: УРФУ, 2023 г.

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Смирнова Юлия Валерьевна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь

Инновационных методов обучения — это процесс предъявления содержания инновационной образовательной практики заинтересованному педагогическому сообществу с последующим воспроизведением её в новых условиях.

Инновационная практика — это совокупность нетрадиционных подходов, методов и приёмов, обеспечивающих решение актуальной задачи образовательного процесса.

Выделяют три основные модели инновационных образовательных практик:

- Прямое действия: участниками являются лишь автор практики и педагог, осваивающий ее («реципиент»).
- Опосредованного действия: кроме автора практики и реципиента, участвует посредник, в большинстве случаев — инициатор распространения опыта.
- Каскадная: возникает, когда количество педагогов, освоивших инновационную практику, достаточно велико, и они сами становятся её распространителями.

Некоторые формы инновационных методов обучения в образовании:

Семиотические — формализация сущности практики с помощью знаковых систем: представление опыта в базе данных, размещение в интернете, представление на педагогических конференциях, чтениях, круглых столах.

Имитационные — визуальное представление образцов деятельности: открытые уроки и мероприятия, обучающие семинары, школы передового опыта, мастер-классы, дни открытых дверей, выставки-презентации.

Интерактивные — активное взаимодействие авторов практик и заинтересованных педагогов, в ходе которого формируются новые знания: творческие группы или лаборатории, творческие мастерские, стажерские площадки.

Для эффективной трансляции инновационных методов обучения в образовании необходимо обеспечить:

Подготовку педагогов — они должны быть ознакомлены с новыми методами обучения и обладать необходимыми навыками для их применения. Это может включать тренинги, семинары, вебинары.

Доступ к учебным материалам — преподаватели должны иметь доступ к материалам, соответствующим конкретным методикам обучения: создавать новые учебные пособия, разрабатывать интерактивные задания и проекты, адаптировать существующие учебники и материалы под новые потребности.

Эффективную организацию учебного процесса — преподаватели должны учитывать особенности каждой методики и выбирать соответствующие стратегии и методы организации занятий.

Обмен опытом – узнавать нестандартные способы объяснения материала и производственного обучения в креативной форме проведения, а также предотвращать профессиональный застой и вдохновляться свежими идеями.

В профессиональных колледжах при изучении спецдисциплин инновационные методы обучения делают процесс более интерактивным, эффективным и адаптивным к потребностям обучающихся. Это включает использование новых технологий, методов, ресурсов и подходов к оценке знаний. К ним относятся:

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): электронные учебники, обучающие системы и программы, система контроля знаний, методические пособия по изучению темы, виртуальные конструкторы, задачки и практикумы на решение ситуативных задач, программы имитационного моделирования, тренажёры и другие средства обучения.

- дистанционное обучение – позволяет обеспечивать непрерывность и преемственность в обучении и воспитании.

Методы инновационного обучения:

- метод проектов – система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе планирования и выполнения усложняющихся задач;

- проблемное обучение – технология, направленная на проявление интереса к проблемному обучению, а также осознания и решение ситуаций в ходе совместной деятельности обучающего и преподавателя;

- метод учебных дискуссий – форма групповой работы, где обучающиеся высказывают и обсуждают различные точки зрения на заданную тему. Активный метод обучения и эффективен при изучении сложного и объёмного материала;

- деловая игра – метод имитации принятия решения в различных ситуациях на занятиях, которые можно смоделировать реальные процессы в рамках определенного сценария с последующим анализом и взаимодействием с друг другом для достижения поставленных целей;

- Геймификация - внедрение игровых элементов в образовательный процесс, что повышает мотивацию обучающихся. Можно организовать квесты или конкурсы, связанные с учебными дисциплинами;

- модульное обучение – обучающиеся самостоятельно достигают цели учебно – познавательной деятельности в процессе работы над модулями междисциплинарного обучения, который объединяет в учебный материал с указанием заданий и рекомендаций по их выполнению;

- исследовательско-методическое обучение – исследовательский метод обучения позволяет организовать процесс для получения новых знаний;

- личностно-ориентированные технологии – метод педагогической навигации направленный на постановку личности, который позволяет приспособить учебный процесс к индивидуальным способностям обучающегося к различному уровню сложности;

- мониторинг интеллектуального развития – технологии базируются на применение графиков, системы тестирования, методик оценивания, позволяющих оценить динамику развития отдельных обучающихся и качества обучения;

- адаптивные технологии обучения - предлагают индивидуальный подход к каждому обучающему, основываясь на его способностях и потребностях. Алгоритмы анализируют успеваемость обучающегося и предлагают ему индивидуальные материалы и задания;

- Модель «перевёрнутого класса» - обучающиеся сначала изучают новый материал дома (например, через видео или онлайн-лекции), а затем на занятиях решают практические задачи и обсуждают вопросы. Это позволяет преподавателям больше времени уделять активному взаимодействию с обучающимися;

- Обучение в малых группах - используется при проведении лабораторных и практических работ по дисциплинам специального цикла;

- бинарная форма обучения - обеспечивает целостную связь теории с практикой, объединяет темы опорных знаний нескольких специальных дисциплин.

Для помощи в подготовке инновационного обучения можно использовать:

- электронные и информационные ресурсы, в виде текстового, визуального, аудио и видеoinформации, а также применяют комбинированные способы подготовки;

- интерактивные онлайн-платформы и образовательные порталы. Обучающиеся могут изучать материалы, выполнять задания, анализировать результаты и общаться с преподавателями и однокурсниками в режиме реального времени.

- Мобильные приложения - позволяют обучающимся учиться в любое время и в любом месте: просматривать лекции, выполнять задания и получать обратную связь от преподавателей.

Для оценивания результатов знаний можно использовать:

- тесты и тестовые задания, которые позволяют осуществлять различные виды контроля:

входной – проверка знаний, понимания и практический умений на прохождения обучения на соответствующем уровня. Например: контрольная или проверочная работа, тест на бумажном носителе и онлайн-тест, посменные ответы на вопросы, диктант;

*промежуточный – форма контроля, проводимая по завершению этапа обучения по дисциплине или курсу. Например: письменная и устная форма;

*итоговый – направленный на проверку конкретных результатов обучения и выявления знаний, умений и навыков в полученных в процессах изучения материалов. К нему относится: зачёт, контрольная работа, квалификационный экзамен, государственная итоговая аттестация (ГИА).

Тестирование можно проводить в режиме online – на компьютере или в телефоне в интерактивном режиме, результат, который оценивается автоматической системой или получить оценку с комментарием и разбором ошибок от преподавателя.

А также для проверки знаний на усвоение пройденного материала, можно проводить мини-опрос, который состоит из пяти вопросов. Он может быть виде тестового задания или вопросов, на который несложно ответить виде нескольких слов или предложения.

Для полной оценки эффективности инновационных методов обучения в образовании необходимо проводить систематический мониторинг и оценку результатов обучения. К ним относятся:

- анализ успеваемости обучающихся;

- сбор обратной связи от обучающихся и их родителей;

- оценку уровня удовлетворенности преподавателей и администрации;

- формативная оценка — оценка процесса обучения на протяжении всего курса, а не только в конце. Это даёт возможность преподавателям корректировать свою работу и подходы к обучению в реальном времени;

- суммативная оценка — подведение итогов по окончании определённого этапа обучения (это может быть итоговый или квалификационный экзамен, курсовая или дипломная работа). Однако такой подход должен дополняться другими методами, чтобы дать более полное представление о знаниях обучающегося.

- применение портфолио — позволяет собрать в одном месте все работы обучающегося, демонстрирующие его достижения и прогресс в обучении.

Все это увлекает и заинтересовывает обучающихся к получению знаний, умений и навыков в выбранной профессии, а преподавателей стимулирует к развитию, самообразованию и получению удовольствия от проведённых занятий.

Список источников:

1. АУ УР «Региональный центр информатизации и оценки качества образования». «Навыки и компетенции XXI века», Ижевск, 2019.
2. Басалгина, Т. Ю. Технология «Перевернутый класс» при изучении специальных дисциплин / Т. Ю. Басалгина // Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития: материалы V краевой заочной научно-практической конференции, Пермь, 17 октября 2014 г. / Пермский гос. проф.-пед.колледж ; сост.: Е. М. Калашникова, Н. В. Бочкарева, М. И. Макаренко. – С. 173–175.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник. – М.: Просвещение, 2014.
4. Боголюбов В.И. Инновационные технологии в педагогике. /В.И. Боголюбов // Школьные технологии. – 2005. - №1.
5. Дахин А.Н. Образовательные технологии: сущность, классификация, эффективность/ А.Н. Дахин // Школьные технологии. – 2007. - №2

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»

Смольникова Дарья Сергеевна,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления»,
г. Чайковский, Пермский край

Профессиональный модуль ПМ.05 формирует ключевые практические компетенции будущих поваров-кондитеров: от базовых техник замеса теста до художественного оформления сложных кондитерских изделий. Внедрение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в освоение этого модуля требует особого подхода, поскольку значительная часть обучения традиционно проходит в очной форме. Цель - проанализировать потенциал ДОТ, определить границы их применения и предложить эффективные модели интеграции в учебный процесс.

Специфика модуля ПМ.05 и вызовы цифровизации

Модуль охватывает: приготовление различных видов теста (дрожжевого, бисквитного, песочного, слоёного и др.); формовку и выпечку изделий; техники декорирования (кремовые узоры, шоколадные элементы, сахарная паста); соблюдение норм закладки сырья и технологических карт; организацию хранения и презентации готовой продукции.

Основные вызовы при переходе на ДОТ: невозможность полной замены «живой» практики работы с ингредиентами; сложность дистанционного контроля сенсорных параметров (консистенция теста, аромат, степень

пропекания); необходимость демонстрации тонких моторных навыков (отсадка крема, работа с кондитерским мешком).

Современные цифровые инструменты позволяют:

- визуализировать сложные процессы через видео-демонстрации;
- моделировать технологические цепочки в интерактивных симуляторах;
- организовать обратную связь через фото- и видеоотчёты студентов;
- обеспечить доступ к эталонным рецептурам и нормативной документации.

Направления применения ДОТ в ПМ.05

1. Теоретическая подготовка

Онлайн-лекции по: физико-химическим процессам при выпечке; нормам расхода сырья и выхода продукции; требованиям СанПиН к хранению готовых изделий.

Интерактивные модули по изучению: классификации мучных кондитерских изделий; принципов составления технологических карт; методов расчёта себестоимости продукции.

2. Отработка практических навыков

Видео-мастер-классы с замедленной съёмкой ключевых операций: замес теста разной консистенции; раскатка слоёного теста; отсадка бисквитных полуфабрикатов.

Симуляторы рецептурных расчётов — автоматизированный подбор ингредиентов с учётом влажности муки, сезонности продуктов.

AR-приложения для визуализации этапов приготовления (например, «оживление» схемы брожения теста).

3. Контроль качества и оценка компетенций: фото- и видеоотчёты студентов с разбором ошибок преподавателем; онлайн-тесты по определению дефектов продукции (например, идентификация причин оседания бисквита); цифровые портфолио с коллекцией готовых изделий и технологическими картами; виртуальные дегустации - анализ органолептических показателей по описательным критериям.

Инструменты цифровой среды для ПМ.05

– LMS-платформы (Moodle, Stepik) - для размещения учебных материалов и контроля знаний.

– Видеохостинги (YouTube, VK Видео) - для хранения и просмотра мастер-классов.

– Программы для расчёта рецептур (1С:Общепит, Кондитерский калькулятор) - автоматизация технологических карт.

– Графические редакторы (Canva, Figma) - создание эскизов оформления изделий.

– Системы видеоконференций (Zoom, Яндекс Телемост) - онлайн-консультации и защита работ.

Модель смешанного обучения для ПМ.05

Оптимальный формат - гибридный подход с распределением нагрузки:

40 % - дистанционный блок: изучение теории через LMS; просмотр видео-инструкций; работа с симуляторами рецептурных расчётов; онлайн-консультации по сложным вопросам.

60 % - очный блок: отработка моторных навыков в учебных цехах; выполнение контрольных работ под наблюдением мастера; участие в конкурсах профессионального мастерства.

Преимущества внедрения ДОТ

Для обучающихся: возможность повторного просмотра сложных техник; доступ к мировым трендам кондитерского искусства; гибкость графика изучения теории.

Для образовательных организаций: снижение затрат на расходные материалы при теоретической подготовке; стандартизация демонстрационных материалов; автоматизация проверки знаний.

Для работодателей: формирование цифровых компетенций (работа с рецептурными программами); сокращение сроков адаптации выпускников на производстве.

Ограничения и пути их преодоления

Невозможность дистанционного освоения моторных навыков → Четкое разделение теории и практики: ДОТ - для знаний, очные занятия - для умений.

Сложность контроля качества готовых изделий → Разработка чек-листов для самодиагностики (например, «Признаки готовности бисквита»).

Технические барьеры → Создание точек доступа к оборудованию в учебных заведениях.

Перспективы развития

В ближайшие 3-5 лет ожидается: внедрение VR-тренажеров для отработки техник декорирования; использование ИИ-аналитики для оценки фото готовых изделий (определение дефектов по изображениям); создание единой цифровой базы эталонных рецептур с 3D-визуализацией; развитие микросертификации по узким компетенциям (например, «Оформление торта кремом», «Работа с изомальтом»).

Дистанционные образовательные технологии не заменяют очную практику в освоении ПМ.05, но существенно повышают эффективность обучения за счет:

- визуализации сложных процессов;
- автоматизации расчетов;
- доступа к мировым профессиональным стандартам.

Рекомендации по внедрению: разработать цифровые методические комплексы с видео-контентом по каждому виду изделий; создать виртуальную библиотеку технологических карт и нормативных документов; организовать повышение квалификации педагогов по работе с симуляторами и

AR-инструментами; внедрить систему электронного портфолио для фиксации практических достижений.

Эффективная интеграция ДОТ в ПМ.05 позволит подготовить кондитеров, сочетающих традиционные навыки с цифровой грамотностью, что отвечает запросам современной индустрии питания.

Список источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» (утв. приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1569).
2. Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
3. Баранов В. А. Технология приготовления мучных кондитерских изделий: учебник для СПО. — М.: Академия, 2022. — 288 с.
4. Бутейкис Н. Г. Технология приготовления мучных кондитерских изделий: учебник. — М.: Мастерство, 2021. — 240 с.
5. Дубцов Г. Г. Технология приготовления пищи: учебник. — М.: ИД «Форум», 2023. — 352 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕРМСКОГО ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Тарасова Анастасия Викторовна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь

Социальное партнерство в системе профессионального образования, рассматривается как один из факторов развития научной и инновационной деятельности. Стратегические цели образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами. Только в тесном контакте с работодателями образовательные учреждения СПО смогут выполнять свою главную задачу – осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров.

Существуют противоречия между качеством подготовки специалистов и современными потребностями производства. Например, качество среднего профессионального образования не всегда соответствует этим потребностям, так как развитие СПО отстает от темпов развития современной экономики и производства. Думаю, проблема взаимодействия образовательных учреждений СПО и социальных партнеров в обеспечении качества профессионального образования очень актуальна. Можно выделить основные категории социальных партнеров профессионального образования: работодатели и ЦЗН.

В рамках образовательного процесса ПТТК постоянно ведется активная работа над повышением профессионализма выпускников. Достичь высокого профессионального мастерства молодой специалист может только при помощи всех заинтересованных сторон, а именно: государства, соответствующего региона, работодателя, системы государственной службы занятости, учебного заведения и, конечно, самого студента.

ПТТК тесно сотрудничает с предприятиями-работодателями, которые по профилю своей деятельности близки к профессиональной ориентации колледжа. Практикоориентированное образование требует материально-технической базы, которая должна соответствовать современному уровню, – например, новое современное оборудование для предприятий торговли и общественного питания. Для подготовки специалистов высокого качества необходимо на деле, а не на словах, продемонстрировать студентам современное оборудование и технологические процессы, которые на них осуществляются. Все это предусматривается руководством колледжа при выборе партнеров.

Предмет договора, а также содержание и формы работы с социальными партнерами могут быть различными.

1. Обязательным предметом договора является организация и прохождение различных видов практик по специальностям с обязательным обеспечением условий безопасности на каждом рабочем месте. Производственная практика на предприятии преследует следующие цели:

- показать необходимость приобретаемых в колледже знаний для последующей производственной деятельности;
- применить и закрепить полученные знания, умения и навыки на практике;
- на примере данного предприятия пополнить знания, умения и навыки в различных областях, относящихся к профессиональной подготовке;
- изучить новейшие вопросы технологии, организации и управления производством;
- ознакомиться с новейшим оборудованием, контрольно-измерительными приборами и инструментами;
- обобщить опыт организации рационализаторской и изобретательской работы, достижения новаторов производства;
- включить студентов в производительный труд современного передового предприятия;
- предоставить возможность студентам проявить себя в решении ситуационных задач;
- ввести студентов в производственный коллектив, поставив их в условия штатных работников производства;

– убедить студентов в необходимости дальнейшего пополнения знаний, умений и навыков путем изучения дисциплин учебного плана техникума, участия в рационализаторской работе, в формировании организаторской деятельности.

2. Следующим предметом договора с предприятиями-социальными партнерами, является проведение экскурсионных занятий. Проведению экскурсий со студентами на предприятиях придается очень большое значение. В обязательном порядке проводится экскурсия при прохождении учебной практики. У некоторых студентов это первый выход на предприятие, и от того, как будет проведена экскурсия, зависит порой их интерес к своей будущей специальности. Так, например, УК «Алендвик», АО «Покровский хлеб», «Кондитер 8», АО Кондитерская фабрика «Пермская»,

В программе отражены перспективы развития предприятия, отрасли, знакомство с новыми современными технологиями и оборудованием, с будущими должностными обязанностями студентов.

3. Подготовка высококвалифицированного специалиста невозможна без высокой квалификации самого преподавателя. Поэтому важным является пункт о повышении квалификации мастеров и преподавателей, постоянном участии их в конкурсах профмастерства «Мастер года» или «Мастерство и вдохновение».

Согласно договоренности ППТК проводит занятия по повышению квалификации работников предприятия и переподготовке кадров. Разработана программа и проведены курсы по направлениям:

4. Сегодня одно из наиболее актуальных и "взаимовыгодных" направлений взаимодействия производства и образования – это участие работодателей в разработке содержания образования. Если для работодателей участие в разработке содержания образования обеспечивает подготовку кадров в соответствии с задачами технической модернизации и развития предприятия, повышения производительности труда и качества выпускаемой продукции, то для ППТК учет запросов конкретного производства позволяет готовить специалистов, востребованных на региональных рынках труда, знакомых с особенностями конкретного производства. Используя академические свободы, заложенные в образовательном стандарте, в профессиональные модули включены требования работодателей, которые заинтересованы в качественной подготовке специалистов. Например, по специальности «Поварское и кондитерское дело» при разработке рабочих программ учитывались требования и рекомендации работодателей.

5. Кроме того, социальные партнеры ППТК оказывают посильную помощь и поддержку в проведении ежегодного Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»

6. Участие работодателей в долгосрочной целевой программе развития колледжа является немаловажным фактором в осуществлении подготовки высококвалифицированных специалистов. Например, в 2025 году ППТК

подготовил 18 выпускников по специальности «Поварское и кондитерское дело» по данной программе.

7. Также, администрация и методические объединения колледжа совместно с социальными партнерами проводят «Круглые столы» мастер-классы, как на базе колледжа, так и на базе социальных партнёров, что способствует повышению престижа рабочих профессий и имиджа образовательного учреждения. Цель проведения Круглого стола: подготовка конкурентоспособных выпускников для предприятий г. Перми в соответствии с требованиями работодателя и содействия в трудоустройстве выпускников на предприятия города.

8. Социальные партнеры колледжа участвуют в промежуточной и итоговой профессиональной аттестации, назначают опытных специалистов председателями итоговых государственных аттестационных комиссий, руководителями практик.

9. Трудоустройство выпускников осуществляется на договорной основе с предприятиями - социальными партнерами. Чаще всего студенты колледжа трудоустраиваются на то предприятие, где проходили производственную практику.

Совместно со службой занятости проходят мероприятия по профориентационной работе: Дни открытых дверей; Ярмарки вакансий; Экскурсии и мастер-классы для школьников с последующим приглашением освоить рабочие специальности.

К сожалению, выявлены проблемы, решение которых, ПТТК нашел в сотрудничестве с УК «Алендвик» Одной из проблем является прохождение производственной практики бесплатно и без официального трудоустройства, но УК «Алендвик» готова оплачивать практику и трудоустраивать наших студентов с первого дня практики. Оплачивает подъемные при дальнейшем трудоустройстве после окончания колледжа, а также предоставляет жилье, что очень важно для иногородних ребят. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО предполагают участие работодателей на всех этапах реализации образовательных программ[4]. Есть множество других нормативных документов, регламентирующих отдельные вопросы образования, трудоустройства, социальной поддержки молодежи, обучающихся, которые направлены на конструктивное взаимодействие работодателей и СПО.

Формирование системы социального партнерства в современных социально-экономических условиях - достаточно длительный и сложный процесс, зависящий от целого ряда причин: состояния экономики региона и востребованностью специалистов на рынке труда. Выстроенная система социального взаимодействия постоянно совершенствуется, условия заставляют нас искать новые пути совместной работы, от которой выигрывают все: выпускники, предприятия и образовательные учреждения.

Список источников:

1. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО» - № 9`2010 Москва:, – 157 с., Л. Е. Пятибратова. «Подготовка конкурентоспособного специалиста посредством активизации учебнопознавательной, мыслительной деятельности на уроках».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
4. Федеральный проект «Профессионалитет» [Электронный ресурс] Режим доступа <https://edu.gov.ru>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тиунова Елена Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум»,
г. Верещагино, Пермский край

Социально-экономическое развитие современного общества требует определенного нового подхода к образовательной деятельности учреждений СПО, а именно реализацию деятельностного подхода, как средства развития профессиональной компетентности. Профессиональные задачи, обозначенные в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования, используются для проектирования содержания подготовки будущих специалистов, и являются основой для создания практико-ориентированных заданий

В процессе обучения студентов иностранному языку необходимо учитывать направленность их будущей профессиональной деятельности и также использовать практико-ориентированные задания.

Одним из способов реализации практико-ориентированного подхода является компетентностно-ориентированные задания (КОЗ)

На основе КОЗ организуется проектная и исследовательская деятельность студентов, дискуссии, ролевые и деловые игры. Эти задания имеют ряд отличий от традиционных заданий.

Отличительные признаки компетентно-ориентированного задания:

- имитация жизненной ситуации, деятельностная составляющая;
- обучающий характер, адаптация к возрастному уровню учащихся;
- предметные умения;
- выход за рамки одной образовательной области, приближенность к профессиональной;

- наличие заметно большего, по сравнению с обычными учебными задачами, набора данных, среди которых могут быть и лишние;
- часть необходимых данных отсутствует; предполагается, что учащиеся должны самостоятельно найти их в справочной литературе.

Каждая составляющая компетентностно-ориентированного задания подчиняется определенным требованиям, обусловленным тем, что компетентностно-ориентированные задания организуют деятельность учащегося, а не воспроизведение им информации или отдельных действий.

Требования к КОЗ:

- задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания;
- задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес;
- задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчёта, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом;
- задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков.

Структура компетентностно-ориентированного задания выглядит следующим образом:

Элементы задания

Назначение элементов

1. Стимул погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение
2. Задачная формулировка точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания
3. Источник информации: содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания
4. Бланк для выполнения задания задает структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания
5. Инструмент проверки (варианты)
модельный ответ
ключ
аналитическая шкала
бланк наблюдений за групповой работой

1. Стимул в КОЗ включает описание ситуации или другие условия задачи, которые играют роль источника информации и выполняет несколько функций:

- мотивирует учащегося на выполнение задания;
- моделирует практическую, жизненную ситуацию;
- при необходимости может нести функцию источника информации.

2. Задачная формулировка должна пониматься однозначно, четко соотноситься с модельным ответом \ шкалой.

3. Источник информации содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания. На одном источнике (наборе источников) может строиться несколько заданий. Источниками информации могут служить текст (в том числе текст исторического источника), таблица, историческая карты, диаграмма, статистические данные, устное сообщение, схема и т.д.

4. Бланк ответов задает структуру предъявления студентам результата своей деятельности по выполнению задания. Бланк ответа может быть предложен студентом как индивидуально (в письменной форме), так и на доске/экране для всей группы студентов.

5. Инструмент проверки – определяет количество баллов за каждый этап деятельности и общий итог в зависимости от сложности учебного материала, дополнительных видов деятельности.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» предполагает освоение речевых видов деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) каждым учащимся. Поскольку иностранный язык достаточно сложен для усвоения, то задача преподавателя повысить познавательный интерес к предмету и облегчить сам процесс усвоения за счет использования интересных форм работы, необычных фактов. Я считаю, что использование компетентностно-ориентированных заданий способствует повышению интереса к заданиям, облегчает выполнение этих заданий и дает возможность преподавателю наиболее объективно оценить каждого студента.

Применение компетентностно-ориентированных заданий в системе позволяет студентам:

1. Формировать ключевые компетенции.
2. Развить мотивацию: из пассивного слушателя превратиться в активного, целеустремлённого члена группы.
3. Активизировать творческие и познавательные способности.
4. Изменить эмоциональную тональность общения с преподавателем: на занятии возникает атмосфера взаимного уважения, доброжелательности, заинтересованности в совместной деятельности.

Сохранить устойчивый интерес к предмету на протяжении всех лет его изучения.

При разработке компетентностно-ориентированных заданий преподавателю необходимо:

- первоначально определиться с компетенцией или компетенциями, формируемыми на данном занятии,
- прописать планируемый результат с позиции компетенций,
- продумать на каком содержании предложить задания,
- выбрать или сформулировать компетентностно-ориентированное задание, нацеленное на формирование и оценивание той или иной компетенции,
- выбрать на каком этапе занятия целесообразно включить данное задание,
- продумать формы работы студентов на занятии способствующие формированию той или иной компетенции.

Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Активнее заработали рыночные механизмы в обществе, возросла ролевая мобильность, появились новые профессии. К прежним профессиям изменились требования, они стали более интегрированными, менее специальными.

Все эти изменения диктуют необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. Возникает потребность постоянно пополнять свои знания и развиваться.

Но встает вопрос о том, как помочь развить такую личность, как мотивировать на подобные действия? Компетентностно-ориентированные задания как раз и позволяют реализовать компетентностный подход в образовании, и направлены на повышение мотивации студентов к изучению любого предмета.

Разработка и внедрение компетентностно-ориентированных заданий в предметное обучение - актуальная проблема современного образования для организации интеллектуально - развивающей среды.

Список источников:

1. Язык и культура. 2023. № 62. С. 162–182 / Language and Culture. 2023;62: 162-182, К.Э. Безукладников, О.В. Вахрушева, 2023. Научная статья Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования самоорганизации при обучении иностранному языку.
2. Махотин, Д.А. Компетентностно-ориентированные задания как средство оценки общих и профессиональных компетенций, обучающихся / Д.А. Махотин // Среднее профессиональное образование. - 2014. - №5. - С.18-20.
3. Гордиенко, О. В. Компетентностно ориентированные задания как средство диагностики сформированности профессиональных

компетенций студентов / О. В. Гордиенко, Г. М. Кулаева // Педагогическое образование в России. – 2015. – №5. – С. 93-98.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Тудвасева Вероника Валерьевна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса» г. Пермь

Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь,
и любить тех, кому преподаешь.

В.Ключевский

Образование студентов с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

Сегодня хотела бы осветить тему: «Особенности организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Каждому ребенку гарантировано право на получение образования Конституцией РФ статья 43, государство обеспечивает доступность различных форм обучения.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию и учебно-воспитательному процессу студентов с особыми образовательными потребностями обуславливается спецификой организации, содержания, методов обучения и воспитания таких студентов.

Цель организации обучения – это раскрытие содержания организации, обеспечения равного доступа к качественному образованию студентов с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, подготовке человека к жизни в изменяющемся информационном обществе.

На данный момент являюсь преподавателем факультета профессионального образования в ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Понятие «студенты с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Реализуя образовательные потребности студентов с ОВЗ следует опираться на:

- способы коммуникации студента с ОВЗ с окружающими;
- особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- специфику речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
- наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

Признание за студентами с ОВЗ особых образовательных потребностей, позволяет им иметь равный доступ к образованию.

У каждого студента с ОВЗ, есть своя нозологическая группа.

Под нозологической единицей подразумевается отдельное заболевание.

Кроме того, при работе с такими подростками обязательно следует учитывать и классификацию нарушений по тяжести проявлений, что является важным при разработке коррекционных и социально-адаптивных мероприятий для них.

Различают следующие категории студентов с нарушениями в развитии:

- с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- с нарушениями речи;
- с нарушениями интеллекта (умственно отсталые);
- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы.

Сегодня я поделюсь своим опытом работы со студентами с множественными нарушениями в развитии (сочетание 2-х или 3-х нозологий). Особенности организации обучения для таких подростков, их отличительные особенности и последующее трудоустройство. 100% слушателей нашего колледжа имеют нозологию: умственная отсталость.

Умственная отсталость (УО) - это состояние, характеризующееся нарушениями психического развития в интеллектуальной, познавательной, эмоциональной и других сферах психики и приводящее к социальной дезадаптации.

Следует понимать, что УО - это не только состояние интеллектуальной слабости.

Она является комплексом патологий психики, который включает:

- не доразвитие в эмоционально-волевой сфере - эмоциональная лабильность, агрессивность, гипобулия (снижение воли), гипотимия (стойкое ухудшение настроения), безынициативность и другое;
- недостаточность абстрактного мышления, конкретизация, неспособность к обобщению
- нарушения внимания и памяти - повышенная отвлекаемость, плохая кратковременная память, проблемы с речью;
- трудности с обучаемостью;
- проблемы социализации.

Приведу несколько примеров из моей практики: студенты, которые помимо умственной отсталости имеют еще одну нозологию:

1. Люди со снижением качества слуха бывают:

- глухие - полная утрата слуховой функции, лишены речи, люди с врожденным отсутствием данного сенсора либо утратившие его в раннем детстве.
- слабослышащие, или люди с частичной утратой слуховой возможности, но при этом сохранившие речь, не испытывают трудностей, связанных со снижением умственных способностей.
- Особенности при организации обучения: низкий темп переключения: требует время от перехода от одного учебного действия к другому; низкий уровень словесной памяти, требуется гораздо больше времени на запоминания материала; трудности в распределении внимания: не может одновременно слушать и писать, испытывает серьезные трудности; не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих, следовательно, не может сопереживать им; воспринимает речь если хорошо, видит лицо; следует исключать новые слова, жесты, мимику – это нередко может привести к ошибочным ответам и не правильному усвоению материала; не задавать утвердительные вопросы: «Все ли понятно?» ребенок с нарушением слуха ответит утвердительно, даже если он не понял задание; монолог и диалог должен быть кратким, простым, а речь четкой и громкой; образная память развита лучше, поэтому следует чаще подавать информацию, наглядно.

А ведь такие обучающиеся со снижением качества слуха и категория «УО» успешно учатся по профессиям «Парикмахер» и «Оператор ЭВМ».

2. Аутизм возникает вследствие нарушения развития головного мозга и характеризуется всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Аутизм выражается в уходе от контактов с действительностью, бедностью выражения эмоций.

Особенности поведения у человека с аутичным поведением: не смотрит в глаза, не разговаривает с окружающими; повторяет одни и те же слова и предложения, выстраивает предметы в ряд; делает бесцельные движения (взмахи руками, перебирание пальцами); сопротивляется переменам; боится громких звуков, закрывает уши руками, избегает яркого света; хаотично передвигается по помещению.

- Особенности организации обучения: большие трудности во взаимодействии и коммуникации с людьми как у подростков, так и у взрослых; в общении любят придерживаться определенных ритуалов, и малейшие изменения могут стать для него травмирующим фактором; любят постоянство, чтобы все лежало на своих местах.

И как, пример, на нашем факультете есть успешный студент с двойной нозологией - ОУ и аутизм по профессии «Оператор ЭВМ».

Поэтому педагогу, нужно организовать жизнь аутичного студента в образовательной организации: растерянность и тревога такого студента с ОВЗ уменьшатся, при четком распределении своих обязанностей во время уроков. Для этого преподавателю необходимо:

- помочь обучающемуся организовать свое время, чтобы он четко усвоил расписание каждого учебного дня с конкретным порядком, при этом расписание занятий и звонков должно присутствовать в его дневнике или висеть на стене рядом с партой и состоять из понятных ему обозначений (рисунков, фотографий или надписей);

- при планировании урока с таким студентом учитывать его легкое физическое истощение: урок проводить в определенном ритме, своевременно переключая работу и отдых, позволять студенту временное перемещение по кабинету для выхода из общего ритма и восстановления сил, что способствует отдыху и нормальному возвращению к учебному занятию...и как итог значительное улучшение самоорганизации студента.

Для обучающихся с ОВЗ (согласно ФЗ-273 ст. 79) необходимы специальные условия для получения образования студентами с ОВЗ:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;

- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;

- услуги ассистента (тьютера), оказывающего обучающимся необходимую помощь;

- доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- другие условия, по индивидуальным особенностям детей, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Особую роль в процессе обучения студентов с ОВЗ играют взаимоотношения между педагогами и родителями. Родители лучше знают своего ребенка, поэтому в решении ряда проблем педагог может получить от них ценный совет. Сотрудничество педагогов и родителей поможет посмотреть на ситуацию с разных сторон, а, следовательно - позволит взрослым понять индивидуальные особенности студента, более точно, выявить его способности и сформировать правильные жизненные ориентиры.

Каждый педагог обязан знать и уметь применять психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными контингентами учащихся с особыми образовательными потребностями.

Изучение обучения лиц с нарушениями физического или умственного развития позволяет утверждать, что реализация их права на образование и максимальное развитие способностей приобретает особое значение для полноценной жизнедеятельности таких детей и благополучие общества в целом.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Богданова А.А. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 73 с.
4. Ястребова, Г.А. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством дистанционных образовательных технологий / Г.А.Ястребова, Ю.С.Богачинская, Е.В.Кулакова ; под ред. М.А. Симоновой. – Москва : РУДН, 2020. – 111 с.

АНАЛИЗ ВНЕДРЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уророва Ирина Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж»,
г. Соликамск, Пермский край

Курс «Бережливое производство» в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования (далее ПОО СПО) Пермского края появился в результате развития производства и новым требованиям к выпускникам. Ранее, выпускник узнавал о бережливом производстве на предприятии, тем самым «затягивая» и «усложняя» развитие данного направления, то на данный момент мы - профессиональные образовательные организации СПО можем предоставлять работодателю уже готового «бережливого» специалиста.

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО, разрабатываемые с 2022 г. содержат дисциплину за счет обязательной нагрузки и добавлена общая компетенция ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, изданы Методические рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации от 2023 г. и Примерная рабочая программа, где отражена четкая структура курса дисциплины «Бережливое производство» (БП), в которых предоставлены ресурсы, отражающие опыт внедрения на наших российских крупнейших государственных корпорациях страны. В Пермском крае в 2024 году проходит первая Краевая олимпиада по основам бережливого производства. Таким образом, выявлена актуальность развития данного направления для всех сторон образовательного процесса.

После изучения курса по «Бережливому производству», необходимо продемонстрировать студентам примеры применения инструментов БП в учебных центрах компетенций, в период проведения учебных практик приучать работе с ними. Главный вопрос - оснащение центров компетенций, учебных мастерских ПОО СПО современным оборудованием, по современным требованиям.

Проанализировав материально-техническое обеспечение учебных мастерских ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж» можно отметить, что при профессиональной подготовке студентов используются инструменты 5S, SMED, Андон. Внедрение инструментов бережливого производства возможно только с применением современного оборудования, в которых уже предусмотрены возможности быстрой переналадки, цветовой, звуковой сигнализации, а также защиты, а мы преподаватели - должны научить студентов с ними работать. Остальные

мероприятия: разделение зон, организация мест хранения, их маркировка – не столь затратны и могут применяться повсеместно.

Учебная и производственная практики, организованные по организационно - управленческому модулю ступени СПО становятся реальными и максимально приближены к производству: теперь преподаватели/руководители практик не только ищут максимально приближенные к производству цифры для решения экономических задач, не только моделируют проблемные производственные ситуации с последующим их решением, а также дают задание на практику, связанное с поиском, оценкой и устранением потерь, тем самым вовлекая ребят в реальный процесс «бережливого» управления.

ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж» непрерывно совершенствует материально-техническую базу, приводит в соответствие учебные мастерские современным требованиям по следующим профессиям и специальностям:

- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).
- 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.
- 43.01.09 Повар, кондитер.
- 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).
- 15.02.19 Сварочное производство.
- 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.
- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.
- 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.
- 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.





Практическое применение студентами знаний и навыков дисциплины бережливого производства также возможно через включение практических заданий в междисциплинарный курс «организационно-управленческого модуля» по специальностям, в таком случае будет четко отражена реализация межпредметных связей с дисциплиной «Основы бережливого производства». В результате получим реальную интеграцию менеджмента, экономики в оболочке проектов бережливого производства. Проекты или их идеи (на начальном этапе) могут быть хорошей темой для участия в научно-практических конференциях различного уровня, позже из них получится качественный дипломный проект (работа) или ее экономическая часть. Таким образом, наш специалист станет уже «бережливым» специалистом, а в будущем, возможно, «бережливым» управленцем. Сотрудничество в данном направлении с работодателями позволит добиться только положительных результатов:

Для ПОО СПО Пермского края: новое направление взаимодействия с работодателем, разработка со студентами проектов по новому направлению для участия в мероприятиях различных уровней, расширение направлений перечня тем дипломных проектов (работ).

Для работодателей: выявление потерь, представление путей их сокращения/устранения, 100% вовлечение студентов в производственную и корпоративную деятельность, реальный экономический эффект.

Таким образом, выпускники ГБПОУ «САПК» профессионально подготовлены к работе на предприятиях, активно использующих принципы бережливого производства, и полученные ими знания позволяют быстрее адаптироваться в производственной деятельности на предприятиях г.Соликамска и Пермского края в целом.

РАБОЧИЙ ЛИСТ – ОДНО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Федорова Ирина Леонидовна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Педагогика должна стать искусством вдохновлять, а не просто передавать информацию. И вся сила обучения заключается в том, чтобы сделать знания живыми.

В.А.Мелехова

Известный американский психолог Роберт Ганье выделял восемь когнитивных процессов, которые необходимо пройти любому человеку для того, чтобы хорошо запомнить информацию, а именно: привлечение внимания, задачи, прежние знания, новая информация, сопровождение обучения, практика, обратная связь, связь с жизнью. Структура занятия открытий новых знаний полностью подходит по это описание.

Для работы с обучающимися, в особенности с разными образовательными способностями, следует обратить внимание на современность урока. Он должен быть привлекательным и содержательным. В основе современных занятий лежат системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы изменения способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения программы по предметам. Необходимо предоставление особых условий: изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды обучающихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих обучающихся о том, в чем именно они нуждаются.

Одним из продуктивных способов модернизации занятия можно считать использование Рабочих листов, которые способны помочь сделать учебный процесс деятельностным, реализовать образовательную функцию занятия на разных этапах, полностью отвечают требованиям ФГОС и отражают все когнитивные процессы.

Рассмотрим некоторые особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

В когнитивной сфере это:

- Снижение интеллекта: трудности с абстрактным мышлением, обобщением, сравнением, установлением причинно-следственных связей.
- Нарушения внимания: неустойчивость, лёгкая отвлекаемость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объёма.
- Особенности памяти: преобладает механическая память над логической. Запоминание фрагментарное, медленное, непрочное.
- Нарушения мышления: преобладает наглядно-действенное мышление. Абстрактные понятия усваиваются с трудом или не усваиваются.
- Замедленный темп усвоения: требуется значительно больше времени и повторений для усвоения нового материала и формирования навыков.
- Трудности переноса знаний: сложности в применении усвоенного в одной ситуации к другой, даже похожей.

В мотивационной сфере это:

- познавательные интересы слабо выражены или отсутствуют,
- преобладают игровые мотивы и мотивы избегания неудачи,
- важна практическая значимость деятельности.

В особенностях деятельности это:

- недоразвитие целенаправленности: трудности с удержанием цели, планированием этапов работы, контролем результата;
- низкая самостоятельность: требуется постоянная организующая помощь.

Поэтому в своей работе с обучающимися с ОВЗ я обратила внимание еще на один инструмент средства обучения, хотя и не новый – рабочий лист по предмету.

Идея использования рабочих листов берет свое начало в 19 веке, когда стремительное развитие образования требовало новых инструментов для упрощения и структурирования учебного процесса. Но как говорят, «новое - это забытое старое».

Источники дают определение: «рабочий лист — это специально разработанный учителем или методистом образовательный инструмент, представляющий собой структурированный комплект заданий, вопросов, упражнений или инструкций, направленных на организацию самостоятельной, парной или групповой работы учащихся. Этот материал служит для закрепления, проверки или углубления знаний, а также для развития практических навыков, логического мышления и аналитических способностей».

Предмет **ОБОРУДОВАНИЕ** для **ВЛАЖНО-ТЕПЛОЙ** ОБРАБОТКИ изделий
 Тема «**Сущность процесса влажно-тепловой обработки (ВТО)**»
 Задание: оформите конспект по схеме, используя раздаточный материал

Влажно-тепловая обработка это -

ВТО применяют для получения технологических эффектов		Например:
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Если нарушать режимы и приемы ВТО, это может привести

Дефектам или неустраняемому браку швейных изделий

ВТО может быть

Таким образом, во время ВТО обрабатываемый материал необходимо

Портновские правила
 «ХОРОШО ОТУЖЕНО – НАПОЛОВИНУ СШИТО»
 «ПОРТНОЙ ИЗГАДИТ – УТЮГ ЗАГЛАДИТ»

Предмет **ОБОРУДОВАНИЕ** для **ВЛАЖНО-ТЕПЛОЙ** ОБРАБОТКИ изделий
 Тема «**Сущность процесса влажно-тепловой обработки (ВТО)**»
 Задание: оформите конспект по схеме, используя раздаточный материал

Влажно-тепловая обработка (ВТО) – процесс обработки швейных изделий для придания деталям одежды определённой формы.

Влажно-тепловая обработка

- Влага
- Тепло
- Давление

В процессе ВТО выделяют три режима:

1

2

ВТО может быть

Таким образом, во время ВТО обрабатываемый материал необходимо

Операция	Характер операции	Изображение	Область применения
Деактивование	Влажно-тепловая обработка материала паром и давлением для предотвращения образования его складок		Деактивование материала перед раскройом
Протуживание	Удаление отбоя и заломов по линии или деталям изделия		Протуживание тканей перед раскройом, деталей — перед обработкой
Прутуживание	Уменьшение толщины пива или края изделия		Прутуживание пива, кармана
Разутуживание	Распалывание припусков швов и укрепление их в таком положении		Разутуживание швов
Заутуживание	Укладывание края деталей, припусков шва на одну сторону и закрепление их в таком положении		Заутуживание швов
Отутуживание	Удаление проветов, заломов ткани и окончательная влажно-тепловая обработка деталей в готовом виде		Отутуживание готового изделия

Рабочий лист - учебный материал, оформленный в виде набора заданий, вопросов, подсказок или инструкций, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся. Они могут быть как бумажными, так и электронными, предназначенными для индивидуальной или групповой работы. Основная его цель: помочь обучающимся самостоятельно осваивать материал, закреплять знания или проверять уровень усвоения темы. Это не просто «текст с вопросами», а тщательно продуманный методический ресурс, где каждая деталь играет свою роль: от последовательности заданий до визуального оформления. Этот педагогический метод стимулирует анализ, размышления, практическое применение знаний, делая процесс обучения более интерактивным и личностно-ориентированным.

Рабочий лист выполняет сразу несколько важнейших функций:

– Организация образовательного процесса. С помощью этого метода педагог может четко структурировать урок, распределив этапы изучения темы по временным рамкам и уровням сложности.

– Развитие самостоятельности. Выполняя задания, обучающиеся учатся работать самостоятельно: пробуют анализировать информацию, искать решения.

– Активизация познавательной деятельности. Интересные форматы заданий: кроссворды, ребусы, схемы, творческие задачи — превращают обучение в увлекательный процесс.

– Диагностическая роль. Они помогают педагогу быстро оценить, насколько ученики поняли тему, выявить пробелы и скорректировать программу обучения.

– Мотивационная составляющая. Хорошо составленный рабочий лист пробуждает интерес к изучаемой теме, превращая обучение в увлекательное исследование.

Наряду с большими возможностями рабочий лист имеет и недостатки, которые необходимо минимизировать:

– Трудоемкость разработки. Создание качественного материала требует значительных временных и методических затрат от учителя.

– Ограниченность формата. Однотипные задания могут надоесть ученикам, если не использовать разнообразные подходы.

– Риск «шаблонности». Если рабочие листы становятся единственным методом работы, они могут снизить творческий потенциал обучения.

– Необходимость подготовки учеников. Их использование предполагает, что обучающиеся уже обладают навыками самостоятельной работы, что не всегда соответствует реальности.

Таким образом, рабочий лист — это мощный инструмент в руках педагога, который, при грамотном использовании, способствует развитию ключевых учебных навыков. Главное — помнить, что это не цель, а лишь средство для более эффективного и увлекательного обучения.

На что нужно обратить особое внимание, работая с этим «инструментом» - рабочим листом, на своих занятиях.

Во-первых, материал должен быть структурированным, это задает четкий алгоритм работы, что особенно важно для студентов, испытывающих трудности с организацией учебного процесса.

Во-вторых, гибким, то есть рабочие листы можно адаптировать под разные уровни подготовки обучающихся, включая задания разной сложности.

В-третьих, универсальность их использования в любом предмете.

В-четвертых, интерактивность, возможность включения визуальных элементов (графиков, схем, рисунков), что делает материал более доступным и интересным.

В-пятых, экономия времени, дает возможность педагогу о необходимости долго объяснять задание - структура говорит сама за себя.

Успешное использование дидактических инструментов требует от педагога креативности и готовности экспериментировать.

Современная образовательная среда динамично меняется, и мы, как преподаватели, должны постоянно адаптировать свои подходы, чтобы соответствовать новым вызовам. Каждый день - это шанс раскрыть потенциал своих обучающихся, используя инновационные методы и инструменты. Ведь самое главное - это не просто передать знания, а помочь обучающимся развить навыки, которые останутся с ними на всю жизнь. И здесь мы, как педагоги,

играем ключевую роль, создавая пространство для их роста и самовыражения. Работа с учебными материалами, которые можно адаптировать под потребности и интересы обучающихся, позволяет сделать процесс обучения не только более эффективным, но и увлекательным.

Рабочий лист позволяет организовать продуктивную не только самостоятельную работу с учебным материалом на занятии, также помогает активизировать обучающихся на любом этапе занятия, является замечательным средством получения обратной связи.

Разработанный к занятию рабочий лист помогает обучающимся увидеть, от чего и к чему он в процессе занятия «двигался», насколько он был активен, насколько продуктивно «учился», есть возможность оценить себя.

Преподаватель на таком уроке не выполняет главенствующую роль, не является основным вещателем знаний, а становится консультантом, координатором и наблюдателем, тогда как обучающиеся становятся некими исследователями.

Считаю, что «Рабочий лист» является эффективным инструментом в работе преподавателя, который помогает решать множество задач в рамках лично-ориентированного подхода и помогает обучающимся понять, что учеба может быть в удовольствие.

Педагог - это не просто учитель, а наставник, способный вдохновить и направить. Используя разнообразные подходы и ресурсы, мы можем значительно повысить качество образования и сделать его доступным для каждого студента с ОВЗ.

Список источников:

1. Шеховец М.Д. Роль рабочего листа в управлении познавательной деятельностью учащихся, ориентированной на повышение результативности учебного процесса. –
2. Альтовская С.А. Рабочие листы и презентации для онлайн-уроков. URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/695/Action695-541002.pdf> (дата обращения: 21.11.2025).
3. Войтехович Е.В. Маршрутный лист как инструмент повышения качества обучения учащихся на уроках русского языка с применением дистанционно-образовательных технологий // Вестник ВОИРО. 2022 № 2 (3). С. 36–37
<https://trends.rbc.ru/trends/education/60622d659a794748261ecac3/> (дата обращения: 20.11.2025).
4. Электронный ресурс <https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/poznanie-mira>
5. <https://newuroki.net> Новые УРОКИ
6. Электронный ресурс <https://www.infouroki.net/issledovatel'skaya-rabota-rol-rabochego-lista-v-upravlenii-poznavatel'noy-deyatelnosti.html>

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ВНЕДРЕНИЕМ ТРУДОВОГО ЛАГЕРЯ: ПОТЕНЦИАЛ И РИСКИ

Фефелов Даниил Сергеевич,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г.Пермь

В условиях современной экономики, характеризующейся высокой конкуренцией и необходимостью постоянного повышения квалификации кадров, вопросы практической подготовки студентов профессиональных образовательных организаций (ПОО) приобретают особую актуальность. Одним из потенциальных направлений развития образовательных программ, ориентированных на углубленную практическую подготовку и социализацию обучающихся, является внедрение элементов трудовых лагерей. Данная статья посвящена анализу возможностей и рисков, связанных с внедрением трудовых лагерей в систему профессионального образования, а также рассмотрению различных моделей организации таких лагерей и их интеграции в существующие образовательные программы.

Идея трудовых лагерей в контексте профессионального образования не является новой. В советское время производственная практика на крупных предприятиях и в колхозах была неотъемлемой частью подготовки специалистов. В современных условиях, когда значительная часть выпускников ПОО испытывает трудности с трудоустройством из-за недостатка практического опыта, возобновление практики организации трудовых лагерей может стать актуальным решением.

Предпосылками к внедрению трудовых лагерей в систему профессионального образования являются:

– Несоответствие теоретических знаний практическим навыкам: многие выпускники профессиональных образовательных организаций не обладают достаточным опытом работы на реальном производстве, что снижает их конкурентоспособность на рынке труда.

– Недостаточная социализация обучающихся: трудовые лагеря могут способствовать формированию у студентов таких важных качеств, как ответственность, дисциплина, умение работать в команде.

– Нехватка квалифицированных кадров на предприятиях: трудовые лагеря могут стать инструментом привлечения молодых специалистов на предприятия, особенно в регионах с дефицитом рабочей силы.

– Потребность в практико-ориентированных образовательных программах: работодатели заинтересованы в выпускниках, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, полученными в условиях реальной работы.

Основной целью внедрения трудового лагеря в образовательные программы ПОО является повышение качества подготовки специалистов, востребованных на рынке труда. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

– Обеспечение практической подготовки студентов: предоставление студентам возможности приобретения практических навыков и опыта работы на реальном производстве.

– Формирование профессиональных компетенций: развитие у студентов профессиональных навыков, соответствующих требованиям работодателей.

– Социализация обучающихся: формирование у студентов таких качеств, как ответственность, дисциплина, умение работать в команде, коммуникабельность.

– Профориентация: предоставление студентам возможности ознакомления с различными профессиями и направлениями деятельности, а также осознанного выбора будущей специальности.

– Трудоустройство выпускников: создание условий для трудоустройства выпускников ПОО на предприятиях, участвующих в организации трудовых лагерей.

Существуют различные модели организации трудовых лагерей, которые могут быть адаптированы к конкретным условиям и потребностям ПОО и предприятий:

– Интеграция в учебный процесс: трудовой лагерь является частью учебного плана и проводится в период производственной практики. Студенты выполняют реальные производственные задачи под руководством опытных наставников.

– Добровольная занятость: студенты участвуют в трудовом лагере на добровольной основе в свободное от учебы время (например, во время летних каникул).

– Создание студенческих производственных бригад: формирование студенческих бригад, выполняющих определенные заказы предприятий на договорной основе.

– Совместные проекты с предприятиями: реализация студентами проектов на предприятиях, направленных на решение конкретных производственных задач.

– Сезонные трудовые лагеря: организация трудовых лагерей, ориентированных на сезонные работы (например, в сельском хозяйстве, строительстве).

В рамках сотрудничества колледжа и крупного агрохолдинга был организован трудовой лагерь для студентов. Обучающиеся проживали в общежитии на территории предприятия и участвовали в различных сельскохозяйственных работах: посевах, уходе за посевами, уборке урожая, ремонте техники, обеспечении производственного процесса, уборка

территории. Работа выполнялась под руководством опытных наставников от агрохолдинга. В результате студенты получили ценный практический опыт, а предприятие решило проблему нехватки рабочей силы в период сезонных работ.

Внедрение трудовых лагерей в систему профессионального образования сопряжено с рядом потенциальных рисков, которые необходимо учитывать и минимизировать:

- Несоответствие условий труда требованиям охраны труда и безопасности: необходимо обеспечить безопасные условия труда для студентов, соответствующие всем нормам и требованиям.

- Недобровольность участия: необходимо исключить принуждение студентов к участию в трудовых лагерях.

- Эксплуатация труда студентов: необходимо обеспечить справедливую оплату труда студентов, выполняющих реальные производственные задачи.

- Снижение качества обучения: необходимо обеспечить баланс между практической подготовкой и теоретическим обучением, чтобы участие в трудовом лагере не привело к снижению качества обучения.

- Социально-психологические проблемы: необходимо обеспечить социально-психологическую поддержку студентов, участвующих в трудовых лагерях, чтобы минимизировать возможные негативные последствия.

Для минимизации этих рисков необходимо:

- разработать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность трудовых лагерей,

- обеспечить контроль за соблюдением требований охраны труда и безопасности,

- установить прозрачную систему оплаты труда студентов,

- разработать механизмы стимулирования участия студентов в трудовых лагерях,

- обеспечить социально-психологическую поддержку студентов,

- привлекать к организации трудовых лагерей опытных педагогов и наставников.

Трудовые лагеря, при правильной организации и управлении, могут стать эффективным инструментом повышения качества профессионального образования и подготовки конкурентоспособных специалистов.

Перспективы развития трудового лагеря в системе ПОО связаны с:

- Расширением спектра профессий и специальностей, для которых организуются трудовые лагеря: в настоящее время трудовые лагеря в основном организуются для студентов сельскохозяйственных и строительных специальностей. Необходимо расширить практику организации трудовых лагерей для студентов других специальностей, таких как ИТ, машиностроение, энергетика.

– Развитием сетевого взаимодействия между ПОО и предприятиями: необходимо создать условия для обмена опытом и лучшими практиками между ПОО и предприятиями, участвующими в организации трудовых лагерей.

– Внедрением инновационных технологий в организацию трудовых лагерей: необходимо использовать современные информационные технологии для организации обучения, контроля за выполнением работ и оценки результатов.

– Поддержкой со стороны государства и бизнеса: необходимо обеспечить финансовую и организационную поддержку трудовых лагерей со стороны государства и бизнеса.

Внедрение трудовых лагерей в систему профессионального образования является перспективным направлением развития образовательных программ, ориентированных на практическую подготовку студентов. При правильной организации и управлении трудовые лагеря могут способствовать:

- повышению качества профессионального образования,
- формированию профессиональных компетенций студентов,
- социализации обучающихся,
- трудоустройству выпускников.

Однако необходимо учитывать потенциальные риски, связанные с внедрением трудовых лагерей, и принимать меры по их минимизации. Системный подход, включающий разработку нормативно-правовой базы, обеспечение безопасных условий труда, справедливую оплату труда, социально-психологическую поддержку студентов и привлечение квалифицированных кадров, позволит реализовать потенциал трудовых лагерей в системе профессионального образования.

Список источников:

1. Агранович М.Л. Российское образование в цифрах: что изменилось за последние годы? // Вопросы образования. – 2019. – № 2. – С. 8-35.
2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Профессиональное образование: словарь ключевых понятий. - М.: Издательство "Перо", 2015. - 160 с.
3. Зимняя И.А. Компетентность как целевая характеристика образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
5. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИИ «ЛАБОРАНТ ХИМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Филиппова Наталья Викторовна,
преподаватель, ГБПОУ «Соликамский технологический колледж», г. Соликамск

Что нужно современному молодому человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально – экономических условиях жизни? Сегодня студентам недостаточно успешно освоить курс профессионального обучения, им необходимо научиться быть самостоятельными, работать с информацией и приобретать знания. Т.е. меняются акценты в образовании. Студенты в современном мире должны не получать готовые знания, а научиться их брать. Только в этом случае они могут рассчитывать на успех в обществе.

Одной из важнейших задач, стоящих перед профессиональным образованием, является овладение информационными и телекоммуникационными технологиями для формирования общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией. Совершенно очевидно, что, традиционные методы обучения, решить эту задачу не могут, в СПО необходимо создать и уже создаются условия, способные обеспечить следующие возможности:

- вовлечение каждого студента в активный познавательный процесс;
- совместная работа в сотрудничестве для решения разнообразных проблем;
- широкое общение со сверстниками из других СПО;
- свободный доступ к необходимой информации в информационных центрах всего мира с целью формирования своего собственного независимого аргументированного мнения по различным проблемам.

Одним из важнейших методических принципов, позволяющих эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), является совмещение компьютерных технологий с традиционными формами и методами. Учебные занятия с применением ИКТ имеют коренное отличие от классической системы обучения. Это отличие состоит в изменении положения преподавателя в системе: он уже не основной источник знаний, его функция сводится к консультативно - координирующей. На занятиях используются современные электронные учебники, виртуальные химические лаборатории, Интернет, новые средства обучения. Задача преподавателя - подобрать эти средства в соответствии с содержанием учебного материала. Использование ИКТ на занятиях должно быть целесообразно и методически обосновано.

В своей работе я применяю электронные учебники, различные диски (Мультимедийное учебное пособие ЗАО «Новый диск», Образовательная коллекция 1С, Виртуальная школа КиМ, Виртуальная лаборатория), Интернет – ресурсы, презентации, созданные самой, коллегами, видеофрагменты, учебные фильмы, флеш-анимации, демонстрационные и лабораторные опыты по химии коллекция картинок, аудиофайлы, музыкальные фрагменты. Все они помогают преподавателю объяснить учебный материал, сделать занятие понятным и красочным.

Лаборант химического анализа — специалист, который проводит химический и физико-химический анализ веществ в лаборатории, поэтому в изучении профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Лаборант химического анализа» выделяю несколько основных направлений, где оправдано использование компьютера:

- осуществлении синтеза химических веществ в лабораторных условиях;
- выполнении лабораторных анализов, измерений, а именно, в определении качественного химического состава вещества и количественных соотношений в нем химических элементов и соединений;
- изучение производств химических продуктов;
- средство наглядности (презентации, демонстрации)
- система тестового контроля (тестирование)
- средство организации фронтальной работы (ресурсы интерактивных досок).

Использование компьютерных программ на занятиях позволяет увидеть то, что на обычном занятии невозможно: смоделировать химический процесс, провести опасную реакцию, увидеть динамическую модель работы химического аппарата, провести виртуальную экскурсию, что значительно расширяет кругозор студентов и облегчает понимание сути химических производств. Главное достоинство компьютерного проектирования на занятии – его использование при рассмотрении взрыво- и пожароопасных процессов, реакций с участием токсичных веществ, радиоактивных препаратов, словом, всего, что представляет непосредственную опасность для здоровья обучаемого.

Вот некоторые из сайтов, которые сама использую в работе и могу порекомендовать:

- <http://www.ximuk.ru> На данном сайте имеется быстрая навигация по химической энциклопедии, биохимическому справочникам. Справочный материал по термодинамическим величинам, редактор химических формул, динамическая модель электронного строения атомов. А также материал по экологии, биохимии, по неорганической (Б.В.Некрасов), органической (А.Е.Чичибабин), коллоидной (В.А. Волков) химии.

- www.college.ru/chemistry Электронный учебник по химии (неорганическая, органическая, биохимия, ядерная химия, химия окружающей среды); содержит большое количество дополнительного материала. Учебник

сопровождается справочными таблицами, приводится разбор типовых задач, представлен большой набор задач для самостоятельного решения.

– <http://www.alhimikov.net> Здесь вы можете прочитать информацию об элементах, узнать кто открыл тот или иной химический элемент, найти рефераты, посмотреть справочные материалы, познакомиться с биографиями великих ученых-химиков и всех нобелевских лауреатов по химии. Есть страничка занимательных опытов.

– <http://www.alhimik.ru> Содержит информацию для школьников, студентов-химиков, учителей химии и химиков-любителей. Справочник, практикум, задачник, новости, веселая химия, консультации и советы.

– <http://www.school-collection.edu.ru>, Виртуальная лаборатория выложена в «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»

– <http://chemistry-chemists.com>, содержит видеофрагменты, которые также можно использовать для демонстрации.

Применяя ИКТ на занятиях при подготовке специалистов лаборант химического анализа, хочется особо выделить достоинства этой технологии:

– наглядность в представлении учебного материала;

– сокращение времени на выработку необходимых технических навыков студентов;

– увеличение количества тренировочных заданий. Проводить быстрое и эффективное тестирование студентов;

– возможность моделировать различные процессы, с помощью компьютерной анимации создавать на занятиях игровую познавательную ситуацию;

– обеспечение учебного занятия материалами из удаленных источников, используя средства телекоммуникаций;

– моделировать процессы, которые в обычных условиях невозможно воспроизвести.

– воспроизведение химических экспериментов с опасными, токсичными, взрывчатыми реактивам.

Сегодня преподавателю недостаточно владеть учебным материалом и классическими приёмами обучения. Меняются акценты в образовании. студенты должны не получать готовые знания, а научиться их брать. А мы, преподаватели должны научиться позволить им это сделать, научиться направлять, сопровождать студентов. Только тогда наш студент будет успешным. И, разумеется, не единственным, но очень важным на этом пути является использование в практике преподавателем ИКТ.

Для выхода на новую ступень развития в профессиональном образовании надо широко применять информационные технологии. Реализация идей информатизации образования требует разработки специальных методов и форм обучения, обеспечивающих переход от иллюстративно-объяснительных методов и механизмов усвоения материала к овладению умением самостоятельно приобретать новое знание, используя информационно-

коммуникационные технологии. Результат обучения напрямую зависит от того, какие инновационные методы, приемы и средства ИКТ использует преподаватель на своих занятиях.

Список источников:

1. Кочегарова Л.В. «Критерии эффективности использования ИКТ в образовательном процессе», СОИППКК, г. Южно-Сахалинск, 2009
2. Лаврентьева И.В. «Притягательность ИКТ в профессиональной деятельности педагога», Интернет и образование, октябрь, том 2009, № 13
3. Леташкова Е.В. «Использование информационных технологий на уроках химии», <http://festival.1september.ru>

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ

Францева Наталия Анатольевна,
преподаватель ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум»,
г. Верещагино, Пермский край

В последние годы для большинства стран мира, в том числе и для России, характерно увеличение числа подростков, испытывающих значительные трудности в обучении по различным причинам. По данным научного центра здоровья детей РАМН, 85% детей рождаются с неблагоприятным состоянием здоровья, только 14% учеников общеобразовательных организаций практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% - хронические заболевания.

Хочется сказать, что никакие формы и методы не дадут положительных результатов, если нет добрых отношений между преподавателем и студентами. Доброжелательность, терпение - вот что необходимо, прежде всего, особенно в группах коррекционно-развивающего обучения.

Говорят, «Тяжело в учении - легко в бою».

Но это правило для солдат, а не для подростков.

Студентам с ОВЗ трудно дается учеба, надо всеми силами постараться облегчить ее, чтобы учащимся нравилось в техникуме, ведь чем радостнее будет их учение, тем лучше будет их жизнь.

Работая со студентами, а особенно с обучающимися с ОВЗ, нужно помнить несколько священных правил:

- ЕСЛИ подростка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
- ЕСЛИ подросток живет во вражде, он учится агрессивности.
- ЕСЛИ подростка высмеивают, он становится замкнутым.
- ЕСЛИ подросток растет в упреках, он учится жить с чувством вины.

- ЕСЛИ подросток растет в терпимости, он учится принимать других.
- ЕСЛИ подростка подбадривают, он учится верить в себя.
- ЕСЛИ подростка хвалят, он учится быть благодарным.
- ЕСЛИ подросток растет в честности, он учится быть справедливым.
- ЕСЛИ подросток живет в безопасности, он учится верить в людей.
- ЕСЛИ подростка поддерживают, он учится ценить себя.
- ЕСЛИ подросток живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Основная цель моих уроков состоит в том, что содержание учебного материала экономической подготовки должно стать основой для дальнейшего изучения экономики:

- формирование представлений об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения;
- ознакомление с наиболее употребляемыми экономическими терминами и понятиями; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов;
- приобретение начальных экономических знаний и умений через включение в экономическую жизнь семьи, техникума, ближайшего окружения.

При разработке курса в качестве исходных положений были приняты следующие:

1. Мышление обучающихся носит конкретный характер, поэтому за основу берутся те явления и понятия, с которыми ребята не раз встречались в жизни.
2. Для активизации процессов воспитания и обучения используются различные методы (рассказ, игра, разбор ситуаций, дискуссия, и др.), включающие ребят в конкретную обучающую деятельность.
3. С учетом эмоционально-образного характера познания у учащихся использовались задачи, тексты, ситуации.

Таким образом, можно сделать вывод, что методика обучения экономическим представлениям у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с использованием загадок и игр направлена на формирование финансовой грамотности, развитие экономического мышления и речи.

Цель: помочь студентам с ОВЗ получить первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, выработать элементарные практические навыки. Игровые методы на занятиях со студентами с ОВЗ ведут к повышению познавательной активности, мотивации к учебе и развитию навыков.

Игра - естественная форма обучения, которая помогает освоить новые знания и умения, научиться взаимодействовать. Также игры позволяют создавать комфортную обстановку, стимулируют их интерес к учебе, развивают когнитивные и социально-эмоциональные навыки.

Методика «Угадать слова» направлена на развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, наблюдательность) и закрепление знаний.

Обучать студентов с ОВЗ нужно так, чтобы обеспечить равные возможности для всех обучающихся, независимо от их особенностей. Это достигается через инклюзивное образование — форму обучения, при которой каждому человеку, независимо от физических, социальных, эмоциональных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в профессиональных общеобразовательных организациях

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПО ЭКОНОМИКЕ

Подбери к понятиям в правом столбце определения из левого столбца и соедини их стрелками:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Экономность | <i>А.</i> Расчет необходимых затрат на удовлетворение конкретных потребностей. |
| 2. Расчетливость | <i>Б.</i> Чрезмерная бережливость, нелюбовь к тратам, к расходованию материальных и денежных средств. |
| 3. Бережливость | <i>В.</i> Использование материальных и денежных средств без учета потребностей в них. |
| 4. Скупость | <i>Г.</i> Рациональное использование всех видов ресурсов с пользой и выгодой, уменьшение расходов. |
| 5. Расточительность | <i>Д.</i> Сохранение существующих предметов, увеличение их срока службы, придание им "второй жизни". |

Ответ: 1Г, 2А, 3Д, 4Б, 5В.

Экономические загадки-добавлялки

1. На товаре быть должна
Обязательно ... (цена)
2. Журчат ручьи, промокли ноги –
Весной пора платить ... (налоги)
3. Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно
... (весы)
4. Как ребенка нет без мамы,
Сбыту нету без ... (рекламы)
5. Будут целыми, как в танке,
Сбереженья ваши в ... (банке)
6. Дела у нас пойдут на лад:
Мы в лучший банк внесли свой ... (вклад)
7. Люди ходят на базар:
Там дешевле весь ... (товар)

8. И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (зарплату)
9. Мебель купили, одежду, посуду.
Брали для этого в банке мы (ссуду)
10. Приносить доходы стал
В банке папин ... (капитал)

Экономический тест

1. Как образно говорят о невысоких доходах?
- **скромные**; - застенчивые;
- стыдливые; - нерешительные.
2. Назовите любимую монету попугая Флинта.
- дублон; - **пиастр**;
- пистоль; - гинейя.
3. Кто, согласно пословице, платит дважды?
- добрый; - щедрый;
- **скупой**; - забывчивый.
4. Назовите любимую монету попугая Флинта.
- дублон; - **пиастр**;
- пистоль; - гинейя.
5. Как говорят о разорившемся бизнесмене?
- сиганул в окно; - свалился в мусоропровод;
- **вылетел в трубу**; - провалился сквозь землю.
6. Какой литературный герой отдавал предпочтение монетам достоинством в 5 эре?
- Том Сойер; - Гекльберри Финн;
- **Карлсон**; - Пеппи-Длинный Чулок.

Рассыпавшиеся буквы

Помогите собрать рассыпавшиеся буквы и составить из них слова;
поясните значение каждого слова.

Буквы	Слова	Ответ
а, о, к, ы, д, л, л, у, е, м, н, ю	Ва...л...т... Р...н...к Ва...ч...р Р...к...а...а	Валюта, рынок, ваучер, реклама

Экономический диктант

1. Как называется передача земли, зданий, имущества внаем их хозяином, владельцем на определенный срок за плату? (Аренда.)
2. Выпущенная акционерной компанией ценная бумага. Купивший такую бумагу становится одним из хозяев, собственников этой компании и приобретает право на получение части дохода от ее деятельности. (Акция.)

3. Специальное учреждение, заведение, призванное осуществлять самые разные операции, действия с деньгами. Очень часто эти учреждения лопаются (Банк.)
4. Это слово в переводе с английского означает дело. А вообще это деятельность человека или группы людей, проводимая за собственный счет, под свою ответственность. (Бизнес.)
5. Как называется профессия человека, содействующего совершению сделок между продавцом и покупателем? (Брокер.)
6. Денежная единица любой страны, используемая и узаконенная в стране. (Валюта.)
7. Как называется ценная бумага, содержащая безусловное денежное обязательство об уплате определенной суммы в определенный срок? (Вексель.)
8. Денежное вознаграждение, выплачиваемое авторам литературных и музыкальных произведений, опубликованных в печати. (Гонорар.)
9. Добровольное соглашение двух или нескольких лиц, каждое из которых принимает на себя определенные обязательства. (Договор.)
10. Ввоз в страну закупленных за границей иностранных товаров или других ценностей для их употребления. (Импорт.)
11. Повышение цен на товары, приводящее к уменьшению количества товаров, которое можно купить, приобрести на одну денежную единицу. (Инфляция.)
12. Имущественные и интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и другой деятельности. (Инвестиция.)

Список источников:

1. Никифорова И. М., Медведева Е. Н., Балицкая Т. С., Зарецкая Ю. В. «Роль дидактической игры в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья», 2021.
2. Высоцкая Е. П. «Формирование коммуникативных навыков у младших школьников с ОВЗ средствами игровой деятельности», 2021.
3. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://umk-spo.biz/articles/plany/ekon/ekonkyl>

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Цигвинцев Николай Афонасьевич,

преподаватель ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления»,
г. Чайковский, Пермский край

Экологическая культура как значимое звено общей культуры человека представляет собой движение, связанное с постижением накопленного опыта, увеличением знаний, освоением новых технологий. Аккумуляция и делегирование этого наследия будущим поколениям является залогом бережного отношения к среде обитания и гарантом выживания самого человечества. Чем в большей степени человек ощущает себя частицей экосистемы и активным осознанным регулятором экологического пространства (в пределах возможного и разумного), тем в большей степени он способен обрести внутреннее равновесие. В.В.Бианки утверждал, что «человек может развиваться только в контакте с природой, а не вопреки ей» [5].

В античности жизнь человека в гармонии с природой считалась естественной. Природа воспринималась как совершенное творение, хорошо организованное и целостное. Человек не мог рассматривать себя как внеприродный объект. Логика была проста: человек и природа единое целое. Не могло быть речи о противопоставлении человека природе. В античности, по сути, было понимание, что проблему использования ресурсов нельзя рассматривать без учета значений меры природных компонентов для сохранения целостности биосферы.

В средневековье христианский подход транслирует иную позицию на отношение человека к природе. Средневековому мировоззрению свойственна антиэкологическая направленность, поскольку природа рассматривается как прах, который, в отличие от человека, лишен божественной искры. Л. Уайт отмечал, что в эпоху античности «...прежде, чем срубить дерево, вырыть шахту, перекрыть речку, важно было расположить в свою пользу того духа, который владел определенной ситуацией, и позаботиться о том, чтобы и впредь не лишиться его милости... христианство открыло психологическую возможность эксплуатировать природу в духе безразличия к самочувствию естественных объектов...» [2].

В период Нового времени природа воспринимается как неодушевленный ресурс для реализации человеческих амбиций и желаний. Концепция покорения природы дала разбег промышленной революции и быстро развивающемуся научно-техническому прогрессу...

В настоящее время антропогенное влияние цивилизации на природу имеет отрицательные и непредсказуемые последствия. К сожалению, формальное проведение в жизнь природоохранных мер не приводит к автоматической гармонизации отношений человек-природа. Корень проблемы скрывается в существующем дисбалансе между производством и потреблением

(увы, не существует предела росту материальных потребностей человека). Следовательно, решение вопроса, как не крути, в перестройке человеческого сознания.

Экологическое воспитание подрастающего поколения является сегодня приоритетной задачей «всемирного» значения, поскольку знания и умения, сформированные в процессе обучения экологической модели поведения необходимы для сохранения самой природы, существование которой является необходимым условием для выживания самого человечества.

Экологическое образование и воспитание основано на ряде базовых правил, которые, в свою очередь, представляют собой органическое единство разноуровневых подходов. Во-первых, регулярность и постоянство в упорядочивании и организации экологического образования. Во-вторых, общеобразовательная система воспитания актуализирует сегодня осознанную сопричастность с природой и ее сохранением. В-третьих, проникновение в суть экологических проблем современности невозможно без корреляции части и целого, т.е. общемировых и локальных природных процессов.

С середины XX века, в связи с существенными изменениями биосферы, постепенно формировались основы экологической культуры как системы самоограничения человека ради спасения окружающей среды. Как показало время, процесс становления экосознания в многомерном и противоречивом мире зависит от качеств личности, ее убеждений, опирающихся на нравственные ценности, знания и личный опыт. Личность с развитым экосознанием в отношении с природной средой понимает значимость нравственно-эстетических моментов, вызываемых лицезрением природных объектов, ответственна за ее сохранение, осознает взаимосвязь состояния природной среды и здоровья человека, осуществляет компетентные природоохранные меры, опираясь на знания. Все вышеперечисленное является содержанием элементов в структуре экологического образования.

Становление человека происходит в семье, в школе, техникуме, вузе, в социуме в целом... Это накладывает отпечаток на характер восприятия природной среды и себя в ней. Чтобы этот процесс был органичным и последовательным, необходима преемственность между звеньями экологического образования от детского сада до вуза. «16 мая 2023 года в рамках сотрудничества и осуществления реализации профориентационного проекта «ДоПрофи: дошкольникам о профессиях» с МБДОУ состоялось занятие - знакомство со сферой экологии. В процессе изучения сферы экологии ребята вместе с преподавателем-навигатором Цигвинцевым Николаем Афонасьевичем путешествовали в разных областях: биологии, экологии, химии и геологии. Были представлены интересные химические опыты, микропрепараты для изучения на микроскопах и разные образцы минеральных пород» [3].

Целью экологического воспитания является формирование гармоничного взаимодействия человечества с природой. К сожалению, у большинства студентов недостаточно развиты природоохранные навыки и умения, отсутствует осознание взаимосвязи состояния природной среды и собственного здоровья и готовность предпринимать усилия по ее сохранению. Формы экологического воспитания студентов достаточно разнообразны: занятия, экскурсии, участие в акциях и конкурсах, олимпиады, выставки, экологическое волонтерство.

Значимость экологического воспитания в рамках учебного процесса является, безусловно, приоритетной. Реализация совместной деятельности обучающихся и обучаемых, направленной на достижение ими образовательных целей предполагает использование различных методов: тестовых и игровых технологий, здоровьесберегающих технологий, технологии дискуссионного урока, технологии на основе активизации познавательной деятельности, технологии проведения нетрадиционных занятий, информационных технологий, технологии дифференцированного обучения, комбинированных занятий, технологии метода проектов.

Становление экологической культуры студентов происходит как в учебном процессе, так во внеаудиторной работе. Содержание и организация внеаудиторной работы по экологическому воспитанию во многом определяют ее успех. Студенты с удовольствием принимают участие в играх, конкурсах. Особенно интересен оказался телемост «Экологическое просвещение – чистая страна» со студентами из далекого города Суботица. От ЧТПТиУ в нем принимали участие студенты 1 курса специальности «Экологическая безопасность природоохранных комплексов». Со стороны сербских студентов выступали будущие специалисты ландшафтного дизайна. В качестве разминки была проведена небольшая викторина по экологии, где студенты задавали друг другу вопросы по очереди. «В солнечный весенний день 23 апреля в рамках Международного сотрудничества состоялась онлайн - встреча студентов Чайковского техникума промышленных технологий и управления и студентов Политехнической школы г.Суботица Республика Сербия. Участники представили друг другу красоты своих городов, зеленые посадки и водные просторы, ландшафтный дизайн и ухоженные улицы. Участники представили свои работы по проекту «Рециклинг», демонстрируя изделия, которые выполняют студенты. По окончании мероприятия был организован флешмоб «Разделяйка» по раздельному сбору бытового мусора. Своим примером ребята показали, как нужно сортировать мусор по контейнерам» [4].

В мае месяце на территории Чайковского городского округа прошло экологическое мероприятие «ПРОуборка». Студенты I курса специальности «Экологическая безопасность природоохранных комплексов» Чайковского техникума промышленных технологий и управления приняли самое активное участие в этом масштабном экологическом проекте, организованном «Пермским региональным оператором ТКО» совместно с администрацией

Чайковского городского округа. На этот раз убрали мусор на береговой территории зоны отдыха «Красная речка». «Мероприятие прошло в рамках экологического проекта «ПРОуборка». Подобные акции направлены на развитие волонтерских инициатив в области обращения с твердыми коммунальными отходами, воспитание бережного отношения жителей к природе, сокращение несанкционированных мест скопления мусора» [1].

Становление экологического мировоззрения базируется на понимании человеком своего единства с природной средой обитания и желании ее сохранения путем целенаправленного и взвешенного подхода к использованию ее ресурсов. Формирование экологической культуры подрастающего поколения посредством использования различных форм и методов в учебной и внеучебной работе имеет целью выработку у них экологической модели поведения, необходимой не только для сохранения самой природы, но и для выживания самого человечества.

Список источников:

1. Жители округа провели "ПРОуборку» - URL: https://xn--80aafydcdbdb8aegxk8f.xnp1ai/news/zhiteli_okrugu_proveli_prouborku/?ysclid=merxf8vbhw658245374 (дата обращения: 24.08.2025).
2. Отношения «человек–природа» от античности до современности - URL: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/698592/> (дата обращения: 24.08.2025).
3. Ранняя профориентация - URL: https://vk.com/wall-10943367_6795 (дата обращения: 24.08.2025).
4. Тёплая встреча с друзьями - URL: https://vk.com/wall-10943367_8902 (дата обращения: 24.08.2025).
5. Экологические цитаты - URL: <https://verhovye.ru/poleznye> (дата обращения: 24.08.2025).

ТРАНСЛЯЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Шадрина Ксения Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Инновационные методы обучения по профессии: «Продавец». «Путь к успеху в эпоху перемен». Профессия продавца – одна из древнейших и, пожалуй, одна из самых динамично развивающихся. В современном мире, где конкуренция за внимание потребителя как никогда высока, просто знать технику продаж уже недостаточно. Успешный продавец сегодня – это, прежде всего специалист, обладающий широким спектром знаний, навыков и личностных качеств, способный адаптироваться к стремительно меняющимся условиям рынка. Традиционные методы обучения, основанные на лекциях и

заучивании материалов, зачастую оказываются неэффективными в подготовке таких специалистов. В данной статье мы рассмотрим инновационные подходы к обучению продавцов, которые позволяют развивать не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для достижения успеха в этой профессии.

1. Геймификация как инструмент повышения вовлеченности и мотивации.

Геймификация – это использование игровых механик и элементов в неигровых контекстах, таких как обучение. Применительно к обучению продавцов, геймификация может принимать различные формы.

Рейтинги и таблицы лидеров: создание системы ранжирования по результатам тестов, выполнения заданий и других показателей. Это стимулирует конкуренцию и стремление к улучшению результатов.

Беджи и награды: награждение за выполнение определенных задач, прохождение уровней обучения или достижение конкретных целей. Визуализация достижений мотивирует продолжать обучение.

Миссии и квесты: разработка сценариев, имитирующих реальные ситуации продаж, в которых продавцы должны решать различные задачи и принимать решения. Это позволяет применять теоретические знания на практике и развивать навыки решения проблем.

Сюжетные линии и ролевые игры: создание увлекательных историй, в которых продавцы играют определенные роли и взаимодействуют друг с другом. Это помогает развивать коммуникативные навыки, умение убеждать и находить общий язык с клиентами.

2. Микрообучение: знания "порциями" – максимальная эффективность

Микрообучение – это форма обучения, при которой учебный материал представлен в виде небольших, легко усваиваемых блоков. Вместо длительных лекций и объемных учебников продавцам предлагаются короткие видеоролики, инфографики, презентации или интерактивные тесты. Основные преимущества микрообучения:

Удобство и доступность: небольшие форматы позволяют получать знания в любое время и в любом месте, используя смартфоны или другие мобильные устройства.

Фокусировка на главном: микрообучение концентрируется на ключевых концепциях и навыках, необходимых для успешной работы.

Удержание внимания: короткие форматы помогают поддерживать внимание и интерес к обучению.

Быстрое усвоение: информация, представленная в сжатой форме, лучше запоминается и усваивается.

3. Использование виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) для иммерсивного обучения.

VR/AR-технологии открывают новые возможности для обучения продавцов, позволяя создавать иммерсивные и реалистичные симуляции различных ситуаций продаж.

Виртуальные тренировочные залы: продавцы могут практиковать навыки продаж в виртуальных магазинах, взаимодействуя с виртуальными клиентами и отработывая различные сценарии.

Симуляции переговоров: VR позволяет создавать реалистичные симуляции переговоров со сложными клиентами, позволяя продавцам развивать навыки убеждения и решения конфликтов.

Обучение продукту: AR может использоваться для демонстрации продуктов в интерактивной форме, позволяя продавцам узнать о них больше и научиться эффективно презентовать их клиентам.

4. Персонализированное обучение: индивидуальный подход к каждому сотруднику

Каждый продавец уникален, обладает своим опытом, знаниями и навыками. Персонализированное обучение учитывает эти индивидуальные особенности и предлагает каждому сотруднику программу обучения, адаптированную к его потребностям и целям.

Оценка компетенций: перед началом обучения проводится оценка компетенций каждого продавца, чтобы выявить его сильные и слабые стороны.

Индивидуальный план обучения: на основе результатов оценки разрабатывается индивидуальный план обучения, включающий в себя только те материалы и тренинги, которые необходимы конкретному сотруднику.

Адаптивное обучение: система обучения адаптируется к прогрессу каждого продавца, предлагая ему более сложные задачи и материалы по мере его развития.

Обратная связь и менторство: регулярная обратная связь и менторство со стороны опытных коллег помогают продавцам улучшить свои навыки и достичь поставленных целей.

5. Анализ данных и искусственный интеллект (AI) в обучении продавцов.

Анализ данных и AI могут использоваться для оптимизации процесса обучения продавцов и повышения его эффективности.

Выявление лучших практик: Анализ данных о продажах, взаимодействии с клиентами и результатах обучения позволяет выявить лучшие практики и внедрить их в процесс обучения.

Прогнозирование успеха: AI может использоваться для прогнозирования успеха каждого продавца и предоставления ему индивидуальных рекомендаций по развитию своих навыков.

Автоматизация процесса обучения: AI может автоматизировать процесс обучения, создавая персональные планы обучения, предлагая релевантные материалы и давая обратную связь.

Инновационные методы обучения продавцов – это не просто модный тренд, а необходимость, продиктованная современными условиями рынка.

Геймификация, микрообучение, VR/AR-технологии, персонализированное обучение и использование AI – это лишь некоторые из инструментов, которые позволяют сделать процесс обучения более эффективным, увлекательным и результативным. Внедрение этих методов позволяет не только повысить квалификацию продавцов, но и увеличить их мотивацию, лояльность и, в конечном итоге, прибыльность компании. Инвестиции в инновационное обучение продавцов – это инвестиции в будущее бизнеса.

Список источников:

1. Дашков Л.П. Коммерция и технология торговли: учебник – М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2021г., - 448с.
2. Каплина С.А. Организация коммерческой деятельности: учебник – Ростов-на-Дону «Феникс», 2021г., -416с.
3. Сибирская М.Г. « Педагогические технологии профессиональной подготовки» СПб. 2015

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Шестакова Надежда Аркадьевна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс», г. Пермь

Реалии системы среднего профессионального образования диктуют ряд условий, которые необходимо соблюдать при организации учебной деятельности студентов. Прежде всего они направлены на создание образовательной среды, тесно связанной с современными требованиями к профессиональной деятельности на рынке труда. Среди них интеграция содержания и технологий обучения с профессиональной средой; интенсификация образовательной деятельности; использование эффективных методов и педагогических технологий.

На сегодняшний день важным аспектом работы преподавателя является выбор таких методов, которые ориентированы на результат и понимание самими студентами итога обучения. Становится очевидной необходимостью изучения и апробации педагогических технологий, которые дают возможность оптимизировать образовательный процесс, вовлечь студентов в активную учебную деятельность, направленную на получение определенного образовательного продукта.

В.П.Беспалько определяет педагогическую технологию как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели [1].

Учитывая возрастные психологические особенности современных студентов (воспринимают краткую и наглядную информацию; прагматизм: важны знания не сами по себе, а возможность применить их «здесь и сейчас»;

интерес к получению полезных знаний, а не к образованию ради образования; восприятие и усвоение информации преимущественно через интерактив, игру) в своей профессиональной деятельности использую ряд приемов для их мотивации обучения [3] (Таблица 1).

Таблица 1

Приемы мотивации	
Группы приемов	Примеры приемов
Интеллектуальные приемы	- совместное планирование и анализ деятельности; - задания «повышенной сложности», проблемного типа; - дискуссия
Социальные приемы	- совместное планирование и анализ деятельности с акцентом на личностной значимости; - обращение к личному опыту студента; - работа в группах, игровые методы (дидактические, деловые и ролевые игры); - создание ситуации выбора
Прагматические приемы	- своевременное поощрение (похвала); - акцент на достигнутых результатах
Приемы внешней организации	- введение подсказок и алгоритмов
Эмоциональные приемы	- эмоциональное «заражение»; - умышленная ошибка; - создание ситуации успеха

Важной основой подготовки студентов являются практические методы, включение в смоделированную или реальную профессиональную деятельность. Поэтому, наряду со словесными и наглядными методами, часто обращаюсь к проблемно-поисковым методам. Например, в ходе проблемного изложения ставлю вопросы и предлагаю на них ответы, рассматривая разные варианты решения, обсуждаю их со студентами.

Наилучшим образом зарекомендовали себя игровые методы обучения, в частности, дидактические (деловые) игры.

П.И.Пидкасистый определяет дидактическую игру как активную учебную деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Раскрывая сущность дидактической игры, ученый подчеркивает, что в ней основным типом является учебная деятельность, которая вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой учебной деятельности [2].

Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в профессиональной школе. В процессе студент выполняет действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в

его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие.

Разработка дидактической игры начинается с определения темы и цели. Так в теме отражен характер деятельности, а цель отвечает на несколько вопросов:

- Для чего проводится данная игра?
- Чему именно следует их обучать?
- Какие результаты должны быть достигнуты?

В качестве примера приведу фрагмент сценария дидактической игры на тему «Составление рассказов-описаний и загадок», разработанной для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование, при реализации МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста.

Цель: совершенствование у студентов умения разрабатывать словесные упражнения по развитию словаря и связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Дидактическая: активизировать учебно-познавательную деятельности студентов в вопросах применения методов и приемов словаря и связной речи детей старшего дошкольного возраста.
- Развивающая: способствовать развитию умения анализировать, проявлять творческое мышление.
- Воспитательная: поддерживать активность студентов, умение продуктивно взаимодействовать в ходе совместной деятельности.

Правила:

- игра длится 2 академических часа;
- в случае возникновения затруднений в процессе игры участники могут обращаться за помощью к преподавателю, но характер оказанной помощи будет учитываться при оценке работы группы;
- выигрывает та группа, которая полностью и правильно выполнит задание.

Содержание игры:

Игра моделирует деятельность педагогов дошкольной образовательной организации в типичной производственной ситуации – разработка методических материалов в условиях творческой группы, когда от обучающихся требуются умения анализировать, проявлять имеющиеся теоретические знания, творческое мышление, коммуникативные навыки.

Этапы:

- Вводный: мотивация к предстоящей деятельности.
- Основной: введение в проблему; работа в группах.
- Итоговый: отчет о результатах работы, рефлексия.

Работа студентов в группах:

Ситуация: сегодня мы проводим заседание творческих групп по разработке методических материалов под рабочим названием «Картотека словесных упражнений по развитию словаря и связной речи детей старшего дошкольного возраста».

Задание:

- проанализировать план проведения тематических недель на учебный год;
- по одной из тем, отобрать объекты для составления сравнений (загадок);
- составить словарь-перечень признаков (по цвету, форме, величине, вкусу, звуку, температуре);
- подобрать картинки для сравнения, отработать словесные упражнения.

Как правило, дидактическую игру провожу после теоретического курса по определенной теме для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Таким образом, в дидактических играх у студентов формируются и развиваются умения, связанные с организацией работы: правильно распределять работу, выделять наиболее важные вопросы для обсуждения, четко организовывать работу в соответствии с намеченным планом, готовить проекты документов. Они развивают культуру общения.

ОПЫТ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ПРОФИЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ - УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Якимова Милена Дмитриевна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Современное развитие профессионального образования в России, связано с обновлением его содержания, средств и методов организации. Развитие сферы обслуживания, в том числе на транспортных предприятиях, сегодня невозможно без привлечения квалифицированного персонала, владеющего высоким уровнем знаний и современными технологиями в данной сфере деятельности. Подготовка таких специалистов требует привлечения в образовательные учреждения профессионального образования преподавателей с опытом работы на профильных предприятиях.

Пробудить интерес к специальности и изучаемым дисциплинам - одна из важных задач преподавателя. Расширить профессиональный кругозор, дать дополнительные знания и умения из реального опыта работы, повысить конкурентоспособность выпускников, приблизить подготовку специалистов к требованиям работодателя — все это может сделать преподаватель, имеющий опыт работы на предприятии.

Обучающиеся по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте, на занятиях теоретического и практического обучения изучают особенности организации сервиса на транспорте, методы бронирования мест на транспорте, автоматизированные системы управления, а также нормативные документы. В идеале люди имеющие опыт работы на предприятиях – эрудированные и квалифицированные специалисты, и их задача – связать в единое целое теоретические знания и практические умения.

Опыт работы на предприятиях для преподавателей профессиональных дисциплин помогает передавать знания студентам на высоком качественном уровне. Преимуществами такого опыта является:

- знание специфики производства, так как преподаватель, имеющий опыт, понимает характер производства, слабые и проблемные места, пути их решения, что позволяет ему грамотно передавать свои знания и служить примером в освоении профессии;

- возможность осваивать современные методики, технологии и способы работы: опыт с производства дает преподавателю возможность повысить уровень профессиональной компетенции в условиях быстро меняющейся технологической и образовательной среды;

- взгляд на учебный материал с точки зрения решения типовых производственных задач, так как это позволяет не только качественно преподавать необходимую информацию, но и формировать у студентов определенные технологические схемы решения различных практических заданий;

- возможность приводить примеры из реальной жизни, богатый опыт позволяет преподавателю приводить примеры из жизни, которые лучше запоминаются и служат опорными точками при усвоении материала;

- актуализация учебно-методических программ в соответствии с требованиями работодателя: благодаря опыту на производстве, преподаватель может определить значимые темы и задачи в редакции рабочих программ, в том числе сформировать новые практические задания для проверочных, практических и контрольных работ.

Одной из действенных форм обучения специалистов сервиса на транспорте является решение практических заданий на занятиях теоретического обучения и проведение учебной практики в образовательном учреждении. На занятиях в рамках изучения производственных модулей ПМ.01. «Бронирование и продажа перевозок и услуг» и ПМ.02. «Организация сервиса в пунктах отправления и прибытия транспорта» студенты учатся решать стандартные и нестандартные проблемы на транспортных предприятиях, такие как:

- понимание и применение нормативно-правовых актов по видам транспорта;

- составление договоров на перевозку пассажиров, багажа и груза;
- бронирование мест на транспорте и гостиничных номеров;
- работа в специализированных программах;
- умение проводить взаиморасчеты с участниками перевозки;
- навык рассчитывать тарифы по видам транспорта;
- навык организовывать сервисное обслуживание пассажиров, в том числе особых категорий пассажиров;
- умение решать конфликтные ситуации.

Для создания заданий, наиболее приближенных к реальным условиям предприятия, преподавателю необходимо иметь опыт работы на производстве. Это приблизит знания и умения будущих специалистов к требованиям работодателей.

Эффективная организация внеурочной деятельности является важной составляющей образовательного процесса современной профессиональной образовательной организации в рамках ФГОС СПО. Повышение качества подготовки специалистов среднего звена требует постоянного совершенствования всей системы обучения, поисков новых организационных форм и методов как аудиторных, так и внеурочных мероприятий. Особой формой совместной творческой деятельности педагогического коллектива и учащихся являются предметные недели, олимпиады, конкурсы. Для создания интересных и актуальных заданий преподаватель может опираться на собственный опыт работы на транспортном предприятии, тем самым расширить профессиональный кругозор обучающихся.

Для развития профессиональных компетенций важны встречи с людьми, достигшими успеха в своей профессии. Такие встречи способствуют привитию любви к избранной специальности, формированию положительного отношения к ней и убежденности в востребованности специальности.

К внеурочной деятельности можно отнести экскурсионное посещение предприятий. Опыт работы на предприятии позволяет преподавателю не просто организовать экскурсию с пассивным слушанием информации, а подготовить задания, в том числе интерактивные, для наибольшей продуктивности данной формы работы со студентами. Такая внеурочная деятельность дает возможность обучающимся узнать работу предприятия изнутри, ознакомиться с производственными процессами и задать интересующие вопросы.

В процессе обучения, а также в рамках государственной итоговой аттестации, обучающиеся проходят процедуру сдачи демонстрационного экзамена по соответствующим профессиональным модулям. Задание экзамена представляет собой комплексную практическую задачу, которая моделирует профессиональную деятельность и выполняется в режиме реального времени. Она может отражать как один вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО, так и несколько видов деятельности. В частности, задания демонстрационного экзамена специальности 43.02.06 Сервис на транспорте включают решение

ситуационных задач на транспортных предприятиях и заполнение нормативной документации. Преподаватель, который не только в теории, но и на собственном опыте, имеет представление о данных задачах, может осуществить максимально качественную подготовку обучающихся.

Зная специфику производства изнутри, историю технологического развития и характер, слабые и проблемные места, пути их решения, умея грамотно передавать свои знания, преподаватель профильных дисциплин становится мастером своего дела не только на производстве, но и в обучении будущих специалистов.

Важным аспектом формирования профессионального становления будущего специалиста можно выделить факт наличия примера педагога. Являясь примером в освоении профессии, преподаватель служит проводником студентов в будущее, активно участвуя и привлекая обучающихся к различным видам деятельности.

Список источников:

1. Зеер, Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика: Учебное пособие/ Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова.- М.:Академический проект, 2004 г.
2. Мухина С.А., Соловьева А.А., Нетрадиционные педагогические технологии в обучении, издательство «Феникс», 2004 г.
3. ПрофОбразование «Стажировка педагогов СПО на производстве как одно из условий реализации профессионального подхода в обучении». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://проф-обр.рф/blog/2024-01-22-2081> (дата доступа: 20.11.2025г.)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА
В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ
ТРУДОВОГО РЕСУРСА СТРАНЫ**

**Материалы
XVI Общероссийской заочной научно-практической конференции**

21 ноября 2025 года

Ответственный за выпуск: В.П. Голубева
Компьютерная верстка: О.В.Бажина

Подписано в печать: 25.11.2025 г.

Электронный ресурс

<https://советдиректоровпермь.рф/article/ver28-zamdirektora-po-metodicheskoy-rabote;>

<http://пгatk.рф/kmo/erc-leaders-methodical-services-shelter-str-perm-krai.php>

614059 г. Пермь, ул. Ивана Франко, 39
Тел.: +7(342)267-07-45



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА
В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ
ТРУДОВОГО РЕСУРСА СТРАНЫ**

**Материалы
XVI Общероссийской заочной
научно-практической конференции**

21 ноября 2025 года

